Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«24» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.04 ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

2

Рабочая программа дисциплины «Преступления против общественной безопасности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Программу составила:

М.Л. Прохорова, профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н., проф. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Преступления против общественной безопасности» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 13 «13» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Коняхин В.П. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 10 «16» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. _____
подпись

Рецензенты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.

А.А. Клюев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

2

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Преступления против общественной безопасности» имеет своей стратегической *целью* формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Прагматическая *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами системы теоретических знаний, основных нормативных положений главы 24 УК РФ о преступлениях против общественной (общей) безопасности, изучение постановлений Пленума Верховного Суда РФ, международного и зарубежного законодательства для выработки навыков точного и грамотного применения уголовного закона в конкретных ситуациях совершения названных посягательств, в том числе их квалификации и отграничения друг от друга и от смежных составов.

1.2 Задачи дисциплины

Основные *задачи* изучения дисциплины «Преступления против общественной безопасности»:

– формировать у студентов знание нормативной базы (как международно-правовой, так и национальной) уголовно-правовой борьбы с преступлениями против общественной (общей) безопасности;

– способствовать усвоению ими основных теоретических проблем в соответствующей сфере;

– сформировать навыки сравнительно-правового анализа регламентации преступлений против общественной (общей) безопасности в международном и зарубежном уголовном законодательстве;

– сформировать навыки работы с нормативным материалом;

– развивать у студентов способность самостоятельно оценивать соответствующие положения закона и уголовно-правовой доктрины и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа; толковать уголовный закон и давать грамотную уголовно-правовую оценку (квалификацию) фактам совершения соответствующих преступлений;

– выработать у обучающихся умение юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную терминологию;

– воспитать умения сопоставлять и самостоятельно давать соответствующую правовую оценку конкретным ситуациям; выражать и обосновывать свою точку зрения по спорным вопросам, возникающим в процессе правоприменения;

– формировать теоретическое мышление и правовое сознание.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов достаточного уровня профессионального правосознания, уважительного отношения к праву и закону, способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права в профессиональной деятельности, квалифицированно толковать нормативные правовые акты, эффективно осуществлять правовое воспитание, в том числе, в сфере борьбы с преступлениями против общественной безопасности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преступления против общественной безопасности» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла М2 учебного плана, выступая в качестве обязательной дисциплины (М2.В.04).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, международное уголовное право, зарубежное уголовное право, криминология, квалификация преступлений, получаемую в про-

цессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Преступления против общественной безопасности» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	*осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания*	социальной значимости профессии юриста, недопустимости коррупционного поведения, необходимости уважительного отношения к праву и закону, иметь представление о достаточном уровне правосознания юриста, необходимых в области противодействия преступлениям против общественной безопасности, формируемых, в том числе, с учетом исторических правовых традиций	организовать и осуществлять свою деятельность в профессиональной сфере в области противодействия преступлениям против общественной безопасности на основе осознания социальной значимости профессии юриста, недопустимости коррупционного поведения, уважительного отношения к праву и закону, представления о достаточном уровне правосознания юриста, формируемых, в том числе, с учетом исторических правовых традиций	соответствующим уровнем осознания социальной значимости профессии юриста, недопустимости коррупционного поведения, уважительного отношения к праву и закону, достаточным уровнем правосознания юриста, необходимых для уголовно-правовой борьбы с преступлениями против общественной безопасности, осуществляемой, в том числе, с учетом исторических правовых традиций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-2	*способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности*	содержание и особенности норм материального (уголовного) права, регламентирующих уголовную ответственность за всю систему преступлений против общественной безопасности – преступлений, связанных с осуществлением террористической деятельности, представляющих собой формы проявления криминальной организованности, иных преступления против общественной (общей) безопасности, и порядок их применения	правильно определять подлежащие применению при совершении преступлений против общественной безопасности – преступлений, связанных с осуществлением террористической деятельности, представляющих собой формы проявления криминальной организованности, иных преступления против общественной (общей) безопасности – нормы материального (уголовного) права	технологиями применения норм материального (уголовного) права в профессиональной деятельности при решении вопросов уголовной ответственности за совершение преступлений против общественной безопасности – преступлений, связанных с осуществлением террористической деятельности, представляющих собой формы проявления криминальной организованности, иных преступления против общественной (общей) безопасности
3.	ПК-7	*способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты*	основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против общественной безопасности в международном, отечественном (различных исторических периодов) и зарубежном	определять виды и способы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против общественной безопасности в международном, отечественном (различных исторических периодов) и зарубежном уголовном праве	техникой толкования нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против общественной безопасности в международном, отечественном (различных исторических периодов) и зарубежном уголовном праве

