

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

« 26 »

Хагуров Т.А.

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.04.02 ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ
УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профиль) 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника – магистр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763 (с изм. и доп., внесенными приказом Минобрнауки России от 31 мая 2011 г. № 1975

Программу составил:

Греков М.Л., к.ю.н., доцент

_____ фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коняхин В.П., д.ю.н., проф.

_____ фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) уголовного права и криминологии

«13» апреля 2018 г. протокол №18

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Коняхин В.П., д.ю.н., проф.

_____ фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета «16» апреля 2018 г. протокол №10

Председатель УМК факультета

Прохорова М.Л., д.ю.н., проф.

_____ фамилия, инициалы, подпись

рецензенты:

(представители работодателей и/или академических сообществ, не менее 2-х представителей)

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.,

А.А. Ключев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. Филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины:	6
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3 Лабораторный практикум.....	15
Проведение деловой игры «Суд как субъект уголовно-исполнительных правоотношений».....	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	15
2.3.5 Примерная тематика магистерских диссертаций	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3. Образовательные технологии	16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	17
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....	26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	40
8.1 Перечень информационных технологий.....	40
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	40
8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.....	42
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	43

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» является получение магистрантами комплексных знаний в области проблемных вопросов исполнения уголовных наказаний. Для этого магистрантам предстоит познакомиться с наиболее значимыми научными исследованиями, уголовным и уголовно-исполнительным законодательством, практикой его применения, а также с ведомственными нормативными актами.

Предмет изучения дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» составляют нормативные документы и материалы правоприменительной практики, связанные с исполнением (отбыванием) уголовных наказаний, применения мер уголовно-правового характера.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профиль) 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) выпускника – магистр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763 (с изм. и доп., внесенными приказом Минобрнауки России от 31 мая 2011 г. № 1975, дисциплина М2.В.ДВ.4.2 «Проблемы исполнения уголовных наказаний» относится к дисциплинам по выбору.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса «Проблемы исполнения уголовных наказаний» заключаются в:

- изучении магистрантами специальной учебной и научной литературы по вопросам исполнения уголовных наказаний;
- овладении углубленными знаниями уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, ведомственных нормативных актов;
- анализе судебной практики и разъяснений Пленума Верховного Суда по вопросам, связанным с исполнением уголовных наказаний;
- формировании практических навыков применения уголовно-исполнительного законодательства.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина в учебном плане соответствующей программы выступает дисциплиной по выбору профессионального цикла.

Курс дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистрантов, и служит надёжной основой для повторения, закрепления и преумножения знаний, полученных в ходе изучения Общей части Уголовного права.

Успешное освоение курса «Проблемы исполнения уголовных наказаний» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, юридической техники.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, могут всесторонне использоваться магистрантами в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и ас-

пирантуре, а также в процессе последующей профессиональной деятельности при решении вопросов исполнения приговора суда.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, уголовное право и уголовно-исполнительное право, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Проблемы исполнения уголовных наказаний» является базовой для дисциплины «Современные проблемы исполнения уголовных наказаний» в аспирантуре, а также для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы реализации норм права, виды уголовно-исполнительных нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их применения	правильно определять подлежащие применению уголовно-исполнительные нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам	технологиями применения уголовно-исполнительных нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, методикой их толкования, техникой определения их иерархического положения в системе источников права

№ п.п	Ин- декс ком- петен- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	основные виды, способы и особенности толкования уголовно-исполнительных нормативных правовых актов	определять виды и способы толкования различных уголовно-исполнительных нормативных правовых актов	техникой толкования различных уголовно-исполнительных нормативных правовых актов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа, в том числе:	24,2	24,2
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Лабораторные занятия	2	2
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контролируемая самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	83,8	83,8
Курсовая работа	-	-
написание реферата	28,8	28,8
подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка к текущему контролю	25	25
Контроль:	-	-
Общая трудоемкость час	108	108
В том числе контактная работа	24,2	24,2
зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление и развитие уголовно-исполнительного законодательства: исторический обзор, толкование содержания основных институтов.	12	0	2	0	10
2.	Проблемы правового положения осужденных. Международно-правовые акты об обращении с осужденными: проблемы их применения и толкования.	9	1	1	0	7
3.	Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества: вопросы применения и толкования уголовно-исполнительных нормативных актов	18,5	1,5	3	0	14
4.	Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы: вопросы применения и толкования уголовно-исполнительных нормативных актов	22	2	2	2	16
5.	Проблемы правового регулирования режима отбывания наказания и средства его обеспечения: вопросы применения и толкования нормативных актов.	10,8	1	2	0	7,8
6.	Проблемы эффективности применения наказания и толкования норм о наказании на современном этапе.	10,5	0,5	2	0	8
7.	Проблемы применения и толкования нормативных актов, связанных с освобождением от наказания.	10	0	2	0	8
8.	Проблемы применения и толкования нормативных актов об исполнении наказаний в зарубежных странах	15	0	2	0	13
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	16	2	83,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы правового положения осужденных. Международно-правовые акты об обращении с осужденными: проблемы их применения и толкования.	1. Понятие правового положения осужденных и исторические аспекты развития данного института в России. 2. Содержание правового положения осужденных и закрепление его в российском законодательстве, проблемы его применения. Основные права осужденных по законодательству РФ. Основные обязанности осужденных, их действия в соответствии с законодательством РФ и проблемы его применения. Правовые последствия отбытия наказания. 3. Международное регулирование правового положения осужденных. Классификация и основное содержание международных актов по обращению с заключенными. Значение международных актов.	Р, РП, С
2.	Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества: вопросы применения и толкования уголовно-исполнительных нормативных актов	1. Понятие, общая характеристика и виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества, действия должностных лиц и осужденных в соответствии с законодательством РФ, вопросы его применения. 2. Проблемы исполнения наказания в виде штрафа. 3. Проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ. 4. Проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ. 5. Проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы. 6. Проблемы исполнения наказания в виде принудительных работ. 7. Проблемы исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или	Р, РП, С

