

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«29» мая

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.Б.01(Д) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Направленность подготовки: общий профиль. Программа подготовки: академический бакалавриат.

Программу составил(и):

А.Н. Демин профессор кафедры социальной психологии
и социологии управления,
доктор психологических наук, профессор



Ю.Б. Шлыкова доцент кафедры психологии
личности и общей психологии,
канд.психол.наук, доцент



Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании
кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 «4» 04 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Рябикина З.И.

кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 12 «28» 04 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Кимберг А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии

протокол № 6 «30» 04 2015г.

Председатель УМК факультета  Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психологических наук, профессор, первый
заместитель директора "Лицея" "ИСТЭК"

Тучина О.Р., доктор психол. наук, доцент,
зав.кафедрой истории и философии КубГУ

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

задачами ГИА являются:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- практической,
- научно-исследовательской,
- педагогической,
- организационно-управленческой.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Вид деятельности: практическая

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Вид деятельности: научно-исследовательская

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

Вид деятельности: педагогическая

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Вид деятельности: организационно-управленческая

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14);

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение современными методами научного исследования;

- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.01 Психология Общий профиль (академический бакалавриат) выполняется в виде дипломной работы бакалавра.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman –

14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях «Структура оформления бакалаврской дипломной, курсовой работ и магистерской диссертацией»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский гос.унив-т, 2016.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Особенности развития психологических знаний в рамках учения о душе и философских учений о сознании; историю развития психологии, как науки; основные школы и направления в психологии начала XX века; состояние современной зарубежной и отечественной психологии; имена наиболее выдающихся учёных психологов; их биографию и их персональный вклад в развитие науки	<p>Ответы студента на вопросы комиссии;</p> <p>Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования общефилософских знаний.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР</p>
	Уметь: Использовать полученные философско-психологические знания в собственной профессиональной деятельности, применять их для решения профессиональных задач; проводить сопоставительный анализ научных теорий; моделировать психологические выводы как следствия анализа и сопоставления различных теоретических подходов	
	Владеть: Способностями выбирать и использовать в своих курсовых и дипломных работах понятия, категории, основные теоретические положения и концепции разработанные в философии и психологии в соответствии с темами исследований.	
ОК-2	Знать: Основные этапы становления	Ответы студента на вопросы

<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>общества и науки; механизмы становления общественного сознания и гражданской позиции</p>	<p>комиссии;</p> <p>Демонстрация студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования сформированной гражданской позиции.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР</p>
	<p>Уметь: анализировать общественные явления и процессы с позиции культурно-исторического контекста; выражать собственное видение общественных процессов и собственную гражданскую позицию</p>	
	<p>Владеть: навыками соотнесения результатов профессиональной деятельности с общественными процессами; навыками использования собственной гражданской позиции в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	
<p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: основные феномены и явления экономических знаний, используемые в сфере деятельности психолога</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии;</p> <p>Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования основ экономических знаний.</p>
	<p>Уметь: применять основы экономических знаний при реализации профессиональной деятельности в сфере психологии и других сферах жизнедеятельности</p>	
	<p>Владеть: навыками применения базовых механизмов экономических знаний в профессиональной деятельности психолога и других сферах жизнедеятельности</p>	
<p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: основные феномены и явления правовых знаний, используемые в различных сферах жизни, в том числе в сфере деятельности психолога</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии;</p> <p>Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования правовых знаний.</p> <p>Грамотность применения правовых знаний при проведении исследования</p>
	<p>Уметь: применять основы правовых знаний при реализации профессиональной деятельности в сфере психологии и других сферах жизнедеятельности</p>	
	<p>Владеть: навыками применения базовых правовых знаний в профессиональной деятельности психолога и других сферах жизнедеятельности</p>	
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: особенности ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия; формы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия и методы его коррекции и оптимизации.</p>	<p>Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования социокультурного контекста.</p> <p>Грамотность научной коммуникации студента в процессе обсуждения результатов ВКР</p>
	<p>Уметь: формулировать основные задачи и способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подбирать</p>	

