

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.03.01 ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЗДОРОВЬЯ
НАСЕЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Рабочая программа дисциплины «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Программу составила:

М.Л. Прохорова, профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 18 «13» апреле 2018 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Коняхин В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 10 «16» апреле 2018 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.

А.А. Клюев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» имеет своей стратегической *целью* формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, проведения научных исследований в области юриспруденции, а также представления о процессе становления и развития российской уголовно-правовой науки.

Прагматическая *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами системы теоретических знаний, основных нормативных положений главы 25 УК РФ о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности, изучение постановлений Пленума Верховного Суда РФ, международного и зарубежного законодательства для выработки навыков точного и грамотного применения уголовного закона в конкретных ситуациях совершения названных посягательств, в том числе их квалификации и отграничения от смежных составов.

1.2 Задачи дисциплины

Основные *задачи* изучения дисциплины «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»:

- проанализировать систему преступлений против здоровья населения;
- охарактеризовать наркотизм как негативное социальное явление, его содержание, тенденции, вопросы предупреждения и совокупность преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, как наиболее крупный компонент системы преступлений против здоровья населения;
- рассмотреть систему преступлений против общественной нравственности;
- изучить нормативный материал, необходимый для усвоения содержания составов названных преступлений;
- рассмотреть вопросы квалификации названных преступлений;
- проанализировать практику применения соответствующих положений УК РФ;
- осуществить сравнительно-правовой анализ регламентации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в зарубежном уголовном законодательстве.
- формировать у обучающихся теоретическое мышление и правовое сознание.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов осознания социальной значимости своей будущей профессии, уважительного отношения к праву и закону, способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права в профессиональной деятельности, эффективно осуществлять правовое воспитание, в том числе, в сфере борьбы с преступлениями против здоровья населения и общественной нравственности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла М2 учебного плана, выступая в качестве дисциплины по выбору (М2.В.ДВ.03.01).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория государства и права, уголовное право, международное уголовное право, зарубежное уголовное право, криминология, получаемую в процессе обучения по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация выпускника – бакалавр) или предыдущих курсах либо при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, форми-

рующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	<i>осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</i>	о социальной значимости профессии юриста, недопустимости коррупционного поведения, необходимости уважительного отношения к праву и закону, иметь представление о достаточном уровне правосознания юриста, в том числе для борьбы с преступлениями против здоровья населения, с наркотизмом как негативным социальным явлением и связанными с ним посягательствами	организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, недопустимости коррупционного поведения, уважительного отношения к праву и закону, представления о достаточном уровне правосознания юриста, в том числе в сфере противодействия преступлениям против здоровья населения, наркотизму как негативному социальному явлению и связанным с ним посягательствам	соответствующим уровнем осознания социальной значимости профессии юриста, недопустимости коррупционного поведения, уважительного отношения к праву и закону, достаточным уровнем правосознания юриста, в том числе для борьбы с преступлениями против здоровья населения, с наркотизмом как негативным социальным явлением и связанными с ним посягательствами

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	<i>способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	особенности норм материального права, регламентирующих уголовную ответственность за преступления против здоровья населения и общественной нравственности, и порядок их применения	правильно определять подлежащие применению при совершении преступлений против здоровья населения и общественной нравственности нормы материального (уголовного) права	технологиями применения нормативных правовых актов, норм материального права в профессиональной деятельности при решении вопросов уголовной ответственности за совершение преступлений против здоровья населения и общественной нравственности
3.	ПК-7	<i>способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</i>	основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов (включая положения международного и зарубежного уголовного права), в том числе регламентирующих вопросы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против здоровья населения и общественной нравственности	определять виды и способы толкования различных нормативных актов (включая положения международного и зарубежного уголовного права), в том числе регламентирующих вопросы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против здоровья населения и общественной нравственности	техникой толкования различных нормативных правовых актов (включая положения международного и зарубежного уголовного права), в том числе регламентирующих вопросы уголовно-правовой борьбы с преступлениями против здоровья населения и общественной нравственности
4.	ПК-15	<i>способность эффективно осуществлять правовое воспитание</i>	основные формы и методы правового воспитания в целях формирования негативного отношения к наркотизму, проституции, порнографии и связанным с ними преступлениям	воздействовать на обучающихся в целях развития их правового сознания и правовой культуры, проявляемых, в том числе, в сфере противодействия наркотизму, проституции,	эффективными психолого-педагогическими методами развития правового сознания и правовой культуры обучающихся, необходимыми для проявления, в том числе, в сфе-

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны		
			знать	уметь	владеть
				порнографии и связанным с ни- ми преступлени- ям	ре противодей- ствия наркотиз- му, проституции, порнографии и связанным с ни- ми преступлени- ям

