



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



«21» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ «ШКОЛА 2100»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Для набора 2013 года
Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины __ «Технология обучения «Школа 2100» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования»

протокол № _7_ от _21_ «марта» 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования»

протокол № _7_ от _21_ «марта» 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

«__21__» __марта ____2016 г. протокол № _7_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.
образования»

Директор МКУ «Центр развития

г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины:
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цели освоения дисциплины:

– познакомить студентов с современной педагогическими технологиями «Школа 2100», направленной на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания, главное преимущество которой заключается в глубокой преемственности и непрерывности образования, так как по этой программе дети могут учиться, начиная с дошкольного возраста и до окончания общеобразовательной школы;

– обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

Задачи

1. Рассмотреть основные понятия курса
2. Изучить основные и дополнительные компоненты педагогической технологии «Школа 2100».
3. Рассмотреть технологии обучения и воспитания в начальной школе в образовательной системе «Школа 2100».
4. Способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология обучения "Школа – 2100"» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту ВО при изучении таких дисциплин, как «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Психология», «Технологии обучения и воспитания в детском саду», «Авторские технологии начального образования» и др., и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, аудиовизуальные технологии обучения, методик преподавания и прохождения педагогической практики. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Изучение дисциплины поможет будущему педагогу овладеть теоретико-методологическими, психолого-педагогическими, методическими и операционными

основами педагогического процесса, воспитательного воздействия и взаимодействия; будет способствовать и личностному совершенствованию педагога, формированию в нем таких качеств, как гуманность, толерантность, искренность, креативность, артистизм, эрудиция, которые так востребованы сегодня в деятельности учителя. учение дисциплины

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Технология обучения "Школа – 2100"» должен обладать следующими компетенциями: ОК-3, ОПК-1, ПК-1, 2

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные способы математической обработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; -применять естественнонаучные и математические знания в образовательной деятельности.	- основными методами математической обработки информации; -основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований.
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей	критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей

			профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	качество учебно-воспитательного процесса;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	основами методики преподавания; реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК- 2	способность использовать современные методы и	основные методы и технологии обучения и	оценивать образовательные результаты: формируемые в	способами взаимодействия с другими специалистами в

	технологии обучения и диагностики	диагностики; основы психодиагностик и; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
--	-----------------------------------	---	--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 14,3 часов контактной работы, 157 часов самостоятельной работы, 0,3 – ИКР, 8,7 часов – контроль), экзамен.

Таблица 2 - Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3 курс	4 курс		
Контактная работа, в том числе:	14,3		14,3		
Аудиторные занятия (всего):	14		14		
Занятия лекционного типа	6		6	-	-
Лабораторные занятия	-		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8	-	-
	-		-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	157		157		
Курсовая работа	-		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю	157		157	-	-
Контроль:	8,7		8,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	180	180	180	-	-
	14,3	14,3	14,3		
	5	5	5		

1.4 Структура дисциплины

Таблица 3 – Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6			8
1	Общая характеристика образовательной системы «Школа 2100»	30	2	1				27
2	Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» – «Детский сад 2100»	43	2	1				40
3	Основная образовательная программа начального общего образования в образовательной системе «Школа 2100»	47,3		2			0,3	45
4	Основная образовательная программа «Школа 2100» для основной школы	47		2				45
	Всего:	180	4	6			0,3	157

3.3 Содержание разделов дисциплины

1 Общая характеристика образовательной системы «Школа 2100»

История создания. Авторский коллектив. Цель и задачи. Основные понятия: образовательная система, комплексная программа, преемственность и др. Методологические основы. Принципы. Технологии. Структура программы «Школа-2100»: Дошкольная подготовка: 1) младший дошкольный возраст (3-4г), 2) средний дошкольный возраст (4-5лет), 3) старший дошкольный возраст (5-6лет). Четырехлетняя начальная школа (полный комплект учебных и методических пособий). Основная школа (русский язык, литература, риторика, история, математика, и незаконченные линии по биологии, географии). Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования в «Школе 2100» и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2 Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» – «Детский сад 2100»

Особенности дошкольного образования. Цель, задачи, Отличительная особенность, принципы программы. Содержательный раздел. Дошкольная подготовка: 1) младший дошкольный возраст (3-4г), 2)средний дошкольный возраст (4-5лет), 3)старший дошкольный возраст (5-6лет). Линия развития дошкольника. Структура и содержание программы (Характеристика разделов). Основные группы общеучебных умений. Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников. Общая схема организации занятия. УМК к Комплексной программе развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»). Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений).