	соответствующие задачам способы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; реализовать выбранные способы, методы и техники.	
	Владеть: психологическими технологиями и навыками эффективного поведения в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к установлению контакта в ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы социального взаимодействия; социально-психологические особенности субъектов социального взаимодействия	<p>Ответы студента на вопросы комиссии;</p> <p>Демонстрация студентом результатов коллективной работы при подготовке ВКР.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР</p>
	Уметь: планировать и организовывать коллективную деятельность, с учетом различных социально-психологических аспектов взаимодействия субъектов деятельности	
	Владеть: навыками взаимодействия в коллективе с субъектами различных социальных, этнических, конфессиональных и других групп	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные механизмы, факторы и условия, обеспечивающие процессы самоорганизации личности и ее самообразования	<p>Ответы студента на вопросы комиссии;</p> <p>Демонстрация студентом знаний и умений, полученных в процессе самообучения.</p> <p>Высокий уровень самоорганизации студента при работе над ВКР и подготовке защиты ВКР</p>
	Уметь: организовать процесс собственного развития, самообразования, самоорганизации, в дополнение к образовательным процессам	
	Владеть: навыками самостоятельной работы с информационной средой; навыками самоорганизации профессиональной и других видов деятельности; навыками получения дополнительных знаний	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные механизмы, методы повышения физической культуры; механизмы связи физического состояния с реализацией профессиональной деятельности	<p>Ответы студента на вопросы комиссии;</p> <p>Демонстрация студентом понимания связи психического функционирования человека с его физическим состоянием и уровнем физической культуры.</p> <p>Демонстрация оптимального использования физических ресурсов студентом в</p>
	Уметь: организовать процесс повышения эффективности физического состояния человека; анализировать психические явления с позиции развитости физической культуры человека и общества	
	Владеть: методами и средствами обеспечения эффективности профессиональной деятельности	

	через повышение физической культуры личности и общества	процессе подготовки ВКР
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: сущность и определение понятия психологическая безопасность личности; структуру и механизмы формирования психологической безопасности личности; основные принципы работы в чрезвычайной ситуации	<p>Ответы студента на вопросы комиссии;</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР</p>
	Уметь: принимать квалифицированное участие в формировании коллективной или групповой социально-психологической защиты; формировать индивидуальную психологическую защиту или психологическую самозащиту личности	
	Владеть: первоначальными навыками оказания экстренной помощи личности в чрезвычайных ситуациях; социально-психологическими навыками функционирования в критических жизненных ситуациях и способами их формирования	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: теоретические основы экспериментальной психологии; основные характеристики экспериментального исследования с учетом основных требований информационной безопасности; особенности проведения библиографической и информационно-поисковой работы; правила оформления научных отчетов.	<p>Ответы студента на вопросы комиссии;</p> <p>Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования современных информационных технологий.</p> <p>Качество оформления результатов научного исследования и презентации результатов ВКР.</p>
	Уметь: планировать экспериментальное исследование как стандартную задачу профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу; оформлять научные отчеты	
	Владеть: навыками организации научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий; приемами библиографической и информационно-поисковой работы; навыками оформления научных отчетов	
ПК-1 способностью к	Знать: стандартные программы профилактики отклонений в	Ответы студента на вопросы комиссии;

реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	развитии личности; основные механизмы развития личности в социогенезе; виды профессиональных рисков и угроз	Понимание перспектив внедрения полученных результатов в сферу деятельности психолога. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: анализировать и создавать программы предупреждения деформаций личности в процессе развития и в результате профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками работы с профилактическими программами по оптимизации развития личности в различных сферах жизнедеятельности; навыками распознавания и устранения профессиональных рисков	
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах; основания выбора методов и методик исследования	Ответы студента на вопросы комиссии; Использование студентом при работе над ВКР оптимального количества психодиагностических методик и процедур. Структура и содержание математико-статистической обработки результатов ВКР Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом научного исследования.	
	Владеть: основными методами получения и обработки статистических фактов в соответствии с планом научного исследования.	
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: основные виды психологического консультирования личности и группы; наработанные в них психотехники	Ответы студента на вопросы комиссии; Понимание перспектив внедрения полученных результатов в сферу деятельности психолога. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: проводить индивидуальную и групповую консультативную сессию; анализировать свои действия в рамках консультативной сессии.	
	Владеть: основными психотехниками консультирования личности и группы в различных сферах жизнедеятельности, с использованием традиционных методов и технологий	
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического	Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;	Ответы студента на вопросы комиссии; Использование студентом при

<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Основные факторы риска развития человека в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования принципа развития.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР</p>
	<p>Уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач; выделять факторы риска и ресурсы развития человека; формулировать специальные задачи контроля за ходом и динамикой психического развития человека</p>	
	<p>Владеть: методами научного анализа теорий психического развития; навыками проведения работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности; навыками психологического сопровождения возрастных кризисов развития; методами работы с факторами риска деформации развития.</p>	
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: основные методы психологической диагностики в различных сферах жизнедеятельности человека; механизмы функционирования психических процессов различного уровня и сложности; основные механизмы полноценного функционирования психики человека</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии;</p> <p>Демонстрация студентом в результатах ВКР глубокого и всестороннего анализа изученных психических процессов.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР</p>
	<p>Уметь: проводить психологическую диагностику различных аспектов психической жизни человека; грамотно подбирать диагностические процедуры; всесторонне и глубоко анализировать результаты диагностики</p>	
	<p>Владеть: навыками проведения психологической диагностики основных психических процессов, состояний и свойств человека; методами анализа и интерпретации результатов психодиагностики</p>	
<p>ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать: что такое методология научного исследования, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; развитие и содержательное наполнение основных категорий психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;</p>	<p>Адекватность структуры ВКР базовым механизмам функционирования психики.</p> <p>Полнота содержания ВКР, соответствие цели исследования и направления подготовки.</p> <p>Полнота описания базовых понятий, представленных в научном исследовании.</p>
	<p>Уметь: анализировать научно-исследовательскую позицию различных школ и направлений</p>	

	<p>психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию и стратегию научно-исследовательской работы; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований</p>	<p>Разносторонний анализ методологических основ научного исследования, представленного ВКР.</p>
<p>ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знать: базовые методологические основы психологической науки; ведущие научные и научно-практические отрасли психологической деятельности; базовые механизмы психической жизни человека</p> <p>Уметь: проводить психологические исследования в различных сферах жизнедеятельности человека; применять общепрофессиональные знания и умения в различных отраслях психологии и практической деятельности человека</p> <p>Владеть: механизмами организации, реализации и анализа результатов научной и практической деятельности на основе базовых механизмов и принципов психологии</p>	<p>Ответы студента на вопросы комиссии;</p> <p>Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования знаний из различных сфер психологической науки.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР</p>
<p>ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Знать: Основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; описательные статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов</p> <p>Уметь: Применять для решения профессиональных задач основные математические методы с учетом области исследования; выбирать критерии сравнения или корреляции для получения статистических фактов; моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов</p> <p>Владеть: методами исследования психических процессов, состояний и</p>	<p>Полнота и всесторонность анализа и интерпретации полученных данных.</p> <p>Адекватность и достаточность используемых методов сбора, анализа и интерпретации данных.</p> <p>Понимание практической значимости полученных результатов.</p>

