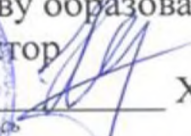
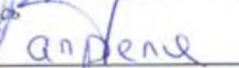


Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор 
Хагуров Т.А.
«16»  2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.04 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция
Магистерская программа: Правоохранительные органы
в системе обеспечения национальной безопасности

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения заочная

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы права в сфере национальной безопасности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил:

В.А. Семенцов, профессор кафедры
уголовного процесса, д-р юрид. наук, профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 14 «05» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 10 «16» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Т.Г. Бородинова – д-р юрид. наук, доц., зав. кафедрой уголовно-процессуального права Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия.

М.С. Репкин – руководитель 1 отдела по расследованию особо важных дел СУ СК РФ по Краснодарскому краю, канд. юрид. наук.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.1 Цели изучения дисциплины

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, которые на основе полученных знаний, отвечающих современным требованиям, приобретают навыки правильного уяснения основ теории, методологии и стратегии, правовой сущности и содержания обеспечения национальной безопасности Российской Федерации при осуществлении профессиональной деятельности.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете КубГУ с последующей возможностью практической работы в органах законодательной и исполнительной власти федерального и регионального уровня, в суде и правоохранительных органах Российской Федерации.

1.2 Задачи освоения дисциплины

Магистр по направлению подготовки 030900 (40.04.01) – юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- систематическое повышение собственного интеллектуального и общеобразовательного уровня;
- осознание социальной ценности профессии юриста в сфере обеспечения национальной безопасности;
- исполнять профессиональные обязанности на высоком уровне, включая правовое воспитание;
- знать и уметь воплощать на практике при обеспечении национальной безопасности знания о внутренних угрозах, их возможных последствиях, истории их возникновения и развития;
- для успешного противостояния внутренним угрозам национальной безопасности понимать и применять антикоррупционные меры, выявлять и давать оценку коррупционному поведению;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей управленческих решений с учетом выработки управленческих инноваций, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм на основании законности и высокого правосознания;
- квалифицированное составление юридических документов, проводить юридические экспертизы проектов нормативных правовых актов и давать консультации;
- быть готовым к проведению самостоятельных научных исследований, включая применение педагогических приемов и навыков преподавания юридических дисциплин, организации и управлении самостоятельной работы обучающихся;
- сознавать и понимать социальную ценность охраны общественного порядка, защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы права в сфере национальной безопасности» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла по направлению подготовки 030900 (40.04.01) «Юриспруденция (магистратура)».

Изучению дисциплины предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами

освоения образовательной программы

После освоения дисциплины «Актуальные проблемы права в сфере национальной безопасности» студент при осуществлении своей будущей профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями

№ п.п	шифр	Компетенция	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь:	Владеть:
1	ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	содержание своей будущей профессии, принципы профессиональной этики юриста	применять на практике теоретические знания, правовые положения, законодательство в сфере обеспечения национальной безопасности	способностями к внешней коммуникации, умениями аргументации своей позиции и ее обосновании
2	ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Способы и методы получения общеобразовательных и профессиональных знаний из области обеспечения национальной безопасности	Применять теоретические положения в конкретных ситуациях, возникновения угроз безопасности	Навыками толкования и правоприменения
3	ОК-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Правила публичной речевой коммуникации	Строить грамотную устную и письменную речь	Навыками речевой коммуникации в различных правовых сферах, юридическим развитым лексиконом
4	ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	формы реализации норм права в сфере обеспечения национальной безопасности	давать правильное толкование нормам материального и процессуального права при обеспечении национальной безопасности	методами толкования, применения при выявлении правонарушений в сфере обеспечения национальной безопасности, расследования и рассмотрения судами уголовных дел по соответствующим категориям пре-

					ступлений.
5	ПК-3	способность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства,	выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства	технологиями выбора и применения тех или иных способов обеспечения соблюдения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства при осуществлении своих должностных обязанностей
6	ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	виды нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу	определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
7	ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	основные методики профилактики, и предупреждения правонарушений	применять основные методики профилактики и предупреждения правонарушений	методикой применения основных методик профилактики и предупреждения правонарушений
8	ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Осознавать опасность коррупции для национальной безопасности. Основы антикоррупционного законодательства, специфику совершения и проявления коррупционных преступлений и проступков в следственных органах, понятие, виды коррупционных правонарушений, правила их квалификации, нор-	квалифицировать нарушения антикоррупционного законодательства и выбирать адекватные правовые средства противодействия	Навыками анализа правовой ситуации, правильно выбирать правовые средства для установления обстоятельств, необходимых по уголовному делу о коррупционном преступлении

			мативное регулирование порядка правового реагирования на выявляемые коррупционные правонарушения		
9	ПК–8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	способы юридической оценки уголовного, уголовно-процессуального и иного российского законодательства	Критически оценивать положения законодательства и проводить его экспертизу, формировать свою позицию о содержании нормативного правового акта, обосновывать ее и доказывать	методикой дачи заключения
10	ПК–9	способность принимать оптимальные управленческие решения	понятие управленческого решения, его значимость для организации деятельности коллектива, структуру и способы принятия решений, их виды, документальное оформление	применять теоретические знания в практических ситуациях	навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации
11	ПК–10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Понятие, виды, средства применения управленческих инноваций в правовой деятельности. Осознавать значимость этих инноваций для обеспечения национальной безопасности	анализировать и реализовывать управленческие инновации в правовой деятельности	навыками анализа и реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности
12	ПК–13	способность управлять само-	цели обучения, правила его планирова-	организовать самостоятельный	навыками убеждения,

		стоятельной работой обучающихся	ния, процесс обучения, средства и формы контроля за результатами обучения, включая самоконтроль	поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, формирование и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучаемых	прогнозирования, разъяснения, контроля
13	ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	сущность и значение педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу	ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения	навыками научного сбора и изучения материала, научной методологией

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа, в том числе:	62,5		-
Аудиторные занятия (всего):	48	26	22
Занятия лекционного типа	8	4	4
Занятия семинарского типа	36	20	16
Лабораторный практикум	4	2	2
Иная контактная работа	14,5	0,2	14,3
КРП	14		14
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	141	64	77
Курсовая работа	3,5	3,5	
Проработка учебного (теоретического) материала	43	23	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	6	8
реферат (Р)	17	4	13
эссе (Э)	20	8	12
самостоятельное изучение разделов	20	8	12
самоподготовка	10	5	5
Подготовка к текущему контролю	13,5	6,5	7
Контроль:	12,5	3,8	8,7

Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	Час.	216	94	122
	в том числе контакт. работа	62,5	26,2	36,3
	зач. ед	6	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				СРС
		всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛП	
1	Право в сфере обеспечения национальной безопасности	20	-	4		16
2	Правовые принципы обеспечения национальной безопасности	40	2	4		34
3	Направления правового обеспечения национальной безопасности	30	2	12	2	14
4	Современная стратегия совершенствования права как элемент национальной безопасности в Российской Федерации	58	2	16		40
5	Правовые приоритеты в обеспечении национальной безопасности	41	2		2	37