		заниматься определенной деятельностью. 8. Проблемы исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград	
3.	Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы: вопросы применения и толкования уголовно-исполнительных нормативных актов	1. Понятие лишения свободы. 2. Понятие исправительного учреждения, его функции, действия должностных лиц в соответствии с законодательством РФ, проблемы его применения. 3. Классификация осужденных к лишению свободы. 4. Проблемы раздельного содержания осужденных к лишению свободы. 5. Виды мест лишения свободы в России. 6. Проблемы изменения вида исправительного учреждения. 7. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях различного вида режима и тюрьмах. 8. Особенности исполнения лишения свободы в отношении несовершеннолетних. 9. Особенности исполнения пожизненного лишения свободы	Р, РП, С
4.	Проблемы правового регулирования режима отбывания наказания и средства его обеспечения: вопросы применения и толкования нормативных актов.	1. Понятие, содержание и функции режима отбывания наказания, действия должностных лиц в соответствии с законодательством РФ, проблемы его применения. 2. Понятие и виды средств обеспечения режима. 3. Меры безопасности, применяемые к осужденным. 4. Понятие и виды условий отбывания лишения свободы, основания и порядок их изменения. 5. Труд осужденных к лишению свободы. Общее и профессиональное образование, профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. 6. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы, ее формы и методы. Меры поощре-	Р, РП, С

		ния и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.	
5.	Проблемы эффективности применения наказания и толкования норм о наказании на современном этапе.	1. Современные тенденции применения уголовных наказаний. 2. Соотношение применения лишения свободы и наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Действия должностных лиц в соответствии с законодательством РФ, проблемы его применения. Проблемы поиска альтернативы лишению свободы. Проблемы поэтапного сокращения применения лишения свободы. 3. Проблемы гуманизации отбывания лишения свободы. 4. Проблемы определения достаточных для исправления осужденных сроков лишения свободы. 5. Проблемы соотношения смертной казни и пожизненного лишения свободы	Р, РП, С

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая часть курса «Проблемы исполнения уголовных наказаний»	Занятие 1. Становление и развитие уголовно-исполнительного законодательства: исторический обзор, толкование содержания основных институтов. 1. Исторические типы тюремных систем. Цухтхаузы. Филадельфийская (Пенсильванская), Оборнская тюремные системы. 2. Прогрессивная система исполнения наказания в виде лишения свободы. Английская, ирландская прогрессивные системы. Реформатории. Борстальская прогрессивная система 3. Пенитенциарное законодательство России X — начала XX в. Основные нормативные акты по исполнению лишения свободы, их основное содержание. 4. Пенитенциарное законодательство России 1917—1996 гг. Основные нормативные акты по исполне-	Р, РП, С, О, РД

		нию лишения свободы, их основное содержание. Действия должностных лиц в соответствии с законодательством РФ, проблемы его применения Занятие 2. Проблемы правового положения осужденных. Международно-правовые акты об обращении с осужденными: проблемы их применения и толкования. 1. Понятие правового положения осужденных и исторические аспекты развития данного института в России. 2. Содержание правового положения осужденных и закрепление его в российском законодательстве. Основные права осужденных по законодательству РФ. Основные обязанности осужденных по законодательству РФ. Действия осужденных и должностных лиц в соответствии с законодательством РФ, проблемы его применения. Правовые последствия отбытия наказания. 3. Международное регулирование правового положения осужденных. Классификация и основное содержание международных актов по обращению с заключенными. Значение международных актов	Р, РП, С, О, РД
2.	Особенная часть курса «Проблемы исполнения уголовных наказаний»	Занятие 1. Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества: вопросы применения и толкования уголовно-исполнительных нормативных актов 1. Понятие, общая характеристика и виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Действия должностных лиц в соответствии с законодательством РФ, проблемы его применения 2. Проблемы исполнения наказания в виде штрафа. 3. Проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ. 4. Проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ. 5. Проблемы исполнения наказа-	Р, РП, С, О, РД

		ния в виде ограничения свободы. 6. Проблемы исполнения наказания в виде принудительных работ. 7. Проблемы исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. 8. Проблемы исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Занятие 2. Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы: вопросы применения и толкования уголовно-исполнительных нормативных актов 1. Понятие лишения свободы. 2. Понятие исправительного учреждения, его функции. Действия должностных лиц в соответствии с законодательством РФ, проблемы его применения 3. Классификация осужденных к лишению свободы. 4. Проблемы раздельного содержания осужденных к лишению свободы. 5. Виды мест лишения свободы в России. 6. Проблемы изменения вида исправительного учреждения. 7. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях различного вида режима и тюрьмах. 8. Особенности исполнения лишения свободы в отношении несовершеннолетних. 9. Особенности исполнения пожизненного лишения свободы. Занятие 3. Проблемы правового регулирования режима отбывания наказания и средства его обеспечения: вопросы применения и толкования норма-	Р, РП, С, О, РД, КРЗ Р, РП, С, О, РД
--	--	--	--

		ТИВНЫХ АКТОВ. 1. Понятие, содержание и функции режима отбывания наказания. 2. Понятие и виды средств обеспечения режима. 3. Меры безопасности, применяемые к осужденным. Действия должностных лиц в соответствии с законодательством РФ, проблемы его применения 4. Понятие и виды условий отбывания лишения свободы, основания и порядок их изменения. 5. Труд осужденных к лишению свободы. Общее и профессиональное образование, профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. 6. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы, ее формы и методы. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Занятие 4. Проблемы эффективности применения наказания и толкования норм о наказании на современном этапе. 1. Современные тенденции применения уголовных наказаний. 2. Соотношение применения лишения свободы и наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Действия должностных лиц в соответствии с законодательством РФ, проблемы его применения Проблемы поиска альтернативы лишению свободы. Проблемы поэтапного сокращения применения лишения свободы. 3. Проблемы гуманизации отбывания лишения свободы. 4. Проблемы определения достаточных для исправления осужденных сроков лишения свободы. 5. Проблемы соотношения смертной казни и пожизненного лишения свободы. Занятие 5. Проблемы применения и толкования нормативных актов, свя-	Р, РП, С, О, РД Р, РП, С, О, РД
--	--	--	---