	свойств человека в различных областях психологии	
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: основные проблемы полноценного функционирования человека в различных видах деятельности; базовые процедуры анализа ситуаций нарушения полноценного функционирования человека	<p>Ответы студента на вопросы комиссии;</p> <p>Понимание студентом применимости полученных результатов в ситуации неполноценного функционирования личности.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР</p>
	Уметь: организовать аналитическую деятельность по выявлению основных факторов нарушения полноценного функционирования человека в различных сферах деятельности	
	Владеть: навыками и методами работы с людьми, в ситуации не способности к полноценному функционированию в различных сферах жизнедеятельности	
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: основные механизмы функционирования образовательной среды; особенности воспитательного процесса подготовки психологических кадров; ведущие традиционные и инновационные методы профессиональной подготовки психологических кадров	<p>Ответы студента на вопросы комиссии;</p> <p>Демонстрация результатов, способствующих повышению уровня профессиональной подготовки психологических кадров.</p> <p>Организация исследования и процедуры защиты ВКР с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР</p>
	Уметь: проектировать, реализовывать, анализировать учебно-воспитательный процесс подготовки профессиональных кадров в сфере психологии	
	Владеть: навыками работы с современными информационными ресурсами при подготовке профессиональных кадров; методами оценки и коррекции учебно-воспитательного процесса при подготовке профессиональных психологов	
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: базовые механизмы психической деятельности человека; основные дидактические приемы коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Ответы студента на вопросы комиссии;</p> <p>Понимание студентом применимости полученных результатов коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР</p>
	Уметь: подбирать и использовать стандартные программы оптимизации психического функционирования человека с применением стандартных дидактических приемов	
	Владеть: навыками реализации коррекционной, реабилитационной и обучающей деятельности,	

	направленной на оптимизацию психической деятельности человека	
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: основные компоненты и уровни психологической культуры; базовые механизмы просветительской деятельности	Ответы студента на вопросы комиссии;
	Уметь: организовывать и реализовывать просветительскую деятельность, направленную на повышение психологической культуры личности и общества	Демонстрация студентом умения грамотно и аргументированно доносить результаты исследования.
	Владеть: навыками ведения просветительской деятельности с социальными группами; методами повышения психологической культуры населения	Направленность результатов исследования на повышение психологической культуры индивида и общества
ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: Виды и уровни профессионально-важных качеств (ПВК) человека, содержания понятия «психологический климат»	Ответы студента на вопросы комиссии;
	Уметь: подбирать методы выделения ПВК и оценки психологического климата; оптимизировать производственный процесс	Демонстрация студентом применимости результатов ВКР при работе с персоналом в организациях различных отраслей жизнедеятельности.
	Владеть: навыками выделения и оценки ПВК в конкретных профессиях, оценки психологического климата в производственных коллективах	Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: основные механизмы и условия личностного роста человека; стандартные психологические технологии, сопутствующие личностному росту и охране здоровья человека	Ответы студента на вопросы комиссии;
	Уметь: использовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья личности и социальной группы	Ориентированность результатов ВКР на личностный рост индивида и группы.
	Владеть: навыками обнаружения рисков для личностного роста и здоровья человека и группы; техниками психологической работы по созданию условий личностного роста и здоровье сберегающих условий жизнедеятельности индивидов и групп	Соблюдение студентом при подготовке и защите ВКР принципов сохранения физического и психического здоровья человека или группы. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

№	Показатели оценки	Сформированные компетенции
---	-------------------	----------------------------

1	Соответствие темы бакалаврской работы направлению подготовки, наличие документов для защиты	ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-6
2	Соответствие названия бакалаврской работы и её разделов содержанию	ОПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Актуальность темы бакалаврской работы	ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ОПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-9; ПК-12; ПК-14
4	Практическая значимость результатов исследования	ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
5	Содержание бакалаврской работы (полнота раскрытия темы, достижение поставленной цели, выполнение задач)	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14
6	Доклад	ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-11; ПК-12
7	Раздаточный материал	ОК-5; ОК-7; ПК-11
8	Ответы на вопросы членов ГЭК	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
9	Ответы на замечания руководителя	ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-10; ПК-13; ПК-14

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
отлично	<p>1. Тема работы полностью соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</p> <p>2. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию.</p> <p>3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования (методы, способы, методики) имеют высокую практическую значимость для определенных отраслей практической деятельности. Данная значимость четко показана и обоснована студентом. Результаты могут быть рекомендованы к внедрению.</p> <p>5. Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены.</p> <p>6. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении</p>