3 Основная образовательная программа начального общего образования в образовательной системе «Школа 2100»

Цель и задачи. Отличительная особенность. Методологические основы. Отражение требований ФГОС в УМК «Школа 2100». Принципы. Система технологий обучения: проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, технология проектной деятельности и технология оценки учебных достижений. Структура урока в каждой технологии. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования (А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова). Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова, Г.Д. Шапошникова). Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, З.И. Курцева). Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Образовательной системе «Школа 2100» (А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан). Программа коррекционной работы школы (Т.Г. Неретина). Примерный учебный план начального общего образования. Учебный план. Учебники и учебные пособия, обеспечивающие реализацию примерного учебного плана ОС «Школа 2100». План

внеурочной деятельности (О.М. Корчемлюк). Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

4 Основная образовательная программа «Школа 2100» для основной школы

Цель, задачи, особенности, принципы. Содержательный раздел Основная школа (русский язык, литература, риторика, история, математика, и незаконченные линии по биологии, географии). Организационный раздел. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Перечень занятий лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика образовательной системы «Школа 2100»	История создания. Авторский коллектив. Цель и задачи. Основные понятия: образовательная система, комплексная программа. преемственность и др. Методологические основы. Принципы. Технологии. Структура программы «Школа-2100»:	Терминологический словарь. Устный опрос. Сообщения по теме
2.	Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» – «Детский сад 2100»	Особенности дошкольного образования. Цель, задачи, Отличительная особенность, принципы программы. Содержательный раздел. Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников. Общая схема организации занятия. УМК к Комплексной программе развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») . Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов	Пополнение терминологического словаря. Конспектирование лекции. Самостоятельная проработка вопросов темы

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Перечень занятий семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Общая характеристика образовательной системы «Школа 2100»	История создания. Авторский коллектив. Цель и задачи. Основные понятия: образовательная система, комплексная программа, преемственность и др. Методологические основы. Принципы. Технологии. Структура программы «Школа-2100»:
2	Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» – «Детский сад 2100»	Особенности дошкольного образования. Цель, задачи, Отличительная особенность, принципы программы. Содержательный раздел. Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников. Общая схема организации занятия. УМК к Комплексной программе развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») . Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов
3	Основная образовательная программа начального общего образования в образовательной системе «Школа 2100»	Цель и задачи. Отличительная особенность. Методологические основы. Отражение требований ФГОС в УМК «Школа 2100». Принципы. Система технологий обучения: проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, технология проектной деятельности и технология оценки учебных достижений. Структура урока в каждой технологии. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
4	Основная образовательная программа «Школа 2100» для основной школы	Цель, задачи, особенности, принципы. Содержательный раздел Основная школа (русский язык, литература, риторика, история, математика, и незаконченные линии по биологии, географии). Организационный раздел. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица 7 – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 368 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114 3. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174 4. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата,	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В.

	сообщения–презентации	Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 368 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114 3. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174 4. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 368 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114 3. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор

		внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174 4. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1#page/1 2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 5.2 Дополнительная литература 2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 368 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114 3. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое

		пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174 4. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Содержание самостоятельной работы студентов

Таблица – Формы самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1.	1-4	Изучение источников основной и дополнительной учебной литературы; подготовка сообщений, докладов-презентаций, рефератов, конспектирование первоисточников, подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	157
		Итого	157

3 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
	Л	Мультимедийное сопровождение лекций
	ПЗ	Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Основные требования для получения допуска к зачёту/экзамену:

Обучающийся допускается к зачёту/экзамену только в случае ликвидации всех задолженностей по дисциплине.

Обучающимся, пропускавшим занятия по уважительной причине, для получения аттестации и допуска к зачёту/экзамену необходимо представить конспекты по пройденным темам, выполненные в письменной форме задания домашних работ, устно ответить на поставленные преподавателем вопросы по всему пройденному материалу.