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			уголовном праве		
4.	ПК-15	*способность эффективно осуществлять правовое воспитание*	основные формы и методы правового воспитания в целях формирования негативного отношения к проявлениям терроризма и связанным с ним преступлениям	воздействовать на обучающихся в целях развития их правового сознания и правовой культуры, проявляемых в сфере предупреждения терроризма и связанных с ним преступлений	эффективными психолого-педагогическими методами развития правового сознания и правовой культуры обучающихся, необходимых в сфере предупреждения терроризма и связанных с ним преступлений.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	**20,5**	**20,5**	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	**20**	**20**	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторный практикум	2	2	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14		-	-
Иная контактная работа:	**0,5**	**0,5**	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Контрольная работа	0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**114,8**	**114,8**			
Курсовая работа	не предусмотрена	не предусмотрена	-	-	-
Контрольная работа	10	10			
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14	-	-	-
Разбор конкретных ситуаций	27	27			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов с презентацией)	11	11	-	-	-
Подготовка реферата	24	24			
Написание эссе	15	15			

Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8	-	-	-
Контроль:		**8,7**	**8,7**			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	-	-	-
Общая трудоемкость	**Час.**	**144**	**144**	-	-	-
	В том числе контактная работа	**20,5**	**20,5**	-	-	-
	Зач. ед.	**4**	**4**	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре 3 *(для студентов ЗФО)*

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛП	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности и роль ее изучения в формировании правосознания юриста	14	–	2		12
2.	Международно-правовые акты как основа формирования уголовного законодательства РФ об ответственности за преступления против общественной безопасности и значение их правильного толкования для отечественного правоприменения	15	1	2		12
3.	Понятие, система преступлений против общей безопасности по уголовному праву Российской Федерации и место в ней преступлений против общественной (общей) безопасности	21,8	1	2		18,8
4.	Терроризм и преступления, связанные с осуществлением террористической деятельности: средства предупреждения и вопросы квалификации	31	2	2	2	25
5.	Преступления против общественной (общей) безопасности, представляющие собой формы проявления криминальной организованности, и вопросы их квалификации	18	–	2		16
6.	Иные преступления против общественной (общей) безопасности и вопросы их квалификации	18	–	2		16

7	Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ регламентации	17	–	2		15
	Итого по дисциплине:		4	14	2	114,8

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские (практические) занятия, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля[1]
1	2	3	4
1.	Международно-правовые акты как основа формирования уголовного законодательства РФ об ответственности за преступления против общественной безопасности и значение их правильного толкования для отечественного правоприменения	1. Международно-правовые акты, лежащие в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности, их система. Значение правильного толкования их установлений для отечественного правоприменения. 2. Международно-правовые акты, посвященные борьбе с преступлениями против общественной безопасности, принятые в рамках деятельности ООН (Женевская конвенция об открытом море 1958 г.; Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г. («Токийская конвенция»); Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. («Гаагская конвенция»); Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г. («Монреальская конвенция»); Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г. («Конвенция о заложниках»); Конвенция о физической защите ядерного материала 1980 г.; Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.; Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.; Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.; Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.; Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.; Протокол о	Р

[1] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		борьбе с незаконными актами насилия в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию, 1988 г., дополняющий Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации; Протокол 2005 г. к Конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства). 3. Региональные международно-правовые акты, посвященные борьбе с преступлениями против общественной безопасности (Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977 г.; Протокол 2003 г. с поправками к Европейской конвенции 1977 г. о пресечении терроризма; Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 г.; Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, конфискации доходов от преступной деятельности и финансировании терроризма 2005 г.; Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2002 г.).	
2.	Понятие, система преступлений против общественной безопасности по уголовному праву Российской Федерации и место в ней преступлений против общественной (общей) безопасности	1. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. утв. Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. №683. 2. Система преступлений против общественной безопасности по УК РФ. 3. Система преступления против общей безопасности по УК РФ. 4. Общая характеристика преступлений против общей безопасности, основанная на систематическом толковании норм главы 24 УК РФ.	Э
3.	Терроризм и преступления, связанные с осуществлением террористической деятельности: средства предупреждения и вопросы квалификации	1. Терроризм как социальное явление. Модели его предупреждения. Правовое воспитание, формирующее негативное отношение к проявлениям терроризма и связанным с ним преступлениям, как средство их профилактики. 2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Террористический акт (ст.205 УК РФ) и вопросы его квалификации. Объективные и субъективные признаки террористического акта. Квалифицированные и особо	Р, РКС

		квалифицированные виды террористического акта. Применение нормы об освобождении от уголовной ответственности за совершение этого преступления. 3. Система иных преступлений, связанных с осуществлением террористический деятельности, и некоторые вопросы их квалификации.	

Примечание: Р − написание реферата, РП – реферат с презентацией, Э – написание эссе, РКС – разбор конкретных ситуаций.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности и роль ее изучения в формировании правосознания юриста	1. Периодизация исторического процесса становления и развития российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности. Роль изучения истории этого правового института в формировании правосознания юриста. 2. Преступления против общественной безопасности в памятниках древнерусского права (Русская Правда, Псковская и Новгородская судные грамоты) и первых русских Судебниках (Судебники 1497 и 1550 гг.). 3. Преступления против общественной безопасности в памятниках русского права 17-18 вв. (Соборное уложение 1649 г., Артикул Воинский Петра I 1715 г.). 4. Преступления против общественной безопасности в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 – 1885 гг. и Уголовном уложении 1903 г. 5. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве Советского периода (Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г., Уголовный кодекс РСФСР 1922 г., Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и Союзных республик 1924 г., Уголовный кодекс РСФСР 1926 г., Основы уголовного законодательства Союза ССР и Союзных республик 1958 г., Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.). 6. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве переходного периода.	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), Р
2.	Международно-	1. Международно-правовые акты, лежа-	ответ на семинаре (в

