АННОТАШИЯ

Б2.В.01.01(У) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Объем трудоемкости: 5 зачетные единицы (108 ч., из них – 0,5 ч. контактные; 107,5ч. самостоятельной работы)

1. Цели учебной практики.

Целью прохождения учебной практики является достижение следующих результатов образования: ознакомление с деятельностью образовательных организаций, а также получение первичных профессиональных умений и навыков, необходимых специалисту психолого-педагогического направления в сфере образования, формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- Пк 1 Способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
- Пк 2 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
- Пк 3 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
- Пк 4 Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
- Пк 5 Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
- Пк 6 Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
- Пк 7 Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
- Пк 8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
- Пк 9 Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
- Пк Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и
- 10 профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
- Пк Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной
- 11 организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
- Пк Способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в
- 12 групповом, так и индивидуальном варианте

2. Задачи учебной практики:

Задачами учебной практики магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психологопедагогическое образование» магистерской программы «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» являются:

- 1. Изучить и описать актуальное состояние службы практической психологии образования Российской Федерации, перспективы развития.
- 2. Изучить и описать психолого-социально-педагогическую службу образования Краснодарского края.
- 3. Изучить и провести анализ деятельности педагога-психолога образовательной организаций базы практики: изучить стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; ознакомиться с инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа; ознакомиться с профилактическими и коррекционно-развивающими программами базы практики; ознакомиться с проведением диагностики образовательной среды с целью определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; изучить используемые способы решения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.
- 4. Принять участие в проведении диагностики психического развития обучающихся (или повести самостоятельно). На основе диагностики разработать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. Принять участие в консультации педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (или повести самостоятельно).
- 5. Ознакомиться с системой проектно-исследовательской деятельности обучающихся образовательной организации базы практики, как в групповом, так и индивидуальном варианте.

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательской;

научно-методической.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.01.01(У) относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной практики:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в отногенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Требования к уровню освоения дисциплины

No	Код	Содержание	Планируемые результаты при прохождении практики		
	компете	компетенции (или её	знать	уметь	владеть
П.П.	нции	части)			
1	ПК 1	способностью проводить	правила	проводить	способностью
		диагностику	проведения	диагностику	проводить
		психического развития	диагностики	психического	диагностику
		обучающихся;	психического	развития	психического
			развития	обучающихся	развития
			обучающихся		обучающихся
2	ПК 2	способностью	как проектировать	проектировать	способностью
		проектировать	профилактические	профилактические	проектировать
		профилактические и	и коррекционно-	и коррекционно-	профилактические
		коррекционно-	развивающие	развивающие	и коррекционно-
		развивающие	программы	программы	развивающие
		программы;			программы
3	ПК 3	способностью	правила	проектировать	способностью
		проектировать стратегию	проектирования	стратегию	проектировать
		индивидуальной и	стратегии	индивидуальной и	стратегию
		групповой	индивидуальной и	групповой	индивидуальной и
		коррекционно-	групповой	коррекционно-	групповой
		развивающей работы с	коррекционно-	развивающей	коррекционно-
		обучающимися на основе	развивающей	работы с	развивающей
		результатов диагностики	работы с	обучающимися на	работы с
		психического развития	обучающимися на	основе	обучающимися на
		обучающихся;	основе	результатов	основе
			результатов	диагностики	результатов
			диагностики	психического	диагностики
			психического	развития	психического
			развития	обучающихся	развития
			обучающихся		обучающихся