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	-	-	-	
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2	-	-	-	
Аудиторные занятия (всего):	12	12	-	-	-	
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-	
Лабораторный практикум	2	2	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практи- ческие занятия)	8	8		-	-	
Иная контактная работа:	0,2	0,2	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56				
<i>Курсовая</i>	не преду- смотрена	не преду- смотрена	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) мате- риала</i>	9	9	-	-	-	
<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	9	9				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подго- товка рефератов с презентацией)</i>	7	7	-	-	-	
<i>Подготовка реферата</i>	15	15				
<i>Написание эссе</i>	7	7				
Подготовка к текущему контролю	9	9	-	-	-	
Контроль:	3,8	3,8				
Подготовка к зачету	3,8	3,8	-	-	-	
Общая трудоемкость	Час.	72	72	-	-	-
	В том числе кон- тактная работа	12,2	12,2	-	-	-
	Зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дис-
циплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛП	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и система преступлений против здоровья населения. Осознание социальной значимости профессии юриста через понимание потребностей борьбы с ними.	10	1	1		8
2.	Наркотизм как негативное социальное явление. Социально-правовой механизм профилактики наркотизма в РФ и место в нем правового воспитания личности.	17	1	1		15
3.	Уголовно-правовая характеристика отдельных составов преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, специфика толкования предусматривающих их норм и проблемы квалификации.	8	-	2		6
4.	Иные преступления против здоровья населения, их уголовно-правовой анализ и проблемы квалификации	13	-	-	2	11
5.	Преступления против общественной нравственности: понятие, система, уголовно-правовой анализ и проблемы их квалификации. Правовое воспитание личности как важнейшее средство их профилактики.	15	-	2		13
6.	Совершенствование системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения и общественной нравственности: основные направления с учетом компаративистских аспектов.	5	-	2		3
<i>Итого по дисциплине:</i>			2	8	2	56

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские (практические) занятия, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Понятие и система преступлений против здоровья населения. Осознание социальной значимости профессии юриста через понимание потребностей борьбы с ними.	<p>1. Понятие, система и общая характеристика преступлений против здоровья населения, основанная на систематическом толковании норм главы 25 УК РФ. Краткий исторический обзор процесса её становления.</p> <p>2. Международно-правовые акты, лежащие в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против здоровья населения, их система. Значение правильного толкования их установлений для отечественного правоприменения.</p> <p>3. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, как основной компонент системы преступлений против здоровья населения.</p> <p>4. Признаки, консолидирующие преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>5. Осознание социальной значимости профессии юриста через понимание потребностей борьбы с преступлениями против здоровья населения.</p>	Р
2.	Наркотизм как негативное социальное явление. Социально-правовой механизм профилактики наркотизма в РФ и место в нем правового воспитания личности.	<p>1. Понятие наркотизма как негативного социального явления. Его содержание и современные тенденции.</p> <p>2. Медицинские и социальные аспекты вредоносности наркотизма. Девиантная среда наркоманов и ее характеристика.</p> <p>3. Осознание социальной значимости профессии юриста через понимание потребностей противодействия наркотизму.</p> <p>4. Концептуальные подходы к формированию системы профилактики наркотизма в РФ.</p> <p>5. Правовые основы профилактики наркотизма и уяснение их содержания для эффективной ее организации.</p> <p>6. Правовое воспитание личности в системе средств предупреждения наркотизма.</p>	Р, Э

Примечание: Р – написание реферата, П – реферат с презентацией, Э – написание эссе, РКС – разбор конкретных ситуаций.

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Понятие и система преступлений против здоровья населения. Осознание социальной значимости профессии юриста через понимание потребностей борьбы с ними.</p>	<p>1. Понятие преступлений против здоровья населения.</p> <p>2. Международно-правовые акты, лежащие в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против здоровья населения и общественной нравственности, их система. Значение правильного толкования их установлений для отечественного правоприменения.</p> <p>3. Подходы к систематизации преступлений против здоровья населения. Критерии ее осуществления.</p> <p>4. Общая характеристика преступлений против здоровья населения, основанная на систематическом толковании норм главы 25 УК РФ.</p> <p>5. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, как основного компонента системы преступлений против здоровья населения и признаки, их консолидирующие.</p> <p>6. Система преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7. Осознание социальной значимости профессии юриста через понимание потребностей борьбы с преступлениями против здоровья населения.</p>	<p>ответ на семинаре (в диалоговом режиме), Р</p>
2.	<p>Наркотизм как негативное социальное явление. Социально-правовой механизм профилактики наркотизма в РФ и место в нем правового воспитания личности.</p>	<p>1. Понятие наркотизма как негативно-социального явления.</p> <p>2. Медицинские и социальные аспекты вредности наркотизма.</p> <p>3. Содержание наркотизма.</p> <p>4. Девиантная среда наркоманов и ее характеристика.</p> <p>5. Состояние, структура и динамика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>6. Тенденции развития наркотизма в современной России.</p> <p>7. Осознание социальной значимости профессии юриста через понимание потребностей противодействия</p>	<p>ответ на семинаре (в диалоговом режиме), Р, Э</p>

