МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСПО
_____ М.Ю. Беликов
«31» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

БД.09 География

специальность 35.02.13 Пчеловодство

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 География разработана для студентов специальности 35.02.13 Пчеловодство, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Дисциплина	БД.09 География
Форма обучения	очная
Учебный год	2017/2018
1 курс	1 и 2 семестры
всего	117 часов
лекции	34 часа
практические занятия	44 часа
лабораторные работы	не предусмотрены
самостоятельные занятия	31 часов
консультации	8 часов
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт

Составитель: преподаватель _____ А.В. Коновалова
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии географии, специальных географических дисциплин, сервисных специальностей, психологии и управления персоналом для специальности 35.02.13 Пчеловодство, протокол № 09 от «18» мая 2017 г.

Председатель предметной-цикловой комиссии _____ В.О. Сороченко
«18» мая 2017 г.

Рецензенты:

Доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Н.А. Комаревцева
Преподаватель географии ЧУ ПОО КТУИС		Л.В. Бережная

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы дисциплины
БД. 09 География

Специальность среднего профессионального образования:
35.02.13 Пчеловодство

Зам. директора ИНСПО

_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«18» мая 2017 г.

И.о. директора Научной библиотеки КубГУ

_____ *М.А. Хуаде*
подпись

«18» мая 2017 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)

_____ *И.В. Милюк*
подпись

«18» мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
1.1. Область применения рабочей программы..... 5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена..... 5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..... 5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... 7
2.2. Структура дисциплины..... 8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины..... 9
2.4. Содержание разделов дисциплины..... 17
2.4.1. Занятия лекционного типа..... 17
2.4.2. Занятия семинарского типа..... 22
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)..... 22
2.4.4. Содержание самостоятельной работы..... 25
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 26
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... 30
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций..... 30
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий..... 31
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... 34
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 34
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения..... 35
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ..... 35
5.1. Основная литература..... 35
5.2. Дополнительная литература..... 35
5.3. Периодические издания..... 36
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... 36
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 36
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ..... 37
7.1. Паспорт фонда оценочных средств..... 37
7.2 Критерии оценки результатов обучения..... 39
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации..... 39
7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации..... 41
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации..... 45
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации..... 47
7.4.2. Примерные задачи для промежуточной аттестации..... 48
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 49
9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 52

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Профессиональный цикл, «География» - изучается на 1 курсе, 1 и 2 семестрах.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана для студентов специальности 35.02.13 Пчеловодство, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), в соответствии с примерной программой для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина География изучается в цикле общеобразовательных дисциплин на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Дисциплина География является базовой и формируется из образовательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности естественнонаучного профиля 35.02.13 Пчеловодство.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных*:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных*:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;
самостоятельной работы **31 час**;
консультации **8 часов**.

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
занятия лекционного типа	34

практические занятия	44
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Консультации	8
Промежуточная аттестация	дифф. зачёт

2.2 Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)	Консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Введение. Тема 1. Источники географической информации. Политическое устройство мира	6	2	4	2	
Тема 2. География мировых природных ресурсов	6	2	4	2	2
Тема 3. География населения мира.	6	2	4	2	
Тема 4. Мировое хозяйство. Возникновение и история развития мирового хозяйства	4	2	2	2	2
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	4	2	2		
Тема 6. Современные особенности развития хозяйства	6	2	4	2	
Тема 7. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4	2	2	2	
Тема 8. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4	2	2	2	
Тема 9. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4	2	2	2	
Тема 10. Регионы мира. Региональная характеристика мирового хозяйства	4	2	2	2	2

Тема 11. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	4	2	2	2	
Тема 12. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	4	2	2	2	
Тема 13. География населения и хозяйства Африки	4	2	2	2	
Тема 14. География населения и хозяйства Северной Америки	4	2	2	1	
Тема 15. География населения и хозяйства Латинской Америки	4	2	2	2	
Тема 16. География населения и хозяйства Австралии и Океании	4	2	2	2	
Тема 17. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	2	4	2	2
Всего по дисциплине	**78**	**34**	**44**	**31**	**8**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
БД.09. «География»		109	
1	2	3	4
1 семестр			
Введение. Тема 1. Источники географической информации. Политическое устройство мира	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным	2	1

	и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития		
	Практическое занятие № 1 Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Заполнение схемы «Государственный строй стран современного мира» и «Административно – территориальное устройство государств» Практическое занятие № 2 Описание политико-географического положения страны по выбору. Работа с к/к.	2 2	2 2
	Самостоятельная работа Подготовить доклады: «Страны – колонии современного мира», «Непризнанные (самопровозглашённые) государства»	2	2
Тема 2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Особо охраняемые природные территории.	2	2
	Практическое занятие № 3 Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний. Работа с атласами и контурной картой. Практическое занятие № 4 Составление общей и сравнительной оценки обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов. Работа с контурной картой.	2 2	2 2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Источники загрязнения окружающей среды».	2	

Тема 3. География населения мира	Мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.	2	1
	Практическое занятие № 5 Составление схемы «Религиозный состав: мировые и национальные религии», Таблица: городское и сельское население. Самоконспект: миграционные процессы в современном мире. Практическое занятие № 6 Заполнение таблица «Сравнительная характеристика населения двух стран или регионов по выбору». Работа с контурной картой. Объяснение особенностей урбанизации различных частей мира.	2 2	2 2
	Самостоятельная работа Подготовить доклад: «Демографическая политика государств с различным типом воспроизводства».	2	
Тема 4. Мировое хозяйство. Возникновение и история развития мирового хозяйства.	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.	2	1
	Практическое занятие № 7 Составление схемы «Этапы развития мирового хозяйства»	2	2