	правовые акты как основа формирования уголовного законодательства РФ об ответственности за преступления против общественной безопасности и значение их правильного толкования для отечественного правоприменения	щие в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности, их система. Значение правильного толкования их установлений для отечественного правоприменения 2. Международно-правовые акты, посвященные борьбе с преступлениями против общественной безопасности, принятые в рамках деятельности ООН (Женевская конвенция об открытом море 1958 г.; Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г. («Токийская конвенция»); Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. («Гаагская конвенция»); Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г. («Монреальская конвенция»); Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г. («Конвенция о заложниках»); Конвенция о физической защите ядерного материала 1980 г.; Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.; Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.; Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.; Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.; Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.; Протокол о борьбе с незаконными актами насилия в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию, 1988 г., дополняющий Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации; Протокол 2005 г. к Конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства). 3. Региональные международно-правовые акты, посвященные борьбе с преступлениями против общественной безопасности (Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977 г.; Протокол 2003 г. с поправками к Европейской конвенции 1977 г. о пресечении терроризма;	диалоговом режиме), Р

		Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 г.; Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, конфискации доходов от преступной деятельности и финансировании терроризма 2005 г.; Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2002 г.).	
3.	Понятие, система преступлений против общественной безопасности по уголовному праву РФ и место в ней преступлений против общественной (общей) безопасности	1. Понятие преступлений против общественной безопасности. 2. Уголовно-правовой анализ их родового состава, основанный на систематическом толковании норм главы 24 УК РФ. 3. Анализ предлагаемых в специальной литературе классификаций преступлений против общественной безопасности. 4. Критерии формирования системы преступлений против общественной безопасности. 5. Понятие преступлений против общей безопасности, характеристика их видового состава. 6. Система преступлений против общей безопасности по действующему уголовному законодательству РФ. 7. Перспективы совершенствования системы преступлений против общей безопасности в уголовном законодательстве РФ.	ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), Э
4.	Терроризм и преступления, связанные с осуществлением террористической деятельности: средства предупреждения и вопросы квалификации	1. Терроризм как социальное явление. Модели его предупреждения. Правовое воспитание, формирующее негативное отношение к проявлениям терроризма и связанным с ним преступлениям, как средство их профилактики. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». 2. Террористический акт (ст.205 УК РФ) и вопросы его квалификации. Объективные и субъективные признаки террористического акта. Квалифицированные и особо квалифицированные виды террористического акта. Применение нормы об освобождении от уголовной ответственности за совершение этого преступления. 3. Содействие террористической деятельности и вопросы его квалификации. Применение нормы об освобождении от уголовной ответственности за это преступление.	ответ на семинаре, РКС, Р

		4. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма и вопросы их квалификации. 5. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности и вопросы его квалификации. 6. Организация террористического сообщества и участие в нем. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации. Вопросы их квалификации 7. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма и вопросы его квалификации.	
5.	Преступления против общественной (общей) безопасности, представляющие собой формы проявления криминальной организованности, и вопросы их квалификации	1. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем: уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации. 2. Понятие и признаки незаконного вооруженного формирования. 3. Применение нормы об освобождении от уголовной ответственности за это преступление. 4. Бандитизм: уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации. Понятие и признаки банды. 5. Отличие банды от незаконного вооруженного формирования и преступного сообщества (преступной организации). 6. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации. 7. Применение нормы об освобождении от уголовной ответственности за это преступление. 8. Разграничение бандитизма и организации незаконного вооруженного формирования или участие в нем, а также организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней).	ответ на семинаре, РКС
6.	Иные преступления против общественной (общей) безопасности и вопросы их квалификации	1. Захват заложника: уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации. 2. Применение нормы об освобождении от уголовной ответственности за это преступление. 3. Отличие захвата заложника от похищения человека. 4. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава: уголовно-правовой	ответ на семинаре, РКС

		анализ признаков состава и вопросы квалификации. 5. Квалифицированные виды этого преступления. 6. Массовые беспорядки: уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации. 7. Пиратство: уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации.	
7.	Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ регламентации	1. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств англосаксонской правовой системы: сравнительно-правовой анализ регламентации на основании толкования соответствующих норм закона. 2. Проанализируйте систему преступлений против общественной безопасности в уголовном законодательстве конкретного государства, принадлежащего англосаксонской правовой системе (по выбору). 3. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств романо-германской правовой системы: сравнительно-правовой анализ регламентации на основании толкования соответствующих норм закона. 4. Проанализируйте систему преступлений против общественной безопасности в уголовном законодательстве конкретного государства, принадлежащего романо-германской правовой системе (по выбору). 5. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве стран СНГ: сравнительно-правовой анализ регламентации на основании толкования соответствующих норм закона. 6. Проанализируйте систему преступлений против общественной безопасности в уголовном законодательстве конкретного государства СНГ (по выбору).	ответ на семинаре (в диалоговом режиме), РП

2.3.3 Лабораторный практикум

№	Наименование темы	Вид деятельности на лабораторном практикуме	Форма текущего контроля

1	Терроризм и преступления, связанные с осуществлением террористической деятельности: средства предупреждения и вопросы квалификации	Осуществление изучения приговоров по делам о преступлениях, связанных с осуществлением террористической деятельности, согласно предложенному преподавателем алгоритму	Реферат с обобщенными результатами обзора приговоров по делам о преступлениях, связанных с осуществлением террористической деятельности

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
2	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
3	Подготовка к проведению регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
4	Контрольное решение задач (разбор конкретных ситуаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
5	Подготовка реферата с презентацией	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
6	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.

