

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » *апрель* 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 «ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ»

Направление подготовки/специальности: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Стратегический менеджмент в территориальном управлении

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Оценка инвестиционных рисков» заключается в систематизации представления об осуществлении инвестиционной деятельности и инвестиционной политики органов власти, направленной на развитие территории, включая аспекты связанные с инструментами и теологиями оценки и управления рисками.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов теоретических знаний о роли инвестиций в социально-экономическом развитии территорий;
- овладение теоретическими основами осуществления инвестиционной деятельности по развитию территорий и методами анализа инвестиционных проектов, а также оценки инвестиционных рисков;
- изучение функций и механизмов оценки инвестиционных рисков;
- умение анализировать конкретные ситуации, возникающие в практике экономического развития и повышения инвестиционной привлекательности территории.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Оценка инвестиционных рисков» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», для профиля "Стратегический менеджмент в территориальном управлении".

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на теоретических положениях таких дисциплин, как «Кубанская школа развития местных сообществ», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Экономика общественного сектора». В свою очередь дисциплина способствует более качественному усвоению таких дисциплин, направления подготовки 38.04.04, как: «Городская жилищная политика», «Проблемы управления территориальным развитием», «Пространственное развитие в Российской Федерации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-17.

№ п.п.	Инд. эк. компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении и экспертных и	- понятие, сущность и виды инвестиционных рисков; - основные методики диагностики социально-экономических проблем, методики принятия решений; - механизм разработки оценки социально-	- применять методики диагностики социально-экономических проблем при оценке инвестиционных рисков - выявлять факторы повышения инвестиционной	- основными методиками диагностики социально-экономических проблем, оценки инвестиционных рисков; - современными средствами и методами политики регулирования инвестиционной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		аналитических работ	экономического развития, механизм принятия решений	привлекательности и территории, формулировать цели и задачи, оценивать возможные риски	деятельности, обеспечивающими повышение инвестиционной привлекательности территории

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)	
		6	
Контактная работа, в том числе:	16,2	16,2	
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
Занятия лекционного типа	6	6	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	88	88	
Выполнение индивидуальных заданий	22	22	
Подготовка к групповым формам работы	22	22	
Проработка теоретического материала	22	22	
Подготовка к текущему контролю	22	22	
Контроль:			
Подготовка к зачету	3,8	3,8	
Общая трудоемкость:	час.	108	108
	в т.ч., контакт. работа	16,2	16,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курс (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий	32	2	2	-	28

2.	Оценка инвестиционных рисков: понятие, виды, методы	40	2	6	-	32
3.	Инвестиционные проекты и их оценка	32	2	2	-	28
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	10	-	88

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий	Виды инвестиций. Понятие инвестиционного риска. Разнообразие видов инвестиционных рисков. Методы, формы и инструменты государственного финансового регулирования инвестиционной деятельности. Инструменты прямого и косвенного воздействия.	Презентация темы
2	Оценка инвестиционных рисков: понятие, виды, методы	Понятие, сущность, виды и классификация инвестиционных рисков. Измерение инвестиционных рисков. Способы оценки инвестиционных рисков. Методы анализа рисков долгосрочных инвестиционных проектов. Направления анализа рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Оценка инвестиционного проекта на основе метода анализа чувствительности к рискам. Принципы и направления оценки проектных рисков. Практические методы учета рисков. Положения методики оценки инвестиционного проекта на основе анализа чувствительности. Метод изменения денежного потока. Метод поправки на риск коэффициента дисконтирования. Метод анализа чувствительности критериев эффективности. Метод сценариев. Метод Монте-Карло. Способы снижения степени риска Вероятностная оценка результатов инвестиционного проекта.	Презентация темы, лекция-дискуссия
3	Инвестиционные проекты и их оценка	Инвестиционный проект, его виды, признаки и классификация. Жизненный цикл инвестиционного проекта и его фазы. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Учет инфляции, неопределенности и рисков. Оценка эффективности инвестиционного проекта. Социальные результаты инвестиционного проекта	Презентация темы

		Особенности оценки крупных инфраструктурных проектов, виды эффектов, финансовые показатели и допущения.	
--	--	---	--

