Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ М.Б. Астапов
« 30 » _____ 2017 г.

Решение ученого совета от 30.06.2017г. № 11

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки

ОБЩИЙ

Тип образовательной программы
АКАДЕМИЧЕСКАЯ

Форма обучения
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Квалификация – *БАКАЛАВР*

Краснодар - 2017 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 946 от 7.08.2014 г.

Разработчики ООП:

1. Зав. каф. социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО КубГУ, д-р психол. наук, профессор — Дёмин А.Н.
2. Профессор каф. психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО КубГУ, д-р психол. наук, профессор — Рябикина З.И.
3. Зав. каф. психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук, доцент — Шлыкова Ю.Б.
4. Доцент каф. социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО КубГУ, канд. психол. наук — Педанова Е.Ю.
5. Научный консультант АНОО ДО УИЦ "Селена", канд.психол.наук, доцент — Журавлёва Е.А.
6. Начальник отдела обучения и развития персонала ГК АО «Тандер», кандидат психологических наук — Чистилин А.Н.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

4 мая 2017 г. протокол №9
Заведующий кафедрой _____ Дёмин А.Н.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

4 мая 2017, протокол №11
Заведующий кафедрой _____ Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
4.05.2017, протокол № 6
Председатель УМК ФУП _____ Кимберг А.Н.

Эксперты:
Симанкова Анна Алексеевна, доктор психологических наук, профессор. Первый заместитель директора "Лицея "ИСТЭК" _____

Бескоровайная Елена Михайловна, Директор государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность «Общий профиль».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата 37.03.01 «Психология», направленность «Общий профиль»..

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность «Общий профиль».

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность «Общий профиль».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», «Общий профиль».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

3.1.Результат освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», «Общий профиль».

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ (характеристика условий реализации программы бакалавриата).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», «Общий профиль».

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, «Общий профиль».

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, «Общий профиль».

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», «Общий профиль».

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин.

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, «Общий профиль».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению 37.03.01 Психология и общей направленности включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата 37.03.01 «Психология», направленность «Общий профиль».

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. №946, зарегистрированный в Минюсте России «15» октября 2014г. №34320;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в ФГБОУ ВО КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», «Общий профиль».

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, «Общий профиль».

Миссия ООП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», «Общий профиль состоит в обосновании и моделировании условий подготовки

высокопрофессиональных современных психологов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и практико-ориентированных технологий осуществлять квалифицированную деятельность при решении психологических задач в различных сферах социальной практики.

Подготовка квалифицированных кадров в области психологии, обладающих психологической культурой и владеющих соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО.

Обеспечение качественной подготовки будущих бакалавров психологии происходит через формирование у студентов личностных качеств, таких как осознание своей гражданской позиции, в решении психологических проблем человека и общества; понимание личной ответственности за качество профессиональных знаний, умений и навыков; готовность совершенствовать свои профессиональные характеристики; умение использовать свой коммуникативный потенциал для решения профессиональных задач; развитие таких качеств как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, толерантность, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, практической, организационно-управленческой, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Программа академического бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский вид деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года 6 месяцев. Объем программы бакалавриата в очно-заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, в соотвествии с учебным планом, составляет: 1 курс – 53 ЗЕТ; 2 курс – 51 ЗЕТ; 3 курс – 49 ЗЕТ; 4 курс – 55 ЗЕТ; 5 курс – 32 ЗЕТ.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированна на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Задачи профессиональной деятельности выпускников формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению подготовки на основе соответствующих ФГОС ВО (п.4.4.), традиций ФГБОУ ВО «КубГУ», с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

Выпускник программы бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

3.1. Результат освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», «Общий профиль».

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурными компетенциями (ОК):	
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и

	культурные различия
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональными компетенциями (ПК):	
Практическая деятельность:	
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Научно-исследовательская деятельность:	
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного

	исследования в определенной области психологии
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Педагогическая деятельность:	
ПК-10	Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества
Организационно-управленческая деятельность:	
ПК-13	Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ООП ВО определяются ФГОС ВО (п.п.5.2.-5.4) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». При разработке программы бакалавриата учтены все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности (основные виды деятельности: научно-исследовательская; дополнительные: организационно-управленческая, практическая, педагогическая), на которые ориентирована программа бакалавриата.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной практики, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология,

внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает (ФГОС ВО п.6.3).

Дисциплины (модули) про философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательная программа бакалавриата содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (47,3%). Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий (34,75%), отведенных на реализацию данного Блока. Согласно ФГОС.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Ввиду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 37.03.01

«Психология» в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют формированию профессиональных компетенций обучающихся, относящихся к реализуемым видам деятельности.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Учебная практика.

Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Общая трудоемкость - 9 зачетных единиц: 2 семестр - 3 зачетные единицы; 4 семестр - 3 зачетные единицы, 6 семестр – 3 зачетные единицы;

Форма профедения – дискретная.

б) Производственная практика – 12 зачетных единиц:

Типы практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 8 семестр, 6 зачетных единиц;
- Научно-исследовательская работа: 9 семестр, 3 зачетные единицы;
- Преддипломная практика: 9 семестр, 3 зачетные единицы.

Способ проведения производственной практики - стационарная

Форма профедения – дискретная.

Учебная и (или) производственная практики могут проводится в структурных подразделениях организации.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) в ООП знакомит студентов с деятельностью психолога при решении различных профессиональных задач, содействует формированию представлений студентов о круге профессиональных проблем, развивает первичные профессиональные умения и навыки.

При реализации данной ООП предусматривается прохождение учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) в структурных подразделениях университета: на кафедре социальной психологии и социологии управления и кафедре психологии личности и общей психологии (выпускающие кафедры), а также в Психологической службе и других структурных подразделения ФГБОУ ВО КубГУ, обеспеченных кадровым потенциалом, а именно преподавателями, имеющими образование в соответствии с выполняемыми функциями профессионального стандарта и научно-техническим потенциалом, кандидатами и доцентами психологических наук и профессорами, докторами психологических наук. Согласно требованиям ФГОС ВО способ проведения учебной практики - стационарный. Учебная практика ориентирована на практический, научно-исследовательский и педагогический виды деятельности.

Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу, а также преддипломную практику. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентирована на практический, педагогический и организационно-управленческий виды деятельности.

Научно-исследовательская работа ориентирована на научно-иследовательский вид

деятельности.

Преддипломная практика ориентирована на практический и научно-исследовательский виды деятельности.

При реализации данной ООП предусматривается прохождение производственной практики обучающимся на предприятиях, в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Также прохождение производственной практики может осуществляться на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедре социальной психологии и социологии управления и кафедре психологии личности и общей психологии (выпускающие кафедры), а также в Психологической службе и других структурных подразделения ФГБОУ ВО КубГУ, обеспеченных кадровым и научно-техническим потенциалом.

Действующие договоры об организации практики:

- ФКУ УИИ УФСИН России по Краснодарскому краю (№13 от 23 января 2018, Срок: 23 января 2018 по 23 января 2023г)
- ПАО СК Росгосстрах филиал в Краснодарском крае (№ 1 от 20 сентября 2017г., С 20 сентября 2017 по 20 сентября 2023)
- ООО «МСЧ ОАО «Международный аэропорт Краснодар» (№6 от 7 декабря 2016 , срок: 7.12.2016-7.12.2021)
- АНКО ДПО Учебно-Инженерный центр «Селена» (№9 22 января 2018, С 22.01 2018 по 22.01.2023)
- ООО «Островок тепла» (№ 18 от 31 января 2018-04-06, Срок действия: 31.01 2018 – 31.01.2023; и №3, о 13 июля 2016, с 13.06.2016)
- МБОУ СОШ №31 (№48 от 28 апреля 2018.Срок действия: 28 .04.2018-28.04.2023.)
- Психологический центр ООО «Мастерская жизни» (№5, от 3 декабря 2016 , срок: 09.12.2016- 20121)
- Общественный центр правовой и социальной защиты населения (КРОО ОЦПиСЗН) №68 от 24 апреля 2017-24 апреля 2022г.
- ЧОУ ДО «Центр психологического сопровождения» №4 от 1 сентября 2016, срок: 01.09.2016-01.09.2021г.
- ГБОУ СПО «Пашковский сельскохозяйственный колледж» КК. Договор №17, от 1 декабря 2012 . Срок: 01.12.2012 г – 30.06.2018 г.
- Федеральное бюджетное учреждение «Следственный изолятор №1 управления федеральной службы исполнения наказаний по краснодарскому краю» Договор №45, от 15.05. Срок действия договора: 15.05.2012 г – 15.05.2017 г.
- Министерством социального развития и семейной политики краснодарского края Договор №45, от 15 января 2013 . Срок: 15 января 2013 года -15 января 2018

Научно-исследовательская работа может проводиться в организациях-базах практик, организациях, имеющих специалистов-психологов, или структурных подразделениях университета, ориентирована на проектирование собственного исследования. Целью является закрепление знаний и умений при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, а также формирование и закрепление навыков самостоятельного участия в психологических исследованиях на этапе подготовки выпускного квалификационного исследования. Согласно требованиям ФГОС ВО способ проведения практики - стационарный

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Программа преддипломной практики ориентирована на выполнение выпускной квалификационной работы, закрепление знаний и умений, приобретаемых в результате освоения изучаемых общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также формирование, закрепление, отработку навыков самостоятельного решения профессиональных, в том числе научно-исследовательских задач. Производственная (преддипломная) практика направлена на выполнение студентом выпускной квалификационной работы, получение опыта профессиональной деятельности и предполагает самостоятельное проектирование и выполнение

психологического исследования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требовния по доступности.

В качестве мест для прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются структурные подразделения университета, доступность которых прописана в пункте 4.5.

Консультации с руководителем практики проходят на кафедре социальной психологии и социологии управления (ауд.436) и кафедре психологии личности и общей психологии (ауд.421), а также в специализированных помещениях, предназначенных для индивидуальных и групповых консультаций.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и предоставления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными в РПП и пложении о практике ФГБОУ ВО «КубГУ».

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Научно-исследовательская работа (НИР) бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология относится к вариативной части ООП и является обязательной для выполнения. НИР является частью производственной практики. В ООП она непосредственно предшествует преддипломной практике и позволяет завершать формирование знаний, умений, навыков в области разработки программы проведения научных исследований; выбора и обоснования методов и методик решения поставленных научно-исследовательских задач. Задачи, поставленные в научно-исследовательской работе, готовят эмпирический этап исследования, реализуемого в ВКР в период преддипломной практики.

НИР проводится в 8 семестре. Логически, содержательно, методически научно-исследовательская работа бакалавра закрепляет, расширяет и углубляет компетенции, формируемые в результате освоения базовой и вариативной частей учебного плана. Непосредственно НИР ориентирована на формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Общая трудоемкость НИР составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

Научно-исследовательская работа проводится в структурных подразделениях университета, позволяющих реализовать поставленные задачи и сформировать необходимые компетенции: кафедра социальной психологии и социологии управления, кафедра психологии личности и общей психологии, Психологическая служба КубГУ или на базах практики, определяемых договорами с организациями.

НИР предполагает выполнение следующих этапов работы: инструктаж по технике безопасности; самостоятельная работа по поиску и анализу научной литературы по теме исследования; работа по проектированию исследования, включая поиск анализ и подготовку исследовательского инструментария; описание результатов выполнения индивидуального задания; сдача отчета и получение итоговой оценки по практике.

Руководство научно-исследовательской работой осуществляет назначенный сотрудник выпускающей кафедры. Руководитель НИР:

- согласовывает индивидуальную программу научно-исследовательской работы бакалавра и календарные сроки ее проведения;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению задач НИР;
- осуществляет контроль постановки задач по самостоятельной работе бакалавра по

этапам научно-исследовательской работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- осуществляет систематический контроль над работой бакалавра;
- принимает и оценивает отчет о выполнении НИР.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Логическим продолжением НИР является преддипломная практика, которая позволяет продолжить выполнение выпускной квалификационной работы.

Программа НИР представлена в приложении 3.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Письмом Минобрнауки Рсоссии от 18.03.2014 №06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением ФГБОУ ВО «КубГУ» «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 01.11.2017 №1812.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах общежития

оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ(к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

«Кадровое обеспечение программы бакалавриата осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, указанными в п.п. 7.1.5 – 7.1.6, 7.2.»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается дипломами о профессиональной переподготовке, удостоверениями повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе по охране труда и использованию в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.

ППС, реализующий ООП постоянно повышает уровень своей компетентности, через участие в научно-исследовательской деятельности, конференциях всероссийского и международного уровня, через прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль, академическая программа бакалавриата привлечены следующие кадры:.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП %	Показатели ФГОС ВО %
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	88	не менее 50
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	73,1	не менее 50
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	99,9	не менее 70
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	11,92	не менее 10

В реализации образовательной программы участвуют руководители и специалисты, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата:

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации
1	Бондарева Олеся Вячеславовна	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края "Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам"	заместитель директора по реабилитационной работе
2	Ковалева Людмила Васильевна	ООО «МСЧ «Международный аэропорт Краснодар»	психолог ВЛЭК
5	Журавлева Елена Алексеевна	АНОО ДПО УИЦ «Селена» ИП Журавлева Елена Алексеевна	научный консультант ИП
6	Попова Наталья Владимировна	КРИА ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»	доцент
7	Горская Галина Борисовна	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	профессор

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой являются кафедра психологии личности и общей психологии и кафедра социальной психологии и социологии управления.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским

информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	ЭБС Издательства «Лань» ООО Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа»	www.biblioclub.ru
4.	ЭБС «Юрайт» ООО Электронное издательство «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru
5.	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru
6.	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/node/1145
	Библиотека по психологии	http://flogiston.ru/library
	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
	Институт практической психологии	http://www.imaton.ru
	Электронный журнал Психологические исследования	http://psystudy.ru
	Портал "Экономика. Социология. Менеджмент"	http://www.ecsocman.edu.ru
	Электронный журнал «Экономическая социология»	www.ecsoc.msses.ru; www.ecsoc.hse.ru
	ЭБС Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
	Киберленинка	https://cyberleninka.ru/
	Видеоматериалы проекта «Лекториум» /	https://www.lektorium.tv

	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России:	
	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).	http://www.zircon.ru
	Электронный научный журнал «Организационная психология» (НИУ Высшая Школа Экономики)	http://orgpsyjournal.hse.ru/
	Российское образование, федеральный портал	http://www.edu.ru/
	East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии	http://dlib.eastview.com/
	Электронный научный журнал «Психология труда и организационная психология» (Институт психологии РАН)	http://work-org-psychology.ru/

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, ВКР), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Информационное сопровождение в процессе освоения дисциплин происходит также посредством взаимодействия через личные кабинеты. Каждый студент имеет личный кабинет, с помощью которого имеет возможность получать и предоставлять необходимую информацию в течение семестра. Таким же образом может осуществляться контроль самостоятельной работы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий на 100 обучающихся, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-

библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Студенты имеют доступ к информационным справочным системам, необходимым для реализации учебного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата соответствует пункту 7 ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО 37.03.01 Психология включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами Доска интерактивная SMART Board 685ix со встроенным проектором Unifi UX60; ноутбук Lenovo Z510 с доступом в Интернет: IntelCorei-5-4200M 2.5 GHz, ОЗУ 6,00 ГБ, 1 Tb (MSWindows 10 (x64), MSOffice 2016 Переносные мультимедийные комплексы (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки).	409А, 417Н, 420Н, 424Н, 405Н, 410А, 411А, 416Н, 418Н, 426А (ул. Ставропольская 149) 14А, 14Б, 15, 17, 18 (ул. ул. 2-я Пятилетка, 21)
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, переносными мультимедийными комплексами (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).	401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А (ул. Ставропольская 149) 14А, 14Б, 15, 17, 18, (ул. ул. 2-я Пятилетка, 21)
3.	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), оборудованные рабочими станциями с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	401Н, 402Н, 403Н, 436, 421 (ул. Ставропольская 149)
4.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 436, 421 ул.

		Ставропольская 149) ,14А, 14Б, 15, 17, 18, (ул. ул. 2-я Пятилетка, 21)
5.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238 (ул. Ставропольская 149) 14А, 14Б, 15, 17, 18, (ул. ул. 2-я Пятилетка, 21)
6.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	402Н, 403Н, 218А (Зал мультимедиа Научной библиотеки КубГУ) (ул. Ставропольская 149)
7.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 45 посадочных мест Терминальные рабочие станции (блок системный PV-К с доступом в Интернет: IntelCore2 Duo 2,33 GHz, ОЗУ 1,00 ГБ, 250 Gb; (MSWindows 10 (x64), MSOffice2016; монитор TFT 17LG L 1753S; проектор Epson EB-1771, ноутбук Aquarius Cmp NS500: IntelAtomCPUN270 1.6 GHz, ОЗУ 1,00 ГБ, 150Gb.Блок системный PV-К с доступом в Интернет: IntelCore2 Duo 2,33 GHz, ОЗУ 1,00 ГБ, 250 Gb; (MSWindows 10 (x64), MSOffice 2016)	401Н, 402Н, 403Н (ул. Ставропольская 149)
8.	Учебные специализированные лаборатории: Лаборатория сетевых технологий в управлении и социальной сфере Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. – 15 шт; проекционный экран; мультимедийный проектор, ноутбук (с возможностями музыкального центра, DVD-проигрывателя), цифровой диктофон, видеокамера со штативом, фотоаппарат. Лингафонный кабинет. Оборудование: учебная мебель с рабочими станциями – 15 шт. и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, акустическая система. Психологическая лаборатория (учебная лаборатория), оборудованная: учебная мебель, шкаф для раздаточного материала, стенды-наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных; проектор; переносной аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр, ноутбук; аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К-2Т,	401Н 403 Н 418А

	предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции, ноутбук; аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп Лаборатория фзиологии: оборудованная комплектом учебной мебели; доской учебной; встроенным проектором; экраном для демонстраций, комплектом учебного оборудования: наборами карточек Зыкова, корректурными таблицами Ландольта и Анфимова, секундомерами. Лаборатория морфологии: оборудованная комплектом учебной мебели; доской учебной; встроенным проектором; экраном для демонстраций, комплектом учебного оборудования: учебными таблицами, муляжами и макетами спинного и головного мозга, органов чувств, гистологическими препараты нервной ткани, срезами спинного, головного мозга, сетчатки глаза; учебным оборудованием: микроскопами бинокулярными (Микромед-1 в.2-20) и тринокулярными (Микромед-2 в.3-20), микроскопами БИОЛАМ	428 429 (ул. Ставропольская 149)
9.	Специализированная библиотека факультета управления и психологии. Библиотека КубГУ	415Н, 15 отделов библиотеки ФГБОУ ВО КубГУ (ул. Ставропольская 149)
10.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, имеющее стеллажи для хранения оборудования, специальное оборудование, мобильные комплекты	401Н (ул. Ставропольская 149)

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр, входящий в комплект оборудования психологической лаборатории (учебной лаборатории), содержит 200 психодиагностических методик, периферийные устройства, предполагает диалоговый (индивидуальная работа) и бланковый (групповая работа) режимы функционирования.

Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К-2Т, входящий в комплект оборудования психологической лаборатории (учебной лаборатории), предназначен для психологической диагностики и психокоррекции свойств человека.

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин, программ практик:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

3.	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018
4.	StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017
5.	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018

«Кроме этого, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной - образовательной среде ФГБОУ ВО «КубГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет».

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» в соответствии с требованиями ФГОС ВО п.7.1.2. обеспечивает:

неограниченный доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям, электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно - образовательной среды ФГБОУ ВО «КубГУ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации».

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 г. N 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (напарвлений подготовки) (зарегистрирован 30.11.2015 г., регистрационный № 39898).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы. Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В вузе и на факультете управления и психологии сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

–реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;

–обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

–обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

–проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;

–организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

–создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

–изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

–развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация ФУП как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности ФУП являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;

- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;

- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;

- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной

образовательной работы;

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета управления и психологии, а также с учетом направления подготовки 37.03.01 Психология.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

–патриотическое и гражданское воспитание студентов;

–нравственное и психолого-педагогическое воспитание;

–научно-исследовательская работа;

–спортивно-оздоровительная работа;

–профориентационная работа;

–творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

–индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;

–оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);

–создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;

–координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);

–работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);

–информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений,

представителями работодателей.

4.Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе

Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

1)Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2)Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

3)Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4)Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5)Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6)Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7)Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8)Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9)Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10)Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольный соревнований (2014 и 2017 годов);

11)Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах,

горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12)Иные студенческие клуби и объединения.

Основные студенческие сообщества/объединения/центры ***вуза***	***Образовательный компонент***	***Формируемые общекультурные компетенции***
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-4, ОК-5, ОК-7
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий	ОК-1, ОК_2, ОК-4, ОК-6.

	процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: информационно-аналитическое; историческое; мобилизационное; стрелковое; поисковое.	
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-6, ОК-7
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК-4, ОК-6, ОК-7
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-	ОК-7, ОК-8

	воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	
Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.	ОК-5, ОК-6, ОК-7.
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета - самая	ОК-4, ОК-6, ОК-7

	многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	
Совет обучающихся КубГУ	В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ. Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	ОК-1, ОК-4, ОК-7.
Студенческое самоуправление КубГУ	В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи. Основные модули работы школы: 1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»; 2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»;	ОК-1, ОК-6, ОК-7

	3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»; 4) блок «Управление проектами и проектная деятельность».	

Таблица – Основные студенческие сообщества/объединения факультета управления и психологии

Основные студенческие сообщества/объединения/центры факультета	**Образовательный компонент**	**Формируемые общекультурные компетенции**
Студенческий совет Факультета управления и психологии	Студенческий совет Факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-4, ОК-6, ОК-7
Психологическая служба Факультета управления и психологии	В состав психологической службы входят преподаватели и студенты направления Психология. Психологической службой ежегодно проводятся тренинги социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ, направленные на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. Проводятся тренинги среди подростков по профилактике суицидального поведения, профилактике наркомании и алкоголизма и др. Разработана и апробирована профориентационная игра «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленная на знакомство с профессиями направлений ФУП .Создана группа психологической разгрузки «Арт-класс».	ОК-5, ОК-6, ОК-7
Старостат факультета	Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: - координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; - обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; - обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.	ОК-4, ОК-6, ОК-7
Студенческий профсоюз	Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и	ОК-4, ОК-6,

	интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.	ОК-7
Школа вожатых (ШВ)	Школа вожатых ФУП – это добровольная общественная организация, объединяющая студентов факультета, занимающихся или желающих заниматься вожатской деятельностью, и проходящих психолого-педагогическую и педагогическую практики. ШВ действует на основе общности их интересов в педагогической и вожатской деятельности. Целью деятельности ШВ ФУП является подготовка к прохождению студентами психолого-педагогической, педагогической и любой другой практики, которая позволяет заниматься вожатской деятельностью, а также формированию знаний, умений и навыков, необходимых в деятельности вожатого. Задачи: - активизация интереса студентов к вожатской деятельности на разных этапах обучения; - оказание методической помощи студентам, готовящимся к прохождению практики в детских оздоровительных лагерях; - информационная и техническая поддержка единой информационной базы данных, теоретических материалов, необходимых для работы вожатого; - освещение и информационная поддержка деятельности ШВ ФУП в средствах массовой информации и в сети Интернет.	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9
Студенческое научное общество (СНО)	Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета. Направления деятельности: - привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере; - организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций; - проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок; - пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов; - оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное	ОК-1, ОК-2, ОК-7

	обеспечение их научной работы; - своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках; - освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет; - развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов. С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученного».	

5.Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов на факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6.Проекты воспитательной деятельности по направлениям

В рамках работы, студенты из числа актива самостоятельно, при поддержке профсоюзной организации и совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

Таблица - Основные направления деятельности факультета управления и психологии

Направления воспитательной деятельности	***Проекты воспитательной деятельности по направлениям***	***Формируемые общекультурные компетенции***
общественная деятельность	Проект СТАРТ ФУП - тренинг социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ (ежегодно, 29-31 августа), направлен на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и	ОК-5, ОК-6, ОК-7

	командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели-психологи ФУП, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета управления и психологии.	
общественная деятельность	Проект профориентационной игры «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленный на знакомство с профессиями направлений ФУП (реализуется с 2017г).	ОК-5, ОК-6, ОК-7
культурно-досуговая	С 20111 года на факультете управления и психологии проходит организация представителями студенческого самоуправления различных проектных квест-игр («Вечернее ФУПово», «Неуправляемый ФУП», «Здоровый гамбит», «Включи мозг»), направленных на интеграцию студентов различных направлений подготовки, развитию профессиональных навыков, популяризации профессий, приобретение опыта проведения масштабных мероприятий. Квесты позволяют в игровом формате актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулировать познавательную активность у студентов.	ОК-5, ОК-6, ОК-7
научно-исследовательская	Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+» (круглый стол «Инновационные методы в социально-гуманитарных исследованиях» и квест «Наука 0+ Social Science Game»)	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7

*7.**Проекты изменения социокультурной среды***

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

На факультете функционируют:

1. *«Школа молодого ученного»* (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно- образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых. (с 2007 года)

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-7.

2. *«Школа грантового проектирования»* – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междициплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов. (с 2014 года).

Формируемая компетенция: ОК-7.

3. *«Школа научного текста»* (с 2014 года) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся в видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

Формируемая компетенция: ОК-5.

Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Годовой круг событий и творческих дел	***Формируемые общекультурные компетенции***
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
«День первокурсника»	
«Экологический субботник»	
«Старт-ФУП»	
Круглый стол в рамках Дня солидарности по борьбе с терроризмом	
Ежегодное участие во флешмобе, посвященному Дню народного единства	
Выборы Президента факультета	
«День факультета»	
«Мисс факультета»/»Мисс университета»	
"Тайный Краснодар - городские легенды"	
Сюжетно-ролевая игра "PROзрение", посвященная Международному дню слепых	
Посещение Абинского реабилитационного центра для несовершеннолетних и инва-студии г. Краснодара с новогодней праздничной программой	
«Доброе сердце» - работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах	
Работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, создание социальной рекламы).	
Участие в качестве слушателей на лекциях в рамках «Школы актуальной политики»	
Участие в качестве слушателей XIX Кубанском фестивале православных фильмов «Вечевой колокол»	
Участие в Международном правовом диктанте	
Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний»	
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады - в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу	
Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	
Участие в конкурсах	
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и	

Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края (бакалавры, магистранты)	
Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда (бакалавры, магистранты)	
Конкурс Фонда целевого капитала «Образование и наука ЮФО» и ОАО КБ «Центр-инвест»	
Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей»	
Ежегодные внутривузовские олимпиады по направлениям	

9. Студенческое самоуправление

На факультете управления и психологии созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

10. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления студентами достижений	***Способы оценки***	***Формируемые компетенции***
Участие в различных форматах и направлениях ежегодной Всероссийской научно-практической конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей».	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы и социального проектирования участников конференции *в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников*. *Публикация материалов* конференции в ежегодной сборнике трудов молодых ученых.	ОК-5 ОК-7
Стипендиальные программы: 1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской	Представление *портфолио* студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с	ОК-7

Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам стреднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. 2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводиться в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование. 3. Стипендиальный конкурс «Ключавто» проводится с 2011года на основе договора между Кубанским государственным университетом и ООО «СБСВ» №№132-11 от 01.06.2011 г. Компания ООО «СБСВ» с 2010 года сотрудничает с ведущими вузами Российской Федерации. Целью учреждения стипендии «КЛЮЧАВТО» является повышение уровня усвоения учебных дисциплин теоретического обучения, стимулирование научной и творческой активности студентов, совершенствование системы подбора и подготовки высоквалифицированных кадров для «КЛЮЧАВТО», а также формирование заинтересованности у студентов в трудоустройстве на	конкурсной документацией.	

вакантные должности «КЛЮЧАВТО». Конкурс состоит из трех этапов: отбор претендентов на факультете, написание эссе и решение бизнес-кейса в группе, собеседование с руководством «КЛЮЧАВТО». Студенты, хорошо зарекомендовавшие себя на конкурсе, приглашаются к сотрудничеству после окончания вуза. 4. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России. 5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад)		

11. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1.Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

2.Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

3.Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

.

12. Используемая инфраструктура университета

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаут-площадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов

университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

13. Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

Социальные партнеры в рамках реализации ООП являются: ФКУ УИИ УФСИН России по Краснодарскому краю (№13 от 23 января 2018, Срок: 23 января 2018 по 23 января 2023г); ПАО СК Росгосстрах филиал в Краснодарском крае (№ 1 от 20 сентября 2017г., С 20 сентября 2017 по 20 сентября 2023); ООО «МСЧ ОАО «Международный аэропорт Краснодар» (№6 от 7 декабря 2016 , срок: 7.12.2016-7.12.2021); АНКО ДПО Учебно-Инженерный центр «Селена» (№9 22 января 2018, С 22.01 2018 по 22.01.2023); ООО «Островок тепла» (№ 18 от 31 января 2018-04-06, Срок действия: 31.01 2018 – 31.01.2023; и №3, о 13 июля 2016, с 13.06.2016); МБОУ СОШ №31 (№48 от 28 апреля 2018.Срок действия: 28 .04.2018-28.04.2023.); ИП Климкин А.В., Семейный центр «Городок друзей» (№22 от 9 февраля 2018. Срок действия 09.02.2018-10-09.02.2023); Психологический центр ООО «Мастерская жизни» (№5, от 3 декабря 2016 , срок: 09.12.2016- 20121); ИП, Чайко (Детский клуб «Золотой ключик») (№36, от 30 января, срок: 30.01.17 – 30.01.2022г.); Общественный центр правовой и социальной защиты населения (КРОО ОЦПиСЗН) №68 от 24 апреля 2017-24 апреля 2022г.; ЧОУ ДО «Центр психологического сопровождения» №4 от 1 сентября 2016, срок: 01.09.2016-01.09.2021г.; ФГБОУ «Майкопское СУВУ», для обучающихся с девиантным (общественно-опасным типом поведения) №18, от 23 декабря 2016 (с 9.01.2016-9.01.2021)

15 Ресурсное обеспечение

1)нормативно-правовое:

–Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

–Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;

–Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;

–Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;

–Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;

–Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;

–Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

–Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

2)научно-методическое:

–Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.

–Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.

–Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

3)материально-техническое:

–музыкальная и звукоусиливающая аппаратура;

–фото- и видеоаппаратура;

–персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;

–информационные стенды;

–множительная техника;

–канцелярские принадлежности.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую

аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: опрос студентов на учебных занятиях, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих и проектных работ, отчеты студентов по лабораторным работам.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты;

примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений. В процедуре принимают участие: Журавлева Елена Алексеевна - канд. психол. н., доцент, ИП, научный консультатнт автономной некоммерческой организации дополнительного образования, учебно-инженерного центра «Селена». В 2016 году АНОО ДО УИЦ "Селена", с проектом "Как шагнешь, так и дальше пойдешь!" признана победителем конкурса "Общественное признание", учрежденного Общественной палатой Краснодарского края и еженедельником Юг-Times; Проект предусматривает оказание психологической, педагогической и логопедической поддержки детей из малообеспеченных и многодетных, приемных семей, семей с детьми-инвалидами и детьми с хроническими заболеваниями. Журавлева Елеан Алексеевна имеет большой опыт организации психологического образования и практической деятельности в области психологии. Так до 2015 года она являлась генеральным директором ГУП КК «Карьера».

Горская Галина Борисовна, доктор психол. н., профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Выпускница факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Галина Борисовна специалист с большим опытом изучения и решения практических проблем в области психологии личности, психологии спорта, психологии профессионального развития, автор нескольких монографии и более ста статей по проблемам психологии личности, член двух диссертационных советов по психологическим и педагогическим наукам. Высококвалифицированный дидакт и организатор психологического образования.

Попова Наталья Владимировна, доцент каф. менеджмента КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, кандидат психологических наук; психолог, оказывающий консультационные услуги в сфере предпринимательской деятельности, антикоррупционного поведения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, «Общий профиль», академический бакалавриат

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Общий профиль (академический бакалавриат) выполняется в виде дипломной работы бакалавра.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

-определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;

-принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

-выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором представлено краткое описание исследования;

- теоретическая часть, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;

- практическая часть, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;

- список использованной литературы.

Программа Государственной итоговой аттестации регламентирована следующими локальными актами ВУЗа:

- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
- Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
- Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

Основанием к разработке требований ВКР являются нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система контроля качества подготовки выпускников вуза представляет собой систему мониторинга, оценки и анализа качества реализации программ подготовки бакалавров образовательным учреждением.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» осуществляется переход от традиционных форм контроля качества (текущего и итогового контроля успеваемости) к многоступенчатой системе контроля качества образования, которая охватывает учебный процесс в целом.

Под качеством подготовки бакалавров понимается освоение студентом знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения стоящих перед ним реальных профессиональных задач.

Контроль качества обучения начинается с качественного отбора абитуриентов приемной комиссией вуза. Проведение набора среди наиболее подготовленных абитуриентов является одним из основных критериев, определяющих перспективу качества выпускника.

Система контроля качества при непосредственной подготовке бакалавра осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система текущего семестрового контроля знаний студентов по изучаемым дисциплинам включает в себя выполнение заданий, предусмотренных рабочими программами дисциплин.

Итоговые семестровые зачеты и экзамены определяют степень усвоения студентами изучаемого программного материала по дисциплинам учебного плана.

Локальные акты ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", необходимые при разработке ООП ВО бакалавриата:

Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся

Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах

Положение об элективных учебных дисциплинах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы "Антиплагиат"

Порядок выбора, согласования и утверждения кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий

Особенностями системы оценки качества реализации ООП являются сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Одним из направлений в области внутренней оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ООП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной программы, которая проводится ежегодно согласно принятым вузом показателям и критериям.

Система внешней оценки качества реализации ООП предполагает учет и анализ мнений работодателей.

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

"30" 06 20 г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 11 от 30.06.2017

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

37.03.01

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Общий профиль"

Кафедра: Социальной психологии и социологии управления
Факультет: управления и психологии

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очно-заочная
Срок обучения: 4г 6м

+	Основной	Виды деятельности
☑	☑	научно-исследовательская
☑	☐	организационно-управленческая
☑	☐	практическая
☑	☐	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Образовательный стандарт № 946 от 07.08.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ */ Иванов А.Г./*

Начальник УМУ _____ */ Карапетян Ж.О./*

И.о. декана _____ */ Самаркина И.В./*

Зав. кафедрой _____ */ Дёмин А.Н., Шлыкова Ю.Б./*

Председатель УМК ФУП _____ */ Кимберг А.Н./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*									* * * * * *	Э	Э	К	К			*	* * * * * *							* *	*				Э Э Э Э * Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К
II										*									* * * * * *	Э	Э	К	К			*	* * * * * *							* *	*				Э Э Э Э * Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К
III										*									* * * * * *	Э	Э	К	К			*	* * * * * *							* *	*				Э Э Э Э * Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К
IV										*									* * * * * *	Э	Э	К	К	П	П	* П П П П П П	П П П П П П							* *	*				*		Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
V										*		Э Э Э Э Э Н	Э	Н	Н Н Н Пд Пд		Пд Пд Пд Пд К	К	* * * * * *	Д	Д	Д	Д Д Д Д Д К	К	К	* К К К К К К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	17 2/6	15 1/6	32 3/6	17 2/6	15 1/6	32 3/6	17 2/6	16 1/6	33 3/6	17 2/6	14	31 2/6	11 3/6		11 3/6	141 2/6
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	2 5/6	5 1/6	2 2/6	2 5/6	5 1/6	2 2/6	1 5/6	4 1/6	2 2/6	2	4 2/6	1		1	19 5/6
У	Учебная практика		2	2		2	2		2	2							6
Н	Научно-исслед. работа													2		2	2
П	Производственная практика											4	4				4
Пд	Преддипломная практика													2		2	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты													4		4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	4		4	44
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)		1 3/6 (9 дн)	10 5/6 (65 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			не менее 12 нед. и не более 39 нед.			
Итого		23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	26		**26**	234
Студентов																	
Групп																	

-	-	-	-	Форма контроля					з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1															
																		Сем. 1								Сем. 2							
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)																																	
Базовая часть																																	
	+	Б1.Б.01	Философия	4					4	4	36	144	144	32.3	85	26.7																	
	+	Б1.Б.02	Иностранный язык	4	123				9	9	36	324	324	68.9	228.4	26.7	66	2			18		0.2	53.8		2			16		0.2	55.8	
	+	Б1.Б.03	История		1				2	2	36	72	72	18.2	53.8		8	2	10		8		0.2	53.8									
	+	Б1.Б.04	Правоведение		3				3	3	36	108	108	18.2	89.8																		
	+	Б1.Б.05	Политология	2					4	4	36	144	144	32.3	85	26.7	8									4	16		16		0.3	85	26.7
	+	Б1.Б.06	Математическая статистика в психологии	1					5	5	36	180	180	36.3	108	35.7	18	5	18		18		0.3	108	35.7								
	+	Б1.Б.07	Экономика		1				2	2	36	72	72	18.2	53.8			2	10		8		0.2	53.8									
	+	Б1.Б.08	Концепции современного естество знания		1				2	2	36	72	72	18.2	53.8			2	10		8		0.2	53.8									
	+	Б1.Б.09	Введение в профессию		1				2	2	36	72	72	18.2	53.8		12	2			18		0.2	53.8									
	+	Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	2					3	3	36	108	108	16.3	65	26.7										3	8		8		0.3	65	26.7
	+	Б1.Б.11	Общая психология	1234			2		16	16	36	576	576	209.2	260	106.8	96	4	18		36		0.3	63	26.7	4	16		32	4	0.3	65	26.7
	+	Б1.Б.12	Экспериментальная психология	7	56				8	8	36	288	288	98.7	162.6	26.7	26																
	+	Б1.Б.13	Общий психологический практикум		1234				8	8	36	288	288	136.8	151.2		48	2		36			0.2	35.8		2		32			0.2	39.8	
	+	Б1.Б.14	История психологии	6	5				3	3	36	108	108	52.5	28.8	26.7	17																
	+	Б1.Б.15	Психология личности	6					4	4	36	144	144	34.3	65	44.7																	
	+	Б1.Б.16	Психодиагностика	5					4	4	36	144	144	36.3	81	26.7	12																
	+	Б1.Б.17	Практикум по психодиагностике		6		6		2	2	36	72	72	40.2	31.8		16																
	+	Б1.Б.18	Методологические основы психологии	7					3	3	36	108	108	28.3	53	26.7	8																
	+	Б1.Б.19	Математические методы в психологии	3					3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	6																
	+	Б1.Б.20	Психология развития и возрастная психология	5					4	4	36	144	144	54.3	63	26.7	18																
	+	Б1.Б.21	Педагогическая психология	5					4	4	36	144	144	36.3	81	26.7	18																
	+	Б1.Б.22	Социальная психология	3					4	4	36	144	144	54.3	63	26.7	34																
	+	Б1.Б.23	Психология труда	7					4	4	36	144	144	28.3	80	35.7	8																
	+	Б1.Б.24	Введение в клиническую психологию	8					4	4	36	144	144	30.3	78	35.7	14																
	+	Б1.Б.25	Русский язык и культура речи		8				3	3	36	108	108	30.2	77.8																		
	+	Б1.Б.26	Психофизиология		4				2	2	36	72	72	32.2	39.8																		
	+	Б1.Б.27	Методика преподавания психологии		6				2	2	36	72	72	26.2	45.8																		
	+	Б1.Б.28	Дифференциальная психология		7				2	2	36	72	72	18.2	53.8		8																
	+	Б1.Б.29	Основы консультативной психологии		8				3	3	36	108	108	30.2	77.8																		
	+	Б1.Б.30	Культурология		3				3	3	36	108	108	18.2	89.8																		
	+	Б1.Б.31	Психология управления и организационная психология	8					4	4	36	144	144	30.3	78	35.7																	
	+	Б1.Б.32	Зоопсихология	2					3	3	36	108	108	32.3	49	26.7	8									3	16		16		0.3	49	26.7
	+	Б1.Б.33	Физическая культура и спорт		3				2	2	36	72	72	10.2	61.8																		
	+	Б1.Б.34	Физиология высшей нервной деятельности		2				2	2	36	72	72	32.2	39.8											2	16	16			0.2	39.8	
	+	Б1.Б.35	Социология	2					4	4	36	144	144	48.3	69	26.7	12									4	16		32		0.3	69	26.7
									137	*137*		*4932*	*4932*	*1461.7*	*2802.2*	*658.1*	*461*	*21*	*65*	*35*	*114*		*1.8*	*475.8*	*62.4*	*24*	*88*	*48*	*120*	*4*	*2.1*	*468.4*	*133.5*
Вариативная часть																																	
	+	Б1.В.01	Информационные технологии в психологии	4					3	3	36	108	108	32.3	49	26.7	18																
	+	Б1.В.02	Анатомия и физиология центральной нервной системы		1				3	3	36	108	108	36.2	71.8		10	3	18	18			0.2	71.8									
	+	Б1.В.03	Практикум по социальной психологии	4			4		3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	32																
	+	Б1.В.04	Методология социального исследования		3				2	2	36	72	72	36.2	35.8		8																
	+	Б1.В.05	Психология социального познания		4				2	2	36	72	72	32.2	39.8		10																
	+	Б1.В.06	Основы психотерапии	7					4	4	36	144	144	46.3	71	26.7																	
	+	Б1.В.07	Педагогика	5					3	3	36	108	108	36.3	45	26.7																	
	+	Б1.В.08	Технологии тренингов		6				4	4	36	144	144	52.2	91.8																		
	+	Б1.В.09	Основы экономической психологии	9					4	4	36	144	144	36.3	81	26.7	8																
	+	Б1.В.10	Психология конфликта и переговоров	9					4	4	36	144	144	36.3	81	26.7	8																
	+	Б1.В.11	Коммуникативная компетентность		7				3	3	36	108	108	28.2	79.8																		
	+	Б1.В.12	Качественные методы в психологическом исследовании		7				3	3	36	108	108	36.2	71.8																		
	+	Б1.В.13	Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте		7				2	2	36	72	72	30.2	41.8																		
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		**9**				3	3		**108**	**108**	**24.2**	**83.8**																		
	+	Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология		9				3	3	36	108	108	24.2	83.8																		
	-	Б1.В.ДВ.01.02	Основы психологии самопознания и саморазвития личности		9				3	3	36	108	108	24.2	83.8																		
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**6**				3	3		**108**	**108**	**34.2**	**73.8**		**8**																
	+	Б1.В.ДВ.02.01	Современные методы исследования		6				3	3	36	108	108	34.2	73.8		8																
	-	Б1.В.ДВ.02.02	Современные информационные технологии		6				3	3	36	108	108	34.2	73.8		8																
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**9**				3	3		**108**	**108**	**24.2**	**83.8**																		
	+	Б1.В.ДВ.03.01	Специальная психология		9				3	3	36	108	108	24.2	83.8																		
	-	Б1.В.ДВ.03.02	Психология развития личности в образовательной среде		9				3	3	36	108	108	24.2	83.8																		
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**9**				3	3		**108**	**108**	**24.2**	**83.8**																		
	+	Б1.В.ДВ.04.01	Психология семьи		9				3	3	36	108	108	24.2	83.8																		
	-	Б1.В.ДВ.04.02	Психология детско-родительских отношений		9				3	3	36	108	108	24.2	83.8																		
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		**5**				2	2		**72**	**72**	**36.2**	**35.8**		**18**																
	+	Б1.В.ДВ.05.01	Деловое и публичное общение		5				2	2	36	72	72	36.2	35.8		18																
	-	Б1.В.ДВ.05.02	Этика и культура в организации		5				2	2	36	72	72	36.2	35.8		18																

Курс 2																Курс 3																Курс 4															
Сем. 3								Сем. 4								Сем. 5								Сем. 6								Сем. 7								Сем. 8							
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль
								4	16		16		0.3	85	26.7																																
2			18		0.2	53.8		3			16		0.3	65	26.7																																
3	8		10		0.2	89.8																																									
4	18		36		0.3	63	26.7	4	16		32		0.3	69	26.7																																
																2	18	18			0.2	35.8		3		34			0.2	73.8		3	10	18			0.3	53	26.7								
2		36			0.2	35.8		2		32			0.2	39.8																																	
																1	18				0.2	17.8		2	16		18		0.3	11	26.7																
																								4	16		18		0.3	65	44.7																
																4	18		18		0.3	81	26.7																								
																								2			34	6	0.2	31.8																	
																																3	18		10		0.3	53	26.7								
3	18		18		0.3	45	26.7																																								
																4	18		36		0.3	63	26.7																								
																4	18		18		0.3	81	26.7																								
4	18		36		0.3	63	26.7																																								
																																4	10		18		0.3	80	35.7								
																																								4	16		14		0.3	78	35.7
																																								3	14		16		0.2	77.8	
								2	16		16		0.2	39.8																																	
																								2	10		16		0.2	45.8																	
																																2	8		10		0.2	53.8									
																																								3	14		16		0.2	77.8	
3	10		8		0.2	89.8																																									
																																								4	14		16		0.3	78	35.7
2	10				0.2	61.8																																									
23	82	35	126		1.9	502	80.1	15	48	32	80		1.3	298.6	80.1	15	90	18	72		1.3	278.6	80.1	13	42	34	86	6	1.2	227.4	71.4	12	46	18	38		1.1	239.8	89.1	14	58		62		1	311.6	71.4
								3		32			0.3	49	26.7																																
								3			32	4	0.3	45	26.7																																
2	18		18		0.2	35.8																																									
								2	16		16		0.2	39.8																																	
																																4	10		36		0.3	71	26.7								
																3	18		18		0.3	45	26.7																								
																								4			52		0.2	91.8																	
																																3	10		18		0.2	79.8									
																																3	10		26		0.2	71.8									
																																2			30		0.2	41.8									
																								3	**16**		**18**		**0.2**	**73.8**																	
																								3	16		18		0.2	73.8																	
																								3	16		18		0.2	73.8																	
																2	**18**		**18**		**0.2**	**35.8**																									
																2	18		18		0.2	35.8																									
																2	18		18		0.2	35.8																									

Курс 5																Закрепленная	-
Сен. 9								Сен. А									
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Код	Компетенции
																89	ОК-1
																3	ОК-5
																97	ОК-2
																20	ОК-4
																62	ОК-1; ОК-2; ОК-4
																66	ОПК-1; ПК-2
																58	ОК-3
																89	ОК-1
																66	ОК-6; ОК-7; ПК-12
																74	ОК-9
																66	ОК-7; ПК-5; ПК-6
																66	ОПК-1; ПК-2; ПК-7
																66	ОК-7; ПК-5; ПК-8
																66	ОК-1; ОПК-1
																66	ОК-7; ПК-4; ПК-9
																84	ОПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8
																66	ОПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8
																66	ОК-7; ПК-6
																66	ОПК-1; ПК-2; ПК-8
																66	ОК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-9
																74	ОК-6; ПК-10; ПК-11
																73	ОК-6; ПК-4; ПК-12
																73	ОК-7; ПК-4; ПК-9; ПК-13
																66	ОК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4
																66	ОК-5
																66	ОК-7; ПК-8
																66	ОК-5; ОК-6
																84	ОК-7; ПК-1; ПК-2
																66	ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-9
																97	ОК-2
																73	ОК-3; ПК-13; ПК-14
																66	ОК-7; ПК-7
																21	ОК-8
																9	ОК-7; ПК-5
																73	ОК-2; ОК-6
																73	ОПК-1; ПК-2
																9	ПК-5
																73	ПК-3; ПК-7
																73	ОК-7; ПК-4; ПК-6
																73	ПК-6; ПК-7
																66	ПК-1; ПК-2; ПК-3
																74	ПК-10; ПК-11; ПК-12
																66	ОК-5; ОК-6; ПК-1
4	12		24		0.3	81	26.7									73	ПК-4; ПК-6
4	12		24		0.3	81	26.7									73	ОК-5; ПК-7; ПК-9
																73	ОК-5; ОК-6; ПК-9
																73	ПК-2; ПК-4
																66	ПК-1
3	**12**		**12**		**0.2**	**83.8**											**ПК-4; ПК-6**
3	12		12		0.2	83.8										66	ПК-4; ПК-6
3	12		12		0.2	83.8										66	ПК-4; ПК-6
																	ПК-2; ПК-3
																73	ПК-2; ПК-3
																39	ОПК-1; ПК-2
3	**12**		**12**		**0.2**	**83.8**											**ПК-4; ПК-9**
3	12		12		0.2	83.8										66	ПК-4; ПК-9
3	12		12		0.2	83.8										66	ПК-4; ПК-9
3	**12**		**12**		**0.2**	**83.8**											**ПК-3; ПК-11; ПК-12**
3	12		12		0.2	83.8										66	ПК-3; ПК-11; ПК-12
3	12		12		0.2	83.8										66	ПК-3; ПК-11; ПК-12
																	ОК-5; ПК-13

-	-	-	-	Форма контроля					з.е.		-	Итого вкад.часов						Курс 1																		
																		Сем. 1								Сем. 2										
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль
	+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		**1**				2	2		**72**	**72**	**18.2**	**53.8**		**8**	2	**10**		**8**		**0.2**	**53.8**									
	+	Б1.В.ДВ.06.01	Антропология		1				2	2	36	72	72	18.2	53.8		8	2	10		8		0.2	53.8									
	-	Б1.В.ДВ.06.02	Экология		1				2	2	36	72	72	18.2	53.8		8	2	10		8		0.2	53.8									
	+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		**8**				3	3		**108**	**108**	**30.2**	**77.8**		**8**																
	+	Б1.В.ДВ.07.01	Теория систем в биологии и психологии		8				3	3	36	108	108	30.2	77.8		8																
	-	Б1.В.ДВ.07.02	Теория управления		8				3	3	36	108	108	30.2	77.8		8																
	+	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**		**5**				3	3		**108**	**108**	**36.2**	**71.8**		**8**																
	+	Б1.В.ДВ.08.01	Личность в кризисе		5				3	3	36	108	108	36.2	71.8		8																
	-	Б1.В.ДВ.08.02	Кризисы жизненного пути		5				3	3	36	108	108	36.2	71.8		8																
	+	Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9**		**6**				3	3		**108**	**108**	**24.2**	**83.8**		**8**																
	+	Б1.В.ДВ.09.01	Психология идентичности		6				3	3	36	108	108	24.2	83.8		8																
	-	Б1.В.ДВ.09.02	Психология самосознания		6				3	3	36	108	108	24.2	83.8		8																
	+	Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**		**8**				3	3		**108**	**108**	**30.2**	**77.8**		**10**																
	+	Б1.В.ДВ.10.01	Управление человеческими ресурсами		8				3	3	36	108	108	30.2	77.8		10																
	-	Б1.В.ДВ.10.02	Психология занятости		8				3	3	36	108	108	30.2	77.8		10																
	+	Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**		**7**				2	2		**72**	**72**	**28.2**	**43.8**																		
	+	Б1.В.ДВ.11.01	Психология безопасности личности		7				2	2	36	72	72	28.2	43.8																		
	-	Б1.В.ДВ.11.02	Основы психоаналитического консультирования		7				2	2	36	72	72	28.2	43.8																		
	+	Б1.В.ДВ.12	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**		**9**				3	3		**108**	**108**	**48.2**	**59.8**		**26**																
	+	Б1.В.ДВ.12.01	Статистические пакеты для психологического исследования		9				3	3	36	108	108	48.2	59.8		26																
	-	Б1.В.ДВ.12.02	Анализ и представление данных		9				3	3	36	108	108	48.2	59.8		26																
	+	Б1.В.ДВ.13	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**		**8**				3	3		**108**	**108**	**30.2**	**77.8**																		
	+	Б1.В.ДВ.13.01	Основы психолингвистической экспертизы		8				3	3	36	108	108	30.2	77.8																		
	-	Б1.В.ДВ.13.02	Ведущие направления отечественной психологии		8				3	3	36	108	108	30.2	77.8																		
	+	Б1.В.ДВ.14	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**										**328**		**328**									**54**								**54**	
	+	Б1.В.ДВ.14.01	Баскетбол										328		328									54								54	
	-	Б1.В.ДВ.14.02	Волейбол										328		328									54								54	
	-	Б1.В.ДВ.14.03	Бадминтон										328		328									54								54	
	-	Б1.В.ДВ.14.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка										328		328									54								54	
	-	Б1.В.ДВ.14.05	Футбол										328		328									54								54	
	-	Б1.В.ДВ.14.06	Легкая атлетика										328		328									54								54	
	-	Б1.В.ДВ.14.07	Атлетическая гимнастика										328		328									54								54	
	-	Б1.В.ДВ.14.08	Аэробика и фитнес технологии										328		328									54								54	
	-	Б1.В.ДВ.14.09	Единоборства										328		328									54								54	
	-	Б1.В.ДВ.14.10	Плавание										328		328									54								54	
♿	-	Б1.В.ДВ.14.11	Физическая рекреация										328		328									54								54	
									76	*76*		*2736*	*3064*	*863.8*	*2040*	*160.2*	*188*	*5*	*28*	*18*	*8*		*0.4*	*179.6*								*54*	
									213	*213*		*7668*	*7996*	*2325.5*	*4842.2*	*828.3*	*649*	*26*	*94*	*54*	*122*		*2.2*	*655.4*	*62.4*	*24*	*88*	*48*	*120*	*4*	*2.1*	*522.4*	*133.5*
Блок 2.Практики																																				
Вариативная часть																																				
	+	Б2.В.01	**Учебная практика**			**246**			9	9		**324**	**324**	**144**	**180**											3					**48**	**60**	
	+	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			246			9	9	36	324	324	144	180											3					48	60	
	+	Б2.В.02	**Производственная практика**			**899**			12	**12**		**432**	**432**	**73**	**359**																		
	+	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			8			6	6	36	216	216	48	168																		
	+	Б2.В.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа			9			3	3	36	108	108	24	84																		
	+	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика			9			3	3	36	108	108	1	107																		
									21	*21*		*756*	*756*	*217*	*539*											*3*					*48*	*60*	
									21	*21*		*756*	*756*	*217*	*539*											*3*					*48*	*60*	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																				
Базовая часть																																				
	+	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты						6	6	36	216	216	20.5	195.5																		
									6	*6*		*216*	*216*	*20.5*	*195.5*																		
									6	*6*		*216*	*216*	*20.5*	*195.5*																		
ФТД.Факультативы																																				
Вариативная часть																																				
	+	ФТД.В.01	Психологические основы безопасности молодежи		4				1	1	36	36	36	16.2	19.8																		
	+	ФТД.В.02	Основы психологии здоровья		6				2	2	36	72	72	16.2	55.8																		
									3	*3*		*108*	*108*	*32.4*	*75.6*																		
									3	*3*		*108*	*108*	*32.4*	*75.6*																		

Курс 2																Курс 3																Курс 4															
Сем. 3								Сем. 4								Сем. 5								Сем. 6								Сем. 7								Сем. 8							
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль
																																								3	14		16		0.2	77.8	
																																								3	14		16		0.2	77.8	
																																								3	14		16		0.2	77.8	
																3	18		18		0.2	71.8																									
																3	18		18		0.2	71.8																									
																3	18		18		0.2	71.8																									
																								3	8		16		0.2	83.8																	
																								3	8		16		0.2	83.8																	
																								3	8		16		0.2	83.8																	
																																								3	14		16		0.2	77.8	
																																								3	14		16		0.2	77.8	
																																								3	14		16		0.2	77.8	
																																2	10		18		0.2	43.8									
																																2	10		18		0.2	43.8									
																																2	10		18		0.2	43.8									
																																								3	14		16		0.2	77.8	
																																								3	14		16		0.2	77.8	
																																								3	14		16		0.2	77.8	
						54								54								72								40																	
						54								54								72								40																	
						54								54								72								40																	
						54								54								72								40																	
						54								54								72								40																	
						54								54								72								40																	
						54								54								72								40																	
						54								54								72								40																	
						54								54								72								40																	
						54								54								72								40																	
						54								54								72								40																	
						54								54								72								40																	
2	18		18		0.2	89.8		8	16	32	48	4	0.8	187.8	53.4	8	54		54		0.7	224.6	26.7	10	24		86		0.6	289.4		14	40		128		1.1	308.2	26.7	9	42		48		0.6	233.4	
25	100	36	144		2.1	591.8	80.1	23	64	64	128	4	2.1	486.4	133.5	23	144	18	126		2	503.2	106.8	23	66	34	172	6	1.8	516.8	71.4	26	86	18	166		2.2	548	115.8	23	100		110		1.6	546	71.4
								3					48	60										3					48	60																	
								3					48	60										3					48	60																	
																																								6					48	168	
																																								6					48	168	
								3					48	60										3					48	60										6					48	168	
								3					48	60										3					48	60										6					48	168	
								1	6		10		0.2	19.8																																	
																								2	6		10		0.2	55.8																	
								1	6		10		0.2	19.8										2	6		10		0.2	55.8																	
								1	6		10		0.2	19.8										2	6		10		0.2	55.8																	

Курс 5																Закрепленная	
Сен. 9								Сен. А									
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Код	Компетенции
																	ОК-2; ПК-6
																34	ОК-2; ПК-6
																34	ПК-9
																	ПК-6
																73	ПК-6
																58	ОК-3; ПК-6
																	ПК-3; ПК-4; ПК-14
																66	ПК-3; ПК-4; ПК-14
																66	ПК-3; ПК-4; ПК-14
																	ПК-4; ПК-6
																73	ПК-4; ПК-6
																73	ПК-4; ПК-6
																	ПК-4; ПК-13
																73	ПК-4; ПК-13
																73	ПК-4; ПК-13
																	ОК-9; ПК-9
																66	ОК-9; ПК-9
																66	ПК-9
3		**48**			**0.2**	**59.8**											**ПК-2**
3		48			0.2	59.8										73	ПК-2
3		48			0.2	59.8										73	ПК-2
																	ПК-3; ПК-8
																73	ПК-3; ПК-8
																66	ПК-7
																	ОК-8
																21	ОК-8
																21	ОК-8
																21	ОК-8
																21	ОК-8
																21	ОК-8
																21	ОК-8
																21	ОК-8
																21	ОК-8
																21	ОК-8
																21	ОК-8
20	*60*	*48*	*84*		*1.4*	*473.2*	*53.4*										
20	*60*	*48*	*84*		*1.4*	*473.2*	*53.4*										
																	ПК-5; ПК-7; ПК-12
																73	ПК-5; ПК-7; ПК-12
6					**25**	**191**											**ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14**
																73	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14
3					24	84										73	ПК-6; ПК-7
3					1	107										73	ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
6					*25*	*191*											
6					*25*	*191*											
6					20.5	195.5										73	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
6					*20.5*	*195.5*											
6					*20.5*	*195.5*											
																66	ОК-9; ПК-9
																66	ПК-4; ПК-9

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '37.03.01_Психология, Общий профиль-(О-ЗФО-4,6л.).plx'

	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е. Мин.	з.е. Макс.	з.е. Факт	Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8	Всего	Сем 9	Сем А
Итого (с факультативами)				236	256	243	53	26	27	52	25	27	51	23	28	55	26	29	32	32	
Итого по ОП (без факультативов)				234	246	240	53	26	27	51	25	26	49	23	26	55	26	29	32	32	
Дисциплины (модули)	64%	36%	47.3%	213	216	213	50	26	24	48	25	23	46	23	23	49	26	23	20	20	
Базовая часть				132	147	137	45	21	24	38	23	15	28	15	13	26	12	14			
Вариативная часть				69	81	76	5	5		10	2	8	18	8	10	23	14	9	20	20	
Практики	0%	100%	0%	15	21	21	3		3	3		3	3		3	6		6	6	6	
Вариативная часть				15	21	21	3		3	3		3	3		3	6		6	6	6	
Государственная итоговая аттестация				6	9	6													6	6	
Базовая часть				6	9	6													6	6	
Факультативы				2	10	3				1		1	2		2						
Вариативная часть				2	10	3				1		1	2		2						
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					34.75%															
	в интерактивной форме					28.1%															
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					51.5	-	53.6	51.8	-	50.5	51.8	-	45.8	53.8	-	47.4	54.1	-	58	
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					41.8	-	26.8	47.2	-	34.4	47.2	-	45.8	39	-	49.7	35.8	-	53.5	
	в период гос. экзаменов						-			-			-			-			-		
	Конт. раб. (ОП)					16.5	-	15.8	17.3	-	16.3	17.3	-	16.8	17.4	-	15.8	15.2	-	16.9	
	Ауд. нагр. (ОП)					16.4	-	15.6	17.2	-	16.2	17.2	-	16.7	17.2	-	15.6	15	-	16.7	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						7	2	5	8	3	5	6	4	2	6	4	2	2	2	
	ЗАЧЕТЫ (За)						11	8	3	8	5	3	10	4	6	10	5	5	4	4	
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1		1	1		1	1		1						

Приложение 2

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.01 «Философия»
для студентов образовательной программы по направлению – 37.03.01
«Психология» (бакалавриат). Форма обучения: очно-заочная. Курс - 2 (семестр – 4)

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; контроль 26,7 часов; 0,3 ч. ИКР; 85 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: Общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

Задачи дисциплины:

1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;

4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

− способствовать формированию системного философско-методологического мышления;

− подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;

− способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;

− сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: введение в профессию, история.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования	- закономерности развития классической и современной философии; - основные	- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию	- базовыми философско-парадигмальным и основами методологии научного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		мировоззренческой позиции (ОК-1)	парадигмы философской рациональности; - различные концепции философской методологии; - методологию философского познания, ее эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки; - логико-методологические функции философии в развитии цивилизации; - основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления.	философской информации по определенной теме из оригинальных текстов; - объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных философских парадигм; - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения философских и социально-гуманитарных наук.	мышления; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философского познания в социально-гуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Введение в философию как систематическую науку	14	2	2		10	
2	Философская логика как общая методология научного знания	14	2	2		10	
3	Философия природы как логика и методология естественных наук	14	2	2		10	

4	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	14	2	2		10	
5	История философии как завершение системы философского знания	61	8	8		45	
	Итого по дисциплине:		16	16		85	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1 Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

2 Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с.