Примечание: Л – лекции, ПЗ – занятия семинарского типа / семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Правовые принципы обеспечения национальной безопасности	Понятие национальной безопасности России: история вопроса. Правовые аспекты обеспечения национальной безопасности: история вопроса. Сущность, теоретическая и правовая основа национальной безопасности. Общая характеристика Федерального закона «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. Способы получения информации об угрозах национальной безопасности. Интеллектуальный потенциал и его использование в деле выявления угроз национальной безопасности	опрос
2	Направления правового обеспечения нацио-	Понятие и значение принципов национальной безопасности Система принципов в законе «О безопасности» от	групповая дискуссия

	нальной безопасности	без- 28 декабря 2010 г. Принцип соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина Законность; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности Содержание деятельности по обеспечению безопасности Международное сотрудничество как особое направление деятельности в обеспечении безопасности Новации Европейской Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма (2005 г.) Базовые документы стран СНГ по борьбе с терроризмом. Толкование, применение, юридическая экспертиза нормативных правовых актов, обеспечивающих национальную безопасность	
3	Современная стратегия совершенствования права как элемент национальной безопасности в Российской Федерации	Концептуальные положения в области обеспечения национальной безопасности Причины разработки и принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации Понятие и основные элементы национальной безопасности Ключевые положения Стратегии национальной безопасности до 2020 г. Противодействие коррупции. Разработка нормативных правовых актов, выявление коррупционных рисков, как направление обеспечения национальной безопасности. Проведение юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.	опрос
4	Правовые приоритеты в обеспечении национальной безопасности Встречи с представителями российских государственных и общественных организаций.	Стратегические национальные приоритеты как направления национальной безопасности Сущность государственной политики обеспечения национальной безопасности. Суверенитет как неотъемлемый признак политической безопасности государства Пути и средства обеспечения экономической безопасности Теоретическая, правовая основа и содержание информационной безопасности. Защита информации, составляющей государственную тайну. Киберпреступность Экологическая доктрина и основные факторы деградации природной среды на мировом уровне	опрос

		и в Российской Федерации Основные угрозы военной безопасности Современные задачи обеспечения социальной безопасности. Коррупционное поведение его оценка, пресечение. Управленческие инновации и их внедрение в деятельность правоохранительных органов. Управление в сфере национальной безопасности, инновации, их влияние на состояние преступности	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Право в сфере обеспечения национальной безопасности	Национальная безопасность России: история вопроса Сущность, теоретическая и правовая основа национальной безопасности Общая характеристика Федерального закона «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.	Опрос, дискуссия на заданную тему, решение задач
2	Правовые принципы обеспечения национальной безопасности	Понятие и значение принципов национальной безопасности Система принципов в законе «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. Принцип соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина Законность; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности Содержание деятельности по обеспечению безопасности Международное сотрудничество как особое направление деятельности в обеспечении безопасности	Опрос, групповая дискуссия на заданную тему, решение задач
3	Направления правового обеспечения национальной безопасности	Концептуальные положения в области обеспечения национальной безопасности Причины разработки и принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации Понятие и основные элементы национальной безопасности Ключевые положения Стратегии национальной безопасности до 2020 г.	Опрос, Р, подбор теоретического материала

4	Современная стратегия совершенствования права как элемент национальной безопасности в Российской Федерации	Стратегические национальные приоритеты как направления национальной безопасности Сущность государственной политики обеспечения национальной безопасности. Суверенитет как неотъемлемый признак политической безопасности государства Пути и средства обеспечения экономической безопасности Теоретическая, правовая основа и содержание информационной безопасности. Защита информации, составляющей государственную тайну. Киберпреступность Экологическая доктрина и основные факторы деградации природной среды на мировом уровне и в Российской Федерации Основные угрозы военной безопасности Современные задачи обеспечения социальной безопасности, работа в коллективе, управленческие инновации. Коррупционное поведение его оценка, пресечение. Управленческие инновации и их внедрение в деятельность правоохранительных органов. Управление в сфере национальной безопасности, инновации, их влияние на состояние преступности	Опрос, анализ содержания правовых актов, проведение юридической экспертизы, работа в малых группах, индивидуальные практические задания, анализ деловых ситуаций
---	--	---	--

2.3.3 Лабораторный практикум

5	Правовые приоритеты в обеспечении национальной безопасности	Неотделимость национальной безопасности от международной безопасности Факторы, влияющие на глобальную систему безопасности Основные принципы формирования систем коллективной безопасности. Организация Объединенных Наций как универсальная система коллективной безопасности Современные «революционные» технологии как угроза национальной безопасности Перспективы устойчивого и безопасного развития Содружества Независимых Государств	юридический тренинг, составление проектов нормативных правовых актов, проведение юридической экспертизы, анализ деловых ситуаций
---	---	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Правовые основы национальной безопасности.
2. История формирования правовой системы национальной безопасности в Российской Федерации.
3. Правовые основы современной системы правоохранительных органов в Российской Федерации.
4. Стратегия национальной безопасности в Российской Федерации
5. Система федерального законодательства по обеспечению национальной безопасности.

6. Роль полиции в обеспечении национальной безопасности.
7. Федеральная служба по финансовому мониторингу и ее роль в обеспечении экономической безопасности.
8. Федеральная служба безопасности Российской Федерации и ее роль в обеспечении национальной безопасности.
9. Внутренние факторы, создающие угрозу национальной безопасности России.
10. Внешние угрозы национальной безопасности России.
11. «Информационные войны»: понятие и правовые пути преодоления.
12. Коррупция как фактор риска для национальной безопасности.
13. Обеспечение законности, как основа правовой безопасности
14. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и пути их преодоления
15. Угрозы продовольственной безопасности в Российской Федерации и пути их преодоления
16. Политическая независимость и правовые средства ее обеспечения

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Решение задач, разбор имитационных моделей	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 5 апреля 2018 г.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 5 апреля 2018 г.
3	Подготовка реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 5 апреля 2018 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 5 апреля 2018 г.
5	Выполнение курсовой работы	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 5 апреля 2018 г.
6	Анализ практического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 5 апреля 2018 г.

7	Участие в мини-конференции, групповых дискуссиях	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 5 апреля 2018 г.
8	Собеседование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 5 апреля 2018 г.
9	Работа с правовыми документами	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 5 апреля 2018 г.
10	Подготовка проектов нормативных документов	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 5 апреля 2018 г.
11	Проведение юридической экспертизы	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 5 апреля 2018 г.
12	Участие в юридическом тренинге	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 5 апреля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы учебная дисциплина предусматривает использование различных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных

знаний и выполнения профессиональной деятельности в сфере судебной системы, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности.