	Самостоятельная работа Доклад: Роль Великих географических открытий в формировании мирового экономического пространства.	2	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	1
	Практическое занятие № 8 Подобрать примеры и дать характеристику хозяйству стран с аграрной, индустриальной, постиндустриальной экономикой. Изобразить «модель» современного мирового хозяйства.	2	3
Тема 6. Современные особенности развития хозяйства. Экономические группировки стран	В Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.	2	1
	Практическое занятие № 9 Составление схемы: «Международного географического разделения труда». Определение международной специализации отраслей, ориентированных на экспорт. Нанести на к/к основные интеграционные союзы.	2	3
	Практическое занятие № 10 Контрольная работа по темам: политическая карта, население, ресурсы и хозяйство современного мира.	2	2
	Самостоятельная работа Составление конспекта о Европейском Союзе. Определение основных направлений международной торговли.	2	
2 семестр			
Тема 7. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть ведущие страны - мировые производители различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные	2	1

	и сельскохозяйственные районы мира.		
	Практическое занятие № 11 Заполнение таблицы «Определение преобладания различных видов с/х продукции в разных регионах мира». На к\к нанести крупнейшие аграрные страны, показать пути экспорта товара.	2	2
	Самостоятельная работа Доклад: Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.	2	
Тема 8. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.	2	1
	Практическое занятие № 12 Составление экономико-географической характеристики ведущих отраслей промышленности. Работа с к/к	2	2
	Самостоятельная работа Нанесение на к/к основных промышленных регионов мира.	2	
Тема 9. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров научной и биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими	2	1

	объемами внешней торговли товарами.		
	Практическое занятие № 13 Разработка схемы «Отраслевая структура стран третичной сферы мирового хозяйства». Характеристика отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2	3
	Самостоятельная работа Определение преобладания различных видов деятельности непроизводственной сферы в разных регионах мира	2	
Тема 10. Регионы мира. Региональная характеристика мирового хозяйства	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа, ключевые страны, страны внешнеориентированного развития, новые индустриальные страны и др. группы).	2	
	Практическое занятие № 14 Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	2	3
	Самостоятельная работа Обозначение на к/ к свободных экономических зон - СЭЗ.	2	
Тема 11. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами при- родных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	2	

	Практическое занятие № 15 Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика разных регионов Зарубежной Европы». Написание эссе «Экологические проблемы Зарубежной Европы»	2	3
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы с типами европейских городов.	2	
Тема 12. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.	2	1
	Практическое занятие № 16 Характеристика региона по предложенному плану. Заполнение таблицы «Отраслевая структура новых индустриальных стран». Работа с к/к. Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии.	2	2
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Отраслевая структура хозяйства Японии»	2	
Тема 13. География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.	2	1
	Практическое занятие № 17 Составление конспекта «Экономическое развитие Африки». Работа с к/к.	2	2

	Самостоятельная работа Эссе: Главные причины социально-экономических трудностей стран Африки.	2	
Тема 14. География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.	2	1
	Практическое занятие № 18 Составление схемы «Размещение минеральных ресурсов и расположение промышленных поясов». Работа с к/к. Эссе «Население, города и миграционные потоки Северной Америки. Экономико-географическая характеристика стран региона.	2	2
	Самостоятельная работа Главные черты ЭГП и ПГП США, объяснить выгодность ЭГП страны.	1	
Тема 15. География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.	2	1
	Практическое занятие № 19 Экономико-географическая характеристика стран региона. Сравнительная характеристика стран с наиболее узкой и наиболее широкой специализацией в международном разделении	2	2

	труда.		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад об истории открытия и освоения Латинской Америки.	2	
Тема 16. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы стран региона.	2	2
	Практическое занятие № 20 Эссе: «Обоснование уникальности ФГП Австралии, природные ресурсы и хозяйство региона». Работа с к/к.	2	2
	Самостоятельная работа Обозначить на к/к: природные ресурсы, крупные промышленные и транспортные центры региона. Показать стрелками международные экономические связи Австралийского союза.	2	
Тема 17. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать пути их решения.	2	1
	Практическое занятие № 21 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами. Составление ЭГП России. Заполнение схемы «Глобальные проблемы человечества»	2	
	Самостоятельная работа Доклад: «Глобальные проблемы человечества и пути их решения»	2	
	Практическое занятие № 22 Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт	2	

	Лекции	34	
	Практические работы	44	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа	31	
	Консультации	8	
	Всего	117	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ лекции	Наименование лекции	Содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Тема: Введение. Источники географической информации. Политическое устройство мира	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	У
2	Тема: География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов	У

		Арктики и Антарктики.	
3	Тема: География населения мира	Мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.	У, Д
4	Тема: Мировое хозяйство. Возникновение и история развития мирового хозяйства	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.	У
5	Тема: География отраслей мирового хозяйства	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Главные центры мировой торговли. Выделение характерных черт современной научно-технической революции.	У
6	Тема: Современные особенности развития хозяйства. Экономические группировки стран	В Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные	У, Д

		группировки.	
2 семестр			
7	Тема: География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть ведущие страны - мировые производители различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.	У
8	Тема: География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.	У
9	Тема: География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров научной и биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.	У
10	Тема: Регионы мира. Региональная характеристика мирового хозяйства	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа, ключевые страны, страны внешнеориентированного развития, новые индустриальные страны и др. группы).	У
11	Тема: География населения и хозяйств	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.	У

	Зарубежной Европы	Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами при- родных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	
12	Тема: География населения и хозяйств Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.	У.Д
13	Тема: География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.	У, Д
14	Тема: География населения и хозяйств Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на	У,Д

		карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.	
15	Тема: География населения и хозяйств Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.	У
16	Тема: География населения и хозяйств Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы стран региона.	У, Д
17	Тема: Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать пути их решения.	У,Д
Примечание: У – устный ответ, Д - доклад			