		<p>наркотизму.</p> <p>8. Концептуальные подходы к формированию системы профилактики наркотизма в РФ.</p> <p>9. Правовые основы профилактики наркотизма и уяснение их содержания для эффективной ее организации.</p> <p>10. Анализ правовой модели предупреждения наркотизма. Место в ней мер уголовно-правового характера.</p> <p>11. Анализ медицинской модели профилактики наркотизма.</p> <p>12. Социально-психологическая модель профилактики наркотизма. Место в ней правового воспитания личности.</p>	
3.	<p>Уголовно-правовая характеристика отдельных составов преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, специфика толкования предусматривающих их норм и проблемы квалификации.</p>	<p>1. Специфика толкования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>2. Преступные посягательства, направленные на организацию и осуществление незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров (ст. 228, 228¹, 228³, 228⁴, 229, 229¹, 231 УК): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации. Вопросы применения норм об освобождении от уголовной ответственности за совершение некоторых из этих преступлений.</p> <p>3. Преступные посягательства, направленные на формирование и расширение девиантной среды наркоманов (ст. 230, 232 УК РФ): уголовно-правовой анализ.</p> <p>4. Преступные нарушения установленных правил легального оборота наркотических средств и психотропных веществ в РФ, а также их прекурсоров (ст. 228² УК): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.</p> <p>5. Система признаков, квалифицирующих и особо квалифицирующих преступления в сфере нелегального оборота наркотиков: уголовно-правовой анализ, вопросы уголовно-правовой оценки.</p>	<p>ответ на семинаре, РКС</p>

4.	<p>Преступления против общественной нравственности: понятие, система, уголовно-правовой анализ и проблемы их квалификации. Правовое воспитание личности как важнейшее средство их профилактики.</p>	<p>1. Понятие и система преступлений против общественной нравственности.</p> <p>2. Международно-правовые акты, лежащие в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной нравственности, их система. Значение правильного толкования их установлений для отечественного правоприменения.</p> <p>3. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере взаимоотношения полов и формирования половой культуры общества (ст.240 УК; 240¹ УК; ст.241 УК; ст.242 УК; ст.242¹, ст.242² УК): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации</p> <p>4. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере сохранения наследия прошлого и поддержания связи поколений (ст.243 УК; ст.ст. 243¹⁻³ УК; ст.244 УК): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.</p> <p>5. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере взаимоотношения людей с иными представителями живой природы (ст.245 УК) уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.</p> <p>6. Правовое воспитание личности как важнейшее средство профилактики преступлений против общественной нравственности.</p>	<p>ответ на семинаре, РКС, РП</p>
----	---	---	-----------------------------------

5.	Совершенствование системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения и общественной нравственности: основные направления с учетом компаративистских аспектов	<p>1. Исторический опыт криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в России: сравнительно-правовой анализ регламентации на основании толкования соответствующих памятников отечественного права.</p> <p>2. Зарубежный опыт криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности: сравнительно-правовой анализ регламентации на основании толкования соответствующих норм закона.</p> <p>3. Перспективы совершенствования системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения (с учетом исторического и зарубежного опыта).</p> <p>4. Основные направления дальнейшего развития системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против общественной нравственности (с учетом исторического и зарубежного опыта).</p>	ответ на семинаре (регламентированная дискуссия)
----	---	---	--

2.3.3 Лабораторный практикум

№	Наименование темы	Вид деятельности на лабораторном практикуме	Форма текущего контроля
---	-------------------	---	-------------------------