№	Тема	Образовательные технологии
1	Правовые принципы обеспечения национальной безопасности (Л)	интерактивная лекция (с элементами групповой дискуссии) (2 ч)
2	Направления правового обеспечения национальной безопасности (Л)	интерактивная лекция (с элементами групповой дискуссии) (2 ч)
3.	Направления правового обеспечения национальной безопасности (ПЗ)	дискуссия на заданную тему, групповая дискуссия, комментирование норм права, научной позиции, сформулированных в науке точек зрения (6 ч)
4.	Современная стратегия совершенствования права как элемент национальной безопасности в Российской Федерации (ПЗ)	собеседование, изучение и анализ правовых документов, в том числе правоприменительного характера, материалов реальных судебных дел (2 ч)
5	Современная стратегия совершенствования права как элемент национальной безопасности в Российской Федерации (Л)	лекция с презентацией (1 ч)

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тема 1. Право в сфере обеспечения национальной безопасности

Вопросы для опроса

1. Правовые основы национальной безопасности.
2. Национальная безопасность: сущность и содержание.
3. Правовая система как основа для эффективного обеспечения национальной безопасности
4. Уголовное право в системе обеспечения национальной безопасности.
5. Уголовно-процессуальное право в системе обеспечения национальной безопасности.
6. Национальные интересы в праве: сущность, признаки, отличительные черты.
7. Современная система национальных интересов Российской Федерации.
8. Система национальной безопасности и правовая система обеспечения национальной безопасности: сущность и особенности.
9. Разработка нормативных правовых актов, их толкование и правила применения
10. Интеллектуальный потенциал и его использование в сфере обеспечения национальной безопасности
11. Совершенствование общекультурного уровня, как условие благополучия нации

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3, ПК-2,
(знать)***

Темы для дискуссии

Национальные интересы России в праве
Приоритеты в национальных интересах: образование, экономика
Приоритеты правовой защиты интересов России на международной арене
Формирование правовой системы обеспечения национальных интересов России на современном этапе

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3, ОК-4
(знать, уметь, владеть)***

Тема 2. Правовые принципы обеспечения национальной безопасности

Вопросы для опроса

1. Понятие, значение и система правовых принципов национальной безопасности.
2. Соблюдение Конституции РФ, законодательства РФ и норм международного права при осуществлении деятельности по обеспечению национальной безопасности.
3. Единство, взаимосвязь и сбалансированность видов национальной безопасности.
4. Приоритетность политических, экономических, информационных мер обеспечения национальной безопасности.
5. Сочетание централизованного управления силами и средствами обеспечения национальной безопасности с полномочиями в этой области органов государственной власти и местного самоуправления.
6. Законность средств обеспечения национальной безопасности.
7. Международно-правовые основы обеспечения национальной безопасности.
8. Правовые основы коллективной безопасности.
9. Основные идеи правовой системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
10. Основные правовые проблемы обеспечения национальной безопасности федеративного государства.
11. Навыки делового общения
12. Законность средств противодействия коррупции
13. Коррупционное поведение и его оценка

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3, ОК-4 ПК-3, ПК-6 (знать)

Темы для дискуссии

Законность и противодействие коррупции
Нормативные акты как основа антикоррупционного поведения
Коррупционные риски в нормативных правовых актах.
Причины и условия коррупционного поведения.
Юридическая экспертиза правовых актов
Воздействие на коллективную безопасность бывших республик СССР, не вошедших в СНГ
Проблемы обеспечения национальных интересов России в СНГ

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3, ОК-4, ПК-3, ПК-6 (знать, уметь, владеть)

Тема 3. Направления правового обеспечения национальной безопасности

Вопросы для опроса

1. Направления правового обеспечения национальной безопасности и их классификация по уровням, субъектам, сферам жизни, природным данным и условиям жизни.
2. Общая характеристика содержания правовых направлений национальной безопасности: государственной, экономической, информационной, экологической, социальной, демографической, техногенной.
3. Правовые основы государственной безопасности.
5. Правовые основы военной безопасности.
6. Правовые основы экономической безопасности.
7. Правовые основы информационной безопасности.
9. Правовые основы демографической безопасности.
10. Правовые основы экологической безопасности.
11. Правовые средства выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений
12. Выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений в сфере национальной безопасности
13. Роль суда в обеспечении национальной безопасности
14. Судопроизводство как основной государственный способ обеспечивать защиту прав, свобод, безопасности личности, общества и государства
15. Правовые основы делового общения, навыки построения устной и письменной речи

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5 (знать)

Темы для рефератов

Понятие безопасности в законодательстве Российской Федерации
Понятие политической безопасности и условия ее обеспечения
Правоохранительные органы, входящие в систему обеспечения политической безопасности

Правоохранительные органы, обеспечивающие экономическую безопасность.

Умение общаться, аргументировать позицию как условие эффективной коммуникации

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5 (знать, уметь, владеть)

Тема 4. Современная стратегия совершенствования права как элемент национальной безопасности в Российской Федерации

Вопросы для опроса

1. Совершенствование конституционного права
 2. Совершенствование уголовно-процессуального права
 3. Угрозы безопасности жизненно важным интересам личности, общества и государства.
 4. Правоохранительные органы и их компетенция в сфере обеспечения:
экономической безопасности:
 - Министерство внутренних дел РФ (БЭП и ПК);
 - Счетная палата РФ;
 - Федеральная служба безопасности РФ;
 - Федеральная служба по финансовому мониторингу РФ;
 - Росреестр РФ*безопасности личности:*
 - Министерство внутренних дел РФ (Управление по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите)
 - Федеральная служба безопасности РФ
 - прокуратура РФ;
 - органы юстиции РФ;
 - органы предварительного расследования;*государственной безопасности*
 - Министерство внутренних дел РФ;
 - Федеральная служба безопасности РФ
 5. Проблемы соотношения и современные приоритеты.
 6. Безопасность личности
 7. Безопасность общества
 8. Безопасность государства
 9. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития.
 3. Основные очаги различных видов угроз национальной безопасности:
 - экономическая нестабильность;
 - военные конфликты;
 - политические риски;
 - коррупция;
 - экстремизм;
 - внутренняя преступность;
 4. Ключевые положения Стратегии национальной безопасности до 2020 г.: национальная оборона, государственная и общественная безопасность, повышение качества жизни российских граждан, экономический рост, наука, технологии и образование, здравоохранение, культура, экология живых систем и рациональное природопользование, стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство.
 5. Военная доктрина России.
 6. Коррупция в России: проведение антикоррупционной экспертизы, порядок, условия, субъекты.
 7. Работа в коллективе, управленческие решения, управленческие инновации, закрытые и открытые управленческие инновации в правоохранительной сфере.
- Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, (знать)**

Анализ содержания нормативных правовых актов

1. Из содержания федеральных законодательных и иных актов определите современные приоритеты в защите национальных интересов в Российской Федерации

Какие экономические риски существенны для национальной безопасности Российской Федерации? Предложите свои соображения для их законодательного устранения и предотвращения

«Информационные войны» и правовые средства для их преодоления.

2. Экспертная оценка наличия (отсутствия) коррупционных рисков в нормативных правовых актах.

ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 (уметь и владеть)

Индивидуальное практическое задание1

Совершение преступлений в сфере национальной безопасности имеет глобальное значение. Их предотвращение способно существенно повысить стабильность и динамичность развития всего общества и государства. Для успешного решения данной задачи необходима координация деятельности отдельных правоохранительных органов.