		занных с освобождением от наказания. 1. Понятие и виды освобождения от отбывания наказания. 2. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания. Действия должностных лиц в соответствии с законодательством РФ, проблемы его применения. 3. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. 4. Замена неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания. 5. Амнистия и помилование осужденных. 6. Освобождение от наказания в связи с наступлением психического расстройства или иными тяжкими болезнями. 7. Отсрочка отбывания наказания. 8. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и контроль за ними. 9. Административный надзор: понятие, основания и порядок осуществления. 10. Осуществление контроля за условно-осужденными. Занятие 6. Проблемы применения и толкования нормативных актов об исполнении наказаний в зарубежных странах 1. Проблемы исполнения наказаний в США. 2. Проблемы исполнения наказаний в европейских странах: Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах. 3. Проблемы исполнения наказаний в Японии. 4. Проблемы исполнения наказаний в странах Азии. 5. Проблемы исполнения наказаний в странах бывшего СССР. Действия должностных лиц в соответствии с законодательством РФ, проблемы его применения.	Р, РП, С, О, РД
--	--	--	-----------------

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, О – ответ на семинаре, РД – регламентированная дискуссия

2.3.3 Лабораторный практикум

№	Наименование темы	Вид деятельности на лабораторном практикуме	Форма текущего контроля
1	Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы: вопросы применения и толкования уголовно-исполнительных нормативных актов	Проведение деловой игры «Суд как субъект уголовно-исполнительных правоотношений»	Подведение итогов деловой игры

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.3.5 Примерная тематика магистерских диссертаций

1. Проблемы сокращения применения лишения свободы: про и контра.
2. Проблемы гуманизации отбывания лишения свободы в российских условиях.
3. Сроки лишения свободы: проблемы оптимизации.
4. Средства исправления осужденных к лишению свободы в современных условиях: пути повышения эффективности.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии,

		протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
3	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
4	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
6.	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
7..	Подготовка и проведение деловой игры	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Становление и развитие уголовно-исполнительного законодательства: исторический обзор, толкование содержания основных институтов.	регламентированная дискуссия (2ч)

2.	Проблемы правового положения осужденных. Международно-правовые акты об обращении с осужденными: проблемы их применения и толкования.	проблемная лекция (1ч), регламентированная дискуссия (1ч)
3.	Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества: вопросы применения и толкования уголовно-исполнительных нормативных актов	проблемная лекция (1,5ч), регламентированная дискуссия (3ч)
4.	Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы: вопросы применения и толкования уголовно-исполнительных нормативных актов	проблемная лекция (2ч), регламентированная дискуссия (1ч), контрольное решение задач (1ч), деловая игра (2ч)
5	Проблемы правового регулирования режима отбывания наказания и средства его обеспечения: вопросы применения и толкования нормативных актов.	проблемная лекция (1ч), регламентированная дискуссия (2ч)
6	Проблемы эффективности применения наказания и толкования норм о наказании на современном этапе.	проблемная лекция (0,5ч), регламентированная дискуссия (2ч)
7	Проблемы применения и толкования нормативных актов, связанных с освобождением от наказания.	регламентированная дискуссия (2ч)
8	Проблемы применения и толкования нормативных актов об исполнении наказаний в зарубежных странах	регламентированная дискуссия (2ч)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «История исполнения уголовных наказаний в России и за рубежом»

1. Назовите основные исторические типы тюремных систем.
2. Охарактеризуйте режим исполнения наказания в цухтхаузах.
3. В чем главные отличия Филадельфийской тюремной системы от Оборнской?
4. В чем преимущества и каковы недостатки Ирландской прогрессивной системы по сравнению с Английской?
5. Раскройте достоинства и недостатки исполнения лишения свободы в Реформаториях и Борстальской тюремной системе.
6. Обозначьте основные этапы развития отечественного законодательства об исполнении наказаний в дореволюционный период.
7. Обозначьте основные этапы развития отечественного законодательства об исполнении наказаний в советский период.

Примерные контрольные вопросы по теме «Правовое положение осужденных. Международно-правовые акты об обращении с осужденными»

1. Дайте понятие правового положения осужденных.
2. Перечислите основные права осужденных.
3. Назовите основные обязанности осужденных.
4. Классифицируйте международные акты об обращении с осужденными.
5. Раскройте основное содержание базовых международных актов об обращении с осужденными.

Примерные контрольные вопросы по теме «Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества»

1. Дайте общую характеристику наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
2. Охарактеризуйте основные проблемы исполнения наказания в виде штрафа.
3. Назовите основные проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ.
4. Каковы главные проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ.
5. В чем состоят проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы.
6. Какие могут возникнуть проблемы при введении в действие и исполнении наказания в виде принудительных работ.
7. Раскройте основные проблемы исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
8. Расскажите об имеющихся проблемах исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие лишения свободы. Виды мест отбывания этого наказания. Изменение вида исправительного учреждения»

1. Каковы цели классификации осужденных к лишению свободы?
2. Каковы критерии раздельного содержания осужденных к лишению свободы?
3. Какие виды исправительных учреждений существуют в России?
4. Каковы основания изменения вида исправительного учреждения?
5. В чем особенность исполнения пожизненного лишения свободы?

Примерные контрольные вопросы по теме «Режим отбывания наказания и средства его обеспечения»

1. Перечислите основные функции режима исполнения лишения свободы.
2. Назовите виды средств обеспечения режима в местах лишения свободы
3. Каковы основания применения физической силы, оружия и специальных средств в местах лишения свободы?
4. Назовите основные формы и методы воспитательной работы в местах лишения свободы.

Примерные контрольные вопросы по теме «Эффективность применения наказания на современном этапе»

1. Каковы тенденции применения уголовных наказаний в России и мире?
2. Какова роль пожизненного лишения свободы в качестве альтернативы смертной казни?
3. Есть ли необходимость в гуманизации исполнения лишения свободы на современном этапе?
4. Какие наказания могут выступить в качестве альтернативы лишению свободы?

Примерные контрольные вопросы по теме «Освобождение от наказания»

1. Назовите основные виды освобождения от отбывания наказания.
2. Перечислите основания и охарактеризуйте порядок условно-досрочного освобождения.
3. Каковы основания и порядок замены неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания?
4. В чем состоит суть институтов амнистии и помилования?
5. Кому и в каком порядке предоставляется отсрочка отбывания наказания?
6. В чем заключается помощь государства осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и как осуществляется контроль за ними?
7. Дайте понятие административного надзора, назовите основания и порядок его осуществления.
8. Как осуществляется контроль за условно-осужденными?