7	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
8	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
9	Подготовка к лабораторному практикуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Терроризм и преступления, связанные с осуществлением террористической деятельности: средства предупреждения и вопросы квалификации	проблемная лекция (2 ч.); разбор конкретных ситуаций (студентам предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием справочно-правовых систем) (2 ч.)
3.	Преступления против общественной (общей) безопасности, представляющие собой формы проявления криминальной организованности, и вопросы их квалификации	разбор конкретных ситуаций (студентам на семинарском занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием справочно-правовых систем) (2 ч.)
4.	Иные преступления против общественной (общей) безопасности и вопросы их квалификации	разбор конкретных ситуаций (студентам на семинарском занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием справочно-правовых систем) (2 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме *«Терроризм и преступления, связанные с осуществлением террористической деятельности: средства предупреждения и вопросы квалификации»*

1. Терроризм как негативное социальное явление (истоки терроризма и его история; терроризм в современном мире; виды терроризма). Модели его предупреждения. Правовое воспитание, формирующее негативное отношение к проявлениям терроризма и связанным с ним преступлениям, как средство их профилактики. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

2. Террористический акт (ст.205 УК РФ) и вопросы его квалификации. Объективные и субъективные признаки террористического акта. Квалифицированные и особо квалифицированные виды террористического акта. Освобождение от уголовной ответственности за совершение этого преступления.

3. Содействие террористической деятельности и вопросы его квалификации. Освобождение от уголовной ответственности за это преступление.

4. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма и вопросы их квалификации.

5. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности и вопросы его квалификации.

6. Организация террористического сообщества и участие в нем. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации. Вопросы их квалификации

7. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма и вопросы его квалификации

Примерные контрольные вопросы по теме *«Преступления против общественной (общей) безопасности, представляющие собой формы проявления криминальной организованности, и вопросы их квалификации»*

1. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем: уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации.

2. Понятие и признаки незаконного вооруженного формирования.

3. Освобождение от уголовной ответственности за это преступление.

4. Бандитизм: уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации. Понятие и признаки банды.

5. Отличие банды от незаконного вооруженного формирования и преступного сообщества (преступной организации).

6. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации.

7. Освобождение от уголовной ответственности за это преступление.

8. Разграничение бандитизма и организации незаконного вооруженного формирования или участие в нем, а также организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней).

Примерные темы рефератов, рефератов с презентацией[2]

[2] Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

1. Изучение исторического процесса становления и развития российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности и его роль в формировании правосознания юриста.

2. Определение направлений криминализация деяний, посягающих на общественную безопасность, в международно-правовых документах (направленность – по выбору).

3. Правильное толкование международно-правовых актов, лежащих в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности, и его значение для отечественного правоприменения.

4. История терроризма в России и за рубежом.

5. Виды современного терроризма и их специфика.

6. Правовое воспитание, формирующее негативное отношение к проявлениям терроризма и связанным с ним преступлениям, как средство их профилактики.

7. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств романо-германской правовой системы: сравнительно-правовой анализ регламентации на основании толкования соответствующих норм закона (государство – по выбору) – с презентацией.

Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме

по теме *«История российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности и роль ее изучения в формировании правосознания юриста»*

1. Периодизация исторического процесса становления и развития российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности. Роль изучения истории этого правового института в формировании правосознания юриста.

2. Преступления против общественной безопасности в памятниках древнерусского права (Русская Правда, Псковская и Новгородская судные грамоты) и первых русских Судебниках (Судебники 1497 и 1550 гг.).

3. Преступления против общественной безопасности в памятниках русского права 17-18 вв. (Соборное уложение 1649 г., Артикул Воинский Петра I 1715 г.).

4. Преступления против общественной безопасности в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 – 1885 гг. и Уголовном уложении 1903 г.

5. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве Советского периода (Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г., Уголовный кодекс РСФСР 1922 г., Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и Союзных республик 1924 г., Уголовный кодекс РСФСР 1926 г., Основы уголовного законодательства Союза ССР и Союзных республик 1958 г., Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.).

6. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве переходного периода.

Вопрос для обсуждения на регламентированной дискуссии: подходы к понятию и систематизации преступлений против общественной безопасности: дискуссионные аспекты

по теме *«Понятие, система преступлений против общественной безопасности по уголовному праву РФ и место в ней преступлений против общественной (общей) безопасности»*

На основе самостоятельного изучения следующих вопросов:

1. Понятие преступлений против общественной безопасности.