2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.4.3. Практические занятия

№ практ занятия	Тема практического занятия	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Источники географической информации. Политическое устройство мира	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Заполнение схемы «Государственный строй стран современного мира» и «Административно – территориальное устройство»	ПЗ, У, ТТ
2	Источники географической информации. Политическое устройство мира	Описание политико-географического положения страны по выбору. Нанесение на контурную карту стран –ми- крупнейших по площади территорий и численности населения.	ПЗ, У, ТТ
3	География мировых природных ресурсов	Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей решения. Нанесение на контурную карту стран мира с значительными запасами природных ресурсов.	ПЗ, У, ТТ
4	География мировых природных ресурсов	Составление общей и сравнительной оценки обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов. Работа с контурной картой.	ПЗ, У, ТТ
5	География населения мира	Составление схемы «Религиозный состав: мировые и национальные религии», Таблица: городское и сельское население. Самоконспект: миграционные процессы в современном мире.	ПЗ, У, ТТ
6	География населения мира	Заполнение таблица «Сравнительная характеристика населения двух стран или регионов по выбору». Работа с контурной картой: нанесение штриховкой страны 1 и 2 типов воспроизводства, обозначить мегаполисы. Объяснение особенностей урбанизации различных частей мира.	ПЗ, У, ТТ
7	Мировое хозяйство.	Составление схемы «Этапы развития	ПЗ, У,

	Возникновение и история развития мирового хозяйства.	мирового хозяйства»	ТТ
8	География отраслей мирового хозяйства	Подобрать примеры и дать характеристику хозяйству стран с аграрной, индустриальной, постиндустриальной экономикой. Изобразить «модель» современного мирового хозяйства.	ПЗ, У,
9	Современные особенности развития хозяйства. Экономические группировки стран	Составление схемы: «Международного географического разделения труда». Определение международной специализации отраслей, ориентированных на экспорт. Нанести на к/к основные интеграционные союзы.	ПЗ, У
10	Контрольная работа по темам: политическая карта, население, ресурсы и хозяйство современного мира.		К/Р
	2 семестр		
11	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Заполнение таблицы «Определение преобладания различных видов с/х продукции в разных регионах мира». На к\к нанести крупнейшие аграрные страны, показать пути экспорта товара.	ПЗ, У, ТТ
12	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Составление экономико-географической характеристики ведущих отраслей промышленности. На к/к нанести крупнейшие индустриальные страны, обозначить ведущие отрасли промышленности.	Э, ПЗ, У, ТТ
13	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Разработка схемы «Отраслевая структура стран третичной сферы мирового хозяйства». Характеристика отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	ПЗ, У, ТТ
14	Регионы мира. Региональная характеристика мирового хозяйства	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	ПЗ, У
15	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика разных регионов Зарубежной Европы». Написание эссе «Экологические проблемы Зарубежной Европы»	Э, ПЗ, У, ТТ
16	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Характеристика региона по предложенному плану. Заполнение таблицы «Отраслевая структура новых индустриальных стран». Работа с к/к. Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии.	ПЗ, У, ТТ
17	География населения и хозяйства Африки	Составление конспекта «Экономическое развитие Африки». Работа с к/к.	ПЗ, У, ТТ
18	География населения и хозяйства Северной Америки	Составление схемы «Размещение минеральных ресурсов и расположение промышленных поясов». Работа с к/к.	ПЗ, У, ТТ, Э

		Эссе: «Население, города и миграционные потоки Северной Америки. Экономико-географическая характеристика стран региона.	
19	География населения и хозяйства Латинской Америки	Экономико-географическая характеристика стран региона. Сравнительная характеристика стран с наиболее узкой и наиболее широкой специализацией в международном разделении труда.	ПЗ, У,
20	География населения и хозяйства Австралии и Океании	Эссе: «Обоснование уникальности ФГП Австралии, природные ресурсы и хозяйство региона». Работа с к/к.	ПЗ, У, Э
21	Россия в современном мире. Географ. аспекты современных глобальных проблем человечеств	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами. Составление ЭГП России. Заполнение схемы «Глобальные проблемы человечества»	ПЗ, У
22	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт		
Примечание: ПЗ – практическое задание, У – устный опрос, Э – эссе, ТТ – составление тематических таблиц, К/р – контрольная работа			

2.4.4 Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, целями которой являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать различные информационные источники географических знаний. (учебники, справочники, карты, атласы и специальную литературу);

– развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений.

Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются: – уровень освоения учебного материала;

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– обоснованность и четкость изложения ответа;

– оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной СРС может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную СРС,

может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Виды СРС:

– по овладению знаниями: анализ текста учебника, дополнительной литературы, составление плана;

– по закреплению и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, работа с учебником, дополнительной литературой, подготовка рефератов;

– по формированию умений и навыков: решение проблемных вопросов при подготовке к экзамену.

Примерная тематика рефератов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата.

2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса. Основная **цель** самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области естествознания.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:
- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям,
- выполнение домашних заданий.
- подготовку реферата по одной из проблем курса

Наименование раздела, темы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
Тема 1. Источники географической информации. Политическое устройство мира	**Основная литература** 1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A. 2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B8068C5-9958-476A-AA3E-C93C26835B58. **Дополнительная литература** 1.Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04065-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C1BEEE-531D-4960-BC98-9E4FB232572B. 2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04067-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2FF373E-9E60-43E8-A1E4-88ACCEBD7D9A. **Периодические издания** 1. Журнал «Знание-сила» 2. Журнал «Наука и жизнь» 3. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).
Тема 2. География мировых природных ресурсов	**Основная литература** 1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A. 2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

	Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B8068C5-9958-476A-AA3E-C93C26835B58. **Дополнительная литература** 1.Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04065-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C1BEEE-531D-4960-BC98-9E4FB232572B. 2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04067-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2FF373E-9E60-43E8-A1E4-88ACCEBD7D9A. **Периодические издания** 1. Журнал «Знание-сила» 2. Журнал «Наука и жизнь» 3. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).
Тема 3. География населения	**Основная литература** 1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A. 2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B8068C5-9958-476A-AA3E-C93C26835B58. **Дополнительная литература** 1.Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04065-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C1BEEE-531D-4960-BC98-9E4FB232572B. 2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04067-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2FF373E-9E60-43E8-A1E4-88ACCEBD7D9A. **Периодические издания** 1. Журнал «Знание-сила» 2. Журнал «Наука и жизнь» 3. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).