1	Иные преступления против здоровья населения, их уголовно-правовой анализ и проблемы квалификации.	<p>Осуществление изучения приговоров по делам о следующих преступлениях против здоровья населения:</p> <p>1 незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст. 235 УК);</p> <p>2 незаконное производство лекарственных средств и медицинских изделий (ст. 235¹ УК);</p> <p>3 нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст. 236 УК);</p> <p>4 сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей (ст. 237 УК);</p> <p>5 выпуск или продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК);</p> <p>6 обращение фальсифицированных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок (ст. 238¹ УК).</p> <p>7 Преступления, связанные с незаконным оборотом сильнодействующих и ядовитых веществ (ст. 234 УК) и новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст. 234¹ УК).</p> <p>8 Создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан (ст. 239 УК)</p> <p>согласно предложенному преподавателем алгоритму.</p>	Реферат с обобщенными результатами обзора приговоров по делам о перечисленных преступлениях против здоровья населения.
---	---	--	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
2	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
3	Подготовка к проведению регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
4	Контрольное решение задач (разбор конкретных ситуаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
5	Подготовка реферата с презентацией	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
6	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
7	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
8	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
9	Подготовка к лабораторному практикуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Понятие и система преступлений против здоровья населения. Осознание социальной значимости профессии юриста через понимание потребностей борьбы с ними	проблемная лекция (1 ч.)
2.	Наркотизм как негативное социальное явление. Социально-правовой механизм профилактики наркотизма в РФ и место в нем правового воспитания личности.	проблемная лекция (1 ч.)
3.	Уголовно-правовая характеристика отдельных составов преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, специфика толкования предусматривающих их норм и проблемы квалификации.	разбор конкретных ситуаций (студентам на семинарском занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием справочно-правовых систем) (2 ч.)
4.	Преступления против общественной нравственности: понятие, система, уголовно-правовой анализ и проблемы их квалификации. Правовое воспитание личности как важнейшее средство их профилактики	разбор конкретных ситуаций (студентам на семинарском занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить с использованием справочно-правовых систем) (2 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие и система преступлений против здоровья населения. Осознание социальной значимости профессии юриста через понимание потребностей борьбы с ними»

1. Понятие преступлений против здоровья населения.

2. Международно-правовые акты, лежащие в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против здоровья населения и общественной нравственности, их система. Значение правильного толкования их установлений для отечественного правоприменения.

3. Подходы к систематизации преступлений против здоровья населения. Критерии ее осуществления.

4. Общая характеристика преступлений против здоровья населения, основанная на систематическом толковании норм главы 25 УК РФ.

5. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, как основного компонента системы преступлений против здоровья населения и признаки, их консолидирующие.

6. Система преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

7. Осознание социальной значимости профессии юриста через понимание потребностей борьбы с преступлениями против здоровья населения.

Примерные темы рефератов, рефератов презентацией²

1. Наркотизм как негативное социальное явление, основные аспекты его вредности.

2. Наркобизнес как составляющая наркотизма и одно из направлений транснациональной организованной преступности.

3. Тенденции развития современного наркотизма в России и мире.

4. Правовое воспитание личности в системе средств предупреждения наркотизма.

Примерные вопросы для обсуждения на семинаре, проводимом в диалоговом режиме по теме «Наркотизм как негативное социальное явление. Социально-правовой механизм профилактики наркотизма в РФ и место в нем правового воспитания личности»

1. Понятие наркотизма как негативного социального явления.

2. Медицинские и социальные аспекты вредности наркотизма.

3. Содержание наркотизма.

4. Девиантная среда наркоманов и ее характеристика.

5. Состояние, структура и динамика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

6. Тенденции развития наркотизма в современной России.

7. Осознание социальной значимости профессии юриста через понимание потребностей противодействия наркотизму.

8. Концептуальные подходы к формированию системы профилактики наркотизма в РФ.

9. Правовые основы профилактики наркотизма и уяснение их содержания для эффективной ее организации.

10. Анализ правовой модели предупреждения наркотизма. Место в ней мер уголовно-правового характера.

11. Анализ медицинской модели профилактики наркотизма.

12. Социально-психологическая модель профилактики наркотизма. Место в ней правового воспитания личности.

Регламентированная дискуссия по теме «Совершенствование системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения и общественной нравственности: основные направления с учетом компаративистских аспектов» по вопросам:

1. Перспективы совершенствования системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения (с учетом исторического и зарубежного опыта).

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

2. Основные направления дальнейшего развития системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против общественной нравственности (с учетом исторического и зарубежного опыта).

Подготовка к ней предполагает изучение следующих вопросов:

1. Оцените исторический опыт криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в России досоветского периода.

2. Криминализация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в России советского периода.

3. Трансформации подходов к криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в России после принятия УК РФ 1996 г.

4. Позитивные моменты исторического опыта криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в России, которые следует учитывать в процессе дальнейшего нормотворчества.

5. Зарубежный опыт криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности (на примере уголовного законодательства государств, принадлежащих к разным правовым системам; конкретные государства – по выбору).

6. Позитивные, по мнению участников дискуссии, аспекты зарубежного опыта криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, которые следует учитывать в процессе дальнейшего нормотворчества.

7. Каковы, на взгляд участников дискуссии, перспективы совершенствования системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения (с учетом исторического и зарубежного опыта).

8. Определить основные направления дальнейшего развития системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против общественной нравственности (с учетом исторического и зарубежного опыта).