2. Уголовно-правовой анализ их родового состава, основанный на систематическом толковании норм главы 24 УК РФ.

3. Анализ предлагаемых в специальной литературе классификаций преступлений против общественной безопасности.

4. Критерии формирования системы преступлений против общественной безопасности.

5. Понятие преступлений против общей безопасности, характеристика их видового состава.

6. Система преступлений против общей безопасности по действующему уголовному законодательству РФ.

7. Перспективы совершенствования системы преступлений против общей безопасности в уголовном законодательстве РФ.

Примерные КСР (конкретные ситуации для разбора)

№ 1. Группа жителей города пришла к зданию областной администрации с плакатами, призывающими снизить тарифы на отопление жилых помещений. В противном случае они угрожали взорвать ТЭЦ, демонстрируя уже приобретённое для этого взрывное устройство.

Квалифицируйте описанные действия.

№ 2. Учащийся колледжа К. позвонил по телефону в городской отдел внутренних дел и сообщил, что в его учебном заведении заложено взрывное устройство. Занятия были отменены, учащиеся, преподаватели и остальной персонал колледжа эвакуированы. Минёры, обследовав помещение колледжа, никакого взрывного устройства не обнаружили. В тот же день К. был задержан. Он признался в том, что сделал ложное сообщение, чтобы сорвать сдачу зачёта, к которому не подготовился.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям К.

№ 3. Д. и Х. во время прибытия на станцию поезда с помощью самодельного взрывного устройства с дистанционным управлением произвели взрыв, в результате которого два пассажира погибли, а семеро получили ранения, отнесённые к категории тяжкого вреда здоровью. В ходе расследования установлено, что эти лица были наняты для совершения указанных действий представителями одной из международных террористических организаций.

Квалифицируйте действия Д. и Х.

Тема для написания эссе

Перспективные направления совершенствования системы преступлений против общественной (общей) безопасности.

Тема и задание для лабораторного практикума

Тема: «Терроризм и преступления, связанные с осуществлением террористической деятельности»

Задание: Осуществить изучение не менее 10 приговоров по делам о преступлениях, связанных с осуществлением террористической деятельности (с использованием материалов сайта http://sudact.ru/regular/?utm_campaign=sudact&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_content=126104425), согласно алгоритму, предложенному преподавателем, и оформить результаты в виде реферата.

4.1.1 Задания для выполнения контрольной работы (ЗФО)

I вариант (выполняется студентами, фамилии которых начинаются с буквы «А» до буквы «И»)

1. Представьте развернутый уголовно-правовой анализ состава (основного и квалифицированных) террористического акта (ст. 205 УК РФ). Проведите его разграничение со смежными составами преступлений.

2. *Решите задачу:*

К. и З. решили освободить своего друга Т., находящегося под стражей в связи с совершением особо тяжкого преступления. Для этого они приобрели у неустановленного лица взрывчатое вещество – аммонит – и изготовили взрывное устройство. Затем они позвонили в приёмную главы местной администрации и потребовали освободить Т. из следственного изолятора, угрожая в противном случае подложить взрывное устройство в маршрутный автобус и произвести взрыв. В результате проведенных оперативно-следственных мероприятий К. и З. были задержаны.

Квалифицируйте действия названных в задаче лиц.

II вариант (выполняется студентами, фамилии которых начинаются с буквы «К» до буквы «Т»).

1. Представьте развернутый уголовно-правовой анализ состава (основного и квалифицированных) захвата заложника (ст. 206 УК РФ). Проведите его разграничение со смежными составами преступлений.

2. *Решите задачу:*

М., отбывая наказание в исправительной колонии за совершение тяжкого преступления, захватил в качестве заложницы медсестру и, угрожая расправой над ней, потребовал одежду, деньги и свое освобождение из колонии в качестве условия её освобождения.

Квалифицируйте действия М.

III вариант (выполняется студентами, фамилии которых начинаются с буквы «У» до буквы «Я»)

1. Представьте развернутый уголовно-правовой анализ состава (основного и квалифицированных) пиратства (ст. 227 УК РФ). Проведите его разграничение со смежными составами преступлений.

2. *Решите задачу:*

Российский пассажирский теплоход следовал курсом Гонконг-Владивосток в Южно-Китайском море. Неожиданно его атаковали три быстроходных катера. Высадившиеся из них на палубу теплохода люди в количестве 15 человек, угрожая огнестрельным оружием, потребовали от пассажиров деньги и ценности. Пытавшемуся оказать им сопротивление старшему механику судна Ц. был причинен тяжкий вред здоровью. Пассажир, отказавшийся отдавать ценности, был убит. Изъяв у пассажиров деньги и ценности, преступники покинули теплоход

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,
изучаемых дисциплиной «Преступления против общественной безопасности»

1. Система международно-правовых актов, лежащих в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности: общая характеристика.
2. Правильное толкование международно-правовых актов, лежащих в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности, и его значение для отечественного правоприменения.