Тема 4. Мировое хозяйство. Современные особенности развития хозяйства	**Основная литература** 1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A. 2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B8068C5-9958-476A-AA3E-C93C26835B58. **Дополнительная литература** 1.Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04065-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C1BEEE-531D-4960-BC98-9E4FB232572B. 2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04067-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2FF373E-9E60-43E8-A1E4-88ACCEBD7D9A. **Периодические издания** 1. Журнал «Знание-сила» 2. Журнал «Наука и жизнь» 3. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).
Тема 5. Регионы мира	**Основная литература** 1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A. 2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B8068C5-9958-476A-AA3E-C93C26835B58. **Дополнительная литература** 1.Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04065-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C1BEEE-531D-4960-BC98-9E4FB232572B. 2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география

	мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04067-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2FF373E-9E60-43E8-A1E4-88ACCEBD7D9A. **Периодические издания** 1. Журнал «Знание-сила» 2. Журнал «Наука и жизнь» 3. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).
Тема 6. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	**Основная литература** 1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A. 2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B8068C5-9958-476A-AA3E-C93C26835B58. **Дополнительная литература** 1.Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04065-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C1BEEE-531D-4960-BC98-9E4FB232572B. 2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04067-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2FF373E-9E60-43E8-A1E4-88ACCEBD7D9A. **Периодические издания** 1. Журнал «Знание-сила» 2. Журнал «Наука и жизнь» 3. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными

образовательными технологиями используются тематические презентации, интерактивные технологии.

№ п\п	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Тема: Введение. Источники географической информации. Политическое устройство мира	Технология активного обучения	2
2	Тема: География мировых природных ресурсов	Технология активного обучения	2
3	Тема: География населения мира.	Технология активного обучения	2
4	Тема: Мировое хозяйство Возникновение и история развития мирового хозяйства	Личностно-ориентированная технология обучения, технология проблемного обучения. (проблемное изложение)	2
5	Тема: География отраслей мирового хозяйства	Технология проблемного обучения. (проблемное изложение)	2
6	Тема: Современные особенности развития хозяйства. Экономические группировки стран	Технология проблемного обучения. (проблемное изложение)	2
7	Тема: География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Технология проблемного обучения. (проблемное изложение)	2
8	Тема: География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Технология проблемного обучения. (проблемное изложение)	2
9	Тема: География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Технология проблемного обучения. (проблемное изложение)	2
10	Тема 5. Регионы мира. Региональная характеристика мирового хозяйства	Технология активного обучения	2
11	Тема: География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Технология активного обучения	2
12	Тема: География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Технология активного обучения	2
13	Тема: География населения и хозяйства Африки	Технология активного обучения	2
14	Тема: География населения и хозяйства Северной Америки	Технология активного обучения	2
15	Тема: География населения и хозяйства Латинской Америки	Технология проблемного обучения. (проблемное изложение)	2

16	Тема: География населения и хозяйства Австралии и Океании	Технология активного обучения. Личностно-ориентированная технология обучения, технология проблемного обучения. (проблемное изложение)	2
17	Тема: Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Технология активного обучения. Личностно-ориентированная технология обучения, технология проблемного обучения. (проблемное изложение)	2
		Итого по курсу	34
		в том числе интерактивное обучение*	22

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Источники географической информации. Политическое устройство мира	Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	2
2.	Источники географической информации. Политическое устройство мира	Личностно ориентированные технологии обучения. Анализ конкретных ситуаций. Электронные презентации	2
3.	География мировых природных ресурсов	Личностно ориентированные технологии обучения. Электронные презентации	2
4.	География мировых природных ресурсов	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	2
5.	География населения мира	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	2

6.	География населения мира	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	2
7.	Мировое хозяйство. Возникновение и история развития мирового хозяйства.	Диспут, дискуссия, решение задач малыми группами. Электронные презентации	2
8.	География отраслей мирового хозяйства	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	2
9.	Современные особенности развития хозяйства. Экономические группировки стран	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	2
10	Современные особенности развития хозяйства. Экономические группировки стран	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	2
11	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	2
12	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	2

13	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	
14	Регионы мира. Региональная характеристика мирового хозяйства	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	
15	Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	
16	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	
17	География населения и хозяйства Африки	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	
18	География населения и хозяйства Северной Америки	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	

19	География населения и хозяйства Латинской Америки	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	
20	География населения и хозяйства Австралии и Океании	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательская технология обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	
21	Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Презентация, проблемное изложение. Действия по инструкции (алгоритму) Электронные презентации	
22	Дифференцированный зачёт		2
	Итого по курсу		44
	в том числе интерактивное обучение*		44

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет географии

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты стендов, комплекты таблиц, карты, портреты выдающихся географов, глобус физический, глобус политический); электронные средства обучения (интерактивные карты по географии, интерактивное учебное пособие "Наглядная география. Экономическая и социальная география зарубежных стран").

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1

year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);

- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A.
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B8068C5-9958-476A-AA3E-C93C26835B58.

5.2. Дополнительная литература

1.Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04065-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C1BEEE-531D-4960-BC98-9E4FB232572B.
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04067-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2FF373E-9E60-43E8-A1E4-88ACCEBD7D9A.

5.3. Периодические издания

1. Журнал «Знание-сила»
2. Журнал «Наука и жизнь»
3. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации(http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресур-сам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям, географическим картам и атласам. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все непонятные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на последующих занятиях. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. Для этого необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки. Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, вникнуть в смысл текста.