	<p>доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на высокое владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</p> <p>8. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Даны ответы на все замечания руководителя работы глубокие, правильные, аргументированные.</p>
хорошо	<p>1. Тема работы соответствует направлению подготовки.</p> <p>Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</p> <p>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию.</p> <p>3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи выполнены.</p> <p>6. Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на хорошее владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</p> <p>8. Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.</p>
удовлетворительно	<p>1. Тема работы имеет допустимое несоответствие направлению подготовки</p> <p>Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</p> <p>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки.</p> <p>6. Доклад относительно содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных</p>

	<p>терминов, что показывает на удовлетворительное владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой; затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.</p> <p>8. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы;</p> <p>показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Даны ответы не на все замечания руководителя работы недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.</p>
<p>неудовлетворительно</p>	<p>1. Тема работы не соответствует направлению подготовки.</p> <p>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>3. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования не может обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно; достаточно поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены.</p> <p>6. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на слабое владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал отсутствует.</p> <p>8. Не даны правильные ответы на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

По письменному заявлению обучающегося возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
- 2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
- 3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;
- 4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем;
- 6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 10) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР составляет 70%.

Акт проверки бакалаврской работы на антиплагиат заверяется руководителем бакалаврской работы. Акт представляет собой распечатанные страницы программы с результатами проверки на антиплагиат и подписывается научным руководителем.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная бакалаврская работа передается руководителю бакалаврской работы не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты бакалаврской работы для получения отзыва.

Обучающийся должен ознакомиться с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну,

размещаются в установленном порядке в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-413271>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. <https://biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-425218>

3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>.

4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-413341>

б) дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128

3. Демин, А.Н. (КубГУ). Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости [Текст] / А. Н. Демин ; Гос. унитарное предприятие Краснодарского края "Карьера". - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2014. - 171 с.

4. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02728-0. <https://biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-413160>

5. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).

6. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 316 с. - (Учебное пособие).

в) периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Клиническая и специальная психология
3. Консультативная психология и психотерапия
4. Культурно-историческая психология
5. Методология и история психологии
6. Психологический журнал
7. Психологические исследования
8. Психологическая наука и образование
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
10. Современная зарубежная психология
11. Социальная психология и общество
12. Человек. Сообщество. Управление
13. Экспериментальная психология

9 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8,10, Microsoft Office , Комплект антивирусного программного обеспечения, StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English, программное обеспечение «Антиплагиат»

в) перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>

10 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11 Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

Для проведения ГИА имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

№№	Перечень учебных аудиторий для подготовки и проведения ГИА	№ аудитории	Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, специализированной мебели и технических средств обучения, служащих для представления учебной информации большой аудитории
1	Лаборатория сетевых технологий в управлении и социальной сфере, компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	402н	Учебная мебель с рабочими станциями терминальные рабочие станции с доступом к сети "Интернет", проекционный экран – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.
3	Лингафонный кабинет. Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	403н	Учебная мебель с рабочими станциями, проводной Интернет, акустическая система, доступ в электронную информационно-образовательную среду организации

	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	411	Учебная мебель, проектор и экран, интерактивная доска, акустическая система, Wi-Fi