Для получения допуска к зачёту/экзамену обучающемуся необходимо:

1. Регулярно посещать практические и лекционные занятия по изучаемой дисциплине.
2. Усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать.
3. Иметь положительную оценку по итоговым контрольным работам.
4. Выполнить все задания для самостоятельной работы.

Требования к зачёту/экзамену:

1. Письменно и устно ответить на вопросы.
2. Быть готовым отвечать на дополнительные вопросы в пределах общих вопросов по дисциплине.
3. Быть готовым ответить практическую часть вопроса.

Темы рефератов

1. Педагогическая технология как категория педагогической науки.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Технология развивающего обучения Г.К. Селевко.
4. Альтернативные педагогические технологии.
5. Моделирование творческих видов деятельности младших школьников.
6. Развитие одаренности у детей младшего школьного возраста.
7. Актерское и режиссерское искусство в становлении и развитии профессиональных качеств учителя.
8. Технология педагогической поддержки.
9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
10. Витагенные технологии в начальной школе.
11. Интегрированные уроки в начальной школе.
12. Система технологии воспитания в концепции Н. Е. Щурковой. Ключевые операции технологии воспитания.

13. Технология педагогического общения.
14. Технология предъявления педагогических требований.
15. Технология информационного воздействия: речевого и демонстрационного.
16. Технология решения педагогического конфликта.
17. Технология педагогической оценки.
18. Основные идеи педагогики сотрудничества в воспитании.
19. Основные идеи педагогики сотрудничества в обучении.

Примерные тесты для самоконтроля:

1. Учебное сотрудничество не предполагает:
 - а) освоение учащимися целеполагания и смыслообразования
 - б) решение продуктивных (творческих) задач
 - в) творческого взаимодействия
 - г) предметно-манипулятивное взаимодействие
2. Сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими духовным и социальным опытом, ценностями, отношениями:
 - а) социализация
 - б) образование
 - в) воспитание
 - г) общение
3. Показателем сформированности воспитательной системы школы не является:
 - а) упорядоченность жизнедеятельности школы
 - б) наличие сложившегося единого школьного коллектива
 - в) концентрация педагогических воздействий
 - г) контроль органов управления образованием
4. Не является методом контроля результатов обучения:
 - а) устный опрос
 - б) письменный опрос
 - в) самостоятельная работа
 - г) оценка качества результатов обучения
5. Элемент в системе внеурочной воспитательной деятельности:
 - а) воспитательное мероприятие
 - б) воспитательное занятие
 - в) воспитательная экскурсия
 - г) воспитательное поощрение
6. Не относится к группам воспитательных мероприятий:
 - а) воспитательные мероприятия, направленные на формирование сознания
 - б) воспитательные мероприятия, направленные на развитие чувств
 - в) воспитательные мероприятия, направленные на формирование поведения
 - г) воспитательные мероприятия, направленные на формирование учебной деятельности
7. Педагогическая технология это:
 - а) совокупность научно-обоснованных операций и действий педагога, приводящих к наиболее эффективному воспитательно-образовательному результату
 - б) педагогически и целесообразно организованная жизнедеятельность детей
 - в) совокупность теоретических и методических положений по проблемам воспитания и обучения
 - г) своеобразие профессионального опыта педагога

8 Процесс целенаправленной, последовательной трансляции общественно-исторического знания, социально-культурного опыта в специально созданных условиях семьи, школы, вуза:

- а) социализация
- б) воспитание
- в) образование
- г) обучение

9. Необходимый начальный момент в организации педагогического процесса, предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов:

- а) педагогическое проектирование
- б) экспериментальное исследование
- в) образовательная программа
- г) общепедагогическая профиограмма

10. Проявление устойчивых тенденций, оказывающих необходимое, существенное, определяющее влияние на характер и протекание педагогических процессов

- а) принципы обучения
- б) средства обучения
- в) закономерности обучения
- г) концепции обучения

11. Расположите в логической последовательности этапы педагогического общения:

- 1) анализ общения;
- 2) управление общением;
- 3) коммуникативная атака;
- 4) моделирование педагогического общения.

12 Установите соответствие понятий:

А. Педагогическое взаимодействие

1. Это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

Б. Педагогическое воздействие.