Далее проработать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свой конспект. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной

преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы). Однако, несмотря на то, что ресурсы Интернета позволяют достаточно быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, следует помнить о том, что эта информация может быть неточной или вовсе не соответствовать действительности. В связи с этим при поиске материала по заданной тематике следует оценивать качество, актуальность, достоверность, источник предоставляемой информации по следующим критериям:

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Источники географической информации. Политическое устройство мира	ПЗ, У, ТТ
2.	Источники географической информации. Политическое устройство мира	ПЗ, У, ТТ
3.	География мировых природных ресурсов	ПЗ, У, ТТ
4.	Мировое хозяйство. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	ПЗ, У, ТТ
5.	География населения мира	ПЗ, У, ТТ
6.	География населения мира	ПЗ, У, ТТ
7.	Мировое хозяйство. Возникновение и история развития мирового хозяйства.	ПЗ, У, ТТ
8.	География отраслей мирового хозяйства	ПЗ, У
9.	Современные особенности развития хозяйства. Экономические группировки стран	ПЗ, У
10.	Современные особенности развития хозяйства. Экономические группировки стран	ПЗ, У
11.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	ПЗ, У, ТТ
12.	География отраслей вторичной сферы	Э, ПЗ, У, ТТ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	мирового хозяйства	
13.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	ПЗ, У, ТТ
14.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	ПЗ, У, ТТ
15.	Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Э, ПЗ, У, ТТ
16.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	ПЗ, У, ТТ
17.	География населения и хозяйства Африки	ПЗ, У
18.	География населения и хозяйства Северной Америки	Э, ПЗ, У, ТТ
19.	География населения и хозяйства Латинской Америки	ПЗ, У, ТТ
20.	География населения и хозяйства Австралии и Океании	ПЗ, У, ТТ
21.	Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	ПЗ, У, ТТ
22.	Дифференцированный зачёт	

Примечание: ПЗ – практическое задание, У – устный опрос, Э – эссе, ТТ – составление тематических таблиц

7.2. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки знаний студентов:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки реферата*:*

«отлично» - выставляется студенту, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«хорошо» - выставляется студенту, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу, мнения учёных в данной области.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если работа выполнена формально – отсутствуют ссылки на мнения учёных, учебную литературу, студент не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не выполнил задание или не раскрыл вопрос исследуемой проблемы, то есть в целом цель реферата не достигнута.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Метапредметные	Предметные	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Тестирование Устный опрос Контроль самостоятельной работы	Иметь представление о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества Знать закономерности развития природы, размещения	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источ-ках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентирован-х географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных	логичность, проницательность, умение анализировать и синтезировать материал	Приведены ниже

	населения и хозяйства, динамика и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве Иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально экономических аспектах экологических проблем.	получаемую из различных источ-ков; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук;	особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		

		представление об обширных междисциплинарных связях географии			

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования по результатам выполнения практических работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без серьезных ошибок.

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; работы выполняет с ошибками, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы, отсутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

Примерные тестовые задания по теме *«Политическая карта мира»*

Вариант 1

1. Какое государство является самым крупным в мире по площади?
а) Канада;
б) Россия;
в) Китай.
2. Сколько выделяют периодов формирования политической карты?
а) 3;
б) 4;
в) 5.
3. Какое государство является материковым?
а) Австралия;
б) Филиппины;
в) Новая Зеландия;
г) Беларусь.
4. Какое государство является островным?
а) Индия;

б) Монголия;
в) Мадагаскар.
5. Какое государство имеет выход к морю?
а) Китай;
б) Чад;
в) Монголия;
г) Афганистан.
6. Какое государство является лидером по численности населения?
а) Япония;
б) Китай;
в) Индия;
г) Россия.
7. Какое государство не входит в Большую семерку?
а) Китай;
б) Канада;
в) Франция.
8. Какое государство является нефтеэкспортирующим?
а) ЮАР;
б) Гонконг;
в) Саудовская Аравия.
9. Какое государство не является постсоциалистическим?
а) Украина;
б) Бразилия;
в) Грузия.
10. Какая из этих стран имеет монархическую форму правления?
а) Дания;
б) Египет;
в) Франция.
11. Какая из этих стран имеет республиканскую форму правления?
а) Великобритания;
б) Турция;
в) Япония.
12. Какое из этих государств относится к унитарным?
а) Россия;
б) США;
в) Италия.
13. Какая из этих республик является президентской?
а) Египет;
б) Италия;
в) Австрия:
г) Германия.
14. Какое из этих государств не является бывшим доминионом Великобритании?
а) Австралия;
б) Новая Зеландия;
в) Италия;
г) Канада.
15. Какая из этих стран относится к наименее развитым?
а) Ангола;
б) Польша;
в) Болгария;
г) ЮАР.

16. Какая из этих стран является абсолютной монархией?
а) Великобритания;
б) Марокко;
в) Япония;
г) Бахрейн.

Вариант 2

1. Какое государство по величине территории не является очень большим?
а) Канада;
б) Россия;
в) Япония.
2. Какого периода формирования политической карты не существовало?
а) древнейший;
б) древний;
в) средневековый.
3. Какое государство является островным?
а) Филиппины;
б) Казахстан;
в) Катар.
4. Какое из государств не имеет выхода к морю?
а) Россия;
б) США;
в) Индия;
г) Мали.
5. Какое государство не входит в число лидеров по численности населения?
а) Индия;
б) Китай;
в) Канада.
6. Какое государство не входит в Большую семерку?
а) Россия;
б) Италия;
в) Франция.
7. Какое государство является нефтеэкспортирующим?
а) Бразилия;
б) Кувейт;
в) Германия.
8. Какое государство не относится к странам-экспортерам нефти?
а) Тайвань;
б) Иран;
в) Ирак;
г) Катар.
9. Какое государство не является постсоциалистическим?
а) Литва;
б) Армения;
в) Франция.
10. Какая из этих стран имеет монархическую форму правления?
а) Бахрейн;
б) Беларусь;
в) Австрия.
11. Какая из этих стран имеет республиканскую форму правления?
а) Дания;
б) Бруней;