4	ПК 4	способностью	параметры	конструктивно	способностью
		конструктивно	конструктивного	взаимодействоват	конструктивно
		взаимодействовать со	взаимодействия со	ь со	взаимодействоват
		специалистами смежных	специалистами	специалистами	ь со
		областей по вопросам	смежных областей	смежных областей	специалистами
		развития способностей	по вопросам	по вопросам	смежных областей
		обучающихся;	развития	развития	по вопросам
			способностей	способностей	развития
			обучающихся	обучающихся	способностей
					обучающихся
5	ПК 5	готовностью	возможности	использовать	готовностью
		использовать	использования	инновационные	использовать
		инновационные	инновационных	обучающие	инновационные
		обучающие технологии с	обучающих	технологии с	обучающие
		учетом задач каждого	технологий с	учетом задач	технологии с
		возрастного этапа;	учетом задач	каждого	учетом задач
			каждого	возрастного этапа	каждого
			возрастного этапа		возрастного этапа
6	ПК 6	способностью	направления	разрабатывать	способностью
		разрабатывать	разработки	рекомендации	разрабатывать
		рекомендации	рекомендаций	участникам	рекомендации
		участникам	участникам	образовательных	участникам
		образовательных	образовательных	отношений по	образовательных
		отношений по вопросам	отношений по	вопросам развития	отношений по
		развития и обучения	вопросам развития	и обучения	вопросам развития
		обучающегося;	и обучения	обучающегося	и обучения
			обучающегося		обучающегося
7	ПК 7	способностью проводить	правила	проводить	способностью
1 '	,	тисточностью проводить	11P 41211114		CHOCOCHOCIBIO
,		диагностику	проведения	диагностику	проводить
,			_	_	проводить диагностику
,		диагностику образовательной среды, определять причины	проведения	диагностику	проводить
,		диагностику образовательной среды,	проведения диагностики	диагностику образовательной	проводить диагностику
,		диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	проведения диагностики образовательной	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в	проводить диагностику образовательной
,		диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении,	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в	диагностику образовательной среды, определять причины	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в
		диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	проведения диагностики образовательной среды, определять причины	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в	проводить диагностику образовательной среды, определять причины
,		диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении,	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в
,		диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии
		диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии
8	ПК 8	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии
		диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать психологическое	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии
		диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способностью оказывать психологическое
		диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать психологическое содействие оптимизации	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся оказывать психологическое содействие оптимизации	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способностью оказывать
		диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать психологическое содействие	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся оказывать психологическое содействие	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способностью оказывать психологическое содействие оптимизации
		диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать психологическое содействие оптимизации	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся оказывать психологическое содействие оптимизации	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способностью оказывать психологическое содействие
8	ПК 8	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
		диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности консультировать	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности способностью
8	ПК 8	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; способностью консультировать	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности консультировать педагогических	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
8	ПК 8	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; способностью консультировать педагогических	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности основы консультирования педагогических	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности консультировать педагогических работников,	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности способностью консультировать педагогических
8	ПК 8	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; способностью консультировать педагогических работников,	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности основы консультирования педагогических работников,	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности консультировать педагогических	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности способностью консультировать педагогических работников,
8	ПК 8	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности основы консультирования педагогических	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности консультировать педагогических работников,	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности способностью консультировать педагогических
8	ПК 8	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности основы консультирования педагогических работников,	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности способностью консультировать педагогических работников,
8	ПК 8	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности основы консультирования педагогических работников, обучающихся по	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по
8	ПК 8	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации	проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам	диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам

10	ПК 10	способностью	как определять	определять	способностью
10	1110 10	определять проблемы и	проблемы и	проблемы и	определять
		перспективы	перспективы	перспективы	проблемы и
		*			-
		профессиональной	профессиональной	профессиональной	перспективы
		ориентации и	ориентации и	ориентации и	профессиональной
		профессионального	профессиональног	профессиональног	ориентации и
		самоопределения	0	0	профессиональног
		подростков в системе	самоопределения	самоопределения	0
		общего и	подростков в	подростков в	самоопределения
		дополнительного	системе общего и	системе общего и	подростков в
		образования;	дополнительного	дополнительного	системе общего и
			образования	образования	дополнительного
					образования
11	ПК 11	способностью	Критерии	выстраивать	Методами и
		выстраивать систему	благоприятной	систему	приемами
		дополнительного	среды для	дополнительного	выстраивания
		образования в той или	развития	образования в той	системы
		иной конкретной	личности,	или иной	дополнительного
		организации как	способностей,	конкретной	образования
		благоприятную среду	интересов и	организации как	личности
		для развития личности,	склонностей	благоприятную	
		способностей, интересов	каждого	среду для	
		и склонностей каждого	обучающегося	развития личности	
		обучающегося;	,	1	
12	ПК 12	способностью создавать	Алгоритм	создавать систему	Методами и
		систему проектно-	проектно-	проектно-	приемами
		исследовательской	исследовательско	исследовательско	организации и
		деятельности	й деятельности	й деятельности	реализации
		обучающихся как в	обучающихся как	обучающихся как	проектно-
		групповом, так и	в групповом, так и	в групповом, так и	исследовательско
		индивидуальном	индивидуальном	индивидуальном	й деятельности
		варианте;	варианте	варианте	обучающихся
		Bupmanie,	Бирнинго	Бирнинго	ooy idioiitiixox

Основная литература:

- 1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие Электрон. дан. М. : Аспект Пресс, 2013. 272 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68772 Загл. с экрана.
- 2. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] Электрон. дан. М. : , 2016. 385 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92102 Загл. с экрана.
- 3. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. 119 с.: табл. Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (29.03.2017).
- 4. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. СПб. : СПбГАУ, 2015. 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949 (29.03.2017).