Разработайте и предложите инновационную модель в управлении усилиями правоохранительных органов по предотвращению совершения преступлений:

- в сфере общественной безопасности;
- в экономической сфере;
- в сфере безопасности личности;
- в сфере военной безопасности

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10 (знать, уметь и владеть)

Подготовка имитационной модели

Группа 1: Подготовьте проект лекции на тему «Совершенствование уголовно-процессуального права в целях обеспечения национальной безопасности»;

Группа 2: оцените проект лекции с точки зрения полноты, инновационности предлагаемых решений, поддержания общего интереса к теме.

Контрольные вопросы

1. Поясните значение термина «модель».
2. Назовите и охарактеризуйте основные признаки классификации видов моделирования систем.
3. Чем физическое моделирование отличается от натурного?
4. Дайте определение концептуальной модели, охарактеризуйте ее основное назначение и место в системе классификации видов моделирования.
5. Что понимается под математическим моделированием?
6. Какие виды математического моделирования Вам известны?
7. Охарактеризуйте понятия «имитационное моделирование» и «имитационная модель».
8. В чем заключаются основные преимущества метода имитационного моделирования?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-3, ПК-9, ПК-10 ПК-13, ПК-14 (знать, уметь и владеть)

Лабораторный практикум

Тема 5. Правовые приоритеты в обеспечении национальной безопасности

Вопросы для опроса

1. Особенности национально-территориального устройства Северного Кавказа.

2. Место и роль ислама на Северном Кавказе, причины популярности политического ислама.
 3. Основные направления и формы борьбы с исламистским радикализмом и терроризмом. Усиление внешнего вмешательства.
 4. Перспективы развязки узлов напряженности на Северном Кавказе.
 5. Проблемы формирования национальных интересов в субъектах федерации.
 6. Пути обеспечения национальных интересов государства в субъектах федерации.
 7. Учет национальных интересов субъектов федерации при формировании стратегии национальной безопасности государства.
 8. Религиозный экстремизм – основа для распространения. Правовые основы для преодоления и предотвращения.
 9. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации на Северном Кавказе: коррупция, оценка коррупционного поведения, его виды.
 10. Перспективы политической и экономической стабилизации в республиках Северного Кавказа.
 11. Полномочия должностных лиц и государственных органов по обеспечению национальной безопасности в Республиках Северного Кавказа.
 12. Система правоохранительных органов, обеспечивающих национальную безопасность.
 13. Правовая основа формирования системы обеспечения национальной безопасности.
 14. Влияние международного права на формирования национальных систем обеспечения национальной безопасности.
 15. Концептуальные отличия управленческих решений в стратегии национальной безопасности.
 16. Управленческие инновации в сфере национальной безопасности.
 17. Понятие управленческих инноваций, их влияние на эффективность функционирования правоохранительных органов
 18. Управленческие инновации в правоохранительной системе зарубежных государств
- Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-4 (знать, уметь), ПК-9, ПК-10 (знать, уметь, владеть)**

Практическое задание

Составьте проекты нормативных правовых актов с учетом знаний правил устной и письменной речи и правил проведения антикоррупционной экспертизы

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-4, (уметь); ПК-10 (знать, уметь, владеть)

Юридический тренинг

Координация правоохранительной деятельности

Анализ деловых ситуаций

Решение задач

1. В силу активизации представителей религиозного экстремизма руководителем органа внутренних дел одной из республик Северного Кавказа было принято решение об установлении жесткого контроля за перемещением граждан через административную границу республики: установлены специальные посты полиции, введен режим «комендантского часа» (пропуск через границу только в дневное время), ужесточен порядок проверки личных документов граждан, при пересечении границы введен обязательный досмотр автомобилей и грузов.

Оцените законность принятых мер.

Оцените возможность наличия коррупционной составляющей

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-6, ПК-10 (знать и уметь)

Практические задания

1. Проанализируйте правовые документы республик Северного Кавказа. На основе анализа:

- определите высших должностных лиц, ответственных за обеспечение национальной безопасности, их компетенцию и полномочия;
- сделайте вывод об отличиях формирования системы обеспечения национальной безопасности в республиках Северного Кавказа;
- оцените содержание нормативных правовых актов с точки зрения антикоррупционной экспертизы

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-6, ПК-10 (знать и уметь).

Вопросы для собеседования

1. Неотделимость национальной безопасности РФ от международной безопасности.
2. Факторы, влияющие на глобальную систему безопасности.
3. Основные принципы формирования систем коллективной безопасности. Организация Объединенных Наций как универсальная система коллективной безопасности.
4. Современные «революционные» технологии как угроза национальной безопасности.
5. Принципы международной безопасности.
6. Перспективы устойчивого и безопасного развития Содружества Независимых Государств.
7. Основные угрозы национальной безопасности странам СНГ.
8. Органы по централизованному обеспечению национальной безопасности: структура, система, компетенция, полномочия, управленческие инновации.
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: сущность, отличительные особенности.
10. Основные направления обеспечения национальной безопасности на современном этапе.
11. Сущность принципа комплексного обеспечения национальной безопасности.
12. Коррупция как угроза национальной безопасности.
13. Сущность коррупционных рисков в нормативно-правовых актах.
14. Классификация направлений обеспечения национальной безопасности
15. Правовые проблемы современного обеспечения военной безопасности Российской Федерации.
16. Правовые проблемы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.
17. Правовые проблемы обеспечения государственной безопасности в Российской Федерации.

Темы для реферата

The national security strategy of the UK.

Principles of national security;

The main directions of national security in foreign countries

Цели обеспечения национальной безопасности и средства их достижения.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-4 (знать, уметь), ПК-10 (знать, уметь, владеть).

Тема для мини-конференции, групповых дискуссий

Ознакомьтесь с программными документами по обеспечению национальной безопасности стран СНГ.

Подготовьте сообщение об основных направлениях обеспечения национальной безопасности, принципах, целях и задачах

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК–4, (уметь), ПК-10, ПК-14 (знать, уметь, владеть)

Темы эссе

Конституция РФ как основа правового обеспечения национальной безопасности.

Законность – основа обеспечения национальной безопасности.

Система общепризнанных принципов международного права как основа обеспечения национальной безопасности РФ.

Нормы международного права и их роль в построении системы обеспечения национальной безопасности.

Меры политического характера по обеспечению национальной безопасности РФ и их правовая основа.

Меры экономического характера по обеспечению национальной безопасности РФ и их правовая основа.

Меры по обеспечению информационной безопасности РФ и их правовая основа.

Правовая основа деятельности органов местного самоуправления по обеспечению национальной безопасности.

Правовая основа деятельности органов законодательной власти по обеспечению национальной безопасности.

Правовая основа деятельности судебных органов по обеспечению национальной безопасности.

Правовая основа деятельности органов уголовного преследования по обеспечению национальной безопасности.

Правовая основа деятельности органов прокуратуры по обеспечению национальной безопасности.

3.2 Темы рефератов

Национальные интересы Российской Федерации в праве на современном этапе.

Национальные интересы России в историческом аспекте.

Национальная безопасность: сущность и основные правовые направления осуществления.

Правовая система национальной безопасности Российской Федерации.

Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Национальные интересы РФ и их обеспечение на региональном уровне.