в) Бразилия.
12. Какое из этих государств относится к унитарным?
а) Мексика;
б) Польша;
в) Индия.
13. Какое из этих государств относится к странам переселенческого капитализма?
а) Израиль;
б) Россия;
в) Болгария;
г) Латвия.
14. Какое из этих государств относится к странам с переходной экономикой?
а) Норвегия;
б) Португалия;
в) Австралия;
г) Венгрия.
15. Крупнейшее по площади непризнанное государство?
а) Западная Сахара;
б) Тайвань;
в) Абхазия;
г) Палестина.
16. Какое из непризнанных государств самое населенное?
а) Палестина;
б) Западная Сахара;
в) Тайвань;
г) Косово.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Типы воспроизводства населения различных стран мира.
2. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
3. Крупнейшие агломерации и мегаполисы мира.
4. Регионы и страны мира с высоким, средним и низким уровнем урбанизации.
5. Взаимодействие человека и природы.
6. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
7. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.
8. Мировая транспортная система.
9. Отраслевые и региональные экономические группировки.
10. Обсуждение темы «грязных производств» в развивающихся странах и путей решений экологических проблем, вызванных ими.
11. Население и хозяйство Индии.
12. Этнический состав населения Азии.
13. Демографический потенциал развитых и развивающихся стран.
14. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.
15. Основные причины возникновения и обострения глобальных проблем.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Источники загрязнения окружающей среды.
2. Пути сохранения качества окружающей среды.

3. Транспортная система Латинской Америки.
4. Направления экономического развития стран Африканского континента

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Предметные	Метапредметные	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачёт	состав и размещение основных отраслей мирового хозяйства; место Российской Федерации в системе мирового хозяйства; страны, являющиеся крупнейшими производителями сельскохозяйственной и промышленной продукции; важнейшие транспортные узлы и пути сообщения.	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве- владение умениями	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать	Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Вопросы к зачёту

	численность населения России и мира, демографическую ситуацию стран мира; этнический и национальный состав населения мира; современную политическую карту мира, местонахождение стран мира и их столиц столицы.	проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия	решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления,	

		природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	обширных междисциплинарных связях географии;	инициативность и находчивость;	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

1. Современная политическая карта мира. Изменения, происходящие на политической карте мира. Этапы развития политической карты мира.
2. Виды государственных границ. Делимитация и демаркация. Территории со смешанным и международным режимом.
3. Главные объекты современной политической карты мира. Определения «колония», «протекторат», «доминион», «кондоминиум», «непризнанное государство», «несамоуправляющаяся территория».
4. Классификации стран мира (по географическому положению, по численности населения, по национальному составу и т.д.).
5. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.
6. Типология стран мира по уровню экономического развития.
7. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографический взрыв и теория демографического перехода.
8. Что такое демографическая политика? Два типа демографической политики. Для каких стран характерен тот или иной тип демографической политики?
9. Урбанизация. Наиболее урбанизированные страны мира. Городские агломерации и мегаполисы.
10. Мировое сельское расселение. Виды сельского расселения.
11. Факторы, определяющие размещение населения. Механическое и естественное движение населения.
12. Миграции и их классификации.
13. Половозрастной состав населения мира. Факторы, определяющие половой состав населения.
14. Национальный состав населения мира. Наиболее крупные народы мира. Национальные меньшинства. Консолидация и ассимиляция этносов.
15. Языковые семьи народов мира.
16. Расовый состав населения мира.
17. Религиозный состав населения мира. Мировые религии.
18. Понятия «природные ресурсы» и «ресурсообеспеченность».
19. Минеральные ресурсы.
20. Земельные ресурсы.
21. Водные ресурсы суши.
22. Лесные ресурсы.
23. Ресурсы Мирового океана.
24. Космические и климатические ресурсы.
25. Рекреационные ресурсы. Их виды.
26. Основные источники загрязнения окружающей среды.
27. Международное географическое разделение труда.
28. Международная экономическая интеграция.

29. Основные этапы международной экономической интеграции.
30. Основные интеграционные группировки мира.
31. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.
32. Структура мирового хозяйства.
33. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.
34. Формирование территориальной структуры хозяйства.
35. Территориальная структура хозяйства: различия между развитыми и развивающимися странами.
36. Основные модели мирового хозяйства.
37. Характеристика энергетической отрасли промышленности.
38. Горнодобывающая промышленность.
39. Обрабатывающая промышленность.
40. Мировое сельское хозяйство.
41. Мировой транспорт.
42. Влияние промышленности на окружающую среду.
43. Сельское хозяйство и экологические проблемы.
44. Транспорт и окружающая среда.
45. Развитие международных экономических отношений.
46. Формы международных экономических связей. Потоки капиталов.
47. Международный туризм.
48. Международная торговля. Организации, регулирующие международную торговлю.
49. Роль морского и воздушного транспорта в углублении международных связей.
50. Особенности населения США. Государственное устройство и административно-территориальное деление США,
51. Характеристика промышленности и АПК США.
52. Внешнеэкономические связи США.
53. Особенности населения стран Зарубежной Европы. Структура хозяйства стран Зарубежной Европы.
54. Промышленность и АПК стран Зарубежной Европы.
55. Экономическая интеграция стран Европы и внешнеэкономические связи европейских стран.
56. Общая характеристика стран Зарубежной Азии.
57. Промышленность, АПК и рыболовство Японии.
58. Особенности населения КНР. Характеристика промышленности и сельского хозяйства КНР.
59. Промышленность и сельское хозяйство Индии.
60. Развитие экономики новых индустриальных стран (НИС).
61. Особенности этнического и религиозного состава стран Латинской Америки.
62. Промышленность и АПК стран Латинской Америки.
63. Особенности населения стран Африки. Промышленность и сельское хозяйство африканских стран.
64. Характеристика современного этапа развития хозяйства в России.
65. Промышленность и АПК России.
66. Глобальные проблемы человечества. Основные причины возникновения и обострения глобальных проблем человечества.