3 Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

4 Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ISBN 978-5-91768-691-2. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

5 Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Автор РПД - к.филос.н., доцент Бойко Лариса Алексеевна

Аннотация
дисциплины «Иностранный язык»
направление подготовки 37.03.01 Психология,
академический бакалавриат, общий профиль,
форма обучения – очно-заочная.

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа, из них – 68 часа аудиторной нагрузки; 228,4 час СРС; 0,9 ИКР; 26,7 часов контроль)

Цель дисциплины: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

1. Коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний.
2. Совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование).
3. Формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Английский язык (базовый)» входит в базовую часть блока «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины» (Б.1). Поскольку начальный уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний), в ходе обучения по дисциплине «иностранный язык» он должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; - основные способы	- читать транскрипцию; - дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и	- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; - грамматическими навыками,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			словообразования в английском языке; - структурные типы предложения;	другая); - адекватно использовать общеупотребительную/ профессиональную лексику в устном и письменном общении. - дифференцировать свободные и устойчивые словосочетания; - распознавать формальные – структурно-позитивные признаки отдельных членов предложения с учетом их многозначности и многофункциональности; - корректно использовать словообразовательные элементы, необходимые для адекватного устного и письменного высказывания; - понимать иноязычную речь на слух в ситуациях бытового и делового общения.	обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); - следующими навыками чтения: несложные прагматическ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					ие тексты; письмо; - видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо и биография.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	File 1A	8		2		6
2.	File 1B	8		2		6
3.	File 1C	8		2		6
4.	File 1 revise and check	12		3		9
5.	File 2A	8		2		6
6.	File 2B	8		2		6
7.	File 2C	8		2		6
8.	File 2 revise and check	11,8		3		8,8
	Итого по дисциплине:	71,8		18		53,8

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	File 3A	9		2		7
2.	File 3B	9		2		7
3.	File 3C	9		2		7
4.	File 3 revise and check	9		2		7
5.	File 4A	9		2		7
6.	File 4B	9		2		7
7.	File 4C	9		2		7
8.	File 4 revise and check	8,8		2		6,8
	Итого по дисциплине:	71,8		16		55,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	File 5A	8		4		4
2.	File 5B	8		4		4
3.	File 5C	8		4		4
4.	File 5 revise and check	12		6		6
5.	File 6A	8		4		4
6.	File 6B	8		4		4
7.	File 6C	8		4		4
8.	File 6 revise and check	11,8		6		5,8
	Итого по дисциплине:	71,8		36		35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	File 7A	22		2		20
2.	File 7B	22		2		20
3.	File 7C	22		2		20

4.	File 7 revise and check	15		10		5
5.	КСР	27				
	Итого по дисциплине:	108		16		65

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: 1, 2, 3 семестры – зачет; 4 семестр - экзамен

Основная литература:

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Intermediate. Student's Book. New York: Oxford University Press, 2018
Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Intermediate. Work Book. New York: Oxford University Press, 2014, 2017

Автор РПД: Писаренков А.А.

АННОТАЦИЯ
к учебной дисциплине
Б1. Б.3 «История»
направление подготовки 37.03.01 Психология,
академический бакалавриат, общий профиль,
форма обучения – очно-заочная.

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы *(72часа из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 8 ч.; 53,8 часа самостоятельной работы, 0,2 ИКР)*

Цель дисциплины

1. Всестороннее изучение России (российской цивилизации) в историческом аспекте, получение необходимых теоретических знаний для формирования мировоззренческих основ профессиональной культуры будущего психолога.

Задачи дисциплины

1. познание обучающимися основных этапов и закономерностей развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса;
2. выявление дискуссионных проблем в изучении истории России в контексте мирового исторического процесса;
3. формирование у студентов позитивной исторической идентичности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б.1.Б.3. – блок 1, базовая часть. Дисциплина направлена на изучение российской истории в контексте мирового исторического процесса. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных в процессе школьной подготовки. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политология», «Социология», «Религиоведение», «Культурология», «Антропология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формировния гражданской позиции	Основные методы исторической науки Основные этапы истории России Основные концепции российской истории	Анализировать историческое развитие использовать полученные знания в анализе и интерпретации современных социальных и политических	Способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской позиции использовать полученные знания в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				явлений; уметь применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач.	анализе и интерпретации современных социальных и политических явлений; умением применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре*:*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС, КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История как наука	14	2	2		10
2.	Древняя Русь	16	2	2		12
3.	Московское княжество и Московское царство	14	2	2		10
4.	Российская империя	14	2	2		10
5.	Советский период в истории России	13,8	2			11,8
Всего:			*10*	*8*		*53,8*

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К.А. Соловьев и др.; под ред. К.А. Соловьева. М.: Юрайт, 2018. 252 с. https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D- 965C6CE48954/istoriya-rossii
2. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. –
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 1: 1900–1945 / Гаджиев К.С. и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В.

Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2014. 368 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2: 1945–2000 / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2014. 334 с. 15 экз.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012. 766 с. 250 экз.; также электронное издание 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749».

Автор (ы) РПД Савва Елена Владимировна, кандидат философских наук, доцент

АННОТАЦИЯ
дисциплины **Б1.Б.04 ПРАВОВЕДЕНИЕ**

направление подготовки 37.03.01 Психология,
академический бакалавриат, общий профиль,
форма обучения – очно-заочная.

Общая трудоёмкость дисциплины для студентов О-ЗФО составляет: 3 зач. ед. (108 часов), из них *контактная работа: 8 часов – лекции, 10 часов – практические занятия; 0 ИКР – 0,2 часа; 89,8 – самостоятельная работа.*

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов представлений об основных положениях общей теории права и основных отраслей российского права, конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного и административного, для их практического применения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование представлений о сущности и содержании права как общественного феномена;
- изучение основ конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного и административного права;
- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности по направлению подготовки;
- формирование умений и навыков поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты прав человека правовыми средствами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, ориентирована при подготовке бакалавров на изучение основных понятий и категорий права, общих закономерностей его развития, основных нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Политология», «История», «Философия», «Экономика». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Теория управления», «Управление человеческими ресурсами» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-4

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права,	находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права: ориентироваться в системе права, его принципах и функциях,	навыками публичной дискуссии по вопросам правоведения, анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство России, характеристику субъектов гражданского права, основные положение о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора, основные принципы российского уголовного права, понятие, признаки, состав преступления.	особенностях и основных институтах различных отраслей права; находить необходимую информацию для самостоятельного изучения правовых категорий; иметь представление о роли и социальном назначении права в жизни общества, об основных правовых механизмах взаимодействия государства и общества, государства и личности.	общественные отношения в различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очно-заочная форма)*

Наименование раздела, темы		**Количество часов**				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	**ПЗ**	**ЛЗ**	**СРС**
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА (ОК-4)						
Тема 1.	Право в системе социальных норм		2	2		14
Тема 2.	Источники (формы) права		2	2		10
Тема 3.	Система права		2	2		8
Тема 4.	Понятие, основание и виды юридической ответственности		2	2		8
Раздел 2. ОСНОВЫ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОГО ПРАВА (ОК-4)						
Тема 5.	Основы конституционного права			2		8

Тема 6.	Основы гражданского права					8
Тема 7.	Основы трудового права					8
Тема 8.	Основы семейного права					8
Тема 9.	Основы административного и уголовного права					14
	Подготовка к зачету					3,8
			8	10		89,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Правоведение: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Шаблова, Т.П. Шишулина. М.: Юрайт, 2017 / https://biblio-online.ru/viewer/E263F845-53BC-4F24-B53E-3EE829091B48#page/2

Автор (ы) РПД : М.А. Егупова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.05 «ПОЛИТОЛОГИЯ»
направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) "Общий профиль"

Объём трудоёмкости: *4 зачётные единицы (144 часа, из них 32,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 часов, практических 16 часов, 0,3 часа ИКР, 85 часов СРС, 26,7 часов контроля).*

1.1 Цель дисциплины:

Целью курса является сформировать у студентов комплексное представление о политической сфере общества, роли личности в политической организации общества, структуре государственной власти; о политических процессах в обществе, политических партиях и общественных организациях; о системе современных международных отношений и т.п.; введение в круг политических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения политической информации.

1.2 Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с основными политологическими понятиями и концепциями;

– изучение важнейших аспектов политической власти, политической системы, сущности политических режимов, гражданского общества, избирательных систем; политического лидерства и политической культуры;

– сформировать представление о психологическом аспекте политики, проанализировать человеческое измерение;

– выработка иммунитета ко всякого рода негативным влияниям радикализма и экстремизма.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б.05 «Политология» является дисциплиной базовой части базового блока рабочего учебного плана ООП бакалавриата 37.03.01 Психология, профиля «Общий профиль» и ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о политической сфере общества, роли личности в политической организации общества, структуре государственной власти; о политических процессах в обществе, политических партиях и общественных организациях; о системе современных международных отношений и т.п.; введение в круг политических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения политической информации. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями. Базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «История», «Общая психология». Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременной с данной дисциплиной – такими, как: «Социология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Философия», «Психология конфликта и переговоров», «Социальная психология», «Психология управления и организационная психология», «Методология социальных исследований» и др..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования	основные проблемы и основные исторические типы философствования	идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому	навыками правильной идентификаци

		мировоззренческой позиции		типу философствования	и философских идей как относящихся к тому или иному историческому типу философствования
2	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	исторические этапы развития общественно-политической мысли, основные направления, понятия, категории, аспекты политической науки, основные процессы, события, явления в России и мировом сообществе	использовать источники, анализ политической информации в научной дискуссии, в собственной исследовательской практике	навыками оценки исторических и политических событий в российском обществе и мировом сообществе, при обосновании собственной гражданской позиции
3	ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные понятия права, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям	использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, понимать законы и другие нормативно-правовые акты, грамотно	навыками анализа различных правовых явлений,

				выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам права	юридических фактов, правовых норм и правовых отношений

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС, КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Политология: предмет и основные категории	22	2	2	-	*18*
2	Категории власти. Основные формы власти	24	4	4	-	*16*
3	Политическая система: основные элементы и направления деятельности	26	4	4	-	*18*
4	Политическая психология. Человеческое измерение политики	24	4	4	-	*16*
5	Политическое развитие: особенности формирования политической идеологии и культуры	21	2	2	-	*17*
ИКР		0,3				
Контроль		26,7				
Всего:		*144*	*16*	*16*	-	*85*

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Контрольные работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1.Демидов Н.М. Основы социологии и политологии [Текст] : учебник / Н. М. Демидов. - 13-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015, 2017. - 205 с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785446824014 : 535.54.

2.Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 340 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56274. — Загл. с экрана.

3.Соловьёв А.И. Политология [Текст] : учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. - Москва : Аспект Пресс, 2014, 2017. - 414 с. - (Учебник нового поколения). - ISBN 9785756707526 : Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97258

Автор РПД Говорухина К.А., доцент кафедры политологии и политического управления, кандидат политических наук, доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.06 «Математическая статистика в психологии»
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».
Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, в т.ч. 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов, ИКР – 0,3, 108 часов самостоятельной работы, контроль – 35,7 ч.)

Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины "Математическая статистика в психологии" является овладение студентами способностями выбирать и применять необходимые методы для дальнейшей статистической обработки данных и их интерпретации.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений студентов о статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях;

– понимания содержательной логики применения статистических методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина "Математическая статистика в психологии" относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина предназначена для студентов первого курса ОФО, ОЗФО.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины "Математическая статистика в психологии" формируются в процессе изучения математики в объеме средней школы.

Дисциплина "Математическая статистика в психологии" предшествует "Общепсихологическому практикуму", "Математическим методам в психологии", "Экспериментальной психологии", "Психодиагностике" и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины "Математическая статистика в психологии" направлено на формирование у студентов компетенций ОПК 1, ПК 2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК 1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; - основные методы, алгоритмы их решения с применением информационно-коммуникационных технологий	- находить наиболее эффективные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога с применением информационно-коммуникационных технологий	- информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога
2	ПК 2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой данных и их интерпретацией	основные понятия дисциплины, в том числе: - множество, элемент множества, операции с множествами, статистика, высказывание, логические операции с высказываниями,	- находить пересечение и объединение множеств; - проводить классификацию; - исследовать структуру рассуждений и составлять логическую модель рассуждения, - рассчитывать	- математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; - основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами обработки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			случайное событие, вероятность случайного события, случайная величина, числовые характеристики случайной величины, законы распределения, статистическая гипотеза, статистический критерий; - законы логики, связанные с законами мышления; - особенности выделения логической структуры высказываний; - способы образования сложных событий и вычисление их вероятностей; - способы представления случайных величин, основные распределения; - статистические методы обработки данных (составление законов распределения, построение функции распределения, математические методы подтверждения гипотезы).	вероятности событий, - владеть методами работы с дискретными и непрерывными случайными величинами; - рассчитывать параметры распределения случайных величин, - строить вероятностные модели, - формулировать статистические гипотезы при анализе данных.	данных.

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОЗФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Элементы теории множеств	10	-	-	-	10
2	Элементы математической логики	10	-	-	-	10
3	Основы математической статистики и теории вероятностей	64	10	10	-	44
4	Основы статистического моделирования	60	8	8	-	44
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**-**	**108**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. https://biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-402593

2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для прикладного бакалавриата / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00211-9. https://biblio-online.ru/book/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-412456

Авторы РПД: профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд.психол.наук, доцент, Некрасов С.Д., преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ Босенко М.В.

АННОТАЦИЯ

Б.1.Б.07. дисциплины «Экономика»
направление подготовки 37.03.01 Психология,
академический бакалавриат, общий профиль,
форма обучения – очно-заочная.

Объем трудоемкости для студентов ОЗФО 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 8 ч.; 53,8 часов самостоятельной работы, 0,2 часа - ИКР)

Цель дисциплины: сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны, уметь осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применять полученные знаний и умения для решения типичных экономических задач.

Задача дисциплины.

– теоретическое освоение студентами места и роли человека в экономике, представление об основных закономерностях экономической организации общества;

– умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;

– понимание содержания и сущности макроэкономических процессов, а также системы национальных счетов;

– приобретение практических навыков для возможного решения типичных экономических проблем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Б1.Б.07. Изучается в 1-м семестре. Для успешного освоения дисциплины студенты должны уметь использовать метод исторического и логического познания, владеть инструментарием экономического анализа, обладать навыками графического анализа. В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении специальных курсов «Философия», «Социология», «Основы экономической психологии и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-3

ОК -3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Показатели		
Знать	**Уметь**	**Владеть**
основные понятия, общие положения экономической организации общества для использования знаний в различных сферах жизнедеятельности	использовать основы экономических знаний в области организации хозяйственной деятельности для реализации в различных сферах жизнедеятельности	практическими навыками применения экономических знаний в области организации хозяйственной деятельности для реализации в различных сферах жизнедеятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОЗФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Человек и экономика. Модели человека в экономике	8	2			6
2	Основы экономической организации общества. Производство и экономика. Факторы производства	8	2			6
3	Рыночная организация экономики. Основные элементы рыночного механизма	8	2			6
4	Рынки факторов производства, их характеристика	8		2		6
5	Кругооборот доходов и расходов в рыночном хозяйстве.	8		2		6
6	Валовой внутренний продукт. Система национальных счетов. Экономический рост и его измерение	8	2			6
7	Финансово-кредитная система. Политика ЦБ	8		2		6
8	Налоговая система и налоговая политика	5,8				5,8
9	Социальная политика. Доходы населения и уровень жизни	10	2	2		6
	Итого по дисциплине		10	8		53,8

Курсовые работы: курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Сидоров В.А. Экономическая теория: Учебник для вузов - Кубанский госуниверситет, Краснодар, 2014г

2.Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф.Максимовой. - М. : Юрайт,2017. - 580 с. - https://biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1.

Автор: Лаврова Татьяна Георгиевна

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.08 «Концепции современного естествознания»
для студентов образовательной программы по направлению – 37.03.01
«Психология» (бакалавриат). Форма обучения: очно-заочная. Курс - 1 (семестр – 1)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; 0,2 ч. ИКР; 53,8 часа самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: Основная научно-образовательная цель учебной дисциплины заключается в том, чтобы через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Характерная особенность авторского отношения к курсу «Концепции современного естествознания» заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной естественнонаучной проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции естественнонаучной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: введение в профессию, история.

Предметом курса являются классические и современные естественнонаучные концепции в их историческом и научно-методологическом развитии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<u>ОК-1</u>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	- конкретные формы взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культуры; - ключевые разделы естествознания, законы развития	- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза естественнонаучной информации; - применять полученные знания при	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			природной среды и их влияние на общество; - основные этапы истории классического и современного естествознания; - методологию естественнонаучного познания; - ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современного естествознания; - основные современные социально-этические аспекты развития науки.	определении базовых категорий современного естествознания; - владеть категориальным аппаратом современного естествознания; - уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять естественнонаучные теории и факты, делать аргументированные выводы.	средствами получения, хранения, переработки информации; - базовыми теоретическими естественнонаучными знаниями, основами философии и методологии естественнонаучного мышления; - методами естественнонаучного познания; - способностью использовать полученные знания на практике; - учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в I семестре *(очно-заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие науки и научной методологии	6	2	-		4
2	Предмет и задачи естествознания	6	2	-		4
3	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	6	2	-		4

4	Формирование парадигмы неклассического естествознания	6	2	-		4
5	Основные космологические концепции XX в.	6	-	2		4
6	Постнеклассическое естествознание 2–пол. XX в. Теории самоорганизации и синергетики	6	-	2		4
7	Теория биосферы и ноосферы В.И. Вернадского	6	-	2		4
8	Структурные уровни организации материи	6	-	2		4
9	Экология и проблемы рационального природопользования	6	-	2		4
10	Основные этапы развития генетики	4	-	-		4
11	Человек: здоровье и работоспособность	4	-	-		4
12	Актуальные проблемы биоэтики	4	-	-		4
13	Перспективы развития человечества. Формирование интегральной культуры и цивилизации	2	-	-		2
14	Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития	2	-	-		2
15	Концептуально-методологические особенности естествознания конца XX - начала XXI в.	1,8	-	-		1,8
	Итого по дисциплине:		8	10		53,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Горелов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4945-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE.

2.Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов / под общ. ред. С. А. Лебедева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. ISBN 978-5-534-02649-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7457F88E-8264-4C0F-AFD1-C74B0E52A92A.

3.Канке, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/641A1A9C-D73A-4916-BFE3-E2FDE76665C2

4.Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. 4-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2016. - 360 с. (и 2011г).

Автор РПД - к.филос.н., доцент Бойко Лариса Алексеевна

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.9 «Введение в профессию»

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»

Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 18ч. аудиторной нагрузки: практических 18 ч.; 53,8 ч. самостоятельной работы; 0,2 ч. ИКР)

Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление студентов на уровне введения с особенностями профессиональной деятельности психолога и обучения профессии психолога в вузе.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– сформировать общие знания о профессии психолога и специфике его работы

– способствовать овладению основами психологии и навыками обучения психологии в вузе

– сформировать представления о видах профессиональной деятельности психолога, задачах и методах его работы, направлениях, областях и учреждениях для работы психологов как практиков и преподавателей

– сформировать представления о содержании и процессе обучения профессии психолога в вузе.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Введение в профессию» изучается одновременно с дисциплинами «Общая психология», «Общий психологический практикум».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- общее содержание основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности; - систему психологических наук, этические нормативы психологической деятельности	- составлять психологический портрет профессионала, - собрать психологическую информацию на основе простых психологических методов и методик,	- системой основных понятий, феноменов и направлений в психологии как науке, - способами получения психологи-ческой информации, описания и анализа психических закономерностей
2.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- возможности и области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе.	- ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию.	- методами и приёмами установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне.
3	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической	основные компоненты и уровни психологической культуры; базовые	организовывать и реализовывать просветительскую деятельность, направленную на повышение	навыками ведения просветительско й деятельности с социальными группами;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		культуры общества	механизмы просветительской деятельности	психологической культуры личности и общества	методами повышения психологической культуры населения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога	29,8		8		21,8
1.1	Основные виды деятельности психолога			2		5,8
1.2	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии			2		8
1.3	Общая характеристика практической работы в психологии			4		8
2.	Система обучения и освоение профессии практического психолога	42		10		32
2.1	Содержание и процесс обучения профессии психолога			2		8
2.2	Психолог как личность и профессионал			2		8
2.3	Профессиональная этика психолога			2		8
2.4	Профессиональное психологическое сообщество			4		8
	Итого по дисциплине:			**18**		**53,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Панферов В.Н., Васильева С.В. и др. Введение в профессию: психолог. – М.: Юрайт, 2016. https://biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF/vvedenie-v-professiyu-psiholog

2.Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. https://biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4/vvedenie-v-professiyu-psiholog

Автор РПД: доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол.наук Лупенко Н.Н., доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол.наук Чичук Е.Ю.

.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1 Б.10 «Безопасность жизнедеятельности»
направление подготовки 37.03.01 Психология,
академический бакалавриат, общий профиль,
форма обучения – очно-заочная.

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы *(ОФО – 108 час. из них - лекции 8, практических –8 ч.; ИКР – 0,3; 65 час. самостоятельной работы, Контроль-26,7ч.)*

Цель освоения дисциплины.

Развитие у бакалавров сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в различных условиях жизнедеятельности; овладение приемами оказания первой помощи, знаниями по профилактике, воздействию и оценке влияния негативных факторов на человека.

Задачи дисциплины.

- изучить теоретические основы науки о БЖД;
- овладение знаниями и умениями по оказанию первой помощи, защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими дисциплинами и предопределяет изучение курсов «Социальная психология». «Личность в кризисе», «Психология безопасности личности».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции: (ОК 9) способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основные категории курса; теоретико-практическую базу науки БЖД; основные формы и методы охраны здоровья; физиологические характеристики физического и умственного труда; основы первой помощи	ориентироваться в нормативно-технической документации по БЖД; распознавать опасные и вредные факторы среды обитания человека; использовать приемы первой помощи; разрабатывать и реализовывать меры защиты человека от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций	основными навыками распознавания ЧС; навыками оказания само и взаимопомощи при различном поражении людей в чрезвычайных ситуациях

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (О-ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4		6	7
1	Основы безопасности жизнедеятельности	43	4	4	-	35
2	Воздействие негативных факторов на человека	38	4	4	-	30
	Итого по дисциплине:	81	8	8	-	65

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

*1.*Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E

*2.*Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 9785222222379 : 623.00. (экз. - 49)

Автор (ы) РПД: Шлюбуль Е.Ю., канд.пед.наук, доцент.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.11 «Общая психология» ч.1

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Форма обучения - очно-заочная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч., экзамен 26,7 ч.; 63 часа самостоятельной работы; 0,3 ч. ИКР)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Общая психология ч.1» является обретение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, ее предмете и задачах.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- обеспечить понимание природы психических явлений,
- освоение знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность, мотивы и др.,
- обучение естественно-научным основам психики,
- обретение научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании,
- приобретение умений дифференцирования и анализа основных психических явлений.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Общая психология» является составной частью базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов первых курсов очного и очно-заочного обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общая психология», формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплины «Обществознание», «Физиология человека» и профессионального цикла ООП «Введение в специальность». Завершается изучение учебной дисциплины «Общая психология» экзаменом в конце первого семестра первого курса.

Дисциплина «Общая психология» является началом курса «Общая психология» и предшествует другим разделам этого курса. Содержание дисциплины «Общая психология» является базовым по отношению к другим психологическим дисциплинам.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-7, ПК-5 и ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; ведущие направления психологической науки, позволяющие грамотно анализировать психологические явления и	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать	Навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования; способами представления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			феномены	процесс познания и самопознания	информации другим участникам образовательного процесса
2	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	основные научные подходы в понимания предмета психологии; зарубежные и отечественные направления в психологии; естественно - научные основы психологии; понятие о психике и ее эволюции; понятие о мотивационной сфере личности; психофизиологические основы активности человека	сопоставлять различные точки зрения на предмет психологии; анализировать психологические понятия: психика, сознание, бессознательное, самосознание, личность, мотивы, потребности; выделять структурные единицы деятельности	системой понятий, характеризующих психические явления; навыками анализа психологических понятий и теорий
3	ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	методы психологии и их классификацию; условия происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, процессам и свойствам	дать характеристику методов психологии в соответствии с психологической концепцией; объяснять связи мотивационной сферы личности с другими психическими явлениями; дифференцировать уровни сформированности действия	готовностью к рефлексии своего индивидуальных особенностей личности и пониманию других людей

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2				6	
Раздел 1. Методологические основы психологии			4	8	-	12
1	Общая характеристика психологии как науки		1	2	-	4
2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии		1	2	-	4
3	Ведущие психологические школы		2	4	-	4
Раздел 2. Понятие о психике			2	4	-	8
4	Характеристика психического отражения		1	2	-	4

5	Естественнонаучные основы психологии		1	2	-	4
Раздел 3. Понятие о сознании			4	8	-	15
6	Сознание как психический процесс		2	2	-	6
7	Неосознаваемые психические процессы		1	2	-	4
8	Самосознание		1	4	-	5
Раздел 4. Мотивы и потребности личности			3	4	-	10
9.	Мотивационная сфера личности		2	2	-	4
10.	Физиология потребностей		1	2	-	6
Раздел 5. Психология деятельности			7	12	-	18
11.	Деятельностный подход в психологии		2	4	-	6
12.	Теория физиологии движений Н.А. Бернштейна		1	2	-	4
13.	Виды деятельности		2	2	-	4
14.	Деятельность и личность. Понятие «навык»		2	4	-	4
	Итого по дисциплине:		**18**	**36**	**-**	**63**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1.Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3

2.Немов Р.С. Психология в 2 ч. Ч.1. – М.: Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2

Автор РПД: зав. кафедрой психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук, доцент, Шлыкова Ю.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.11 «Общая психология» ч.2

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Форма обучения - очно-заочная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 32 ч., 65 часов самостоятельной работы, контроль - 26,7 ч., ИКР – 0,3 ч., КСР – 4 ч.)

Цель дисциплины:

обретение представлений об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность» и развитие понимания специфики различных теоретических интерпретаций личности.

Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение категориально-понятийного аппарата, обеспечивающего возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности;
- обретение понимания различий в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обусловливающих становление личности, терапевтических моделей, основанных на различных теоретических интерпретациях личности;
– обретение способностей к применению в учебном психологическом практикуме методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности и необходимых математических методов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина «Общая психология» изучается параллельно с «Общепсихологическим практикумом», предшествует «Экспериментальной психологии», «Психодиагностике», «Методологическим основам психологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-7, ПК-5 и ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	особенности деятельности по самопознанию и условия ее организации	ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования	навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития
3	ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	методологические основы психологии личности; – основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; – некоторые описательные	различать исследовательские процедуры и инструментарий в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - подбирать из арсенала известных (на этом уровне	методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме): метод беседы; метод наблюдения;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов.	подготовки) психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; – применять для решения учебных задач адекватные математические методы; – моделировать психологические выводы как следствия теоретического анализа и эмпирических фактов.	метод анкетирования; личностные опросники (опросник Айзенка и др.); - методы самооценки личности.
2	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	В области методологических основ психологии личности: Объектная и субъектная ориентации. Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Номотетическая и идиографическая ориентации в исследовании личности. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Естественнонаучная и гуманитарная	уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); уметь подобрать из арсенала известных (на этом уровне подготовки) психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности.	методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме): метод беседы; метод наблюдения; метод анкетирования; личностные опросники (опросник Айзенка и др.); методы самооценки личности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			исследовательские парадигмы.		

Основные разделы дисциплины (О-ЗФО)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о личности в психологии	10	2	3	-	5
2	Структура личности и единицы ее анализа	8	1	2	-	5
3	Организмический фактор формирования личности. Нейродинамические особенности человека и темперамент	8	1	2	-	5
4	Половой диморфизм и проблемы психологии личности	8	1	2	-	5
5	Конституциональные типологии личности. Холистическое направление в психологии личности	8	1	2	-	5
6	Фрейдизм и неофрейдизм	10	2	3	-	5
7	Эго-психология	8	1	2	-	5
8	Образ-Я как ядро личности. Интеракционные концепции личности	8	1	2	-	5
9	Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы	8	1	2	-	5
10	Личность, общение, группы	8	1	2	-	4
11	Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии	8	1	2	-	4
12	Социально-когнитивные теории личности	6	1	1	-	4
13	Теории черт и факторные теории личности	7	1	1	-	4
14	Взгляды на личность в контексте экзистенциальной и гуманистической психологии	7	1	2	-	4
	Итого по дисциплине:		**16**	**32**	**-**	**65**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02025-0. https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti

3.Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. https://biblio-online.ru/book/7DED34C0-3D30-4AFA-9FCD-1EAA0F590552/trening-lichnostnogo-rosta

Авторы РПД профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психол.наук, профессор Рябикина З.И.

;

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1. Б.11 «Общая психология. Часть 3»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная.

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа: из них – лекционных 18 ч., практических 36 ч.; ИКР 0,3 ч., самостоятельная работа 63 ч., контроль 26,7 ч.).

Цель дисциплины: формирование основ профессионального мышления бакалавров-психологов в области психологии познавательной сферы личности, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в разнообразных сферах деятельности при развитии способности к анализу характеристик познавательных процессов личности, ориентации в выборе направлений их изучения и развития.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов базиса психологических знаний в области психологии познавательных процессов личности, позволяющего составить основу для успешного освоения последующих теоретических и прикладных дисциплин профессионального психологического образования. Формирование знания основных понятий, видов, свойств и характеристик психических познавательных процессов личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление); закономерностей их функционирования и развития; а также представления об основных теоретических подходах к познавательным процессам в отечественной и зарубежной науке.
2. Формирование теоретической основы способности проведения изучения и диагностики развития познавательной сферы личности.
3. Формирование у обучающихся способности применения полученных в ходе освоения курса теоретических знаний в области психологии познавательных процессов при постановке и реализации конкретных профессиональных задач в исследовательской и практической деятельности.
4. Формирование способности к самоорганизации на основе знания особенностей познавательных процессов.
5. Формирование у студентов мотивации овладения теоретическими психологическими знаниями как основой будущей профессиональной деятельности, творческого мышления в решении научных и прикладных профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общая психология. Часть3» (Познавательные процессы) относится к базовой части Блока 1 учебного плана программы подготовки академический бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, «Общий профиль».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на входных знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Общая психология. Часть 1» и «Общая психология. Часть 2», «Физиология ВНД», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология. Часть 3.» знания и компетенции необходимы для освоения в последующем таких дисциплин как «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Психология социального познания» и частично для ряда других дисциплин и практик студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-7, ПК-5, ПК-6**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	**ПК-5**	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и диагностике уровня развития познавательной сферы личности в норме с целью гармонизации психического функционирования человека	- основные понятия, характеристики, виды и свойства познавательных процессов личности - ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления; - факты, закономерности и механизмы функционирования познавательных процессов; - иметь общее представление о развитии и специфике функционирования познавательных процессов личности в различные возрастные периоды	- выделять и определять наиболее значимые характеристики и показатели уровня развития определенных познавательных процессов у человека; - воспроизвести схему некоторых эмпирических психологических исследований познавательных процессов (исследования опосредованного запоминания и опосредованного внимания Леонтьева, методика исследования формирования и развития понятий Выготского-Сахарова, исследование памяти методом напряжения Эббингауза и т.п.) и интерпретировать результаты; - обозначить этапы	- способностью охарактеризовать познавательную сферу конкретного индивида с учетом возраста на основе специфики его индивидуальных характеристик восприятия, внимания, памяти и мышления личности; - способностью выделять в общем виде проблемные зоны в познавательной сфере личности, требующие специального развития и коррекции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				становления познавательного процесса в онтогенезе.	
2.	**ПК-6**	Способностью к постановке профессиональных задач в области научного исследования и практической деятельности	иметь представление о классических и современных теориях познавательных процессов; ориентироваться в современных научных и прикладных исследованиях познавательных процессов личности.	работать с научной литературой, анализировать и выделять основные идеи авторов, методы изучения познавательных процессов личности; - анализировать психологические реалии и выделять психологическую феноменологию, связанную с проявлением особенностей познавательных процессов личности .	- владеть способностью на основе теоретического анализа и анализа эмпирических данных выделять психологические проблемы в области функционирования познавательной сферы личности; - навыком формулирования конкретных задач для проведения исследования по выявлению специфики функционирования отдельных познавательных процессов личности для решения определенных научных проблем или прикладных задач в профессиональной деятельности психолога.

3.	**ОК-7**	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные характеристики своих познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление)	Уметь провести анализ и оценить уровень развития своих познавательных процессов	Способностью к формулированию основных направлений для саморазвития и самоорганизации своих познавательных процессов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину «Общая психология. Познавательные процессы»	6	2	2	-	2
2	Ощущение	16	2	4	-	10
3	Восприятие	20	2	6	-	12
4	Внимание	24	4	8	-	12
5	Память	24	4	8	-	12
6	Мышление	27	4	8	-	15
			18	**36**	**-**	**63**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в устной форме

Основная литература:

1. Маклаков А. Г. Общая психология: уч. пособие для студентов вузов. СПб. [и др.]: Питер, 2013.
2. Немов Р.С. Общая психология. Учебник для акад. бак. В 3т. Т.II. В 4 кн. – М.: Юрайт, 2018.

   Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D

   Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807
Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B

Автор (ы) РПД Улько Елена Васильевна
Ф.И.О.

Аннотация
рабочей учебной программы по дисциплине
Б.1.Б.11 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ч.4)
Для направления «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»
Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, в том числе 68 ч. аудиторных: 16 ч. лекционных и 32 ч. семинарско-практических; 69 ч. самостоятельной работы, 26,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР).

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Общая психология» (разделы: воображение, речь, эмоции, воля) является овладение студентами основными теоретическими положениями о психических процессах: воображение, речь, эмоции и воля и способности к применению их в научном исследовании.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– обретение представлений об основных теоретических положениях, понятиях психологии речи, воображения, эмоций и воли и закономерностях их проявлений;

– понимания использования основных понятий, принципов общей психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

– формирование способностей к применению принципов волевых и эмоциональных процессов и процессов воображения и речи в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых психодиагностических методов

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая психология: воображение, речь, эмоции, воля» является составной частью базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3) ООП по направлению подготовки «37.0301 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общая психология: воображение, речь, эмоции, воля», формируются в процессе изучения учебной дисциплины «Введение в специальность», «Психологический практикум»

Дисциплина «Общая психология: воображение, речь, эмоции, воля» изучается последовательно с «Общей психологией: (часть 1, 2, 3)», и является завершающей ее частью.

Формирование научной картины мира у студентов по данным разделам связанны с содержанием таких курсов как психологический практикум, общая психология, разделы: «психология личности», «мотивация и деятельность», «Ощущение и восприятие», «внимание и память». Обучение дисциплине «Общая психология» обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. Кроме того в курсе решаются воспитательные задачи формирования специалиста психолога, такие, как научно-познавательный интерес, самостоятельность, навыки публичного выступления и групповой работы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК-7, ПК-5 и ПК-6:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; ведущие направления психологической	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений;	Навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			науки, позволяющие грамотно анализировать психологические явления и феномены	работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания	мотивации в процессе получения образования; способами представления информации другим участникам образовательного процесса
2	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	знать основные теоретические подходы к классификации познавательных и эмоционально-волевых процессов	употреблять научный психологический понятийный аппарат для выявления и описания развития и проявления личностных особенностей, изучаемых в курсе, категорий	представлениям и о структуре и функциях изучаемых психических явлений
3	ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	формулировки основных понятий дисциплины и уметь использовать: основные понятия и закономерности проявления базовых категорий образа (умственного образа и слова, образа и информации) категории переживания, проблемы воли (соотношения непроизвольного и произвольного)	проводить классификацию познавательных процессов, таких, как: воображение, речь, анализировать структуру простого и сложного волевых актов, давать характеристику ведущим аффективным процессам и различать простые и сложные чувства личности	критериями классификации того или иного психического явления (критерии классификации воображения, речи, эмоций)

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	Раздел 1. Воображение	**28**	**4**	**8**	**-**	**16**
1	Основные характеристики воображения		2	4	-	8
2	Виды воображения и индивидуальные особенности воображения		2	4	-	8
	Раздел 2. Психология речи	**30**	**4**	**8**	**-**	**18**
3	Речь и речевая деятельность. Теории речи		2	4	-	8
4	Развитие речи в онтогенезе. Индивидуальные особенности речи человека		2	4	-	10
	Раздел 3. Эмоции и чувства человека	**28**	**4**	**8**	**-**	**16**
5	Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных процессов		2	4	-	8
6	Развитие представлений об эмоциях. Теории эмоций		2	4	-	8
	Раздел 4. Психология воли	**31**	**4**	**8**	**-**	**19**
7	Характеристика волевых процессов. Подходы и тенденции изучения воли		2	4	-	10
8	Волевые проявления личности		2	4	-	9
	Итого по дисциплине:		***16***	***32***	**-**	***69***

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00116-7. https://biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0/vvedenie-v-psihologiyu

2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. https://biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-3-voobrazhenie-i-myshlenie

Автор РПД: старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ Сапогова И.А.

Аннотация
учебной дисциплины Б1.Б.12 "Экспериментальная психология"
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».
Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часов, в т.ч. 98 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 часов, лабораторных 70 часов, ИКР – 0,7 ч., 163 часа самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение студентами способностями разработки схем проведения психологического эксперимента, сбора и анализа эмпирических данных, подготовки отчетов о результатах экспериментальных исследований.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений студентов о системе научных методов в психологии;

– понимания нормативов экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;

– понимания проблем планирования экспериментов;

– обретение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;

– понимания содержательной логики применения математических методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

– использования математических методов для анализа данных психологического эксперимента;

– способностей оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;

– способностей разработки методологического аппарата эксперимента

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин профессионального цикла «Общая психология», «Математические методы в психологии», учебной практики «Психологический портрет человека».

По дисциплине «Экспериментальная психология» проводится учебная практика (НИР) «Личностные особенности человека».

Дисциплина «Экспериментальная психология» изучается параллельно с «Психодиагностикой», предшествует «Методологическим основам психологии» и др.

Требования к уровню усвоения дисциплины

Изучение дисциплины "Экспериментальная психология" направлено на формирование у студентов компетенций ОПК1, ПК2 и ПК7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК 1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	- теоретические основы экспериментальной психологии как отрасли современной психологии;	- планировать экспериментальное исследование как стандартную задачу профессиональной деятельности на основе	- навыками организации экспериментальных исследований с применением информационно-коммуникационны

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- основные характеристики экспериментального исследования с учетом основных требований информационной безопасности; - особенности проведения библиографической и информационно-поисковой работы; - правила оформления научных отчетов	информационной и библиографической культуры; - анализировать различные составляющие теории психологического эксперимента; - проводить библиографическую и информационно-поисковую работу; - оформлять научные отчеты	х технологий; - приемами библиографической и информационно-поисковой работы; - навыками оформления научных отчетов
1	ПК 2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой данных и их интерпретацией	- основные типы исследований в психологии; - подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологически х школах; - основания выбора методов и методик исследования;	- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; – различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); – выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом учебного эксперимента.	- основными методами для получения статистических фактов в соответствии с планом эксперимента.
2	ПК 7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	– основы содержательного и формального планирования экспериментов; – инварианты исследовательских методов в психологии; – понятия, характеризующие отличия психологических гипотез и психологических методов. – критерии оценивания валидности учебных исследований	- рецензировать экспериментальные психологические исследования; – применять основные формы контроля различных видов валидности; – применять для анализа экспериментальных данных основные математические методы. – планировать и выполнять экспериментального исследования; – выбирать критерии сравнения или корреляции для получения статистических	- коммуникатив-ными способностями установления доверительных отношений с респондентами; – исследователь-скими способностями описывать результаты проведенных исследований.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				фактов в соответствии с планом учебного исследования;	

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОЗФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Принципы и нормативы экспериментальной психологии	12	4	-	2	6
2	История эксперимента в психологии	10	2	-	2	6
3	Схема и методологический аппарат эксперимента	16	4	-	4	8
4	Начало эксперимента «Способности человека решать задачи рационально»	16	4	-	4	8
5	Теоретические основания эксперимента «Способности человека решать задачи рационально»	18	4	-	6	8
	Итого по дисциплине:		**18**	**-**	**18**	**36**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОЗФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Инструменты и выборка эксперимента «Способности человека решать задачи рационально». Сбор эмпирических данных для НИР	14			4	10
2	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента «Способности человека решать задачи рационально».	16	-	-	6	10
3	Отчет об эксперименте «Способности человека решать задачи рационально».	18	-	-	4	14
4	Теоретические основания эксперимента «Ценности бытия и уровень готовности человека к риску».	14	-	-	6	8
5	Инструменты эксперимента «Ценности бытия и уровень готовности человека к риску»	14	-	-	4	10
6	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента «Ценности бытия и уровень готовности человека к риску»	16	-	-	6	10
7	Отчет об эксперименте «Ценности бытия и уровень готовности человека к риску»	16	-	-	4	12
	Итого по дисциплине:			**-**	**34**	**74**

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОЗФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Теоретические основания и проблема выбора инструментов эксперимента «Шрифт предпочтительный для обучения студентов»	14	2	-	4	8
2	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезу эксперимента «Шрифт предпочтительный для обучения студентов»	14	-	-	4	10

3	Отчет об эксперименте «Шрифт предпочтительный для обучения студентов»	14	-	-	2	12
4	Планирование психологического эксперимента: факторы, влияющие на валидность.	39	8	-	8	23
	Итого по дисциплине:		**10**	**-**	**18**	**53**

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. URL: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-387603

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. URL: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-413341

Авторы РПД: канд. психол. наук, профессор кафедры психологии личности и общей психологии, профессор Некрасов С.Д., преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии Босенко М.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.13 «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» ч.1

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»

Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: лабораторных 36 ч, ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;

– выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.

– выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б.1.Б.13 Общий психологический практикум» ч.1 относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общий психологический практикум» ч.1, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Математическая статистика в психологии», «Современные информационные технологии», «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплина «Общий психологический практикум» ч.1 изучается параллельно с дисциплинами «Введение в профессию», «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии».

«Общий психологический практикум» ч.1 предшествует изучению дисциплин «Современные методы исследования», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум» ч.2-4, «Практикум по социальной психологии», «Методология социального исследования», «Психодиагностика», «Статистические пакеты для психологического исследования», «Анализ и представление данных».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Общий психологический практикум» (ч.1) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию,

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	Способностью к	методы	подбирать	– необходи-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		самоорганизации и самообразованию	самоорганизации и самообразования	методы самоорганизации и самообразования	мыми для использования основными психологическими методами и приемами;
2.	ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	- методы изучения и описания закономерностей функционирования личности и развития с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	– выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом учебного исследования; -профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека – анализировать и протоколировать эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	– необходимыми для использования основными психологическими методами и приемами; - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов
3.	ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	– основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; – описательные статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов; - принципы проведения исследования в соответствии с	– использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - составлять отчет о результатах исследования,	– основными правилами и методами психодиагностики личности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			особенностями личности и возраста испытуемых	диагностического обследовании и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научное знание и научное исследование	8	-	-	4	4
2	Методы психологии	7,8	-	-	4	3,8
3	Метод наблюдения в психологии: общая характеристика	28	-	-	14	14
4	Процедура наблюдения	28	-	-	14	14
	Всего:		-	-	36	35,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Гонина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51877.

2. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44121.

3. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Капустина С.А.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768.

Автор РПД: Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.13 «Общий психологический практикум» ч.2

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 32 ч, 39,8 часов самостоятельной работы, КСР 2 ч, ИКР – 0,2 ч).

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;

– выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.

– выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общий психологический практикум 2» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общий психологический практикум 2», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Математическая статистика в психологии», «Современные информационные технологии», «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплина «Общий психологический практикум 2» изучается параллельно с дисциплинами «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии» и др.

«Общий психологический практикум 2» предшествует изучению дисциплин «Современные методы исследования», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Практикум по социальной психологии», «Методология социального исследования», «Психодиагностика», «Статистические пакеты для психологического исследования», «Анализ и представление данных».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Общий психологический практикум» (часть2) направлено на формирование у студентов ОК-7, профессиональных компетенций ПК-5 и ПК-8.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию.	-основные категории процесса самоорганизации и самообразования	- обладать возможностью применения основных методов самоорганизации и самообразования в жизни	-навыками самоорганизации и самообразования
2	ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной сферы,	- методы изучения и описания закономерностей функционирования познавательной сферы личности и развития с позиций существующих в	–выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом учебного исследования; - профессионально воздействовать на уровень	необходимыми для использования основных психологических методов приемами; - основными приёмами

		самосознания, психомоторики, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека – анализировать и протоколировать эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик познавательных психических процессов
3	ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	– основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; – описательные статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов; - принципы проведения исследования в соответствии с особенностями личности и возраста испытуемых	– использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; -получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследовании и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.	– основными правилами и методами психодиагностики познавательных процессов

Основные разделы дисциплины

Раздел дисциплины, изучаемый во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1.Эксперимент и психодиагностические методы					
1	Общая характеристика психодиагностических методов	5	-	-	2	3
2	Этические правила и требования к проведению психодиагностических процедур	5	-	-	2	3
3	Особенности эксперимента как основного метода психологии	5	-	-	2	3
4	Организация и проведения эксперимента	5	-	-	2	3
5	Роль экспериментатора в исследовании	4	-	-	2	2
6	Требования к испытуемому в исследовании	4	-	-	2	2

	Раздел 2. Психологическое измерение					
7	Общая характеристика измерения в психологии	4	-	-	2	2
8	Номинальная шкала	4	-	-	2	2
9.	Порядковая шкала	4	-	-	2	2
10.	Интервальная шкала	4	-	-	2	2
11.	Шкала отношений	4	-	-	2	2
12.	Проблема интерпретации результатов измерения	4	-	-	2	2
	Раздел 3.Краткая характеристика процедур первичной обработки и анализа данных, собранных в психологическом исследовании					
13.	Понятие статистической совокупности (выборки)	4	-	-	2	2
14.	Представление данных и логика визуального обследования.	4	-	-	2	2
15.	Обобщение и интерпретация результатов исследования	3	-	-	1	2
16.	Психодиагностика самооценки личности	3	-	-	1	2
17.	Психодиагностика направленности личности	3	-	-	1	2
18.	Психодиагностика темперамента личности	3	-	-	1	2
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**32**	**40**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C

2. Высоков И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F

Авторы РПД: Лупенко Н.Н., Васильченко Н.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.13 «Общий психологический практикум» (часть 3)
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».
Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 36 ч, 35,8 часов самостоятельной работы, 0,2 ч. ИКР)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;

– выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.

– выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общий психологический практикум» (часть 3) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса очной и очно-заочной формы обучения.

Дисциплина «Общий психологический практикум» (часть 3) изучается параллельно с дисциплиной «Общая психология» и предшествует изучению учебных дисциплин «Общий психологический практикум» (часть4),«Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Методика преподавания психологии», «Педагогическая психология»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Общий психологический практикум» (часть3) направлено на формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-7 и профессиональных компетенций, ПК-5 и ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Теоретические основы проведения эксперимента; методы изучения познавательных процессов; способы статистического анализа результатов эксперимента	Ставить и формулировать исследовательски задачи, планировать и проводить эксперимент; анализировать и деть выводы и оформлять заключение по результатам эксперимента	Навыками планирования эксперимента, подбора методического материала, обработки и оформления результатов эксперимента
2	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной сферы, самосознания, психомоторики,	Методы изучения и и описания закономерностей функционирования познавательной сферы личности и развития с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке	Выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом учебного исследования. Профессионально	Необходимыми для использования основных психологических методов приемами. Основными приёмами диагностики,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	подходов; Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Анализировать и протоколировать эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик познавательных психических процессов
3	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения. Описательные статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов. Принципы проведения исследования в соответствии с особенностями личности и возраста испытуемых.	Использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач. Получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата. Составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследовании и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.	Основными правилами методами психодиагностики познавательных процессов

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОЗФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Исследование ощущений человека	6			4	2
2	Исследование процесса восприятия	8			4	4
3	Методы диагностики представлений	10			6	4

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4	Методы изучения внимания человека	12			8	4
5	Диагностика мнемических процессов	12			8	4
6	Анализ результатов самостоятельной работы	23,8			6	17,8
Итого по дисциплине					**36**	**35,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1.Восковская Л.В. Психология ощущений и восприятия. Учебное пособие для академического бакалавриата Год: 2018 https://biblio-online.ru/viewer/6740ADD0-CB1F-4491-9D63-CFCB8A1C1C60/psihologiya-oschuscheniy-i-vospriyatiya#page/1

2. Высоков И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F

Авторы РПД: Хозяинова Т.К., Шлыкова Ю.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.13 «Общий психологический практикум» ч.4

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 32 ч, ИКР – 0,2 ч., 39,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;

– выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.

– выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общий психологический практикум-4» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» формируются в процессе изучения «Общая психология», «Общепсихологический практикум» (части 1-2-3), «Математическая статистика», «Информационные технологии в психологии».

Дисциплина обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», Дифференциальная психология» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Общий психологический практикум» (часть 4) направлено на формирование у студентов ОК -7, профессиональных компетенций ПК-5 и ПК-8.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	-основные категории процесса самоорганизации и самообразования	- обладать возможностью применения основных методов самоорганизации и самообразования в жизни	-навыками самоорганизации и самообразования
2	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний в норме и при психических	- методы изучения и описания закономерностей функционирования познавательной сферы личности и развития с позиций существующих в отечественной и зарубежной	–выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом учебного исследования; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации	необходимыми для использования основных психологических методов приемами; - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических

		отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	психического функционирования человека – анализировать и протоколировать эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	свойств и состояний, характеристик познавательных психических процессов
3	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	– основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; – описательные статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов; - принципы проведения исследования в соответствии с особенностями личности и возраста испытуемых	– использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; -получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследовании и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.	– основными правилами и методами психодиагностики познавательных процессов

Основные разделы дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Практическое исследование мышления	12	-	-	6	6
2	Практическое исследование речи	12	-	-	4	8
3	Практическое исследование креативности и творческого воображения	12	-	-	6	6
4	Практическое исследование эмоциональных особенностей	12	-	-	6	6
5	Изучение волевых процессов и волевой саморегуляции личности	12	-	-	6	6
6	Практическое изучение мотивации	11,8	-	-	4	7,8
	Итого по дисциплине:		**-**	**-**	**32**	**39,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет
Основная литература

1. Высоков И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C

Авторы РПД: Удачина П.Ю., Васильченко Н.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14 «История психологии»
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».
Форма обучения – очно-заочная.

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 52 часа аудиторной нагрузки: лекционных 34 ч., практических 18 ч.; 28,7 ч. самостоятельной работы, контроль - 27 ч., ИКР – 0,3 ч.).

Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «История психологии» является изучение основных задач, принципов и этапов развития психологических знаний; изучение основных теоретических подходов в истории психологической науки, её периодизации; изучение основных школ и направлений в психологии; осмысление особенностей становления и тенденций развития современной отечественной психологии; состояния современной зарубежной психологии; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; развитие навыков исторического подхода к анализу психологических явлений, способствующие развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса; овладение студентами способностями выбирать и использовать в своих курсовых и дипломных работах понятия, категории, основные теоретические положения и концепции разработанные психологами различных эпох в соответствии с темами исследований для решения учебных задач.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

–развитие представлений студентов о развитии научной психологической мысли в динамике, в процессе её исторического развития; о содержании основных психологических идей и теорий; персональном вкладе наиболее выдающихся учёных в развитие науки;

– формирование понимания того как факты, механизмы и закономерности психической жизни открывались в результате коллективной работы ученых; знание основных принципов этой работы;

–уяснение роли истории психологии среди других наук и обстоятельства, под влиянием которых она изменялась;

–формирование понимания содержательной логики развития предмета психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

–развитие способностей анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;

–обретение способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых историко-психологических знаний.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «История психологии», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История», «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум».

Дисциплина «История психологии» изучается параллельно с дисциплинами «Современные методы исследования», «Социальная психология», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Методология социального исследования» и др.

