

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02.03(П) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Объем трудоемкости: 9 зачетные единицы (972 ч., из них – 9 ч. контактные; 963 ч. самостоятельной работы)

Целью прохождения научно-исследовательской (педагогической) практики является: приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели; сбор, анализ и обобщение фактического материала и подготовка выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации; формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО.

Задачи научно-исследовательской практики:

Задачами научно-исследовательской работы магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» являются:

- 1) развитие способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- 2) развитие способности выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- 3) развитие способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- 4) формирование готовности использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;
- 5) развитие способности разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;
- 6) развитие способности организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;
- 7) развитие способности выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;
- 8) развитие способности представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- 9) развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- 10) обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности для защиты ВКР.

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской.

2 Место научно-исследовательской (педагогической) практики в структуре ООП.

Дисциплина (модуль) Б2.В.02.02(Н) относится к базовой части Блок 2 ПРАКТИКИ в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Практика НИР базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Практика НИР является логическим завершением изучения данных дисциплин и проведения научного исследования.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при проведении НИР:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в оттогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

3 Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;	методику проведения теоретического анализа литературы	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	методом теоретического анализа психолого-педагогической литературы
2	ПК 34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;	актуальные проблемы развития современной системы образования	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования	методами выделения проблем развития современной системы образования
3	ПК 35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;	методы решения проблемы	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	методами оценки методов решения исследуемых проблем
4	ПК 36	готовностью использовать	современные научные	использовать современные	современными научными

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
		современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;	методы для решения научных исследовательских проблем	научные методы для решения научных исследовательских проблем	методами для решения научных исследовательских проблем
5	ПК 37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;	представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	навыками разработки обоснованного перспективного плана научно-исследовательской деятельности
6	ПК 38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;	методы взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
7	ПК 39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;	методы выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований	выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	навыками выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований
8	ПК 40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;	методы разработки научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	навыками представления научному сообществу научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
				сообщества	
9	ПК 41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;	структуру научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности	выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	навыками выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения

Основная литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68772> – Загл. с экрана.

2. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : , 2016. – 385 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> – Загл. с экрана.

3. Педагогическая практика: от научно-исследовательской к научно-исследовательской : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>).

4. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-научно-исследовательской практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949>

Автор (ы) РПД:

Азлецкая Е.Н.