7.4.2. Примерные задачи на дифференцированном зачёте

Не предусмотрены

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Многообразие стран и их основные типы

Политическая карта мира — тематическая карта, на которой показаны государственные границы всех стран мира. Её называют зеркалом эпохи, поскольку на ней находят своё отражения все процессы, происходящие в мире на разных этапах развития человеческого общества. В настоящее время на политической карте 251 страна. При таком огромном количестве возникает необходимость в их дифференциации, которую можно провести, провести на основании различных показателей. Все страны мира различаются: географическим положением; величиной территории; численностью и национальным составом населения; по форме правления; по государственному устройству; по уровню социально–экономического развития. Из 251 страны мира, 190 суверенные — политически независимые государства, обладающие самостоятельностью во внутренних и внешних делах. Остальные — несамоуправляющиеся территории, такие как — колонии, протектораты, так называемые заморские департаменты. На протяжении XX века, число таковых резко сократилось и в настоящее время это небольшие островные владения в Карибском море и Океании.

По географическому положению выделяют: островные (Индонезия, Япония, Куба); материковые (Австралийский Союз, Канада, Китай); имеющие выход к морю (Норвегия, Республика Корея, Венесуэла); не имеющие выхода к морю (Монголия, Чад, Казахстан);

По величине территории: очень большие (Россия, Канада, Китай); большие; средние; небольшие; «микрогосударство» (Андорра, Лихтенштейн, Сан-Марино).

По численности: От крупнейших с населением более 100 млн. человек — до небольших, с численностью менее 1 млн (Люксенбург, Мальта, Исландия, Андорра, Монако).

По национальному составу населения: однонациональные (Япония), многонациональные (Россия, США, Китай).

По форме правления: монархии

Монархическая форма правления имеет меньшее распространение. Монархия — форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит монарху. Им может быть король, император, князь, султан, эмир, шах. В монархических государствах власть передается по наследству. Среди монархий различают государства с абсолютной монархией и государства с конституционной монархией. Под абсолютной понимают такой вид монархии, когда власть самодержца почти не ограничена. Но таких стран на современной политической карте осталось очень мало. Как правило, в странах абсолютной монархии глава государства осуществляет законодательную и исполнительную власть, одновременно являясь премьер-министром, верховным судьей, главнокомандующим вооруженными силами страны и духовным правителем. Правительство формируется в основном из членов королевской семьи. К абсолютным монархиям относятся следующие страны: Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Бруней, Бахрейн, Катар и некоторые другие.

Под конституционной понимают такой вид монархии, когда верховная государственная власть правителя ограничена конституцией. Реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству. Поэтому монарх фактически «царствует, но не правит». В странах с подобным государственным устройством монархический строй сохраняется в качестве традиции, которая напоминает о былом величии «короны». Конституционные монархии в современном мире более распространены, чем абсолютные (Бельгия, Великобритания, Испания, Дания, Норвегия, Марокко, Япония и др.). Великобритания — самая старая конституционная монархия в мире. Король (в настоящее время королева Елизавета II) считается главой государства, а также возглавляемого Великобританией Содружества. В 15 из стран Содружества королева считается главой государства формально, так как ее представляет генерал-губернатор. Это относится к таким бывшим доминионам Великобритании, как Канада, Австралия, Новая Зеландия.

Япония — практически единственная империя в мире. Император страны — символ государства и единства нации, хотя вся законодательная и исполнительная власть принадлежит парламенту и кабинету министров. Япония до принятия конституции 1947 года была абсолютной монархией, законы которой наделяли императора неограниченной властью и приписывали ему божественное происхождение. В 1947 году абсолютная монархия здесь была упразднена. Еще одной разновидностью монархии является теократическая, когда монарх — глава церкви. Примером теократической монархии является Ватикан.

Республики

Республика — это такая форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит парламенту, который является выборным органом. В республике исполнительная власть принадлежит правительству. Среди республик различают социалистические (Китай) и буржуазные (Франция). Глава республиканского государства избирается населением или специальной избирательной коллегией.

Президентские — Египет, Турция, Франция; парламентские — большинство стран Западной Европы.

По государственному устройству: федеративные —

Федеративное (от лат. foederatio — союз) государство — форма государственного устройства, при которой наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные территориальные единицы. Они обладают определенной политической самостоятельностью, хотя и входят в одно союзное государство. Такие федеративные единицы (республики, штаты, земли, провинции и т.д.), как правило, имеют собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти, а также собственную конституцию. К федеративным государствам относятся Россия, Бельгия, Индия, где федеративное устройство связано с этническим принципом. В других же странах, например: ФРГ и США, — с историко-географическими особенностями. Относительно редко встречается такая форма государственно-территориального устройства, как конфедерация. Она, как правило, образуется для достижения весьма ограниченных целей (военных, внешнеполитических или каких-либо других).

унитарные —

Унитарное (от лат. unitas — единство) государство — такая форма государственного устройства, при которой его территория не имеет в своем составе самоуправляющихся образований. В таком государстве есть единая конституция, единая система органов государственной власти. Имеющиеся здесь административные единицы обладают исполнительной властью, но не законодательной. Большинство государств современного мира являются унитарными. К ним относятся, например, Франция, Япония, Венгрия, Италия, Ирландия, Нидерланды, Португалия, Китай, Монголия, Индонезия, Турция, Сирия, Алжир и другие.

Типология стран мира

Типология стран мира — одна из наиболее сложных методологических проблем. Решением её занимаются географы, экономисты, политологи, социологи и представители других наук.

В.В. Вольский под типом страны понимал – объективно сложившийся относительно устойчивый комплекс присущих ей условий и особенностей развития, характеризующих её роль и место в Мировом сообществе на данном этапе Всемирной истории.

В известном смысле типология стран – историческая категория. До начала 90-х годов все страны принято было делить на: социалистические, капиталистические и развивающиеся.