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «общий профиль»**

По кафедре психологии личности и общей психологии

1. Я-концепция женщин, переживших домашнее насилие.
2. Представление о семье у девушек и юношей, имеющих модель агрессивного поведения отца по отношению к матери.
3. Особенности организации домашней среды как ресурса совладания с жизненными трудностями.
4. Особенности профессионального самоопределения современных подростков.
5. Личность руководителя и развитие организации.
6. Психологические закономерности формирования здорового образа жизни у юношей.
7. Формирование ПВК психолога в процессе обучения в вузе
8. Самоактуализация личности будущего психолога
9. Мотивационные характеристики работников малого бизнеса
10. Психологический портрет эффективного руководителя
11. Влияние гендерных особенностей личности на управленческую деятельность
12. Гендерная самооценка и коммуникативная компетентность у (врачей, студентов, военнослужащих, ит.д.)
13. Личностные детерминанты тревожности студентов творческих профессий.
14. Женщина и мужчина как субъекты со-бытия в брачных отношениях: сравнительный анализ
15. Ценностные представления и отношение друг к другу у представителей различных этнических групп (сравнительный анализ субъектов отношения в зависимости от пола, возраста и др. характеристик)
16. Реструктуризация предметно-пространственной среды квартиры в связи с появлением ребенка, как показатель реструктуризации отношений между членами семьи
17. Ценностные представления и отношение друг к другу у женщин и мужчин различных возрастных групп
18. Семья как со-бытие: ориентированность субъектности личности на поддержку приватности и личностной идентичности
19. Денежно-финансовые отношения как особый вид общения и область субъектной активности личности манипуляция в пространстве супружеских отношений
20. Конструктивные и деструктивные влияния нарастающей виртуализации бытия на личность
21. Суверенность психологического пространства супругов и удовлетворенность браком
22. Особенности самораскрытия личности с разным уровнем суверенности психологического пространства.
23. Внутренняя картина здоровья личности и удовлетворенность жизнью
24. Гендерные особенности организации свободного времени личностью.
25. Ценности и смыслы личности, имеющей выраженную религиозную направленность.
26. Ценностные ориентации подростков, склонных к агрессивному поведению
27. Особенности взаимосвязи совладающего поведения и психологических защит личности

28. Особенности взаимосвязи базовых убеждений и параметров совладающего поведения личности
29. Особенности готовности к школе детей с разным уровнем тревожности
30. Возрастная динамика мотивов выбора брачного партнера.
31. Реакции на конфликт и особенности конфликтных ситуаций у супругов с различным стажем супружеской жизни.
32. Влияние отношения с родителями на формирование предрасположенности к игровой зависимости у подростков
33. Связь отношений в прародительской семье с отношениями молодых супругов.
34. Психологическая готовность к браку молодежи из полных и неполных семей.
35. Личностные особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества.
36. Особенности образа-Я в подростковом и юношеском возрасте.
37. Психологические особенности личности детей с неврозами и отношения к ним родителей
38. Влияние ценностных ориентаций родителей на формирование самооценки дошкольников
39. Понятие жизнестойкости личности в психологии
40. Характерные жизненные события как отражение особенностей личности
41. Гендерная идентичность личности в Образе-Я
42. Связь оценки внешнего облика идеального и реального партнера у мужчин и женщин
43. Личностный смысл безопасности в различных сферах жизнедеятельности
44. Безопасность образовательной среды как проблема сопровождения развития личности
45. Структура и содержание временной перспективы на разных возрастных этапах
46. Субъективная картина жизненного пути у людей с различными характеристиками самоактуализации
47. Профессиональные эталоны в самосознании студентов разных курсов и направлений
48. Проблема оценки и самооценки внешнего облика
49. Переживание временной перспективы на разных возрастных этапах
50. Эмоциональное выгорание личности в различных жизненных ситуациях.

По кафедре социальной психологии и социологии управления

По кафедре социальной психологии и социологии управления

1. Субъективные представления о любви у юношей и девушек с разным уровнем психологической суверенности.
2. Психологические особенности субъектов учебной деятельности в динамике их функциональных состояний
3. Девиантное поведение как объект социальной перцепции
4. Психологическое содержание конфликтной ситуации в семейной паре
5. Психологическая готовность иностранных студентов к жизни в России: Ценностный аспект
6. Влияние семейных отношений на формирование склонности к виктимному поведению женщин