Темы для написания эссе (по теме «Наркотизм как негативное социальное явление. Социально-правовой механизм профилактики наркотизма в РФ и место в нем правового воспитания личности»)

1. Наиболее перспективные модели и направления профилактики наркотизма в современных условиях (с обоснованием авторского мнения). Правовое воспитание личности в системе профилактики наркотизма.

2. Проблема ресоциализации наркоманов и направления ее решения.

Примерные ситуации для разбора на семинарских/практических занятиях

№1. Студенты Омского мединститута П., Б. и Ш. решили зарабатывать деньги, сбывая наркотические средства. Для приобретения последних П. и Б. выехали в Краснодарский край, где в различных населённых пунктах скупили у неустановленных граждан 3 кг гашиша, изготовленного из краснодарской конопли. Ш. в это время искал в г. Омске рынок сбыта. Однако во время передачи гашиша «клиенту», найденному Ш., указанные лица были задержаны.

Квалифицируйте действия П., Б. и Ш.

№2. На Калининградской таможне при попытке перевезти контрабандный груз были задержаны генеральный директор одного из акционерных обществ Ц., его заместитель К. и гражданин Польши С. Груз следовал в Польшу. Указанные лица под видом орешков, упакованных в металлические банки, пытались вывезти 2,5 тонны марихуаны стоимостью 6,5 млн. долл. США.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

№3. Осипова приобрела у своей соседки Коноваловой 300 г высушенной маковой соломы. Из этой массы она изготавливала опийный отвар с добавлением ряда дополнительных ингредиентов. В основном, потребляла его лично путём внутривенных инъекций, однако дважды за плату она сделала инъекции наркотика своему знакомому Лопахину, страдающему наркоманией.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

Тема и задание для лабораторного практикума

Тема: «Иные преступления против здоровья населения, их уголовно-правовой анализ и проблемы квалификации».

Задание: Осуществить изучение не менее 10 приговоров по делам о следующих преступлениях против здоровья населения:

1 незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст. 235 УК);

2 незаконное производство лекарственных средств и медицинских изделий (ст. 235¹ УК);

3 нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст. 236 УК);

4 сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей (ст. 237 УК);

5 выпуск или продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК);

6 обращение фальсифицированных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок (ст. 238¹ УК).

7 Преступления, связанные с незаконным оборотом сильнодействующих и ядовитых веществ (ст. 234 УК) и новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст. 234¹ УК).

8 Создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан (ст. 239 УК)

(с использованием материалов сайта http://sudact.ru/regular/?utm_campaign=sudact&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_content=126104425), согласно алгоритму, предложенному преподавателем, и оформить результаты в виде реферата.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, изучаемых дисциплиной «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»

1. Понятие преступлений против здоровья населения.
2. Подходы к систематизации преступлений против здоровья населения. Критерии ее осуществления.
3. Международно-правовые акты, лежащие в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против здоровья населения, их система. Значение правильного толкования их установлений для отечественного правоприменения.
4. Общая характеристика преступлений против здоровья населения, основанная на систематическом толковании норм главы 25 УК РФ.
5. Осознание социальной значимости профессии юриста через понимание потребностей борьбы с преступлениями против здоровья населения.
6. Понятие наркотизма как негативного социального явления. Медицинские и социальные аспекты вредоносности наркотизма.
7. Содержание наркотизма.
8. Девиантная среда наркоманов и ее характеристика.

9. Состояние, структура и динамика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Тенденции развития наркотизма в современной России.
10. Осознание социальной значимости профессии юриста через понимание потребностей противодействия наркотизму.
11. Концептуальные подходы к формированию системы профилактики наркотизма в РФ. Правовые основы профилактики наркотизма и уяснение их содержания для эффективной ее организации.
12. Анализ правовой модели предупреждения наркотизма. Место в ней мер уголовно-правового характера.
13. Анализ медицинской модели профилактики наркотизма.
14. Социально-психологическая модель профилактики наркотизма, место в ней правового воспитания личности.
15. Специфика толкования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.
16. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, как основного компонента системы преступлений против здоровья населения и признаки, их консолидирующие.
17. Система преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
18. Преступные посягательства, направленные на организацию и осуществление незаконного оборота наркотиков, предусмотренные ст. 228 и 228¹ УК РФ: уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации. Применение нормы об освобождении от уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ.
19. Преступные посягательства, направленные на организацию и осуществление незаконного оборота прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ (ст. 228³, 228⁴ УК РФ): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации. Применение нормы об освобождении от уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 228³ УК РФ.
20. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229 УК РФ): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.
21. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229¹ УК РФ): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.
22. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры (ст. 231 УК РФ).
23. Преступные посягательства, направленные на формирование и расширение девиантной среды наркоманов (ст. 230, 232 УК РФ): уголовно-правовой анализ.
24. Преступные нарушения установленных правил легального оборота наркотических средств и психотропных веществ в РФ, а также их прекурсоров (ст. 228² УК): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.
25. Система признаков, квалифицирующих и особо квалифицирующих преступления в сфере нелегального оборота наркотиков: уголовно-правовой анализ, вопросы уголовно-правовой оценки.
26. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст. 235 УК); незаконное производство лекарственных средств и медицинских изделий (ст. 235¹ УК): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.

27. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст. 236 УК); сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей (ст. 237 УК): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.
28. Выпуск или продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.
29. Обращение фальсифицированных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок (ст. 238¹ УК): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.
30. Преступления, связанные с незаконным оборотом сильнодействующих и ядовитых веществ (ст. 234 УК) и новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст. 234¹ УК): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.
31. Создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан (ст. 239 УК): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.
32. Понятие и система преступлений против общественной нравственности.
33. Международно-правовые акты, лежащие в основе формирования российского уголовного законодательства об ответственности за преступления против общественной нравственности, их система. Значение правильного толкования их установлений для отечественного правоприменения.
34. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере взаимоотношения полов и формирования половой культуры общества, предусмотренные ст.240 УК; 240¹ УК; ст.241 УК РФ: уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.
35. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере взаимоотношения полов и формирования половой культуры общества, предусмотренные ст.242 УК; ст.242¹, ст.242² УК РФ: уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.
36. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере сохранения наследия прошлого (ст.243 УК; ст.ст. 243¹⁻³ УК РФ): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.
37. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере поддержания связи поколений (ст.244 УК РФ): уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.
38. Преступления против общественной нравственности, нарушающие нравственные установления в сфере взаимоотношения людей с иными представителями живой природы (ст.245 УК) уголовно-правовой анализ, вопросы квалификации.
39. Правовое воспитание личности как важнейшее средство профилактики преступлений против общественной нравственности.
40. Исторический опыт криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в России: сравнительно-правовой анализ регламентации на основании толкования соответствующих памятников отечественного права.
41. Зарубежный опыт криминализации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности: сравнительно-правовой анализ регламентации на основании толкования соответствующих норм закона.
42. Перспективы совершенствования системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против здоровья населения (с учетом исторического и зарубежного опыта).
43. Основные направления дальнейшего развития системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против общественной нравственности (с учетом исторического и зарубежного опыта).

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан достаточно полный, развернутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала, логика и последовательность изложения иметь нарушения, могут встречаться ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другим материалом дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Нормативные правовые акты³:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с поправ.) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.unodc.org/pdf/convention_1961_ru.pdf; http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/single1961.pdf

³ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины.

3. Конвенция о психотропных веществах 1971 г. // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.unodc.org/pdf/convention_1971_ru.pdf;
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/substances1971.pdf.
4. Конвенция ООН 1988 г. о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ // Веб-сайт ООН. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/illicit_drugs.pdf.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (действ. ред.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102041891>.
6. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ (действ. ред.) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/.
7. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (действ. ред.) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/.
8. Об обращении лекарственных средств: Федеральный закон от 12.04.2010 г. № 61-ФЗ (действ. ред.) // URL: <http://base.garant.ru/12174909/>.
9. Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 г. № 681 (действ. ред.) // URL: <http://base.garant.ru/12112176/>.
10. Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 29.12.2007 г. № 964 (действ. ред.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102119239>.
11. Об утверждении перечня инструментов и оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для производства и изготовления наркотических средств, психотропных веществ, и правил разработки, производства, изготовления, хранения, перевозки, пересылки, отпуска, реализации, распределения, приобретения, использования, ввоза в Российскую Федерацию, вывоза из Российской Федерации, уничтожения инструментов и оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для производства и изготовления наркотических средств, психотропных веществ: постановление Правительства РФ от 22.03.2001г. № 221 (действ. ред.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102070235&rdk=&backlink=1>.
12. Об утверждении значительного, крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ, а также значительного, крупного и особо крупного размеров для растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, для целей статей 228, 228.1, 229 и 229¹ Уголовного кодекса Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 01.10.2012 г. № 1002 (действ. ред.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102159762>.
13. Об утверждении перечня растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации, крупного и особо крупного размеров культивирования растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, для целей статьи 231 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросу оборота растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо

их прекурсоры: постановление Правительства РФ от 27.11.2010 г. № 934 (действ. ред.) // URL: <http://base.garant.ru/12180870/>.

5.2 Основная учебная и научная литература:

1. Международное уголовное право : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под ред. А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/BC04B8D7-76B4-45C0-937A-90BBB9983D7C>.

