

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

«1»

2016г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.06.01 «ИНВЕСТИЦИИ В РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ»**

Направление подготовки/специальности: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Стратегический менеджмент в территориальном управлении

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Инвестиции в развитие территорий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):  
преподаватель кафедры организации и планирования местного  
развития КубГУ канд. экон. наук  
Скокова Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Инвестиции в развитие  
территорий» утверждена на заседании  
кафедры Организации и планирования местного развития  
Протокол № № 7 от 12 апреля 2016.

Заведующий кафедрой (разработчика) Авдеева Т.Т  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Инвестиции в развитие  
территорий» утверждена на заседании  
кафедры Организации и планирования местного развития  
Протокол № № 7 от 12 апреля 2016.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Авдеева Т.Т  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии  
протокол №5, от 27 мая 2016г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

Беляева Е.А., канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и  
муниципального управления КубГУ

Валько В.И. начальник МКУ «Управление имущественных отношений  
Новомихайловского городского поселения Туапсинского  
района»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Инвестиции в развитие территорий» заключается в систематизации представления об осуществлении инвестиционной деятельности и инвестиционной политики органов власти, направленной на развитие территории, включая аспекты связанные с планированием, организацией финансирования, нормативно-правового регулирования, и методами оценки эффективности проектов развития.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов теоретических знаний по основам инвестиционной политики, осознание роли инвестиций в социально-экономическом развитии территорий;
- овладение теоретическими основами осуществления инвестиционной деятельности по развитию территорий и методами анализа инвестиционных проектов, а также оценки инвестиционных рисков;
- изучение отечественного и зарубежного опыта осуществления инвестиционной деятельности по развитию территорий;
- формирование навыков анализа ситуации, возникающих в практике экономического развития и повышения инвестиционной привлекательности территории.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инвестиции в развитие территорий» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» профиля "Стратегический менеджмент в территориальном управлении".

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на теоретических положениях таких дисциплин, как «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Экономика общественного сектора», «Бюджет развития муниципального образования». В свою очередь дисциплина способствует более качественному усвоению таких дисциплин, направления подготовки 38.04.04, как: «Городская жилищная политика», «Проблемы управления территориальным развитием», «Пространственное развитие в Российской Федерации».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-17

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при	-основные методики диагностики социально-экономических проблем, методики принятия решений; - механизм разработки оценки социально-экономического	-применять методики диагностики социально-экономических проблем, методики принятия решений; - выявлять	-основными методиками диагностики социально-экономических проблем, методиками принятия решений; - современными средствами и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		осуществлении и экспертных и аналитических работ	развития, механизм принятия решений	факторы повышения инвестиционной привлекательности территории, формулировать цели и задачи, оценивать возможные риски	методами политики регулирования инвестиционной деятельности, обеспечивающими повышение инвестиционной привлекательности территории

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)	
		6	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	16,2	16,2	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
Занятия лекционного типа	6	6	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	
Выполнение индивидуальных заданий	22	22	
Подготовка к групповым формам работы	22	22	
Проработка теоретического материала	22	22	
Подготовка к текущему контролю	22	22	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету	3,8	3,8	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в т.ч., контакт. работа</b>	<b>16,2</b>	<b>16,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курс (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инструменты осуществления инвестиционной деятельности	26	2	2	-	22
2.	Организация финансирования стратегических проектов развития территорий. Планирование программно-бюджетных инвестиций	26	2	2	-	22
3.	Методы оценки инвестиционных проектов	26	2	2	-	22
4.	Инвестиционная привлекательность муниципального образования	26		4	-	22
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	10	-	88

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Инструменты осуществления инвестиционной деятельности	<p>Содержание понятий «инвестиции», «инвестиционный климат», «инвестиционная привлекательность территории». Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий. Виды инвестиций. Понятие инвестиционного риска. Разнообразие видов инвестиционных рисков. Методы, формы и инструменты государственного финансового регулирования инвестиционной деятельности. Инструменты прямого и косвенного воздействия. Агентство стратегических инициатив (АСИ). Агентства регионального развития (АРР), предпосылки появления АРР, цели и задачи создания АРР, классификация АРР в зависимости от специализации их деятельности, источники финансирования АРР.</p> <p>Корпорации развития территорий (КРТ). Отличия КРТ от АРР. Предпосылки появления АРР, цели и задачи создания КРТ, функции КРТ, источники финансирования КРТ. Примеры реализованных проектов.</p>	Презентация темы. Лекция-дискуссия

		Особые экономические зоны (ОЭЗ). Предпосылки появления ОЭЗ, цели и задачи создания ОЭЗ, функции и виды, ОЭЗ. Основные методы регулирования рисков	
2	Организация финансирования стратегических проектов развития территорий. Планирование программно-бюджетных инвестиций	Инструменты и источники финансирования проектов территориального развития. Принципы и формы осуществления государственно-частных партнерств. Сферы применения и зарубежный опыт реализации проектов государственно-частных партнерств. Уровни межмуниципального сотрудничества и кооперации. Международные финансовые организации и специфика финансируемых ими проектов. Понятие «бюджетные инвестиции», «бюджетные ассигнования». Бюджетные инвестиции в объекты государственной и муниципальной собственности. Решения о подготовке и реализации бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной и муниципальной собственности в форме капитальных вложений в основные средства.	презентация темы
3	Методы оценки инвестиционных проектов	Способы оценки инвестиционных рисков. Методы и процедуры формирования программ. Базовые принципы анализа инвестиционных проектов: понятия денежного потока, нормы дисконтирования. Финансовые показатели эффективности инвестиционных проектов.	Презентация темы