«История психологии» предшествует изучению дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Дифференциальная психология», «Современные направления в западной психологии», «Ведущие направления в отечественной психологии», «Основы консультативной психологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История психологии» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК-1 и ОПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Историю развития психологических знаний в рамках учения о душе и философских учений о сознании; историю развития психологии, как науки о сознании в до эксперимен-тальный период; историю выделения психологии в самостоятельную науку и её дальнейшее развитие; основные школы и направления в психологии начала XX века; состояние современной зарубежной и отечественной психологии; имена наиболее выдающихся учёных психологов; их биографию и их персональный вклад в развитие науки.	Использовать полученные историко-психологических знания в собственной профессиональной деятельности, применять их для решения учебных задач; проводить сопоставительный анализ научных теорий; моделировать психологические выводы как следствия анализа и сопоставления различных теоретических подходов.	Способнос-тями выбирать и использовать в своих курсовых и дипломных работах понятия, категории, основные теоретические положения и концепции разработанные психологами различных эпох в соответствии с темами исследований
2.	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Основные задачи, принципы и этапы развития психологических знаний; основные теоретические подходы к истории науки, её периодизации; понятия и категории, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; основные школы и направления в психологии.	Давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.	Системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыков исторического подхода к анализу психологически х явлений, способствующи е развитию мышления студента, освоению

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					основных психологических категорий, пониманию их генезиса.

Основные разделы дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестре *(для студентов О-ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	8
1.	Предмет, методы и задачи истории психологии	4	2	-	-	2
2	Развитие психологических знаний в период античности	4	2	-		2
3.	Развитие психологических знаний в период Средневековья и эпохи Возрождения	4	2	-	-	2
4.	Развитие психологических знаний в Новое время	4	2	-	-	2
5.	Развитие психологических знаний в XVIII веке	4	2	-	-	2
6.	Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII- XIX века	4	2	-	-	2
7.	Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	4	2	-	-	2
8.	Становление и развитие экспериментальной психологии	4	2	-	-	2
9.	Развитие психологии во второй половине XIX в	4	2	-	-	2
10.	Развитие психологии на рубеже XIX – XX веков	5	1	2	-	1
11.	Развитие отраслей психологии	5	2	2	-	1
12.	Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX –XX вв.	5	2	2	-	1
13.	Бихевиоризм и проблема объективности в психологии	5	2	2	-	1

14.	Глубинная психология: становление и развитие в XX веке	5	2	2	-	1
15.	Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	5	2	2	-	1
16.	Появление новых направлений психологии во второй половине XX века	5	2	2	-	1
17.	Зарождение и развитие отечественной психологии	5	2	2	-	2
18.	Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время	4,8	1	2	-	1,8
	Итого по дисциплине:		**34**	**18**	**0**	**28,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.
Основная литература
Основная литература

1.Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8579-5. https://biblio-online.ru/book/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70/istoriya-psihologii

2.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6 https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14/istoriya-psihologii

3.Удачина П.Ю. История психологии. Методические указания к самостоятельной работе студентов: учебно-методическое пособие / П.Ю. Удачина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 64 с.

4.Удачина П.Ю. История психологии: практикум. Учебное пособие. Часть 1. Развитие психологии в рамках философии / П.Ю. Удачина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 278 с.

Автор РПД: Удачина П.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15 «Психология личности»
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».
Форма обучения - очно-заочная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч., 65 часов самостоятельной работы, контроль - 44,7 ч., ИКР – 0,3 ч.)

Цель дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология личности» являются обретение представлений о закономерностях порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– понимание теоретико-методологических различий подходов к личности и различающихся возможностей конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности;

– формирование способности прогнозировать поведение личности в различных ситуациях, к индивидуальному и групповому консультированию, к проектированию приемов психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология личности», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология личности» изучается параллельно с «Экспериментальной психологией», «Психодиагностикой», «Психологией развития и возрастной психологией», «Педагогической психологией», «Гендерной психологией», «Технологии тренингов» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-7, ПК-4 и ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	особенности деятельности по самопознанию и условия ее организации	ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования	навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития
2	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	основные понятия дисциплины; место категории «личность» в категориальном строе	уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на	методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	психологической науки; соотнесенность предмета психологии и пространств личностной феноменологии; основания субъектного подхода в рассмотрении личности и его дифференциация (системно-субъектный, субъектно-бытийный, субъектно-средовой и пр.); основные направления, подходы и теории в психологии личности; - знать имена и иметь представление о вкладе в психологию личности известных ученых	личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;	общем психологическом практикуме и других учебных предметах): Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента. Личностные опросники. Проективные методы. Методы самооценки личности. Метод исследования единичного случая.
3	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; – теоретические основания анализа проблем человека, социализации индивида;	осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем ее бытия в различных сферах жизнедеятельности (профессиональная деятельность, свободное время, близкие отношения с другими людьми, приватное пространство, образовательная активность и пр.); проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека.	методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме и других учебных предметах): Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Личностные опросники. Проективные методы. Методы самооценки личности. Метод исслед

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					единичного случая.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Понятие о личности в психологии	7	1	1	-	5
2	Проблемы развития личности	9	2	2	-	5
3	Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности	44	6	8	-	30
4	Личность и досуг. Личность и здоровье	5	1	1	-	3
5	Личность и предметно-пространственная среда. Личность и учебная деятельность. Личность и поведение потребителей	11	2	2	-	7
6	Личностные особенности общения. Личность и ее имидж. Личность и близкие отношения	11	2	2	-	7
7	Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации.	11	2	2	-	7
	Итого по дисциплине:		**16**	**18**	**-**	**65**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1 Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. - М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti

2 Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov

3 Субъект, личность и психология человеческого бытия [Текст] / под ред. В. В. Знакова, З. И. Рябикиной ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 383 с. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр.: с. 334-356. - ISBN 592700055X : 130.00. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86445

4 Некрасов, С.Д., Рябикина, З.И., Танасов, Г.Г. Личность и ее свойства: практикум: учеб.-метод. пособие / С.Д. Некрасов, З.И. Рябикина, Г.Г. Танасов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.

Автор РПД профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психол.наук, профессор Рябикина З.И.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «**Б1.Б.16 Психодиагностика»**
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная.

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 81 час самостоятельной работы, 26,7 часов Контроль, ИКР-0,3 часа)

Цель дисциплины – формирование у студентов бакалавриата знаний об основных принципах построения тестовых методик, требованиях, предъявляемых к психодиагностическим методикам; правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации данных; сформировать адекватные представления о роли и месте соответствующих методик в системе психологической работы с детьми и взрослыми, оценить их возможности и ограничения; обеспечить усвоение этических норм психодиагноста.

Задачи дисциплины:

- развитие профессиональных компетенций обучающихся в контексте эффективной работы с применением психодиагностического инструментария для измерения психологических свойств личности и характеристик группы;
- изучение принципов и технологий работы по адаптации (разработке) психодиагностического инструментария, развитие осведомленности в тезаурусе психодиагностики и психометрики;
- развитие способностей самостоятельного анализа проблемных ситуаций в аспекте применения психодиагностических инструментов, усвоение профессионально-этических правил и норм психодиагноста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Психологическая диагностика – и теоретическая дисциплина, и одно из важнейших направлений работы практического психолога. Учебная дисциплина "Психодиагностика" предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология». Изучается в базовой части цикла дисциплин на 3 курсе 5 семестр очно-заочной формы обучения.

Логика учебной дисциплины строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами: практикум по психодиагностике, общей психологией, психологией личности, дифференциальной психологией, математическими методами в психологии, общим психологическим практикумом.

Для успешного освоения программы дисциплины бакалавр должен обладать знаниями по общей психологии, психологии личности, обладать

базовыми знаниями по математической статистике, иметь развитый психологический тезаурус.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональ	основные требования к библиографическому описанию книг, способы	осуществлять самостоятельный библиографический и информацион	навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности .	организации информационно-поисковой работы; - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	ный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.	профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет
	ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- задачи психодиагностики как научной дисциплины и сферы практики, её основные принципы и перспективные направления развития; - основные принципы создания и адаптации психодиагностических методик.	осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и	- методами проверки психометрических характеристик психодиагностических методик; - некоторыми методами статистического анализа данных (например, методами корреляционного анализа, факторного анализа, множественной регрессии) для решения задач теоретического анализа и моделирования психологических процессов или

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.	свойств, измеряемых психодиагностическими методиками, проверки качества разрабатываемых/адаптируемых психодиагностических инструментов и т.д..
	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- распространенные психодиагностические инструменты для диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.	- выбирать адекватные (валидные, надежные и т.д.) поставленным исследовательским или практическим целям психодиагностические методики для достижения целей обследования.	- распространенными психодиагностическими методиками для диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и проч.
	ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного	- принципы организации психологического	- формировать набор или батарею	- навыками организации исследования/обследования с применением

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		исследования в определенной области психологии	исследования или обследования для решения научно-исследовательских или практико-ориентированных задач; - профессионально-этические нормы психодиагноста, особенности их применения при решении типовых задач в исследованиях и различных областях профессиональной практики; - культуру организации и проведения психологического обследования с людьми	психодиагностических методик для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	психодиагностических методик для получения надежных результатов психологического измерения; - навыками использования информационных ресурсов для повышения своего профессионального уровня и квалификации в русле применения или разработки инструментария психодиагностики

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	**Общие вопросы психодиагностики**	**41**	**3**	**3**	**-**	**35**
Тема 1.1.	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	14	1	1	-	12
Тема 1.2.	Психометрические основы психодиагностики	27	2	2	-	23
Раздел 2.	**Диагностика конкретных аспектов психики**	**76**	**15**	**15**	**-**	**46**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Тема 2.1.	Психодиагностика способностей	16	3	3	-	10
Тема 2.2.	Психодиагностика черт	12	2	2	-	8
Тема 2.3.	Диагностика мотивации	12	2	2	-	8
Тема 2.4.	Диагностика самосознания	18	4	4	-	10
Тема 2.5.	Диагностика межличностных отношений	18	4	4	-	10
	Всего:		**18**	**18**		**81**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1 Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00.

2 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95

Автор кандидат психол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО КубГУ Ерохина Е. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.17 «Практикум по психодиагностике»

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: практических 34 ч., 31,8 ч. самостоятельной работы; 0,2ч. ИКР; 6 ч. КСР).

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Практикум по психодиагностики» является овладение студентами способностями выбирать и применять необходимые психодиагностические методы для решения задач учебного психологического практикума.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений студентов об основных психодиагностических методах, используемых в современных психологических исследованиях;

– понимания содержательной логики применения психодиагностических процедур и методов решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

– использования психодиагностических методов для построения психологического портрета человека для решения задач учебной практики.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике», формируются в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Изучение учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии».

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается параллельно с «Психодиагностика» и предшествует изучению учебных дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций ОПК-1, профессиональных компетенций ПК-2, ПК-5 и ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные психодиагностические процедуры; основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования с применением информационно-коммуникационных технологий; основные положения и принципы информационной	формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе диагностики; анализировать уровень	навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных, с использованием современных информационно-коммуникативных технологий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			безопасности	информационной безопасности при проведении психодиагностических процедур	
2	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией	классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования; основы тестологии, как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность	формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации в ситуации проведения диагностики в интересах организации, оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; анализировать и протоколировать сырые эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	возможностями способами подбора, предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных
3	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения	дифференцировать протекание основных психических функций в норме и при нарушениях; дифференцировать адаптивное и дезадаптивное состояние личности; дифференцировать типологические особенности личности, акцентуированные черты и внутренние противоречия	понятийным аппаратом психодиагностики, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		человека			
4	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения	дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; представлять результаты исследования и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации. моделировать психологические выводы как следствия целей исследования в соответствии с заказом	основными навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	6		2		4
2	Различные подходы к диагностике личности	8		4		4
3	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	8		4		4
4	Типы акцентуаций	8		4		4
5	Теоретические основы проективной психологии	8		4		4
6	Биографический метод	10		6		4
7	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	10		6		4
8	Анализ результатов психодиагностического исследования	9,8		6		3,8
	Итого по дисциплине			**34**		**31,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1

Авторы РПД: старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии Ковалева Л.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.18 «Методологические основы психологии»
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».
Форма обучения – очно-заочная.

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 10 ч.; 53 ч. самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч., ИКР – 0,3 ч.).

Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Методологические основы психологии» является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

–формирование общего представления о методологии науки;

–знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;

–рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;

–ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);

–выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;

–выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Методологические основы психологии» принадлежит профессиональному циклу и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Методологические основы психологии», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Концепции современного естествознания», «Философия», «Методология социального исследования», «Психология социального познания», «История психологии», «Психология личности». Дисциплина «Методологические основы психологии» изучается параллельно с дисциплиной «Экспериментальная психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Методологические основы психологии» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности ОК-7, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК -7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; что такое	ориентироваться в истории становления знаний о предметной области психологии и проблемах научного самоопределения психологии (парадигма;	Способностью к организации плана своего научного исследования; построению методологии собственного исследования способностью к

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; развитие и содержательное наполнение основных категорий психологии; методологические особенности исследователь-ской и практической позиции в психологии;	классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки); анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; уметь анализировать научные концепции с точки зрения методологии на которой они базируются.	проведению содержательного анализа психологической категории.
	ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основные особенности научного знания и его отличия от ненаучного; критерии истинности знания; как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии, в субъектном подходе.	осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований.	понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности; сравнительным анализом исследовательских стратегий естественно-научной и гуманитарной парадигм; категориями личность, сознание, бессознательное, образ, отражение, деятельность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание и др. навыками рефлексии своей научно-исследовательск

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					ой деятельности; способностью к построению методологии собственного исследования.

Основные разделы дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов О-ЗФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие методологии, её роль в теории и практике	9	2	2	-	5
2	Основные методологические парадигмы современной науки	7	2	-	-	5
3	Теория как методология	7	2		-	5
4	Методологические кризисы в психологии	9	2	2	-	5
5	Методологические принципы психологии	9	2	2	-	5
6	Категориальная система психологии	7	2		-	5
7	Структура и особенности психологического знания	9	2	2	-	5
8	Методологические проблемы в различных теориях	9	2	2	-	5
9	Методология конкретного исследования	15	2	-	-	13
	Итого по дисциплине:		**18**	**10**	**-**	**53**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1.Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

https://biblio-online.ru/book/843F5F19-A2C0-4645-8C73-D37AB04DE872

2.Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Издательство Юрайт. 2017 – 490 с. https://biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085

3.Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538

Авторы РПД: Фоменко Г.Ю., Удачина П.Ю.

Аннотация

дисциплины Б1.Б.19 «Математические методы в психологии»

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»

Форма обучения - очно-заочная.

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., ИКР – 0,3 ч., 45 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.)

Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины "Математические методы в психологии" является овладение студентами способностями выбирать и применять необходимые математические методы для решения задач учебного психологического практикума.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений студентов об основных математических методах, используемых в современных психологических исследованиях;
- понимание содержательной логики применения математических методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- использование математических методов для построения психологического портрета человека для решения задач учебной практики.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина "Математические методы в психологии" относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины "Математические методы в психологии" формируются в процессе изучения учебной дисциплины "Математическая статистика в психологии". Завершает изучение учебной дисциплины "Математические методы в психологии" учебная практика "Психологический портрет человека". Дисциплина «Математические методы в психологии» изучается параллельно с "Общепсихологическим практикумом" и предшествует изучению учебных дисциплин "Экспериментальная психология", "Психодиагностика".

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины "Математические методы в психологии" направлено на формирование у студентов компетенций ОПК1, ПК2 и ПК8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК 1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные информационно-коммуникационные технологии с учётом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности
2	ПК 2	Способность к отбору и применению психодиагностических	- основные понятия дисциплины	- выбирать статистические методы для	- возможностями MS EXCEL для протоколирования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой данных и их интерпретацией	(измерение свойств психики, метрические и неметрические шкалы, эмпирическая выборка, протокол эмпирических данных); - алгоритм построения распределения частот, описания выборки, параметрических и непараметрических критериев, случайного отбора респондентов, вычисления коэффициентов корреляции	получения статистических фактов в соответствии с планом учебного исследования; - анализировать и протоколировать сырые эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	и анализа эмпирических данных
3	ПК 8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	- основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; - описательные статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов; - основные математические методы для получения статистических фактов	- применять для решения учебных задач основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, параметрические и непараметрические критерии, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ); - выбирать критерии сравнения или корреляции для получения статистических фактов; - моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов	основными формулами математических и статистических функций MS EXCEL

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОЗФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Основные понятия дисциплины	12	2	2	-	4
2	Распределения частот выборки	14	2	2	-	4
3	Основные описательные статистики	16	2	2	-	7
4	Статистический вывод о различиях свойств	18	4	4	-	8
5	Выборочный метод	14	2	2	-	6
6	Параметрические критерии сравнения	16	2	2	-	6
7	Отношения между свойствами, корреляции	18	4	4	-	10
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**-**	**45**

Курсовые работы - не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. URL: https://biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-402593

2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. URL: https://biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-413160

Авторы РПД: профессор кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, профессор Некрасов С.Д., преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии Босенко М.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.20 «Психология развития и возрастная психология»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная.

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них: 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч., экзамен 26,7 ч.; 63 часа самостоятельной работы; 0,3 ч. ИКР)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

–усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

–знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

–формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

–формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очной и очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология». Дисциплина изучается параллельно с курсами «Психология личности», «Методика преподавания психологии», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Педагогика» и предшествует курсам «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Основы психотерапии», «Введение в клиническую психологию», «Психология семьи».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование у студентов компетенций ОК-7, ПК–4, ПК–8, ПК–9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; ведущие направления психологической науки, позволяющие	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений; работать с информацией для	Навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			грамотно анализировать психологические явления и феномены	решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания	получения образования; способами представления информации другим участникам образовательного процесса
2	ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости	методами научного анализа теорий психического развития
3	ПК-8	Способностью к проведению стандартного	основные психодиагностические методики:	применять для решения учебных задач в сфере	методами исследования психического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		прикладного исследования в определенной области психологии	опросники, тесты, методики наблюдения; описательные статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов	изучению особенностей различных возрастов основные математические методы с учетом возраста испытуемого; выбирать критерии сравнения или корреляции для получения статистических фактов; моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов	развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях
4	ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; физиологические, когнитивные, интеллектуальные и функциональные возможности и особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	проектировать и реализовывать исследовательские и развивающие обучающие программы для лиц разных возрастов, различной профессиональной деятельности; для лиц с ограниченными возможностями здоровья	приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Проблемы и предмет психологии развития		16	4	4		8
1	Предмет, задачи и методы психологии развития.		2	2		4

2	Проблема возраста и основные положения психологии развития		2	2		4
Раздел 2. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии		10	2	2		6
Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии		10	2	2		6
Раздел 4. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах		81	10	28		43
3	Кризис новорожденности и младенческий возраст		1	4		6
4	Ранний возраст		1	4		6
5	Дошкольный возраст		2	4		6
6	Младший школьный возраст		2	4		6
7	Подростковый возраст		1	4		6
8	Юношеский возраст		1	4		6
9	Зрелые возраста и старость		2	4		7
	Итого по дисциплине:		**18**	**36**	**-**	**63**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. https://biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty

Автор РПД: зав. кафедрой психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, доцент, Шлыкова Ю.Б.

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.21 Педагогическая психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология; направленность (профиль): «Общий профиль» (очно-заочная форма обучения). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа),
36 часов - аудиторных (18 лекций, 18 практических), 81 часа - самостоятельной работы,
26,7 – контроль, ИКР – 0,3 экзамен

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии; системных представлений о психологических фактах, механизмах, закономерностях учебной и педагогической деятельности и действиях их индивидуальных или коллективных субъектов.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление об основах психологии обучения, о психологических основах воспитательного процесса;

– познакомить с современными подходами к психологическими аспектами педагогической деятельности и ее особенностях в разных видах образовательных учреждений;

– выработать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– познакомить со способами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

– познакомить со способами использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б.21 «Педагогическая психология» включена в базовую часть первого блока учебного плана подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология, Профиль «Общий профиль.

Дисциплина «Педагогическая психология» связана, прежде всего, с курсом «Общая психология», «Возрастная психология», «Общий психологический практикум» и «Психология труда».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-6, ПК-10, ПК-11

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональ	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональн	Навыком работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональн ых и культурных

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		конфессиональные и культурные различия	ных и культурных различий	ые и культурные различия	различий
2	ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	навыком проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
3	ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины

(очная форма):

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, методы и структура педагогической психологии	22	2	4	-	16
2	Психология обучения	34	6	6	-	22
3	Психологические основы воспитательного процесса	30	4	4	-	22
4	Психологические аспекты педагогической деятельности	31	6	4	-	21
	ИКР	0,3				
	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине:	144	18	18	-	81

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.
Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, кейсы, практикум, кинолекторий.
Вид аттестации: экзамен
Основная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.
2. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0.. - https://biblio-online.ru/book/5C133492-72E3-441E-ADD2-96DBBF4FEC76/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah
3. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. https://biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1
4. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. https://biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2
5. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0.. - https://biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB/pedagogicheskaya-psihologiya

Автор: д.психол.н., доцент Харитонова Е.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.22 Социальная психология
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная.

Объем трудоемкости:4 з.е. (144 час, из них: лекционных 18 ч., практических 36 ч, самостоятельная работа 63 ч., подготовка к экзамену 26,7 ч., индивидуальная контактная работа (экзамен) 0,3 ч.).

Цель дисциплины: приобрести представление об основных теоретических моделях отношении человека, группы и культуры, используемых в современной социальной психологии, приобрести навыки социально-психологического наблюдения, интерпретации и конструирования ситуации

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление об основных моделях, описывающих взаимодействие личности, группы, систем социального взаимодействия и культуры;

сформировать у студентов способность к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности, позиции и роли в малых и больших (гендерной, этнической, профессиональной и пр.)группах и общностях и актуальной ситуации социального взаимодействия;

а также развить навыки изложения, объяснения и убеждения в представлении оптимальных моделей социально-психологического взаимодействия людей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

курс Б1.Б.22 Социальная психология не предполагает специальных входных требовании, служит базой для учебных курсов, рассматривающих отдельные предметные области прикладной социальной психологии, организационной психологии, психологии коммуникации, психологии конфликтов и переговорного процесса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-12 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	закономерности взаимодействия культурного, социального, поведенческого и психологического уровней регуляции активности	анализировать ситуацию на культурном, социального, поведенческого и психологического уровней	адекватными способами регуляции социального поведения человека

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		различия			
2.	ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	закономерности социально-психологической регуляции поведения человека	различать и концептуализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	отдельными способами регуляции и организации социального поведения человека
3.	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.	основные модели социально-психологического объяснения человека, группы и общества	подготовить и провести обучающее или информационное мероприятие	навыками публичного выступления и дискуссии

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История социальной психологии. Методы социальной психологии. Особенности социально-психологического исследования	14	2	4	0	8
2.	Малая группа как предмет социальной психологии. Исследования малых групп.	32	6	10	0	16
3.	Социальная психология личности	28	4	8	0	16
4.	Общение и социальное взаимодействие как предметная область социальной психологии.	24	4	8	0	12
5.	Актуальные проблемы социальной психологии	18	2	6	0	11

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:		18	36	0	63

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: рейтинговая оценка или экзамен**.**

Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68756 .
2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы. [Электронный ресурс] / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68771 .
3. Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68757 .

Автор: канд.психол.наук, доцент Кимберг А.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.Б.23 Психология труда»

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»

Форма обучения - очно-заочная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 80 ч. самостоятельной работы, 35,7 ч. – контроль, 0,3 - ИКР).

Цель дисциплины:

формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу научной и практической работы психолога, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

Задачи дисциплины:

1. Освоение знаний, умений, навыков, обеспечивающих анализ психического функционирования человека в профессиональной деятельности.
2. Освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда и развития личности как субъекта труда.
3. Обеспечение готовности к решению научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии в сфере организации современного производства.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.Б.23 Психология труда» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»; изучается в 7 семестре.

Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки: «Общая психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология личности»

«Психология труда» изучается параллельно с дисциплинами «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии». «Психология труда» предшествует изучению дисциплин «Психология управления и организационная психология», «Основы экономической психологии», «Психология конфликта и переговоров».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-4, ПК-9, ПК-13

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные источники, необходимые для психологического изучения профессиональной деятельности и профессионального развития личности , историю становления психологии труда	Делать выводы и обобщения на основе анализа литературы и психологических исследований в области психологии труда	навыком самостоятельного изучения вопросов профессиональной деятельности и профессионального развития личности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Особенности функционирования личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на её профессиональную деятельность и профессиональное становление	проводить психологический анализ и сопоставление этапов и кризисов профессионального становления, выделять его барьеры и риски	теоретическими знаниями и диагностикой психологических свойств и особенностей личности в профессиональной деятельности и на разных этапах профессионального становления личности
3	ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Структуру профессиональной деятельности и особенности её психической регуляции	анализировать проблемы человека в профессиональной деятельности, характеристики его трудовой мотивации, принятия решения, профессионального самосознания, функциональных состояний	навыком анализа проблем человека в профессиональной деятельности и особенностей её психической регуляции
4	ПК-13	Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Виды и уровни профессионально-важных качеств (ПВК) человека, содержания понятия «психологический климат»	Подбирать методы выделения ПВК	Навыками выделения и оценки ПВК в конкретных профессиях, оценки психологического климата в коллективах

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Труд как объект междисциплинарного психологического изучения	19	2	2		15
2	Психическая регуляция труда	28	2	6		20
3	Взаимодействие человека и профессии	32	4	8		20
4	Профессиональное развитие и профессиональная адаптация личности	29	2	2		25
	Итого:		10	18		80

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. - М. : Юрайт, 2017. - 351 с. - https://biblio-online.ru/viewer/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-1#page/1

Автор (ы) РПД ___Дёмин А.Н._____
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.24 «Введение в клиническую психологию»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – лекционных 16 ч., практических 14 ч., 78 часов самостоятельной работы, 0,3 ч. ИКР, 35,7 ч. - контроль)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Введение в клиническую психологию» является овладение студентами базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии; представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении возрастных кризов, психосоматических расстройств на различных этапах развития человека, формирования саногенного мышления в семье с целью преодоления внутренних конфликтов, напряженности, предотвращения заболеваний, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений студентов о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения и ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии;

– усвоение базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья);

– обретение знаний по основным разделам клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни) и с методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного;

– формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях и различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» формируются в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Изучение учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» составляет основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Основы психотерапии».

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается параллельно с «Основами психотерапии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в клиническую психологию» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК7, ПК1, ПК3 и ПК4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; ведущие направления психологической науки, позволяющие грамотно анализировать психологические явления и феномены	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания	Навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования; способами представления информации другим участникам образовательного процесса
2	ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	основные понятия клинической психологии (пато и нейропсихологии); основные прикладные задачи и методы профилактики, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных	выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания индивиду, группе, организации	стандартными и базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			видах деятельности	психологической помощи	
3	ПК-3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	основные принципы оказания психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии индивиду, группе, организации	выявлять признаки психической дезадаптации индивида, группы, организации; анализировать динамику психического состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	стандартными и базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
4	ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психологические проблемы аномального онтогенеза, типы нарушений психического развития и соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; специфику кризисов	дифференцировать нарушения психической сферы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, дифференцировать нарушения психической сферы с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	понятийным аппаратом дифференциальной клинической психологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			развития и факторов риска; особенности принадлежности кризисов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Теория, методология и методы исследования в клинической психологии	10	2	0		8
2	Методологические основы и актуальные проблемы пато и нейропсихологии	14	2	2		10
3	Пато- и нейро-психологическая оценка нарушения познавательных процессов, сознания, самосознания и личностных изменений	14	2	2		10
4	Психологические проблемы аномального онтогенеза	14	2	2		10
5	Пограничные нервно-психические расстройства:	14	2	2		10
6	Психология больного и психология девиантного поведения	14	2	2		10
7	Возрастной аспект психологических расстройств и проблемы семейной клинической психологии	14	2	2		10
8	Психологическая помощь с использованием традиционных методов и технологий	14	2	2		10
	Итого по дисциплине:		***16***	***14***	***-***	***78***

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1.*Зейгарник, Б. В.* Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3

2.*Орлова, Е. А.* Патопсихология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1.

3.*Колесник, Н. Т.* Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1.

Автор РПД: старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии
Ковалева Л.В.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б.1.Б.25 «Русский язык и культура речи»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная.

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч.; 77,8 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2 ч).

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» состоит в формировании культуры межличностного взаимодействия, развитии умений и навыков самостоятельной организации процесса общения, деловых переговоров, активизации творческого подхода в установлении деловых отношений.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– формирование культуры межличностного взаимодействия, в том числе в сфере деловых отношений;

– освоение системы социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах;

– изучение теоретических и методологических основ языка и культуры общения;

– развитие умений и навыков самостоятельной организации процесса общения и деловых коммуникаций;

– активизация творческого подхода в реализации процесса межличностного и делового общения.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к числу базовых общепрофессиональных дисциплин (Б.1) в образовательной программе по направлению «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов 4 курса ОЗФО.

Курс «Русский язык и культура речи» призван углубить прикладные знания и практические умения в области психологии общения, конфликтологии, этики, менеджмента, маркетинга, способствующие повышению качества выстраивания деловых отношений.
С другой стороны, изучение данной дисциплины создает основу для изучения ряда дисциплин учебного плана, имеющих культурообразующую направленность.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование у студентов компетенций ОК-5.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основные характеристики устной и письменной речи; -особенности межкультурного взаимодействия; индивидуальные возможности	-применять различные виды устной речи; -использовать многообразие письменной речи; -выстраивать межличностное и межкультурное взаимодействие	-культурой общения; -коммуникативными навыками; -разнообразными приемами устной и письменной форм общения

			коммуникации		

Основные разделы дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*для студентов ОЗФО*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Общая характеристика русского языка	52	6	8	-	37,8
2	Культура речи как наука и практика	66	8	18	-	40
	Итого по дисциплине:		***14***	***16***	***-***	***77,8***

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет
Основная литература:

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практич. пособие для академического бакалавриата / под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 525 с. https://www.biblio-online.ru/book/F3ADC7A6-6239-427D-9419-1CC0E7E8193.

2. Горлова Е.А., Журавлева О.В. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи»): учебно-методическое пособие. М., 2016

Авторы РПД: Васильченко Н.А.

Аннотация

Б1.Б.26 Психофизиология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология; направленность (профиль): Общий профиль (очно-заочная форма обучения, академический бакалавриат). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зачётные единицы (72 часа),
32 часа - аудиторных (16 лекций, 16 практических), 39,8 часов - самостоятельной работы,
ИКР – 0,2 зачет

Курс 2 Семестр 4

Цель дисциплины:

Формирование системных представлений о содержании и методах психофизиологии, психофизиологических феноменах, их комплексах, комбинациях, составляющих основу целостного поведения человека, приспособительной и созидательной творческой направленности в условиях решения простых и сложных интеллектуальных задач, детерминированных ситуациями разной степени сложности; выработка на этой основе психологического мышления применительно к системной организации поведенческих актов.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о психофизиологических основах поведения человека;

– познакомить студентов с общими свойствами функциональных систем и системной организацией поведенческих актов;

– рассмотреть физиологические и психофизиологические основы адаптации;

– проанализировать системные механизмы трудовой деятельности человека.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б.26 «Психофизиология» включена в базовые дисциплины учебного плана.

Дисциплина «Психофизиология» связана, прежде всего, с курсами «Физиология ВНД», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Дифференциальная психология» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ОК-7, ПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	способы самоорганизации и самообразования	осуществлять самоорганизацию и самообразование	способами самоорганизации и самообразования
2	ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	способы проведения стандартного прикладного исследования в психофизиологии	проводить стандартное прикладное исследование в психофизиологии	Навыком проведения стандартного прикладного исследования в психофизиологии

Содержание и структура дисциплины (модуля):

ОЗФО

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов

		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			лекции	Практические занятия	СРС
Раздел 1.	Введение в «психофизиологию».	3,8	2	-	1,8
Раздел 2.	Общие свойства функциональных систем. Системная организация поведенческих актов.	12	2	2	8
Раздел 3.	Мотивация как компонент центральной архитектоники поведенческих актов	8	2	2	4
Раздел 4.	Физиология и психофизиология эмоций	8	2	2	4
Раздел 5.	Психофизиология познавательных процессов	8	2	2	4
Раздел 6.	Функциональные асимметрии мозга	8	2	2	4
Раздел 7.	Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса	7	1	2	4
Раздел 8.	Психология и психофизиология функциональных состояний	9	1	2	6
Раздел 9.	Сознание как психофизиологический феномен	8	2	2	4
ИКР		0,2			
ВСЕГО		72	16	16	39,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, кейсы, практикум, кинолекторий.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Данилова, Нина Николаевна. Психофизиология [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 367 с. : ил. - Библиогр.: с. 354-364. - ISBN 9785756702200 Всего: 3, из них: фппк-3
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. https://biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya
3. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст] : учебник для студентов вузов / О. Н. Рыбников. - М. : Академия, 2010. - 318 с. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - Библиогр.: с. 308-315 Всего: 23, из них: упр-23

4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 186 с. - https://biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A.
5. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. https://biblio-online.ru/book/4DCD835C-3010-4278-B2AB-544345248BEB/psihofiziologiya-v-shemah-i-kommentariyah

Автор: д.психол.н., доцент Харитонова Е.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1. Б.27 «Методика преподавания психологии»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы 72 часа, из них: лекционных 10 ч., практических 16 ч., 45,8 ч. самостоятельной работы, 0,2 ч. ИКР.

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у студентов целостного представления о специфических проблемах преподавания психологии, о структуре и содержании деятельности преподавателя, о методах обучения и видах учебных занятий.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– изучить базовые компоненты и особенности деятельности преподавателя;
– выработать навыки анализа деятельности преподавателя;
– научить планировать, организовывать и корректировать преподавательскую деятельность в различных ситуациях обучения;
– обучить методам исследования психических процессов, обеспечивающих успешность образования личности, оптимизацию работы коллектива и успешность деятельности преподавателя.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности». Предшествует курсам «Психология труда», «Методологические основы психологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика преподавания психологии» направлено на формирование у студентов общекультурных компетенций ОК – 5, ОК – 6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- общее содержание основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности; - систему психологических наук, этические нормативы психологической деятельности	- составлять психологический портрет профессионала, - собрать психологическую информацию на основе простых психологических методов и методик,	- системой основных понятий, феноменов и направлений в психологии как науке, - способами получения психологической информации, описания и анализа психических закономерностей
2.	ОК - 5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	базовые компоненты и особенности деятельности преподавателя; основные теоретические	- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при реализации	- методами исследования психических процессов, обеспечивающих успешность образования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		взаимодействия	подходы к решению проблемы преподавания психологии на разных уровнях образовательного процесса; основные особенности преподавания психологии в России и за рубежом.	педагогических задач.	личности; способами оптимизации учебного процесса на разных этапах образования.

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№	Разделы и темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение в курс «Методика преподавания психологии»		16	4	0		8
1	Цели преподавания психологии. Этические принципы психолога и их трансляция в процессе чтение курса психологии		2	0		4
2	Специфические проблемы преподавания психологии		2	0		4
Раздел 2. Деятельность преподавателя и особенности содержания учебных курсов по психологии		16	4	4		8
3	Деятельность преподавателя		2	2		4
4	Содержание психологии как учебной дисциплины		2	2		4
Раздел 3. Методы обучения и характеристика аудитории		18	2	6		12
5	Методы обучения		0	2		4
6	Характеристика особенностей аудитории		0	2		4
7	Виды учебных занятий и их характеристика		2	2		4
Раздел 4. Разработка программы курса по психологии		8	0	2		8
Раздел 5 Руководство самостоятельной работой студентов 1 курса		9,8	0	4		9,8

Итого по дисциплине:		***10***	***16***		***45,8***

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1.Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

2.Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: ЮРАЙТ, 2016. https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa

Автор РПД: зав. кафедрой психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук, доцент, Шлыкова Ю.Б. доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук Лупенко Н.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.Б.28 «Дифференциальная психология»**

направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,

общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: 18 часов лекционных и 18 часов семинарских занятий, 0,2 - ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Целью настоящего курса является знакомство студентов с дифференциальной психологией как самостоятельным разделом психологии, изучающим индивидуально-психологические различия между людьми.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические представления об источниках индивидуальности человека как основном предмете дифференциальной психологии;
- показать сложность и многообразие проявлений индивидуальности человека;
- познакомить с различными подходами психологического анализа индивидуальности;
- сформировать представление об области и способах практического приложения дифференциальной психологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебный курс «Дифференциальная психология» Б1.Б.28 является составной частью базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.1) ООП 37.03.01 Психология Общий профиль и изучается в 7-м семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Дифференциальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психофизиология», «Психодиагностика» базовой части профессионального цикла (Б.1).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК7, ПК1, ПК2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	- возможности и области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе.	- ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию.	- методами и приёмами установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне.
2.	ПК1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	- историю дифференциальной психологии, основные этапы ее развития; - основные понятия, раскрывающие предмет, задачи, проблемы и	- распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения;	- понятийным аппаратом дифференциальной психологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессиональных рисков в различных видах деятельности	методы психологии индивидуальных различий, - разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности; - теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; - структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий; - влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия.	- применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности; - осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности	- навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности.
3.	ПК2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных	- теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; - структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных	- распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения; - применять знания об индивидуальных	- понятийным аппаратом дифференциальной психологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей; - навыками применения полученных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		и их интерпретацией	различий; - влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; - основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах человеческих взаимоотношений	различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности; - самостоятельно анализировать содержание понятий и теорий психологии индивидуальных различий, а также диагностировать особенности изучаемых психических явлений; - осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности	теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	8	2	2		4
2.	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	6	2	2		2
3.	Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией	6	2	2		2
4.	Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта	8	2	2		4
5.	Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)	10	2	2		6

6.	Характер как предмет дифференциально-психологического изучения. Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств	10	2	2		6
7.	Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями	8	2	2		4
8.	Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью	8	2	2		4
9.	Этнокультурные и возрастные различия	8	2	2		3,8
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**		**35,8**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471764

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2012. - 280 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012&sr=1

Автор: Бондарева О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.29 «Основы консультативной психологии»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч.; 77,8 часа самостоятельной работы, 0,2 ч. ИКР).

Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Основы консультативной психологии» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологического консультирования, а также обретение практического опыта консультирования с последующей супервизией.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

сформировать представление о теориях изменений личности, на которых базируются основные направления консультирования.

сформировать базовые терапевтические установки как часть профессионального самосознания;

сформировать практические умения и навыки консультирования;

способствовать интеграции теории и практических умений в сознании студентов;

сформировать представление об особенностях работы с различными группами клиентов;

формирование грамотности и готовности работать в разных формах и моделях консультирования;

оснащение студентов знаниями особенностей работы с клиентами в зависимости от запроса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в результате изучения курсов «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология»», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК-6, ПК–1, ПК–3, ПК–9.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	культурные, конфессиональные, социальные, этнические, и др. специфику работы с клиентом	анализировать различия социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия клиента	методами работы с клиентом с различными особенностями, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и	- историю, современные достижения и основные направления развития	- корректно анализировать психологическую ситуацию и реализовывать свободу выбора	- методами профилактики и предупреждения отклонений в личностном и профессиональн

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	консультативной психологии	конкретных профессиональных действий	ом развитии человека
3.	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- основные виды психологического консультирования и наработанные в них психотехники	- проводить консультативную сессию; - анализировать свои действия в рамках консультативной сессии.	- основными психотехниками консультирован ия
4.	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	- базовые психологические процедуры анализа проблем человека в различных сферах деятельности, при различных индивидных особенностях, в том числе, заболеваниях	- ориентироваться в собственных личностных особенностях и личностных особенностях клиентов	-собственными личностными ресурсами и профессиональн ыми и этическими установками

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ОЗФО)*

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в консультативную психологию	18	2	2		13
2	Теоретические основания консультирования	19	2	2		13
3	Процесс и методы консультирования	19	2	3		13
4	Консультирование в социальных микро- и макросистемах	18	2	3		13
5	Модели консультирования	16	3	3		13
6	Частные вопросы консультирования	18	3	3		12,8
	Итого по дисциплине:		**14**	**16**		**77,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii

2.Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.- М: Юайт,2015.-423 с. https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekciya

Автор РПД: Лупенко Н.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б30. «Культурология»

направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,

общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости (ОЗФО): 3 зачетных единицы *(108 часов, из них – 18 час аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 8 ч., КСР -4 часа; 89,8 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся культурных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей. Получение ценностных ориентаций и мировоззренческих принципов, основанных на знании достижений общечеловеческой культуры.

Задачи дисциплины.

- понимать и уметь объяснять феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры;
- знать формы и типы культур, основные культурно-исторические регионы мира, закономерности их функционирования, знать историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;
- уметь оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их созидания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт усвоения культуры.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурология» относится к базовой вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе дисциплины «История России».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций *(ОК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК 2*	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	формы и типы культур, основные культурно-исторические регионы мира, закономерности их функционирования, знать культуру России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации	ориентироватьс я в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм; адаптироваться к разным социокультурн ым реальностям; проявлять толерантность к национальным,	навыками анализа историко-культурного процесса, оценкой его ресурсов и потенциала.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				культурным и религиозным отличиям.	

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культурология - наука о культуре. Сущность и основные функции культуры. Человек как субъект культуры.	14	2	2	-	10
2.	Историческое развитие представлений о культуре.	10				10
3.	Структура и типология культуры. Духовная культура. Религия в контексте культуры.	14	2	2		10
4.	Социальная культура и ее формы. Менталитет и система ценностей.	11		1		10
5.	Культура первобытного общества Культура Древнего Востока	11	1			10
6.	Культура Античной цивилизации	12	1	1		10
7.	Культура эпохи средневековья и эпоха Возрождения	11	1			10
8.	Европейская культура нового времени и эпохи Просвещения	12	1	1		10
9.	Мировая культура XX-XXI вв	13,8	2	2		9,8
	Итого по дисциплине:		10	8		89,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Культурология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. С. Мамонтов, П. В. Морослин, С. П. Мамонтов, Н. Ю. Григорьев ; под ред. А. С. Мамонтова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт. - 345 с. - https://biblio-online.ru/book/ACD421BB-9EF7-4840-8903-A44E4D101FEC.

Культурология [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Никитич, Н. Д. Амаглобели, А. Л. Золкин и др. ; под ред. А.Л. Золкина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 505 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115379&sr=1

Садохин, А.П История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 975 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180

История мировой культуры [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2014.

Автор (ы) РПД Федина И.М., к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.31 Психология управления и организационная психология

направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,

общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 часа, из них: лекционных 14 часов, практических 16 часов; 4 часа КСР; 78 часов самостоятельной работы; 35,7 часа контроля; 0,3 часа ИКР)

Цель дисциплины: формирование у студентов системы представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах психической регуляции поведения людей при их включении в различные типы организационно-управленческой деятельности и отношений, а также о психологических характеристиках субъектов, объектов управления и взаимодействия между ними.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов понятия о психологии управления и организационной психологии как науках и областях практической деятельности, их месте в системе современного научного знания об управлении;

рассмотрение основных понятий, методологических и методических принципов психологии управления и организационной психологии как инструментов организации профессионального психологического мышления при решении проблем в сфере организационно-управленческой практики;

систематическое изложение представлений о закономерностях и механизмах психической регуляции поведения и взаимодействия людей как субъектов и объектов управления, а также о психологических характеристиках различных типов организационно-управленческих систем и отношений;

содействие студентам в формировании способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

содействие студентам в формировании способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

обучение навыкам работы с научной литературой по психологии управления, организационной психологии и смежной проблематике, её анализу и реферированию;

повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по основным проблемам психологии управления и организационной психологии, выстраивать адекватную ролевую профессиональную позицию при взаимодействии с различными категориями партнеров (заказчики, клиенты, посредники, коллеги и др.).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология управления и организационная психология» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Правоведение», «Политология», «Экономика», «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Социальная психология», «Психология труда», «Методика преподавания психологии», «Дифференциальная психология», «Культурология», «Социология», «Практикум по социальной психологии», «Психология социального познания», «Коммуникативная компетентность», «Качественные методы в психологическом исследовании».

Дисциплина «Психология управления и организационная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Основы консультативной психологии», «Теория систем в биологии и психологии/Теория управления», «Управление человеческими ресурсами/Психология занятости».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Психология управления и организационная психология» знания, умения и компетенции являются предшествующими для дисциплин «Основы экономической психологии», «Психология конфликта и переговоров», прохождения преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование частей следующих компетенций:

ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ПК-13 Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ПК-14 Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

№ пп.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные теоретические школы и подходы в науке управления; непсихологические и психологические критерии оценки эффективности управленческой деятельности; атрибутивные характеристики и составляющие организации как социального института и социально-экономической системы	анализировать психологическое содержание индивидуальных управленческих концепций руководителей в аспекте их сознательной и/или интуитивной ориентации на идеи и положения определенных школ и подходов науки управления; оценивать эффективность управленческой деятельности с использованием непсихологических и психологических критериев; прогнозировать психологические эффекты организационного функционирования и развития на основании знания атрибутивных характеристик и составляющих организации	интеллектуальными навыками анализа и оптимизации базисных уровней организационно-управленческой реальности
2.	ПК-13	способностью к проведению работ с	теоретические и методические	проводить психологический	приемами и средствами

№ пп.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	основы построения системы психологического отбора кадров в организации; содержание, структуру, функции, индикаторы социально-психологического климата, закономерности и механизмы его формирования, поддержания и изменения	анализ управленческой и профессиональной деятельности в целях отбора персонала организации; диагностировать психологический климат группы и организации	психологической оценки личности в целях решения задач отбора кадров; базовыми диагностическими методиками оценки психологического климата; базовыми технологиями формирования, поддержания и оптимизации психологического климата группы и организации
3.	ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	феноменологию, закономерности и механизмы функционирования и развития личности в организационно-управленческом контексте; систематику и этиологию профессиональных вредностей и психологических сложностей управленческой деятельности (стрессы, конфликты, психическое выгорание, профессиональная деформация, силовое давление, манипулирова-	определять оптимальную траекторию личностного и профессионального развития человека в конкретном организационно-управленческом контексте на основании соотнесения возможностей и ограничений личности и организационно-деятельностной среды; диагностировать симптоматические проявления субъективного неблагополучия и нарушения психологического здоровья руководителей и	базовыми методиками и приемами поддержки личностного роста руководителей и сотрудников организации; базовыми методиками и приемами повышения субъективного благополучия и сохранения психологического здоровья руководителей и сотрудников организации

№ пп.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ние и др.)	сотрудников организации	

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проблематику психологии управления и организационной психологии	12	2	2	–	8
2.	Психологическое содержание и структура управления	24	4	4	–	16
3.	Психология субъекта управленческой деятельности	22	2	4	–	16
4.	Профессиональные вредности и психологические сложности деятельности руководителя	20	2	2	–	16
5.	Организация с точки зрения психологии. Организационный контекст управления, трудовой деятельности и жизни личности	30	4	4	–	22
	Всего:		14	16	0	78

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Захарова Л.Н. Психология управления: учебное пособие. М.: Логос, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84987, доступ по разделам. – Загл. с экрана.
2. Организационная психология [Электронный ресурс + Текст]: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. А.В. Карпова. – М.: Юрайт, 2018 (2015, 2012). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3B754308-202B-48C6-A6E8-9978C44271B2/organizacionnaya-psihologiya, доступ по разделам. – Загл. с экрана.

Автор РПД: Флоровский С.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.32 «Зоопсихология»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, в том числе 32 ч. аудиторных: 16 ч. лекционных и 16 ч. семинарско-практических, экзамен 26,7 ч.; 49 ч. самостоятельной работы, 0,3ч. ИКР).

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Зоопсихология» является формирование у студентов представлений о проявлениях и закономерностях психических процессов у животных, как в процессе их индивидуального развития, так и при установлении пути эволюции психических способностей в животном мире; изучение филогенеза, онтогенеза, закономерностей и функций психики, врожденного и приобретенного, рассмотрение в сравнительном аспекте психологии приматов и человека.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

–обретение представлений об основных теоретических положениях о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания, о психическом отражении у животных в онтогенезе на разных этапах развития психического отражения;

– понимание использования основных понятий зоопсихологии и сравнительной психологии и закономерностях их проявлений у животных и человека;

– формирование способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании необходимых психодиагностических методов научного исследования психики и поведения животных.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Зоопсихология» является составной частью базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.1) ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

Дисциплина предназначена для студентов первого курса очной, обучения, включена в учебный план в первом семестре.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», формируются в процессе изучения зоологии, физиологии и общей биологии, в средней школе.

Дисциплина «Зоопсихология»:

– изучается параллельно с «Общепсихологическим практикумом», «Общей психологией», «Антропологией», «Концепции современного естество знания»

– предшествует изучению учебных дисциплин: «Анатомией и физиологией центральной нервной системы», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Общая психология».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Зоопсихология» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК-7, ПК-7:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; ведущие	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку	Навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			направления в естествознании и психологии, позволяющие грамотно анализировать психологические явления и феномены происхождения, развития и проявления психического отражения	зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания	способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования; способами представления информации другим участникам образовательного процесса
2	ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	базовые законы происхождения и развития психического отражения в филогенезе и онтогенезе, основные методы изучения психического отражения у животных разных таксонов; ведущие теоретические подходы к решению проблемы соотношения психического отражения у животных на разных этапах развития	грамотно применять полученные знания в процессе наблюдения за животными при решении как задач в народном хозяйстве, (в кинологии, звероводстве и т.п.) и здравоохранении, связанных с консультированием и психотерапией различных групп населения методами анимотерапии, а именно реализации мероприятий по профилактике и коррекции психического состояния личности с теми или иными психосоматическим и ограничениями	методами научного анализа теорий психического развития в филогенезе и онтогенезе, основными приемами интерпретации результатов этологических и зоопсихологических исследований

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение в зоопсихологию		13	2	2	-	9

1	Предмет, задачи, методы зоопсихологии. История зоопсихологических исследований	13	2	2	-	9
Раздел 2. Общая характеристика психической деятельности животных		12	2	2	-	8
2	Проблема инстинкта и научения. Характеристика инстинктивного поведения и научения	12	2	2	-	8
Раздел 3. Развитие психического отражения в филогенезе		16	4	4	-	8
3	Стадии и уровни психического отражения: Элементарная сенсорная и перцептивная психика	8	2	2	-	4
4	Проблема интеллекта у животных. Характеристика когнитивных процессов (инсайт-обучение животных)	8	2	2		4
Раздел 4. **Развитие психической деятельности животных в онтогенезе**		12	2	2	-	8
5	Развитие психики в пренатальном, постнатальном и ювенильном периодах. Концепции игрового поведения животных	12	2	2	-	8
Раздел 5. Социальное поведение животных		16	4	4		8
6	Социогенез. Коммуникативное поведение животных. Организация сообществ у животных.	8	2	2		4
7	Агрессия и альтруизм в животном мире. Территориальное и ритуальное поведение животных	8	2	2	-	4
Раздел 6. Эволюция психики и антропогенез		12	2	2		8
8	Проблема происхождения трудовой деятельности, зарождения общественных отношений, членораздельной речи и человеческого сознания	12	2	2		8
	Итого по дисциплине:		**16**	**16**	**-**	**49**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. https://biblio-online.ru/viewer/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7/zoopsihologiya-intellekt-i-yazyk-zhivotnyh-i-cheloveka-v-2-ch-chast-1#page/1

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. https://biblio-online.ru/viewer/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861/zoopsihologiya-intellekt-i-yazyk-zhivotnyh-i-cheloveka-v-2-ch-chast-2#page/1

Автор РПД: старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ Сапогова И.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.33 «Физическая культура и спорт»

Направление 37.03.01 Психология, ОФО, общий профиль, академический бакалавриат

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18,2 часа аудиторной работы: лекционных 16 ч., 2ч. – практических, 0,2 – иная контактная работа, 53,8 ч – самостоятельная работа).*

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Б.1 Б.33 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК -8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	рационально использовать знания в области физической культуры для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)	
		1	2
Контактная работа, в том числе:			

Аудиторные занятия (всего):		**18,2**	**16**	**2,2**
Занятия лекционного типа		16	16	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	-	2
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-
Реферат		10	-	10
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**18,2**	**16**	**2,2**
	зач. ед	**2**	**1**	**1**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF0130EB-52ED-4F62-9E77-B428ECF8AF59..
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.
4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ВОЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Авторы: ст. преподаватель Матиевская С.М.
ст. преподаватель Голяченко А.В.

Аннотация

по дисциплине Б1.Б.34 **«Физиология высшей нервной деятельности»**

направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,

общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч., 0,2 ч. ИКР, 39,8 ч. СР).

Курс 1 **Семестр** 2

Цель дисциплины: получение студентами-психологами знаний о механизмах поведения человека как сложной интегрированной формы деятельности организма, основанной на взаимодействии безусловных рефлексов, инстинктов, обучения и сознательной деятельности. Внимание уделяется особенностям высшего уровня регуляции процессов жизнедеятельности на базе основных нервных процессов, протекающих в центральных отделах головного мозга.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с условно-рефлекторными основами регуляции функций организма;
2. Дать необходимые знания по интегративной деятельности головного мозга, проблемам обучения и памяти;
3. Развить умение использовать знания физиологических особенностей организма для анализа психологических процессов и состояний;
4. Развить умения и навыки методической и исследовательской деятельности в области высшей нервной деятельности;
5. Выработать умения применения теоретических знаний в практической деятельности психолога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» относится к базовой части Блока 1 учебного плана и является обязательной дисциплиной.

Преподается во 2-м семестре на первом году обучения и тесно связана с такими дисциплинами, как «Зоопсихология», «Общая психология», «Антропология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психофизиология». Для освоения дисциплины необходимы представления в области общей биологии, анатомии и физиологии человека, генетики человека.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-7, ПК-5:

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	физиологические основы когнитивных и эмоционально-мотивационных процессов, физиологическую основу	использовать современные методы исследований когнитивных процессов, психической конституции,	основными методами и приемами исследования и оценки протекания когнитивных процессов у

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			психической конституции человека, факторы, влияющие на становление психической конституции человека	использовать полученные знания в решении практических задач исследования личности	человека, методами оценки психической конституции
2.	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	основные этапы развития рефлекторной теории, формы врожденной деятельности организма человека и животных и их физиологическую основу, закономерности условно-рефлек-торной деятельности, физиологические основы когнитивных и эмоционально-мотивационных процессов, памяти, внимания, речи; принципы интегративной деятельности мозга, физиологи-ческие основы индивидуальных особенностей человека, современные методы исследования, используемые нейронауками	выявлять врожденные и приобретенные составляющие в поведении, использовать знания физиологическ их особенностей организма в анализе психологическ их процессов и состояний, иметь навыки самостоятель-ной исследова-тельской работы	основными методами и приемами исследования высшей нервной деятельности человека и оценки особенностей протекания поведенчес-ких процессов

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводный. Предмет, задачи и методы исследования ВНД	4	2	-	-	2
2.	Врожденные формы поведения	6	2	-	-	4
3.	Категории и формы обучения. Условный рефлекс. Когнитивное обучение	10	2	-	2	6
4.	Физиологические механизмы внимания и памяти	12	2	-	4	6
5.	Особенности ВНД человека. Речь и сознание	10	2	-	2	6
6.	Функциональные состояния, потребности, мотивации и эмоции	12	2	-	4	6
7.	Интегративная деятельность мозга	8	2	-	2	4
8.	Физиологические основы индивидуальных особенностей человека	9,8	2	-	2	5,8
	Итого по дисциплине:	71,8	16	-	16	39,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: – зачёт.

Основная литература

1.Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности / под ред. Я. А. Альтмана, Г. А. Куликова. М.: Академия, 2009.

2.Физиология человека: учебник для студентов медицинских институтов / Под ред. Г. И. Косицкого. Москва: Альянс, 2015.

3.Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 189 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04758-5. https://www.biblio-online.ru/viewer/D5183371-5E31-4F76-9897-81D42F4CB87C#page/120

4.Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 365 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00350-5 https://www.biblio-online.ru/viewer/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02#page/193

5.Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология: учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт; под общ. ред. В. Г. Скопичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с. – (Серия: Специалист). – ISBN 978-5-9916-9581-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/98D63536-119D-4119-9CCF-551AFF4CF1D3#page/234 .

Автор доц. Зозуля Л.В.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины **Б1.Б.35 «Социология»**

направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,

общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них: лекционных 16 ч., практических 32 ч.; 69 часа самостоятельной работы; 26,7 часов – Контроль, 0,3 ИКР).

Цель дисциплины: формирование у студентов-бакалавров научных представлений о социальной сфере общества, его структуре и компонентах, закономерностях функционирования, роли и месте личности в ней; навыков высокой культуры социальных действий, основанных на принципах гуманизма, свободы и демократии, чести и достоинстве.

Задачи дисциплины:

Освоение основных принципов и понятий социологии, приобретение навыков социологического мышления и анализа;

Освоение методов социологического анализа с целью научить анализировать социальную обстановку в различных видах социальных взаимодействий и делать научно обоснованные теоретические и практические выводы из складывающейся социально - политической, социально - экономической и социально - психологической ситуаций;

Освоение правил и принципов работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс «Социология» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Изучается во 2 семестре. Итоговый контроль - экзамен.

Студент-бакалавр, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями в области обществоведения и других социальных наук в объеме средней школы. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами, изучаемыми студентами на кафедре.