2.3.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий	Виды инвестиций. Понятие инвестиционного риска. Разнообразие видов инвестиционных рисков. Методы, формы и инструменты государственного финансового регулирования инвестиционной деятельности. Инструменты прямого и косвенного воздействия.	Практические задания, реферат
2	Оценка инвестиционных рисков: понятие, виды, методы	Понятие, сущность, виды и классификация инвестиционных рисков. Измерение инвестиционных рисков. Способы оценки инвестиционных рисков. Методы анализа рисков долгосрочных инвестиционных проектов. Направления анализа рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Оценка инвестиционного проекта на основе метода анализа чувствительности к рискам. Принципы и направления оценки проектных рисков. Практические методы учета рисков. Положения методики оценки инвестиционного проекта на основе анализа чувствительности. Метод изменения денежного потока. Метод поправки на риск коэффициента дисконтирования. Метод анализа чувствительности критериев эффективности. Метод сценариев. Метод Монте-Карло. Способы снижения степени риска. Вероятностная оценка результатов инвестиционного проекта.	Устный опрос. Презентация рефератов. Участие в интерактивных формах аудиторной работы: презентация группового задания
3	Инвестиционные проекты и их оценка	Инвестиционный проект, его виды, признаки и классификация. Жизненный цикл инвестиционного проекта и его фазы. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Учет инфляции, неопределенности и рисков. Оценка эффективности инвестиционного проекта. Социальные результаты инвестиционного проекта	Устный опрос

		Особенности оценки крупных инфраструктурных проектов, виды эффектов, финансовые показатели и допущения.	
--	--	---	--

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные протоколом № 10 от 28.03.2017г
2	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные протоколом № 10 от 28.03.2017г
3	Написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные протоколом № 10 от 28.03.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания дисциплины «Оценка инвестиционных рисков» комплексно используются традиционные и инновационные формы обучения, включающие активные и интерактивные формы проведения занятий, таких, как:

- чтение лекций проблемного характера;
- разбор конкретных ситуаций;
- осуществление промежуточного контроля знаний с помощью тестовой системы;
- подготовка и защита презентаций по рассматриваемым проблемам;
- подготовка и защита аналитической записки.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация, лекция-дискуссия	2
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	2
Итого			4

В процессе изучения дисциплины используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Используются такие образовательные технологии как:

- лекция-дискуссия;
- работа в малых группах, ориентированная на анализ законодательства РФ в сфере инвестиционной деятельности;
- подготовка сообщений и презентаций по предложенной теме, которые предполагают интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить действующую систему управления инвестиционным развитием и оценки инвестиционных рисков;
- индивидуальные и групповые консультации.

Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для устного опроса по теме «Оценка инвестиционных рисков: понятие, виды, методы»

1. Охарактеризуйте содержание понятий «инвестиции», «инвестиционный климат», «инвестиционная привлекательность территории».
2. Охарактеризуйте роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий
3. Что такое инвестиционный риск?
4. Проанализируйте основные признаки, используемые для определения понятия «риск».
5. Охарактеризуйте сущность риска как экономической категории.
6. В чем объективная и субъективная стороны риска?
7. Перечислите основные признаки, характерные для рискованной ситуации.
8. В чем взаимосвязь экономических категорий «эффективность» и «риск»?
9. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы неопределенности инвестиционных проектов
10. Классификация инвестиционных рисков: чистые и спекулятивные риски
11. Классификация инвестиционных рисков с точки зрения предсказуемости;
- 12.. Классификация инвестиционных рисков по характеру проявления;
13. Классификация инвестиционных рисков в зависимости от причин возникновения и возможностей устранения (компенсации)
14. Что такое несистемные риски, приведите примеры?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-17 - знает понятие, сущность и виды инвестиционных рисков; основные методики диагностики социально-экономических проблем, методики принятия решений; - механизм разработки оценки социально-экономического развития, механизм принятия решений

Критерии оценки

- «зачтено» - студент активно участвует в работе/обсуждении, его ответы дают представление о готовности к семинару;
- «не зачтено» - студент участвует в работе/обсуждении пассивно, либо не участвует, либо его ответы являются суждениями общего характера.

4.1.2 Тематика рефератов

- 1 Инвестиционный проект как объект анализа
- 2 Понятие инвестиционных рисков
- 3 Виды инвестиционных рисков
- 4 Несистемные риски
- 5 Системные риски
- 6 Направления анализа рисков
- 7 Качественный анализ рисков
- 8 Количественный анализ рисков
- 9 Оценка инвестиционного проекта на основе метода анализа чувствительности к рискам
- 10 Принципы и направления оценки проектных рисков
- 11 Практические методы учета рисков
- 12 Положения методики оценки инвестиционного проекта на основе анализа чувствительности
- 13 Вероятностная оценка результатов инвестиционного проекта
- 14 Методологические принципы вероятностной оценки инвестиционных проектов
- 15 Оценка инвестиционного проекта с помощью метода Монте-Карло
- 16 Оценка инвестиционного проекта по методу определения NPV и влияющих показателей
- 17 Оценка инвестиционного проекта на основе метода анализа чувствительности к проектным рискам

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-17 - знает понятие, сущность и виды инвестиционных рисков; основные методики диагностики социально-экономических проблем, методики принятия решений; - механизм разработки оценки социально-экономического развития, механизм принятия решений

Критерии оценки реферата:

- «удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;
- «хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных

научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации

4.1.3. Индивидуальное письменное задание

Задача №1

Задача Трехлетний инвестиционный проект характеризуется следующими данными: единовременные инвестиции составили 136,0 тыс. руб.; доходы по годам (отнесенные к концу соответствующего года) прогнозируются в следующих объемах (тыс. руб.): 50,0; 70,0; 80,0. Цена капитала равна 15%. Необходимо определить срок окупаемости этого проекта.