7. Самоконтроль и принятие потребительских решений
8. Психологические особенности самосознания подростков с разным уровнем доверия к другим
9. Личностные детерминанты агрессивности и враждебности современной молодежи
10. Личностные особенности студентов-психологов, ориентированных на различные модели профессиональной активности
11. Принятие решений о кредитах. Психологические предпосылки невозврата кредита.
12. Отношение к собственности в зависимости от свойств личности и её социального статуса.
13. Самореализация человека в нестандартных формах занятости (фриланс, частичная занятость, временная занятость, множественная занятость и др.).
14. Психологические предпосылки успешной (неуспешной) предпринимательской карьеры.
15. Влияние современных информационных технологий на психические процессы и личность.
16. Профессиональный стресс и способы его преодоления.
17. Исследование представлений о доверии у мужчин и женщин.
18. Социальные представления о свободе личности.
19. Эмоциональный интеллект в трудовой деятельности.
20. Связь агрессивности и профессиональной мотивации личности.
21. Стратегии формирования семейного бюджета и отношение к деньгам.
22. Субъективное экономическое благополучие и финансовый стресс.
23. Формы социально-экономической депривации у молодежи и взрослых людей.
24. Психологические особенности потребительского поведения в условиях кризиса.
25. Преодоление конфликта между семьей и работой у женщин.
26. Формирование готовности и использование личностных ресурсов в процессе смены направления профессионального развития взрослых.
27. Проявление и факторы приверженности организации в условиях нестабильной работы.
28. Мотивация профессиональной деятельности и удовлетворённость трудом в различных социальных группах.
29. Механизмы скрытого воздействия в политической коммуникации
30. Психологические особенности субъектов жанров художественной коммуникации
31. Психологические аспекты в деятельности медиатора.
32. Субъективная картина будущего как фактор актуальной профессиональной активности личности.
33. Личностная регуляция совместной управленческой деятельности в условиях организационно-экономических изменений
34. «Организационные страхи» как регулятор принятия управленческих решений
35. Восприятие организации руководителями и сотрудниками
36. Восприятие социально-психологического климата группы её участниками: личностные и социально-статусные факторы (на примере студенческих или рабочих групп)
37. Организационная культура как фактор отношения сотрудников к проблемам здоровья и болезни

38. Субъективный экономический статус как фактор делового взаимодействия и межличностных отношений
39. Эмоциональное выгорание: личностные и организационно-деятельностные детерминанты
40. Мотивация студентов с различным уровнем академической успеваемости и разной степенью удовлетворенности будущей профессией
41. Девиантное организационное поведение как объект социальной перцепции (на примере наркомании, игровой зависимости и др.)
42. Личностные детерминанты агрессивности и враждебности: сравнительный анализ (на примере представителей различных возрастных, социально-профессиональных и этнических групп)
43. Особенности проявления эгоизма в пространстве супружеских отношений
44. Эмоциональное самораскрытие в супружеской жизни
45. Внутренний конфликт личности как причина смены профессиональной деятельности
46. Психологические предпосылки и способы преодоления (совладающее поведение) кредитной задолженности.
47. Ненадёжность (негарантированность) работы и её влияние на психологическое благополучие и поведение человека в профессиональной и семейной сферах.
48. Профессиональная идентичность, учебная и профессиональная успешность.
49. Барьеры карьерного и профессионального развития личности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

кафедра психологии личности и общей психологии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
(звание, уч. степень)
_____ ФИО

_____ 201_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРА**

**СВЯЗЬ ЦЕННОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**

Работу выполнил _____ И.О. Фамилия
(подпись, дата)

Факультет управления и психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Научный руководитель
(должность, уч. степень, звание) _____ ФИО
(подпись, дата)

Нормоконтролер _____ ФИО
(подпись, дата)