Примерные контрольные вопросы по теме «Проблемы исполнения наказания в зарубежных странах»

1. Назовите основные проблемы, возникающие при исполнении наказаний в США.
2. Какие основные достоинства и недостатки систем исполнения наказаний в европейских странах?
3. Охарактеризуйте систему исполнения наказаний в Японии.
4. В чем состоят проблемы исполнения наказаний в странах Азии.
5. Каковы главные проблемы исполнения наказаний в странах бывшего СССР.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-2, ПК-7

Примерные темы сообщений, рефератов и презентаций

1. Пенсильванская и Оборнская тюремные системы: основные черты, достоинства и недостатки.
2. Английская и Ирландская прогрессивные системы как новый виток развития тюремных систем мира.
3. Становление и развитие систем исполнения лишения свободы в отношении молодых заключенных на примере Реформаториев и Борстальской тюремной системы.
4. Исполнение наказаний в России в дореволюционный период.
5. Исполнение наказаний в Советской России (1917—1991 г.).
6. Правовое положение осужденных в России.
7. Международные акты об обращении с осужденными, их роль и значение.
8. Понятие, общая характеристика и виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
9. Проблемы исполнения наказания в виде штрафа.
10. Проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ.
11. Проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ.
12. Проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы.
13. Проблемы исполнения наказания в виде принудительных работ.
14. Проблемы исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
15. Проблемы исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
16. Международно-правовое и внутрироссийское регулирование классификации осужденных к лишению свободы.

17. Система исправительных учреждений России: современное состояние.
18. Изменение вида исправительного учреждения.
19. Исполнение пожизненного лишения свободы
20. Режим в местах лишения свободы и его основные требования.
21. Средства обеспечения режима.
22. Применение к осужденным мер безопасности.
23. Воспитательная работа с осужденными.
24. Образование осужденных к лишению свободы.
25. Соотношение смертной казни и пожизненного лишения свободы.
26. Гуманизация условий отбывания лишения свободы: за и против.
27. Альтернативы лишению свободы: история и современность.
28. Перспективы развития системы наказаний.
29. Понятие и виды освобождения от отбывания наказания.
30. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания и замена неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания.
31. Амнистия и помилование осужденных.
32. Отсрочка отбывания наказания.
33. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и контроль за ними. Административный надзор: понятие, основания и порядок осуществления.
34. Осуществление контроля за условно-осужденными
35. Проблемы исполнения наказаний в США.
36. Проблемы исполнения наказаний в европейских странах.
37. Проблемы исполнения наказаний в Японии.
38. Проблемы исполнения наказаний в странах Азии.
39. Проблемы исполнения наказаний в странах бывшего СССР.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-2, ПК-7

Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии

1. Пенсильванская и Оборнская тюремные системы: основные черты, достоинства и недостатки.
2. Английская и Ирландская прогрессивные системы как новый виток развития тюремных систем мира.
3. Становление и развитие систем исполнения лишения свободы в отношении молодых заключенных на примере Реформаториев и Борстальской тюремной системы.
4. Исполнение наказаний в России в дореволюционный период.
5. Исполнение наказаний в Советской России (1917—1991 г.).
6. Правовое положение осужденных в России.
7. Международные акты об обращении с осужденными, их роль и значение.
8. Понятие, общая характеристика и виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
9. Проблемы исполнения наказания в виде штрафа.
10. Проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ.
11. Проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ.
12. Проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы.
13. Проблемы исполнения наказания в виде принудительных работ.
14. Проблемы исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

15. Проблемы исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
16. Международно-правовое и внутрироссийское регулирование классификации осужденных к лишению свободы.
17. Система исправительных учреждений России: современное состояние.
18. Изменение вида исправительного учреждения.
19. Исполнение пожизненного лишения свободы
20. Режим в местах лишения свободы и его основные требования.
21. Средства обеспечения режима.
22. Применение к осужденным мер безопасности.
23. Воспитательная работа с осужденными.
24. Образование осужденных к лишению свободы.
25. Соотношение смертной казни и пожизненного лишения свободы.
26. Гуманизация условий отбывания лишения свободы: за и против.
27. Альтернативы лишению свободы: история и современность.
28. Перспективы развития системы наказаний.
29. Понятие и виды освобождения от отбывания наказания.
30. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания и замена неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания.
31. Амнистия и помилование осужденных.
32. Отсрочка отбывания наказания.
33. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и контроль за ними. Административный надзор: понятие, основания и порядок осуществления.
34. Осуществление контроля за условно-осужденными
35. Проблемы исполнения наказаний в США.
36. Проблемы исполнения наказаний в европейских странах.
37. Проблемы исполнения наказаний в Японии.
38. Проблемы исполнения наказаний в странах Азии.
39. Проблемы исполнения наказаний в странах бывшего СССР.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-2, ПК-7

Примерные задачи

1. Д. осужден к лишению свободы за совершение умышленного преступления средней тяжести. Ранее он осуждался за умышленное преступление средней тяжести, однако по отбытии одной трети срока наказания лишение свободы ему было заменено исправительными работами. Определите Д. вид исправительного учреждения.
2. Е. осуждена к лишению свободы за совершение умышленного преступления средней тяжести. Ранее она осуждалась за умышленное тяжкое преступление, однако по отбытии одного года в местах лишения свободы ей была предоставлена отсрочка от дальнейшего отбывания наказания в связи с наступившей беременностью. Определите Е. вид исправительного учреждения.
3. П. осужден к лишению свободы за совершение тяжкого преступления. Ранее он осуждался к двум годам лишения свободы за совершение умышленного преступления средней тяжести, однако в исправительное учреждение направлен не был, так как суд зачел ему в срок наказания 2 года отбывания меры пресечения в виде содержания под стражей. Определите П. вид исправительного учреждения.
4. Ё. осужден за совершение особо тяжкого преступления к четырем с половиной годам лишения свободы. Ранее он отбывал лишение свободы за совершение особо тяжкого преступления. Определите Ё. вид исправительного учреждения.