### 2.3.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Инструменты осуществления инвестиционной деятельности	Содержание понятий «инвестиции», «инвестиционный климат», «инвестиционная привлекательность территории». Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий Виды инвестиций. Понятие инвестиционного риска. Разнообразие видов инвестиционных рисков. Методы, формы и инструменты государственного финансового регулирования инвестиционной деятельности. Инструменты прямого и косвенного воздействия. Агентство стратегических инициатив (АСИ). Агентства регионального развития (АРР), предпосылки появления АРР, цели и задачи создания АРР, классификация	Устный опрос, реферат

		<p>АРР в зависимости от специализации их деятельности, источники финансирования АРР.</p> <p>Корпорации развития территорий (КРТ). Отличия КРТ от АРР. Предпосылки появления АРР, цели и задачи создания КРТ, функции КРТ, источники финансирования КРТ. Примеры реализованных проектов.</p> <p>Особые экономические зоны (ОЭЗ). Предпосылки появления ОЭЗ, цели и задачи создания ОЭЗ, функции и виды, ОЭЗ. Основные методы регулирования рисков</p>	
2	<p>Организация финансирования стратегических проектов развития территорий.</p> <p>Планирование программно-бюджетных инвестиций</p>	<p>Инструменты и источники финансирования проектов территориального развития. Принципы и формы осуществления государственно-частных партнерств. Сферы применения и зарубежный опыт реализации проектов государственно-частных партнерств. Уровни межмуниципального сотрудничества и кооперации. Международные финансовые организации и специфика финансируемых ими проектов.</p> <p>Понятие «бюджетные инвестиции», «бюджетные ассигнования». Бюджетные инвестиции в объекты государственной и муниципальной собственности. Решения о подготовке и реализации бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной и муниципальной собственности в форме капитальных вложений в основные средства.</p>	<p>Практические задания, реферат,</p>
3	<p>Методы оценки инвестиционных проектов</p>	<p>Способы оценки инвестиционных рисков. Методы и процедуры формирования программ. Базовые принципы анализа инвестиционных проектов: понятия денежного потока, нормы дисконтирования. Финансовые показатели эффективности инвестиционных проектов.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Участие в интерактивных формах аудиторной работы: презентация индивидуального задания</p>
4	<p>Инвестиционная привлекательность муниципального образования</p>	<p>«Инвестиционная привлекательность» – понятие и сущность. Инвестиционный климат в муниципальном образовании. Взаимодействие инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование. Маркетинг территории или улучшение «инвестиционного имиджа» территории. Особенности оценки крупных инфраструктурных проектов, виды эффектов, финансовые показатели и допущения. Особенности оценки крупных инфраструктурных проектов, виды эффектов, финансовые показатели и</p>	<p>практические задания</p>

	допускается.	
--	--------------	--

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные протоколом № 10 от 28.03.2017г
2	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные протоколом № 10 от 28.03.2017г
3	Написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные протоколом № 10 от 28.03.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания дисциплины «Оценка инвестиционных рисков» комплексно используются традиционные и инновационные формы обучения, включающие активные и интерактивные формы проведения занятий, таких, как:

- чтение лекций проблемного характера;
- разбор конкретных ситуаций;
- осуществление промежуточного контроля знаний с помощью тестовой системы;
- подготовка и защита презентаций по рассматриваемым проблемам;
- подготовка и защита аналитической записки.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

#### 3.1 Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация, лекция-дискуссия	2
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	2
Итого			4

В процессе изучения дисциплины используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Используются такие образовательные технологии как:

- лекция-дискуссия;
- работа в малых группах, ориентированная на анализ законодательства РФ в сфере инвестиционной деятельности;
- подготовка сообщений и презентаций по предложенной теме, которые предполагают интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить действующую систему управления инвестиционным развитием и оценки инвестиционных рисков;
- индивидуальные и групповые консультации.

Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1 Вопросы для устного опроса по теме «Инструменты осуществления инвестиционной деятельности»**

1. Содержание понятий «инвестиции», «инвестиционный климат», «инвестиционная привлекательность территории».
2. Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий
3. Виды инвестиций.
4. Понятие инвестиционного риска.
5. Разнообразие видов инвестиционных рисков.
6. Методы, формы и инструменты государственного финансового регулирования инвестиционной деятельности.
7. Инструменты прямого и косвенного воздействия.
8. Агентство стратегических инициатив (АСИ).
9. Агентства регионального развития (АРР), предпосылки появления АРР, цели и задачи создания АРР, классификация АРР в зависимости от специализации их деятельности, источники финансирования АРР.
10. Корпорации развития территорий (КРТ).
11. Отличия КРТ от АРР.