Курс «Социология» играет важную роль в формировании системы научных взглядов и знаний у студентов, их мировоззрения и методологической культуры мышления. Изучение курса способствует развитию у студентов-бакалавров стремления к творческому овладению знаниями, навыками и умениями самостоятельного анализа социальных явлений в обществе.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Элементарные сведения о социально-философских предпосылках возникновения социологии как науки, о ключевых понятиях, используемых в социологич.	Проводить социологический анализ общества, происходящих в нем явлений и процессов; использовать методы социологии для анализа социальной	Навыками применения социологических методов в практической деятельности с целью анализа социальной действительности для формировани

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			анализе; социологические методы анализа общества, явлений и процессов.	действительности.	я гражданской позиции.
2.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Особенности социального статуса, функций и социальных ролей студента; закономерности процесса социализации личности; особенности развития групп, групповые эффекты, групповые роли.	Анализировать процессы, происходящие в коллективах, в частности, в студенческих группах.	Навыками формирования групп и коллективов; навыками разрешения конфликтов в групповом взаимодействии.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как наука об обществе. Методы социологии	36	6	10		20
2.	Социология личности	26	6	10		10
3.	Общество как социокультурная система	17	2	6		9
4.	Социальная структура общества	38	2	6		30
	Всего:		16	32		69

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. 1. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE

2. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979.

Автор: канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Серегина Т.Н.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы по дисциплине
Б1.В.О1. «Информационные технологии в психологии»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32 часов аудиторной нагрузки, в т.ч. лабораторных 32; 49 часов СРС, 26,7 Контроль, 0,3ИКР)*

Цель дисциплины:
формирование у студентов практических навыков и умений в использовании современных информационных технологий, при обработке и анализе информации в социальных науках.

Задачи дисциплины:

- выработка навыков работы с компьютером как средством управления и обработки информации. Обучение студентов практике и технологиям использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
- изучение принципов и технологий анализа и обработки данных в экспериментальных и прикладных исследований с использованием пакета EXCEL.
- развитие способностей самостоятельного анализа рабочих ситуаций, возникающих при обработке экспериментальных и научных данных

Место дисциплины в структуре ООП ВО:
Курс Б1.В.01 «Информационные технологии в психологии»
строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами.
Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для её успешного освоения, формируются в процессе изучения учебных дисциплин бакалавриата, в том числе:
«Математические методы в психологии». Компетенции полученные в результате изучения курса в дальнейшем используются при изучении дисциплин «Психодиагностика » и «Статистические пакеты для психологического исследования » читаемых на старших курсах бакалавриата. Также, полученные знания используются при выполнении заданий учебной и производственных практик студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
ПК-2 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- современное программное и техническое обеспечение компьютерных систем обработки информации.	- использовать современные информационные технологии для информационного и технического обеспечения процедур сбора, редактирования, обработки и анализа полученных данных.;	– основными статистическими методами редактирования и обработки экспериментальных и научных данных при проведении психологического исследования
2	ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать распространенные методики диагностики психических свойств, состояний, процессов социально-психологических феноменов	уметь правильно организовывать процесс подготовки полученных психодиагностических данных к математико-статистической обработке; уметь применять типовые способы математико-статистической обработкой обработки данных	владеть навыками сбора и анализа данных в психологическом исследовании

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в табличный процессор MS Excel. Общие вопросы ввода, редактирования и форматирования информации.	6			4	2
2	Поиск и сортировка информации. Вычисления основных статистик в MS EXCEL.	5			2	3
3	Графические средства процессора EXCEL	6			2	4
4	Пакет статистического анализа MS EXCEL	10			6	10
5	Корреляционный анализ в психологических исследованиях. *Корреляция Пирсона, ранг. корреляция Спирмена, точечно-бисериальныйкоэфф.корреляции, рангово-бисериальныйкоэфф. корреляции, корреляции "ФИ". Условия применения, технологии вычисления, ограничения критериев. Вычисление значимости.*	25			10	15
6	Индуктивная статистика в психологических исследованиях. Т критерий Стьюдента, Z критерий знаков, критерий Фишера. Условия применения, технологии вычисления, ограничения критериев	23			8	15
	Итого:				32	49

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03201-7. https://www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE
2. Некрасов С.Д. Статистические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.

Аннотация

по дисциплине **«Анатомия и физиология центральной нервной системы»**

направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,

общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч., ИКР – 0,2 ч., 71,8 часа СР).

Курс 1 **Семестр** 1

Цель дисциплины: получение студентами-психологами знаний о строении ЦНС человека, физиологических механизмах ее работы, функциях различных отделов ЦНС, особенностях структурно-функциональных изменений ЦНС в онтогенезе и филогенезе, значении ЦНС для психической деятельности человека.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать научное представление о строении и основных функциях центральной нервной системы (ЦНС) человека.
2. Обеспечить понимание функциональных механизмов работы мозга, лежащих в основе сенсомоторной, интегративной, психической регуляции функций организма.
3. Развивать умение анализировать конкретные ситуации, связанные с особенностями протекания приспособительных реакций организма с участием ЦНС путем решения ситуационных задач.
4. Привить студентам навыки работы с лабораторным оборудованием, научить определять уровень психомоторного и психо-функционального развития с помощью простых приемов, оборудования, тестов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана и является обязательной дисциплиной.

«Анатомия и физиология центральной нервной системы» преподается в 1-м семестре первого года обучения. Тесно связана с такими дисциплинами, как «Зоопсихология», «Общая психология», «Антропология», «Физиология ВНД», «Психофизиология». Для освоения дисциплины необходимы представления в области общей биологии, анатомии и физиологии, генетики человека.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-5.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	основные методы изучения строения и функций нервной системы, строение и функции нервной клетки, основные закономерности функционирования нервных сетей и нервных центров, морфофункциональную организацию ЦНС, устройство и функции автономной нервной системы, возрастные особенности развития ЦНС и их влияние на поведение человека; принципы строения и функционирования сенсорных систем человека	планировать и ставить физиологический эксперимент, а также обрабатывать полученные результаты, использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач	терминологией по анатомии и физиологии ЦНС, основными методами и приемами исследования функций и оценки состояния нервной системы человека и его сенсорных систем

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая анатомия и физиология ЦНС	22	4	-	2	16
2.	Частная анатомия и физиология ЦНС. Спинной мозг.	18	2	-	4	12
3.	Частная анатомия и физиология ЦНС. Головной мозг.	30	6	-	8	16
4.	Частная анатомия и физиология ЦНС. Автономная нервная система	16	2	-	2	11,8

5.	Анатомия и физиология сенсорных систем.	22	4	-	2	16
	Итого по дисциплине:	107,8	18	-	18	71,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: – зачёт.

Основная литература

1. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности / под ред. Я. А. Альтмана, Г. А. Куликова. М.: Академия, 2009.

2. Физиология человека: учебник для студентов медицинских институтов / Под ред. Г. И. Косицкого. Москва: Альянс, 2015.

3. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы: Учебное пособие для студентов психологических и биологических факультетов университетов и педвузов. М.: Мир, 2011. – 206 с.

4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 189 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04758-5. https://www.biblio-online.ru/viewer/D5183371-5E31-4F76-9897-81D42F4CB87C#page/120 .

5. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 65 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05376-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/ABFEEC99-63A0-42AB-BA1B-335D825E9A2D#page/30

6. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 338 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3504-2. https://www.biblio-online.ru/viewer/3B4DAEB8-3308-483E-982 D-46E703184999#page/326

7.Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология: учебник и практикум для вузов / А. И. Енукашвили, А. Б. Андреева, Т. А. Эйсымонт; под общ. ред. В. Г. Скопичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с. – (Серия: Специалист). – ISBN 978-5-9916-9581-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/98D63536-119D-4119-9CCF-551AFF4CF1D3#page/234

Автор доц. Зозуля Л.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.3. Практикум по социальной психологии
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 час, из них: практических занятии 32 ч.; 45 часов самостоятельной работы, 26,7 часов контроль, 0,3 ИКР; 4 часа на курсовую работу)

Цель дисциплины: подготовить студента к участию в проведении исследований в области социальной психологии и к осуществлению психологической помощи индивиду, группе, организации.

Задачи дисциплины: сформировать представление об основных формах работы психолога в группах и организациях и стандартных способах оказания психологической помощи;

развить навыки применения основных методов сбора, анализа и использования данных о социально-психологических процессах в группе и организации;

расширить навыки социально-психологического наблюдения, интерпретации и конструирования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.03 Практикум по социальной психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Содержательно дисциплина опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки «Социальная психология», «Социология» и дисциплину вариативной части – «Современные методы исследования»

«Практикум по социальной психологии» предшествует и закладывает основы для изучения дисциплин «Психология управления и организационная психология», « Психология социального познания», «Психология конфликта и переговоров», «Психология семьи», «Основы консультативной психологии», «Основы психотерапии».

Компетенции, формирующиеся в данной дисциплине, отрабатываются в учебной и производственной практиках.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-7 Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.	Несколько стандартных процедур организации и оптимизации социально-психологических процессов	Организовать и провести изученные процедуры оптимизации социально-психологических процессов	Навыками установления контакта с личностью и взаимодействия с группой
2.	ПК-7	Способностью к	Основные	Применять	Навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений	методы сбора социально-психологической информации	методы социальной психологии при работе с индивидом и группой	сбора, анализа и интерпретации данных

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1: Применение методов исследования в социальной психологии		**22**		**12**		**10**
1	Диагностика структуры и процессов группы	22		12		10
Раздел 2: Применение методов воздействия в социальной психологии		**55**		**20**		**35**
2	Групповая дискуссия и организация процессов принятия решений	18		8		10
3	Развитие социально-психологических компетенции	21		6		15
4	Социальная перцепция и методы воздействия	16		6		10
	Всего:			32		45

Курсовые работы: направления курсовых работ утверждаются ежегодно и представлены в РПД и ФОС. На контактную работу со студентом отведено 4 часа.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Социальная психология : практикум : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 479 с.

2.Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA.

3.Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF#page/1

Авторы РПД: Педанова Е.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В. 04 «Методология социального исследования»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы, 0,2 ИКР).

Цель дисциплины: формирование представлений о возможностях познания социальных и психологических феноменов и явлений, о критериях принятия решений, выборе подходов и средств для их изучения или осуществления практической деятельности, научение выполнению традиционной последовательности действий исследователя с учетом особенностей социального функционирования личности.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с базовыми компонентами научного мировоззрения, с методологическими основаниями элементов и этапов процесса социального научного исследования, а также с актуальными проблемами социального познания;

формирование умений и навыков самоорганизации при решении профессиональных задач и структурирования познавательного процесса и контроля за ним;

формирование навыков выделения «исследовательской проблемы»;

формирование умений и навыков выбора адекватных способов познания, подчиненных цели исследовательской или практической деятельности, основанных на традиционной логике действий исследователя.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методология социального исследования» разработана в рамках ООП для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

«Методология социального исследования» относится вариативной части 1 блока дисциплин ООП ВО. Она входит в модуль дисциплин исследовательского или научно-аналитического типа, к которому относятся «Современные методы исследования», «Математические методы в психологии», «Математическая статистика в психологии», «Общий психологический практикум по психологии», «Экспериментальная психология», «Методология психологии».

Данная дисциплина изучается в 3 семестре. Она основывается на сформированных в 1,2 семестрах представлениях студентов об особенностях познавательного процесса вообще и существующих способах получения и анализа информации. Данная дисциплина обобщает уже имеющиеся представления студентов и дает возможность начать формировать собственные навыки и умения организации познавательного процесса, повышать компетентность в разработке программ исследования для курсовых и будущих дипломных проектов.

Части компетенций, сформированные в данной дисциплине являются основой реализации научно-исследовательской и практической деятельностей бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК- 6 Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Особенности процесса социального познания и принципы самоорганизации деятельности и активности	Организовывать процесс получения информации (с заданными и самостоятельно сформулированными целями), искать, получать необходимую информацию, анализировать ее	Навыками анализа научных текстов; навыками выделения «проблемы»; навыками постановки цели, выделения задач, навыками построения плана действий.
2	ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Исследовательские планы, используемые в разных исследованиях, проведенных в различных направлениях психологии	Учитывать в процессе организации исследования взаимное влияние на человеческое поведение внутренних и внешних факторов; анализировать контекст проявления проблемы	Навыками выделения «исследовательской проблемы» из социальной или практической проблемы; формирования выборки, адекватной целям исследования; выбирать адекватные проблеме типы исследования
3	ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Критерии научного знания, типы исследований в социальных науках, этапы научного исследования, структуру программы научного исследования (количественного), знать о	Формулировать элементы программы исследования исходя из заданной проблемы; анализировать готовое психологическое исследование; Самостоятельно формулировать проблему и	Навыками построения собственного исследования; навыками представления научных отчетов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			наличии альтернативного подхода	соответствующие ей исследовательские цели и задачи.	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проблематику методологии научного исследования	8	6	2	-	10
2.	Программа социального научного исследования («количественная» методология)	14	6	8	-	12
3.	Проектирование, проведение исследования и представление результатов научного исследования	27,8	6	8	-	13,8
	Всего:		18	18	-	35,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. А. Безгодова, В. Н. Панферов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.
2. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с.

Автор: Серегина Т.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05 «Психология социального познания»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (Всего 72 часа, из них: лекционных 16 ч., практических 16ч.; самостоятельная работа 39,8 ч.; ИКР 0,2 ч.)*

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о специфике познания человеком социальной реальности, получение знаний о наиболее общих закономерностях и механизмах построения человеком картины социального мира, особенностях работы с социальной информацией, основных психологических и социальных детерминантах процесса познания.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов базиса психологических знаний в области психологии социального познания: знание феноменологии закономерностей познания социального мира личностью и группой, закономерностей функционирования и развития интегральных характеристик познавательной сферы личности, обуславливающих специфику познания социального, основных закономерностей процесса социального познания;
2. формирование направленности обучающихся на применение полученных в ходе освоения курса теоретических знаний в области психологии социального познания в реализации конкретных научно-исследовательских и прикладных профессиональных задач психолога;
3. формирование способности к диагностике и анализу интегральных характеристик познавательной сферы личности, процесса социального познания;
4. формирование у студентов мотивации овладения теоретическими и прикладными психологическими знаниями и умениями в предметной области психологии социального познания как основой будущей профессиональной деятельности, творческого мышления в решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология социального познания» является составной частью профессионального цикла, вариативной части ООП программы подготовки бакалавров по направлению подготовки «37.03.01 Психология», направленность (профиль) «Общий профиль».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для овладения учебной дисциплиной относятся к дисциплинам - «Общая психология», «Социальная психология», параллельно изучаемой дисциплиной «Практикум по социальной психологии».

Сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология социального познания» компетенции, необходимы для освоения в последующем таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Коммуникативная компетентность» и, частично, «Психология конфликта и переговоров».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-6, ПК-7**

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	способностью к	Иметь	Применять	Способность

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	представление о философских, социологических и психологических предпосылках развития научного знания о социальном познании личности; - основные понятия дисциплины, психологические феномены, закономерности и теоретические модели процесса социального познания и характеристик личности как субъекта социального познания.	понятия, теоретические модели, закономерности предметной области социального познания для анализа реальных феноменов действительности; - выделять проблематику, основные противоречия, формулировать гипотезы и цели для проведения научного психологического исследования в предметной области психологии социального познания; - уметь выявлять проблемы личности, связанные с проявлением закономерностей социального познания и формулировать задачи для практической деятельности.	ю на основе анализа и диагностики специфики познания социального мира личностью прогнозировать проявление ею определенных характеристик и качеств в различных сферах жизнедеятельности; - способностью составить рекомендации по оптимизации познавательных возможностей личности в связи с конкретным практическим запросом. - навыком самоанализа характеристик познавательной сферы, рефлексии проявления психологических закономерностей познания социального в своей жизнедеятельности и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					построения на этой основе задач для саморазвития.
	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	- основные теоретические модели объяснения феноменов социального познания (теории когнитивного соответствия, теории атрибуции, ошибки атрибуции, эвристики, социальная категоризация, стадии работы с социальной информацией); - методы изучения и диагностики интегральных характеристик личности как субъекта социального познания (когнитивные стили, стили мышления, характер социальной категоризации).	- уметь применить психодиагностические методы (методика Виткина «Встроенные фигуры», методика Алексеева, Громова «Стили мышления», техника репертуарных решеток Келли) для диагностики интегральных характеристик личности как субъекта социального познания; - уметь анализировать и интерпретировать полученные психодиагностические данные.	- способностью провести психологическое исследование проявлений личности как субъекта социального познания, обобщить полученные эмпирические данные и сформулировать выводы; - способностью составления на основе психодиагностических данных психологического портрета личности для решения поставленных научно-практических задач.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания»	9,8	2	2	-	5,8
2	Раздел 2. Личность как субъект социального познания	27	6	6	-	15
3	Раздел 3. Характеристика процесса социального познания	29	8	6	-	15
4	Раздел 4. Содержательные элементы социального мира	6	-	2	-	4
	Итого:		**16**	**16**		**39,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA

Автор (ы) РПД Улько Елена Васильевна

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06 «Основы психотерапии»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 46 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 36 ч., контроль 26,7 ч.; 71 ч. самостоятельной работы; 0,3 ч. ИКР).

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Основы психотерапии» является овладение студентами базовых знаний теоретических основ современной психотерапии, знаний о состоянии и проблемах мировой и отечественной психотерапии, основных методах оказания психотерапевтической помощи в русле различных психотерапевтических направлений.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений студентов о теоретических основах современной психотерапии;

– ознакомление с медицинской и психологической моделями психотерапии, ориентированными на оказание помощи индивиду;

– формирование концептуальных представлений о психотерапии, как комплексном психологическом воздействии, включающем наряду с диагностикой и профилактикой индивидуализированные методики, направленные на разрешение проблематики индивида;

- ознакомление с целями и методами различных психотерапевтических направлений в зависимости от проблем клиента.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы психотерапии» является составной частью базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов 4 курса ОЗФО, семестр 7.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Основы психотерапии», формируются в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «Психодиагностика», «Личность в кризисе», «Введение в клиническую психологию».

Изучение учебной дисциплины «Основы психотерапии» составляет основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии».

Дисциплина «Основы психотерапии»» изучается параллельно с дисциплиной «Введение в клиническую психологию» и предшествует изучению учебной дисциплины «Основы консультативной психологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины "Основы психотерапии" направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2 и ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных	признаки отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе лиц,	применять базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе лиц в соответствии со спецификой проявления отклоняющихся форм поведения;	способами подбора, предъявления методик психотерапии и технологических приемов в зависимости от гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		рисков в различных видах деятельности.	психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		клиентов и специфики отклоняющихся форм поведения.
2.	ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией	разнообразные психодиагностические методы, обработку и интерпретацию данных с целью выявления проблемных моментов самореализации и сохранных подструктур личности респондентов	формулировать цель психодиагностического исследования в соответствии с проблемой, запросом клиента; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью	способами подбора, предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных
3.	ПК-3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	принципы построения стандартных базовых процедур оказания психологической помощи; специфику различных подходов при оказании психологической помощи	эффективно подбирать методы и технологии в зависимости от специфики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии клиентов; оказывать психологическую помощь индивиду, группе, добиваясь положительной динамики в личностной и социально-психологической адаптации	основными навыками использования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи; навыками психологического воздействия в ходе оказания психологической помощи

Основные разделы дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общая характеристика современной психотерапии		9	2	2	-	5
Раздел 2. Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта		24	4	4	-	16

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2.1	Требования к личности психотерапевта. Основные принципы психотерапевтической этики		2	2		8
2.2	Психотерапевтический контакт. Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений		2	2		8
Раздел 3. Основные направления психотерапии		86	6	30	-	50
3.1	Психодинамический подход. Разновидности психоанализа.		2	6		10
3.2	Феноменологический подход. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В.Франкла.		2	6		10
3.3	Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия.		2	6		10
3.4	Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая.		0	6		10
3.5	Другие направления психотерапии		0	6		10
	Итого по дисциплине:		***10***	***36***	***-***	***71***

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1.Соколова, Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е.Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. https://biblio-online.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9/psihoterapiya#page/1

Авторы РПД: старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии Ковалева Л.В.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1. В.07 «Педагогика»

направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. *О-ЗФО -108 час. из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 45 ч. самостоятельной работы; ИКР – 0,3 контактная работа- 26,7 ч.*

Цель дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в ОУ.
3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Педагогика» (Б1. В.07) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Педагогика» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Педагогика» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Социология», «Социальная психология». Дисциплина «Педагогика» способствует успешному освоению дисциплин «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология семьи».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-10	способностью к подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных	основные теории, методы, формы обучения и воспитания, их	использовать знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и	проектными методиками и их использованию в образовательной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		методов обучения и инновационных технологий	концептуальные основания	воспитания в практической и образовательной деятельности	деятельности
2	ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	сущность педагогической деятельности, ее особенности; структуре и сущность учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений	выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления, процессы в реальной жизни	в условиях развития науки и изменяющейся практики оценить и переосмыслить накопленный опыт и формировать новые знания и суждения
3	ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и участников	методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				образовательного процесса	

Основные разделы дисциплины (О-ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики	24	4	4	-	11
2.	Теория обучения	28	4	4	-	10
3.	Теория и методика воспитания	28	6	6	-	12
4.	Управление образовательными системами	24	4	4	-	12
	Итого по дисциплине:		18	18	-	45

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1.Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E

2.Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785392027293 9

Автор (ы) РПД: канд.пед.наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Е.Ю. Шлюбуль, Д.С. Ткач

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.08 «Технологии тренингов»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (144часов, из них –52 ч. практические, 91,8 часа самостоятельной работы; 0,2 ч. ИКР)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Технологии тренингов» является овладение студентами способностями конструировать социально-психологический тренинг и применять необходимые тренинговые методы для решения задач группового обучения и развития.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных социально-психологических тренингах;

– понимание использования основных понятий, направлений и форм тренинговой работы для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

– развитие способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании методов тренинга для формирования, совершенствования и коррекции различных социальных умений, качеств и установок личности.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Технологии тренингов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Технологии тренингов», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология личности», «Общая психология», «История психологии».

Дисциплина «Технологии тренингов» изучается параллельно с дисциплинами «Основы консультативной психологии», «Методика преподавания психологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины "Технологии тренингов" направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- общее содержание основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности; - систему психологических наук, этические нормативы психологической деятельности	- составлять психологический портрет профессионала, - собрать психологическую информацию на основе простых психологических методов и методик,	- системой основных понятий, феноменов и направлений в психологии как науке, - способами получения психологи-ческой информации, описания и анализа психических закономерностей
2.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в	-основные понятия дисциплины и алгоритм конструирования тренинга; виды тренинговых групп, этапы	-излагать основные понятия дисциплины в устной и письменной форме; - демонстрировать навыки профессиональной	-основными дискуссионными и игровыми методами тренинга как активного способа обучения; - навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		конкретной ситуации социально-психологического требования	групповой динамики, стили ведения; - основные идеи и теоретические направления тренинговой работы в зависимости от теоретико-методологического направления; – основные термины, используемые в тренинговой работе как активном методе обучения	речи в ситуациях проведения тренинговых мероприятий;	написания аналитических отчетов по итогам предтренинговой диагностики и оформления тренинговых программ; - навыком анализа собственной деятельности как ведущего и оценки эффективности результатов трнинговой работы.
3.	ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:	– основные методики (опросники, тесты, методики наблюдения) для диагностики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	-протоколировать и анализировать эмпирические данные, полученные в процессе тренинговой работы; ¬– моделировать психологические выводы как следствия и результат обуче-ния или коррекции личности по итогам тренинга; - применять категории и методы тренинговой работы необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (семейном, педагогическом и профессиональном обучении и коррекции)	-отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, адекватных целям, запросу, ситуации и контингенту участников тренинга с последующей обработкой данных и их интерпретаций в контексте «запроса» участников или заказчика; – навыками применения активных методов обучения в различных сферах жизни при решении задач психологической коррекции и развития личности

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Раздел 1. Введение в предметное содержание технологии тренингов.	54	-	24	-	30

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.1	История и теоретические основы технологии тренингов.			6		6
1.2	Дискуссионные методы в рамках тренингов.			6		8
1.3	Игровые методы в рамках тренингов.			6		8
1.4	Тренинг как метод активного обучения личности.			6		8
	Раздел 2. Основные теоретические подходы к психологическому тренингу.	50		20		30
2.1	Виды тренингов в зависимости от целей работы.			4		6
2.2	Особенности групповой динамики в рамках СПТ.			4		6
2.3	Особенности работы ведущего СПТ.			4		6
2.4	Теоретические основания различных стилей тренинговой работы.			4		6
2.5	Применение тренингов в различных сферах жизни общества.			4		6
	Раздел 3. Практикум.	39,8		8		31,8
3.1	Психологический тренинг для тренеров.			4		10
3.2	Анализ группового процесса участниками тренинга.			4		21,8
	Итого по дисциплине:			***52***		***91,8***

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/295CF277-FC44-40B0-898C-A7EE802E450D

Автор РПД: доцент, к. психол. наук, Лупенко Н.Н., старший преподаватель Сапогова И.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.09 Основы экономической психологии»

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»

Форма обучения - очно-заочная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 81 ч. самостоятельной работы, 26,7 ч. – контроль, 0,3 - ИКР)

Цель дисциплины:

формирование системы знаний, умений и навыков психолога, предметом деятельности которого являются экономические отношения и люди как субъекты экономических отношений.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания, умения, навыки, позволяющие проводить анализ психического функционирования человека в сфере экономических отношений.
2. Сформировать способность ставить научно-исследовательские и практические задачи в сферах экономической социализации, занятости, потребления и других сферах экономических отношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.09 Основы экономической психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»; изучается в 9 семестре.

Опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда», «Психология личности», «Психология управления и организационная психология».

«Основы экономической психологии» изучаются параллельно с дисциплиной «Психология конфликта и переговоров».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-6

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
.	ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	содержание концепций и подходов, раскрывающих психическое функционирование человека в системе экономических отношений	проводить психологический анализ поведения безработных, предпринимателей, потребителей, других социально-экономических групп	теоретическими знаниями и методами исследования психологических характеристик представителей различных социально-экономических групп и экономико-психологических явлений
.	ПК-6	Способностью к постановке профессиональных	направления теоретических и прикладных	выделять психологические проблемы в	навыками постановки задач и

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	исследований экономико-психологических явлений, возможности и ограничения при их изучении	экономических отношениях на рынке труда, отношениях собственностив сферах потребления, финансового поведения, экономической социализации	способов их решения в области изучения экономико-психологических явлений

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи, история экономической психологии	16	2	2		12
2	Психология занятости	38	4	8		26
3	Психология собственности, финансового и потребительского поведения	35	4	8		23
4	Экономическая социализация человека	28	2	6		20
	Итого:		12	24		81

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. М.: Издательство Юрайт, 2015, 2016.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. - М. : Юрайт, 2017. - 351 с. - https://biblio-online.ru/viewer/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-1#page/1
3. Мандель, Б.Р. Экономическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 293 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70448

Автор (ы) РПД ___Дёмин А.Н.___ _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.10 «Психология конфликта и переговоров»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (Всего 144 часа, из них: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; самостоятельная работа 81 ч., ИКР 0,3 ч., контроль 26,7 ч.).*

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности психолога в сфере решения ряда профессиональных задач, требующих предупреждения, анализа и разрешения конфликтов, ведения переговоров с целью оптимизации конфликтного взаимодействия людей в различных жизненных сферах.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у будущих бакалавров-психологов мотивации усвоения знаний и умений в области психологии конфликта, развитие творческого подхода к решению профессиональных задач связанных с проблемами предупреждения и урегулирования конфликтов.
2. Формирование знаний и представлений о сущности конфликта как социально-психологического явления, знание способов психологического анализа и управления конфликтным взаимодействием;
3. Формирование способности к участию в проведении психологического исследования аспекта конфликтного взаимодействия в различных научных и научно-прикладных областях;
4. Формирование профессиональных компетенций психолога в сфере решения ряда профессиональных задач, требующих предупреждения, анализа и разрешения конфликтов;
5. Формирование способности конструктивного поведения в конфликтной ситуации, ведения переговоров с целью оптимизации взаимодействия (в том числе и конфликтного взаимодействия) людей в различных жизненных сферах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология конфликта и переговоров» входит в вариативную часть ООП подготовки бакалавров по направлению подготовки «37.03.01 Психология», направленность (профиль) «Общий профиль».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для овладения учебной дисциплиной «Психология конфликта и переговоров» являются освоение дисциплин «Социальная психология», «Деловое и публичное общение», «Коммуникативная компетентность», «Психология социального познания», «Психология управления и организационная психология» и параллельно изучаемой «Психология семьи».

Компетенции, сформированные в связи с освоение дисциплины «Психология конфликта и переговоров» необходимы студентам во время прохождения производственных практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-5, ПК-7, ПК-9**

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	енции	части)	**знать**	**уметь**	**Владеть**
1.	ОК-5	Часть компетенции. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах зыках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; (Другие части компетенции в дисциплинах: иностранный язык, коммуникативная компетентность, деловое и публичное общение).	Основные принципы оптимального поведения в конфликтном взаимодействии; - общие положения метода принципиального ведения переговоров; - сущность, функции, структуру и содержание этапов переговорного процесса; - основные способы и техники организации эффективной коммуникации в ходе переговоров.	- Анализировать ситуацию межличностного взаимодействия в конфликте; - формулировать основные задачи и способы конструктивного межличностного взаимодействия в конфликте; - подготовить переговоры; - подбирать и применять соответствующие задачам способы и техники эффективного межличностного взаимодействия в ходе переговоров (установление контакта, предъявление позиций, слушанья, эффективной аргументации, постановки вопросов, приведения к согласию).	навыками эффективной коммуникации в ситуациях межличностного конфликта; - способностью к проведению эффективных переговоров для реализации задач межличностного взаимодействия
	ПК-9	Часть компетенции. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. (другие части компетенции формируются в дисциплинах: специальная психология,	- основные понятия и категориальный аппарат из области психологии конфликта; - виды и причины возникновения конфликтов; - закономерности анализа конфликта с точки зрения	- применять процедуры анализа конфликта (картография конфликта, структурно-динамический анализ конфликта); - применять процедуры психодиагностики и анализа психологических характеристик	- навыком проведения базовых процедур анализа конкретных конфликтных ситуаций и определения эффективных способов урегулирования конфликта; - навыком проведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
		психология личности, основы консультативной психологии)	его структуры и динамики; - психологические основы и закономерности поведения человека в конфликте (способы и стили поведения в конфликте, типы конфликтных личности, эмоциональное реагирование в конфликте); - общие закономерности управления, урегулирования, разрешения конфликтов и оптимизации конфликтного взаимодействия.	личности как субъекта конфликтного взаимодействия (применить и интерпретировать результаты методики К. Томаса «Стили поведения в конфликте»; провести анализ конфликтных типов личности; выявить способы эмоционального реагирования личности в конфликте); - подобрать техники регуляции эмоционального состояния участников конфликтного взаимодействия.	диагностики и анализ психологических проблем личности как субъекта конфликтного взаимодействия и определения направления работы по оптимизации.
	ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать основные теоретические подходы к конфликту в психологии; Знать основные модели психологического анализа конфликта; Знать основные показатели психологических характеристик личности как субъекта конфликтного взаимодействия	Уметь применить методы и методики исследования конфликта и личности как субъекта конфликтного взаимодействия (метод картографии, анализ структуры и динамики конфликта, стили поведения в конфликте) для реализации исследовательских задач	Владеть способностью к проведению психологического исследования (постановке задач, подбору методов и сбору эмпирических данных) психологических аспектов конфликтного взаимодействия людей

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в «Психологию конфликта и переговоров».	14	2	2	-	10
2	Психологический анализ конфликта	32	4	8	-	20
3	Общая характеристика поведения человека в конфликте	41	4	6	-	31
4	Переговоры как способ урегулирования конфликта	30	2	8	-	20
	Всего		12	24	-	81

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература

Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580

Автор (ы) РПД Улько Елена Васильевна

Аннотация

дисциплины Б 1. В.11 Коммуникативная компетентность
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 28.2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 79,8 часов самостоятельной работы; ИКР 0.2).

Цель дисциплины

Формирование представлений о закономерностях функционирования коммуникативной компетентности в социальных процессах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задачи дисциплины:

1. Развить представления о структуре коммуникативной компетентности, которые обеспечивают толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Научить студентов пользоваться техниками интерпретации дискурса и анализа речевых актов по выявлению причин неэффективности коммуникации\
3. Освоить модели дискурса при анализе деформированной коммуникативной компетенции.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Объектом курса «коммуникативная компетентность» выступает коммуникативная деятельность человека, продуктом которой и является дискурс, характерными чертами которого является его ситуативность, индивидуальность, интенциональность.. Курс опирается на знания социальной и дифференциальной психологий

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ОК-6; ПК-9 .

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	закономерности тектонической, семантической. когнитивной и прагматической организации коммуникативной компетенции и ее реализации в дискурсе	Моделировать составляющие коммуникативную компетентность в дискурсе личности анализировать эффективность форм деловых коммуникативных событий.	навыками анализа и описания коммуникативных событий Навыками установление изъянов коммуникативной компетентности субъекта
2 . .	ОК-6	Способностью работать в коллективе толерантно, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Нарушения понимания, связанные с различием национальных картин мира	Проводить анализ причин, препятствующих конструктивному взаимодействию	Методами анализа кросс культурной коммуникации по экспликации факторов нарушения процесса понимания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3	ПК-9	различия способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Особенности знаковой репрезентации личности в дискурсе	Выявлять на основе анализа дискурса нарушения в процессе социализации	Техниками диагностики проблем человека, причин его коммуникативных неудач

Основные разделы дисциплины:

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура коммуникативного процесса	22	2	4		16
2	Организация дискурса	22	2	4		16
3	Генезис коммуникативной компетентности	22	2	4		16
4	Нарративная компетентность	22	2	4		16
5	Деформация коммуникативной компетентности	19,8	2	2		15,8
	Итого по дисциплине:		10	18		79,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: (зачёт)

Основная литература .

1. .Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар. 2016.
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516

Автор РПД. Сухих С.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.12 «**КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекционных 10 ч., практических 26 ч.; 71,8 час самостоятельной работы, 0,2 ИКР)

Цель дисциплины:

познакомить студентов с возможностями качественного подхода в психологических исследованиях и сформировать умения и навыки использования интервью для решения исследовательских и практических задач

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с логикой качественного подхода в психологическом исследовании и с его познавательными возможностями и ограничениями;
2. Сформировать представление о разнообразии качественных методов и дать их характеристику с целью подбора и применения методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов;
3. Продолжить формирование навыков анализа практической, социальной и исследовательской проблем; формировать навыки по выделению аспектов исследовательской проблемы, которые могут быть изучены с помощью интервью;
4. Начать формировать навыки построения интервью, выбора индикаторов исследуемых аспектов проблемы и формирования для них соответствующих вопросов, развивая способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его особенностей;
5. Сформировать представление о возможных результатах качественного исследования и предоставить возможность накопления опыта анализа качественных данных и представления результатов собственного исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Качественные методы в психологическом исследовании» разработана в рамках ООП для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина относится к вариативной части базового блока дисциплин, представляется для изучения студентам-психологам в 5 семестре. Она расширяет компетенции, формирующиеся в таких дисциплинах как «Современные методы исследования», «Методология социального исследования», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Дисциплина расширяет представления о возможностях исследования в психологии, конкретизирует представления и расширяет возможности студентов в процессе решения исследовательских и практических задач. Она готовит студентов к освоению такой дисциплины как «Методологические основы психологии». Также дает общее представление и начинает формировать навыки, которые будут необходимы при освоении таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Основы психотерапии», «Гендерная психология», «Дифференциальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Личность в кризисе», «Психология идентичности», «Управление человеческими ресурсами».

Также полученные в рамках данной дисциплины навыки расширят возможности студентов при выполнении курсовых и дипломной работ, выполнении заданий в рамках производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой;

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной идентичности и другим социальным группам.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов…	Познавательные возможности качественного подхода и качественных методов в психологическом исследовании; основания для выбора методов, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов	Выделять исследовательскую проблему из темы, изучение которой необходимо или доступно изучению с помощью качественных методов; Уметь организовать «исследовательское поле» с учетом нужд конкретного исследования	Навыками постановки целей и задач качественного исследования, формулирования «качественных» гипотез, Использования разных способов поиска и рекрутирования респондентов
2	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной идентичности и другим социальным группам	Этические требования к работе психолога; Последовательность действий исследователя в качественном исследовании; Знать возможности использования различных качественных методов. Последовательность действий при использовании интервью; Стратегии ведения интервью,	Структурировать тему и определять необходимость степени дифференцированности интервью; Выделять индикаторы искомого явления и формулировать вопросы соответствующие им; Мотивировать респондента и устанавливать/удерживать с ним психологический контакт; Задавать	Мотивирования респондента на участие в исследовании; Формулирования вопросов; Установления и поддержания психологического контакта с респондентом; Навыками выявления специфики психического и социального функциониро

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			требования к формулировке вопросов в интервью; О способах анализа и представления данных по результатам интервью с целью выделения специфики психического и социального функционирования человека с учетом его особенностей.	правильно вопросы.	вания человека, с учетом особенностей, представления результатов исследования проблемы

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания качественного подхода к исследованию и выявлению специфики психического и социального функционирования человека	17	2	6	-	9
2	Основные качественные методы, возможности и сферы применения	13	2	2	-	9
3	Интервью: выбор, создание, применение, анализ и представление данных	77,8	6	18	-	53,8
	Всего:		10	26	-	71,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4 — Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.

Автор РПД: Педанова Екатерина Юрьевна

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.13 «Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте»

направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,

общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: практических 30 ч., 41,8 часов самостоятельной работы, 0,2 ч. ИКР)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте» является формирование у студентов представлений о проблемах формирования личности детей разного возраста, их диагностике и психологической коррекции

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

-- изучение видов дезадаптаций и причин их возникновения у детей

–понимания сущности коррекционного подхода в работе с детьми

–ознакомление студентов с конкретными процедурами по выявлению дезадаптаций у детей и подростков

– обучение студентов составлению и оценке эффективности психодиагностической и психокоррекционной работы.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса очно-заочной формы обучения.

Дисциплина ««Диагностика и коррекция дезадаптаций личности у детей и подростков» изучается параллельно с дисциплинами «Практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология тренингов» и предшествует изучению учебных дисциплин «Специальная психология», «Психология семьи», «Основы консультирования»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном и школьном возрасте» направлено на формирование у студентов части профессиональной компетенции ПК -1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Предмет, задачи и значение психологической диагностики и коррекции в системе психологического знания и практики Содержание понятия дезадаптаци личности и их виды у детей разного возраста Методы диагностики дезадаптаций личности у детей	Формулировать цель психологической диагностики и коррекции в соответствии с проблемой и запросом клиента. Использовать конкретные психодиагностические методики изучения дезадаптпций у детей и подростков. Составлять коррекционную программу в	Понятийным аппаратом психологической диагностики и коррекции Навыками психологического анализа проблем развития детей и подростков. Коммуникативными навыками в работе с детьми разного возраста Навыками составления психодиагностич

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			и подростков Основные принципы психологической коррекции Основные методологические и методические стратегии коррекции дезадаптаций у детей и подростков	соответствии с выявленной проблемой Соблюдать в своей деятельности этические нормы, предъявляемые к психологу, работающему с детьми Оценить эффективность консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и их родителями.	еских и коррекционно - развивающих программ для детей и подростков

Основные разделы дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОЗФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы психологической диагностики и коррекции.	10	-	4	-	4
2	психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия	6	-	4	-	4
3	Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений	6	-	2	-	4
4	дезадаптаций познавательной сферы.	6	-	2	-	4
5	Характерологические проблемы личности	6	-	2	-	4
6	Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном возрасте	8	-	4	-	4
7	Диагностика и коррекция дезадаптаций в младшем школьном возрасте	8	-	4	-	4
8	Диагностика и коррекция дезадаптаций в подростковом возрасте	8	-	4	-	4
9	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	8	-	4	-	4
10	Психологическая помощь детям с аномалиями развития	7,8	-	2	-	5,8
	Итого по дисциплине:		0	**30**	**-**	**41,8**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1.Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika

2.Овчарова Р.В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». М. 2014 http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-321.shtml

3.Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekciya

Автор РПД: Хозяинова Т.К.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б.1.В.ДВ.01.01 «Гендерная психология»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц 108 часов, в том числе 24 ч. аудиторных: 12 ч. лекций и 12 практических работ, 83,8 ч. самостоятельной работы; 0,2 ч. ИКР.

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Гендерная психология» является овладение студентами способностями анализировать основные гендерные подходы в психологии и применять необходимые психодиагностические методы в современных гендерных исследованиях в различных психологических областях.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных гендерных исследованиях в психологии;

– понимания использования основных понятий гендерной психологии и концепций гендерной социализации личности для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

– формирование способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых психодиагностических методов.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина "Гендерная психология" является составной частью вариативной части профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Гендерная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология личности», «Психология развития», «История психологии».

Дисциплина «Гендерная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Психологическое консультирование», «Семейное консультирование», предшествует дисциплинам «Диагностика и коррекция», «Основы психотерапии» и др.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Гендерная психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-4, ПК-6:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- основные понятия гендерной психологии (согласно глоссария), основные возрастные этапы кризисов гендерной идентичности	- анализировать библиографические и информационно-поисковые системы и материалы для оформлении научных статей, отчётов и заключений в области гендерных исследований,	- современными информационным и системами Интернет для проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области гендерных исследований психических закономерностей
2.	ПК -6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- ведущие положения теории мультиполярной идентичности личности и концепции гендерной и профессиональной социализации	применять категории и методы гендерной психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях	- навыками анализа своих гендерных особенностей и умению применять методы эмоциональной и когнитивной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			личности	профессиональной практики (семейном, педагогическом и профессиональном консультировании	регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№	Разделы	Всего часов	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в гендерную теорию: объект, предмет, основные понятия гендерной психологии, принципы и методы исследования.	8	2	0		6
2	Становление гендерных теорий за рубежом и в России	10	2	0		8
3	Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии и психологии	12	2	0		10
4	Социологические теории разделения половых ролей и социальное конструирование пола	14	2	2		10
5	Теории и исследования половых различий в психологии	14	2	2		10
6	Теории мультиполярной гендерной идентичности личности	14	2	2		10
7	Гендерная социализация личности	12	0	2		10
8	Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	12	0	2		10
9	Гендер и профессиональные и карьерные планы личности. Гендерные аспекты организации консультирования и социально-психологического тренинга	11,8	0	2		9,8
	Итого по дисциплине:		***12***	***12***		***83,8***

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
Вид аттестации: зачет
Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6.

Авторы РПД: профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психол. наук, Ожигова Л.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Лупенко Н.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы психологии самопознания и саморазвития личности»
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Общий профиль"
Форма обучения: очно-заочная

Объем трудоемкости: составляет 3 зачетных единицы (5 курс 9 семестр). Всего 108 часа: аудиторных – 24ч.: лекции – 12ч., практических - 12ч., СР- 84ч., 24 ч.– контактные часы.

Цель освоения дисциплины «Основы психологии самопознания и саморазвития личности» ставит целью формирование у бакалавров научных знаний в области общей психологии: умения разбираться в своем внутреннем мире, в психике других людей, способности взаимодействовать с окружающими и понимать социально-психологические закономерности учебной и профессиональной деятельности людей.

То есть в ходе освоения дисциплины формируется не только мировоззренческие основы специалистов-психологов, но происходит овладение психологическими методами исследования различных явлений общественной жизни, в том числе в области психологии личности, мотивации, саморегуляции и саморазвития человека.

Задачи изучения дисциплины базируются на формировании компетенций ПК-4; ПК-6:

1. Развитие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов.
2. Развитие способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Основы психологии самопознания и саморазвития личности» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Общий профиль».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике» «Общая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций ПК-4; ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов.	Знать особенности психического функционирования человека	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов.	навыками протоколирования и управления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов.
	ПК-6	способность к	виды	планировать и	способами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	расставлять приоритеты в ходе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курс в 9 семестре бакалавриата Очно-Заочной ФО (4г 6м).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			Л	ПЗ	СРС
Раздел 1	**Общая психология**				
1.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Понятие самосознания личности. Понятие самосознания личности. Структура и функции.	5	1	-	4
2	Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.	6	1	-	5
3	Познавательные процессы: внимание, память.	6	1	-	5
4	Понятие ощущения и восприятия. Виды ощущения и восприятия.	6	1	-	5
5	Мышление. Понятие об интеллекте. Виды и формы мышления.	7	2	-	5
6	Речь. Виды и функции речи. Роль речи в мыслительной деятельности человека.	6	1	-	5
7	Воображение и его функции. Виды воображения. Фантазия и творчество.	7	2	-	5
8	Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Волевые качества личности.	7	2	-	5
9	Понятие воли. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	6	1	-	5
Раздел 2	**Самопознание и саморазвитие личности**				
10	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Личность и общество. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в человеке.	6	-	1	5
11	Представления о биологической детерминации личности. Структура индивидных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии.	6	-	1	5
12	Типы темперамента и их психологическая характеристика	6	-	1	5
13	Половой диморфизм и половозрастные изменения.	7	-	2	5

	Этапы психосексуальной идентификации.				
14	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации.	7	-	2	5
15	Общее представление о характере. Типологии характеров.	6	-	1	5
16	Человек как субъект деятельности. Структура и виды деятельности. Способности человека.	7	-	2	5
17	Понятия потребности и мотива. Направленность личности как система устойчивых мотивов.	7	-	2	5
	Итого	**108**	**12**	**12**	**84**

Основная литература:

1.Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblioonline.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1

2.Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: СанктПетербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. СанктПетербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05EF074CE92B797#page/1

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор РПД – Ожигова Л.Н.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ»**
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекционных 16 ч., практических 18 ч.; 73,8 часов самостоятельной работы, 0,2 ИКР)

Цель дисциплины:

Сформировать целостное представление о возможных способах получения знания в социальных и гуманитарных науках, а также сформировать умения и навыки выбора этих способов, адекватных целям и возможностям и первичные навыки их использования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать первичное представление о структуре современного научного знания и проблемах, связанных с возможностями научного познания, в том числе и проблемами изучения психики;
2. сформировать представление о многообразии подходов к изучению человека в психологии и научить анализировать их слабые и сильные стороны с точки зрения познавательных возможностей;
3. сформировать представление об используемых в социальных и гуманитарных науках общенаучных, конкретнонаучных и некоторых специальных методов;
4. научить делать обоснованный выбор способа получения необходимой информации, подчиненного целям, задачам, ситуации и контингенту респондентов последующей их обработкой и их интерпретацией;
5. начать формировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные методы исследования» разработана в рамках ООП для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Эта дисциплина предлагается студентам для изучения в 6-м семестре.

Дисциплина «Современные методы исследования» относится вариативной части 1 блока дисциплин ООП ВО, относится к блоку «дисциплины по выбору».

Эта дисциплина использует сформированные части компетенции в таких дисциплинах как «Математические методы в психологии», «Математическая статистика в психологии», «Информационные технологии в психологии». Вместе с данными дисциплинами она готовит основу для развития компетенции, связанных с научным познанием, выбором и использованием методов психологии. Компетенция, основы которой заложены здесь, буду расширяться, и оформляться в таких дисциплинах как «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Статистические пакеты для психологического исследования», «Экспериментальная психология», а также в ходе прохождения учебной и производственной практик и выполнения самостоятельного исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.

Также в данной дисциплине формируется начальный уровень компетенции ориентированной на формирование способности оказания психологической помощи. Далее компетенция развивается в таких дисциплинах как «Основы консультативной психологии», «Практикум по социальной психологии», «Основы психотерапии», «Психология семьи», «Введение в клиническую психологию», «Личность в кризисе», «Основы психолингвистической экспертизы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных

целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой и их интерпретацией; ПК – 3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК - 2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой и их интерпретацией	Подходы к исследованию и их возможности и ограничения; Классификации методов и зоны из применения; Характеристики общенаучных, конкретнонаучных и специальных методов, используемых в психологии, их познавательные возможности и ограничения	Подбирать методы исследования проблемы; Делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента;	навыками составления композиции анкеты; Навыками составления инструкции для респондента и подготовки респондента к исследованию; Навыками составления анкетных вопросов; Навыками контроля за выполнением задания респондентом и проверки правильности заполнения анкеты Навыками отбора экспертов для опроса; Навыками создания электронного протокола полученных данных и представления полученных результатов;
2	ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать разновидности и области применения активных социально-психологических методов	уметь формировать «запрос» и подбирать необходимые методы диагностики существующей проблемы с проекцией на ее дальнейшее разрешение	Навыками использования активных методов (техник) для диагностики организационных и личностных проблем и выработки способов их разрешения: мозговой штурм, мозговой штурм наоборот, техника «проблема-решение», тактики тренинга, ролевые игры, деловые игры, демонстрация,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					дискуссия.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии.	22	6	4	-	12
2	Подходы к организации исследования в психологии	28	4	4	-	20
3	Эмпирические методы в психологии: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	30	4	6	-	20
4	Активные социально-психологические методы как диагностика и осуществление психологической помощи	27,8	2	4	-	21,8
	Всего:		16	18	-	73,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/149FD88A-AE8B-4B1E-AF39-5295E0BFCBCD.

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для академического бакалавриата. Издательство: М.: Издательство Юрайт, 2017. https://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162

Автор РПД: Педанова Екатерина Юрьевна

Аннотация

по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 Современные информационные технологии

направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,

общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Курс 3 Семестр 6 Количество з.е. 3

Цель дисциплины:

В рамках изучения дисциплины «Современные информационные технологии» приобретаются теоретические знания об основах архитектуры и принципах функционирования информационных систем; студентами получаются практические навыки по проектированию информационных систем; осуществляется теоретическое и практическое изучение возможностей применения современных информационных технологий для создания и применения информационных систем.

Воспитательной целью дисциплины является формирование у студентов стремления к изучению актуальных новинок в области информационных систем и возможностей их применения для решения конкретных практических задач.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к учебному циклу дисциплин вариативной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины «Современные информационные технологии» студент понимать архитектуру и методы разработки информационных систем, знать характеристики информационных технологий.

Дисциплина «Современные информационные технологии» является логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Концепции современного естество знания», «Математическая статистика в психологии», «Современные методы исследования».

Знания, полученные в результате изучение дисциплины «Современные информационные технологии» могут использоваться при работе над выпускной квалификационной работой, а также при изучении дисциплин «Качественные методы в психологическом исследовании».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (*ОК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОПК-1*	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	1)знать основные нормативно-правовые документы в области информационных систем и технологий	1)уметь пользоваться документацией по международным и отечественным стандартам в области	1) владеть нормативно-правовыми документами, международными и отечественными стандарты в области

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	2) знать работу иформационной системы и подсистем	информационных систем и технологий 2)применять на практике знания о принципах работы и архитектуре информационных систем	информационных систем и технологий 2) владеть знаниями информационных технологий для решения задач применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2.	*ПК-9*	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	современные методы ИТ для реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Проводить анализ, отбор и оценивать примененимость психодиагностических методик, базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	Современные методики ИТ для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				заболеваниях	

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		30	30	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**34,2**	**34,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основы информационных систем	20	4	4		12
2.	Архитектура и разработка информационных систем	26	4	4		18
3.	Характеристика информационных технологий	28	4	4		20
4.	Информационные технологии в различных областях деятельности	28	4	4		20
5.	Обзор изученного материала и прием зачета	5,8		2		3,8
6.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	16	18		73,8

Вид промежуточной аттестации: зачёт

Основная литература:

1.Трофимов В., Ильина О. и др. Современные информационные технологии в экономике и управлении. Учебник. – Юрайт, 2018. – 542 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA83664

2.Балдин, К.В. Информационные системы в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 395 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454036.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объём трудоёмкости: 3 зачётные единицы (108 часов, из них: лекционных 12 часов, практических 12 часов; 83,8 часа – самостоятельной работы, ИКР - 0,2 ч).

Цель дисциплины:

изучение основных задач и методов специальной психологии; изучение основных причин и видов нарушений психического развития, общих и специфических закономерностей психического развития; осмысление динамики психического развития в условиях недостаточности функций; обретение понимания причин и закономерностей психического развития людей с различными ограничениями; обретение знаний о видах дефектов и формах аномального развития, подходах к их классификации (умственно отсталые; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с церебральным параличом; с нарушениями развития речи; с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; слепоглухие); получение знаний о техниках диагностики, коррекции и специфике обучения детей с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

–ознакомить студентов с основными понятиями, категориями (норма, дефект, аномальные дети, компенсация, абилитация, реабилитация, коррекция, социализация, дизонтогенез, специальное образование, специальное образовательное учреждение) и концепциями специальной психологии для решения конкретных прикладных задач;

–обеспечить теоретическое освоение студентами современных представлений о нарушениях развития; сформировать представления об основных причинах аномального развития и закономерностях психического развития при аномалиях;

–изучить виды дизонтогенеза, их причины и классификацию;

–сформировать практические навыки анализа проявлений нарушений развития и их классификации;

–обучить методам психодиагностики детей, имеющих особенности в развитии;

–сформировать представления об основных психокоррекционных подходах в работе с детьми, имеющими особенности в развитии;

–обеспечить понимание роли обучения в развитии аномальных детей;

– сформировать представления о специфике обучения детей с нарушениями в развитии;

–обеспечить развитие способностей к выявлению специфики психического функционирования ребенка;

–сформировать способности к реализации базовых процедур анализа проблем детей имеющими особенности в развитии, их социализации и образовательной деятельности; функционированию детей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

–обеспечить развитие у студентов навыков профессионального общения с детьми имеющими особенности в развитии и их родителями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов первого курса очной и очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Специальная психология», формируются в процессе изучения учебных

дисциплин «Физиология ВНД», «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Психология самосознания».

Дисциплина «Специальная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Введение в клиническую психологию», «Ведущие направления отечественной психологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК4 и ПК9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	понятие о дефекте и дизонтогенез; виды дизонтогенеза, их причины и классификацию; закономерности психического развития при аномалиях; основные причины аномального развития; особенности психодиагностики детей с особенностями в развитии развитием; основы психокоррекции нарушений развития; основы работы и задачи психологической службы в образовательных учреждениях.	описать симптомокомплексы при различных аномалиях; осуществить подбор необходимых психодиагностических методик для диагностики нарушений психического развития; проводить анализ результатов диагностики детей с особенностями в развитии; составлять план работы по оказанию психологической помощи детям, с особенностями в развитии развития и их родителям	системой понятий и категорий специальной психологии навыками психодиагностики детей имеющих особенности в развитии; навыками составления коррекцонно-развивающих программ.
2.	ПК 9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Виды дефектов и дизонтогенеза; концепции специальной психологии для решения конкретных прикладных задач; причины дизонтогенеза и их классификацию; особенности обучения детей с нарушениями в развитии.	Давать адекватную оценку психическому функционированию ребенка, имеющего особенности в развитии; составлять планы психодиагностической работы с детьми имеющими особенности в развитии; составлять психокоррекционные программы в соответствии с	Знаниями о процессе социализации детей с особенностями в развитии, о специфике их обучения и возможностях дальнейшей профессиональной подготовку. Знаниями психокоррекционной работы с детьми, имеющими аномалии развития.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				видом нарушения развития.	

Основные разделы дисциплины О-ЗФО:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(для студентов О-ЗФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, методы, задачи, основные понятия и категории специальной психологии.	10	1	1	-	8
2	Общие и специфические закономерности психического развития. Виды дефектов. Понятие дизонтогенеза. Понятие о дефицитарном развитии.	10	1	1	-	8
3	Умственно отсталые дети. Виды и причины умственной отсталости. Особенности развития. Диагностика и коррекция.	14	2	2	-	10
4	Задержка психического развития. Развитие детей с ЗПР Классификация видов ЗПР. Диагностика и коррекция.	14	2	2	- -	10
5	Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Психическое развитие глухих детей. Диагностика развития и коррекция.	10	1	1	-	8
6	Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Дети с нарушениями зрения. Диагностика развития и коррекция.	10	1	1	-	8
7	Дети с нарушениями развития речи. Диагностика развития и коррекция.	10	1	1	-	8
8	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Диагностика развития и коррекция.	10	1	1	-	8

9	Искаженное психическое развитие. Начальное проявление психических заболеваний. Синдром раннего детского аутизма, шизофрения, эпилепсия. Дисгармоническое развитие. Психопатии, неврозы, патологические реакции, акцентуации. Диагностика и коррекция	10	1	1	-	8
10	Основы психолого-педагогического обследования (ПМПК). Психологическая служба в образовательных учреждениях. Психологическая оценка эффективности методов, содержания и различных средств обучения.	9,8	1	1	-	7,8
	Итого по дисциплине:		**12**	**12**	**0**	**83,8**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Глухов, В.П. Специальная педагогика и **специальная психология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Глухов В. П. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 264 с. - https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

2.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. https://biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika

Авторы РПД: Удачина П.Ю, Хозяинова Т.К.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология развития личности в образовательной среде»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 12 ч., 83,8 ч. самостоятельной работы; 0,2 ч. ИКР)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология развития личности в образовательной среде» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в процессе обучения и формирование навыков диагностики основных психолого-педагогических проблем.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

–усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

–изучение развития личности в процессе обучения;

–формирование представлений об основных задачах психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде;

–формирование навыков диагностического исследования основных проблем развития ребенка в процессе обучения.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития личности в образовательной среде» относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов 5 курса очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития личности в образовательной среде» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-4, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, в организации и проведении психолого-педагогических исследований, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека в	методами научного анализа теорий психического развития и методологией психолого-педагогических исследований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				образовательной среде, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития в процессе обучения; при психологическом сопровождении возрастных кризисов развития	
2	ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; физиологические, когнитивные, интеллектуальные и функциональные возможности и особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	проектировать и реализовывать исследовательские и развивающие обучающие программы для лиц разных возрастов, различной профессиональной деятельности; для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыками планирования и организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде. Методами диагностики развития личности; основными направлениями коррекционной работы с субъектами образовательной среды; методами оценки качества образования

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общая характеристика образовательной среды		22	4	0		18
1	Понятие образовательной среды и образовательных технологий		1	0		6
2	Инновационная образовательная среда		1	0		6

3	Безопасность образовательной среды и ее диагностика		2	0		6
Раздел 2. Дошкольное образование и начальная школа в образовательном процессе		22	2	2		18
4	Проблема раннего обучения		2	0		6
5	Классный руководитель и его влияние на развитие ребенка		0	1		6
6	Классный коллектив: характеристика, специфика отношений, гендерный состав, сплоченность		0	1		6
Раздел 3. Психологическое сопровождение подросткового возраста		16	2	2		12
7	Коллектив подростков: сплоченность, проблема педагогических конфликтов, мотивация.		0	2		6
8	Психогигиена подросткового возраста		2	0		6
Раздел 4. Психологическое сопровождение старшеклассников		16	0	4		12
9	Профессиональное самоопределение старшеклассников		0	2		6
10.	Жизненные планы и перспектива будущего у старшеклассников		0	2		6
Раздел 5. Характеристики ВУЗовской образовательной среды		31,8	4	4		23,8
11.	Особенности образовательной среды ВУЗа и преемственность обучения		2	0		7,8
12.	Мотивация учебной деятельности студентов		0	2		8
13.	Полиэтническая среда ВУЗа и проблема толерантности		2	2		8
	Итого по дисциплине:		**12**	**12**	**-**	**83,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1.Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa

2.Психология развития и возрастная психология / Под ред. Головей Л.А. М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya

Автор РПД: зав. кафедрой психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, доцент, Шлыкова Ю.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Психология семьи»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекционных 12 ч., практических 12 ч., 83,8 часа самостоятельной работы, 0,2 ч. ИКР).