5. П. осужден за совершение особо тяжкого преступления к четырем с половиной годам лишения свободы. Ранее он отбывал лишение свободы за совершение тяжкого преступления. Определите П. вид исправительного учреждения.
6. Б. осужден за совершение особо тяжкого преступления к 10 годам лишения свободы с отбыванием первых 5 лет в тюрьме. В какое исправительное учреждение и по отбытии какого срока может быть переведен Б., если в под стражей он находился 1,5 года и при этом неоднократно водворялся в карцер за злостное нарушение режима содержания.
7. Р. осужден за совершение особо тяжкого преступления к 12 годам лишения свободы с отбыванием первых 8 лет в тюрьме. В какое исправительное учреждение и по отбытии какого срока может быть переведен Р., если в под стражей он находился 2 года и при этом не допускал нарушений режима содержания.
8. 17-летний Х. осужден за совершение особо тяжкого преступления. Ранее он отбывал лишение свободы за совершение особо тяжкого преступления. Определите Х. вид исправительного учреждения.
9. О. совершил неосторожное преступление средней тяжести. Ранее он осуждался к лишению свободы за особо тяжкое преступление. Определите О. вид исправительного учреждения.
10. Отбывающий лишение свободы в колонии общего режима Д., не прошедший полного курса лечения венерического заболевания, получил известие о смерти своего отца. Д. характеризуется положительно, не допускал нарушений порядка отбывания наказания. Может ли ему быть предоставлен выезд за пределы колонии на похороны отца, если может, то на какой срок?
11. Осужденная за совершение особо тяжкого преступления к лишению свободы Н. имеет трехлетнего ребенка в доме ребенка в исправительной колонии. Ранее она отбывала лишение свободы за совершение особо тяжкого преступления. Может ли ей быть предоставлен выезд за пределы колонии для устройства ребенка у своей матери, если может, то на какой срок?
12. Страдающий алкоголизмом Б. осужден за совершение умышленного преступления небольшой тяжести и направлен судом в колонию общего режима. Может ли ему быть предоставлен выезд из колонии для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства после освобождения? Если да, то на какой срок?
13. Страдающий хроническим алкоголизмом С. осужден к лишению свободы за умышленное преступление средней тяжести. Определите С. вид исправительного учреждения.
14. Осужденный к лишению свободы за совершение особо тяжкого преступления Д., инвалид II группы, подал ходатайство о предоставлении ему выезда на время ежегодного оплачиваемого отпуска за пределы колонии. Д. характеризуется положительно. Может ли ему быть предоставлен выезд и если да, то на какой срок?
15. П., отбывающий лишение свободы в колонии строгого режима за совершение особо тяжкого преступления, характеризуется положительно, не допускает нарушений порядка отбывания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен П. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
16. О., отбывающий лишение свободы в колонии строгого режима за совершение тяжкого преступления при опасном рецидиве преступлений, характеризуется положительно, не допускает нарушений порядка отбывания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен О. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
17. Г., отбывающий лишение свободы в колонии строгого режима за совершение умышленного преступления средней тяжести при рецидиве преступлений, ранее условно-досрочно освобождавшийся, но вновь совершивший преступление в период неотбытой части наказания, характеризуется положительно, не допускает нару-

- шений порядка отбывания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен Г. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
18. И., отбывающий лишение свободы в колонии особого режима за совершение тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений, характеризуется положительно, не допускает нарушений порядка отбывания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен И. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
 19. Ж., отбывающий лишение свободы в тюрьме за совершение тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений, характеризуется положительно, не допускает нарушений порядка отбывания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен Ж. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
 20. У., отбывающий лишение свободы в тюрьме за совершение особо тяжкого преступления, характеризуется положительно, не допускает нарушений порядка отбывания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен У. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
 21. Ф., отбывающий лишение свободы в колонии общего режима за совершение тяжкого преступления, характеризуется положительно, не допускает нарушений порядка отбывания лишения свободы. В какое исправительное учреждение может быть переведен Ф. в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока?
 22. 15-летний Д. осужден к лишению свободы и помещен по прибытии в учреждение в обычные условия. Определите Д. вид исправительного учреждения. В какие условия он может быть переведен в порядке поощрения за хорошее поведение и по отбытии какого срока?
 23. Ранее отбывавший лишение свободы 17-летний К. находится на обычных условиях отбывания лишения свободы. Определите К. вид исправительного учреждения. На какие условия его могут перевести в порядке поощрения, и по отбытии какого срока?
 24. Ранее отбывавшая лишение свободы 17-летняя Р. находится на обычных условиях отбывания лишения свободы. Определите Р. вид исправительного учреждения. На какие условия ее могут перевести в порядке поощрения, и по отбытии какого срока?
 25. К., отбывающий наказание в воспитательной колонии достиг 18 летнего возраста. Характеризуется он положительно. Может ли он быть оставлен в воспитательной колонии? Если да, то на какой срок? Если нет, то в какое учреждение он может быть переведен? Какой орган уполномочен решать данный вопрос?
 26. А., отбывающий наказание в воспитательной колонии достиг 18 летнего возраста. Характеризуется он отрицательно. Может ли он быть оставлен в воспитательной колонии? Если да, то на какой срок? Если нет, то в какое учреждение он может быть переведен? Какой орган уполномочен решать данный вопрос?
 27. Н., отбывающий наказание в воспитательной колонии достиг 21 летнего возраста. Характеризуется он положительно. Может ли он быть оставлен в воспитательной колонии? Если да, то на какой срок? Если нет, то в какое учреждение он может быть переведен? Какой орган уполномочен решать данный вопрос?
 28. Р., отбывающий наказание в воспитательной колонии достиг 21 летнего возраста. Характеризуется он отрицательно. Может ли он быть оставлен в воспитательной колонии? Если да, то на какой срок? Если нет, то в какое учреждение он может быть переведен? Какой орган уполномочен решать данный вопрос?
 29. Г., отбывая наказание в колонии-поселении, допустил злостное нарушение режима. В какое исправительное учреждение он может быть переведен в качестве меры взыскания? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?