2. Научные воззрения профессоров Пионтковских (отца и сына) и современная уголовно-правовая политика [Электронный ресурс] / под ред. Ф.Р. Сундунова, М.В. Талан. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2014. — 428 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61821>.

3. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). <https://biblio-online.ru/book/ADEC603A-04D4-4BB5-950E-348AA337F3F6>

4. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. Том 3. Особенная часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Крылова [и др.] ; отв. ред. Н. Е. Крылова. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01775-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF9DE008-FF1A-4DDC-8DD4-5AACC8C758AD.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Дополнительная литература:

1. Иликбаева Е.С. Социально-правовые факторы криминализации фальсификации лекарственных средств и обращения фальсифицированной медицинской продукции // Общество: политика, экономика, право. 2018. Вып. 5 // <http://dom-hors.ru/vipusk-5-2018-pep/>; http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/pep/2018/5/law/ilikbaeva.pdf.

2. Калачов Н.В. Текст Русской правды на основании четырех списков разных редакций. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=10795

3. Калачов Н.В. О судебнике царя Иоанна Васильевича. М., 2014 // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50410.

4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Профессиональные комментарии). <https://biblio-online.ru/book/9DB92371-F1B7-429B-9A01-B89CD4A16E30>

5. Ланге Н.И. Исследование об уголовном праве Русской правды. М., 2013 // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37098.

6. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ф.Р. Сундунова, М.В. Талан. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2012. — 943 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61737>.

7. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 г. № 14 (действ. ред.) // <http://sudact.ru/law/postanovlenie-plenuma-verkhovnogo-suda-rf-ot-15062006/>

8. О судебной практике по делам о контрабанде: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.2017 г. № 12 // Судебные и нормативные акты РФ – URL: <http://sudact.ru/law/postanovlenie-plenuma-verkhovnogo-suda-rf-ot-27042017/>.

9. Обзор судебной практики по уголовным делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ: утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 27 июня 2012 года // Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru/documents/thematics/15108/>

5.4 Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr_Arhiv_zhurnalov.
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
5. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo_Arhiv_zhurnalov.
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.
7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.
8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебной-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо

эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право», «Международное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим/семинарским занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление

товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического/семинарского занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- разбор конкретных ситуаций;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- разбор конкретных ситуаций.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Разбор конкретных ситуаций предполагает осуществление уголовно-правовой оценки конкретного казуса (ситуации), изложенного в условии. Решение задач по уголовному праву предполагает, с одной стороны, знание соответствующих институтов Общей части уголовного права (понятие преступления, соучастия и т.д.) или соответствующего состава преступления, предусмотренного Особенной частью УК. С другой стороны, обучающийся должен уметь выделить из совокупности фактических обстоятельств конкретной ситуации признаки, которые имеют значение для установления наличия или отсутствия соответствующего института Общей части, например, свидетельствующие о совместности действий при соучастии, либо которые имеют значение для квалификации и подпадают под признаки соответствующего состава преступления, предусмотренного в Особенной части.

Для правильной квалификации преступлений необходимо руководствоваться выработанными правилами квалификации преступлений, т.е. приемами, способами применения уголовного закона, предусмотренными в нем самом, руководящих постановлениях

Пленума Верховного Суда РФ, выработанными иной судебной практикой и теорией уголовного права.

Решать задачи следует письменно, со ссылкой на необходимые положения уголовного закона и иных нормативно-правовых актов (при необходимости), а также с развернутой мотивировкой, поскольку в будущем предстоит постоянно излагать принимаемые решения именно в такой форме.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионщики (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.

5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты могут готовить тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические указания по проведению лабораторного практикума

Лабораторный практикум представляет собой работу студента по изучению и тщательному анализу приговоров по той или иной категории уголовных дел. Работа начинается с поиска на сайте http://sudact.ru/regular/?utm_campaign=sudact&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_content=126104425) не менее 10 приговоров по делам о следующих преступлениях против здоровья населения:

1 незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст. 235 УК);

2 незаконное производство лекарственных средств и медицинских изделий (ст. 235¹ УК);

3 нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст. 236 УК);

4 сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей (ст. 237 УК);

5 выпуск или продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК);

6 обращение фальсифицированных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок (ст. 238¹ УК).

7 Преступления, связанные с незаконным оборотом сильнодействующих и ядовитых веществ (ст. 234 УК) и новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст. 234¹ УК).

8 Создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан (ст. 239 УК)

(с использованием материалов сайта http://sudact.ru/regular/?utm_campaign=sudact&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_content=126104425).