В настоящее время для проведения деления взяты экономические показатели – валовой внутренний продукт (стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за год) и индекс человеческого развития (показатель уровня социально-экономического развития страны).

Таким образом, все страны можно поделить:

1. Экономически развитые страны (у них высокий уровень экономического и социального развития, высокие показатели ВВП на душу населения):

А. «Большая семёрка» (ВВП на душу населения 20-30 тыс. долл.) — Япония, США, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада – эти страны обладают высоким экономическим потенциалом и влиянием на экономическую и политическую жизнь планеты. Население этих стран в общей сложности 650 млн. чел., т.е. примерно 11,5 населения мира, на их долю приходится около 50% валового продукта и более 54% промышленной продукции всего мира. Несмотря на то что США превосходит все страны «семерки» по общему объему производства, уровни экономического развития этих стран существенно сблизились, о чем свидетельствуют среднедушевые показатели ВВП.

Б. Высокоразвитые малые страны Западной Европы: Бельгия, Нидерланды, Люксенбург, Дания, Норвегия, Швейцария, Австрия, Швеция, Лихтенштейн, Мальта, Монако, Сан-Марино, Андорра.

В. Среднеразвитые страны: Греция, Португалия, Испания, Ирландия, Турция. Они отстают от высокоразвитых стран по уровню доходов населения, а также по размеру и структуре ВВП.

Г. Страны переселенческого капитализма — Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Израиль – это особая группа стран, фактически не знавших феодализма и отличающихся своеобразием экономического развития. Их этнический состав сформировался благодаря миграционным потокам из Европы и прежде всего из Великобритании. Страны этой группы богаты природными ресурсами (кроме Израиля) и выступают как крупные поставщики сырья и различной промышленной и сельхоз продукции для развитых стран.

Например, Австралии принадлежит мировое первенство по добыче алмазов, бокситов, титанового сырья. Страна стала крупнейшим мировым экспортером каменного угля, железной руды, бокситов и глинозема. ЮАР занимает первое место в мире по запасам и добыче золота.

Д. Страны с переходной экономикой. Постсоциалистические страны Восточной Европы, включая республики Балтии. Эта группа стран неоднородна. Некоторые из них уже провели экономические реформы и находятся на подъеме или на пороге к нему. Это Чехия, Словакия, Венгрия и Польша. В Болгарии же и Хорватии реформы проходят с большими трудностями.

В особую подгруппу выделяют СНГ, образовавшееся в рез-те распада СССР. Эти страны отличаются друг от друга. С одной стороны – Россия, обладающая огромными ресурсами, в основном сохранившая свой научно-технический и военно-стратегический потенциал, статус ядерной державы и

играющая видную роль в системе междунар-х отношений. С другой стороны – некоторые южные республики бывшего СССР, которые по укладу экономики отвечают многим критериям развивающихся стран.

2. Развивающиеся страны – их отличает крайняя разнохарактерность уровня экономич. и соц. развития.

ключевые страны (обладают огромным потенциалом, но ВВП на душу населения 350 долл.) — Индия, Бразилия, Мексика. Страны Латинской Америки — Аргентина, Чили, Венесуэла.

Новые индустриальные страны — «Азиатские тигры» это страны с высокими темпами промышленного развития и экспортной ориентацией экономики. Эти страны составляют конкуренцию во многих отраслях промышленности развитым странам. — Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, а также НИС «второй волны» — Малайзия, Таиланд, Индонезия. Их экономические показатели в основном соответствуют показателям промышленно развитых государств, но имеются еще и черты, присущие всем развивающимся странам.

Нефтеэкспортирующие страны Персидского залива (ВВП от 10 — 20 тыс. долл.) — страны с высокими доходами и небольшим населением. Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ, Иран, Ирак. Эти гос-ва располагают большим капиталом.

Страны Африки, Азии, Латинской Америки, где ВВП составляет менее 1000 долл. В год на одного человека.

Страны с ВВП от 100 до 300 долларов в год. К этой группе в общей сложности относится 40 стран с численностью населения 600 млн. человек.

Между этими двумя сильно различающимися подгруппами находится основная, но очень разнообразная по своему составу группа развивающихся государств. С одной стороны, в нее входят: Индия, Бразилия, Мексика, имеющие высокий статус даже в мировой системе отсчета, а также богатые «страны-нефтеэкспортеры» (Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ). С другой стороны — такие страны, как Ангола, Гана, Замбия, более низкие по уровню развития к группе «наименее развитых». Место любой страны в типологии не постоянно и может изменяться со временем.

В современном мире наблюдается разрыв между развивающимися странами, особенно бедными (так называемый юг), экономика которых находится в застое, и индустриальными странами с развитой рыночной экономикой (север), чей средний доход на душу населения продолжает увеличиваться.

9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченным возможностями определен Положение КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине «География»
специальность 35.02.13 Пчеловодство

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 География разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных учебных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), с учетом уточнений ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017 г.) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа рассчитана на 117 часа, для студентов очной формы обучения базового уровня, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 78 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 31 час.

Итоговый контроль установлен в форме контрольной работы по завершению курса.

Рабочая программа включает в себя: паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины и контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «География».

Рабочая программа содержит список основной и дополнительной литературы.

Рабочая программа направлена на создание у студентов целостного представления о современном мире, глубокой взаимосвязи природы, населения и хозяйства. предусматривает формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Рецензент

Комаревцева Н.А., кандидат географических наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «География»

специальность 35.02.13 Пчеловодство

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 География разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных учебных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), с учетом уточнений ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017 г.) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа рассчитана на 117 часов, для студентов очной формы обучения базового уровня, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 78 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 31 час.

Итоговый контроль установлен в форме контрольной работы по завершению курса.

Рабочая программа включает в себя: паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины и контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «География».

Рабочая программа содержит список основной и дополнительной литературы.

Рецензент

Бережная Л.В., преподаватель географии
ЧУ ПОО «Краснодарский техникум
управления, информатизации и сервиса»