30. Н., отбывая наказание в колонии-поселении, допустил злостное нарушение режима. В какое исправительное учреждение он может быть переведен в качестве меры взыскания, если в колонию-поселение он был переведен в порядке поощрения за хорошее поведение из колонии строгого режима? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
31. А., отбывая наказание в колонии особого режима, допустил злостное нарушение режима. В какое исправительное учреждение он может быть переведен в качестве меры взыскания? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
32. Р., отбывая наказание в тюрьме, допустил злостное нарушение режима. Куда он может быть переведен в качестве меры взыскания? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
33. З. суд назначил отбывание лишения свободы сроком на 6 лет в колонии общего режима. Задов характеризуется положительно, не допускает нарушений режима. В какое исправительное учреждение он может переведен в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока, если в следственном изоляторе он пробыл 6 месяцев? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
34. П. суд назначил отбывание лишения свободы сроком на 6 лет в колонии строгого режима. П. характеризуется положительно, не допускает нарушений режима. В какое исправительное учреждение он может переведен в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока, если в следственном изоляторе он пробыл 12 месяцев? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
35. Г. суд назначил отбывание лишения свободы сроком на 6 лет в колонии строгого режима за совершение особо тяжкого преступления. Г. характеризуется положительно, не допускает нарушений режима. В какое исправительное учреждение он может переведен в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока, если в следственном изоляторе он пробыл 12 месяцев? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
36. Б. суд назначил отбывание лишения свободы сроком на 6 лет в колонии особого режима. Б. характеризуется положительно, не допускает нарушений режима. В какое исправительное учреждение он может переведен в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока, если в следственном изоляторе он пробыл 12 месяцев? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
37. П. суд назначил отбывание лишения свободы сроком на 6 лет в тюрьме. П. характеризуется положительно, не допускает нарушений режима. В какое исправительное учреждение он может переведен в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока, если в следственном изоляторе он пробыл 12 месяцев? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
38. Ш. суд назначил отбывание лишения свободы сроком на 6 лет в тюрьме. В следственном изоляторе к Ш. применялась мера взыскания в виде водворения в карцер. Ш. характеризуется положительно, не допускает нарушений режима. В какое исправительное учреждение он может переведен в качестве меры поощрения и по отбытии какого срока, если в следственном изоляторе он пробыл 12 месяцев? Какой орган компетентен рассматривать данный вопрос?
39. Д. поступил в колонию строгого режима за совершение преступления, совершенного в период отбывания лишения свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 6 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
40. П. поступил в колонию строгого режима за совершение умышленного преступления средней тяжести при рецидиве преступлений, совершенного в период отбывания лишения свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть

- направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 9 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
41. П. поступил в колонию строгого режима за совершение особо тяжкого преступления. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 6 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
 42. Т. поступил в колонию строгого режима за совершение особо тяжкого преступления. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 9 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
 43. П. поступил в колонию особого режима за совершение умышленного тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений, совершенного в период отбывания лишения свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 9 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
 44. Г. поступил в колонию особого режима за совершение умышленного тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений, совершенного в период отбывания лишения свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 12 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
 45. З. поступил в колонию особого режима за совершение умышленного тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений, совершенного в период отбывания лишения свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 6 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
 46. О. поступил в колонию особого режима за совершение умышленного тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 9 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
 47. Л. поступил в колонию особого режима за совершение умышленного тяжкого преступления при особо опасном рецидиве преступлений. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 12 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
 48. М. поступил в колонию особого режима для осужденных к пожизненному лишению свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 12 месяцев в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
 49. Р. поступил в колонию особого режима для осужденных к пожизненному лишению свободы. На какие условия отбывания наказания он должен быть направлен? На какие условия он может быть переведен спустя 10 лет в случае его хорошего поведения? Какой орган компетентен решать данный вопрос?
 50. Щ. суд назначил 15 лет лишения свободы, из них 10 — в тюрьме за совершение особо тяжкого преступления. В следственном изоляторе Щ. провел 2 года. На какой режим отбывания наказания он должен быть направлен? На какой режим он может быть переведен и по отбытии какого срока в случае его хорошего поведения? В какое учреждение он должен быть переведен из тюрьмы и по отбытии какого срока в случае его положительной характеристики?
 51. К. суд назначил 20 лет лишения свободы, из них 14 — в тюрьме за совершение тяжкого преступления при особо опасном рецидиве. В следственном изоляторе К. провел 2 года. На какой режим отбывания наказания он должен быть направлен?

На какой режим он может быть переведен и по отбытии какого срока в случае его хорошего поведения? В какое учреждение он должен быть переведен из тюрьмы и по отбытии какого срока в случае его положительной характеристики?

52. Е. суд назначил 18 лет лишения свободы, из них 15 — в тюрьме за совершение особо тяжкого преступления. В следственном изоляторе Е. провел 3 года, при этом к нему применялась мера взыскания в виде водворения в карцер. На какой режим отбывания наказания он должен быть направлен? На какой режим он может быть переведен и по отбытии какого срока в случае его хорошего поведения? В какое учреждение он должен быть переведен из тюрьмы и по отбытии какого срока в случае его положительной характеристики?
53. Л. суд назначил 14 лет лишения свободы, из них 9 — в тюрьме за совершение особо тяжкого преступления. В следственном изоляторе Л. провел 1 год, при этом к нему применялась мера взыскания в виде водворения в карцер. На какой режим отбывания наказания он должен быть направлен? На какой режим он может быть переведен и по отбытии какого срока в случае его хорошего поведения? В какое учреждение он должен быть переведен из тюрьмы и по отбытии какого срока в случае его положительной характеристики?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ** **вопросов к зачету по дисциплине** **«Проблемы исполнения уголовных наказаний»**

1. Пенитенциарное законодательство России X — начала XX в.
2. Пенитенциарное законодательство России 1917—1996 гг.
3. Правовое положение лиц, отбывающих наказание.
4. Тюремные системы (Цухтхаузы, Филадельфийская, Оборнская).
5. Английская и ирландская прогрессивные системы исполнения наказания в виде лишения свободы.
6. Реформатории и борстальская прогрессивные системы исполнения наказания в виде лишения свободы.
7. Понятие, общая характеристика и виды наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
8. Проблемы исполнения наказания в виде штрафа.
9. Проблемы исполнения наказания в виде исправительных работ.
10. Проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ.
11. Проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы.
12. Проблемы исполнения наказания в виде принудительных работ.
13. Проблемы исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
14. Проблемы исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
15. Виды мест лишения свободы.
16. Категории осужденных, отбывающих лишение свободы в каждом из видов исправительных учреждений.
17. Классификация осужденных к лишению свободы: понятие, цели, критерии. Раздельное содержание различных категорий осужденных.
18. Изменение вида исправительного учреждения.
19. Режим в исправительном учреждении: понятие и основные требования.
20. Средства обеспечения режима в исправительном учреждении.