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология семьи» является овладение студентами представлений о предмете психологии семьи, как системном явлении, включающим закономерности различных систем отношений.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– формирование у студентов понимания динамики развития семьи
– ознакомление студентов с основными семейными системами супружеских и детско-родительских отношений
– ознакомление студентов с основными подходами оказания психологической помощи в практике консультирования семьи
– помощь студентам в освоении навыков работы с диагностическим материалом в работе с семьей, повышение психологической грамотности психодиагностической работы и корректности обращения с полученными данными.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов пятого курса очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология семьи» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Возрастная психология» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семьи» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК 3, ПК 11 и ПК 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Основные проблемы современной семьи Формы психологической помощи семье Методологические подходы в работе с семьей Основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения;	Провести анализ проблем семейных отношений Составлять и планировать формы работы с семьей с учетом проблем и особенностей семьи Разрабатывать рекомендации по выявленным проблемам взаимоотношений в семье	Психодиагностическими и коррекционным и процедурами работы с семьей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-11	Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Основные направления психокоррекционных подходов в работе с семьей. Принципы разработки коррекционных программ. Основные требования к личности психолога, проводящего коррекционную работу с семьей	Провести анализ проблем семейных отношений Составлять и планировать формы работы с семьей с учетом проблем и особенностей семьи Разрабатывать рекомендации по выявленным проблемам взаимоотношений в семье	Психодиагностическими и коррекционными процедурами работы с семьей
1	ПК-12	Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества	Проблемы современной семьи Динамику семейных отношений Специфику семейных отношений в разных семейных системах. Формы просветительской деятельности в области семейной психологии.	Использовать различные формы просветительской деятельности с целью профилактики нарушений семейных отношений Установить контакт с аудиторией. Подготовить материал для просветительской работы в области психологии семьи с учетом специфики аудитории.	Методологическими и дидактическими принципами профилактической и просветительской работы с семьей. Ораторскими способностями

Основные разделы дисциплины для ОЗФО

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(для студентов ОЗФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 Характеристика современной семьи		36	6	6	-	24
1.1	Различные типы и категории современной семьи.		2	2	-	8
1.2	Функционально-ролевая структура семейных отношений.		2	2	-	8
1.3.	Жизненный цикл семьи		2	2	-	8
2 Супружеские отношения		24	4	4	-	16
2.1.	Психология эмоциональных отношений.		2	2	-	8

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2.2.	Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.		2	2	-	8
3	Детско-родительские отношения	36	6	6	-	24
3.1	Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к		2	2	-	8
3.2	детям. Особенности становления личности ребенка в семье		2	2	-	8
3.3	Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей		2	2	-	8
4. Методы психологической диагностики и психотерапии семьи		23,8	2	2		19,8
Итого по дисциплине			**12**	**12**		**83,8**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Соловьева, Е.А. **Психология семьи** и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D.

2.Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya

Автор РПД: Хозяинова Т.К.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология детско-родительских отношений»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 12 ч., 83,8 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,2 ч).

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» является овладение студентами представлений о психологических закономерностях, динамике и проблемах отношений между родителями и детьми в современной семье.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– формирование у студентов понятия о детско-родительских отношениях, о специфике отношения матери и отца к ребенку;

– ознакомление студентов с основными стилями семейного воспитания, как условии становлении личности ребенка в семье;

– ознакомление студентов с основными подходами оказания психологической помощи в практике консультирования по проблемам детско-родительских отношений;

– помощь студентам в освоении психодиагностических навыков работы по изучению детско-родительских отношений;

– повышение психологической грамотности психодиагностической работы и корректности обращения с полученными данными.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень бакалавриата)», Дисциплина предназначена для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин бакалавриата, в том числе «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» , «Психология семьи», «Основы консультативной психологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология детско-родительских отношений» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК 3, ПК 11 и ПК 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Основные проблемы детско-родительских отношений в современной семьи. Особенности отношений родителей с детьми разного возраста	Провести анализ проблем детско-родительских отношений Составлять и планировать формы работы с семьей с учетом проблем и особенностей семьи Разрабатывать	Психодиагностическими и коррекционными процедурами индивидуальной и групповой работы с родителями и детьми

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			Формы психологической помощи в решении проблем взаимоотношений родителей и детей. Методологические подходы в работе с семьей Основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения;	рекомендации по выявленным проблемам взаимоотношений родителей с детьми	
1	ПК-11	Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Основные направления психокоррекционных подходов в работе с семьей. Принципы разработки коррекционных программ по оптимизации детско-родительских отношений Основные требования к личности психолога, проводящего коррекционную работу с семьей	Провести анализ проблем взаимоотношений родителей с детьми. Составлять и планировать формы работы с семьей с учетом проблем и особенностей семьи. Разрабатывать рекомендации по выявленным проблемам взаимоотношений в семье	Психодиагностическими и коррекционными процедурами работы с семьей Критериями оценки конструктивных и деструктивных детско-родительских отношений
1	ПК-12	Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения	Проблемы современной семьи Динамику детско-	Использовать различные формы просветительской деятельности с	Методологическими и дидактическими принципами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		психологической культуры общества	родительских отношений на разных стадиях развития семьи. Эффективные и деструктивные стратегии в воспитании детей. Формы просветительской деятельности в области семейной психологии.	целью профилактики нарушений взаимодействия родителей с детьми разного возраста отношений Установить контакт с аудиторией. Подготовить материал для просветительской работы в области психологии семьи с учетом специфики аудитории.	и формами профилактической и просветительской работы с семьей. Ораторскими способностями

Основные разделы дисциплины для ОФО

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(для студентов О-ЗФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1. Понятие о детско- родительских отношениях		24	4			20
1	Понятие о детско-родительских отношениях в различных психологических теориях	12	2			10
2	Психология родительства	12	2			10
Раздел 2. Воспитательные стратегии и становление личности ребенка в семье		36	2	4		30
3	Конструктивные и деструктивные воспитательные стратегии родителей	12	2			10
4	Отношения родителей к детям, как условие становления личности ребенка в семье	12		2		10

5	Особенности отношений родителей с детьми разного возраста	12		2		10
Раздел 3.Прблемы семейных отношений и становление личности ребенка		36	4	6		26
6	Особенности становление личности ребенка в неполной семье	12		2		10
7	Особенности становление личности ребенка в дисфункциональной семье	12	2	2		8
8	Особенности детско-родительских отношений в семье с особым ребенком	12	2	2		8
Раздел 4. Диагностика проблем детско-родительских отношений и психологическая помощь семье в их решении.		12	2	2		8
	Итого по дисциплине:	**108**	**12**	**12**	**-**	**84**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1.Соловьева, Е.А. **Психология семьи** и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D.

2.Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya

Автор РПД: Хозяинова Т.К.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ. 05.01«Деловое и публичное общение»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы; 0.2 ИКР).

Цель дисциплины: Формирование представлений о закономерностях коммуникации в институциональной сфере и навыков по построению публичного выступления

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об особенностях коммуникации в организациях
2. Познакомить с видами коммуникации в деловой сфере и потенциальными ее помехами.
3. Овладеть техниками эффективного воздействия в общении
4. Развить навыки публичного выступления

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «деловое и публичное общение» опирается на знания по социальной психологии, социологии, русского языка. Решение задач курса составляет одну из важнейших основ подготовки специалиста гуманитарной сферы. Курс также опирается на представления сформированные в рамках изучения культурологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-5; ПК-13

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействии	1.Особенности организации общения 2. Типы и виды коммуникаций 3.Законы убеждающей коммуникации 4. Помехи коммуникации	1. Выявлять все виды помех в коммуникации 2. Анализировать сложности в межкультурном взаимодействии 3.Подготавливать публичное выступление	1. Навыками использовать логические и психологические аргументы 2.Техниками наведения аттракции между партнерами
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации	1. особенности организационной коммуникации	1. определять типы социально-психологических климатов	1. методами оптимизации организационной коммуникации

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	производственного процесса			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Основы коммуникации	19,8	6	4		9,8
2.	Тема 2. Коммуникация в организациях	16	4	4		8
3.	Тема 3 Механизмы влияния в деловой коммуникации	16	4	4		8
4.	Тема 4 Практика делового общения	20	4	6		10
	Итого по дисциплине:		18	18		35,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Бороздина, Галина Васильевна. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - Москва : Юрайт, 2018. - 463 с. - https://biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB.
2. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/274E7E7C-0DEE-4DEF-A1D7-784BCFA41BA5
3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3795-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A22877F5-605F-4B2E-98A8-EBE01DF934E4.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Этика и культура в организации
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 часа, из них: лекционных 18 часов, практических 18 часов; 35,8 часа самостоятельной работы; 0,2 часа ИКР)

Цель дисциплины: формирование у студентов системы представлений об этике и культуре поведения и общения в организации.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов понятия об этике и культуре как системах и механизмах ценностно-нормативной регуляции поведения и общения в организации;

рассмотрение основных этико-культурных представлений, принципов и норм, лежащих в основе конструктивного и эффективного поведения и общения личности как субъекта организационного поведения и партнера по деловым отношениям;

содействие студентам в овладении конкретными коммуникативными и интеллектуальными умениями и навыками построении своего поведения и общения в организационном контексте в соответствии с этико-культурными представлениями, принципами и нормами;

содействие студентам в обретении способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по этическим и культурным аспектам поведения и общения в организациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Этика и культура в организации» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Правоведение», «Политология», «Введение в профессию», «Социальная психология», «Культурология», «Социология», «Практикум по социальной психологии», «Методология социального исследования», «Психология социального познания».

Дисциплина «Этика и культура в организации» изучается параллельно с дисциплинами «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Личность в кризисе/Кризисы жизненного пути».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Этика и культура в организации» знания, умения и компетенции являются предшествующими для дисциплин «Психология личности», «Коммуникативная компетентность», «Психология труда», «Психология управления и организационная психология», «Психология конфликта и переговоров», «Управление человеческими ресурсами/Психология занятости», прохождения производственной и преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование частей следующих компетенций:

ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-13 Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

№ пп.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	теоретические и методические основы понимания этики и культуры как систем и механизмов ценностно-нормативной регуляции поведения и общения человека в организацион-ном контексте	строить собственное организацион-ное поведение и деловое общение в соответствии с этико-культурными нормами и ориентирами	интеллектуаль-ными и комму-никативными навыками построения собственного организационно го поведения и делового общения в соответствии с этико-культур-ными нормами и ориентирами
2.	ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	этические принципы и культурные нормы поведения и общения в организации, закономерно-сти и механиз-мы их влияния на интеграцию личности в систему деловых отношений, создание и поддержание позитивного психологиче-ского климата, способствую-щего оптимиза-ции производ-ственного процесса	строить собственное поведение и деловое общение в соответствии с этическими принципами и культурными нормами, содействую-щими интегра-ции личности в систему деловых отношений, созданию и поддержанию позитивного психологиче-ского климата, способствую-щего оптими-зации произ-водственного процесса; оценивать поведение и общение других людей в аспекте соответствия-несоответст-	интеллектуаль-ными и комму-никативными навыками построения собственного организацион-ного поведения и делового общения в соответствии с этическими принципами и культурными нормами, содействующи-ми интеграции личности в систему деловых отношений, созданию и поддержанию позитивного психологиче-ского климата, способствую-щего оптимиза-ции производст-венного процес-са; критериями оценки поведе-ния и общения

№ пп.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				вия вышеука-занным принципам и нормам	других людей в аспекте соот-ветствия-несо-ответствия вышеуказанным принципам и нормам

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этика, культура и этикет организационного поведения и делового общения	16	4	4	–	8
2.	Этика и культура поведения и делового общения в различных ситуациях организационной жизнедеятельности	39,8	10	10	–	19,8
3.	Этика и культура поведения и делового общения в различном организационно-культурном контексте	16	4	4	–	8
	Всего:		18	18	0	35,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Чернышова, Л.И. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.И. Чернышова. – М: Юрайт, 2018. 161 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya, доступ по разделам. – Загл. с экрана.

Автор РПД: Флоровский С.Ю.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Антропология
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 8 ч., 0,2 ч. ИКР; 53,8 ч. самостоятельной работы).*

ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ дисциплины «Антропология» является формирование у студентов системных представлений об основных проблемах современной эволюционной (физической) антропологии как интегральной науки о человеке; целостного представления о биологическом (видовом) единстве человечества. Ознакомление студентов с ведущими тенденциями в развитии антропологии.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

– формирование системных знаний о месте человека в системе животного мира, о происхождении и основных этапах эволюции человека, социогенезе;

– формирование системных знаний о проблемах возрастной антропологии, факторах роста и развития человека, особенностях онтогенеза, а также конституция человека;

– формирование системных знаний об основных механизмах расогенеза, популяционной и географической изменчивости человека и политипии вида *Homo sapiens*;

– раскрыть закономерности процесса перехода от биологических факторов, которые определяли существование животных предков человека, к факторам социальным.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.

Дисциплина «Антропология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Концепции современного естествознания».

Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также в ходе изучения таких дисциплин, как «Физиология ВНД», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология труда», «Гендерная психология», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся: общекультурных (ОК-2) и профессиональных (ПК-6) компетенций

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2:	Выпускник должен обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, для формирования гражданской позиции.	1. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение; 2.Основные этапы и закономерности исторического развития общества, для формирования гражданской позиции. 3. Биологические предпосылки, факторы и крите-рии гоминизации; 4. Особенности ранних стадий социогенеза (развития общества);	1. Применять антропологиче-ский подход к комплексным междисципли-нарным пробле-мам человечества; 2. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;	1. Знаниями по истории антропологии; 2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, для формирования гражданской позиции; 3. Основными универсальным и понятиями биосоциальной антропологии;
2	ПК-6	Выпускник должен обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	1. Периодизацию, закономерности и специфику он-тогенеза чело-века; 2. Основные классификации типов телосло-жения и аспекты конституции человека; 3. Основные классификации человеческих рас, факторы расообразования. 4.Научные аспекты несостоятельности расистских представлений как антинаучных	1. Интегрировать знания о природе, происхождении, о становлении человеческого общества, о взаимодействии человека, обще-ства и культуры на современном этапе развития цивилизации; 2. Применять антропологиче-ские знания к постановке профессиональны х задач в области научно-исследовательско й и практической	1.Методами анализа влияния факторов внешней среды на рост и развитие человека; 2. Способностью к постановке профессиональн ых задач в области научно-исследовательск ой и практической деятельности.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			концепций.	деятельности.	

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	СРС	СРС
1	**Введение в антропологию**	14	2	2	10
2	**Учение об антропогенезе**	22	4	2	16
3	**Онтогенез и морфология человека.**	18	2	2	14
4	**Расоведение.**	17,8	2	2	13,8
Итого по дисциплине:			10	8	**53,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

КУРСОВАЯ РАБОТА. Не предусмотрена

ВИД АТТЕСТАЦИИ. Зачёт в 1 семестре.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Хрисанфова. Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. М., 2002.

2.Тегако Л. И.Зеленков А.И. Современная антропология. Минск, 2012. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86831

3 Лукьянова, И.Е. Антропология: учебное пособие / И. Е. Лукьянова , В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424215

Автор РПД: Доцент кафедры зоологии ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. биол. наук, доцент Решетников С.И.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Экология
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 8 ч., 0,2 ч. ИКР;* 53,8 *ч. самостоятельной работы).*

Цель изучения дисциплины «Экология» − ознакомление студентов с основами общей экологии, как теоретически обобщающей дисциплины об общих закономерностях взаимоотношений организмов, в том числе и человека, со средой, определяющей масштабы и допустимые пределы воздействия человеческого общества на среду, возможностями уменьшения этих воздействий или их полной нейтрализации

Задачами дисциплины «Экология» являются:

– формирование системных знаний о закономерных связей между компонентами природной среды;
– формирование системных знаний об основных закономерностях экологии;
– формирование системных знаний о функционировании экологических систем и зависимости здоровья человека от качества окружающей среды;
− изучение влияния человека на основные компоненты окружающей среды;
− дать представления об основных путях и способах снижения негативного влияния человека на биосферу;
− сформировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины «Экология» базируется на знаниях полученных студентами ранее при изучении дисциплины «Концепции современного естествознания».

Знания, полученные при освоении дисциплины «Экология» помогут студентам при изучении дисциплин, таких как: Теория систем в биологии и психологии, Управление человеческими ресурсами, Безопасность жизнедеятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-9

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	– предмет, методы и задачи экологии; –основы общей экологии, основные понятия и термины экологии; – основные экологические законы и закономерности взаимодействия живых организмов с природной средой; – общую теорию устойчивости экологических систем; – экологические аспекты природных и антропогенных систем.	– применять закономерности экологии в профессиональной и образовательной деятельности, – использовать системный анализ и синергетический подход к изучению окружающей среды; – прогнозировать и оценивать возможные отрицательные последствия деятельности человека для окружающей среды;	– навыками компетентного участия в обсуждении и решении острейших проблем при реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, порождаемых новыми технологиями; – навыками оценки последствий деятельности человека (в том числе в профессио-нальной области).

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	***Наименование раздела***	**Количество часов**			
		Всего	Аудиторная работа*		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	**Введение в экологию**	14	2	2	10
2	**Экология особей. Среда и условия существования организмов**	22	4	2	16

3	**Экология популяций**	18	2	2	14
4	**Экология сообществ и экосистем**	17,8	2	2	13,8
Итого по дисциплине:			10	8	**53,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

КУРСОВАЯ РАБОТА. Не предусмотрена

ВИД АТТЕСТАЦИИ. Зачёт в 1 семестре.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.Коробкин В. И. Передельский В. И. Экология : учебник для студентов бакалаврской ступени многоуровневого высшего профессионального образования, для студентов высших учебных заведений. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. 602 с.

2.Литвинская С. А., Соловьева Л. П., Соловьев В. А. Эволюция и экология биосферы: учебное пособие. М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар, Просвещение-Юг, 2012. 356 с.

3.Иванов, В.П. Основы экологии / В.П. Иванов, О.В. Васильева. Санкт-Петербург. СпецЛит, 2010. 272 с [Электронный ресурс].

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104917

Автор РПД: Доцент кафедры зоологии ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. биол. наук, доцент Решетников С.И.

.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Теория систем в биологии и психологии»
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»
Форма обучения - очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч.; 78 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Теория систем в биологии и психологии» - формирование основ профессионального мышления бакалавров-психологов в области теории систем в биологии и психологии, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в разнообразных сферах деятельности при развитии способности к анализу системных характеристик личности и группы, ориентации в выборе направлений их изучения и развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными методологическими проблемами теории систем в современной биологии и психологии,
- привить им навыки использования методологии теории систем в научно-теоретической и практической деятельности,
- подготовить студентов к разработке методологии собственных научных изысканий на основе теории систем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория систем в биологии и психологии» Б1.В.ДВ.07.01 относится к блоку "Дисциплины (модули) по выбору" Профессионального циклаучебного плана.

Программа курса «Теория систем в биологии и психологии» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса ОЗФО (8 семестр).

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «История психологии». Дисциплина «Теория систем в биологии и психологии» изучается параллельно с дисциплинами «Общепсихологический практикум», «Методология социального исследования», предшествует изучению учебных дисциплин «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии» и др.

Для успешного усвоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- знать общественно-исторические и научные предпосылки возникновения и развития системного подхода в биологии и психологии, основные подходы зарубежной и отечественной психологии, понимать закономерности функционирования и развития психики;
- уметь: сопоставлять различные научные подходы, существующие в психологии; проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения, применять знания по психологии; поставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности;
- владеть методами исследования в психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6.

№ п.п.	Индекс компе-	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	тенции	её части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	сферы применения теории систем в биологии и психологии, основы теории систем в биологии и психологии, основные положения системного подхода к анализу психики, личности и группы	ставить профессиональные задачи на основе теории систем, применять системный подход к анализу психики	методами постановки профессиональных задач на основе теории систем, методами системного анализа психики, личности и группы как системы

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История возникновения и становления системного подхода	12	1	2	-	9
2	Основные понятия теории систем	10	1	1	-	8
3	Типология систем	13	2	2	-	9
4	Структура и организация систем	13	2	2	-	9
5	Функционирование системы	13	2	2	-	9
6	Система и среда	13	2	2	-	9
7	Жизненный путь системы	13	2	2	-	9
8	Основы системного анализа	11	1	2	-	8
9	Роль системного подхода в науке и практикебиологии и психологии	10	1	1	-	8
	Итого по дисциплине:	108	14	16	0	78

Курсовые работы:не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:зачет

Основная литература:

1. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02530-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7057E48D-241E-4EF2-B636-5C84E4F678AC .

2. Волкова В.Н. Теория систем и системный анализ: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2012-2013. -616 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

Автор РПД - доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук Киреева О.В

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч.; ИКР – 0,2 ч., 77,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Сформировать знания, умения и практические навыки в области организационно-управленческой, регулирующей, исполнительно-распорядительной и коммуникативной деятельности в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1.изучение теоретических и методологических основ теории управления, эволюции управленческой мысли;

2. овладение системой планирования деятельности коммерческой организации;

3.освоение механизмов формирования организационной и управленческой структуры в коммерческих организациях;

4.изучение основных функций коммерческих организаций;

5.формирование умений организации внутренних коммуникаций в коммерческой организации;

6.формирование навыков взаимодействия между гражданами, эффективного лидерства, в разрешении конфликтов в соответствующих органах и организациях.

7.формирование умений проектировать организационные системы коммерческих организаций;

8.формирование навыков разработки и реализации управленческих решений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория управления» разработана в рамках ООП для подготовки баклавров по направлению 37.03.01 «Психология» (ОЗФО, общий профиль, тип программы: академический бакалавриат). Квалификация: бакалавр психологии. Эта дисциплина предлагается студентам для изучения в 4-м семестре.

Дисциплина «Теория управления» относится вариативной части 1 блока дисциплин ООП ВО, относится к блоку «дисциплины по выбору». Она дополняет дисциплины исследовательского или научно-аналитического типа, к которому относятся «Основы социального маркетинга».

Эта дисциплина основывается на полученных знаниях и умениях в таких дисциплинах как «Экономика», «Этика и культура в организации». Вместе с она готовит основу для формирования целостного образа научного исследования и возможностей научного познания, который будет сформирован в таких дисциплинах как «Управление человеческими ресурсами/ Психология занятости», «Основы экономической психологии», «Психология управления и организационная психология», «Психология труда», а также в ходе прохождения учебной и производственной практик и выполнения самостоятельного исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК - 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Научно-методологические основы (понятия, принципы, подходы и закономерности) управления социально-экономическими системами для решения организационно-экономических задач в профессиональной деятельности	Определять и выбирать подходы и методы к управлению социально-экономическими системами, направленных на повышение эффективности управления и снижение напряженности во внутрисоциальных процессах	методическими приемами применения основных подходов теории управления к анализу своей профессиональной деятельности; определением обстоятельств, в которых могут приниматься управленческие решения; приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений и др.
2.	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Основы проблемно ориетированного управления и управления по результатам в научно-исследовательской и практической деятельности	Разрабатывать управленческие решения, направленные на достижение результата в научно-исследовательской и практической деятельности	Навыками реализации управленческих решений, направленные на достижение результата в научно-исследовательской и практической деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа управления и исторические тенденции его развития. Школы в истории управления.	15,8	2	2		11,8
2.	Теоретические основы менеджмента и современное его состояние.	12	2	2		8
3.	Методы решения управленческих проблем и реализации функций менеджмента.	12	2	2		8
4.	Организационные формы и структуры управления.	14	2	2		10
5.	Взаимодействие людей в организации, групповая динамика.	14	2	2		10
6.	Культура и стиль в управлении.	14	2	2		10
7.	Коммуникации в системе управления.	14	2	2		10
8.	Конфликты в управлении.	12		2		10
9.	ИКР	0,2				
	Всего:	108	14	16		77,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Э. М. Коротков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 566 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07327-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/619B2074-3B75-447E-AD33-A8FA184ADB1F.

2. Фролов, Ю. В.Теория организации и организационное поведение. Методология организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Фролов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - https://biblio-online.ru/book/0B6F9085-359E-4BE7-9E60-2129A11198DE.

3. Психология управления : хрестоматия / сост. Н.А. Малягина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-374-00560-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90713

Автор РПД: канд.экон.наук Урманов Дмитрий Васильевич

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Личность в кризисе»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 71,8 ч. самостоятельной работы; ИКР – 0,2 ч.).

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Личность в кризисе» является овладение студентами теоретических знаний в области психологии кризисных и психотравмирующих ситуаций, знакомство с методами психологического воздействия, обеспечивающего эффективную психологическую помощь пострадавшим.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений студентов о современных возможностях организационных форм и видов психологической помощи различным категориям пострадавших;

– развитие представлений студентов об основных признаках кризисного состояния клиентов, переживших стресс, горе, ПТСР, насилие, экстремальную ситуацию и.т.п.;

– развитие понимания содержательной логики применения различных видов психологического вмешательства при проведении экстренной и пролонгированной, индивидуальной и групповой работы с лицами, нуждающимися в помощи.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Личность в кризисе» относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Личность в кризисе» формируются в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Изучение учебной дисциплины «Личность в кризисе» составляет основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии».

Дисциплина «Личность в кризисе» изучается параллельно с «Психодиагностикой» и предшествует изучению учебных дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Личность в кризисе» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК3, ПК4 и ПК14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	основные понятия кризисной психологии; основные прикладные задачи и методы и технологии оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи	выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
2.	ПК-4	Способность к выявлению	специфику психического	дифференцировать протекание основных	понятийным аппаратом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; специфику кризисов развития и факторов риска; особенности принадлежности кризисов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; специфику кризисов развития и факторов риска; особенности принадлежности кризисов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	кризисов развития и факторов риска, нормативное и осложненное течение кризисов	кризисной интервенции
3.	ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	принципы применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, профилактику суицидальной направленности	дифференцировать применение психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	основными методами кризисной психотерапии кризисных состояний, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Основные разделы дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Теоретические подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций	12	2	2		8
2	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	12	2	2		8

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
3	Идентификация и оценка последствий травматического опыта	12	2	2		8
4	Стресс и травматический стресс. Экстренная психологическая помощь	12	2	2		8
5	Основные направления реабилитации ПТСР	12	2	2		8
6	Психологическая помощь жертвам насилия	12	2	2		8
7	Суицидальное поведение	12	2	2		8
8	Синдром утраты. Методы психологической помощи	11,8	2	2		7,8
9	Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов	12	2	2		8
	Итого по дисциплине:		***18***	***18***	**-**	***71,8***

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1.Решетников М.М. Психическая травма. М.Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A/psihicheskaya-travma

2.Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 431 с. - https://www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5.

3.Одинцова М.А., Самаль Е.В. Психология экстремальных ситуаций. М. Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy

Авторы РПД: старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии Ковалева Л.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Кризисы жизненного пути»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 71,8 ч. самостоятельной работы, 0,2 ч. ИКР)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО основными целями изучения дисциплины «Нарративная психология и психология жизненного пути» являются: получение знаний в рамках проблемы жизненного пути человека и выработка умений и навыков работы с человеком в рамках психологии жизненного пути и нарративной психотерапии.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

–изучение новых направлений психологии – психологии жизненного пути и нарративной психологии;

–знакомство с новыми методами исследования субъективного восприятия человеком собственной жизни и отдельных жизненных событий;

–выработка навыка психологической интерпретации отношения личности к жизненными событиям

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нарративная психология и психология жизненного пути» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология», квалификация (степень) магистр. Дисциплина предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин бакалавриата, в том числе «Общая психология», «Психология личности», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Нарративная психология и психология жизненного пути» направлено на формирование компетенций ОПК-1, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	основные зарубежные и отечественные подходы к проблеме жизненного пути человека; основные современные направления работы с жизненными событиями человека	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в психологическом консультировании по вопросам развития на различных стадиях жизненного пути	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования динамики жизненного пути человека
2	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,	базовые законы развития личности в контексте жизненного пути, основные теоретические	Адекватно определять оптимальные стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути и	приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	подходы к решению проблемы субъективной оценки личностью событий собственной жизни; факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза	в различных ситуациях жизнедеятельности	по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития; основами консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Введение в курс «Кризисы жизненного пути»		57,8	12	6	-	39,8
1	Проблема жизненного пути личности в психологии		2	0		8
2	Современные подходы к изучению жизненного пути личности		2	0		8
3	Проблема временной перспективы личности		2	0		7,8
4	Понятие субъективной картины жизненного пути человека		2	0		8
5	Методы исследования СКЖП		4	6		8
Раздел 2 Личность и кризис		50	6	12	-	32
6	Понятие нормативного и ненормативного кризиса в психологии		2	0		10
7	Психологическое сопровождение личности в период кризиса		2	6		10
8	Современные подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций		2	6		12
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**-**	**71,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii

2. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425

Автор РПД: зав. кафедрой психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, доцент, Шлыкова Ю.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Психология идентичности
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3з.е. (108 час, из них: лекционных 8 ч., практических 16 ч.; самостоятельной работы 83,8 ч., индивидуальная контактная работа (зачет) 0,2 ч.).

Цель дисциплины: получить представление об основных концепциях идентичности в западной психологии и близких к ним концепциях самосознания и Я в отечественной психологии, приобрести навыки использования модели идентичности в выявлении специфики психического функционирования человека в разных ситуациях.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом:

особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и связанных с ними факторов риска,

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,

а также развить навык постановки соответствующих ситуации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс Б1.В.ДВ.09.01«Психология идентичности» предполагает освоение студентами курсов Б1.Б.22 «Социальная психология». Курс обеспечивает специализацию студентов в области личностного развития, самоопределения и саморегуляции личности, а также психологической поддержки этих процессов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	закономерности социально-психологической регуляции поведения человека	различать и концептуализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	отдельными способами регуляции и организации социального поведения человека, связанными с его представлением о себе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		другим социальным группам			
2.	ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основные типы профессиональных задач психолога	формулировать задачу на исследование или решение проблемы	базовыми схемами решения нескольких типовых задач

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа и контроль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст появления.	24	2	4		18
2.	Становление идентичности. Виды и стадии идентичности.	24	2	4		18
3.	Идентичность как регулятор социального поведения личности.	30	2	4		24
4.	Современные теории идентичности.	29,8	2	4		23,8
	Всего:		8	16	0	83,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : МПГУ, 2015. - 112 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676

2. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс] —М. Аспект Пресс, 2014. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68756

3. Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68757.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Психология самосознания
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 час, из них: лекционных 8 ч., практических 16ч.; самостоятельной работы 83,8 ч., индивидуальная контактная работа (зачет) 0,2 ч.).

Цель дисциплины: получение представления об основных теоретических моделях становления самосознания человека в пространстве отношении со значимыми Другими, группами, большими сообществами и культурами, используемых в современной социальной психологии, приобретение навыков социально-психологического наблюдения, интерпретации и конструирования ситуации самоопределения и развития личности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представления о самосознании, самости, селф и идентичности как моделях, описывающих общее поле взаимодействия личности, группы, систем социальных отношении и культуры.

2.Формирование способности к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности, позиции и роли в малых и больших (гендерной, этнической, профессиональной и пр.) группах и общностях и актуальной ситуации социального взаимодействия.

3Развитие навыков конструирования и представления оптимальных моделей социально-психологического взаимодействия людей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Психология самосознания» относится к вариативной части (элективные дисциплины) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Курс опирается на дисциплины «Социальная психология» и «Психология развития и возрастная психология».

Курс «Психология самосознания» изучается параллельно с дисциплинами «Психология личности» и «Психология социального познания».

Курс «Психология самосознания» предшествует изучению дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психология управления и организационная психология», «Психология конфликта и переговоров».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,	закономерности социально-психологической регуляции поведения человека	различать и концептуализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	отдельными способами регуляции и организации социального поведения человека, связанными с его представлением о себе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		этнической, профессиональной и другим социальным группам			
2	ПК6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основные модели соц.-психолог. объяснения функционирования идентичности как личностного регулятора	определить наличие и характер проблем становления идентичности человека	навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа и контроль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Самосознание и его место в психической организации человека. Конструкты «Я», самость, селф, идентичность.	24	2	4		18
2.	Я-концепция и селф. Самовосприятие и самоотношение. Самооценка, ее виды.	24	2	4		18
3.	Селф и идентичность. Виды идентичности. Желаемые и избегаемые селф.	30	2	4		24
4.	Психологические защиты. Патологии самосознания. Современные исследования.	29,8	2	4		23,8
	Всего:		8	16	0	83,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс] —М. Аспект Пресс, 2014. —Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68756

2. Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : МПГУ, 2015. - 112 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «**УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ**»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них: лекционных 14 ч., практических 16 ч.; 77,8 часов самостоятельной работы, 0,2 ИКР)*

Цель дисциплины:

Сформировать представление о многообразии факторов (макро-, мезо- и микроуровней), виляющих на воспроизводство человеческих ресурсов, сформировать умения и навыки их анализа и навыки психологической работы в сфере управления человеческими ресурсами

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о наиболее существенных факторах на макро-, мезо- и микроуровнях, влияющих на воспроизводство человеческих ресурсов и сформировать навыки использования результатов их анализа;
2. Продемонстрировать возможности работы психолога в управлении на всех стадиях воспроизводства человеческих и трудовых ресурсов;
3. Сформировать навыки и умения выявления специфики психического функционирования человека в различных ситуациях на рынке труда и стадиях своего профессионального и карьерного развития;
4. Сформировать навыки использования способов трудообеспечения организации, навыки анализа и оптимизации функционирования социально-психологической подсистемы организации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление человеческими ресурсами» разработана в ООП для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Данная дисциплина относиться к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Она предлагается для изучения в 6 семестре.

Данная дисциплина описается на знания, умения и навыки, полученные студентами в рамках изучения «экономики», «социальной психологии», «практикума по социальной психологии», «теории управления», «этики и культуры в организации», «методологии социального исследования», «личность в кризисе». Она дополняет изучение «психологии труда».

Изучение данной дисциплины предшествует изучению таких дисциплин как: «психология управления и организационная психология» и «основы экономической психологии», закладывает основания для более детального, развернутого формирования соотносимых компетенций.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-13 – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью к	Факторы,	Уметь	Навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	влияющие на воспроизводство человеческих ресурсов, отражающие многоуровневую систему «рынок труда-организация-личность». Знать специфику психического функционирования человека с учетом ситуации и факторов риска на рынке труда и его конкурентоспособности	анализировать сферу занятости, внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты и оценивать их влияние на организацию и ее персонал; Анализировать связи между личностью и сложной системой в которую включено ее функционирование (на макро- и мезо- уровнях)	анализа существенных факторов, влияющих на возможности профессиональной и карьерной реализации личности;
2.	ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Пути трудообеспечения организации; стратегии выявления соответствия человека и организации/должности; Психологические закономерности и явления функционирования социальной среды организации	Анализировать потребности организации в человеческих ресурсах и выделять факторы, которые могут затруднять трудообеспечение организации; выбирать подходящие способы трудообечпечения организации	Навыками анализа человеческих ресурсов на рынке труда; способами трудообеспечения трудовыми ресурсами; техниками оценки соответствия человека и требований организации; измерения социально-психологического климата в коллективе и представления на их основе предложений

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					по оптимизации данной системы.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модели и мировой опыт в управлении человеческими ресурсами	26	2	4	-	20
2	Человек в мире хозяйственной деятельности: макрофакторы формирования человеческих ресурсов	29,8	4	4	-	21,8
3	Трудообеспечение организации и развитие человеческих ресурсов	26	4	4	-	18
4	Распределение и использование человеческих ресурсов в организации	26	4	4	-	18
	Всего:		14	16	-	77,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1Экономика и социология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / И. В. Кохова [и др.] ; отв. ред. В. М. Маслова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 539 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3589-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A7A09711-A15F-45E1-A1F3-648685462DFB. И более ранние издания

2Управление человеческими ресурсами : учебник для академического бакалавриата / И. А. Максимцев [и др.] ; под ред. И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 526 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02990-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79AFA1AC-9149-4896-A375-EA937F6F235B. И более ранние издания

3Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81161BAB-B985-4B80-8240-95091123D9F1. И более ранние издания.

Автор РПД: Педанова Екатерина Юрьевна

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.10.02 Психология занятости»

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»

Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекционных 14 ч., практических 16 ч.; 77,88 часов самостоятельной работы, 0,2 - ИКР)

Цель дисциплины

формирование системы знаний, умений и навыков психолога, предметом деятельности которого являются экономические отношения на рынке труда и люди как субъекты трудовых отношений.

Задачи курса

4. Освоение знаний, умений, навыков, обеспечивающих анализ психического функционирования человека в процессе становления его карьеры, включённости в процессы на рынке труда (трудоустройство, увольнение, безработица, трудовая мобильность и др.).
5. Обеспечение готовности к решению научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии в сфере организации современного производства и управления персоналом.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.10.02 Психология занятости» относится к вариативной части, дисциплины по выбору Блока 3 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»; изучается в 8 семестре.

Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология» «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология труда».

«Психология занятости» изучается параллельно с дисциплинами «Психология управления и организационная психология», она важна для последующего изучения дисциплин «Психология конфликта и переговоров», «Основы экономической психологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ПК-4, ПК-13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	содержание психолого-экономических концепций, раскрывающих психическое функционирование человека на рынке труда	проводить психологический анализ поведения работающих и безработных, предпринимателей	теоретическими знаниями и методами исследования психологических характеристик представителей различных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			социально-экономических групп на рынке труда
2.	ПК-13	Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Психологические характеристики трудовых отношений в организациях	Анализировать психологические характеристики безработных и работающих в организациях граждан	Навыками психологического анализа трудовых отношений в организациях

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию занятости	14	2	2		12
2	Психология внутреннего рынка труда	30	4	4		22
3	Психология внешнего рынка труда	34	6	6		21,8
4	Психология предпринимательской деятельности, домашнего хозяйства и досуговой занятости	28	2	4		22
	Итог:		14	16		77,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. - М. : Юрайт, 2017. - 351 с. - https://biblio-

online.ru/viewer/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-1#page/1

2. Мандель, Б.Р. Экономическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 293 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70448

Автор (ы) РПД ___Дёмин А.Н._____
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ДВ.11.1 «Психология безопасности личности»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 43,8 часа самостоятельной работы, 0,2 ч. ИКР).

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология безопасности личности» является обучение, умениям и компетенциям по сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

–изучить базовые компоненты и особенности деятельности консультанта-психолога в работе с кризисным клиентом;

–выработать навыки анализа патогенных факторов окружающей среды и деятельности консультанта-психолога;

–обучение студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности среды;

–обучение студентов выявлению психических состояния личности клиента, негативно сказывающихся на ее безопасности и на ходе консультационной деятельности;

–ознакомление студентов с навыками оказания психологической помощи в критических ситуациях и осуществления психологической поддержки пострадавших и их родственников.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология безопасности личности» относится к Блоку дисциплин по выбору учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса очной и очно-заочной формы обучения.

Дисциплина «Психология безопасности личности» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психотерапии», «Основы консультативной психологии», «Основы психоаналитического консультирования», «Дифференциальная психология» и опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Личность в кризисе», «Введение в клиническую психологию».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология безопасности личности» направлено на формирование у студентов общекультурной компетенции ОК–9, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	категориальный аппарат психологии безопасности: механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды. сущность и определение	анализировать теоретические подходы к психологической безопасности; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов	технологиями формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья личности;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			понятия психологической безопасности личности; механизмы взаимодействия консультант-клиент в рамках психологии безопасности	психологической безопасности в сознании и поведении человека; выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения; анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения психологической безопасности личности; выявлять и анализировать не безопасные для консультанта обстоятельства консультирования и применять способы преодоления этих ситуаций	приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды; приемами и методами консультирования клиентов, переживающих кризис
2	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	факторы риска и ресурсы развития человека в различных жизненных ситуациях; физиологические, когнитивные, интеллектуальные и функциональные возможности и особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных обстоятельствах и угрозах	проектировать и реализовывать исследовательские и профилактические программы адекватного реагирования и существования личности в экстремальных ситуациях; анализировать текущее психическое состояние человека и его потенциальные изменения как следствие угрозы безопасности личности	Навыками диагностики психического состояния человека в ситуации угрозы; способами профилактики психических нарушений у людей, подвергшихся угрозе; навыками распознавания угроз психологической безопасности личности

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Предмет и методы психологии безопасности		19	3	4	-	12
	Предмет и основные понятия психологии безопасности		1	2	-	6
	Методы изучения психологических аспектов безопасности		2	2	-	6
Раздел 2. Психологическая безопасность личности		18	2	4	-	12
	Психологическое здоровье и психологическая безопасность		1	2	-	6
	Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента		1	2	-	6
Раздел 3. Психологическая безопасность среды		34,8	5	10	-	19,8
	Информационно-психологическая безопасность		2	4	-	6
	Психологическая безопасность в образовательной среде		2	4	-	6
	Просоциальное и безопасное поведение		1	2	-	7,8
	Итого по дисциплине:		**10**	**18**	**-**	**43,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1.Донцов, А.И. Психология безопасности / Донцов А.И., Зинченко Ю.П. и др.- М. : Юрайт, 2018. – 276 с. https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti

2.Суворова Г.М. Психологические основы безопасности. - Ярославль, 2016. https://biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti

Авторы РПД: профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психол.наук, профессор Фоменко Г.Ю., зав. кафедрой психологии личности и общей психологии, канд.психол.наук, доцент Шлыкова Ю.Б.

АННТОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ДВ.11.2 «Основы психоаналитического консультирования»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа; в том числе 28 ч. аудиторных: 10 ч. лекции, 18 ч. практических занятий, 43,8 ч. самостоятельной работы, 0,2 ч. ИКР.

Цель дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Основы психоаналитического консультирования» являются: ознакомить студентов с основами классического психоанализа, особенностями современной психоаналитической теории и практики.

Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– понимание теоретико-методологических основ психоаналитического подхода к личности и возможностей конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности;

- изучение содержания дисциплины, освоение студентами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве специалистов психологов, преподавателей психологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Основы психоаналитического консультирования» является вариативной частью профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной данной дисциплины формируются в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Введение в психологию», «Психология личности», «Общая психология», «Основы патопсихологии», «Основы консультативной психологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Основы психоаналитического консультирования» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; основные положения теории личности в психоанализе, особенности психоаналитических методов работы, диагностики и консультирования	осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем ее бытия в различных сферах жизнедеятельности (профессиональная деятельность, свободное время, близкие отношения с другими людьми, приватное пространство, образовательная активность и пр.); использовать	навыками психоаналитически ориентированного консультирования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				интерпретационные и диагностические возможности психоанализа в консультативной практики	

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	2	3	4	5	6	7
1	Возникновение и этапы развитие психоанализа.		2	0		5,8
2	Основы психоаналитической теории личности.		2	0		6
3	Психосексуальные этапы развития личности.		2	0		6
4	Толкование сновидений.		0	4		4
5	Защитные механизмы.		0	2		4
6	Психоаналитическое учение о болезнях.		2	2		4
7	Основы психоаналитической терапии.		2	2		6
8	Сопротивление анализу.		0	4		4
9	Перенос и контрперенос.		0	4		4
	Итого по дисциплине:		**10**	**18**		**43,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неоФрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 531 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5. https://biblio-online.ru/book/ECE57E24-CF50-4DF1-AC37-13114B8939DD/psihoanaliz-t-1-freydizm-i-neofreydizm

2.Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 564 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2965-2. https://biblio-online.ru/book/887BB570-4C83-45F1-BCD6-EC2C09DD715B/psihoanaliz-t-2-sovremennaya-glubinnaya-psihologiya

Авторы РПД: зав.кафедрой психологии личности и общей психологии, канд. психол.наук, доцент Шлыкова Ю.Б.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы по дисциплине

Б1.В.ДВ.12.01**«Статистические пакеты для психологических исследований»**

Объем трудоемкости:3 з.е. (108 часов, в т.ч лабораторных 48часов, 59,8 часов самостоятельной работы студента, 0,2 ИКР)

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Статистические пакеты для психологических исследований» является формирование компетенций при решении сложных задач по обработке статистической информации в психологии с использованием компьютерных пакетов MS EXCEL и STATISTIKA

Задачи дисциплины:

- Обучение студентов практике и технологиям использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
- дальнейшее развитие представлений студентов об основных математических методах, используемых в современных психологических исследованиях;
- совершенствование способностей студентов применения математических методов для обработки информации в психологии.
- изучение принципов и технологий анализа и обработки данных в экспериментальных и прикладных исследований с использованием пакета EXCEL и STATISTIKA.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Б1.В.ДВ.12.01**«Статистические пакеты для психологических исследований»** строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для её успешного освоения, формируются в процессе изучения учебных дисциплин бакалавриата, в том числе:

«Информационные технологии в психологии» и «Математические методы в психологии». Компетенции полученные в результате изучения курса используются при написании дипломных работ и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой данных и их интерпретацией

п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	енции	части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
.	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой данных и их интерпретацией	- основные математические процедуры обработки информации в психологии (описательная статистика, корреляционный анализ, параметрические и непараметрические критерии, факторный анализ, кластерный анализ).	- выбирать адекватные статистические процедуры для обработки и анализа полученных данных с использованием современных статистических пакетов MS EXCEL и STATISTIKA.	– основными статистико-математическими процедурами и функциями пакетов MS EXCEL и STATISTIKA, необходимыми для сбора, редактирования экспериментальных и научных данных в психологии и их интерпретации.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			
					ЛР	СРС
1	**2**				**6**	**7**

1	Специализированные статистические компьютерные пакеты, используемые в соц. науках Statistica 10.0 и SPSS 17.0. , MS EXCEL. Основные характеристики и обзор возможностей.	**4**			**2**	**2**
2	Базовые понятия компьютерного анализа данных получаемых в психологических исследованиях.	**10**			**2**	**8**
	Статистический пакет Statistica 10.0. Общая структура и его интерфейс.					
4	Общая структура и основные параметры пакета Statistica и способы взаимодействия с ним. Интерфейс пакета. Электронная таблица пакета Spreadsheet. Таблицы результатов Scrollsheet. Основные операции по управлению и преобразованию данных.Сохранение результатов анализа в различн форматах.	**14**			**4**	**10**
	Модуль ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИКИ (BASIC STATISTICS.)					
5	Описательные статистики. Гистограммы. Таблицы частот. Кросстабуляция. Корреляционный анализ, корреляция Пирсона. Тесты различий. Т критерий Стьюденталkz различных типов выборок. Тесты различий между средними, пропорциями и коэфф. корреляции.	**24**			**8**	**16**
6	**Модуль НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ СТАТИСТИКИ (NONPARAMETRIC STATISTICS.)**					

	Общие положения теории применения непараметрических статистик. Непарам. корреляции Spearman, Kendall tau, Gamma. Модуль для Таблиц 2x2. Критерий Хи квадрат. Непараметрические тесты различий - критерий Вилкоксона, Z критерий Знаков, критерий U Манн-Уитни.	**27**			**16**	**11**
	Модуль МНОГОМЕРНЫЙАНАЛИЗ (Multivariate Exploratory Techniques)					
7	Факторный анализ. Общие положения теории факторного анализа. Применение модуля ФАКТОРНЫЙ анализ для классификации данных. Кластерный анализ. Общие положения теории кластерного анализа. Применение модуля КЛАСТЕРНЫЙ анализ.	**28,8**			**16**	**12,8**
	Итого:				48	59,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03201-7. https://www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE
2. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] : [практическое руководство для исследователей] / Е. В. Сидоренко ; [отв. ред. А. Б. Алексеев]. - СПб. : Речь , 2003, 2004. - 349 с. (2экз, 2003г. – 50 экз).
3. Некрасов, Сергей Дмитриевич (КубГУ). Математические методы в психологии (MS Excel) [Текст] : учебное пособие для студентов, изучающих методы математической обработки эмпирических данных / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 147 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных»

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»

Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них: лабораторных 48 ч, ИКР 0,2 ч., 59,8 ч самостоятельной работы).

Цель дисциплины: В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» является приобретение знаний об основных методах анализа и представления данных, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– изучение правил использования основных методов анализа и представления данных, их возможностей, ограничений и проблем;

– выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» относится к вариативной части Блока «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общий психологический практикум», «Математическая статистика в психологии», «Современные информационные технологии», «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии», «Современные методы исследования», «Экспериментальная психология», «Практикум по социальной психологии», «Психодиагностика».

Дисциплина Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» изучается параллельно с дисциплинами «Методологические основы психологии», «Статистические пакеты для психологических исследований», «Основы экономической психологии», «Основы психолингвистической экспертизы». Компетенции полученные в результате изучения курса используются при написании дипломных работ и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02 «Анализ и представление данных» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой данных и их интерпретацией.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик,	- методы изучения и описания закономерностей	– выбирать психодиагностические методы для получения	– необходимыми для использовани

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической их обработкой данных и их интерпретацией	функционирования личности и развития; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с анализом и представлением данных	психологической информации в соответствии с планом учебного исследования; – анализировать и протоколировать эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	я основных психологических методов приемами; - основными приёмами диагностики, анализа и представления данных о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Анализ и представление первичных данных**	34			16	18
1.1	Анализ и представление данных в количественном исследовании	17			8	9
1.2	Анализ и представление данных в качественном исследовании	17			8	9
2	**Анализ и представление вторичных данных**	32			14	18
2.1	Особенности анализа и представления вторичных данных	15			6	9
2.2	Специфика табличного способа представления данных	17			8	9
3	**Анализ и представление обобщенных данных**	42			18	24
3.1	Интерпретация и объяснение фактов. Прогнозирование развития изучаемого процесса	14			6	8
3.2	Вербальное представление данных	14			6	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.3	Научный отчет о результатах исследования	13,8	-	-	6	7,8
	Всего:		-	-	48	59,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1.Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/425874F6-9919-406C-8DEC-B4AD7C3F6AD2.

2.Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Гонина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51877

3.Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Капустина С.А.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768.

Автор РПД: Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.13.01«Основы психолингвистической экспертизы»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них: лекционных 14 ч., практических 16 ч. ; 77,8 часа самостоятельной работы; 0,2 ИКР)

Цель дисциплины:

Основная цель курса – обучить пользоваться технологиями по оказанию экспертной помощи в сфере юридической практики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о концептуальных принципах анализа вербальных продуктов(дискурсов) личности;
2. Познакомиться с психолингвистическими методики оценки когнитивной и мотивационной сфер коммуниканта в дискурсе.
3. Освоить техники по выявлению скрытой информации в дискурсе

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психолингвистической экспертизы» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Объектом дисциплины «Основы психолингвистической экспертизы» является языковая личность как субъект символической деятельности. Курс опирается на знания по общей психологии, психологии личности, дифференциальной психологии и коммуникативной компетентности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: _ ПК-3; ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	1. Типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы 2.Специфику сопряженности лингвистических и психологических переменных.	1.Выявлять адекватные методы проведения экспертного исследования 2.Исследовать продукты вербальной деятельности	1. Набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом 2. Теоретическими принципами построения авторских методик
2.	ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной	1.Технологии и методы решения поставленных экспертом задач	1.Проводить количественный и качественный анализ дискурсов	1. Навыком работы с различными типами продуктов знаковой

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		области психологии			деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1.Задачи психолингвистической экспертизы	24	2	2		20
2.	Тема 2. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта	44	6	6		32
3.	Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта	43,8	6	8		29,8
	Всего:		14	16		77,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар. 2016.

2.Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E.

Автор РПД Сухих С.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ДВ.13.02 «Ведущие направления отечественной психологии»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 30 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч.; 77,8 ч. самостоятельной работы; 0,2ч. ИКР).

Цель освоения дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Ведущие направления отечественной психологии » является формирование системы теоретико-методологических знаний, раскрывающих основные этапы развития российской психологи.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

–усвоение представлений об основных научных течениях российской психологии;

–знакомство с проблематикой отечественной психологии;

–формирование представлений о логике развития российской психологии как части мировой науки;

–формирование целостного представления о российской психологии во всем многообразии тенденций ее развития.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Ведущие направления отечественной психологии» относится к базовой части Блока 1 к вариативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса очной и очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «История психологии». Дисциплина изучается параллельно с курсами «Методологические основы психологии», «Основы психотерапии», «Введение в клиническую психологию», «Психология семьи».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Ведущие направления отечественной психологии» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа; закономерности проведения психологического исследования; ведущие направления психологии, позволяющие грамотно анализировать психологические явления и феномены	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; организовывать и проводить психологическое исследование	Навыками организации и проведения психологического исследования в различных областях науки

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Проблемы и предмет психологии развития		20	2	2	-	16
1	История развития отечественной психологии	10	2	-	-	8
2	Методологические и теоретические проблемы отечественной психологии	10	-	2	-	8
Раздел 2. Основные направления отечественной психологии		88	12	14	-	61,8
3	Отечественная психология Х1Хв	12	2	2	-	8
4	Развитие отечественной психологии в ХХв	12	2	2	-	8
5	Экспериментальная психофизиология	14	2	2	-	10
6	Культурно-историческая теория развития психики	14	2	2	-	10
7	Теория деятельности	14	2	2	-	10
8	Комплексный и системный подходы в психологии	10	-	2	-	8
9	Современные тенденции развития отечественной психологии	12	2	2	-	7,8
	Итого по дисциплине:		**14**	**16**	**-**	**77,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература

1.Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум 2-е изд. Пер. и доп. : учебное пособие для бакалавров: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов.– М.: Юрайт, 2015. - 308 с. https://biblio-online.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C/obschepsihologicheskiy-praktikum#page/1

2.Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. Научная школа: МПГУ (г. Москва). Факультет дошкольной педагогики и психологии. Год: 2018 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14/istoriya-psihologii#page/1

3.Удачина, П.Ю. **История психологии** [Текст] : методические указания к самостоятельной работе студентов : [учебно-методическое пособие] / П. Ю. Удачина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 63 с. - Библиогр.: с. 55-57. - 13 р. 57 к.

Автор РПД: доцент кафедры, канд. психол. наук Васильченко Н.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление 37.03.01 Психология, ОЗФО, общий профиль, академический бакалавриат

Объем трудоемкости:*328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)*

Цель освоения дисциплины

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.14 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности	целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.	прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.

Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:								
Аудиторные занятия (всего):		328	54	54	54	54	72	40
В том числе:								
Практические занятия (ПЗ):		328	54	54	54	54	72	40
Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*								
Самостоятельная работа (всего)		-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации								
Общая трудоемкость	час.	328	54	54	54	54	72	40
	в том числе контактная работа	328	54	54	54	54	72	40

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: *не предусмотрена.*

Основная литература:

1.Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3.Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

Авторы: ст. преподаватель Матиевская С.М.
ст. преподаватель Голяченко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.01 «Психологические основы безопасности молодежи»
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»
Форма обучения – очно-заочная

Общая трудоемкость: 1 зачетная единица (36 часов, из них – 16 ч. аудиторной нагрузки: 6 ч. лекции, 10 ч. практические занятия; 19,8 ч. самостоятельной работы; 0,2 ч. ИКР).