3. Женевская конвенция об открытом море 1958 г.
4. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г. («Токийская конвенция»).
5. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. («Гаагская конвенция»).
6. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г. («Монреальская конвенция»).
7. Протокол о борьбе с незаконными актами насилия в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию, 1988 г., дополняющий Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации.
8. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г. («Конвенция о заложниках»).
9. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
10. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
11. Протокол 2005 г. к Конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства.
12. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
13. Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977 г.; Протокол 2003 г. с поправками к Европейской конвенции 1977 г. о пресечении терроризма.
14. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 г.
15. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, конфискации доходов от преступной деятельности и финансировании терроризма 2005 г.
16. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2002 г.
17. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
18. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. №683.
19. Преступления против общественной (общей) безопасности: понятие и общая характеристика, основанная на систематическом толковании норм главы 24 УК РФ.
20. Система преступлений против общественной безопасности по УК РФ и место в ней преступлений против общественной (общей) безопасности.
21. Терроризм как негативное социальное явление.
22. История терроризма как негативного социального явления.
23. Правовое воспитание, формирующее негативное отношение к проявлениям терроризма и связанным с ним преступлениям, как средство их профилактики.
24. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
25. Террористический акт: уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации (ст.205 УК РФ). Применение нормы об освобождении от уголовной ответственности за совершение этого преступления.
26. Квалифицированные и особо квалифицированные виды террористического акта.
27. Содействие террористической деятельности (ст. 205^1 УК РФ): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации. Применение нормы об освобождении от уголовной ответственности за это преступление.
28. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205^2 УК РФ): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации.
29. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации.
30. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (ст. 205^3 УК РФ): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации.
31. Организация террористического сообщества и участие в нем (ст. 205^4 УК РФ): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации.

32. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации (ст. 205^5 УК РФ): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации.
33. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации. Освобождение от уголовной ответственности за это преступление.
34. Бандитизм (ст. 209 УК РФ): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации.
35. Понятие и признаки банды.
36. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) (ст. 210 УК РФ): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации. Применение нормы об освобождении от уголовной ответственности за это преступление.
37. Понятие и признаки преступного сообщества (преступной организации).
38. Проблема разграничения организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем, бандитизма и организация преступного сообщества (преступной организации).
39. Захват заложника (ст. 206 УК РФ): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации. Применение нормы об освобождении от уголовной ответственности за это преступление. Отличие захвата заложника от похищения человека.
40. Квалифицированные и особо квалифицированные виды захвата заложника.
41. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации.
42. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации.
43. Пиратство (ст. 227 УК РФ): уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации.
44. Преступления против общественной (общей) безопасности в российском уголовном праве: основные этапы исторического развития и их общая характеристика.
45. Изучение исторического процесса становления и развития российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности и его роль в формировании правосознания юриста.
46. Преступления против общественной (общей) безопасности в уголовном законодательстве России X-XIX вв.
47. Преступления против общественной (общей) безопасности в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
48. Преступления против общественной (общей) безопасности в советском уголовном законодательстве.
49. Преступления против общественной (общей) безопасности в УК РСФСР (РФ) 1960 г.
50. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств англосаксонской правовой системы: сравнительно-правовой анализ регламентации на основании толкования соответствующих норм закона.
51. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве зарубежных государств романо-германской правовой системы: сравнительно-правовой анализ регламентации на основании толкования соответствующих норм закона.
52. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве одной из стран романо-германской правовой системы (по УК конкретного государства – по выбору).
53. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве стран СНГ: сравнительно-правовой анализ регламентации на основании толкования соответствующих норм закона.
54. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве одной из стран СНГ (по УК конкретного государства – по выбору).

Образец билета для сдачи экзамена по дисциплине «Преступления против общественной безопасности»

Экзаменационный билет № …

1. Система международно-правовых актов, лежащих в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной безопасности: общая характеристика.
2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205^2 УК РФ) уголовно-правовой анализ признаков состава и вопросы квалификации.
3. Преступления против общественной безопасности в уголовном законодательстве одной из стран романо-германской правовой системы (по УК конкретного государства – по выбору).

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Нормативные правовые акты[3]:

1.Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Женевская конвенция об открытом море 1958 г.; Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г. («Токийская конвенция») // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/hsea.pdf.

3. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. («Гаагская конвенция») // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aircraft_seizure.shtml.

4. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г. («Монреальская конвенция») // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aviation_security.shtml.

5. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г. («Конвенция о заложниках») // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/hostages.shtml.

6. Конвенция о физической защите ядерного материала 1980 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nucmat_protection.shtml.

7. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/unclos_r.pdf.

8. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/maritme.shtml.

9. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bombing.shtml.

10. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/terfin.shtml.

11. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nucl_ter.shtml.

[3] Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины.

12. Протокол о борьбе с незаконными актами насилия в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию, 1988 г., дополняющий Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/airports.shtml.

13. Протокол 2005 г. к Конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nucmat_protection.shtml.

14. Европейская конвенция о пресечении терроризма 1977 г. // Веб-сайт Совета Европы. – URL: https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168007733b.

15. Протокол 2003 г. с поправками к Европейской конвенции 1977 г. о пресечении терроризма // Веб-сайт Совета Европы. – URL: https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168008373b.

16. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 г. // URL: http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/mezhdunarodnye-pravovye-akty/konvenciya-soveta-evropy-o.html.

17. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, конфискации доходов от преступной деятельности и финансировании терроризма 2005 г. // URL: http://base.garant.ru/2570351/cc384117f448d63c9e26583848a7abd0/.

18. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2002 г. // Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://kremlin.ru/supplement/3405.

19. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102041891.

20. О безопасности: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ // Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://kremlin.ru/acts/bank/32417.

21. Об оружии: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ // Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://kremlin.ru/acts/bank/10364.

22. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://kremlin.ru/acts/bank/23522.

23. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. №683 // Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://kremlin.ru/acts/bank/40391.

5.2 Основная учебная и научная литература:

1. Международное уголовное право : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под ред. А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/BC04B8D7-76B4-45C0-937A-90BBB9983D7C.

2. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). https://biblio-online.ru/book/ADEC603A-04D4-4BB5-950E-348AA337F3F6

3. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-

534-07166-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/26E01676-FDA2-47A1-910D-F2C29677CF30.

4. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. Том 3. Особенная часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Крылова [и др.] ; отв. ред. Н. Е. Крылова. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01775-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF9DE008-FF1A-4DDC-8DD4-5AACC8C758AD.

.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3 Дополнительная литература:

1. Аулов А.Н. Организация террористического сообщества (ч. 1 ст. 205.4 УК РФ): вопросы уголовно-правового содержания // Теория и практика общественного развития. 2016. № 6. С. 101-104 // http://teoria-practica.ru/vipusk-6-2016/; http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2016/6/law/aulov.pdf.

2. Аулов А.Н. О понятии террористического сообщества // Общество: политика, экономика, право. 2016. № 3. С. 140-143 // http://dom-hors.ru/vipusk-3-2016-obshchestvo-politika-ekonomika-pravo/; http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/pep/2016/3/law/aulov.pdf.

3. Калачов Н.В. Текст Русской правды на основании четырех списков разных редакций. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10795

4. Калачов Н.В. О судебнике царя Иоанна Васильевича. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50410

5. Прохорова М.Л., Князькина А.К. Международно-правовая квалификация захвата воздушных судов и других незаконных действий, направленных против безопасности гражданской авиации // Общество: политика, экономика, право. 2018. № 5 // http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/pep/2018/5/law/prokhorova-knyazkina.pdf

6. Сверчков В.В. Курс уголовного права. Общая часть в 2 книгах : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Сверчков ; под ред. В. Т. Томина. М. : Издательство Юрайт, 2016. (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/23CD4F39-4F76-478C-A9B9-CE7D41E0BF95.

7. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 // Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru/documents/own/8334/.

8. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. № 1 // Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru/documents/own/8266/.

9. О судебной практике по делам об уголовной ответственности за бандитизм: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 // Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru/documents/own/7769/.

10. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 // Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru/documents/own/8134/.

11. Судебная практика по делам о преступлении, предусмотренном ст. 210 УК РФ // Судебные и нормативные акты РФ − URL: http://sudact.ru/practice/prestupnoe-soobshestvo/.

5.4 Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov .
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: http://www.online-science.ru
4. Научные ведомости БелГУ. – URL: http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/.
5. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/ .
7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/ .
8. Теория и практика общественного развития. – URL: http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/.
9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.
3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.council.gov.ru.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
12. Национальный антитеррористический комитет [Официальный сайт] − URL: http://nac.gov.ru/.
13. «Юридическая Россия» − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Преступления против общественной безопасности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в

порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право», «Международное право», «Международное уголовное право», «Зарубежное уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим/семинарским занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в вы-

ступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического/семинарского занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– разбор конкретных ситуаций;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– разбор конкретных ситуаций.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Разбор конкретных ситуаций предполагает осуществление уголовно-правовой оценки конкретного казуса (ситуации), изложенного в условии. Разбор конкретных ситуаций по дисциплине предполагает, с одной стороны, знание соответствующих институтов Общей части уголовного права (понятие преступления, соучастия и т.д.) или соответствующего состава преступления, предусмотренного гл. 24 Особенной части УК. С другой стороны, обучающийся должен уметь выделить из совокупности фактических обстоятельств конкретной ситуации признаки, которые имеют значение для установления наличия или отсутствия соответствующего института Общей части, например, свидетельствующие о совместности действий при соучастии, либо которые имеют значение для квалификации и подпадают под признаки соответствующего состава преступления, предусмотренного в Особенной части.

Для правильной квалификации преступлений необходимо руководствоваться выработанными правилами квалификации преступлений, т.е. приемами, способами применения уголовного закона, предусмотренными в нем самом, руководящих постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, выработанными иной судебной практикой и теорией уголовного права.

Решать задачи следует письменно, со ссылкой на необходимые положения уголовного закона и иных нормативно-правовых актов (при необходимости), а также с разверну-

той мотивировкой, поскольку в будущем предстоит постоянно излагать принимаемые решения именно в такой форме.

В качестве одного из оценочных средств используется *контрольная работа*, самостоятельно выполняемая студентами.

Для написания *контрольной работы* студент должен быть готов ответить на теоретический вопрос, детально охарактеризовав один из составов преступлений против общественной безопасности, проявив при этом свои аналитические способности. В процессе решения задачи необходимо руководствоваться методическими рекомендациями, представленными выше.