Задача 2 Рассчитать величину внутренней нормы доходности инвестиционного проекта, компоненты денежного потока которого приведены в таблице, предполагая единовременные вложения (инвестиции) и поступление доходов в конце каждого года. Денежный поток -100, 50, 40, 30, 20

Задача 3 Имеются два варианта инвестиций: 1. И = 1000 (д.е.); доходы - 100% через 1 год в конце года; 2. И = 1000 (д.е.); доходы - 25% каждые 3 месяца в конце квартала. Какой проект выгоднее?

Задача 4 Муниципальное предприятие планирует приобрести новое оборудование по цене \$36000, которое обеспечивает \$20000 экономии затрат (в виде входного денежного потока) в год в течение трех ближайших лет. За этот период оборудование подвергнется полному износу. Стоимость капитала предприятия составляет 16%, а ожидаемый темп инфляции - 10% в год. Проект принять или нет?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-17 - умеет -применять методики диагностики социально-экономических проблем при оценке инвестиционных рисков; выявлять факторы повышения инвестиционной привлекательности территории, формулировать цели и задачи, оценивать возможные риски. Владеет основными методиками диагностики социально-экономических проблем, оценки инвестиционных рисков; современными средствами и методами политики регулирования инвестиционной деятельности

Критерии оценки

- «зачтено» - выполненная работа представлена студентом на семинаре и не содержит ошибок

- «не зачтено» - работа не выполнена или не представлена.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание понятий «инвестиции», «инвестиционный климат», «инвестиционная привлекательность территории».

2. Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий Виды инвестиций.

3. Понятие, сущность инвестиционных рисков.

4. Классификация инвестиционных рисков: чистые и спекулятивные риски
5. Классификация инвестиционных рисков с точки зрения предсказуемости;
6. Классификация инвестиционных рисков по характеру проявления;
7. Способы оценки инвестиционных рисков.
8. Направления анализа рисков.
9. Качественный анализ рисков.
10. Количественный анализ рисков.
11. Оценка инвестиционного проекта на основе метода анализа чувствительности к рискам.
12. Принципы и направления оценки проектных рисков.
13. Метод изменения денежного потока.
14. Метод поправки на риск коэффициента дисконтирования.
15. Метод анализа чувствительности критериев эффективности.
16. Метод сценариев.
17. Метод Монте-Карло.
18. Способы снижения степени риска
19. Вероятностная оценка результатов инвестиционного проекта.
20. Классификация инвестиционных рисков в зависимости от причин возникновения и возможностей устранения (компенсации)
21. Основные методы регулирования рисков
22. Инструменты и источники финансирования проектов территориального развития.
23. Инвестиционный климат в муниципальном образовании.
24. Особенности оценки крупных инфраструктурных проектов, виды эффектов, финансовые показатели и допущения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-17 - способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Критерии оценки

- «зачтено» - студент отвечает вопрос, демонстрирует глубокие систематизированные знания и владение категориальным аппаратом. На дополнительные вопросы дает полные ответы.
- «не зачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Финансовый и инвестиционный менеджмент : учебник / И.З. Тогузова, Т.А. Хубаев, Л.А. Туаева, З.Р. Тавасиева ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 375 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-06-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494863>

2. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Кабанова О. В., Коноплева Ю. А. Инвестиции и инвестиционные решения: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075>

2. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова, Е.Ф. Щипанов ; Минобрнауки России, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 299 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 283-285. - ISBN 978-5-9275-1788-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461935>

3. Цибулькикова, В.Ю. Инвестиционный анализ : учебное пособие / В.Ю. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2015. - 142 с. - Библиогр.: с. 127-128. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480602>

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

1. Большой бизнес - <http://www.bolshoybusiness.ru/>
2. Известия - <http://www.izvestia.ru/>
3. Итоги - <http://www.itogi.ru/index.nsf/index/index.html>
4. Коммерсант - <http://kommersant.ru/>
5. Коммерсант – Власть - <http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>
6. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
7. Эксперт - <http://www.expert.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <http://znaniium.com>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
5. Университетская справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - <http://ivis.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами индивидуальных и групповых заданий, общение с преподавателем по электронной почте или ЭИОС КубГУ.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.