2. Активные действия взрослого и готовность их принять ребенком. Это порождает сознательно отношения, которые ставят ученика в пассивную позицию, он лишь исполнитель того, что задано учителем.

13 Педагогическая технология это:

- а) совокупность научно-обоснованных операций и действий педагога, приводящих к наиболее эффективному воспитательно-образовательному результату
- б) педагогически и целесообразно организованная жизнедеятельность детей
- в) совокупность теоретических и методических положений по проблемам воспитания и обучения
- г) своеобразие профессионального опыта педагога

14 Процесс целенаправленной, последовательной трансляции общественно-исторического знания, социально-культурного опыта в специально созданных условиях семьи, школы, вуза:

- а) социализация
- б) воспитание
- в) образование
- г) обучение

15 Необходимый начальный момент в организации педагогического процесса, предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов:

- а) педагогическое проектирование
- б) экспериментальное исследование

- в) образовательная программа
- г) общепедагогическая профессиограмма

16 Проявление устойчивых тенденций, оказывающих необходимое, существенное, определяющее влияние на характер и протекание педагогических процессов

- а) принципы обучения
- б) средства обучения
- в) закономерности обучения
- г) концепции обучения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации для подготовки к экзамену

1. Понятие, сущность педагогической технологии
2. Смысл, цели и задачи педагогической технологии.
3. Основные понятия педагогической технологии.
4. Научные основы педагогических технологий.
5. Классификация современных педагогических технологий.
6. Основные образовательные технологии начальной школы.
7. Основные понятия курса
8. История создания. Авторский коллектив.
9. Цель и задачи. Основные понятия: образовательная система, комплексная программа. преемственность и др.
10. Методологические основы «Педагогическая технология «Школа 2100»:
11. Принципы реализации
12. Система технологий обучения
13. Структура программы «Школа-2100»:
14. Дошкольная подготовка: 1) младший дошкольный возраст (3-4г), 2)средний дошкольный возраст (4-5лет), 3)старший дошкольный возраст (5-6лет);
15. Четырехлетняя начальная школа (полный комплект учебных и методических пособий)
16. Основная школа (русский язык, литература, риторика, история, математика, и незаконченные линии по биологии, географии).
17. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
19. Особенности дошкольного образования. Цель, задачи, Отличительная особенность, принципы программы. Содержательный раздел
20. Дошкольная подготовка: 1) младший дошкольный возраст (3-4г), 2)средний дошкольный возраст (4-5лет), 3)старший дошкольный возраст (5-6лет).
21. Линия развития дошкольника.
22. Структура и содержание программы (Характеристика разделов)
23. Основные группы общеучебных умений.
24. Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.

25. Общая схема организации занятия.
26. УМК к Комплексной программе развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)
27. Планируемые результаты
28. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений
29. Цель и задачи. Отличительная особенность
30. Методологические основы. Отражение требований ФГОС в УМК «Школа 2100».
31. Принципы
32. Система технологий обучения: проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, технология проектной деятельности и
33. технология оценки учебных достижений. Структура урока в каждой технологии.
34. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
35. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
36. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
37. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
38. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100»
39. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Образовательной системе «Школа 2100»
40. Программа коррекционной работы школы
41. Примерный учебный план начального общего образования.
42. Учебники и учебные пособия, обеспечивающие реализацию примерного учебного плана ОС «Школа 2100».
43. План внеурочной деятельности
44. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
45. Цель, задачи, особенности, принципы.
46. Содержательный раздел Основная школа (русский язык, литература, риторика, история, математика, и незаконченные линии по биологии, географии).
47. Организационный раздел
48. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
49. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
50. Достоинства и недостатки технологии обучения «Школа 2100»

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

5.2 Дополнительная литература

2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 368 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114>
3. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>
4. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365>

Для освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Педагогика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
5. Педагогическое образование и наука <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция пресс-конференция. Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, (устный и письменный), итоговое тестирование, собеседование (зачет).

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (зачет) – в виде устных ответов студентов на вопросы; по окончании изучения каждой темы студентам предлагаются тестовые задания, разработанные преподавателем.

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 305 А 353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: стеллажи, шкафы.	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	

промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

–проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

–присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

–пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

–задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

–письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

–при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

–задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
–обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
–при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

–обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

–письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).