Особенности обеспечения национальной безопасности РФ на современном этапе.

International legal framework national security (Международно-правовые основы национальной безопасности)

Legal basis for the organization of system of ensuring national security in the U.S. (Правовые основы организации системы обеспечения национальной безопасности в США)

The system of law enforcement bodies ensuring the national security in the U.S. (Система правоохранительных органов, обеспечивающих национальную безопасность)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗФО (2018–2019)

ВАРИАНТ 1 (А – К)

1. Внутренние угрозы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе и пути их преодоления

2. Задача поддержания законности в государстве возложена на органы, принадлежащие к различным ветвям власти. Определите правовые средства, используемые судебными органами по поддержанию законности

ВАРИАНТ 2 (Л – Н)

1. Экономическая безопасность Российской Федерации.
2. Выявите тенденции развития правоохранительных органов, обеспечивающих экономическую безопасность

ВАРИАНТ 3 (О – С)

1. Военная безопасность в Российской Федерации.
2. Укажите средства правовой защиты военных интересов Российской Федерации

ВАРИАНТ 4 (Т – Я)

1. Информационная безопасность Российской Федерации.
2. Перечислите правовые средства защиты от киберпреступности

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, экзамену, опрос по тер-минам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, экзамену	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы права в сфере национальной безопасности» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- сравнительный анализ научных публикаций;
- анализ действующего законодательства, судебной и правоприменительной практики (в том числе практики Организации Объединенных Наций, Интерпола);
- написание эссе или реферата по заданной теме;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

1. Национальная безопасность России: история вопроса.
2. Правовые аспекты обеспечения национальной безопасности
3. Уголовно-процессуальное право в системе обеспечения национальной безопасности
4. Уголовное право в системе обеспечения национальной безопасности

5. Способы получения знаний об уровне национальной безопасности
6. Правовая основа системы национальной безопасности.
7. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. «О безопасности»: общая характеристика.
8. Развитие принципов права.
9. Принцип соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.
10. Принцип законности в обеспечении безопасности.
11. Требование системности и комплексности применения правовых мер обеспечения безопасности.
12. Содержание деятельности по обеспечению национальной безопасности.
13. Правовые основы деятельности органов полиции.
14. Причины разработки и принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
15. Концептуальные положения права в области обеспечения национальной безопасности.
16. Ключевые положения Стратегии национальной безопасности до 2020 г.
17. Понятие и основные направления правового обеспечения национальной безопасности.
18. Правовые основы экономической безопасности: понятие и общая характеристика.
19. Правовые основы информационной безопасности: понятие и общая характеристика.
20. Современные проблемы обеспечения информационной безопасности.
21. Правовые основы экологической безопасности: понятие и общая характеристика.
22. Современные «революционные» технологии как угроза национальной безопасности.
23. Законность – основа обеспечения национальной безопасности.
24. Правопорядок в обществе
25. Система общепризнанных принципов международного права как основа обеспечения национальной безопасности РФ.
26. Нормы международного права и их роль в построении системы обеспечения национальной безопасности.
27. Меры политического характера по обеспечению национальной безопасности РФ и их правовая основа.
28. Меры экономического характера по обеспечению национальной безопасности РФ и их правовая основа.
29. Меры по обеспечению информационной безопасности РФ и их правовая основа.
30. Правовая основа деятельности органов местного самоуправления по обеспечению национальной безопасности.
31. Правовая основа деятельности органов законодательной власти по обеспечению национальной безопасности.
32. Правовая основа деятельности судебных органов по обеспечению национальной безопасности.
33. Правовая основа деятельности органов уголовного преследования по обеспечению национальной безопасности.
34. Правовая основа деятельности органов прокуратуры по обеспечению национальной безопасности.
35. Правовые основы государственной безопасности.
36. Правовые основы военной безопасности.
37. Правовые основы экономической безопасности.
38. Правовые основы информационной безопасности.
39. Правовые основы демографической безопасности.
40. Правовые основы экологической безопасности.
41. Правовые основы делового общения, навыки построения устной и письменной речи

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная и научная литература

Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.

Кафтан В.В. Противодействие терроризму 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0/protivodeystvie-terrorizmu>

Решетников М.М. Психология войны. прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей 2-е изд. Монография. М.: Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/book/FEEC9935-B193-4C71-A6A2-5EB6FC3AC38A/psihologiya-vovny-prognozirovanie-sostovaniya-povedeniya-i-deyatelnosti-lyudev>

5.2. Дополнительная литература

Блинов А. О. Управленческое консультирование (Электр. ресурс): учебник для магистров / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. М.: 2016. 212 с. Лань URL <https://e.lanbook.com/book/93335>

Забавко Р. А. Понятие «коррупция» в российском законодательстве: критический анализ и перспективы совершенствования // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2015. № 3 (74).

Ишигеев В.С., Авдеев М.Е. Миграция и национальная безопасность России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2015. № 4 (75).

5.3 Периодические издания

Вестник Воронежского института МВД России

Общество и право. Научный журнал Краснодарского университета МВД России

Вестник Омской юридической академии

Вестник Казанского юридического института МВД России

Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.kremlin.ru – официальный сайт Президента РФ.

www.duma.gov.ru – официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

www.council.gov.ru – официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

www.pravительство.рф или www.government.ru – официальный сайт Правительства РФ.

www.ksrf.ru – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

www.supcourt.ru – официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

www.isn.ethz.ch – Сеть международных отношений и безопасности.

www.iss.europa.eu – Институт ЕС исследования проблем безопасности.

www.humansecuritynetwork.org – Сеть безопасности человека.

www.law.kubsu.ru – официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

law.edu.ru – федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

luaj.net – сайт Международной ассоциации содействия правосудию (МАСП).

<http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/region23> – сайт официального опубликования нормативных правовых актов Краснодарского края

<http://www.parlamentchr.ru/dokumenty/legislation/zakony> – сайт Парламента Чеченской Республики

Используется доступ WI-FI.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Актуальные проблемы права в сфере национальной безопасности» необходимо руководствоваться действующим международным и внутрироссийским законодательством, разработанными на их основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Особое внимание необходимо обратить на актуальные вопросы национальной безопасности России.

Методические указания по занятиям лекционного типа

Занятиям лекционного типа предназначено для изложения особо важных, проблемных и актуальных вопросов.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, лекция-дискуссия предполагает разделение присутствующих студентов на группы, каждая из которых организует свою позицию согласно выдвинутых преподавателем точек зрения. Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением следующих правил:

- 1) выступать можно только при предоставлении слова;
- 2) реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует обратить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии, обоснованность и корректность критики. Результаты дискуссии подводятся после того, как все ее участники смогли высказаться. Тем, кто не принимал участие в дискуссии, можно предложить домашнее задание – изложить свою точку зрения в письменной форме.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

По многим дисциплинам, изучаемым студентами, гуманитарного профиля, семинарские занятия могут проводиться по чисто теоретическим вопросам (философия, теория и история государства и права и др.). Для практических занятий по большинству дисциплин (в том числе по актуальным проблемам права в сфере национальной безопасности) характерно сочетание теории с решением задач, работой в малых группах и др.