Затем студент должен тщательно изучить эти документы, обращая особое внимание на описательную и резолютивную их части. Проанализировав обстоятельства дела, он должен составить краткую фабулу события преступления, отразив в ней все значимые для квалификации содеянного и назначения наказания обстоятельства. Ознакомившись с квалификацией совершенного преступления, данной судом, студент либо соглашается с ней, проанализировав все доводы суда в этой части, либо высказывает свое мнение по этому поводу, представив соответствующие аргументы. Проанализировав назначенное судом наказание, студент либо соглашается с позицией суда, проанализирован мотивы принятия такого решения, содержащиеся в приговоре, либо высказывает свое мнение по этому поводу, представив соответствующие аргументы. Результаты работы оформляются письменно – в виде реферата.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуаль-

ных заданий (подготовка рефератов с презентацией), выполнение рефератов, эссе, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют рефераты, в том числе с презентацией, эссе, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе, в том числе в ходе регламентированных дискуссий и семинаров, проходящих в диалоговом режиме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат с презентацией*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата тем, что студент результаты своего исследования представляет, в том числе, в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и соци-

альную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ.

Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5-8 страниц основного текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

При проведении занятий семинарского типа возможно использование электронных презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций и проверки выполненных заданий с использованием электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Номер договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017	Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров»

		<p>Пакет включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обновление существующей операционной системы Windows до последней версии со следующим функционалом:• Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы);• Возможность запускать одну копию в физической среде и четыре копий в виртуальных операционных средах на одном ПК• Возможность поддержки протоколов HTTP, HTTPS, SMB, IPsec и SSL• Возможность поддержки службы удаленного подключения внешних пользователей к внутренней локальной сети по защищенному каналу IPsec без необходимости организации каналов подключения VPN,• Возможность выбора операционной системы с возможностью установки с носителя с интерфейсом USB, а также возможность запуска операционной системы с носителя с интерфейсом USB на любом совместимом ПК, в том числе на ПК, на котором ранее операционная система не была установлена на внутренний жесткий диск.• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.• Встроенная возможность выполнения программного обеспечения, эксплуатируемого Заказчиком, без необходимости использования эмуляторов и/или средств виртуализации• Наличие встроенной в операционную систему системы шифрования данных, с возможностью настройки необходимости ввода ключа до загрузки основных компонентов операционной системы• Наличие встроенных групп безопасности, предусматривающих несколько уровней доступа (привилегий) к настройкам системы, с возможностью включения в них локальных пользователей• Поддержка аппаратных средств шифрования и двухфакторной аутентификации• Возможность централизованной настройки политик безопасности, средство для управления политиками безопасности с графическим интерфейсом• Автоматическое распознавание съемных накопителей• Возможность печати с учетом информации о местонахождении (автоматический выбор ближайшего принтера)• Наличие встроенных механизмов изменения пользовательского интерфейса (способы ввода с клавиатуры, использование мыши, масштабирование элементов интерфейса, инструмент «экранный» лупа) для пользователей с ограниченными возможностями.• Настраиваемая система автоматической доставки обновлений (с выбором стратегии обновления, включая отложенную
--	--	--

		<p>систему доставки обновлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встроенные в ОС средства обеспечения антивирусной защиты с обновляемой базой данных о вредоносном ПО • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего, в том числе, технологии COM/COM+ и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic (6.0), Delphi для среды Win32/64, неуправляемый C++, Visual FoxPro, Access • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего технологию .Net, и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic .Net, C#, управляемый C++. • Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows: • Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций. • Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя. • Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации. • Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и со-
--	--	--

		<p>общениям электронной почты, совместимую с Active Directory.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей). • Все приложения пакета локализованы на русский язык. • Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы. • Пакет стандартных клиентских лицензии для рабочих станций для доступа к имеющимся в инфраструктуре заказчика серверам: <ul style="list-style-type: none"> • серверу обеспечения доменной инфраструктуры ActiveDirectory, • серверу обмена сообщениями электронной почты, управлению задачами, календарями и совместной работы, совместимого с сервером • серверу платформы внутреннего портала, совместной работы, автоматизации бизнес-процессов и представления данных • серверу обмена мгновенными сообщениями, уведомления о присутствии двусторонней видео и голосовой связи • серверу централизованного управления программным обеспечением на рабочих станциях (включая установку, обновление, инвентаризацию).
2	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
3	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	<p>Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):</p> <hr/> <p>Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <hr/> <p>Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License</p>

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань». Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 20.01.2018 по 19.01.2019.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия (занятия лекционного типа)	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p>

		<p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2	Семинарские и практические занятия (занятия семинарского типа)	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, мане-</p>

	<p>кен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
--	---

		<p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
3	Лабораторный практикум	<p>Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
4	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением</p>

		<p>доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор,</p>
--	--	---

		<p>ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>

		<p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
6	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>