21. Виды условий отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях. Основания и порядок их изменения.
22. Меры безопасности в исправительном учреждении. Основания и порядок их применения.
23. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.
24. Выезды осужденных за пределы исправительного учреждения.
25. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
26. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
27. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
28. Труд осужденных к лишению свободы и их профессиональное образование.
29. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы, ее основные формы и методы.
30. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения.
31. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения.
32. Особенности условий содержания осужденных к лишению свободы в штрафном изоляторе, помещении камерного типа, едином помещении камерного типа, одиночной камере.
33. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях общего режима.
34. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.
35. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях особого режима.
36. Исполнение наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях.
37. Исполнение наказания в виде лишения свободы в тюрьмах.
38. Исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
39. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания.
40. Основания и порядок условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
41. Отсрочка отбывания наказания и контроль за соблюдением ее условий.
42. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и контроль за ними.
43. Международные правовые акты об обращении с осужденными.
44. Исполнение наказаний в некоторых современных зарубежных странах (США, Великобритания, Франция, Германия, Япония).
45. Современные тенденции применения уголовных наказаний.
46. Проблемы соотношения смертной казни и пожизненного лишения свободы.
47. Проблемы поэтапного сокращения применения лишения свободы.
48. Соотношение применения лишения свободы и наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
49. Проблемы гуманизации отбывания лишения свободы.
50. Проблемы определения достаточных для исправления осужденных сроков лишения свободы.
51. Проблемы поиска альтернативы лишению свободы.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный развёрнутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

Международно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. О гражданских и политических правах: Международный пакт от 16 декабря 1966 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. // Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml
3. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990. // Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison.shtml
4. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН в 1989 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990. С. 388. Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

5. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята резолюцией 3452 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П.Г. Пономарева. М., 1997. С. 23. Режим доступа :
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/torture.shtml
6. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/46 от 10 декабря 1984 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990. С. 109. Режим доступа :
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml
7. Принципы медицинской этики, относящиеся к роли работников здравоохранения, в особенности врачей, в защите заключенных или задержанных лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Приняты Резолюцией 37/194 Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1982 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 41. Режим доступа :
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/medical_ethics_principles.shtml
8. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме. Принят Резолюцией 43/173 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 г. // Содержание под стражей: Сб. нормативных актов и документов. М., 1996. С. 229. Режим доступа :
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/detent.shtml
9. Основные принципы обращения с заключенными. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 88. Режим доступа :
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prisoners_treatment.shtml
10. Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила). Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 91. Режим доступа :
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/tokyo_rules.shtml
11. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 29 ноября 1985 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 106. Режим доступа :
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml
12. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г. // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 141. Режим доступа :
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml
13. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН в Эр-Рияде 14 декабря 1990 г.). // Уголовно-исполнительное право: Сб. нормативных актов / Под ред. П. Г. Пономарева. М., 1997. С. 164. Режим доступа :
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml

14. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в Риме 4 ноября 1950 г. // Содержание под стражей: Сб. нормативных актов и документов. М., 1996. С. 179. Режим доступа : https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf
15. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Принята Советом Европы 26 ноября 1987 г. № 126. // Содержание под стражей: Сб. нормативных актов и документов. М., 1996. С. 251. Режим доступа : <https://rm.coe.int/16806dbac5>

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) [Режим доступа : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002) .
2. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции). Режим доступа : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=2&nd=102041891
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции). Режим доступа : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102045146&firstDoc=1
4. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Федеральный закон от 21.07.1993 г. № 5473—1. Режим доступа : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=3&nd=102025027
5. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 05.07.1995 г. №144-ФЗ. Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102037058>
6. О судебных приставах. Федеральный закон от 21.07.1997 г. №118-ФЗ Режим доступа : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102048374
7. Об исполнительном производстве Федеральный закон от 02.10.2007 г. №229-ФЗ Режим доступа : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102117007
8. О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы: Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. Режим доступа : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=7&nd=102041278
9. О передаче уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации в ведение Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 28 июля 1998 г. № 904 Режим доступа : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=3&nd=102054669
10. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений: Приложение к приказу МЮ России от 16.12.2016 г. № 295 Режим доступа : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102421756
11. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества: Приказ Минюста РФ от 20.05.2009 № 142 Режим доступа : <https://rg.ru/2009/08/14/instrukciya-dok.html>
12. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы: Приказ Минюста РФ от 11.10.2010 N 258 [Режим доступа : https://rg.ru/2010/10/27/ogranichenie-dok.html](https://rg.ru/2010/10/27/ogranichenie-dok.html)
13. Об утверждении перечня аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля, используемых уголовно-исполнительными инспекциями для обеспечения надзора за осужденными к наказанию в виде ограничения свободы: Постановление Правительства РФ от 31.03.2010 N 198 // Собрание законодательства РФ. 2010. № 14 ст. 166. Режим доступа : http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102137033

14. О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений:
Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 г. № 9 Режим доступа
: http://www.vsrfr.ru/Show_pdf.php?Id=9279

5.2 Основная литература:

1. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014. Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051> .
2. Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 1 + доп. Материал в ЭБС : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.] ; под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05161-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FDACB367-7841-48E3-ABDB-1AC1D931A2DA.
3. Уголовно-исправительное право России. В 3 Т. Том 2. Особенная часть: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — М. Юрайт, 2018. — 240 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/9ECC83FC-C1BC-42FC-B9DE-DFE44577C6AC/ugolovno-ispolnitelnoe-pravo-rossii-v-3-t-tom-2#page/1>
4. Уголовно-исправительное право России. В 3 Т. Том 3. Особенная часть: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — М. Юрайт, 2018. — 202 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/EB23FEA4-A3B0-44DA-AF6F-EA51C6759E53/ugolovno-ispolnitelnoe-pravo-rossii-v-3-t-tom-3#page/2>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для аспирантуры / под общ. ред. Е. А. Антонян. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894913>
2. Белова Н.А. Исполнение наказаний в России в отношении женщин: история и современность: Монография / Белова Н.А. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 340 с.: ISBN 978-5-94991-365-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898580>
3. Грушин Ф.В., Звонов А.В., Комбаров Р.В. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, в России и зарубежных странах: Монография / Грушин Ф.В., Звонов А.В., Комбаров Р.В. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 230 с.: ISBN 978-5-94991-337-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898938>.
4. Зауторова Э.В., Ковтуненко Л.В. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы: Учебное пособие / Зауторова Э.В., Ковтуненко Л.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 99 с.: ISBN 978-5-94991-359-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901142>
5. Подройкина И.А. Система уголовных наказаний в истории России и в современном зарубежном законодательстве: Монография / Подройкина И.А. - М.: Юстицинформ, 2017. - 112 с.: ISBN 978-5-7205-1362-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005944>
6. Подройкина И.А. Уголовные наказания в современной России: проблемы и перспективы: Монография / Подройкина И.А. - М.:Юстицинформ, 2017. - 200 с.: ISBN 978-5-7205-1391-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006003>

7. Рахмаев Э.С. Уголовно-правовые и иные особенности применения мер, альтернативных лишению свободы, в российской уголовной юстиции: Монография / Рахмаев Э.С. - Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 137 с.: ISBN 978-5-7743-0401-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/772642>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr_Arhiv_zhurnalov .
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
5. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/> .
7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/> .
8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.