Занятия семинарского типа требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, а в необходимых случаях ознакомление с нормативным материалом. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать ее материалы, в которых учтены все возможные изменения законодательства. Кроме того, у преподавателя может иметься собственный взгляд на те или иные вопросы темы.

Применение отдельных образовательных технологий требует предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала – студенты должны запомнить материал и научиться использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение упражнений и решение задач;

Для более эффективного подхода к изучению той или иной темы в период лекционного занятия можно выделить время для *использования правовых документов*. Во-первых, можно давать студентам распечатки некоторых правовых документов для ознакомления (пассивная форма использования правовых документов). Во-вторых, правовые документы можно использовать и в активной форме, поручив составление наиболее простых из них самим студентам в качестве аудиторного или домашнего задания.

Методические указания по подготовке и работе в рамках лабораторного практикума

Лабораторный практикум представляет собой форму учебных занятий, направленную на выработку практических навыков и умений. В процессе подготовки к участию в лабораторном практикуме необходимо уяснить сущность заданных вопросов, полученных заданий, подобрать необходимую литературу, посмотреть проекты нормативных правовых актов сходной формы и содержания.

Функции лабораторных практикумов: познавательная; развивающая; воспитательная. По характеру выполняемых студентами заданий лабораторные практикумы подразделяются на: ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации лабораторных практикумов определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины, целями обучения и могут представлять собой: решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента; занятия по моделированию реальных задач; игровое проектирование; выездные занятия (на производство, в организации, учреждения и др.); занятия-конкурсы.

Методика занятия может быть различной, важно, чтобы достигалась общая дидактическая цель. Требования к проведению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Как работать с правовыми документами?

1. Предварительно ознакомить студентов с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать: устно или письменно.
2. Обозначить студентам цель составления документа.
3. Разобрать содержание правового документа, т. е. выявить, какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает.

4. Дать задание (одно на всю группу или предложить несколько вариантов) написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные.

Для проведения *контрольной работы* используется время, отведенное для занятия семинарского типа, но лишь частично, предпочтительнее во второй половине занятия.

Для контрольной работы вопросы ставятся проблемно, чтобы студент мог проявить свои аналитические способности, а не механически отвечать на поставленный вопрос.

Задания для контрольной работы желательно формулировать отдельно каждому студенту (заранее их написать на карточках и выдавать перед началом контрольной работы).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Основы теории национальной безопасности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе

выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Основы теории национальной безопасности» должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе значительно дифференцируются. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргу-

ментированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовка – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Все типы заданий, выполняемых студентами в процессе самостоятельной работы, содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и др. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию, сформулировать основные положения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий, при подготовке к экзамену, к тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым, в зависимости от степени детализации содержания и объема.

Преимущества планирования состоят в следующем:

во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения;

во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании;

в-третьих, план позволяет быстрее обычного вспомнить прочитанное, при последующем возвращении к нему;

в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и др.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным, записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и иные сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем:

во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала;

во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями;

в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Как выполнять контрольную работу студентам ЗФО

Контрольная работа является одним из средств проверки усвоения изученного в ходе самостоятельной работы материала студентами, закрепления ими теоретических знаний.

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы слушателей-заочников, формой контроля за освоением ими учебного материала по дисциплине, уровнем знаний, умений и навыков.

Выполнение контрольной работы способствует приобретению слушателями навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, научной и специальной литературой, умений выделять в них главное, анализировать, обобщать, правильно излагать изученный материал.

При написании контрольных работ слушателям необходимо опираться не только на лекционный материал, но и обязательно обращаться к источникам, перечисленным в списке рекомендуемой литературы, находящемся в конце методических рекомендаций. В этот список включены необходимые в уголовно-процессуальной деятельности законы, подзаконные акты, постановления Конституционного Суда, сборник постановлений Пленума Верховного Суда, учебные пособия, курсы лекций, монографии и другие источники.

Рекомендуется также при ответах на вопросы варианта использовать научные статьи и публикации периодических изданий таких как «Законность», «Российская юстиция», «Государство и право», «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Уголовное право», «Правоведение», «Закон и право» и др.

Определение темы контрольной работы.

Задания включают в себя несколько вариантов контрольных работ. Слушатель выполняет контрольную работу по одному из вариантов. Номер варианта определяется в соответствии с номером фамилии слушателя в общем списке группы. Произвольный выбор варианта не разрешается.

Каждый вариант контрольной работы включает контрольный вопрос и две задачи. Формулировку контрольного вопроса и условия задач изменять не разрешается.

Условия задачи переписывать в тетрадь не обязательно, достаточно указать ее номер.

Ответы на вопросы, поставленные в задаче, должны быть аргументированы, содержать **обязательные** ссылки на законы и другие источники откуда берется информация. Не допускается дословное переписывание литературы, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться в виде сносок (в конце всего текста либо в конце страницы). Цитаты в тексте контрольной работе берутся в кавычки, указываются фамилия и инициалы автора, название работы, издательство, год издания, страница.

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение соответствующей проблемы учебной дисциплины на основе определенного минимума источников, включая решение задач.

Описание структуры контрольной работы должно раскрывать требования к построению ее содержания. Работа состоит из следующих частей:

Вводная часть – автор отражает актуальность и значимость темы формулирует цель и задачи контрольной работы.

Основная часть – автор раскрывает содержание вопросов темы на основе самостоятельного изучения литературы и материалов практических подразделений органов внутренних дел, формулирует выводы по каждому из изложенных вопросов, оформляет решение задач.

Заключение – автор формулирует выводы по теме, раскрывает актуальность полученных знаний для практической деятельности.

Перечень использованной литературы – автор должен руководствоваться правилами оформления справочно-библиографического аппарата.

Слушателям необходимо творчески осмысливать изученную литературу и излагать содержание контрольной работы самостоятельно. При написании контрольных работ нужно ориентироваться не только на обязательное использование при предварительной проработке вопросов темы конспектов установочных лекций и т.д., то есть теоретических материалов, но и при необходимости материалов практических подразделений органов внутренних дел и других правоохранительных органов, опираться на примеры из практической деятельности.

Если слушатель затрудняется ответить на контрольный вопрос или решить задачу, то он должен обратиться к преподавателю за консультацией.

Объем контрольной работы не должен превышать 48 страниц ученической тетради, однако тема в содержании должна быть раскрыта достаточно подробно. Работа пишется аккуратно и разборчивым почерком. Обязательно оставляются поля для замечаний рецензента, страницы нумеруются.

На титульном листе должна содержаться следующая информация: учебная дисциплина, номер варианта, номер зачетной книжки; фамилия, имя, отчество слушателя; курс, группа; домашний или служебный адрес и номер телефона.

На первой странице работы указываются: вариант задания, наименование контрольного вопроса.

В конце работы приводится список использованной литературы, ставится дата выполнения работы и подпись слушателя.

Контрольная работа, содержащая существенные ошибки в изложении контрольного вопроса или в решении задачи, а также выполненная несамостоятельно, зачету не подлежит. Если контрольная работа не зачтена, слушатель выполняет ее повторно по тому же варианту с учетом замечаний преподавателя и направляет в учебное заведение с рецензией на ранее не заченную работу.