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психологические основы безопасности молодежи» является обучение знаниям, умениям и компетенциям по диагностике, сохранению и обеспечению психологической безопасности личности молодежи в различных ситуациях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

–изучить базовые психические процессы, определяющие подростковый и юношеский возраст;

–выработать навыки анализа патогенных факторов и угроз окружающей среды;

–обучение студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности среды;

–обучение студентов выявлению психических состояния личности подросткового и юношеского возраста, негативно сказывающихся на ее безопасности;

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологические основы безопасности молодежи» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса очной формы обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психологические основы безопасности молодежи» направлено на формирование у студентов общекультурной компетенции ОК – 9, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	категориальный аппарат психологии безопасности: механизмы обеспечения психологической безопасности молодежи и молодежной среды. сущность и определение понятия психологической безопасности личности	анализировать теоретические подходы к психологической безопасности личности молодежи; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении молодежи; выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального	технологиями формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья молодежи; приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности молодежи и молодежной среды

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				поведения; анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения психологической безопасности молодежи	
2	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	факторы риска и ресурсы развития молодежи в различных жизненных ситуациях; физиологические, когнитивные, интеллектуальные и функциональные возможности и особенности молодежи при различных обстоятельствах и угрозах	проектировать и реализовывать исследовательские и профилактические программы адекватного реагирования и существования молодежи в различных жизненных ситуациях; анализировать текущее психическое состояние человека и его потенциальные изменения как следствие угрозы безопасности личности	Навыками диагностики психического состояния личности в ситуации угрозы безопасности; способами профилактики психических нарушений у молодежи, подвергшейся угрозе психического или физического состояния; навыками распознавания угроз психологической безопасности молодежи

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-психологические особенности подросткового и юношеского возраста		2	0		2

2	Психологическое здоровье и психологическая безопасность		2	0		2
3	Психогигиена подросткового и юношеского возраста		0	2		2
4	Информационно-психологическая безопасность молодежи		0	2		2
5	Психологическая безопасность в образовательной среде		0	2		2
6	Деструктивное поведение подростков и молодежи		0	2		2
7	Проблема экстремизма в молодежной среде		0	2		4
8	Просоциальное и безопасное поведение в подростковом и юношеском возрасте		2	0		3,8
	Итого по дисциплине:		***6***	***10***	***-***	***19,8***

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1.Донцов, А.И. Психология безопасности / Донцов А.И., Зинченко Ю.П. и др.- М. : Юрайт, 2018. – 276 с. https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti

2.Психология развития и возрастная психология / Под ред. Головей Л.А. М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya

Автор РПД: зав. кафедрой психологии личности и общей психологии,
канд.психол.наук, доцент Шлыкова Ю.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Основы психологии здоровья»
направление подготовки 37.03.01 Психология, академический бакалавриат,
общий профиль, форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них 16 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 10 ч.; 55,8 ч. самостоятельной работы; 0,2 ч. ИКР)

Цель освоения дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины ФТД.В.02 «Основы психологии здоровья» познакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья, сформировать у студентов представления о теоретических и прикладных вопросах психологии здоровья как новом научном направлении психологии, сформировать у студентов представления об основных теоретических подходах к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни, связи здоровья с адаптацией и самореализацией личности.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– изучить основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии;

– понять основные задачи и специфику психологии здоровья как отрасли психологии;

– усвоить основные понятия и концепции психологии здоровья,

– понять значение здоровья для развития личности, ее адаптации, самоактуализации, удовлетворенности жизнью и межличностными отношениями;

– изучить особенности связи здоровья с возрастными, индивидуально-психологическими, культурными, социальными и др. характеристиками личности;

– приобрести опыт по реализации основных психодиагностических методик для определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью;

– развить мотивацию к сохранению здоровья, сформировать установки на здоровый образ жизни и прибрести навыки правильного/здоровьесберегающего отношения к своему здоровью;

– помочь формированию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов здоровьесберегающего поведения.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина предназначена для студентов четвёртого курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Анатомия и физиология ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности» «Концепции современного естествознания», «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина изучается параллельно с курсами «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Современные методы исследования», «Психология развития и возрастная психология» и предшествует курсам «Психология безопасности личности», «Основы психотерапии», «Введение в клиническую психологию» «Специальная психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Основы психологии здоровья» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК–4 и ПК–8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-4	Способность к	базовые понятия	адекватно	методами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психологии здоровья; основные; теоретические и прикладные вопросы психологии здоровья как нового научного направления психологии изучающего связь здоровья с возрастными, индивидуально-психологическим, культурными, социальными и др. характеристиками личности; основные задачи и специфику психологии здоровья как отрасли психологии; основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии.	учитывать влияние возраста, гендера, культуры, индивидуально-типологических особенностей, образа жизни и др. на здоровье человека; адекватно учитывать психологические особенности влияние образа жизни отношения личности к своему здоровью в здоровье-сбережении, в проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития здоровье-сберегающего отношения личности к своему здоровью.	научного анализа различных теоретических подходов к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни, связи здоровья с адаптацией и самореализацией личности; развить мотивацию к сохранению здоровья, сформировать установки на здоровый образ жизни и прибрести навыки правильного/ здоровье-сберегающего отношения к своему здоровью; владеть системой знаний касающихся формирования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов здоровье-сберегающего поведения.
2	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	основные психодиагно-стические методики: опросники, тесты; способы анализа и описания полученных в ходе психодиагностики данных.	приобрести опыт по реализации основных психодиагностических методик для определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью; применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения особенностей	методами исследования здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью.	

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Основы психологии здоровья		16	4	2	-	10
1	Проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии. Основные задачи психологии здоровья. Взаимосвязь с другими науками.	8	2	1	-	5
2	Проблема здоровья и его виды	8	2	1	-	5
Раздел 2. Здоровье и адаптация личности		13	1	2	-	10
Раздел 3. Здоровье личности и ее самоактуализация, удовлетворенность жизнью и межличностные отношения		13	1	2	-	10
Раздел 4. Здоровье и образ жизни		14		2	-	12
3	Психология здорового образа жизни	7		1	-	6
4	Отношение личности к здоровью	7		1	-	6
Раздел 5. Индивидуально-типологические аспекты здоровья личности		16	-	2	-	14
	Итого по дисциплине:	**72**	**6**	**10**	**-**	**56**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 431 с. - https://www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5.
2. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 255 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65298. — Загл. с экрана

Автор РПД: канд. психол. наук, доцент, Удачина П.Ю.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Учебная практика Б2.В.01.01 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:
Марьяненко Д.А. канд.психол.наук, ст. преподаватель _____

Педанова Е.Ю. канд.психол.наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины Учебная практика Б2.В.01.01 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 9 « 4 » мая 2017г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 9 «4 »мая 2017 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 « 4 » мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____
подпись

Рецензенты:
Чистилин А.Н. начальник отдела обучения и развития персонала ГК ЗАО «Тандер», канд. психол.наук.

Чепелева Л.М. заведующая каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ, канд психол.наук

1. **Цели учебной практики.**

Целью прохождения практики является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. **Задачи учебной практики:**

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование способностей к психологической диагностике, участию в психологических исследованиях и просветительской деятельности среди населения.

3. **Место учебной практики в структуре ООП.**

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ, является обязательной для прохождения.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) состоит из трех частей. Проводится во 2,4,6 семестрах.

«Учебная практика», проводимая во 2 семестре, базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Математическая статистика в психологии».

«Учебная практика», проводимая в 4 семестре, базируется на освоении следующих дисциплин: «Математическая статистика в психологии», «Общий психологический практикум», «Общая психология», «Математические методы в психологии», Методология социального исследования», «Практикум по социальной психологии» и предшествующей практики: «Учебная практика» 1 часть.

«Учебная практика», проводимая в 3 семестре, базируется на освоении следующих дисциплин: «Математическая статистика в психологии», «Общий психологический практикум», «Общая психология», «Математические методы в психологии», Методология социального исследования», «Практикум по социальной психологии», «Практикум по психодиагностике», «Современные методы исследования» и предшествующих практик: «Учебная практика 1 часть», «Учебная практика 2 часть».

Входные знаний, умения и навыки, необходимые для «Учебной практики» часть 1:

Знать: возможности и области практической работы психологов, профессиональную этику психолога, основные принципы самообучения и саморазвития; основные методы общей психологии; систему понятий общей психологии, характеризующих психические явления и особенности личности;

Уметь: выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации, анализировать данные конкретных психодиагностических методик.

Владеть: навыками анализа психологических понятий и теорий; основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, особенностей психических процессов; базовыми навыками межличностной и профессиональной коммуникации, обратной связи.

Входные знаний, умения и навыки, необходимые для Учебной практики часть 2:

Знать: основные понятия, характеристики, виды и свойства познавательных процессов личности - ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления; факты, закономерности и механизмы функционирования познавательных процессов; иметь общее представление о развитии и специфике функционирования познавательных процессов; аутентичные источники, в которых представлены стандартизированные и валидизированные психологические методики диагностики; о подходах к

психологическому исследованию и построению программы, возможности и ограничения базовых методов психологии.

Уметь: выделять и определять наиболее значимые характеристики и показатели уровня развития человека; составлять краткие психологический и поведенческий портреты, составлять краткое психологическое заключение; использовать в исследовательской и практической работе основные методики и техники сбора данных; анализировать проблему и проектировать программу исследования.

Владеть: навыками характеристики познавательной сферы конкретного индивида с учетом возраста на основе специфики его индивидуальных характеристик восприятия, внимания, памяти и мышления личности и диагностики личностных особенностей; первичными навыками сбора, анализа и протоколирования эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования; навыками презентации результатов исследования.

Входные знаний, умения и навыки, необходимые для Учебной практики часть 3:

Знать: базовые представления о личности, особенностях ее психического и социального функционирования, социально-психологические феномены и способы их изучения и воздействия на них; правила построения стандартного психологического исследования и требования к методам изучения психологических феноменов.

Уметь: анализировать проблему и принимать решение о методе ее изучения; делать обоснованный выбор методики психологической диагностики; собирать, анализировать и протоколировать данные;

Владеть: навыками составления психологических портретов, использования математико-статистических процедур для обоснованного вывода; навыками межличностной и профессиональной коммуникации, навыками презентации результатов исследования.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) предшествует «Производственной практике»: практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе и преддипломной практике.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Практика проводится в следующих форме: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Учебная практика ориентирована на практический, научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	В результате изучения учебной дисциплины студенты должны: Знать -теоретические основы и принципы организации психодиагностического обследования, -методические проблемы, возникающие в процессе диагностики различных психических образований Уметь -применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, -адекватно оценивать диагностические е возможности применяемых методик Владеть -навыками интерпретации результатов диагностики, -способностью к прогнозированию изменений и динамики различных психических свойств с целью гармонизации психического функционирования человека.
2	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	В результате изучения учебной дисциплины студенты должны: Знать -основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; -основные требования к написанию научного отчета Уметь -применять психологические знания в научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности, -представлять научную информацию в устном и письменном виде Владеть - способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и самостоятельному проведению психологического исследования.

2	ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	В результате изучения учебной дисциплины студенты должны: Знать -особенности психологического просвещения, Уметь -информировать население по вопросам психологического знания; Владеть - навыками формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Профессиональные компетенции, формируемые в учебной практике, распределены по курсам следующим образом:

ПК-5, ПК-12 на 1 курсе;

ПК-5, ПК-7, ПК12 на 2 и 3 курсах.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем Учебной практики часть 1 составляет 108 зачетных единиц, 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

Время проведения Учебной практики 1 часть – 2-й семестр. ПК-5, ПК-12

Объем Учебной практики часть 2 составляет 108 зачетных единиц, 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

Время проведения Учебной практики часть 2 – 4-й семестр. ПК-5, ПК-7, ПК12

Объем Учебной практики часть 3 составляет 108 зачетных единиц, 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

Время проведения Учебной практики часть 3 – 6-й семестр. ПК-5, ПК-7, ПК12

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни, часы)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности	4 часа
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки и	2.1 Лекция: планирование психологического исследования и выбор психодиагностических процедур	2.1 4часа 2.2 4 часа; 2.3 1-ая неделя

	техники в соответствующей области знаний	2.2 Конкретизация индивидуального задания, выбор объектов для диагностики (консультации с руководителем практики); 2.3 Самостоятельное изучение научной информации о проявлении психических свойств человека; изучение диагностических методик для выявления общих свойств и особенностей человека и группы. 2.4 Определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательских задач (консультации с руководителем практики)	практики; 2.4 4 часа
	Эмпирический этап		
3.	Сбор эмпирических данных	3.1 Лекция: профессиональная коммуникация во взаимодействии с респондентом, требования к подготовке бланков, формулирование инструкций, оформление бланков (инструментария) 3.2 Подбор диагностического инструментария, подготовка бланков (самостоятельно и консультации с руководителем практики) 3.3 Самостоятельная диагностика психологических свойств человека или группы 3.4 Анализ трудностей при формировании навыков психодиагностики.	3.1 2 часа 3.2 4 часа 3.3 1-ая, начало 2-й недели практики, 3.4 4 часа
4.	Обработка и анализ полученной информации	4.1 Самостоятельная обработка полученных эмпирических данных с использованием математических методов, анализ полученных результатов. 4.2 Анализ проделанной работы по обработке данных, выводов о проверке гипотез (консультации с руководителем практики) 4.3 Подготовка обратной связи для респондентов (структурирование и представление материала, апробация	4.1 2 неделя практики 4.2 4 часа. 4.3 4 часа

		выводов и рекомендаций)	
	Подготовка отчета по практике		
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	5.1 Лекция: типы отчетов по результатам психологических исследований, представление данных, требования к оформлению отчета по учебной практике. 5.2 Устный отчет о результатах обратной связи, анализ затруднений, связанный с выполнением заданий практики. 5.3 Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практике	5.1 4 часа 5.2 4 часа; 5.3 2-ая неделя практики
6	Подготовка презентации отчета и его защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики. Предоставление отчета на кафедру	6 часов

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет с оценкой.

7.Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

1. **Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также выводы о затруднениях, связанных с выполнением здания и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Содержание

Индивидуальное задание (введение**)**: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Например,

Раздел 1. Теоретические основания для исследования проявления психологических свойств человека или группы

1.1……..

1.2. ……

Раздел 2. Результаты исследования

2.1. Описание методик исследования проявления психологических свойств человека (группы)

2. 2 Описание статистических фактов и общепсихологических выводов.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованных источников

Приложения (если в тексте отсутствуют диаграммы и рисунки)

Аттестационный лист

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14/12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету могут прилагаться:

Бланки методик и др. документы, иллюстрирующие выполнение заданий и обретение компетенций. Например, при отсутствии в отчете первичных данных в тексте может прилагаться протокол в электронном виде.

8.Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит обязательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме лекций, групповых консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, арсенала психодиагностического инструментария, изучение содержания методов и возможностей по оформлению отчетов о практике и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: анализ проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; выбор инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию материала; использование компьютерных программ и технологий анализа данных; систематизация эмпирического материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов о результатах освоения компетенций и подготовка обратной связи; экспертизу результатов практики (оформление отчета о практике предоставление отчета о практике).

9.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– сбор, анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений навыков.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами, ЭБС.

– реализацию обратной связи с респондентами.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам – 402Н, и 218А.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Некрасов, С. Д. Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 106. - ISBN 978-5-8209-1354-9 URI: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1091

2 Некрасов С.Д. Как составить психологический портрет человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/908

3 Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96403. — Загл. с экрана.

4 Немов Р.С. Общая психология. Учебник для акад. бак. В 3т. Т.II. В 4 кн. – М.: Юрайт, 2018.Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D#page/1

5 Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name— Загл. с экрана.

6 Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Наследов. - [3-е изд., стер.]. - СПб. : Речь , 2007. - 390 с. : ил. - Библиогр. : с. 389-

390. - ISBN 5926802757ственный университет], 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 116. - 33.17. (44)
7 Некрасов, С. Д. Личностные особенности человека [Текст] : методические рекомендации / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 116. - 33.17.
8 Некрасов, С. Д. Математические методы в психологии (MS Excel) [Текст] : учебное пособие для студентов, изучающих методы математической обработки эмпирических данных / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр.: с. 145. - ISBN 9785820909528 : 40.45.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-5, ПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи задания в конспекте	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики, Прохождение инструктажа по технике безопасности
2	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний 2.1 Лекция: планирование психологического исследования и выбор психодиагностических процедур	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	Проведение обзора публикаций, раздел отчета по практике
	2.2 Конкретизация индивидуального задания, выбор объектов для диагностики (консультации с руководителем практики);	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике

	2.3 Самостоятельное изучение научной информации о проявлении психических свойств человека; изучение диагностических методик для выявления общих свойств и особенностей человека и группы.	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике
	2.4 Определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательских задач (консультации с руководителем практики)	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике
Эмпирический этап				
3	Сбор эмпирических данных 3.1 Лекция: профессиональная коммуникация во взаимодействии с респондентом, требования к подготовке бланков, формулирование инструкций, оформление бланков (инструментария)	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	Сбор эмпирических данных, раздел отчета по практике
	3.2 Подбор диагностического инструментария, подготовка бланков (самостоятельно и консультации с руководителем практики)	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике
	3.3 Самостоятельная диагностика психологических свойств человека или группы	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике

	3.4 Анализ трудностей при формировании навыков психодиагностики.	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике
4	Обработка и анализ полученной информации 4.1 Самостоятельная обработка полученных эмпирических данных с использованием математических методов, анализ полученных результатов.	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	Сбор, обработка и систематизация полученной информации, раздел отчета по практике
	4.2 Анализ проделанной работы по обработке данных, выводов о проверке гипотез (консультации с руководителем практики)	ПК-5, ПК-7	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике
	4.3 Подготовка обратной связи для респондентов (структурирование и представление материала, апробация выводов и рекомендаций)	ПК-5, ПК-7 ПК-12	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета 5.1 Лекция: типы отчетов по результатам психологических исследований, представление данных, требования к оформлению отчета по учебной практике.	ПК-5, ПК-7, ПК-12	Проверка промежуточных этапов выполнения работы	Обработка и систематизация материала, написание отчета
	5.2 Устный отчет о результатах обратной связи, анализ затруднений, связанный с выполнением заданий практики.	ПК-5, ПК-7, ПК-12	Устный опрос Проверка промежуточных этапов выполнения работы	Устный отчет

	5.3 Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практике	ПК-5, ПК-7, ПК-12	Проверка промежуточных этапов выполнения работы Проверка: оформления отчета	Письменный отчет
6	Подготовка презентации отчета и его защита 6.1Публичное выступление с отчетом по результатам практики 6.2 Предоставление отчета на кафедру	ПК-5, ПК-7, ПК-12	Практическая проверка	Защита отчета (публичное выступление)

Текущий контроль предполагает контроль правильности формирования компетенций, проводится во время групповых консультаций руководителя практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета, и устную презентацию результатов работы.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	*Знать* -теоретические основы психологической диагностики; *Уметь* -применять методики разного типа для диагностики различных психических образований; *Владеть* -основами интерпретации результатов диагностики.
		ПК-7	*Знать* -специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; *Уметь* -применять психологические знания в научно-исследовательской, практической и педагогической видах деятельности. *Владеть* -способностью к самостоятельному

			освоению новых методов исследования
		ПК-12	*Знать* -особенности просветительской деятельности, *Уметь* - информировать население по вопросам психологического знания; *Владеть* -основными методиками исследования свойств личности человека (группы) с целью повышения уровня психологической культуры общества.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	*Знать* -теоретические основы и принципы организации психодиагностического обследования; У*меть* -применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; *Владеть* -навыками интерпретации результатов диагностики, -способностью к прогнозированию изменений и динамики различных психических свойств
		ПК-7	*Знать* -основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; *Уметь* -применять психологические знания в научно-исследовательской и практической деятельности, -представлять научную информацию в устном и письменном виде; *Владеть* -способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и

			научно-практических областях психологии
		ПК-12	*Знать* -особенности психологического просвещения, *Уметь* - информировать население по вопросам психологического знания; -обсуждать различные аспекты психологических портретов человека (группы) с целью повышения уровня психологической культуры общества; *Владеть* -основными методиками исследования свойств личности человека (группы) с целью повышения уровня психологической культуры общества, -владеть навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-5	*Знать* -теоретические основы и принципы организации психодиагностического обследования, -методические проблемы, возникающие в процессе диагностики различных психических образований; *Уметь* -применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту репондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, -адекватно оценивать диагностические е возможности применяемых методик; *Владеть* -навыками интерпретации результатов диагностики, -способностью к прогнозированию изменений и динамики различных психических свойств с целью гармонизации психического функционирования человека. .
		ПК-7	*Знать* -основные методы и специфические

			особенности проведения научного исследования в области психологии; -основные требования к написанию научного отчета *Уметь* -применять психологические знания в научно-исследовательской и практической деятельности, -представлять научную информацию в устном и письменном виде, - анализировать и протоколировать сырые эмпирические данные, полученные в результате исследования психологических свойств человека; – применять необходимые описательные статистики, критерии сравнения или корреляции для получения статистических фактов в соответствии с планом исследования психологических свойств человека; – моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов; – использовать MS EXCEL для протоколирования и анализа эмпирических данных. *Владеть* -навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, -способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и самостоятельному проведению психологического исследования
		ПК-12	*Знать* - особенности психологического просвещения, - содержание основных этических принципов деятельности психолога. *Уметь* - информировать население по вопросам психологического знания; -обсуждать различные аспекты психологических портретов человека (группы) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - уметь разрабатывать различного рода рекомендации.

			Владеть -основными методиками исследования свойств личности человека (группы) с целью повышения уровня психологической культуры общества, - навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии, - навыками формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний с целью повышения уровня психологической культуры общества

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
а) основная литература:

1. Некрасов, С. Д. Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 106. - ISBN 978-5-8209-1354-9 URI: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1091
2. Некрасов С.Д. Как составить психологический портрет человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/908
3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96403. — Загл. с экрана.
   Немов Р.С. Общая психология. Учебник для акад. бак. В 3т. Т.II. В 4 кн. – М.: Юрайт, 2018.Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D#page/1
4. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name— Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Наследов. - [3-е изд., стер.]. - СПб. : Речь , 2007. - 390 с. : ил. - Библиогр. : с. 389-390. - ISBN 5926802757ственный университет], 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 116. - 33.17. (44)
2. Некрасов, С. Д. Личностные особенности человека [Текст] : методические рекомендации / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 116. - 33.17.
3. Некрасов, С. Д. Математические методы в психологии (MS Excel) [Текст] : учебное пособие для студентов, изучающих методы математической обработки эмпирических данных / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр.: с. 145. - ISBN 9785820909528 : 40.45.

4.Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F46271C4-6B97-411B-B1BB-713FFA320312.

5.Гудвин Дж. Исследования в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. 558 с.

в) периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия 14, Психология
2. Вопросы психологии
3. Национальный психологический журнал
4. Психологический журнал

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"[Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/;

4. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/

5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. Например, может быть использован ПО УПС «Мультипсихометр».

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете управления и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

13.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),

Комплект антивирусного программного обеспечения;
ПО УПС «Мультипсихометр», HASP HL Pro (ZEDER)

13.2 **Перечень информационных справочных систем:**
Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/;
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/. /

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– выполнить задания практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда, пожарной безопасности и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15.Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и технические средства обучения.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа**,** (ауд. 416), ул. Ставропольская 149	мобильная презентационная техника (проектор, компьютер) и соответствующее программное обеспечение (ПО), стенды учебные-пособия, комплект учебной мебели; доска учебная.
2.	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 402Н, ул. Ставропольская 149;	комплект учебной мебели; доска учебная; рабочие станции с доступом в Интернет и мобильная презентационная техника (проектор, компьютер). Аппаратурно-диагностический комплекс: «Мультипсихомерт».
3.	Аудитория для проведения групповых	учебная мебель и рабочие станции с доступом в Интернет

	и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149);	
4.	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149),	учебная мебель, презентационная техника и соответствующее программное обеспечение
5.	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.),	учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программа экранного увеличения и обеспеченный доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

ОТЧЁТ

о прохождении

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

студентом факультета УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

направления 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ» (уровень бакалавриата)

Профиль: общий

Программа: академическая

_____курс ОЗФО

_____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Краснодар 2018

Приложение 3

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Срок прохождения учебной практики с_____по_____201 г

Перечень заданий, поручений для прохождения практики:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап	
2	Эмпирический (основной) этап	
3	Заключительный этап: отчет о проделанной работе	

Студент: ознакомлен _____ _____
подпись студента расшифровка подписи

Руководитель практики от университета_____
подпись, расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

Аттестационный лист

по результатам прохождения

учебной практики

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

студента факультета управления и психологии направления подготовки 37.03.01 "Психология», __ курса очно-заочной формы обучения:

_____

(Ф.И.О. полностью)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ Оценка				
		5	4	3	2
1.	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
2.	ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии				
3.	ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества				

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень сформированности компетенций				
2.	Оценка трудовой дисциплины (присутствие на запланированных занятиях, своевременность выполнения заданий и сдачи отчета по учебной практике)				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.02.01 «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Производственная практика Б2.В.02.01 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:
Педанова Е.Ю. канд.психол.наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины Производственная практика Б2.В.02.01 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 9 « 4 » мая 2017г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 9 «4 »мая 2017 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 « 4 » мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____
подпись

Рецензенты:

Чистилин А.Н. начальник отдела обучения и развития персонала ГК ЗАО «Тандер», канд. психол.наук.

Чепелева Л.М. заведующая каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ, канд психол.наук.

1. Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Целью прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является: закрепление знаний и умений, приобретаемых в результате освоения изучаемых дисциплин, а также формирование, закрепление, отработку навыков решения профессиональных задач, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на ознакомление студента со структурой и содержанием деятельности профессионала, получение опыта профессиональной деятельности и предполагает участие студента в решении вопросов, представляющих интерес для организации – базы практики.

2. Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний полученных в рамках дисциплин ориентированных на формирование компетенций, связанных с практическим, педагогическим и организационно-управленческим видами деятельности.

2. Изучение студентом особенностей деятельности психолога, специфики профессиональных задач, решаемых психологом в разных видах организаций и на предприятиях.

3. Формирование готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе при решении профессиональных задач в практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

4. Приобретение практических навыков постановки профессиональной задачи, выявления психологических особенностей и проблем отдельных индивидов или социальных групп, навыков проектирования и (или) использования стандартных процедур профилактики и оказания психологической помощи, организации работы с персоналом и представления результатов этой работы.

5. Развитие навыков профессиональной коммуникации, воспитание профессиональной и деловой этики.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» относится к вариативной части учебного плана и является обязательным разделом ООП подготовки бакалавра.

Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся, обеспечивающую конкурентоспособность на рынке труда, в том числе, в наиболее значимых сферах профессиональной деятельности.

Для прохождения практики студент должен (входные требования):

Знать: общие закономерности функционирования психики, основную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности у гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам; основные методы исследования, применяемые в психологии, и структуру психологического исследования; возможности использования психодиагностики; стандартные способы и процедуры оказания психологической помощи и стандартные программы для предупреждения отклонений в развитии человека; структуру учебно-воспитательного процесса и общие закономерности и способы оптимизации психической деятельности человека; структуру психологического климата и факторы его определяющие;

возможности психологии в сопровождении личностного роста, здоровья и благополучия индивидов и групп.

Уметь: выделять и анализировать практическую проблему, уметь искать необходимую информацию для решения профессиональной задачи и анализировать ее, обоснованно выбирать метод изучения поставленной проблемы, устанавливать и поддерживать профессиональную и деловую коммуникацию;

Владеть: навыками анализа научной литературы, навыками проектирования исследования, навыками использования наблюдения и работы с документами, навыками использования различных видов социально-психологического взаимодействия в процессе повседневного общения; навыками установления и поддержания контакта; навыками выделения и анализа проблемных зон в личностном и возрастном развитии, познавательной сфере личности, в разных видах деятельности, социального взаимодействия, а также в сфере психической регуляции, требующих специального развития и коррекции.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением изучения таких дисциплин блока 1 (базовой и вариативной части) учебного плана, непосредственно предшествующих ее прохождению, как: введение в профессию, общая психология, общий психологический практикум, экспериментальная психология, психодиагностика, математические методы в психологии, информационные технологии в психологии, психология развития и возрастная психология, педагогика, педагогическая психология, методика преподавания психологии, социальная психология, психофизиология, анатомия и физиология центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности, практикум по социальной психологии, гендерная психология, современные методы исследования, деловое и публичное общение, личность в кризисе, психология тренингов, качественные методы в психологическом исследовании. Отработка базовых навыков применения психологических знаний в процессе решения практических задач начинается в рамках учебной практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности служит основой для последующего изучения таких дисциплин как: методологические основы психологии, введение в клиническую психологию, специальная психология, дифференциальная психологии, основы консультативной психологии, психология труда, психология управления и организационная психология, основы психотерапии, основы экономической психологии, психология конфликта и переговоров, коммуникативная компетентность, диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте. Продолжением данной части производственной практики является научно-исследовательская работа и производственная (преддипломная) практика.

Согласно учебному плану, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на очно-заочной форме обучения в 8 семестре.

Продолжительность практики - 4 недели.

Общая трудоемкость – 6 з.е.

Базы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяются в связи с возможностями и потребностями рынка труда, обновляются по истечении периода действия договора в результате взаимодействия с работодателями. Список действующих баз прохождения практики:

- ООО «МСЧ ОАО Международный аэропорт «Краснодар», врачебно-экспертная комиссия, г. Краснодар
- ФКУ УИИ УФСИН России по Краснодарскому краю;
- Детский клуб «Золотой ключик»;
- ЧОУ ДО «Центр психологического сопровождения»;
- ООО «Островок тепла»;
- МБОУ СОШ №31.

— Психологический центр ООО «Мастерская жизни»;
— ПАО СК Росгосстрах в Краснодарском крае
— Общественный центр правовой и социальной защиты населения (КРОО ОЦПиСЗН);
— ИП Климкин А.В., Семейный центр «Городок друзей»
— АНКО ДПО Учебно-Инженерный центр «Селена».
— ГБОУ СПО «Пашковский сельскохозяйственный колледж» КК.
— Федеральное бюджетное учреждение «Следственный изолятор №1 управления федеральной службы исполнения наказаний по краснодарскому краю».
— Министерством социального развития и семейной политики краснодарского края

В данных организациях действуют психологические службы и/или работают квалифицированные психологи, что позволяет студентам-практикантам решить основные задачи практики.

Также в качестве места прохождения практики могут быть использованы различные структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может быть пройдена студентами на кафедре психологии личности и общей психологии (421 ауд.), кафедре социальной психологии и социологии управления (436 ауд.), психологической службе ФГБОУ КубГУ.

4. Тип, способ и форма проведения производственной практики.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Практика проводится дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен развивать следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Прктика ориентирована на практический, педгогический и организационно-управленческий виды профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать о психологических проблемах, которые могут проявляться в связи с особенностями личности, ее функционирования в группе, реализацией ею определённых жизненных	уметь описывать возникающие психологические проблемы, отклонения, анализировать возможные факторы их определяющие; участвовать в мероприятиях, направленных на их предупреждение	навыками анализа психологических проблем; навыками планирования /или участия в профилактических мероприятиях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			задач, трудовых функций на определенном этапе профессионального развития в данной организации/предприятии	/ или проектировать подобные	
	ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать основания для подбора психодиагностических методик; знать возможности и ограничения используемых методик; знать адекватные для данных методик способы обработки и анализа данных.	уметь сделать обоснованный выбор адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов психодиагностических методик; уметь собрать, упорядочить, проанализировать полученные данные, уметь сформулировать интерпретации и возможные направления оказания психологической помощи с учетом диагностированных особенностей	владеть навыками выбора и использования психодиагностических методик; навыками использования математико-статистической обработки данных; навыками описания и интерпретации, сопоставления полученных данных.
	ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать основные формы психологической помощи, реализуемые в реальной работе психолога в данной организации; знать специфику работы психолога в	уметь принимать участие в планировании, организации и проведении кратковременных тренинговых занятий или элементов коррекционных/ развивающих/ обучающих мероприятий с целью оказания	владеть элементами из стандартных техник оказания психологической помощи личности, группе, организации; владеть навыками организации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			определенных организационных условиях.	психологической помощи индивиду, группе или организации (по выбору).	деловой и межличностной коммуникации
	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать возможности использования различных методов для диагностики психологических особенностей клиентов; общие характеристики психического и социального функционирования изученной группы или личности, с учетом наиболее важных ее характеристик	уметь организовывать процесс диагностики психического функционирования, делать обоснованный выбор методов и методик диагностики ориентируясь на особенности возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ; уметь описывать и интерпретировать полученные данные; уметь оформлять необходимую документацию, сопровождающую работу психолога и составлять отчет о проделанной работе	владеть навыками организации деловой и межличностной коммуникации на основании этических и организационных требований; навыками анализа психического функционирования; навыками использования диагностических процедур; навыками анализа и интерпретации данных; навыками составления отчета о проделанной работе и презентации результатов своей деятельности
	ПК-10	способностью к проектированию,	знать основные методы,	уметь подготовить	владеть навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	формы обучения и воспитания, их концептуальные основания; знать требования к проектированию, организации учебного материала, знать возможности активных и интерактивных методов в образовательном процессе	учебно-методический материал по одной из наблюдаемых в процессе практики психологических проблем с использованием активных или интерактивных методов обучения	создания учебно-методических материалов с использованием активных или интерактивных методов.
	ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать структуру и сущность учебно-воспитательного процесса в разных типах учреждений; знать общую характеристику коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, проводимых в данной организации	уметь использовать отдельные дидактические приемы при разработке и/или реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих мероприятий по оптимизации психической деятельности	владеть навыками проектирования и/или реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих мероприятий по оптимизации психической деятельности
	ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического	знать специфику нормативно-правовой, организационной и содержательно	уметь принимать участие в психологической работе с персоналом, с учетом специфики	владеть навыками использования диагностических методик для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		климата, способствующего оптимизации производственного процесса	й частей работы психолога по месту прохождения практики; методы работы психолога с персоналом в данной организации	организации/ формы занятости психолога	психологической работы с персоналом, и/или участия в процедурах, способствующих оптимизации производственного процесса
	ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать о направлениях работы или отдельных мероприятиях в организации, направленных на развитие и охрану здоровья сотрудников	уметь диагностировать симптоматические проявления субъективного неблагополучия и/или нарушения психологического здоровья, анализировать потребность в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья	владеть навыками анализа потребности в развитии персонала, с учетом возможностей личности и организации

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики составляет 4 недели. Время проведения практики 8 семестр (для ОЗФО).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

	работу		
	Подготовительный этап		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности;	1 день
2	Согласование графика практики с представителями организации.	Запрос о возможности пройти практику студентам и предоставление организации информации о количестве студентов и графике практики. Сбор информации для оформления договора на практику, заключение индивидуального или коллективного договора на практику (если таковой отсутствует). Получение гарантийного письма от организации (согласование графика практики и утверждение руководителя практики).	в течение недели
	Производственный (основной) этап		
3	Знакомство с базой практики, формулировка индивидуального задания	3.1 определение возможностей выполнения задач практики и графика работы практикантов с руководителями практики от организации; инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте; 3.2 знакомство со спецификой производственной базы практики, работа с документами, регламентирующими работу психолога и задачами, которые он решает; 3.3 разработка индивидуального задания на производственную практику (с учетом возможностей и потребностей организации) совместно с руководителями практики (1-2 день практики);	1-ая неделя практики
4	Подготовка и выполнение диагностической части индивидуального задания	5.4 анализ литературы с целью уточнения теоретической информации, необходимой для анализа проблемы и подготовка методического обеспечения выполнения задач практики 5.5 выполнение диагностических задач, в соответствии с задачами производственной практики; сбор и описание полученных данных, необходимых для решения поставленных задач;	2-3я неделя практики
5	Участие в процедурах	5.1 планирование и участие в практических действиях, связанных с оказанием	3-4 неделя практики

	оказания психологической помощи и психологической работе с персоналом	психологической помощи 5.2 планирование и участие в практических действиях, связанных с психологической работой с персоналом 5.3 Подготовка методического материала по решаемой задаче.	
	Заключительный этап: отчет о проделанной работе		
6	Обработка и систематизация материала, написание отчета	6.1 Обработка и структурирование материала, написание отчета 6.2 Получение оценки от руководителя практики в организации (краткая характеристика и оценка на аттестационном листе), самоанализ трудностей и результатов практики;	4-ая неделя практики
7	Подготовка презентации и защита отчета	5.6 Подготовка отчета и подготовка презентации результатов выполнения индивидуального задания; 5.7 защита отчета по производственной практике – устное публичное выступление	4-ая неделя практики +1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

На каждый этап приходится по 16 часов контактной работы с преподавателем – руководителем практики от университета. Контактная работа проводится в виде консультаций по подготовке к практике, выполнении заданий и подготовки ее результатов, а также организации взаимодействия с базой практики, текщего и промежуточного контроля.

По итогам производственной практики студентом оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы, оценки руководителей практики и самооценка студента.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

7. Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Формы отчетности
	Подготовительный этап		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая	Ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики;	Присутствие на установочной конференции; Подпись в журнале инструктажа по технике безопасности;

	инструктаж по технике безопасности	Прохождение инструктажа по технике безопасности;	
2	Согласование графика практики с представителями организации.	Запрос о возможности пройти практику студентам и предоставление организации информации о количестве студентов и графике практики. Сбор информации для оформления договора на практику, заключение индивидуального или коллективного договора на практику (если таковой отсутствует). Получение гарантийного письма от организации (согласование графика прохождения практики и утверждение руководителя практики).	Фиксация места прохождения практики в проекте приказа о выходе студентов на практику; индивидуальный или групповой договор (если отсутствовал);
	Производственный (основной) этап		
3	Знакомство с базой практики, формулировка индивидуального задания	3.1определение возможностей выполнения задач практики и графика работы практикантов с руководителями практики от организации; инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте; 3.2 знакомство со спецификой производственной базы практики, работа с документами, регламентирующими работу психолога и задачами, которые он решает; 3.3 разработка индивидуального задания на производственную практику (с учетом возможностей и потребностей организации) совместно с руководителями практики;	3.1 Прохождение инструктажа по технике безопасности труда на рабочем месте. 3.2 в тексте отчета пункт о структуре организации, месте психолога в ней, должностных обязанностях и спектре задач им решаемых. 3.3 формулировка индивидуального задания в тексте отчета и его согласование (подписи под индивидуальным заданием).
4	Подготовка и выполнение диагностической части	4.1 анализ литературы с целью уточнения теоретической информации,	4.1 описание методического инструментария, используемого для решения поставленных задач (в тексте отчета)

	индивидуального задания	необходимой для анализа проблемы и подготовка методического обеспечения выполнения задач практики 4.2 выполнение диагностических задач, в соответствии с задачами производственной практики;	4.2 описание хода выполнения работы, процедур анализа данных, представление результатов и их интерпретация (в тексте отчета)
5	Обработка результатов диагностики, участие в процедурах оказания психологической помощи и работе с персоналом	5.1 планирование и участие в практических действиях, связанных с оказанием психологической помощи 5.2 планирование и участие в практических действиях, связанных с психологической работой с персоналом 5.3 Подготовка методического материала по решаемой задаче.	5.1 план и/или описание последовательности действий оказания психологической помощи (в тексте отчета); 5.2 план и/или описание последовательности действий психологической работы с персоналом (в тексте отчета) 5.3 разработка методического материала.
	Заключительный этап: отчет о проделанной работе		
6	Обработка и систематизация материала, написание отчета	6.1 Обработка и структурирование материала, написание отчета 6.2 Получение оценки от руководителя практики в организации (краткая характеристика и оценка на аттестационном листе), самоанализ трудностей и результатов практики;	письменный отчет, аттестационный лист с оценкой руководителя практики от организации
7	Подготовка презентации и защита отчета	5.8Подготовка отчета и подготовка презентации результатов выполнения индивидуального задания; 5.9 защита отчета по производственной практике – устное публичное выступление	устная презентация проделанной работы (публичное выступление); оценка результатов практики руководителем практики от университета

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики - результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и места психолога в ней.

Структура отчета.

Отчет должен включать следующие основные части:

– Титульный лист (Приложение 1);

– Содержание (с указанием страниц каждого раздела текста)
– Аттестационный лист (Приложение 3);
– Основная часть

1) описание специфики организации и практическими задачами, находящимися в компетенции психолога;

2) описание практической задачи (индивидуальное задание) и последовательности ее решения (описание группы респондентов, процедуры, инструментария и результатов диагностики их состояний/социально-психологических феноменов, проведенной студентом) и направления профилактической работы;

3) описание группы респондентов, процедуры, меры участия студента-практиканта и результатов оказания психологической помощи / участия в процедурах психологической помощи студентом;

4) описание направлений работы организации с персоналом, возможностей участия студента в этих мероприятиях, задач, выполненных студентом, ориентированных на психологическую работу с персоналом.

5) представление методического материала, учитывающего специфику решаемой психологической задачи на базе практики для использования в образовательно-воспитательном процессе, с использованием активных или интерактивных методов.

– Заключение о результатах и проблемах обретения компетенций решения практических, педагогических и организационно-управленческих задач на производственной практике (самоанализ);
– Список использованных источников;
– Приложение (при необходимости).

Требования к отчету.

•Объем до 15 листов. Формат листа – А4 (210х297 мм). Размер шрифта – 12/14. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Более подробно с требованиями к форматированию текста можно познакомиться в методических рекомендациях по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ (имеется на кафедрах и сайте университета).

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- частью отчета является лист с индивидуальным заданием, завизированный всеми участниками процесса и аттестационный лист, который должен включать в себя оценку, подпись руководителя практики от организации и печать организации – базы практики, а так же итоговую оценку руководителем практики от университета.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

При проведении производственной практики используются образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, арсенала психодиагностического инструментария, изучение содержания методов и возможностей по оформлению отчетов о практике и т.п.), образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде контролируемой самостоятельной работы студентов.

В процессе решения задач практики, могут быть использованы активные и интерактивные формы работы с включением практикантов профессиональную деятельность (в зависимости от возможностей базы практики и практических задач, решаемых психологом): проведение психологических тренингов, деловых игр, мастер-классов, индивидуальной диагностики, консультативных практик, профессиографических исследований, технологий оценки персонала, наблюдения и самонаблюдения, современных компьютеризированных психодиагностических методик, презентационные технологии, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, развивающие занятия для детей и взрослых.

Для обработки и анализа данных используется стандартное программное обеспечение - все имеющиеся возможности как в информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО КубГУ, так и на базе практики.

В процессе выполнения задач практики студент анализирует литературу, собирает и анализирует данные, наблюдает, анализирует и использует эффективные традиционные технологии, используемые в организации при консультации опытного профессионала, активно коммуницирует со всеми участниками процесса (например, обеспечивает «обратную связь» участникам исследовательских процедур).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– анализ документов и знакомство с организационной средой;

– подбор и подготовка к использованию психодиагностического инструментария;

– участие в процессе сбора данных и проектирование процедур оказания психологической помощи;

– проектирование и/или участие в процедурах оказания психологической помощи или психологической работы с персоналом;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.

– работу с научной, учебной и методической литературой, доступной в библиотеке университета и ЭБС, а также на выпускающих кафедрах.

– оформление итогового отчета по практике и подготовка к его презентации.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, студенты могут использовать все имеющиеся в университете возможности доступа к информационно-библиотечным системам и доступ в интернет.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по прохождению производственной практики («Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Они включают в себя образцы, примеры выполнения задач практики в различных организационных контекстах, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике. Методические материалы имеют следующую структуру:

Введение…… 5
Рекомендации по выполнению заданий производственной практики…… 8
Подготовительный этап: оформление документов для прохождения практики…… 8
Задание 1: Присутствовать на установочной конференции и познакомиться с программой практики. Пройти инструктаж по технике безопасности…… 8
Задание 2:Получить гарантийное письмо от организации-базы практики, подтверждающее закрепление руководителя практики от организации…… 10

Производственный (основной) этап…… 12

Задание 3: Познакомиться с базой практики и определить функциональные обязанности на время практики…….. 12
Пример 1: Специфика психологической службы организации……. 13
Пример 2. Структура средней общеобразовательной школы и место психолога в ней…… 14
Пример 3. Задачи психологической службы организации……. 15
Пример 4. Основные виды работ школьного психолога……..... 16
Пример 5. Задачи, решаемые психологом в школе……. 16
Пример 6. Трудности работы психолога в общеобразовательной школе……. 17
Пример 7: Задачи психолога в управлении персоналом…….. 18
Задание 3.3. Утвердить индивидуальное задание на производственную практику (с учетом возможностей и потребностей организации)…….. 20
Задание 4. Выполнить диагностику особенностей психического функционирования отдельных людей или социально-психологических процессов и феноменов …….. 21
Пример 1 Исследование социально-психологического климата коллектива…… 29
Пример 2 Описание результатов индивидуальной диагностики……. 25
Задание 5: Формирование навыков оказания психологической помощи и работы с персоналом …… 32
Задание 5.1: Спланировать и принять участие в процедурах, связанных с оказанием психологической помощи…… 32
Пример 1. Диагностика и коррекционная работа с детьми – клиентами психолого-педагогического отдела «N» учреждения……. 34
Задание 5.2 Участие в психологической работе с персоналом……. 37

Пример 1. Занятие по формированию психологического климата в педагогическом коллективе……. 38
Задание 5.3 Разработать методический материал…… 42
Пример1: Лекция для психологов с результатами психологического исследования с использованием метода интервью…… 43
Заключительный этап производственной практики: отчет о проделанной работе……. 56
Задание 6: Обработка и систематизация материала, написание отчета…….. 56
Задание 7. Подготовить презентацию результатов выполненной работы на производственной практике и публично представить ее на итоговой конференции.……. 59
Список источников, которые можно использовать для выполнения заданий

практики……. 62
Приложения…….. 38
Приложение А. Места прохождения производственной практики…… 38
Приложение Б Титульный лист отчета…….. 39
Приложение В Индивидуальное задание…… 40
Приложение Г Аттестационный лист…… 68

А также, методические указания:

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016, 49 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-14	Присутствие на установочной конференции; Подпись в журнале инструктажа по технике безопасности;	знает о технологии, направленной на охрану здоровья сотрудников организации. Прослушал инструктаж, поставил подпись, несчастных случаев на производстве не зафиксировано, жалоб от представителей организации не поступало
2	Согласование графика практики с представителями организации.	ПК-4	предоставление информации о персональных данных ля заключения договора (при отсутствии); устное заявление о желании пройти практику в определенном месте.	ПК-4 владеет навыками организации деловой и межличностной коммуникации с учетом этических и организационных требований. *Своевременное предоставление необходимой информации и устного заявления о выборе базы практики, присутствие в приказе о направлении студентов на практику.*
	Производственный (основной) этап			
3	Знакомство с базой	ПК-4, ПК-14	3.1 Наличие примерного	ПК-4 владеет навыками организации деловой и межличностной

	практики, формулировка индивидуального задания		графика выполнения работ, согласованного с координатором практики от организации; инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте;	коммуникации с учетом этических и организационных требований. *Согласовал работу с руководителем практики от организации.* ПК-14 знает о технологии, направленной на охрану здоровья сотрудников организации. *Прослушал инструктаж, поставил подпись, несчастных случаев на производстве не зафиксировано, жалоб от представителей организации не поступало*
		ПК-13	3.2 описание структуры организации, места психолога в ней, должностных обязанностях и спектре задач им решаемых.	знать специфику нормативно-правовой, организационной и содержательной частей работы психолога по месту прохождения практики *Описаны задачи, решаемые психологом в данной организации, определен перечень задач, соотносимых с задачами практики*
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10 ПК-11, ПК-13, ПК-14	3.3 письменно согласованно индивидуальное задание (подписи под индивидуальным заданием).	согласование индивидуального задания обеспечивает возможность выполнения всех задач практики и достижения планируемых результатов
4	Подготовка и выполнение диагностической части индивидуального задания	ПК-2, ПК-4	описание методического инструментария, используемого для решения поставленных задач (в тексте отчета)	ПК-2 -знать основания для подбора психодиагностических методик; знать возможности и ограничения используемых методик; -знать адекватные для данных методик способы обработки и анализа данных. -уметь сделать обоснованный выбор адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов психодиагностических методик - владеть навыками выбора и использования психодиагностических методик ПК-4 - знать возможности использования различных методов для диагностики психологических особенностей клиентов; общие характеристики психического и социального функционирования изученной группы или личности, с

				учетом наиболее важных ее характеристик - уметь делать обоснованный выбор методов и методик диагностики ориентируясь на особенности возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; *перечислены методические инструменты для решения поставленных задач, дано краткое описание их познавательных возможностей и структуры, ожидаемые результаты, учтена сопоставимость методик;*
		ПК-2, ПК-4, ПК-1	описание хода выполнения работы, процедур анализа данных, представление результатов и их интерпретация	ПК-2 уметь собрать, упорядочить, проанализировать полученные данные, уметь сформулировать интерпретации и возможные направления оказания психологической помощи с учетом диагностированных особенностей, навыками использования математико-статистической обработки данных; навыками описания и интерпретации, сопоставления полученных данных. ПК-4 - уметь организовывать процесс диагностики психического функционирования, уметь описывать и интерпретировать полученные данные; уметь оформлять необходимую документацию, сопровождающую работу психолога и составлять отчет о проделанной работе - владеть навыками анализа психического функционирования; навыками использования диагностических процедур; навыками анализа и интерпретации данных; навыками составления отчета о проделанной работе и презентации результатов своей деятельности ПК-1 -знать о психологических проблемах, которые могут проявляться в связи с особенностями личности, ее функционирования в группе,

				реализацией ею определённых жизненных задач, трудовых функций на определенном этапе профессионального развития в данной организации/предприятии; -уметь описывать возникающие психологические проблемы, отклонения, анализировать возможные факторы их определяющие - владеть навыками анализа психологических проблем навыками планирования/или участия в профилактических мероприятиях *описан ход работы, развернуто, указаны процедуры анализа данных, представлены результаты диагностики с использованием таблиц, рисунков (в соответствии с содержанием материала).* *проделаны интерпретации, сделаны обобщения, на основе полученных данных, о специфике психического функционирования человека/группы людей;* *обозначено направление возможных мероприятий по оказанию психологической помощи* или *профилактики отклонений в психическом функционировании, при отсутствии проблем указаны возможные направления профилактической работы*
5	Обработка результатов диагностики, участие в процедурах оказания психологическ ой помощи	ПК-3, ПК-11 ПК-1	5.1 план и/или описание последовательн ости действий оказания психологическо й помощи;	ПК-3 -знать основные формы психологической помощи, реализуемые в реальной работе психолога в данной организации; -знать специфику работы психолога в определенных организационных условиях. - уметь принимать участие в планировании, организации и проведении кратковременных тренинговых занятий или элементов коррекционных/ развивающих/ обучающих мероприятий с целью оказания психологической помощи индивиду, группе или организации (по выбору). - владеть элементами из стандартных техник оказания психологической помощи личности, группе, организации;

				владеть навыками организации деловой и межличностной коммуникации. ПК-11 знать структуру и сущность учебно-воспитательного процесса в разных типах учреждений знать общую характеристику коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, проводимых в данной организации, уметь использовать отдельные дидактические приемы при разработке и/или реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих мероприятий по оптимизации психической деятельности, владеть навыками проектирования и/или реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих мероприятий по оптимизации психической деятельности, ПК-1 участвовать в мероприятиях, направленных на их предупреждение проблем/ или проектировать подобные мероприятия *Выбрана разновидность психологической помощи, участие в которой возможно в данной организации, описан план или проект мероприятия, направленного на оказание психологической помощи индивиду или группе, описан ход мероприятия, отдельные методы, мера участия студента, ожидаемые и реальные результаты. Задания 5.1 и 5.2 могут быть выполнены в рамках одной задачи, взаимно дополнять друг друга.*
		ПК-13, ПК-14	5.2 план и/или описание последовательности действий психологической работы с персоналом	ПК-13 -знать методы работы психолога с персоналом в данной организации, -уметь принимать участие в психологической работе с персоналом, с учетом специфики организации/ формы занятости психолога, - владеть навыками использования диагностических методик для психологической работы с персоналом, и/или участия в процедурах, способствующих оптимизации производственного процесса. ПК-14 -уметь диагностировать

				симптоматические проявления субъективного неблагополучия и/или нарушения психологического здоровья, -анализировать потребность в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья, -владеть навыками анализа потребности в развитии персонала, с учетом возможностей личности и организации *Студент принимает участие в мероприятиях, связанных с оптимизацией производственного процесса или представляет проект мероприятия, ориентированного на данную работу, основанный на диагностике симптомов неблагополучия индивида или группы. Описывает ход мероприятия, мера участия студента, использованные методы, планируемые и реальные результаты.* *Задания 5.1 и 5.2 могут быть выполнены в рамках одной задачи, взаимно дополнять друг друга.*
		ПК-10	5.3 разработка методического материала.	-знать основные методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания; -знать требования к проектированию, организации учебного материала, -знать возможности активных и интерактивных методов в образовательном процессе; -уметь подготовить учебно-методический материал по одной из наблюдаемых в процессе практики психологических проблем с использованием активных или интерактивных методов обучения; владеть навыками создания учебно-методических материалов с использованием активных или интерактивных методов. *Представлена любого вида небольшая методическая разработка, описывающая используемую информацию и результаты деятельности студента при решении любой из задач практики. Указана цель, целевая аудитория, контрольные вопросы, ожидаемые результаты, параметры и критерии оценки результатов.*

	Заключительный этап: отчет о проделанной работе			
6	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК13, ПК-14.	письменный отчет, аттестационный лист с оценкой руководителя практики	составлен отчет в соответствии с предложенной структурой; титульный лист соответствует форме; аттестационный лист выполнен по форме и имеет записи о процессе и результате формирования компетенций студентом со стороны руководителей практики (оценка, подписи, печать организации), имеется кратко сформулированная самооценка процесса и результата обретения компетенций студентом за время прохождения практики.
7	Подготовка презентации и защита отчета	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК13, ПК-14.	устная презентация проделанной работы (публичное выступление)	отчет предоставлен своевременно; публичное выступление четкое, понятное, непротиворечивое, студент адекватно отвечает на вопросы (если в них есть необходимость), характеризует затруднения и достижения, связанные с формированием компетенций.

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Текущий контроль осуществляется руководителем практики от организации и на консультациях руководителем практики от университета.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, аттестационный лист). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

Представляется отчет о прохождении практики в письменном виде (с подписью руководителя практики от организации и печатью организации). Защита отчета по практике проводится на итоговой конференции по практике, в присутствии руководителя практики на направлении подготовки 37.03.01 Психология ФГБОУ ВО КубГУ, в виде устного доклада о результатах прохождения практики. Оценивается как письменный вариант отчета (наличие всех необходимых пунктов отчета, содержательная часть работы), так и устное представление отчета. При выставлении зачета также учитывается и мнение координатора практики от организации.

Практика является обязательной и оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики, по уважительной причине, имеют право пройти практику вторично.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ВУЗа.

Уровни (этапы) формирования компетенций на производственной практике:

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
4	*1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)*	*ПК-1*	Знает о некоторых отклонениях, которые могут возникать у личности на жизненном пути и в процессе профессионального развития. Может перечислить факторы определяющими возможные отклонения, может принять участие в организованном мероприятии по предупреждению возможных отклонений, выполняя отдельное действие. Владеет навыками планирования профилактических мероприятий.
		ПК-2	Знает типовые психодиагностические методики и их возможности и условия использования Умеет выбирать из предложенных и использовать необходимые методики, в соответствии с задачами; умеет обработать данные, описать их и представить типовые интерпретации. Владеет базовыми навыками выбора метода исследования, базовыми навыками математико-статистической обработки данных и навыками интерпретации данных.
		ПК-3	Знает основные формы психологической помощи, оказываемой в данной организации. Умеет спланировать конкретную процедуру оказания психологической помощи в заданных условиях. Демонстрирует элементы конкретной техники оказания психологической помощи
		ПК-4	Знает различные методы выявления специфики психического функционирования человека, типовые психологические проблемы, с которыми работает психолог в данной организации. В общем характеризует место психолога в организации данного типа, перечисляет методы работы психолога в данной организации. Умеет установить контакт с людьми с целью решения профессиональных задач, владеет базовыми навыками деловой коммуникации. Использует предложенные методы и методики диагностики специфики психического функционирования человека в связи с различными его особенностями, может проанализировать результаты, дать их краткую интерпретацию и представить в письменном виде. Видит и называет трудности, связанные с решением психологических задач. Презентует отчетливо результаты своей работы.