Краснодар 201_

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Суверенность психологического пространства подростков	6
1.1 Понятие психологического пространства	6
1.2 Характеристики и параметры психологического пространства.....	11
1.3 Понятие о суверенности психологического пространства	15
1.4 Особенности суверенности психологического пространства в подростковом возрасте.....	17
1.5 Выводы к первой главе.....	22
2 Поведение подростков в конфликтных ситуациях.....	24
2.1 Понятия конфликта, конфликтной ситуации.....	24
2.2 Понятие стратегии поведения, направленности и типа реакции в ситуации конфликта.....	26
2.3 Понятие конфликтности.....	30
2.4 Особенности конфликтного поведения подростков.....	33
2.5 Выводы ко второй главе.....	37
3 Эмпирическое исследование связи суверенности психологического пространства подростков и их поведения в конфликтных ситуациях.....	41
3.1 Процедура исследования.....	41
3.2 Методы и методики исследования.....	42
3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования связи суверенности психологического пространства подростков и особенностей их поведения в конфликтных ситуациях.....	44
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	61
Приложение А Описание методик исследования.....	66
Приложение Б Опросник «Уровень суверенности психологического пространства»....	71
Приложение В Результаты корреляционного анализа связи суверенности психологического пространства подростков с особенностями их поведением в конфликтных ситуациях.....	74

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу «Связь структуры семьи с особенностями личности ребенка» студентки 4 курса ОФО/5 курса ОЗФО направления 37.03.01 Психология (академический бакалавриат) ФИО

В дипломном исследовании ФИО представлена проблема связи структуры семьи, в которой воспитывается ребенок раннего возраста, и особенностей личности этого ребенка. Данная проблема несомненно всегда остается актуальной, но автором выбран, на наш взгляд, более тактичный и эмпирически верный подход – рассмотрение особенностей влияния разных по структуре семей, без их оценки как плохих или хороших.

В теоретической части автор рассматривает такие понятия как семейные отношения, особенности развития ребенка, условия воспитания и многие другие. В главе подробно представлены подходы к исследованию семейных отношений. ...

Автором предложена модель исследования, в которой структура семьи является одним из факторов формирования поведенческих, деятельностных и личностных особенностей ребенка. ...

Эмпирическая глава посвящена анализу некоторых поведенческих и структурно-деятельностных особенностей развития личности детей, воспитывающихся в семьях с разной структурой, составом семьи. Акцент автором сделан на особенностях семей с разной структурой, без оценки их как плохих или хороших. ...

Автором предлагается глубокий и подробный сравнительный анализ групп по выделенным параметрам. Полученные данные имеют высокую практическую значимость в консультационной работе по проблемам детско-родительских отношений и проблемам развития ребенка.

ФИО ответственно и серьезно подошла к процессу проведения научно-исследовательской работы. На протяжении всей работы с ФИО у научного руководителя было ощущение работы с уже состоявшимся специалистом.

При работе с теоретическим материалом ФИО показала способность глубоко и всесторонне исследовать интересующую ее проблему, анализировать имеющиеся данные, ставить новые исследовательские задачи.

На этапе сбора эмпирических данных студентка показала себя как человека, способного легко установить контакт как с аудиторией родителей, так и в общении с маленькими детьми, достичь необходимого уровня доверия. ...

Работая над дипломным исследованием, ФИО была последовательна, открыта обсуждениям, тактична в отношениях с научным руководителем.

Завершенная выпускная квалификационная работа ФИО позволяет говорить о высоком уровне сформированности профессиональных компетенций, необходимых студенту для получения звания бакалавр психологии. Выпускная квалификационная работа ФИО является авторским текстом, что демонстрирует проверка на заимствования. Имеющиеся заимствования в пределах нормы, они обоснованы и относятся к авторитетным научным источникам.

В целом работа ФИО соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки.

Доцент кафедры психологии личности
и общей психологии, к.психол.наук, доцент

Т.К. Хозяинова

Форма заявления на тему ВКР

Заведующему кафедрой _____

_____ ФИО

от _____

студента(ки) _____ курса

факультета управления и психологии

ОФО / ОЗФО

бюджетная / договорная основа

тел. _____

e-mail _____

Заявление

Прошу утвердить тему дипломной работы

и назначить научного руководителя

подпись студента

дата

*подпись научного
руководителя*

дата