10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. Национальный антитеррористический комитет [Официальный сайт] – URL: <http://nac.gov.ru/>.
13. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
14. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой магистрантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистрант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции магистранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный и уголовно-исполнительный кодексы РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Проблемы исполнения уголовных наказаний» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистрантов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистрантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистрант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий магистрант должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий магистрант должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости

использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должны быть выполнены 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические указания для подготовки и проведения лабораторного практикума в форме деловой игры «Суд как субъект уголовно-исполнительных правоотношений»

Деловая игра является одной из активных форм обучения, которая одновременно несет в себе познавательную, практическую, воспитательную составляющие. Высокая эффективность игры при обучении объясняется высоким уровнем запоминания происходящих во время игры событий.

Деловые игры, с одной стороны, развивают живой интерес у магистрантов к глубокому изучению теории уголовно-исполнительного права, дают возможность показать практическую значимость теории отрасли права, позволяют на личном опыте убедиться в том, как трудно без прочных теоретических знаний решать конкретные правовые вопросы, быстро ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих при рассмотрении и раз-

решении дела. С другой стороны, деловые игры проводятся в приближенных к практике условиях и обстановке. Поскольку участниками игр являются сами магистранты, то здесь для них открываются возможности не только получить наглядные представления о работе суда, но и приобрести навыки соответствующей деятельности.

Организация и проведение деловой игры «Суд как субъект уголовно-исполнительных правоотношений» включают следующие этапы:

I. Подготовительный, где осуществляется подбор дела и участников игры.

II. Репетиционный – распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление сценария процесса, имитация стадии назначения судебного заседания, имитация проведения необходимых экспертных исследований, подготовка устных выступлений и судебных решений, генеральная репетиция

III. Демонстрационный (непосредственное проведение судебного процесса по делу).

IV. Заключительный, где обсуждаются итоги процесса, отрабатываются процессуальные приемы исправления допущенных ошибок.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Проблемы исполнения уголовных наказаний», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться магистрантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить магистрантов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания магистрантов по той или иной теме дисциплины «Проблемы исполнения уголовных наказаний». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Магистрант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы магистрант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

№	Номер договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» Пакет включает в себя следующие компоненты: • Обновление существующей операционной системы Windows до последней версии со следующим функционалом: • Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы). • Возможность запускать одну копию в физической среде и четыре копий в виртуальных операционных средах на одном ПК. • Возможность поддержки протоколов HTTP, HTTPS, SMB, IPsec и SSL. • Возможность поддержки службы удаленного подключения внешних пользователей к внутренней локальной сети по защищенному каналу IPsec без необходимости организации каналов подключения VPN. • Возможность выбора операционной системы с возможностью установки с носителя с интерфейсом USB, а также возможность запуска операционной системы с носителя с интерфейсом USB на любом совместимом ПК, в том числе на ПК, на котором ранее операционная система не была установлена на внутренний жесткий диск. • Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы. • Встроенная возможность выполнения программного обеспечения, эксплуатируемого Заказчиком, без необходимости использования эмуляторов и/или средств виртуализации. • Наличие встроенной в операционную систему системы шифрования данных, с возможностью настройки необходимости ввода ключа до загрузки основных компонентов операционной системы. • Наличие встроенных групп безопасности, предусматривающих несколько уровней доступа (привилегий) к настройкам системы, с возможностью включения в них локальных пользователей. • Поддержка аппаратных средств шифрования и двухфакторной аутен-

		тификации. • Возможность централизованной настройки политик безопасности, средство для управления политиками безопасности с графическим интерфейсом. • Автоматическое распознавание съемных накопителей. • Возможность печати с учетом информации о местонахождении (автоматический выбор ближайшего принтера). • Наличие встроенных механизмов изменения пользовательского интерфейса (способы ввода с клавиатуры, использование мыши, масштабирование элементов интерфейса, инструмент «экранная» лупа) для пользователей с ограниченными возможностями. • Настраиваемая система автоматической доставки обновлений (с выбором стратегии обновления, включая отложенную систему доставки обновлений). • Встроенные в ОС средства обеспечения антивирусной защиты с обновляемой базой данных о вредоносном ПО. • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего, в том числе, технологии COM/COM+ и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic (6.0), Delphi для среды Win32/64, неуправляемый C++, Visual FoxPro, Access. • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего технологию .Net, и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic .Net, C#, управляемый C++. • Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows: • Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видеозаметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций. • Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя. • Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомления о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой систе-
--	--	---

		мой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации. • Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory. • Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей). • Все приложения пакета локализованы на русский язык. • Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы. • Пакет стандартных клиентских лицензии для рабочих станций для доступа к имеющимся в инфраструктуре заказчика серверам: • серверу обеспечения доменной инфраструктуры ActiveDirectory, • серверу обмена сообщениями электронной почты, управлению задачами, календарями и совместной работы, совместимого с сервером, • серверу платформы внутреннего портала, совместной работы, автоматизации бизнес-процессов и представления данных, • серверу обмена мгновенными сообщениями, уведомления о присутствии двусторонней видео и голосовой связи, • серверу централизованного управления программным обеспечением на рабочих станциях (включая установку, обновление, инвентаризацию).
2	Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
3	Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования): Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань». Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 20.01.2018 по 19.01.2019.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

5. Электронная библиотека КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)

		Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
2.	Семинарские и практические занятия	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-

	наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
--	---

		Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
3.	Лабораторный практикум	Ауд. 12 (учебный зал судебных заседаний). Мебель, с использованием которой происходит имитация настоящего судебного заседания, флаг РФ, герб РФ. Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-

		наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4). Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ
5.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор,

		учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
6.	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