		ПК-10	Знать основные методы обучения и воспитания; -знать требования организации учебного материала, -знать назначение активных и интерактивных методов в образовательном процессе; Уметь с помощью руководителя подготовить учебно-методический материал по заданной теме с использованием интерактивных методов обучения, Владеть навыками создания конкретного учебно-методического материала.
		ПК-11	Знать структуру и сущность учебно-воспитательного процесса в данной организации; знать перечень коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, проводимых в данной организации, Уметь использовать конкретный дидактический прием при разработке и/или реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих мероприятий по оптимизации психической деятельности (на выбор), Владеть навыками проектирования обучающих мероприятий по оптимизации психической деятельности
		ПК-13	Знать специфику задач, решаемых психологом по месту прохождения практики; - знать направления работы психолога с персоналом в данной организации, Уметь участвовать в психодиагностике диагностике сотрудников, Владеть навыками обработки результатов методики для психологической диагностики персонала, или участия в процедуре, способствующей оптимизации производственного процесса
		ПК-14	Знать о технике безопасности на рабочем месте в данной организации, Уметь на основании имеющихся данных о симптоматических проявлениях субъективного неблагополучия и/или нарушения психологического здоровья предложить возможное направление работы ориентированной на их устранение, Владеть навыками анализа потребности в развитии персонала, с учетом возможностей личности и организации
5	*Повышенный уровень (по отношению к*	ПК-1	Знает об отклонениях в социальном и личностном статусе, которые могут возникать у личности на жизненном пути и в процессе профессионального развития и стандартных способах их

	пороговому уровню)		предупреждения. Может назвать проблемы человека и соотнести с факторами их определяющими, может принять участие в организованном мероприятии по предупреждению возможных отклонений, выполняя ряд действий. Владеет навыками планирования и организации профилактических мероприятий.
		ПК-2	Знает типовые психодиагностические методики, основания для выбора методик, их возможности и ограничения, правила использования и обработки данных Умеет выбирать из существующих и использовать необходимые методики, в соответствии с задачами; умеет обработать данные, описать их и представить типовые интерпретации. Владеет базовыми навыками выбора метода и методик исследования, базовыми навыками математико-статистической обработки данных и навыками интерпретации данных, навыками сопоставления данных, полученных с помощью разных методик.
		ПК-3	Знает основные и дополнительные формы психологической помощи, оказываемые в данной организации. Умеет выбрать и спланировать процедуру оказания психологической помощи в заданных условиях. Владеет навыками использования техник оказания психологической помощи
		ПК-4	Знает различные методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей человека. *Характеризует* место психолога в организации данного типа, характеризует методы работы психолога в данной организации, *Умеет* установить контакт с людьми с целью решения профессиональных задач и сформировать позитивное впечатление о себе, владеет разнообразными навыками деловой коммуникации. *Характеризует* основные психологические особенности людей, которые были выделены в процессе диагностики. *Может сделать* самостоятельный и обоснованный выбор метода и методики диагностики поставленной задачи, организует процесс диагностики. *Подробно описывает* данные, дает их интерпретацию с проекцией на необходимую психологическую помощь и может представить в

			письменном виде. *Умеет выделять и анализировать* трудности, связанные с решением психологических задач. *Уверенно презентует* результаты своей работы.
		ПК-10	Знать основные методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания; знать требования к проектированию, организации учебного материала, знать возможности активных и интерактивных методов в образовательном процессе; Уметь с помощью руководителя подготовить учебно-методический материал по заданной теме с использованием активных или интерактивных методов обучения, Владеть навыками создания учебно-методического материала с использованием активных или интерактивных методов.
		ПК-11	Знать структуру и сущность учебно-воспитательного процесса в разных типах учреждений; знать перечень коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, проводимых в данной организации и характеризовать одно из них, Уметь использовать некоторые дидактические приемы при разработке коррекционных/ реабилитационных/ обучающих мероприятий по оптимизации психической деятельности (на выбор), Владеть навыками проектирования коррекционных, реабилитационных и обучающих мероприятий по оптимизации психической деятельности
		ПК-13	Знать специфику нормативно-правовой, организационной и содержательной частей работы психолога по месту прохождения практики; методы работы психолога с персоналом в данной организации, Уметь принимать участие в психодиагностических процедурах для сотрудников, Владеть навыками обработки и анализа данных диагностических методик для психологической работы с персоналом, или участия в процедурах, способствующих оптимизации производственного процесса
		ПК-14	Знать о направлениях работы или отдельных мероприятиях в организации, направленных на развитие и охрану здоровья сотрудников, технику

			безопасности на рабочем месте. Уметь на основе имеющихся данных, анализировать потребность в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья, Владеть навыками анализа потребности в развитии персонала, с учетом возможностей личности и организации
6	*Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)*	ПК-1	Знает об отклонениях в социальном и личностном статусе, которые могут возникать у личности на жизненном пути и в процессе профессионального развития, риски в различных видах деятельности и стандартных способах их предупреждения. Может назвать проблемы человека и соотнести с факторами их определяющими, может спланировать и провести мероприятие по предупреждению возможных отклонений, используя стандартные программы. Владеет навыками анализа психологических проблем человека, планирования и участия в проведении стандартных профилактических мероприятий.
		ПК-2	Знает типовые и альтернативные психодиагностические методики, основания для выбора методик, их возможности и ограничения, правила использования и обработки данных Умеет делать обоснованный выбор необходимых методики, в соответствии с целями, контингентом и ситуацией; умеет обработать данные, описать их и представить развернутые интерпретации, в связи с ними может определить необходимые направления психологической помощи. Владеет базовыми навыками выбора метода и методик исследования, оценки их сопоставимости, навыками математико-статистической обработки данных и навыками интерпретации данных, навыками сопоставления данных, полученных с помощью разных методик.
		ПК-3	Знает используемые и возможные формы психологической помощи для данного типа организаций. Умеет выбрать, спланировать и использовать процедуру оказания психологической помощи на основании диагностики. Демонстрирует навыки оказания психологической помощи, планирует и оценивает ее результаты.
		ПК-4	Умеет установить контакт с людьми с целью решения профессиональных задач и сформировать позитивное впечатление о себе и возможностях психологии в решении различных

			задач. Подробно описывает место, роли и функции психолога в организации данного типа, характеризует методы работы психолога в данной организации и соотносит их с имеющимися задачами, формулирует перспективные направления и задачи в работе психолога в данной организации. Делает самостоятельный, обоснованный и адекватный выбор метода и методики диагностики как поставленных задач, так и самостоятельно выдвигаемых задач. Развернуто описывает данные, делает развернутые интерпретации особенностей психического функционирования человека с проекцией на необходимую психологическую помощь и представляет письменный отчет. Соотносит результаты диагностики с реально выполненными далее действиями по оказанию психологической помощи. Умеет выделять, анализировать и преодолевать стандартные трудности, связанные с решением психологических задач. Уверенно презентует результаты своей работы, понимает и адекватно отвечает на критические замечания.
		ПК-10	Знать методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания; знать требования к проектированию, организации учебного материала, знать назначение и возможности активных и активных и интерактивных методов в образовательном процессе; Уметь самостоятельно подготовить учебно-методический материал по решаемой во время практики проблеме, с использованием активных или интерактивных методов обучения, Владеть навыками создания учебно-методического материала с использованием активных или интерактивных методов.
		ПК-11	Знать структуру и сущность учебно-воспитательного процесса в разных типах учреждений; знать общую характеристику коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, проводимых в данной организации, Уметь использовать разнообразные дидактические приемы при разработке и/или реализации коррекционных/ реабилитационных/ обучающих мероприятий по оптимизации психической деятельности,

			Владеть навыками проектирования и участия в коррекционных, реабилитационных и обучающих мероприятиях по оптимизации психической деятельности
		ПК-13	Знать специфику нормативно-правовой, организационной и содержательной частей работы психолога по месту прохождения практики; методы работы психолога с персоналом в данной организации, Уметь принимать участие в психологической работе с персоналом, с учетом специфики организации/ формы занятости психолога, Владеть навыками использования диагностических методик для психологической работы с персоналом, и/или участия в процедурах, способствующих оптимизации производственного процесса
		ПК-14	Знать о направлениях работы или отдельных мероприятиях в организации, направленных на развитие и охрану здоровья сотрудников, технику безопасности на рабочем месте. Уметь диагностировать симптоматические проявления субъективного неблагополучия и/или нарушения психологического здоровья, анализировать потребность в реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья, Владеть навыками анализа потребности в развитии персонала, с учетом возможностей личности и организации

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Оценка компетенций в заданиях и отчете:

1. Информирование о технике безопасности и безопасности на рабочем месте, как составляющей охраны труда и здоровья раздел 1.
2. Оформление документов для прохождения практики – раздел 2
3. Определение возможностей выполнения задач практики и графика работы практикантов с руководителями практики от организации; инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте – подраздел 3.1
4. Знакомство со спецификой производственной базы практики, работа с документами, регламентирующими работу психолога и задачами, которые он решает – 3.2 и 3.3 подраздел;
5. Подготовка диагностической части индивидуального задания – подраздел 4.1;
6. Выполнение диагностической части индивидуального задания – подраздел 4.2;
7. Планирование и участие в практических действиях, связанных с оказанием психологической помощи – подраздел 5.1;
8. Планирование и участие в практических действиях, связанных с психологической работой с персоналом – подраздел 5.2;

9. Подготовка методического материала по решаемой задаче – подраздел 5.3;
10. Обработка и структурирование материала, написание отчета (соответствие отчета всем требованиям) – подраздел 6.1

Шкала оценки компетенций

Каждая компетенция или ее часть, отраженная в заданиях, оценивается по следующей шкале:
2 – пункт отсутствует;
3 – компетенции представлены на базовом уровне;
4– компетенции представлены на повышенном уровне;
5 – компетенции представлены на продвинутом уровне.

Если компетенция представлена частями, то в итоге определяется среднее значение по компетенции. В итоге выводится среднее значение.

	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	Ср.знач
ПК-1						+	+				
ПК-2					+	+					
ПК-3							+				
ПК-4		+	+		+	+				+	
ПК-10									+		
ПК-11							+				
ПК-13				+				+			
ПК-14	+		+					+			
Публичное выступление											

Оценка публичного представления отчета:

1. Отчетливость, непротиворечивость
2. Лаконичность (отводиться 15 минут, включая вопросы и ответы на них),
3. отчетливость, адекватность ответов на вопросы,
4. наличие характеристики основных затруднений, связанных с выполнением задач практики.

Публичное выступление оценивается следующей шкале: где,
2 – выступление отсутствует или не представляет содержательно выполненную работу;
3 – выступление не раскрывает всех необходимых заданий, студент затрудняется ответить на некоторые из вопросов, не может сформулировать затруднений и общего вывода об опыте и умениях, полученных на практике;
4– выступление охватывает все необходимые задания, лаконично, студент отвечает на вопросы, но может допускать некоторые неточности в ответах, осознает затруднения и умения и навыки, полученные на практике.
5- выступление охватывает все необходимые задания, лаконично, студент развернуто отвечает на вопросы, осознает затруднения и умения и навыки, полученные на практике, делает выводы о необходимых действиях для дальнейшего развития.

Итоговая оценка – средняя из оценок компетенций, отраженных в отчете и при выполнении заданий практики и оценки публичного выступления. Содержание итоговой оценки.

Шкала оценивания	Общая характеристика
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют

	предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть неточности, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Минимальные требования к прохождению практики выполнены, имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

В аттестационном листе также выполнение заданий практики оценивает руководитель практики от организации. Его оценка является вспомогательной и служит основанием для корректировки итоговой оценки. В случае, если оценка руководителя практики по какому-либо параметру является неудовлетворительной, то это является основанием для снижения общей

Параметры оценки работы студента руководителем практики от организации

1. Уровень подготовленности студента к прохождению практики
2. Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи
3. Степень самостоятельности при выполнении задания по практике
4. Оценка трудовой дисциплины
5. Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики

Каждый пункт оценивается по 4-х бальной шкале 2 – неудовлетворительно; 3 – удовлетворительно; 4 – хорошо, 5 – отлично.

В итоге определяется среднее значение.

После выступления на конференции руководитель практики принимает одно из следующих решений: 1) практика считается пройденной, задачи ее – выполненными. Выставляется зачет; 2) преподаватель может рекомендовать доделать отчет в течение недели и на основании выполненной работы над ошибками, выставить зачет; 3) при отсутствии возможности исправить ошибки, при наличии негативного отзыва координатора практики от организации, а также в случае, если студент не прошел практику, в отведенное на это время, без уважительной причины, то практика не зачитывается. В этом случае у студента возникает академическая задолженность и он может быть отчислен из университета.

В случае, если студент не прошел практику, в отведенное на это время, по уважительной причине, то он имеет право выполнить ее задачи в ближайшее подходящее для этого время.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения производственной практики

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2017. https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB.

3. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. - https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C с.

4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF#page/1

5. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 369 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81161BAB-B985-4B80-8240-95091123D9F1.

б) дополнительная литература:

1. Болотова, А.К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Болотова, А.В. Мартынова. — Электрон.дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65983

2. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. - М. : Флинта, 2014. - 542 с. - https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors.;

3. Кремень, Маркс Аронович. Практическая психология управления: пособие для студентов вузов / Кремень, Маркс Аронович ; М. А. Кремень. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 399 с.

4. Лучшие психологические тесты / [сост. М. В. Оленникова]. - М. : АСТ, 2010 ; СПб. : Сова, 2010. - 637 с.

5. Методы исследования психологических структур и их динамики / ред. Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - Вып. 4. - 192 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0100-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86562:

6. Методы исследования психологических структур и их динамики / ред. Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - Вып. 3. - 158 с. - ISBN 978-5-9270-0138-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87066

7. Методы исследования психологических структур и их динамики. Вып. 5 : Субъективное качество жизни / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной . - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 187 с.

8. Носс, И.Н. Профессиональная психодиагностика: психологический отбор персонала : учебно-методическое пособие для студентов и практических психологов / И. Н. Носс. - М. : Психотерапия, 2009. - 461 с

9. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные

заболевания [Текст] : учебное пособие для студентов / С. В. Степанова, С. Ю. Гармонов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 204 с.

10. Фопель, К. Групповая сплоченность [Текст] психологические игры и упражнения : [пособие] / К. Фопель ; пер. с нем. [Л. Алексеевская, Л. Воскресенская]. - Москва : Генезис , 2011. - 330 с.

11. Хесль, Герхарт Гаттус. Посредничество в разрешении конфликтов. Теория и технология = Mediation die erfolgreiche konfliktlosung / Г. Хесль ; пер. с нем. Е. Яковлевой. - СПб. : Речь, 2004. - 141 с.

12. Шапарь, Виктор Борисович. Практическая психология. Инструментарий : [учебное пособие] / Шапарь, Виктор Борисович ; В. Б. Шапарь. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2004-2007. - 761 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

ИМАТОН http://www.imaton.com/metodiki/catalog/

ФЛОГИСТОН http://flogiston.ru/

Электронные библиотечные системы:

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Электронная библиотечная система Юрайт https://biblio-online.ru/

Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

Информационные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО КубГУ

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных и их математического анализа.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете управления и психологии КубГУ программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

13.1Перечень лицензионного программного обеспечения:

Для работы с данными могут быть использованы ресурсы базы практики или ресурсы учебных лабораторий:

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),

StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)

ПО УПС «Мультипсихометр», HASP HL Pro (ZEDER)

13.2Перечень информационных справочных систем:

Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/;

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной

практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Подробно рекомендации по выполнению заданий практики и оформлению отчетных документов для прохождения промежуточной аттестации представлены в методических рекомендациях: «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): методические рекомендации по выполнению заданий».

Краткие методические рекомендации по выполнению заданий практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	**Рекомендации и контрольные вопросы для организации психологической работы студента на практике**
	Подготовительный этап	

1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Рекомендуется внимательно прочесть программу практики и выбрать место прохождения практики, сообщить руководителю практики о своем выборе и предоставить необходимую информацию о себе. Обязательно присутствовать на установочной конференции и прослушать инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Вопросы: назовите наиболее важные правила поведения на рабочем месте, основные правила обращения с техникой и электрическими приборами, правила поведения в непредвиденной ситуации, правила противопожарной безопасности, правила организации труда и отдыха. К кому необходимо обратиться в непредвиденной экстремальной ситуации на рабочем месте?
2	Согласование графика практики с представителями организации.	Руководитель практики представляет студента руководителю практики от организации и инициирует процесс коммуникации, студент поддерживает его и все совместно обсуждают рабочий график
	Производственный (основной) этап	
3	Знакомство с базой практики, формулировка индивидуального задания	3.1 Студенту проводится инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте; С руководителем практики от организации обсуждаются вопросы деловой коммуникации в организации.
		3.2 Студент, в соответствии с обсужденным планом, приступает к знакомству с организацией, нормативными документами и должностными инструкциями психолога. Анализирует задачи, которые решает психологом в данной организации. Совместно с руководителем практики обозначает задачи, соотносимые с задачами практики. Необходимые документы запрашивая у руководителя практики от организации.
		3.3 На основании заданий практики, совместно с руководителем практики, **формулируется индивидуальное задание**. Задание фиксируется в типовой форме. Индивидуальное задание должно быть согласовано и пописано руководителем практик от организации, руководителем практики от университета и студентом. Согласование индивидуального задания обеспечивает возможность выполнения всех задач практики и достижения планируемых результатов. В зависимости от специфики организации, задания практики могут выполняться в различной последовательности, с разной степенью участия и самостоятельности студента в решении задачи. Если какое-либо задание практики не может быть выполнено, в связи с организационными ограничениями, то оно может быть выполнено в виде проекта или компенсировано другими заданиями , соотносимыми с задачами практики и видами деятельности, на которые ориентирована практика.
4	Подготовка и выполнение диагностической части индивидуального задания	4.1 Рекомендуется начать с выполнения задания, ориентированного на формирование умений использовать психодиагностические методики с последующим анализом данных, в том числе и для определения специфики психического функционирования человека в связи с различными особенностями, данную задачу можно совместить с диагностикой симптомов психологического неблагополучия у персонала (если предусмотрено в индивидуальном задании). В некоторых ситуациях основными могут быть другие методы сбора данных, это следует описать, указать их необходимость и возможности.

		При выполнении задания необходимо контролировать себя следующими вопросами: 1. *какие методы можно использовать для определения специфики психического функционирования или социального функционирования личности или группы.* *2. Какие существуют стандартные методики психодиагностики изучаемого явления (направленность диагностики может быть задана руководителем практики или определена по желанию студента, в зависимости от возможностей организации).* *3. Какие возможности и ограничения у имеющихся методик психодиагностики?* *4. Какая методика наилучшим образом подходит для выявления специфики с учетом, пола, возраста, социального и личностного статуса респондента, этапа его развития или этапа профессионального развития, вида деятельности, которым он занимается.* *5. Какие параметры являются наиболее важными при выборе психодиагностической методики для данной цели?* *6. Как обрабатываются результаты данной методики, какие дает результаты.* *7. Какие методики сопоставимы при диагностике и сочетание каких именно диагностических методик даст наиболее развернутый результат.*
		4.2 Опишите подробно ход работы (можно через последовательность действий, можно через задачи, решаемые последовательно). Начните с организации диагностических процедур, описания планируемого контингента участников, их особенностей, которые могут определить подбор методик, их предъявление. Опишите, как обрабатывались данные, меру вашего участия в этих процедурах. Укажите процедуры анализа данных, Выберите их массива продиагностированных людей нескольких для подробного описания. Представьте их психологические портреты (на основании данных диагностики). Если групповая диагностика, то укажите методы анализа данных и представьте групповые результаты. Представьте результаты наглядно (с использованием таблиц/ рисунков/индивидуальных профилей). Сделайте заключение по выбранным вами людям. Для изучаемой вами категории людей, отметьте возможные направления профилактической работы, укажите те, которые используются в организации. Если есть возможность поучаствовать в проводимой профилактической работе, то примите участие, и опишите действия психолога. *В процессе выполнения задания, контролируйте себя следующими вопросами:* *Какие особенности человека или группы необходимо учитывать при подборе психодиагностических методик?* *С какими проблемами может сталкиваться психолог в процессе организации диагностических процедур?* *Опишите процесс подготовки к обследованию клиента, вашу последовательность действий.* *Какие существуют правила составления инструкции клиенту/респонденту?* *Приведите пример инструкции.* *Какие вы знаете правила и техники установления контакта с респондентами?* *Какие методы обработки данных вы знаете?* *Какие методы вы использовали при обработке данных диагностики, проведено вами?* *Какие могут возникать трудности в процессе интерпретации данных?*

		В каком виде можно представлять данные, полученные в результате психодиагностики? *Какие виды отчетов используются в организации о работе психолога?* *Какую документацию ему необходимо вести?* *Какие проблемы могут возникнуть у человека в связи с профессиональной принадлежностью?* *Какие типовые проблемы встречаются в связи с этапами возрастного развития?* *Какие социально-психологические проблемы группы/команды может предвосхищать психолог?* *Какие психологические особенности вы диагностировали у вашего респондента/группы, с чем вы их соотносите.* *Являются ли диагностированные вами проблемы типовыми или уникальными?* *Какие можно предложить направления профилактической работы для данной категории респондентов?* *Какие формы профилактической работы используются психологом в организации – базе практики?* *Какие возможны направления оказания психологической помощи на основании выделенных вами особенностей личности/группы.*
5	Обработка результатов диагностики, участие в процедурах оказания психологической помощи	*5.1* Выберите разновидность психологической помощи, участие в которой возможно в данной организации, опишите план или проект мероприятия, направленного на оказание психологической помощи индивиду или группе, опишите ход мероприятия, отдельные методы, меру вашего участия, ожидаемые и реальные результаты, трудности, которые у вас возникали. Задания 5.1 и 5.2 могут быть выполнены в рамках одной задачи, взаимно дополнять друг друга. Вопросы для контроля при выполнении задания: *Какие типы и формы психологической помощи существуют?* *Какие из них возможны или реально применяются в данной организации? Почему именно эти?* *Какие из полученных вами данных (в процессе психодиагностики) указывают на необходимость определённых видов психологической помощи?* *Какова возможность принять участие в какой-либо форме или направлении оказания психологической помощи в сроки практики?* *Какие существуют ограничения в данной организации?* *Выбрав одну из разновидностей психологической помощи, доступной вам, опишите ее стандартные техники.* *Какие требования существуют к организации, проведению, оценке и представлению результатов тренинга, развивающего, обучающего занятий, психологической консультации, ориентирующей диагностики, коррекции, реабилитации (на выбор, по возможностям)?* *Опишите свои действия, отдельное занятие, сопоставляя поставленные задачи и предпринятые действия (упражнения, приемы, задания….), ожидаемые результаты и способы их оценки.* *Какие дидактические приемы вы использовали в своей работе?* *При невозможности участия в подобном мероприятии, представьте план и описание мероприятия, с указанием целей, задач, техник, ожидаемых результатов и способов их оценки.* *Как вы организовывали коммуникацию с коллегами, клиентами, какие возникали проблемы?* *Опишите трудности, связанные с оказанием психологической помощи. С чем именно они связаны, по-вашему?*

		5.2 Проанализируйте возможности и примите участие в мероприятии, связанном с оптимизацией производственного процесса или представьте проект мероприятия, ориентированного на данную работу, основанный на диагностике симптомов неблагополучия индивида или группы. Опишите ход мероприятия, меру вашего участия, использованные методы, планируемые и реальные результаты. Задания 5.1 и 5.2 могут быть выполнены в рамках одной задачи, взаимно дополнять друг друга. *Какие направления психологической работы с персоналом используются в данной организации?* *Какие психологические методы при отборе кадров?* *Какие методы диагностики социально-психологического климата в коллективе вы знаете, какие используются в организации?* *Какие имеются в арсенале психолога методики диагностики симптомов психологического неблагополучия сотрудников (стресс, профессиональная деформация, утомление, неудовлетворенность трудом или стилем управления, конфликтность взаимодействия на работе и др.)?* *Приведите пример использования одной из методик, интерпретации ее данных, сделайте выводы о необходимости применения и целях применения психологических технологий в отношении данного человека).* *Какие мероприятия проводятся в организации по созданию или оптимизации социально-психологического климата коллектива?* *Приняв участие в одной из процедур по работе с персоналом (совершенствование социально-психологического климата, сохранение или охрану здоровья, личностный, профессиональный рост и др. – по выбору), опишите последовательность действий, используемый метод, технику, ход работы, ожидаемые следствия, вашу меру участия в мероприятии?*
		На основании проведённой вами работы, разработайте и опишите любого вида небольшую методическую разработку, описывающую используемую информацию и результаты деятельности при решении любой из задач практики. Укажите *цель, целевую аудиторию, контрольные вопросы, ожидаемые результаты, параметры и критерии оценки результатов*. В качестве таковой может быть лекция, методический семинар для ваших коллег, обратная связь для родителей или клиентов с элементами обучения каким-либо техникам (например, саморегуляции и т.д.), памятка и т.д. Методическая разработка – учебный материал, помогающий людям, которые хотели бы проделать такую же работу, воспользоваться результатами вашего труда для профилактики таких же проблем или для их разрешения. Включайте в нее элементы активных и интерактивных методов. Например, лекция может быть представлена в виде презентации, где материал представлен лаконично, тезисно, с использованием образов, примеров, визуального ряда, позволяющего лучше понять идеи, которые вы транслируете. Если есть возможность опробовать данный материал, то опишите результаты его восприятия целевой аудиторией. Например, как отреагировали на обратную связь родители ребенка, с которым вы занимались или сотрудники организации, которым вы рассказывали о методах саморегуляции состояний в труде. Выбор тематики и форма зависит от выполненной вами ранее работы, возможностей организации – базы практики. Контрольные вопросы: *Какие существуют методы, формы обучения и воспитания для взрослых и детей?*

		Какие формы обучения используются в организации – базе практики? *Какие методические материалы используют на базе практики?* *Какую форму методического материалы вы могли бы использовать по результатам вашей работы, что было бы интересно вашим коллегам, родителям, клиентам и т.д.?* *Какие правила организации учебного материала существуют?* *Какие активные или интерактивные методы можно использовать в обучении? В чем их польза?* *Какая последовательность действия при подготовке учебного материала, какие требования существуют? (на конкретном примере).* *Какие этапы публичного выступления вы знаете, как использовали это в своей презентации методического материала?* *Какие результаты обучения можно фиксировать и каким образом?* *Каких результатов от своей разработки вы ожидаете, как собираетесь их фиксировать (измерять)?* *Какие результаты получили, как они соотносятся с планируемыми?* *Что необходимо сделать, чтобы усовершенствовать вашу разработку?*
	Заключительный этап: отчет о проделанной работе	
6	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Составьте отчет о проделанной работе. При написании отчета ориентируйтесь на типовые задания, которые должны быть выполнены. Последовательность выполнения заданий может отличаться в зависимости от типа организации, основных задач, выполняемых психологом, типом данных, с которыми имеет дело психолог. В работе соблюдайте этические правила психолога, в отчете принцип конфиденциальности при представлении данных. Выдерживайте предложенную структуру отчета и требования к его оформлению. Описывайте, выполненную вами работу последовательно, лаконично, содержательно. Всегда начинайте с целей, задач и двигайтесь к полученным результатам. Пожалуйста, отмечайте трудности, с которыми в ы столкнулись в процессе выполнения задания, с чем они были связаны. В отчете вы должны продемонстрировать, каких результатов достигли по прохождении практики: чему научились, что еще следует узнать, чему научиться. По окончании практики, представьте ее результат руководителю практики от организации с целью его оценки. На аттестационном листе (утвержденной формы) руководитель организации должен характеризовать вас, процесс и результат выполнения вами заданий практики, дисциплину и т.д. и поставить подпись и печать организации. Дата подписи должна быть *не позднее последнего дня практики*. Отчет, индивидуальное задание с подписями, аттестационный лист с оценкой и подписью руководителя практики представляются на итоговой конференции в университете.
7	Подготовка презентации и защита отчета	Отчет для проверки предоставляется руководителю практики от университета; Вам необходимо подготовить четкое, понятное, непротиворечивое публичное выступление. По окончании выступления руководитель практики или студенты, присутствующие на итоговой конференции, зададут уточняющие вопросы, чтобы прояснить ваши знания, умения и навыки. Вы отвечаете на вопросы. На основании суммарной оценки содержания отчета, оценки руководителя практики от организации, вашего публичного выступления выставляется итоговая оценка (зачет с оценкой), которая фиксируется в отчете, зачетной книжке студента и ведомости (см. критерии и шкала оценки отчета и публичного выступления).

15.Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы, технические возможности.

Оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	-
2.	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149;	аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер). Аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр.
3.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149);	аудитория, оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149),	аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.),	кабинет оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

ОТЧЁТ

о прохождении

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студентом факультета УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

направления 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ» (уровень бакалавриата)

Профиль: общий

Программа: академическая

4курс ОЗФО

_____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Краснодар 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Место прохождения практики _____

_____

Срок прохождения практики с_____по_____201 г

Перечень заданий, поручений для прохождения практики:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

__

План-график выполнения заданий практики:

№	Этапы работы при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап	
2	Производственный (основной) этап	
3	Заключительный этап: отчет о проделанной работе	

Студент: ознакомлен _____ _____

подпись студента расшифровка подписи

Руководитель практики от организации*: студент прошел инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; индивидуальное задание утверждаю*

_____

подпись, расшифровка подписи

Руководитель практики от университета_____

подпись, расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аттестационный лист

по результатам прохождения производственной практики
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студент факультета управления и психологии направления подготовки 37.03.01 "Психология"
4 курса очно-заочной формы обучения:
_____
(Ф.И.О. полностью)

Место прохождения
практики:_____
_____
(полное название организации)

Срок прохождения практики с " "_____201 г. по " "_____201 г.

Оценка работы студента руководителем практики от организации

(краткая характеристика обретения студентом профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и итоговый вывод – оценка):
_____
_____
_____
_____
_____
_____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

_____
(Ф.И.О. руководителя практики от
организации, подпись, печать организации)

Оценка результатов производственной практики

(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студента (Ф.И.О), руководителем практики от университета

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	**ПК-1** способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности				
2.	**ПК-2** способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией				
3.	**ПК-3** способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий				
4.	**ПК-4** способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
5.	**ПК-10** способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий				
6.	**ПК-11** способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека				
7.	**ПК-13** способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса				
8.	**ПК-14** способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп				
9.	**Публичное выступление**				

Общая оценка проделанной работы

от руководителя производственной практики

на направлении подготовки 37.03.01 «Психология» _____

зачет (оценка), Ф.И.О., подпись

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«30» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.02.02 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Производственная практика Б2.В.02.02 «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:
Педанова Е.Ю. канд.психол.наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины Производственная практика Б2.В.02.02 «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 9 « 4 » мая 2017г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 9 «4 »мая 2017 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 « 4 » мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____
подпись

Рецензенты:

Чистилин А.Н. начальник отдела обучения и развития персонала ГК ЗАО «Тандер», канд. психол.наук.

Чепелева Л.М. заведующая каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ, канд психол.наук

1. Цели научно-исследовательской работы

Целью прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Научно-исследовательской работы) является закрепление знаний и умений при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, а также формирование и закрепление навыков самостоятельного участия в психологических исследованиях, на этапе подготовки выпускного квалификационного исследования.

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Задачи производственной практики (НИР)

Задачи практики:

1. Формирование компетенций необходимых при разработке программы проведения научного исследования.
2. Формирование компетенций необходимых для выбора теоретических моделей исследуемых явлений, выбора и обоснования методов и методик решения поставленных научных задач.
3. Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе при подготовке психологического исследования, подготовка выпускной квалификационной работы.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Научно-исследовательская работа является типом производственной практики и в полном объеме относится к вариативной части ООП и является обязательной для выполнения.

Научно-исследовательская работа основывается на знаниях, умениях и навыках полученных в таких профессиональных дисциплинах как: методологически основы психологии, методология социального исследования, качественные методы в психологическом исследовании, общая психология, психология социального познания, основы экономической психологии, экспериментальная психология, практикум по социальной психологии. Закладывают основы реализации данной практики также в учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Научно-исследовательская работа, предшествует производственной (преддипломной) практике и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен обладать

Знаниями: о программе и планировании научного исследования, методах психологического исследования и их возможностях и ограничениях.

Умениями: работы с научной литературой; проектировать исследование и делать обоснованный выбор методов исследования;

Навыками: выделения проблемы и ее анализа, выбора теоретической модели исследования, первичными навыками организации научного исследования, обоснованного выбора методов сбора и анализа данных.

Научно-исследовательская работа служит основой для проведения эмпирической части выпускного квалификационного исследования и готовит студента к выполнению требований ГИА.

Согласно учебному плану ОЗФО практика проводится – в 9 семестре и ее длительность составляет 2 недели (108 часов - 3 ЗЕТ).

Базой для прохождения научно-исследовательской работы является любая организация, учреждение и т.п., в котором есть необходимость проведения психологического исследования для решения внутриорганизационных прикладных или практических задач или возможность провести сбор эмпирических данных или проектную работу для решения задач последующей производственной (преддипломной) практики, сформулированных студентом-практикантом. Выход студента на практику фиксируется договором с организацией.

В качестве базы практики также может выступать структурное подразделение ФГБОУ ВО КубГУ. Научно-исследовательская работа может быть пройдена студентами на кафедре психологии личности и общей психологии (421 ауд.), кафедре социальной психологии и социологии управления (436 ауд.) и Психологической службе ФГБОУ ВО КубГУ.

4. Тип, способ и форма проведения производственной практики

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики (НИР): стационарная.

Научно-исследовательская работа проходит в форме установочной конференции, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы по поиску и анализу научной литературы, проектирования психологического исследования, групповых консультаций с руководителем практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции, в соответствии с ФГОС ВО.

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

НИР ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (ее части)	В результате прохождения НИР обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	способы перевода темы в проблему исследования, типы целей и задач исследования,	формулировать соотносимые проблему исследования, цель и задачи. выбирать или создавать теоретическую модель объекта исследования.	навыками работы с научной литературой, навыками соотнесения проблемы, целей и задач исследования; навыками планирования исследования.
2	ПК-7	способностью к участию в проведении	Традиционную логику	Проектировать исследование, правильно	Написания программы исследования;

		психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	психологического исследования, требования к его построению, принципы научного исследования; разновидности методов психологического исследования и их возможности	формулировать элементы теоретико-методологического и процедурного раздела программы исследования, организовывать исследование, обоснованно выбирать методы исследования	определения выборки; Навыками подбора методов исследования, адекватных проблеме и цели исследования; Навыками оформления инструментария психологического исследования;

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность практики 2 недели (3 зет), время проведения – 9 семестр (для ОЗФО)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни, часы)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (НИР); Прохождение инструктажа по технике безопасности	2 часа
2.	Определение и закрепление базы практики	Заключение договора с организацией о прохождении практики (если нет) или прикрепление к подразделению ФГБОУ ВО КубГУ. Получение гарантийного письма от организации о согласовании графика практики и утверждении руководителя практики	до выпуска приказа о выходе студентов на практику 4 часа
3.	Утверждение индивидуального задания на практику	Совместно с руководителем практики при консультировании руководителя выпускной квалификационной работы	2 часа

		описываются задачи, решаемые на практике, в соответствии с темой ВКР.	
	Основной этап		
4.	Самостоятельная работа по поиску и анализу научной литературы по теме исследования	Проведение обзора научной литературы для конкретизации проблемы исследования, составления списка источников литературы	1-я неделя
5.	Групповые консультации с руководителем практики от университета и/или руководителем практики от организации (интерактивный разбор теоретико-методологической части исследования)	Интерактивный разбор теоретико-методологической части исследования, выбор теоретической модели исследования	4 часа
6.	Самостоятельная работа по, проектированию исследования	Составление плана исследования и описание процедурной части исследования	1-я неделя
7.	Групповые консультации с руководителем практики от университета и/или руководителем практики от организации (интерактивный разбор процедурной части программы исследования)	Интерактивный разбор соотнесение элементов программы исследования	4 часа
8.	Самостоятельная работа по поиску, анализу и подготовке инструментария	Анализ методической литературы, выбор методов и методик, подготовка бланков	2-я неделя
9.	Групповые консультации с руководителем практики от университета и/или руководителем практики от организации (проверка методического оснащения исследования)	обсуждение выбора методов и методик, корректировка бланков	4 часа
	Заключительный этап (отчетный)		
10.	Представление описания результатов выполнения индивидуального задания	Введение ВКР, основные понятия, используемые в работе (устная презентация программы исследования)	2 -я неделя практики, 2 часа
11.	Получение заключения научного руководителя ВКР о проделанной работе и руководителя практики от организации	Заключение о результате выполнения индивидуального задания (фиксируется в аттестационном листе)	2-я неделя, 1 час
12.	Сдача отчета и получение итоговой оценки по практике	Оценка отчета о проделанной работе, (с учетом оценки заключения руководителя ВКР/или руководителя	2 неделя, 1 час

		от организации и руководителя практики)	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам научно-исследовательской работы студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

7. Формы отчетности производственной практики (НИР)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. В отчет по практике входят

- тест отчета с описанием выполнения задач практики;
- лист с формулировкой индивидуального задания заверенный руководителем квалификационной работы/руководителем практики, студентом;
- аттестационный лист, завизированный руководителем практики от организации или руководителем выпускной квалификационной работы, руководителем практики от университета;

Структура отчета:

– титульный лист;
– аттестационный лист;
– индивидуальное задание (краткая формулировка темы, задач практики с учетом темы исследования)
– оглавление (с указанием страниц каждого раздела текста);
– введение ВКР;
- список основных терминов исследования;
– список использованных источников литературы для выполнения теоретической части исследования.

Требования к оформлению отчета.

Более подробно с требованиями к форматированию текста можно познакомиться в методических рекомендациях по написанию курсовых и т.д. работ (имеется на кафедрах).

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- объем от 5 до 15 листов. Формат листа – А4 (210х297 мм). Размер шрифта – 12/14. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

Макеты титульного листа, листа индивидуального задания, аттестационного листа приводятся в приложениях к рабочей программе.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и/или руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Наряду с традиционными образовательными технологиями, используются и интерактивные формы работы с практикантами, предполагающие включение их в реальную профессиональную исследовательскую деятельность, интерактивное взаимодействие с руководителем ВКР, руководителем практики. Так в процессе выполнения научно-исследовательской работы, предполагается интерактивная проработка плана исследования и разработка программы исследования. Производственная практика (НИР) предполагает большой объем самостоятельной активности и возможности консультирования с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем практики. В самостоятельную работу студентов входит подбор, чтение и анализ учебной, научной и методической литературы, сопоставление и критический анализ подходов и теорий, составление теоретической модели объекта исследования, формулировка гипотез и проработка схемы их проверки, анализ, обоснованный выбор подходящего методического инструментария, подготовка инструкций, бланков, которые будут представлены респонденту (или их электронных версий), структурирование материала, написание отчета по результатам проведенных работ.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для прохождения научно-исследовательской работы

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской работы являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– знакомство с базой практики (возможностями реализации будущей выпускной квалификационной работы);

– подбор и анализ научных публикации по заранее определённой теме ВКР (работу с научной, учебной и методической литературой, в том числе в ЭБС);

– анализ, подбор, подготовка к использованию методического инструмента для проведения исследования;

– оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитории с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Для выполнения задач практики разработаны методические рекомендации по проведению действий на практике и методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы, которые используются для оформления отчета о результатах практики.

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016, 49 с.

Производственная практика (НИР и преддипломная практика): учебно-методические рекомендации по выполнению заданий практики / Сост. Е.Ю. Педанова. Краснодар // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (НИР)

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	ПК-6 ПК-7	Присутствие на установочной конференции. Записи в журнале инструктажа.	соблюдение техники безопасности и правил внутреннего распорядка, отсутствие нареканий со стороны руководителя практики от организации или университета
2	Определение и закрепление базы практики		Внесение данных в приказ о направлении на практику	Договор на практику или прикрепление к структурному подразделению университета, печать организации и подпись координатора практики от организации на аттестационном листе
3	Утверждение индивидуального задания на практику	ПК-6 ПК-7	Оформление бланка индивидуального задания	В бланке прописаны тема, цель, последовательность действий на практике, завизировано руководителем практики и студентом
Основной этап				
4	Самостоятельная работа по поиску и анализу научной литературы по теме исследования	ПК-6	список возможных источников литературы	наличие адекватного теме и проблеме исследования списка литературы, включающего классические и современные научные работы.
5	Групповые консультации с руководителем практики от университета и/или руководителем практики от организации (интерактивный разбор теоретико-методологической части программы	ПК-6, ПК-7	присутствие на консультации, участие в интерактивном разборе основных элементов теоретико-методологической части программы исследования	ответы на вопросы об элементах программы исследования, их согласованности, определение основных категорий, связанных с объектом исследования

	исследования)			
6	Самостоятельная работа по, проектированию исследования	ПК-6, ПК-7	план и процедурная часть исследования	Сформулированы непротиворечиво элементы процедурной части исследования и действия, необходимые для их реализации. Определены способы достижения респондентов.
7	Групповые консультации с руководителем практики от университета и/или руководителем практики от организации (интерактивный разбор процедурной части исследования)	ПК-6, ПК-7	участие в интерактивном разборе программы исследования	согласованная и непротиворечивая программа исследования
8	Самостоятельная работа по поиску, анализу и подготовке инструментария	ПК-6, ПК-7	ответы на вопросы	ответы на вопросы о возможностях и ограничениях имеющихся методов и методик для изучения данного предмета, возможности использования в собственном исследовании, выбор конкретных методов и методик.
9	Групповые консультации с руководителем практики от университета и/или руководителем практики от организации (проверка методического оснащения исследования)	ПК-6, ПК-7	проверка адекватности, согласованности подбора методов и методик, качество оформления бланков	согласованность подобранных методов и методик с предметом, проблемой, гипотезами исследования; сопоставимость подобранных методик; правильно оформленный инструмент (анкета и т.д.)
Заключительный этап (отчетный)				
10	Представление описания результатов выполнения индивидуального задания	ПК-6, ПК-7	краткая характеристика проделанной работы	Введение ВКР, основные понятия, используемые в работе (устная презентация программы исследования)

11	Получение заключения научного руководителя ВКР о проделанной работе или руководителя практики от организации		в промежуточном контроле	Заключение руководителя ВКР или руководителя практики о качестве выполненной работы и способностях студента к постановке профессиональных задач и участию в психологическом исследовании.
12	Сдача отчета и получение итоговой оценки по практике		в промежуточном контроле.	Соответствие отчета требованиям, адекватные ответы в процессе собеседования о составленной программе исследования.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме зачета с оценкой. В результате представляется итоговый отчет для оценки тремя сторонами:

1)представителю организации (если студент прикреплен к сторонней организации для прохождения практики); 2) представление отчета руководителю выпускной квалификационной работы, обсуждение, корректировка отчета (если базой практики определено структурное подразделение университета); 3) представление отчета руководителю практики на направлении 37.03.01 Психология (фиксирует факт сдачи отчета, проводит собеседование (если в результате текущего контроля не все пункты были выполнены) и выставляет зачет в зачетную книжку и ведомость).

Основные признаки компетенций с учетом уровня их формирования

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
7	*1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)*	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать что такое проблема исследования, разновидности типов исследований и цели, которые они могут достигать; Уметь описать проблему исследования, сформулировать задачи к поставленной руководителем цели. Выделять и описывать основные понятия, входящие в структуру объекта исследования; Владеть навыками поиска и анализа научной литературы при поддержке руководителя, навыками разработки задач исследования; навыками выделения необходимых действий для решения поставленных зада
		ПК-7 способностью к участию в	Знать последовательность действий в конкретном виде психологического исследования, требования к его построению и поведению психолога; знает возможности и ограничения основных методов,

		проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	соответствующих данному типу исследования; Уметь составить план работ совместно с руководителем, с помощью руководителя формулировать элементы теоретико-методологического и процедурного раздела программы исследования, продумать отдельные важные моменты организации исследования, к определенному методу подобрать, согласовывая с руководителем, отдельные методики. Владеть навыками формулировки отдельных элементов программы исследования; определения выборки; Навыками поиска методик исследования, адекватных проблеме и цели исследования; Навыками оформления инструкций и бланков исследования;
8	*Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)*	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать способы выделения проблемы исследования, подходы к исследованию, типы целей и задач исследования. Уметь выделить и описать проблему исследования, сформулировать цель и задачи. Выделять и анализировать основные понятия, входящие в структуру объекта исследования; Владеть навыками самостоятельного поиска и анализа научной литературы, навыками соотнесения проблемы, цели и задач исследования; навыками планирования исследования с помощью руководителя
		ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать существующие подходы к исследованиям в психологии, подробно о логике выбранного подхода и типа психологического исследования, требования к его построению, принципы научного исследования, важные для данного типа; разновидности методов психологического исследования и их возможности и ограничения; Уметь самостоятельно составить план работ по предложенной схеме, правильно формулировать элементы теоретико-методологического и процедурного раздела программы исследования, организовывать исследование, обоснованно выбирать методы исследования; Владеть навыками формулировки всех элементов программы исследования; определения и обоснования выборки; Навыками поиска и обоснованного выбора методик исследования, адекватных проблеме и цели исследования; Навыками оформления инструментария психологического исследования;

9	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать этапы перевода темы в проблему исследования и действия с ними связанные, подходы к исследованию, типы целей и задач исследования. Уметь выделить и описать проблему исследования, цель и задачи, провести анализ их согласованности. Выбирать или создавать теоретическую модель объекта исследования; Владеть навыками работы с научной литературой, навыками выбора теоретической позиции, соотнесения проблемы, целей и задач исследования; формулировки разных видов задач, навыками самостоятельного планирования исследования
		ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать традиционную логику психологического исследования, требования к его построению, принципы научного исследования; разновидности методов психологического исследования и их возможности; Уметь проектировать исследование самостоятельно, правильно формулировать элементы теоретико-методологического и процедурного раздела программы исследования, организовывать исследование, обоснованно выбирать методы исследования; Владеть навыками написания программы исследования; определения и обоснования выборки, проектирования путей достижения респондентов; Навыками обоснованного выбора метода и методик исследования, адекватных проблеме и цели исследования; Навыками оформления и адекватной модификации инструментария психологического исследования;

Общие критерии оценки:

1. Наличие всех необходимых частей отчета (документов);
2. Выполнение всех задач в индивидуальном задании, соответствие содержательной части отчета критериям сформированности компетенций, качество ответов на вопросы.
3. Своевременное представление отчёта, качество оформления.

Шкала оценки компетенций

Каждая компетенция или ее часть, отраженная в заданиях, оценивается по следующей шкале:

2 – признаки компетенции не присутствуют;

3 – компетенции представлены на базовом уровне;

4– компетенции представлены на повышенном уровне;

5 – компетенции представлены на продвинутом уровне.

Шкала и критерии оценивания результатов прохождения производственной практики (НИР)

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по практике, обучающийся в полной мере демонстрирует необходимые компетенции.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по практике, обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности требуемых компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по практике, обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности требуемых компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования обучающийся не может ответить на проверочные вопросы и объяснить последовательность своих действий и выводов.

Параметры оценки работы студента руководителем практики от организации или научным руководителем ВКР.

1. Уровень подготовленности студента к прохождению практики
2. Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи
3. Степень самостоятельности при выполнении задания по практике
4. Оценка трудовой дисциплины

Каждый пункт оценивается по 4-х бальной шкале 2 – неудовлетворительно; 3 – удовлетворительно; 4 – хорошо, 5 – отлично.
В итоге определяется среднее значение.
Оценка руководителя практики от организации является дополнительной, принимается во внимание, если имеет негативный оттенок. В результате общая оценка может быть снижена.

В качестве дополнительного критерия общей оценки научно-исследовательской работы студента является участие студента в разных видах научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. Например: участие студента в научно-исследовательских проектах, грантах, научных мероприятиях, публикации, доклады на конференциях, участие в «психологических школах», победы в конференции молодых исследователей и т.д. Данные факты отмечаются в листе оценки результатов НИР от руководителя практики от университета.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения производственной практики (НИР)

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538..

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 280 chttps://www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE

4. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017 https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162

б) дополнительная литература:

1. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / Носс, Игорь Николаевич ; И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.

2.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 и Ч 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95. и более ранние издания

3. Методология комплексного человекознания и современная психология / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2008. - 602 с.

4. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с. http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf

5. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. : ил. - (Университетский учебник). - Библиогр. : с. 444-483. - Библиогр. : с. 545-567. - ISBN 9785370020674.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения производственной практики (НИР)

«Электронная библиотека диссертаций (РГБ) URL: http://diss.rsl.ru

Институт психологии Российской академии наук URL: http://www.ipras.ru/
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU URL: http://elibrary.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) URL: http://uisrussia.msu.ru
КиберЛенинка —научная электронная библиотека URL: http://cyberleninka.ru/

г) программное обеспечение:.
MS Windows 10 (x64),
MS Office 2016 (MS Office),
7Zip,
Комплект антивирусного программного обеспечения;
StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)
ПО УПС «Мультипсихометр

13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) студентам обеспечен доступ к электронным библиотечным системам, позволяющий анализировать научную информацию о состоянии проблемы собственного исследования.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для знакомства, анализа и систематизации информации, выполнения требуемых программой практики задачи т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете управления и психологии ФГБОУ ВО КубГУ программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Для работы с данными могут быть использованы ресурсы базы практики или ресурсы учебных лабораторий:

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),

Комплект антивирусного программного обеспечения;

StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)

ПО УПС «Мультипсихометр», HASP HL Pro (ZEDER)

13.2 **Перечень информационных справочных систем:**

Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/;

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом научно-исследовательской работы на предприятии студентам необходимо инструктаж по технике безопасности.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание и другие контактные мероприятия, проводимые руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Подробно рекомендации по выполнению заданий практики и оформлению отчетных документов для прохождения промежуточной аттестации представлены в методических рекомендациях: «Производственная практика (НИР и преддипломная практика): учебно-методические рекомендации по выполнению заданий» // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (НИР)

Для полноценного прохождения производственной практики (НИР) в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы со стороны университета:

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	-
2.	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149;	аудитория, оснащенная учебной мебелью
3.	Аудитория для проведения групповых	аудитория, оснащенная учебной мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.

	и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149);	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения; StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User) ПО УПС «Мультипсихометр», HASP HL Pro (ZEDER)
4.	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149),	аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения; StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User) ПО УПС «Мультипсихометр», HASP HL Pro (ZEDER)
5.	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.),	Учебная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

ОТЧЁТ

о прохождении

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(научно-исследовательской работы)

студентом факультета УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

направления 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ» (уровень бакалавриата)

Профиль: общий

Программа: академическая

5 курс ОЗФО

_____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Краснодар 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Место прохождения практики _____

_____

Срок прохождения практики с_____ по_____201 г

Перечень заданий, поручений для прохождения практики:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

__

План-график выполнения заданий практики:

№	Этапы работы при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап	
2	Основной этап	
3	Заключительный этап: отчет о проделанной работе	

Студент: ознакомлен _____ _____

подпись студента расшифровка подписи

Руководитель практики от организации*: студент прошел инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; индивидуальное задание утверждаю*

_____

подпись, расшифровка подписи

Руководитель практики от университета_____

подпись, расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аттестационный лист

по результатам прохождения производственной практики
(научно-исследовательской работы)

студент факультета управления и психологии направления подготовки 37.03.01 "Психология" 5 курса очно-заочной формы обучения:

_____

(Ф.И.О. полностью)

Место прохождения практики:_____

_____

(полное название организации)

Срок прохождения практики с " "_____201 г. по " "_____201 г.

Оценка работы студента руководителем практики от организации/или руководителя ВКР

(краткая характеристика выполнения студентом задач научно-исследовательской деятельности и итоговый вывод – оценка):

_____

_____

_____

_____

_____

_____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				

_____

(Ф.И.О. руководителя практики от организации, подпись, печать организации)

Оценка результатов производственной практики

(научно-исследовательской работы) студента (Ф.И.О.) руководителем практики от университета

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательской работы) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности				
2.	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии				
3.	Представление отчета по практике и сопроводительных документов				

Дополнительные сведения о формировании у студента компетенций научно-исследовательской работы за время обучения (участие студента в научно-исследовательских проектах, грантах, научных мероприятиях, публикации, доклады на конференциях, участие в «психологических школах», победы в конференции молодых исследователей и т.д.)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Общая оценка научно-исследовательской работы

от руководителя производственной практики

на направлении подготовки 37.03.01 «Психология» _____

зачет (оценка), Ф.И.О., подпись

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.02.03 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Производственная практика Б2.В.02.03 Преддипломная практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:
Педанова Е.Ю. канд.психол.наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины Производственная практика Б2.В.02.03 Преддипломная практика утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 9 « 4 » мая 2017г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 9 «4 »мая 2017 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 « 4 » мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____
подпись

Рецензенты:

Чистилин А.Н. начальник отдела обучения и развития персонала ГК ЗАО «Тандер», канд. психологических наук.

Чепелева Л.М. заведующая каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ, канд психол.наук.

1. Цели производственной (преддипломной) практики

Целью прохождения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ является достижение следующих результатов образования: закрепление знаний и умений, приобретаемых в результате освоения изучаемых общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также формирование, закрепление, отработку навыков самостоятельного решения профессиональных, в том числе научно-исследовательских задач. Производственная (преддипломная) практика направлена на выполнение студентом выпускной квалификационной работы, получение опыта профессиональной деятельности и предполагает самостоятельную организацию и выполнение психологического исследования.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики

1. Закрепление теоретических знаний полученных в рамках базовых общепрофессиональных, специальных дисциплин, в том числе дисциплин научно-исследовательской направленности.
2. Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе при анализе проблем человека, выявлению специфики психического функционирования с учетом различных особенностей человека.
3. Применение знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы к анализу и решению проблем человека, при построении психологического исследования, его организации и проведении.
4. Закрепление способности выделять и решать профессиональные задачи, связанные с особенностями функционирования личности, группы или организации, закрепление способности формулировать практический запрос в профессиональных терминах.
5. Сбор, обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Производственная (преддипломная) практика относится к блоку 2, который в полном объеме относится к вариативной части ООП, и является обязательной для выполнения.

Основой для прохождения практики являются все изученные дисциплины.

Для прохождения практики студент должен обладать

Знаниями: о современных научных представлениях о психических процессах, свойствах и состояниях человека, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, измерения, воздействия.

Умениями: работы с научной литературой; решать типовые задачи в различных научных и научно-практических областях психологии, использовать стандартизованные методики и стандартные пакеты программного обеспечения;

Навыками: выделения проблемы и ее анализа, первичными навыками организации научного исследования, обоснованного выбора методов сбора и анализа данных, представления результатов решения профессиональной задачи.

Производственной (преддипломной) практике предшествуют все практики, предусмотренные в ООП. Непосредственно перед преддипломной практикой студенты проходят научно-исследовательскую работу, которая позволяет спроектировать собственное психологическое исследование и подготовиться к его выполнению.

Содержание практики является логическим завершением теоретической и практической подготовки бакалавра-психолога и служит основой для выполнения выпускной

квалификационной работы и готовит студента к выполнению требований государственной итоговой аттестации.

Согласно учебному плану производственная практика проводится в 9 семестре и ее длительность составляет 2 недели (3 зет)

Базой для прохождения производственной (преддипломной) практики является любая организация, учреждение и т.п., в котором есть необходимость проведения психологического исследования для решения внутриорганизационных практических задач, возможность провести сбор эмпирических данных или проектную работу для решения научно-исследовательских задач, сформулированных студентом-практикантом. Выход студента на практику определяется договором с организацией и приказом.

В случае, если исследование посвящено психологическим феноменам или проблемам, не локализующимся в формальных группах или организациях, то допускается прохождение практики в структурном подразделении ФГБОУ ВО КубГУ. Производственная практика может быть пройдена студентами на кафедре психологии личности и общей психологии (421 ауд.), кафедре социальной психологии и социологии управления (436 ауд.), Психологической службе ФГБОУ ВО КубГУ.

4. Тип, способ и форма проведения производственной практики

Тип производственной практики: преддипломная практика, приводящаяся для выполнения выпускной квалификационной работы.

Способы проведения производственной (преддипломной) практики: стационарная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность прохождения практики в местах, предусматривающих учет состояния здоровья и требования по доступности.

Производственная (преддипломная) практика проходит в форме установочной конференции, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы по проведению эмпирического исследования, представления его промежуточных результатов в виде отчета, индивидуальных консультаций с руководителем практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Преддипломная практика ориентирована на практический и научно-исследовательский виды профессиональной деятельности.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	Возможности применения научных методов в процессе анализа	Уметь обоснованно применять методы изучения психического функционирования с учетом	Навыками использования психологических методов сбора данных; Навыками анализа и интерпретации

		возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	практических проблем; возможности использования различных методов для диагностики психологических особенностей клиентов; специфику психического и социального функционирования изученной группы или личности	особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Уметь проанализировать полученные данные, сформулировать интерпретации и возможные направления профилактики или оказания психологической помощи с учетом диагностированных особенностей; уметь оформлять необходимую документацию, сопровождающую работу психолога и составлять отчет о проделанной работе	данных; Навыками составления отчета о проделанной работе и презентации результатов своей деятельности. Навыками соблюдения техники безопасности.
	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать о видах задач, реализуемых в разных видах психологических исследований, о возможностях психологи	уметь самостоятельно анализировать проблему и выделять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи собственного исследования	Навыками формулировки проблемы, постановки профессиональных задач и планирования действий с ними соотносимых.