Подготовка к выполнению контрольной работы

Подготовка к написанию контрольной работы включает:

- 1) внимательное ознакомление с настоящими рекомендациями по подготовке контрольных работ;
- 2) ознакомление с соответствующим разделом учебника, материалами лекций по предложенной теме, который может послужить основой для ответа;
- 3) тщательное изучение действующего законодательства с внесенными в него изменениями и дополнениями;
- 4) использование источников, указанных в данных рекомендациях и в учебной программе, применительно к каждой теме;
- 5) изучение судебной-следственной практики.

Слушателям предлагаются задания, включающие теоретический вопрос, а также задачи-казусы.

Ответ на теоретический вопрос должен быть аргументированным и полным. В ответе можно высказать свою точку зрения, касающуюся данной темы. Ответ на теоретический вопрос в тех вариантах, где это требуется, может быть выполнен в виде схемы и подкреплён приложениями (по желанию слушателя).

Решение задач рассчитано на приобретение слушателями практических навыков и умения правильно понимать, толковать, а также применять закон в конкретных практических ситуациях. При решении задач важно не только дать правильный ответ, но и обосновать его ссылками на законы, подзаконные акты (указать пункты, части, статьи, название), другие источники (постановления Конституционного суда, постановления Пленума Верховного Суда, нормативные акты министерств и ведомств и т.д.).

При решении задачи необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с ее текстом и сформулированными вопросами;

2) изучить законы, подзаконные акты, юридическую литературу, необходимые для решения соответствующей задачи;

3) грамотно сформулировать ответы, основываясь на материалах перечисленных источников и отразить их в письменном виде в контрольной работе.

Порядок представления контрольных работ

Сроки представления контрольных работ устанавливаются факультетом заочного обучения.

Перед защитой контрольной работы студент должен ознакомиться с замечаниями преподавателя, при необходимости устранить их.

Дискуссия на заданную тему

Студентам предлагается подготовить выступления по заранее распределенным вопросам.

Каждый студент должен определить свое отношение к предмету диспута, для чего ему необходимо познакомиться с литературой и источниками, разносторонне освещающими проблему, критически осмыслить их, сделать выбор в пользу одной из точек зрения и аргументировать его. Целью данной формы семинара не является выявление «победителей», единственно правильной интерпретации фактов или оценки событий. Важно показать дискуссионность отдельных вопросов, наиболее спорные проблемы, основные направления развития современной правовой мысли, вызвать интерес к дальнейшему исследованию проблемы, заложить необходимый фундамент для осознанной формулировки собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

При подготовке к *собеседованию или диспуту* является необходимым изучение всех вынесенных на занятие вопросов и подготовка каждого студента к выступлению по каждому из вопросов в объеме 3-5 минут. Обобщающее собеседование проводится по уже изученной теме; призванное закрепить знания студентов, оно наглядно демонстрирует преподавателю уровень знаний аудитории на текущий момент времени.

Студент должен отразить в своем выступлении суть вопроса либо собственную позицию по проблеме, привлекая по необходимости цитаты из научных трудов и источников, статистический материал. Сообщение завершается выводом, содержащим главную мысль изложенного. При определении студентом личной позиции по проблеме необходимо, опираясь на фактический материал, доказать существующие точки зрения, сделать собственный выбор, после чего подобрать доказательства данной позиции и опровержения к аргументам оппонентов. В противном случае вы не сможете доказать собственные взгляды, сознательно бороться за их объективность.

При подготовке к семинару-обсуждению докладов и рефератов тем студентам, которые не являются докладчиками или оппонентами, достаточно изучить лишь общие работы из рекомендованного списка литературы. Оппонент и докладчик изучают весь доступный спектр литературы по теме доклада.

Докладчик готовит выступление на 15-20 минут, в котором должны быть отражены спорные аспекты проблемы, изложен событийно-фактический материал, произведен его анализ (выделены причинно-следственные связи, проведены аналогии, сопоставления) и систематизация, сделаны выводы, в которых могут быть отражены основные тенденции развития рассматриваемого явления или процесса, его оценка, историческое значение.

Оппонент на основе изученных источников выявляет существующие противоречия в фактическом материале, его интерпретации, составляет собственное суждение, вопросы по проблеме и готовится исправить, дополнить, уточнить выступление докладчика на семинарском занятии.

Если доклад готовится по одной статье (книге) одного автора, необходимо четко и ясно изложить авторскую позицию, подкрепив ее конкретными фактическими примерами, цитата-

ми, по возможности, охарактеризовать основные расхождения автора с позициями других исследователей данной проблемы и указать на те достоинства или недостатки авторской позиции, которые привлекли ваше внимание.

При подготовке докладов и сообщений целесообразно составление плана или плана-конспекта ответа. План включает основные пункты изложения и является той опорой, с помощью которой легче сохранить логику рассказа. План-конспект отличается тем, что может включать в себя основные понятия, даты, имена, географические объекты, цитаты, статистические данные и иную информацию, трудную для запоминания или требующую точного воспроизведения. Для доклада на семинаре можно использовать наглядность (таблицы, схемы, портреты, карты и т.п.) В случае цитирования работ отдельных авторов целесообразно либо выписывать цитаты, либо делать закладки в книге с нумерацией порядка их цитирования.

Доклады на семинарских занятиях не зачитываются, а производятся в виде связного рассказа.

Если семинар проводится в форме диспута либо в процессе проведения иной формы семинарского занятия завязалась дискуссия, следует помнить правила участия в дискуссии:

1. Выступления должны проходить организованно, с разрешения преподавателя. Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться. Обсуждению подлежат все без исключения позиции.

2. Прежде чем выступить, четко определите свою позицию; проверьте адекватность собственного понимания сути проблемы.

3. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты, а лучшим способом убедить противника – четкая аргументация и безупречная логика. Заканчивая выступление, подведите итоги и сформулируйте выводы, в которых должна найти отражение ваша точка зрения на проблему.

4. Изложение своей точки зрения возможно лишь после того, как оппонент закончил свое выступление. Перебивать выступающего запрещено. Чтобы было легче построить свой ответ оппоненту, письменно зафиксируйте пункты, по которым ваша позиция принципиально расходится с выступающим, факты и их трактовку, кажушиеся вам сомнительными, вопросы, которые вам хотелось бы задать по прослушанному докладу. В этом случае вы не подвергнетесь риску забыть те замечания и возражения, которые возникли во время прослушивания выступлений товарищей.

5. Целью дискуссии является не определение победителя, а некий консенсус. Поэтому критиковать следует не оппонентов, а их мысли и позиции. Не следует намеренно искажать слова оппонента, допускать оскорбительные замечания, устраивать перепалки. В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию, поэтому важно иметь мужество признать правоту оппонента, если вы осознали ошибочность собственных взглядов.

6. Поскольку в идеале в дискуссию должны быть вовлечены все студенты, не следует монополизировать право на выступление, предоставляя возможность высказаться каждому присутствующему.