При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин.) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить пред-

ставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические указания по проведению лабораторного практикума

Лабораторный практикум представляет собой работу студента по изучению и тщательному анализу приговоров по той или иной категории уголовных дел. Работа начинается с поиска на сайте http://sudact.ru/regular/?utm_campaign=sudact&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_content=126104425) не менее десяти приговоров по делам о преступлениях против общественной безопасности или конкретных их разновидностей. Затем студент должен тщательно изучить эти документы, обращая особое внимание на описательную и резолютивную его части. Проанализировав обстоятельства дела, он должен составить краткую фабулу события преступления, отразив в ней все значимые для квалификации содеянного и назначения наказания обстоятельства. Ознакомившись с квалификацией совершенного преступления, данной судом, студент либо соглашается с ней, проанализировав все доводы суда в этой части, либо высказывает свое мнение по этому поводу, представив соответствующие аргументы. Проанализировав назначенное судом наказание, студент либо соглашается с позицией суда, проанализирован мотивы принятия такого решения, содержащиеся в приговоре, либо высказывает свое мнение по этому поводу, представив соответствующие аргументы. Результаты работы оформляются письменно – в виде реферата.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Преступления против общественной безопасности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов с презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, в том числе с презентацией, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе, в том числе в ходе регламентированных дискуссий и семинаров, проходящих в диалоговом режиме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Преступления против общественной безопасности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат с презентацией*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата тем, что студент результаты своего исследования представляет, в том числе, в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание реферата, темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку пред-

мета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине «Преступления против общественной безопасности» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последователь-

ность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5-8 страниц основного текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

При проведении занятий семинарского типа возможно использование электронных презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций и проверки выполненных заданий с использованием электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Номер договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: _____ Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» Пакет включает в себя следующие компоненты: • Обновление существующей операционной системы Windows до последней версии со следующим функционалом: • Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы); • Возможность запускать одну копию в физической среде и четыре копий в виртуальных операционных средах на одном ПК • Возможность поддержки протоколов HTTP, HTTPS, SMB, IPsec и SSL • Возможность поддержки службы удаленного подключения внешних пользователей к внутренней локальной сети по за-

		щищенному каналу IPsec без необходимости организации каналов подключения VPN, • Возможность выбора операционной системы с возможностью установки с носителя с интерфейсом USB, а также возможность запуска операционной системы с носителя с интерфейсом USB на любом совместимом ПК, в том числе на ПК, на котором ранее операционная система не была установлена на внутренний жесткий диск. • Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы. • Встроенная возможность выполнения программного обеспечения, эксплуатируемого Заказчиком, без необходимости использования эмуляторов и/или средств виртуализации • Наличие встроенной в операционную систему системы шифрования данных, с возможностью настройки необходимости ввода ключа до загрузки основных компонентов операционной системы • Наличие встроенных групп безопасности, предусматривающих несколько уровней доступа (привилегий) к настройкам системы, с возможностью включения в них локальных пользователей • Поддержка аппаратных средств шифрования и двухфакторной аутентификации • Возможность централизованной настройки политик безопасности, средство для управления политиками безопасности с графическим интерфейсом • Автоматическое распознавание съемных накопителей • Возможность печати с учетом информации о местонахождении (автоматический выбор ближайшего принтера) • Наличие встроенных механизмов изменения пользовательского интерфейса (способы ввода с клавиатуры, использование мыши, масштабирование элементов интерфейса, инструмент «экранная» лупа) для пользователей с ограниченными возможностями. • Настраиваемая система автоматической доставки обновлений (с выбором стратегии обновления, включая отложенную систему доставки обновлений) • Встроенные в ОС средства обеспечения антивирусной защиты с обновляемой базой данных о вредоносном ПО • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего, в том числе, технологии COM/COM+ и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic (6.0), Delphi для среды Win32/64, неуправляемый C++, Visual FoxPro, Access • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (рабо-

		тающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего технологию .Net, и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic .Net, C#, управляемый C++. • Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows: • Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций. • Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими портальными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя. • Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации. • Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory. • Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей). • Все приложения пакета локализованы на русский язык. • Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы. • Пакет стандартных клиентских лицензии для рабочих станций для доступа к имеющимся в инфраструктуре заказчика серверам:

		• серверу обеспечения доменной инфраструктуры ActiveDirectory, • серверу обмена сообщениями электронной почты, управлению задачами, календарями и совместной работы, совместимого с сервером • серверу платформы внутреннего портала, совместной работы, автоматизации бизнес-процессов и представления данных • серверу обмена мгновенными сообщениями, уведомления о присутствии двусторонней видео и голосовой связи • серверу централизованного управления программным обеспечением на рабочих станциях (включая установку, обновление, инвентаризацию).
2	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
3	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования): _____ Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License _____- Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань». Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 20.01.2018 по 19.01.2019.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия (занятия лекционного типа)	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-

		наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)

		Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
2	Семинарские и практические занятия (занятия семинарского типа)	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,

		учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

		Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
3	Лабораторный практикум	Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.
4	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и

		обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4). Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)

		Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
6	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к

		сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