			и в решении значимых для личности и общества проблем		
	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать о подходах к психологическим исследованиям, о методах исследований в различных областях психологии	соблюдать этический кодекс психолога, уметь использовать различные методы психологии и соблюдать содержательные и технические требования к ним	техниками сбора, анализа и интерпретации данных, в соответствии с возможностями и ограничениями метода
	ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знать традиционную логику прикладного исследования, требования к его построению, принципы научного исследования	уметь проектировать эмпирическое исследование, правильно формулировать элементы процедурного раздела программы исследования, организовывать исследование, обоснованно выбирать методы исследования, собирать и обрабатывать данные	владеть техниками организации «исследовательского поля»; Навыками использования диагностических процедур, адекватных контингенту и контексту исследования; Навыки оформления инструментария психологического исследования; способами обработки и представления эмпирических данных
	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	знать типовые психологические проблемы, связанные	уметь формулировать исследовательскую проблему, анализировать ее содержание,	способами анализа научной литературы, сбора и анализа первичных данных, навыками проверки

		социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	с социализацией индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, знать опосредованность проблем с точки зрения различных психологических подходов	формулировать гипотезы, выбирать и применять адекватные методы для анализа психологических проблем человека в психическом и социальном функционировании	гипотез, выделения основных и второстепенных факторов обусловливающих проблему

6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность практики -2 недели, время проведения – 9 семестр (для ОЗФО)

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (преддипломной); Прохождение инструктажа по технике безопасности	2 часа

2	Определение и закрепление базы практики	Получение направления на практику, заключение договора с организацией о прохождении практики, получение гарантийного письма или прикрепление к подразделению КубГУ.	до выпуска приказа о выходе студентов на практику
3	Утверждение индивидуального задания	Формулировка и утверждение задач, связанных с эмпирическим этапом выполнения выпускной квалификационно работы.	1 день практики
	Основной этап		
4	Знакомство с базой практики, правилами внутреннего распорядка, правилами безопасности на рабочем месте и противопожарной безопасности.	Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой, инструктаж по технике безопасности, утверждение графика работ.	1-2 день практики
5	Проведение эмпирического исследования	Организация «исследовательского поля», корректировка индивидуального задания (при необходимости) и сбор данных (выполнения эмпирических задач, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы)	1-2 неделя практики
6	Обработка и анализ полученной информации	Обработка первичных данных, анализа данных и их интерпретация и обобщение, консультации с руководителем практики	2-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
7	Представление полученных данных, выводы относительно решения поставленных задач, написание отчета	Написание отчета. Формирование пакета документов по производственной практике (преддипломной): отчет, оценка и краткая характеристика координатора практики от организации.	2-я неделя практики
8	Итоговая конференция (представление отчета и получение итоговой оценки по практике)	Представление отчета о проделанной работе, его проверка и оценка результатов практики (с учетом оценки от руководителя практики от организации)	последний день практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Контактная работа проводится в виде консультаций с руководителем практики и собеседования при сдаче отчета – выделен1 час на студента.

По итогам производственной практики (преддипломной) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Форма контроля – зачет с оценкой.

7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. В отчет по практике входят

- тест отчета с описанием выполнения задач практики;
- лист с формулировкой индивидуального задания заверенный руководителем практики;
- аттестационный лист, завизированный координатором практики от организации, руководителем практики от университета;

Структура отчета:

– титульный лист;
– аттестационный лист;
– индивидуальное задание (краткая формулировка темы, проблемы, целей и задач эмпирического исследования)
Основная часть:
– оглавление (с указанием страниц каждого раздела текста);
– описание решения задач практики: этапов, процедур, выборки, инструментария и результатов диагностики;
– выводы относительно поставленных целей, задач и гипотез.
– заключение о результатах и проблемах обретения способностей решения практических задач на производственной практике;
– список использованных источников литературы для выполнения эмпирической части исследования;
- приложение (при необходимости).

Требования к оформлению отчета.

Более подробно с требованиями к форматированию текста можно познакомиться в методических рекомендациях по написанию курсовых и т.д. работ (имеется на кафедрах).

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016, 49 с.

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- объем от 5 до 15 листов. Формат листа – А4 (210х297 мм). Размер шрифта – 12/14. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

Макеты титульного листа, листа индивидуального задания, аттестационного листа приводятся в приложениях к рабочей программе.

8.Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Наряду с традиционными образовательными технологиями, используемыми в процессе практической деятельности, используются и интерактивные формы работы с практикантами, предполагающие включение их в реальную профессиональную исследовательскую деятельность, интерактивное взаимодействие с руководителем практики от организации,

руководителем практики от университета. Так на этапе сбора эмпирических данных, предполагается взаимодействие с респондентами (поиск, обеспечение доступа к респондентам, установление контакта, мотивирование, инструктирование, проверка правильности заполнения опросника). Производственная практика предполагает большой объем самостоятельной работы студента.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (преддипломной) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по выполнению научно-исследовательской работы и подготовке выпускного квалификационного исследования.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– знакомство с базой практики;
– организацию «исследовательского поля»;
– анализ и интерпретацию данных, полученных при прохождении практики.
– работу с научной, учебной и методической литературой, в том числе в ЭБС,
– оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Для выполнения задач практики разработаны методические рекомендации по проведению всей последовательности действий на практике и методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы, которые используются для оформления отчета о результатах практики:

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016, 49 с.

А также: Производственная практика (НИР и преддипломная практика): учебно-методические рекомендации по выполнению заданий практики / Сост. Е.Ю. Педанова. Краснодар : «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9), к которым студенты имеют возможность электронного доступа.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной	Код компе тенци	Формы контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	и		
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	ПК-4	Присутствие на установочной конференции; Прохождение инструктажа по технике безопасности	ПК-4: уметь оформлять необходимую документацию, сопровождающую работу психолога; владеть навыками соблюдения техники безопасности.
2	Определение и закрепление базы практики		Получение направления на практику, заключение договора с организацией о прохождении практики, получение гарантийного письма или прикрепление к подразделению КубГУ.	
3	Утверждение индивидуального задания	ПК-4; ПК-6, ПК-8 ПК-9	Формулировка и утверждение задач, связанных с эмпирическим этапом выполнения выпускной квалификационно работы в листе форме индивидуального задания.	ПК-4: знать возможности применения научных методов в процессе анализа практических проблем; знать возможности использования различных методов для диагностики психологических особенностей клиентов; Уметь обоснованно применять методы изучения психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-6 Знать о видах задач, реализуемых в разных видах психологических исследований, о возможностях психологии в решении значимых для личности и общества проблем, уметь самостоятельно анализировать проблему и выделять исследовательскую

				проблему, формулировать цели и задачи собственного исследования, владеть навыками формулировки проблемы, постановки профессиональных задач. ПК-8 уметь проектировать эмпирическое исследование, правильно формулировать элементы процедурного раздела программы исследования; ПК-9 знать типовые психологические проблемы, связанные с социализацией индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, знать опосредованности проблем с точки зрения различных психологических подходов, уметь формулировать исследовательскую проблему, анализировать ее содержание, формулировать гипотезы
Основной этап				
4	Знакомство с базой практики, правилами внутреннего распорядка, правилами безопасности на рабочем месте и противопожарной безопасности.	ПК-6 ПК-7 ПК-8	краткое описание предприятия в отчете, прохождение инструктажа по технике безопасности, утверждение примерного графика работ.	ПК-6: уметь формулировать задачи собственного исследования; владеть навыками планирования действий соотносимых с целями и задачами. ПК-7 соблюдать этический кодекс психолога; ПК-8: знать принципы научного исследования; уметь проектировать эмпирическое исследование
5	Проведение эмпирического исследования	ПК-4; ПК-7 ПК-8 ПК-9	ответы на контрольные вопросы об организации и проведении эмпирической части исследования, примеры бланков ответов	ПК-4: владеть навыками использования психологических методов сбора данных, ПК-7: знать о подходах к психологическим исследованиям, о методах исследований в различных областях психологии; соблюдать этический кодекс психолога, уметь использовать различные методы психологии и соблюдать содержательные и технические требования к ним,

				владеть техникой сбора данных; ПК-8 знать традиционную логику прикладного исследования, требования к его построению, правильно формулировать элементы процедурного раздела программы исследования, организовывать исследование, обоснованно выбирать методы исследования, собирать данные. владеть техниками, владеть техниками организации «исследовательского поля»; навыками использования диагностических процедур, адекватных контингенту и контексту исследования; навыки оформления инструментария психологического исследования. ПК-9 уметь выбирать и применять адекватные методы для анализа психологических проблем человека в психическом и социальном функционировании
6	Обработка и анализ полученной информации	ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9	ответы на контрольные вопросы о процессе и результатах анализа и интерпретации данных, часть в отчете	ПК-4: знать специфику психического и социального функционирования изученной группы или личности, уметь проанализировать полученные данные, сформулировать интерпретации и возможные направления профилактики или оказания психологической помощи с учетом диагностированных особенностей владеть навыками анализа и интерпретации данных; ПК-7: владеть техниками анализа и интерпретации данных, в соответствии с возможностями и ограничениями метода. ПК-8: уметь обрабатывать данные, навыками обработки и представления эмпирических данных. ПК-9: знать типовые психологические проблемы, связанные с социализацией индивида, профессиональной и образовательной деятельностью,

				функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, знать опосредованности проблем с точки зрения различных психологических подходов, владеть способами анализа научной литературы, сбора и анализа первичных данных, навыками проверки гипотез, выделения основных и второстепенных факторов обусловливающих проблему
	Подготовка отчета по практике			
7	Представление полученных данных, выводы относительно решения поставленных задач, написание отчета	ПК-4; ПК-8	Отчет. Формирование пакета документов по производственной (преддипломной) практике: отчет, оценка и краткая характеристика координатора практики от организации.	ПК-4: навыками составления отчета о проделанной работе и презентации результатов своей деятельности. ПК-8: владеть способами представления эмпирических данных.
8	Итоговая конференция (представление отчета и получение итоговой оценки по практике)	ПК-4; ПК-8	Отчет, собеседование, оформление документов.	ПК-4: навыками составления отчета о проделанной работе и презентации результатов своей деятельности. ПК-8: владеть способами представления эмпирических данных.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме зачета с оценкой. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, индивидуальное задание, оценка и отзыв руководителя практики от организации). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Студентом представляется итоговый отчет для оценки следующими сторонами:

1)Руководителем практики от организации (если студент прикреплен к сторонней организации для прохождения практики); 2) руководителем выпускной квалификационной работы (если студент прикреплен к структурному подразделению университета) или руководителем практики от университета – осуществляющим общее руководство (фиксирует факт сдачи отчета, проводит собеседование и выставляет зачет с оценкой в зачетную книжку и ведомость).

№ п/п	Уровни сформированност	Код контролируемой	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

	и компетенции	компетенции (или ее части)	
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать** перечень научных методов, используемых для анализа психологических проблем клиентов; специфику психического и социального функционирования изученной группы или личности, с учетом основных факторов. **Уметь** обосновать выбор конкретного метода изучения психического функционирования личности или группы, с учетом их специфики; **Уметь** проанализировать полученные данные, сформулировать краткие интерпретации; уметь оформлять необходимую документацию, сопровождающую работу психолога и составлять краткий отчет о проделанной работе. **Владеть** навыками использования основных методов сбора данных; основными способами анализа и интерпретации данных; навыками составления краткого отчета о проделанной работе и краткой презентации результатов своей деятельности. Навыками соблюдения техники безопасности.
		ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** разновидности психологических исследований и виды задач **Уметь** сформулировать конкретную исследовательскую проблему, формулировать цель и отдельные задачи собственного исследования с помощью руководителя. **Владеть** навыками, постановки профессиональной задачи и планирования действий с ней соотносимых.
		ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в	**знать** о требованиях к конкретному подходу к исследованию в психологии, о методах, соответствующих данному подходу. **уметь** соблюдать базовые этические правила работы психолога, уметь использовать основные методы психологии и соблюдать содержательные и технические требования к ним. **владеть** техниками сбора, анализа и интерпретации данных, в соответствии с возможностями и ограничениями метода.

		различных научных и научно-практических областях психологии	
		ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**знать** традиционную логику прикладного исследования, требования к его построению. **уметь** участвовать в проектировании эмпирического исследования, формулировать элементы процедурного раздела программы исследования, участвовать в организации исследования, выбирать метод исследования, собирать и обрабатывать данные. **владеть** техниками достижения респондентов; навыками диагностики контингента, соответствующего целям исследования; навыками использования инструментария психологического исследования; способами обработки и представления эмпирических данных
		ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**знать** некоторые психологические проблемы, связанные с социализацией индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, **уметь** формулировать исследовательскую проблему, анализировать ее содержание при консультировании руководителя, формулировать гипотезу, применять типовые методы для анализа психологических проблем человека в психическом и социальном функционировании; **владеть** способами анализа научной литературы, сбора и анализа первичных данных, навыками проверки гипотез, описания полученных результатов
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом	**Знать** перечень научных методов, используемых для анализа психологических проблем клиентов и зоны применения основных методов; факторы и их влияние на специфику психического и социального функционирования изученной группы или личности.

		особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Уметь** обосновать применение всех использованных студентом методов изучения психического функционирования личности или группы, с учетом их специфики; Уметь проанализировать полученные данные, сформулировать краткие интерпретации и возможные направления профилактики или оказания психологической помощи для типовой проблемы; уметь оформлять необходимую документацию, сопровождающую работу психолога и составлять отчет о проделанной работе. **Владеть** навыками использования основных и вспомогательных психологических методов сбора данных; типовыми способами анализа и интерпретации данных; навыками составления отчета о проделанной работе и презентации результатов своей деятельности. Навыками соблюдения техники безопасности.
		ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** о видах задач, реализуемых в разных видах психологических исследований, о возможностях психологии в решении конкретной проблемы. **Уметь** анализировать проблему и выделять исследовательскую проблему с помощью, формулировать цели и задачи собственного исследования самостоятельно. **Владеть** навыками формулировки проблемы, постановки основных профессиональных задач и планирования действий с ними соотносимых.
		ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и	**знать** о подходах к психологическим исследованиям, о методах исследования соответствующих выбранному подходу. **уметь** соблюдать этический кодекс психолога, уметь использовать основные и дополнительные необходимые для конкретной задачи методы психологии и соблюдать содержательные и технические требования к ним. **владеть типовыми** техниками сбора, анализа и интерпретации данных

		научно-практических областях психологии	
		ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**знать** традиционную логику прикладного исследования, требования к его построению, принципы научного исследования. **уметь** проектировать эмпирическое исследование, правильно формулировать элементы процедурного раздела программы исследования при консультировании руководителя, организовывать отдельные части исследования, выбирать методы исследования, собирать и обрабатывать данные. **владеть** техниками организации «исследовательского поля» при поддержке руководителя; навыками использования диагностических процедур, адекватных контингенту и контексту данного исследования; навыками оформления инструментария психологического исследования; способами обработки и представления эмпирических данных
		ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**знать** некоторые психологические проблемы, связанные с социализацией индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и процедуры их анализа, знать опосредованность проблем с точки зрения двух подходов; **уметь** формулировать исследовательскую проблему, анализировать ее содержание при минимальной поддержке руководителя, формулировать гипотезы, применять адекватные методы для анализа психологических проблем человека в психическом и социальном функционировании. **владеть** способами анализа научной литературы, сбора и анализа первичных данных, навыками проверки гипотез, описания и обобщения полученных результатов.
3	Продвинутый уровень (по	ПК-4 способностью к	**Знать** возможности применения научных методов в процессе анализа

	отношению к повышенному уровню)	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психологических проблем клиентов; перечень факторов, которые могут определить специфику психического и социального функционирования групп или личностей, специфику психического и социального функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. **Уметь** обосновывать применение и применять различные методы изучения психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Уметь проанализировать полученные данные, сформулировать развернутые интерпретации и возможные направления профилактики или оказания психологической помощи с учетом диагностированных особенностей; уметь оформлять необходимую документацию, сопровождающую работу психолога и составлять развернутый отчет о проделанной работе. **Владеть** навыками использования различных необходимых психологических методов сбора данных; необходимыми способами анализа и интерпретации данных; навыками составления развернутого отчета о проделанной работе и уверенной презентации результатов своей деятельности. Навыками соблюдения техники безопасности.
		ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** о видах задач, реализуемых в разных видах психологических исследований, о возможностях психологии в решении значимых для личности и общества проблем **Уметь** самостоятельно анализировать проблему и выделять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи собственного исследования. **Владеть** навыками анализа и формулировки проблемы, постановки основных и вспомогательных профессиональных задач и планирования действий с ними соотносимых.

		ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**знать** о подходах к психологическим исследованиям, о методах исследований в различных областях психологии. **уметь** соблюдать этический кодекс психолога, уметь использовать различные методы психологии и соблюдать содержательные и технические требования к ним. **владеть** различными техниками сбора, анализа и интерпретации данных, в соответствии с возможностями и ограничениями метода.
		ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**знать** традиционную логику прикладного исследования, требования к его построению, принципы научного исследования. **уметь** проектировать эмпирическое исследование, правильно формулировать элементы процедурного раздела программы исследования самостоятельно, организовывать исследование, обоснованно выбирать методы исследования, собирать и обрабатывать данные. **владеть** техниками организации «исследовательского поля»; навыками использования диагностических процедур, адекватных контингенту и контексту исследования; навыками оформления инструментария психологического исследования; способами обработки и представления эмпирических данных
		ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционировани	**знать** типовые психологические проблемы, связанные с социализацией индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и процедуры их анализа, знать опосредованность проблем с точки зрения различных психологических подходов; **уметь** формулировать исследовательскую проблему, анализировать ее содержание самостоятельно, формулировать гипотезы, выбирать и применять адекватные методы

		ем людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	для анализа психологических проблем человека в психическом и социальном функционировании. **владеть** способами анализа научной литературы, сбора и анализа первичных данных, навыками проверки гипотез, выделения основных и второстепенных факторов обусловливающих проблему

Общие критерии оценки:

1. Наличие всех необходимых частей отчета, сопроводительных документов, качество оформления отчета, своевременность предоставления документации;
2. Соответствие содержательной части отчета заявленным компетенциям (в тексте).

Процедура оценки содержательной части отчета:

Каждая компетенция или ее часть, отраженная в заданиях, оценивается по следующей шкале:
2 – пункт отсутствует;
3 – компетенции представлены на базовом уровне;
4– компетенции представлены на повышенном уровне;
5 – компетенции представлены на продвинутом уровне.

	1	3	4	5	6	7	8	ср.знач
Пк-4	+	+		+	+	+	+	
ПК-6		+	+					
ПК-7			+	+	+			
ПК-8		+	+	+	+	+	+	
ПК-9		+		+	+			
итого (ср.знач)								

В итоге по каждой компетенции делается вывод, виде среднего значения.

Руководитель практики дополняет оценку, характеризуя полноту отчета и наличие всех видов отчетной документации, своевременность начала и завершения практики, отзыв координатора практики от организации – максимально возможно 5 дополнительных баллов.

Содержание итоговой оценочной шкалы

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Все необходимые сопроводительные документы представлены. Запланированные мероприятия индивидуального задания выполнены. Компетенции сформированы на продвинутом уровне.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. Обучающийся демонстрирует повышенный уровень

	сформированности требуемых компетенций.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности требуемых компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. Обучающийся не может ответить на вопросы о построении и реализации своего выпускного квалификационного исследования.

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 280 с- https://www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 280 с. - https://www.biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38
5. Болотова, А. К.Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 375 с. - https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB.
6. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017 https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162

б) Дополнительная литература:

1.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95. и более ранние издания

2.Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического

бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA. и более ранние издания

3.Методология комплексного человекознания и современная психология / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2008. - 602 с.

4.Нартова-Бочавер,С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - М. : Флинта, 2016. - 280 с. - https://e.lanbook.com/book/84460#authors.

5.Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с.

6.Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name

7.Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. : ил. - (Университетский учебник). - Библиогр. : с. 444-483. - Библиогр. : с. 545-567. - ISBN 9785370020674.

в) периодические издания.
Психологический журнал.
Национальный психологический журнал
Вопросы психологии.
И другие научные психологические журналы.

12. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики**

Электронная библиотека диссертаций URL: http://diss.rsl.ru
Научная электронная библиотека URL: http://elibrary.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/index.jsp
«Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
Электронная библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru
ЭБС ZNANIUM.COMwww.znanium.com
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

13. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики обработки данных и

т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете управления и психологии ФГБОУ ВО КубГУ программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

2) Обеспечена возможность коммуникации через личные кабинеты в ЭИОС ВУЗа.

13.3 Перечень лицензионного программного обеспечения:

MS Windows 10 (x64),
MS Office 2016 (MS Office),
Комплект антивирусного программного обеспечения;
StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)
ПО УПС «Мультипсихометр», HASP HL Pro (ZEDER)

Перечень информационных справочных систем:
Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/;
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной (преддипломной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;
– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Подробно рекомендации по выполнению заданий практики и оформлению отчетных документов для прохождения промежуточной аттестации представлены в методических

рекомендациях: «Производственная практика (НИР и преддипломная практика): учебно-методические рекомендации по выполнению заданий» // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

15. **Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной)**

Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики , в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы со стороны университета:

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	-
2.	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149;	-
3.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149);	аудитория, оснащенная учебной мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения; StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User) ПО УПС «Мультипсихометр», HASP HL Pro (ZEDER)
4.	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149),	аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.),	кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

ОТЧЁТ

о прохождении

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(преддипломной практики)

студентом факультета УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

направления 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ» (уровень бакалавриата)

Профиль: общий

Программа: академическая

5 курс ОЗФО

_____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Краснодар 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Место прохождения практики _____

_____

Срок прохождения практики с_____ по_____201 г

Тема исследования:

_____

_____

_____

Индивидуальные задачи производственной (преддипломной) практики

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

План-график выполнения заданий практики:

№	Этапы работы при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап	
2	Основной этап	
3	Заключительный этап: отчет о проделанной работе	

Студент: ознакомлен _____ _____

подпись студента расшифровка подписи

Руководитель практики от организации*: студент прошел инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; индивидуальное задание утверждаю*

_____

подпись, расшифровка подписи

Руководитель практики от университета_____

подпись, расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аттестационный лист

по результатам прохождения производственной (преддипломной) практики студентом факультета управления и психологии направления 37.03.01 "Психология" 4 курса очнозаочной формы обучения:

_____

(Ф.И.О. полностью)

Место прохождения практики:_____

_____

(полное название организации)

Срок прохождения практики с " "_____201 г. по " "_____201 г.

Оценка работы студента руководителем практики от организации/или руководителя ВКР

(краткая характеристика выполнения студентом задач преддипломной практики и итоговый вывод – оценка):

_____

_____

_____

_____

_____

_____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				

_____

(Ф.И.О. руководителя практики от организации, подпись, печать организации)

Оценка результатов
производственной (преддипломной) практики студента
руководителем практики от университета

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (преддипломной) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
2.	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности				
3.	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии				
4.	ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии				
5.	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельностью, функционированием людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях				
6.	Наличие всех необходимых частей отчета, сопроводительных документов, качество оформления отчета, своевременность предоставления документации				

Общая оценка производственной (преддипломной) практики

от руководителя практики

на направлении подготовки 37.03.01 «Психология» _____

зачет (оценка), Ф.И.О., подпись

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«30» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.Б.01(Д) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:

А.Н. Демин зав.кафедрой социальной психологии
и социологии управления,
доктор психологических наук, профессор _____

Ю.Б. Шлыкова зав.кафедрой психологии
личности и общей психологии,
канд.психол.наук, доцент _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 12 «4» мая 2017г.
Заведующий кафедрой _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 9 «4» мая 2017г.
Заведующий кафедрой _____ Демин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «4» мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____

Рецензенты:

_____ Симанкова А.А., первый зам.директора НЧОУ «Лицей «ИСТЭК», доктор психол.наук, профессор

_____ Тучина О.Р., зав.кафедрой истории и философии КубГТУ, доктор психол. наук, доцент

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

задачами ГИА являются:

-определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;

-принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

-выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- практической,
- научно-исследовательской,
- педагогической,
- организационно-управленческой.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Вид деятельности: практическая

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Вид деятельности: научно-исследовательская

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

Вид деятельности: педагогическая

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Вид деятельности: организационно-управленческая

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14);

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение современными методами научного исследования;

- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.01 Психология Общий профиль (академический бакалавриат) выполняется в виде дипломной работы бакалавра.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;
- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание
Введение
Глава 1.
Глаза 2.
Заключение
Список использованных источников
Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра

"2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях «Структура оформления бакалаврской дипломной, курсовой работ и магистерской диссертацией»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский гос.унив-т, 2016.

5.Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать:** Особенности развития психологических знаний в рамках учения о душе и философских учений о сознании; историю развития психологии, как науки; основные школы и направления в психологии начала XX века; состояние современной зарубежной и отечественной психологии; имена наиболее выдающихся учёных психологов; их биографию и их персональный вклад в развитие науки	Ответы студента на вопросы комиссии; Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования общефилософских знаний. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: Использовать полученные философско-психологические знания в собственной профессиональной деятельности, применять их для решения профессиональных задач; проводить сопоставительный анализ научных теорий; моделировать психологические выводы как следствия анализа и сопоставления различных теоретических подходов	
	Владеть: Способностями выбирать и использовать в своих курсовых и дипломных работах понятия, категории, основные теоретические положения и концепции разработанные в философии и психологии в соответствии с темами исследований.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** Основные этапы становления общества и науки; механизмы становления общественного сознания и гражданской позиции	Ответы студента на вопросы комиссии; Демонстрация студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования сформированной гражданской позиции. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения
	Уметь: анализировать общественные явления и процессы с позиции культурно-исторического контекста; выражать собственное видение общественных процессов и собственную гражданскую позицию	
	Владеть: навыками соотнесения результатов профессиональной	

	деятельности с общественными процессами; навыками использования собственной гражданской позиции в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	результатов ВКР
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать:** основные феномены и явления экономических знаний, используемые в сфере деятельности психолога	Ответы студента на вопросы комиссии; Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования основ экономических знаний.
	Уметь: применять основы экономических знаний при реализации профессиональной деятельности в сфере психологии и других сферах жизнедеятельности	
	Владеть: навыками применения базовых механизмов экономических знаний в профессиональной деятельности психолога и других сферах жизнедеятельности	
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать:** основные феномены и явления правовых знаний, используемые в различных сферах жизни, в том числе в сфере деятельности психолога	Ответы студента на вопросы комиссии; Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования правовых знаний. Грамотность применения правовых знаний при проведении исследования
	Уметь: применять основы правовых знаний при реализации профессиональной деятельности в сфере психологии и других сферах жизнедеятельности	
	Владеть: навыками применения базовых правовых знаний в профессиональной деятельности психолога и других сферах жизнедеятельности	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия; формы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия и методы его коррекции и оптимизации.	Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования социокультурного контекста. Грамотность научной коммуникации студента в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: формулировать основные задачи и способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подбирать соответствующие задачам способы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; реализовать выбранные способы, методы и техники.	
	Владеть: психологическими технологиями и навыками эффективного поведения в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к установлению контакта в ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-6 способностью работать в	**Знать:** основы социального взаимодействия; социально-	Ответы студента на вопросы комиссии;

коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	психологические особенности субъектов социального взаимодействия	Демонстрация студентом результатов коллективной работы при подготовке ВКР. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: планировать и организовывать коллективную деятельность, с учетом различных социально-психологических аспектов взаимодействия субъектов деятельности	
	Владеть: навыками взаимодействия в коллективе с субъектами различных социальных, этнических, конфессиональных и других групп	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** основные механизмы, факторы и условия, обеспечивающие процессы самоорганизации личности и ее самообразования	Ответы студента на вопросы комиссии; Демонстрация студентом знаний и умений, полученных в процессе самообучения. Высокий уровень самоорганизации студента при работе над ВКР и подготовке защиты ВКР
	Уметь: организовать процесс собственного развития, самообразования, самоорганизации, в дополнение к образовательным процессам	
	Владеть: навыками самостоятельной работы с информационной средой; навыками самоорганизации профессиональной и других видов деятельности; навыками получения дополнительных знаний	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** основные механизмы, методы повышения физической культуры; механизмы связи физического состояния с реализацией профессиональной деятельности	Ответы студента на вопросы комиссии; Демонстрация студентом понимания связи психического функционирования человека с его физическим состоянием и уровнем физической культуры. Демонстрация оптимального использования физических ресурсов студентом в процессе подготовки ВКР
	Уметь: организовать процесс повышения эффективности физического состояния человека; анализировать психические явления с позиции развитости физической культуры человека и общества	
	Владеть: методами и средствами обеспечения эффективности профессиональной деятельности через повышение физической культуры личности и общества	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** сущность и определение понятия психологическая безопасность личности; структуру и механизмы формирования психологической безопасности личности; основные принципы работы в чрезвычайной ситуации	Ответы студента на вопросы комиссии; Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: принимать квалифицированное участие в формировании коллективной или групповой социально-психологической защиты; формировать индивидуальную психологическую защиту или психологическую самозащиту личности	
	Владеть: первоначальными навыками	

	оказания экстренной помощи личности в чрезвычайных ситуациях; социально-психологическими навыками функционирования в критических жизненных ситуациях и способами их формирования	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** теоретические основы экспериментальной психологии; основные характеристики экспериментального исследования с учетом основных требований информационной безопасности; особенности проведения библиографической и информационно-поисковой работы; правила оформления научных отчетов.	Ответы студента на вопросы комиссии; Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования современных информационных технологий. Качество оформления результатов научного исследования и презентации результатов ВКР.
	Уметь: планировать экспериментальное исследование как стандартную задачу профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу; оформлять научные отчеты	
	Владеть: навыками организации научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий; приемами библиографической и информационно-поисковой работы; навыками оформления научных отчетов	
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать:** стандартные программы профилактики отклонений в развитии личности; основные механизмы развития личности в социогенезе; виды профессиональных рисков и угроз	Ответы студента на вопросы комиссии; Понимание перспектив внедрения полученных результатов в сферу деятельности психолога. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: анализировать и создавать программы предупреждения деформаций личности в процессе развития и в результате профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками работы с профилактическими программами по оптимизации развития личности в различных сферах жизнедеятельности; навыками распознавания и устранения профессиональных рисков	
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-	**Знать:** основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах; основания выбора методов и методик исследования	Ответы студента на вопросы комиссии; Использование студентом при работе над ВКР оптимального количества психодиагностических методик и процедур.
	Уметь: критически (профессионально)	

статистической обработкой данных и их интерпретацией	оценивать представленные в литературе исследования; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом научного исследования. **Владеть:** основными методами получения и обработки статистических фактов в соответствии с планом научного исследования.	Структура и содержание математико-статистической обработки результатов ВКР Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать:** основные виды психологического консультирования личности и группы; наработанные в них психотехники **Уметь:** проводить индивидуальную и групповую консультативную сессию; анализировать свои действия в рамках консультативной сессии. **Владеть:** основными психотехниками консультирования личности и группы в различных сферах жизнедеятельности, с использованием традиционных методов и технологий	Ответы студента на вопросы комиссии; Понимание перспектив внедрения полученных результатов в сферу деятельности психолога. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать:** базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; Основные факторы риска развития человека в различных сферах жизнедеятельности **Уметь:** адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач; выделять факторы риска и ресурсы развития человека; формулировать специальные задачи контроля за ходом и динамикой психического развития человека **Владеть:** методами научного анализа теорий психического развития; навыками проведения работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности; навыками психологического сопровождения возрастных кризисов развития; методами работы с факторами риска деформации развития.	Ответы студента на вопросы комиссии; Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования принципа развития. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	**Знать:** основные методы психологической диагностики в различных сферах жизнедеятельности человека; механизмы функционирования психических процессов различного уровня и сложности; основные механизмы	Ответы студента на вопросы комиссии; Демонстрация студентом в результатах ВКР глубокого и всестороннего анализа изученных психических

познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	полноценного функционирования психики человека	процессов. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: проводить психологическую диагностику различных аспектов психической жизни человека; грамотно подбирать диагностические процедуры; всесторонне и глубоко анализировать результаты диагностики	
	Владеть: навыками проведения психологической диагностики основных психических процессов, состояний и свойств человека; методами анализа и интерпретации результатов психодиагностики	
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать:** что такое методология научного исследования, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; развитие и содержательное наполнение основных категорий психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;	Адекватность структуры ВКР базовым механизмам функционирование психики. Полнота содержания ВКР, соответствие цели исследования и направления подготовки. Полнота описания базовых понятий, представленных в научном исследовании. Разносторонний анализ методологических основ научного исследования, представленного ВКР.
	Уметь: анализировать научно-исследовательскую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию и стратегию научно-исследовательской работы; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований	
	Владеть: сравнительным анализом исследовательских стратегий естественно-научной и гуманитарной парадигм; методами, методиками и техниками научно-исследовательской и практической деятельности	
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать:** базовые методологические основы психологической науки; ведущие научные и научно-практические отрасли психологической деятельности; базовые механизмы психической жизни человека	Ответы студента на вопросы комиссии; Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования знаний из различных сфер психологической науки. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: проводить психологические исследования в различных сферах жизнедеятельности человека; применять общепрофессиональные знания и умения в различных отраслях психологии и практической деятельности человека	

	Владеть: механизмами организации, реализации и анализа результатов научной и практической деятельности на основе базовых механизмов и принципов психологии	
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать:** Основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; описательные статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов	Полнота и всесторонность анализа и интерпретации полученных данных. Адекватность и достаточность используемых методов сбора, анализа и интерпретации данных. Понимание практической значимости полученных результатов.
	Уметь: Применять для решения профессиональных задач основные математические методы с учетом области исследования; выбирать критерии сравнения или корреляции для получения статистических фактов; моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов	
	Владеть: методами исследования психических процессов, состояний и свойств человека в различных областях психологии	
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать:** основные проблемы полноценного функционирования человека в различных видах деятельности; базовые процедуры анализа ситуаций нарушения полноценного функционирования человека	Ответы студента на вопросы комиссии; Понимание студентом применимости полученных результатов в ситуации неполноценного функционирования личности. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: организовать аналитическую деятельность по выявлению основных факторов нарушения полноценного функционирования человека в различных сферах деятельности	
	Владеть: навыками и методами работы с людьми, в ситуации не способности к полноценному функционированию в различных сферах жизнедеятельности	
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	**Знать:** основные механизмы функционирования образовательной среды; особенности воспитательного процесса подготовки психологических кадров; ведущие традиционные и инновационные методы профессиональной подготовки психологических кадров	Ответы студента на вопросы комиссии; Демонстрация результатов, способствующих повышению уровня профессиональной подготовки психологических кадров. Организация исследования и процедуры защиты ВКР с использованием современных информационных технологий. Грамотность аналитической
	Уметь: проектировать, реализовывать, анализировать учебно-воспитательный процесс подготовки профессиональных кадров в сфере психологии	
	Владеть: навыками работы с современными информационными ресурсами при подготовке	

	профессиональных кадров; методами оценки и коррекции учебно-воспитательного процесса при подготовке профессиональных психологов	работы в процессе обсуждения результатов ВКР
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	**Знать:** базовые механизмы психической деятельности человека; основные дидактические приемы коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека **Уметь:** подбирать и использовать стандартные программы оптимизации психического функционирования человека с применением стандартных дидактических приемов **Владеть:** навыками реализации коррекционной, реабилитационной и обучающей деятельности, направленной на оптимизацию психической деятельности человека	Ответы студента на вопросы комиссии; Понимание студентом применимости полученных результатов коррекционных, реабилитационных и обучающих программах. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	**Знать:** основные компоненты и уровни психологической культуры; базовые механизмы просветительской деятельности **Уметь:** организовывать и реализовывать просветительскую деятельность, направленную на повышение психологической культуры личности и общества **Владеть:** навыками ведения просветительской деятельности с социальными группами; методами повышения психологической культуры населения	Ответы студента на вопросы комиссии; Демонстрация студентом умения грамотно и аргументированно доносить результаты исследования. Направленность результатов исследования на повышение психологической культуры индивида и общества
ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	**Знать:** Виды и уровни профессионально-важных качеств (ПВК) человека, содержания понятия «психологический климат» **Уметь:** подбирать методы выделения ПВК и оценки психологического климата; оптимизировать производственный процесс **Владеть:** навыками выделения и оценки ПВК в конкретных профессиях, оценки психологического климата в производственных коллективах	Ответы студента на вопросы комиссии; Демонстрация студентом применимости результатов ВКР при работе с персоналом в организациях различных отраслей жизнедеятельности. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	**Знать:** основные механизмы и условия личностного роста человека; стандартные психологические технологии, сопутствующие личностному росту и охране здоровья человека **Уметь:** использовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья личности и социальной группы	Ответы студента на вопросы комиссии; Ориентированность результатов ВКР на личностный рост индивида и группы. Соблюдение студентом при подготовке и защите ВКР принципов сохранения

	Владеть: навыками обнаружения рисков для личностного роста и здоровья человека и группы; техниками психологической работы по созданию условий личностного роста и здоровье сберегающих условий жизнедеятельности индивидов и групп	физического и психического здоровья человека или группы. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

№	Показатели оценки	Сформированные компетенции
1	Соответствие темы бакалаврской работы направлению подготовки, наличие документов для защиты	ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-6
2	Соответствие названия бакалаврской работы и её разделов содержанию	ОПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Актуальность темы бакалаврской работы	ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ОПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-9; ПК-12; ПК-14
4	Практическая значимость результатов исследования	ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
5	Содержание бакалаврской работы (полнота раскрытия темы, достижение поставленной цели, выполнение задач)	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14
6	Доклад	ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-11; ПК-12
7	Раздаточный материал	ОК-5; ОК-7; ПК-11
8	Ответы на вопросы членов ГЭК	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
9	Ответы на замечания руководителя	ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-10; ПК-13; ПК-14

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей

отлично	1. Тема работы полностью соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования (методы, способы, методики) имеют высокую практическую значимость для определенных отраслей практической деятельности. Данная значимость четко показана и обоснована студентом. Результаты могут быть рекомендованы к внедрению. 5. Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены. 6. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на высокое владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке 8. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы на все замечания руководителя работы глубокие, правильные, аргументированные.
хорошо	1. Тема работы соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах. 5. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи выполнены. 6. Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на хорошее владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке 8. Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.
удовлетворительно	1. Тема работы имеет допустимое несоответствие направлению подготовки Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным)

	отзывом научного руководителя и сопроводительными документами. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию. 3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане. 5. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки. 6. Доклад относительно содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на удовлетворительное владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой; затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. 8. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Даны ответы не на все замечания руководителя работы недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.
неудовлетворительно	1. Тема работы не соответствует направлению подготовки. 2. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию. 3. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования не может обеспечить психологический эффект. 4. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса. 5. Теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно; достаточно поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены. 6. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на слабое владение профессиональным языком. 7. Раздаточный материал отсутствует. 8. Не даны правильные ответы на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 9. Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.

6Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1.Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016.

7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

По письменному заявлению обучающегося возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;

2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;

3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;

4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;

5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем;

6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;

7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;

8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;

9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;

10) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР составляет 70%.

Акт проверки бакалаврской работы на антиплагиат заверяется руководителем бакалаврской работы. Акт представляет собой распечатанные страницы программы с результатами проверки на антиплагиат и подписывается научным руководителем.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная бакалаврская работа передается руководителю бакалаврской работы не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты бакалаврской работы для получения отзыва.

Обучающийся должен ознакомиться с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

а) основная литература:

1.Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1

2.Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya

3.Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti

4.Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2017. - 362 с. - https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162.

5.Панферов В.Н., Безгодова С.А. Методологические основы и проблемы психологии. – М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii

6.Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologi

б) дополнительная литература

1.Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7

2.Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128

3.Демин, А.Н. (КубГУ). Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости [Текст] / А. Н. Демин ; Гос. унитарное предприятие Краснодарского края "Карьера". - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2014. - 171 с.

4.Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии. – М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5/matematicheskie-metody-v-psihologii

5.Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5424FD890523D#page/

6.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii

7.Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).

8.Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 316 с. - (Учебное пособие).

в) периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Клиническая и специальная психология
3. Консультативная психология и психотерапия
4. Культурно-историческая психология
5. Методология и история психологии
6. Психологический журнал
7. Психологические исследования
8. Психологическая наука и образование
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
10. Современная зарубежная психология
11. Социальная психология и общество
12. Человек. Сообщество. Управление
13. Экспериментальная психология

9Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8,10, Microsoft Office , Комплект антивирусного программного обеспечения, StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English, программное обеспечение «Антиплагиат»

в) перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: http://www.edu.ru/

10**Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11**Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.**

Для проведения ГИА имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

№№	Перечень учебных аудиторий для подготовки и проведения ГИА	№ аудитории	Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, специализированной мебели и технических средств обучения, служащих для представления учебной информации большой аудитории
1	Лаборатория сетевых технологий в управлении и социальной сфере, компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	402н	Учебная мебель с рабочими станциями терминальные рабочие станции с доступом к сети "Интернет", проекционный экран – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

3	Лингафонный кабинет. Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	403н	Учебная мебель с рабочими станциями, проводной Интернет, акустическая система, доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	411	Учебная мебель, проектор и экран, интерактивная доска, акустическая система, Wi-Fi

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «общий профиль»

По кафедре психологии личности и общей психологии

1.Я-концепция женщин, переживших домашнее насилие.

2.Представление о семье у девушек и юношей, имеющих модель агрессивного поведения отца по отношению к матери.

3.Особенности организации домашней среды как ресурса совладания с жизненными трудностями.

4.Особенности профессионального самоопределения современных подростков.

5.Личность руководителя и развитие организации.

6.Психологические закономерности формирования здорового образа жизни у юношей.

7.Формирование ПВК психолога в процессе обучения в вузе

8.Самоактуализация личности будущего психолога

9.Мотивационные характеристики работников малого бизнеса

10.Психологический портрет эффективного руководителя

11.Влияние гендерных особенностей личности на управленческую деятельность

12.Гендерная самооценка и коммуникативная компетентность у (врачей, студентов, военнослужащих, ит.д.)

13.Личностные детерминанты тревожности студентов творческих профессий.

14.Женщина и мужчина как субъекты со-бытия в брачных отношениях: сравнительный анализ

15.Ценностные представления и отношение друг к другу у представителей различных этнических групп (сравнительный анализ субъектов отношения в зависимости от пола, возраста и др.характеристик)

16.Реструктуризация предметно-пространственной среды квартиры в связи с появлением ребенка, как показатель реструктуризации отношений между членами семьи

17.Ценностные представления и отношение друг к другу у женщин и мужчин различных возрастных групп

18.Семья как со-бытие: ориентированность субъектности личности на поддержку приватности и личностной идентичности

19.Денежно-финансовые отношения как особый вид общения и область субъектной активности личности манипуляция в пространстве супружеских отношений

20.Конструктивные и деструктивные влияния нарастающей виртуализации бытия на личность

21.Суверенность психологического пространства супругов и удовлетворенность браком

22.Особенности самораскрытия личности с разным уровнем суверенности психологического пространства.

23.Внутренняя картина здоровья личности и удовлетворенность жизнью

24.Гендерные особенности организации свободного времени личностью.

25.Ценностности и смыслы личности, имеющей выраженную религиозную направленность.

26.Ценностные ориентации подростков, склонных к агрессивному поведению

27.Особенности взаимосвязи совладающего поведения и психологических защит личности

28.Особенности взаимосвязи базовых убеждений и параметров совладающего поведения личности

29.Особенности готовности к школе детей с разным уровнем тревожности

30.Возрастная динамика мотивов выбора брачного партнера.

31.Реакции на конфликт и особенности конфликтных ситуаций у супругов с различным стажем супружеской жизни.

32.Влияние отношения с родителями на формирование предрасположенности к игровой зависимости у подростков

33.Связь отношений в прародительской семье с отношениями молодых супругов.

34.Психологическая готовность к браку молодежи из полных и неполных семей.

35.Личностные особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества.

36.Особенности образа-Я в подростковом и юношеском возрасте.

37.Психологические особенности личности детей с неврозами и отношения к ним родителей

38.Влияние ценностных ориентаций родителей на формирование самооценки дошкольников

39.Понятие жизнестойкости личности в психологии

40.Характерные жизненные события как отражение особенностей личности

41.Гендерная идентичность личности в Образе-Я

42.Связь оценки внешнего облика идеального и реального партнера у мужчин и женщин

43.Личностный смысл безопасности в различных сферах жизнедеятельности

44.Безопасность образовательной среды как проблема сопровождения развития личности

45.Структура и содержание временной перспективы на разных возрастных этапах

46.Субъективная картина жизненного пути у людей с различными характеристиками самоактуализации

47.Профессиональные эталоны в самосознании студентов разных курсов и направлений

48.Проблема оценки и самооценки внешнего облика

49.Переживание временной перспективы на разных возрастных этапах

50.Эмоциональное выгорание личности в различных жизненных ситуациях.

По кафедре социальной психологии и социологии управления

1.Субъективные представления о любви у юношей и девушек с разным уровнем психологической суверенности.

2.Психологические особенности субъектов учебной деятельности в динамике их функциональных состояний

3.Девиантное поведение как объект социальной перцепции

4.Психологическое содержание конфликтной ситуации в семейной паре

5.Психологическая готовность иностранных студентов к жизни в России: Ценностный аспект

6.Влияние семейных отношений на формирование склонности к виктимному поведению женщин

7.Самоконтроль и принятие потребительских решений

8.Психологические особенности самосознания подростков с разным уровнем доверия к другим

9.Личностные детерминанты агрессивности и враждебности современной молодежи

10.Личностные особенности студентов-психологов, ориентированных на различные модели профессиональной активности

11.Принятие решений о кредитах. Психологические предпосылки невозврата кредита.

12.Отношение к собственности в зависимости от свойств личности и её социального статуса.

13.Самореализация человека в нестандартных формах занятости (фриланс, частичная занятость, временная занятость, множественная занятость и др.).

14.Психологические предпосылки успешной (неуспешной) предпринимательской карьеры.

15.Влияние современных информационных технологий на психические процессы и личность.
16.Профессиональный стресс и способы его преодоления.
17.Исследование представлений о доверии у мужчин и женщин.
18.Социальные представления о свободе личности.
19.Эмоциональный интеллект в трудовой деятельности.
20.Связь агрессивности и профессиональной мотивации личности.
21.Стратегии формирования семейного бюджета и отношение к деньгам.
22.Субъективное экономическое благополучие и финансовый стресс.
23.Формы социально-экономической депривации у молодежи и взрослых людей.
24.Психологические особенности потребительского поведения в условиях кризиса.
25.Преодоление конфликта между семьей и работой у женщин.
26.Формирование готовности и использование личностных ресурсов в процессе смены направления профессионального развития взрослых.
27.Проявление и факторы приверженности организации в условиях нестабильной работы.
28.Мотивация профессиональной деятельности и удовлетворённость трудом в различных социальных группах.
29.Механизмы скрытого воздействия в политической коммуникации
30.Психологические особенности субъектов жанров художественной коммуникации
31.Психологические аспекты в деятельности медиатора.
32.Субъективная картина будущего как фактор актуальной профессиональной активности личности.
33.Личностная регуляция совместной управленческой деятельности в условиях организационно-экономических изменений
34.«Организационные страхи» как регулятор принятия управленческих решений
35.Восприятие организации руководителями и сотрудниками
36.Восприятие социально-психологического климата группы её участниками: личностные и социально-статусные факторы (на примере студенческих или рабочих групп)
37.Организационная культура как фактор отношения сотрудников к проблемам здоровья и болезни
38.Субъективный экономический статус как фактор делового взаимодействия и межличностных отношений
39.Эмоциональное выгорание: личностные и организационно-деятельностные детерминанты
40.Мотивация студентов с различным уровнем академической успеваемости и разной степенью удовлетворенности будущей профессией
41.Девиантное организационное поведение как объект социальной перцепции (на примере наркомании, игровой зависимости и др.)
42.Личностные детерминанты агрессивности и враждебности: сравнительный анализ (на примере представителей различных возрастных, социально-профессиональных и этнических групп)
43.Особенности проявления эгоизма в пространстве супружеских отношений
44.Эмоциональное самораскрытие в супружеской жизни
45.Внутренний конфликт личности как причина смены профессиональной деятельности
46.Психологические предпосылки и способы преодоления (совладающее поведение) кредитной задолженности.
47.Ненадёжность (негарантированность) работы и её влияние на психологическое благополучие и поведение человека в профессиональной и семейной сферах.
48.Профессиональная идентичность, учебная и профессиональная успешность.
49.Барьеры карьерного и профессионального развития личности.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

кафедра психологии личности и общей психологии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
канд. психол.наук, доцент
_____Ю.Б. Шлыкова

_____2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

СВЯЗЬ ЦЕННОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Работу выполнил _____ И.О. Фамилия
(подпись, дата)
Факультет управления и психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Научный руководитель
зав.кафедрой, канд.психол.наук,
доцент _____Ю.Б. Шлыкова
(подпись, дата)
Нормоконтролер
ст.преподаватель,
канд.психол.наук_____Е.И. Богомолова
(подпись, дата)

Краснодар 2018

Приложение 3

Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…… 3

1 Суверенность психологического пространства подростков …….... 6

1.1 Понятие психологического пространства ……... 6

1.2 Характеристики и параметры психологического пространства…… 11

1.3 Понятие о суверенности психологического пространства …… 15

1.4 Особенности суверенности психологического пространства в подростковом возрасте…… 17

1.5 Выводы к первой главе……... 22

2 Поведение подростков в конфликтных ситуациях…… 24

2.1 Понятия конфликта, конфликтной ситуации……... 24

2.2 Понятие стратегии поведения, направленности и типа реакции в ситуации конфликта…….. 26

2.3 Понятие конфликтности……. 30

2.4 Особенности конфликтного поведения подростков…… 33

2.5 Выводы ко второй главе……. 37

3 Эмпирическое исследование связи суверенности психологического пространства подростков и их поведения в конфликтных ситуациях…….. 41

3.1 Процедура исследования…… 41

3.2 Методы и методики исследования…… 42

3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования связи суверенности психологического пространства подростков и особенностей их поведения в конфликтных ситуациях…….. 44

Заключение……... 57

Список использованных источников……. 61

Приложение А Описание методик исследования……. 66

Приложение Б Опросник «Уровень суверенности психологического пространства»…. 71

Приложение В Результаты корреляционного анализа связи суверенности психологического пространства подростков с особенностями их поведением в конфликтных ситуациях…….. 74

Приложение 4

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу «Связь структуры семьи с особенностями личности ребенка»
студентки 4 курса ОФО/5 курса ОЗФО направления 37.03.01 Психология (академический бакалавриат) ФИО

В дипломном исследовании ФИО представлена проблема связи структуры семьи, в которой воспитывается ребенок раннего возраста, и особенностей личности этого ребенка. Данная проблема несомненно всегда остается актуальной, но автором выбран, на наш взгляд, более тактичный и эмпирически верный подход – рассмотрение особенностей влияния разных по структуре семей, без их оценки как плохих или хороших.

В теоретической части автор рассматривает такие понятия как семейные отношения, особенности развития ребенка, условия воспитания и многие другие. В главе подробно представлены подходы к исследованию семейных отношений. …

Автором предложена модель исследования, в которой структура семьи является одним из факторов формирования поведенческих, деятельностных и личностных особенностей ребенка. ...

Эмпирическая глава посвящена анализу некоторых поведенческих и структурно-деятельностных особенностей развития личности детей, воспитывающихся в семьях с разной структурой, составом семьи. Акцент автором сделан на особенностях семей с разной структурой, без оценки их как плохих или хороших. …

Автором предлагается глубокий и подробный сравнительный анализ групп по выделенным параметрам. Полученные данные имеют высокую практическую значимость в консультационной работе по проблемам детско-родительских отношений и проблемам развития ребенка.

ФИО ответственно и серьезно подошла к процессу проведения научно-исследовательской работы. На протяжении всей работы с ФИО у научного руководителя было ощущение работы с уже состоявшимся специалистом.

При работе с теоретическим материалом ФИО показала способность глубоко и всесторонне исследовать интересующую ее проблему, анализировать имеющиеся данные, ставить новые исследовательские задачи.

На этапе сбора эмпирических данных студентка показала себя как человека, способного легко установить контакт как с аудиторией родителей, так и в общении с маленькими детьми, достичь необходимого уровня доверия. …

Работая над дипломным исследованием, ФИО была последовательна, открыта обсуждениям, тактична в отношениях с научным руководителем.

Завершенная выпускная квалификационная работа ФИО позволяет говорить о высоком уровне сформированности профессиональных компетенций, необходимых студенту для получения звания бакалавр психологии. Выпускная квалификационная работа ФИО является авторским текстом, что демонстрирует проверка на заимствования. Имеющиеся заимствования в пределах нормы, они обоснованы и относятся к авторитетным научным источникам.

В целом работа ФИО соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки.

Зав.кафедрой психологии личности
и общей психологии, к.психол.наук, доцент Ю.Б. Шлыкова

Приложение 5

Форма заявления на тему ВКР

Заведующей кафедрой психологии

личности и общей психологии

Шлыковой Ю.Б.

от _____

студента(ки) _____ курса

факультета управления и психологии

ОФО / ОЗФО

бюджетная / договорная основа

тел._____

e-mail_____

Заявление

Прошу утвердить тему дипломной работы

_____

_____

_____

и назначить научного руководителя

_____

_____ _____

подпись студента ***подпись научного руководителя***

дата ***дата***

Приложение 5.

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепроф. Комп. (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1 Дисциплины (модули)																									
Б1.Б.01	Философия	+																							
Б1.Б.02	Иностранный язык					+																			
Б1.Б.03	История		+																						
Б1.Б.04	Правоведение				+																				
Б1.Б.05	Политология	+	+		+																				
Б1.Б.06	Математическая статистика в психологии										+		+												
Б1.Б.07	Экономика			+																					
Б1.Б.08	Концепции современного естество знания	+																							
Б1.Б.09	Введение в профессию						+	+															+		
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности									+															
Б1.Б.11	Общая психология							+								+	+								

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепроф. Комп. (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.Б.12	Экспериментальная психология										+		+					+							
Б1.Б.13	Общий психологический практикум							+								+			+						
Б1.Б.14	История психологии	+									+														
Б1.Б.15	Психология личности							+							+					+					
Б1.Б.16	Психодиагностика										+		+			+			+						
Б1.Б.17	Практикум по психодиагностике										+		+			+			+						
Б1.Б.18	Методологические основы психологии							+									+								
Б1.Б.19	Математические методы в психологии										+		+						+						
Б1.Б.20	Психология развития и возрастная психология							+							+				+	+					
Б1.Б.21	Педагогическая психология						+														+	+			
Б1.Б.22	Социальная психология						+								+								+		
Б1.Б.23	Психология труда							+							+					+				+	
Б1.Б.24	Введение в клиническую психологию							+				+		+	+										
Б1.Б.25	Русский язык и культура речи					+																			
Б1.Б.26	Психофизиология							+											+						

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепроф. Комп. (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.Б.27	Методика преподавания психологии					+	+																		
Б1.Б.28	Дифференциальная психология							+				+	+												
Б1.Б.29	Основы консультативной психологии						+					+		+						+					
Б1.Б.30	Культурология		+																						
Б1.Б.31	Психология управления и организационная психология			+																				+	+
Б1.Б.32	Зоопсихология							+										+							
Б1.Б.33	Физическая культура и спорт								+																
Б1.Б.34	Физиология высшей нервной деятельности							+								+									
Б1.Б.35	Социология		+				+																		
Б1.В.01	Информационные технологии в психологии										+		+												
Б1.В.02	Анатомия и физиология центральной нервной системы															+									
Б1.В.03	Практикум по социальной психологии													+				+							
Б1.В.04	Методология социального исследования							+							+		+								
Б1.В.05	Психология социального познания																+	+							

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепроф. Комп. (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В.06	Основы психотерапии											+	+	+											
Б1.В.07	Педагогика																				+	+	+		
Б1.В.08	Технологии тренингов					+	+					+													
Б1.В.09	Основы экономической психологии														+		+								
Б1.В.10	Психология конфликта и переговоров					+												+		+					
Б1.В.11	Коммуникативная компетентность					+	+													+					
Б1.В.12	Качественные методы в психологическом исследовании												+		+										
Б1.В.13	Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте											+													
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология														+		+								
Б1.В.ДВ.01.02	Основы психологии самопознания и саморазвития личности														+		+								
Б1.В.ДВ.02.01	Современные методы исследования												+	+											
Б1.В.ДВ.02.02	Современные информационные технологии										+		+												
Б1.В.ДВ.03.	Специальная психология														+					+					

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепроф. Комп. (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
01																									
Б1.В.ДВ.03.02	Психология развития личности в образовательной среде														+					+					
Б1.В.ДВ.04.01	Психология семьи													+								+	+		
Б1.В.ДВ.04.02	Психология детско-родительских отношений													+								+	+		
Б1.В.ДВ.05.01	Деловое и публичное общение					+																		+	
Б1.В.ДВ.05.02	Этика и культура в организации						+																	+	
Б1.В.ДВ.06.01	Антропология		+														+								
Б1.В.ДВ.06.02	Экология																			+					
Б1.В.ДВ.07.01	Теория систем в биологии и психологии																+								
Б1.В.ДВ.07.02	Теория управления			+													+								
Б1.В.ДВ.08.01	Личность в кризисе													+	+										+
Б1.В.ДВ.08.02	Кризисы жизненного пути													+	+										+

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепроф. Комп. (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В.ДВ.09.01	Психология идентичности														+		+								
Б1.В.ДВ.09.02	Психология самосознания														+		+								
Б1.В.ДВ.10.01	Управление человеческими ресурсами														+									+	
Б1.В.ДВ.10.02	Психология занятости														+									+	
Б1.В.ДВ.11.01	Психология безопасности личности									+										+					
Б1.В.ДВ.11.02	Основы психоаналитического консультирования																			+					
Б1.В.ДВ.12.01	Статистические пакеты для психологического исследования												+												
Б1.В.ДВ.12.02	Анализ и представление данных												+												
Б1.В.ДВ.13.01	Основы психолингвистической экспертизы													+					+						
Б1.В.ДВ.13.02	Ведущие направления отечественной психологии																	+							
Б1.В.ДВ.14	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+																
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																									
Б2.В.01.01(	Учебная практика (практика по															+		+					+		

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепроф. Комп. (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
У)	получению первичных профессиональных умений и навыков)																								
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности											+	+	+	+						+	+		+	+
Б2.В.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа																+	+							
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика														+		+	+	+	+					
Б3 Государственная итоговая аттестация																									
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Факультативы																									
ФТД1	Психологические основы безопасности молодежи									+										+					
ФТД2	Основы психологии здоровья														+					+					