12. Предпосылки появления АРР, цели и задачи создания КРТ, функции КРТ, источники финансирования КРТ.
13. Примеры реализованных проектов.
14. Особые экономические зоны (ОЭЗ).
15. Предпосылки появления ОЭЗ, цели и задачи создания ОЭЗ, функции и виды, ОЭЗ.
16. Основные методы регулирования рисков

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:* ПК-17 – знать основные методики диагностики социально-экономических проблем, методики принятия решений; механизм разработки оценки социально-экономического развития, механизм принятия решений.

#### Критерии оценки

- «зачтено» - студент активно участвует в работе/обсуждении, его ответы дают представление о готовности к семинару;
- «не зачтено» - студент участвует в работе/обсуждении пассивно, либо не участвует, либо его ответы являются суждениями общего характера.

#### **4.1.2 Тематика рефератов**

1. Зарубежный и отечественный опыт функционирования АРР.
2. Зарубежный и отечественный опыт функционирования КРТ.
3. Зарубежный и отечественный опыт функционирования ОЭЗ.
4. Проведение международных событий как инструмент развития территории.
5. Опыт формирования адресных программ капитальных вложений в России.
6. Анализ затрат и выгод на примере отечественных и зарубежных проектов, направленных на развитие инфраструктуры.
7. Схемы реализации проектов государственно-частного партнерства: отечественный и зарубежный опыт.
8. Расчёт денежных потоков инвестиционного проекта.
9. Разработка системы критериев для ранжирования проектов адресной программы капитальных вложений.
10. Виды внешних эффектов и их количественная оценка.
11. Проблемы и механизмы развития моногородов.
12. Анализ подходов к определению экономической сущности инвестиций и инвестиционной деятельности.
13. Сущность и экономическое содержание инвестиционной деятельности.
14. Классификация инвестиций МО
15. Нормативно-правовая регламентация осуществления инвестиционной деятельности в России.
16. Организационное обеспечение инвестиционной деятельности в МО
17. Сущность инвестиционной политики муниципального образования
18. Разработка стратегии управления инвестиционным портфелем.
19. Инфраструктура инвестиционного процесса.
20. Система инвестиционной деятельности муниципального образования.
21. Исследование инвестиционного процесса в российской экономике.
22. Макроэкономические предпосылки активизации инвестиционного процесса.
23. Информационные технологии управления инвестиционной деятельностью в МО

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:* ПК-17 - способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

*Критерии оценки реферата:*

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание понятий «инвестиции», «инвестиционный климат», «инвестиционная привлекательность территории» – понятие и сущность.
2. Взаимодействие инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности.
3. Маркетинг территории или улучшение «инвестиционного имиджа» территории.
4. Особенности оценки крупных инфраструктурных проектов, виды эффектов, финансовые показатели и допущения.
5. Понятие инвестиционного риска.
6. Разнообразие видов инвестиционных рисков
7. Способы оценки инвестиционных рисков.
8. Методы и процедуры формирования программ.
9. Базовые принципы анализа инвестиционных проектов: понятия денежного потока, нормы дисконтирования.
10. Финансовые показатели эффективности инвестиционных проектов.
11. Инструменты и источники финансирования проектов территориального развития.
12. Принципы и формы осуществления государственно-частных партнерств.
13. Бюджетные инвестиции в объекты государственной и муниципальной собственности.
14. Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий
15. Виды инвестиций.
16. .
17. Методы, формы и инструменты государственного финансового регулирования инвестиционной деятельности.
18. Инструменты финансового регулирования инвестиционной деятельности - прямого и косвенного воздействия.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:* ПК-17 - способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

#### Критерии оценки

- «зачтено» - студент отвечает вопрос, демонстрирует глубокие систематизированные знания и владение категориальным аппаратом. На дополнительные вопросы дает полные ответы.

- «не зачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Игошин, Н.В. Инвестиции: организация, управление, финансирование : учебник / Н.В. Игошин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00769-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114527>

2. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Кабанова О. В., Коноплева Ю. А. Инвестиции и инвестиционные решения: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075>
2. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова, Е.Ф. Щипанов ; Минобрнауки России, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 299 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 283-285. - ISBN 978-5-9275-1788-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461935>
3. Цибулькикова, В.Ю. Инвестиционный анализ : учебное пособие / В.Ю. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2015. - 142 с. - Библиогр.: с. 127-128. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480602>

## 5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

1. Большой бизнес - <http://www.bolshoybusiness.ru/>
2. Известия - <http://www.izvestia.ru/>
3. Итоги - <http://www.itogi.ru/index.nsf/index/index.html>
4. Коммерсант - <http://kommersant.ru/>
5. Коммерсант – Власть - <http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>
6. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
7. Эксперт - <http://www.expert.ru/>

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <http://znanium.com>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
5. Университетская справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - <http://ivis.ru>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных

образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами проектов, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.