Групповая дискуссия

Эффективность дискуссии обеспечивается выполнением следующих правил: - не уклоняться от темы дискуссии; - не допускайте замены логических доказательств ссылками на авторитетное мнение, обращениями к публике, обвинениями в невежестве, возбуждениями жалости, расточением неумеренных похвал или угроз оппоненту, ссылками на личные особенности оппонента; - внимательно слушайте оппонента до конца, не перебивая и не мешая ему своей эмоциональной реакцией; - старайтесь понять логику оппонента, посмотреть на проблему его глазами; - перепроверяйте свои представления о позициях оппонента, чтобы не допустить их искаженного понимания; - верно выражайте свои мысли; убеждайте, а не навязывайте своего мнения; - в случае ошибки, признавайте свои неправоту, отказывайтесь от неверных взглядов без обиды и амбиций, "усомниться в самом себе - высшее искусство и сила" (Людвиг Фейербах); Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку

зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

Правила дискуссии

1. Правило уважения человека - основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть, а тем более - не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий. Для нас равно значит, думает ли человек, как все, или думает иначе.

2. Правило внимательного слушания. Мы помним, что слушать и слышать - не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. На дискуссии закон един: слушают все, говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

3. Правило свободного микрофона. Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет исключительное право передавать микрофон кому-либо. Если ведущий не передает микрофон никому, то первым его "берет" тот, кто раньше других приготовился (поднял руку) и ближе других находится к закончившему выступление.

4. Правило двух минут для выступления. Свободный микрофон можно "держать в одних руках" не дольше двух минут. За это время можно успеть сказать главное.

5. Правило логичности и аргументированности. Лучшее выступление - то, которое хорошо продумано, последовательно изложено и убедительно аргументировано. Лучшие аргументы - факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.

6. Правило честного поведения. На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно. Выступающие говорят внятно, понятно, не искажая фактов, слов и мыслей других людей. Если участник дискуссии в чем-либо не уверен или в чем-то не прав, он честно в этом признается, а если прав - то не зазнается.

7. Правило поднятой руки. Если же ты хочешь сказать важное, подними руку - и тебя будут слушать. Если кто-то поднял руку - все выслушивают его внимательно, не перебивая. Если рук поднято несколько, то очередность выступающих определяет ведущий. **Формы организации дискуссии**

Метод всех возможных вариантов («дерево решений»). Так называется техника, используемая для рационализации процесса принятия решений в ситуации, когда невозможно дать простой и однозначный ответ на поставленную задачу. Данная методика применяется также при анализе ситуаций и помогает достичь полного понимания причин, которые привели к принятию того или иного важного решения в прошлом. Эта методика позволяет учащимся лучше понять механику принятия сложных решений, «переварить» противоречивые данные. Она помогает преподавателю с большей точностью в ненавязчивой форме оценить уровень базовых знаний и степень подготовленности учащихся. Участники обсуждения детально анализируют все возможные варианты решений и выписывают в колонки преимущества и недостатки каждого из них, а также те проблемы, которые они могут за собой повлечь.

Участие и проведение юридического тренинга

Тренер должен суметь донести информацию о существующих правилах тренинга.

1. Доверительный стиль общения. Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму общения на «ты».

2. Общение по принципу «Здесь и теперь». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, т.к. боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает «механизм психологической защиты». Но основная задача нашей работы –

превратить группу в своеобразное объемное зеркало, 21 в котором каждый смог бы увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

3. Искренность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.

4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, никогда не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Это помогает нам быть искренними, способствует нашему самораскрытию. Мы не боимся, что наши высказывания могут стать известны другим людям, помимо членов группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

5. Как можно больше контактов и общения с различными людьми. Стремимся общаться со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

6. Активное участие в происходящем. Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом.

7. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересно его мнение. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Либо следующие нормы и правила:

1. Активное участие каждого – для нас важен вклад каждого.
2. Осознанный выбор – если человек уходит, это не значит, что это его отношение к тренеру или группе.
3. Говорит только один человек – слушаем друг друга.
4. Выражаем свое мнение – используем Я-сообщение.
5. Уважаем мнение каждого участника – не осуждаем и не оцениваем.
6. Ценим время – говорим кратко и по делу, начинаем и заканчиваем вовремя.
7. Мы ученики и учителя одновременно – несмотря на возраст и жизненный опыт.
8. Вопросам отведено особое время и место.
9. Общаемся по имени, но на Вы.
10. Точность – вежливость королей –
11. Выполнять инструкции тренеров. После того, как участники обсудили основные правила тренинга, происходит выбор именно тех норм, которые подходят группе.

Собеседование проводится в целях выявления наличия устойчивых знаний по вопросам, подлежащим обязательному изучению и формирования навыков студентов по ведению корректной научной дискуссии.

Для подготовки к собеседованию следует внимательно ознакомиться с предлагаемыми темами для собеседования. Изучить необходимый нормативный материал. Ознакомиться с научными точками зрения по соответствующему вопросу. Определить в чем заключается принципиальное отличие имеющихся в науке позиций. По возможности сформировать собственное видение проблемы и путей ее решения. Дискуссия проводится в группе. Допускается высказывания иных студентов, корректировка позиции отвечающего по ходу собеседования. Примерная структура ответа:

- формулирование научной проблемы;
- изложение существующих научных точек зрения;

- представление собственной позиции и соответствующих аргументов, в том числе основанных на нормативном материале;
- итоговый вывод: предложения по разрешению теоретической или практической проблемы.

Решение задач, рассмотрение имитационных моделей

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например: «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научных, учебных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультацией к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

Работа с правовыми документами

Приступая к работе над проектами нормативных правовых актов необходимо осуществить подбор теоретического материала относительно элементов правотворчества, этапов правотворчества, осуществления отдельных этапов правотворческого процесса.

Следует ознакомиться с правилами оформления соответствующих видов нормативных правовых актов. Определить соответствующие положения, требующие нормативного урегулирования в сфере национальной безопасности.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

«Персональные компьютеры, пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:

- Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.

- Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.

- Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.

- Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.

- Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).

- Все приложения пакета локализованы на русский язык.

- Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.

– мультимедийные доски, проекторы, экраны, трибуна»

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018	Microsoft Office 365 Professional Plus – Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты.
2.	Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018	Microsoft Office Professional Plus – Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты.
3.	Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018	Microsoft Windows 8, 10 – Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ).
4.	Лицензионный договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс – Справочная правовая система.
5.	Лицензионный договор №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016	Норд – Лингафонный программно-аппаратный комплекс.
6.	Лицензионный договор №344/145 от 28.06.2018	Антиплагиат.Вуз – ПО для обнаружения и поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах.
7.	Свободно распространяемые	7-Zip – Архиватор. Adobe Acrobat Reader DC – ПО для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

8.3 Перечень информационных справочных систем

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.	с 20.01.2018 по 19.01.2019г.
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.

	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09.01.2018г.	с 09.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г	с 20.01.2019 по 19.01.2020г.
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИ-УМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,

		учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
2	Семинарские и практические занятия	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12),

	учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.
--	--

		Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
3	Лабораторный практикум	Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер,

		ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.
4	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

		Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4). Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

		Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
6	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