



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Программа

Основная образовательная программа по направлению  
подготовки кадров высшей квалификации – программы  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
38.06.01 «Экономика», профиль 08.00.05 «Экономика и  
управление народным хозяйством: региональная экономика»

УТВЕРЖДЕНА

(в соответствии с Приказом Минобрнауки  
России от 19.11.2013 №1259 (ред. от  
05.04.-2016) решением ученого совета  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский  
государственный университет»  
(протокол от 26.05.2017 г. №10)

**Основная образовательная программа по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации  
38.06.01 ЭКОНОМИКА  
профиль:  
08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством**

**Заочная форма обучения**

**Краснодар 2017**

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВО «КубГУ» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора КубГУ.

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)
1.2	Нормативные документы для разработки ООП
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»
1.3.1	Миссия, цель и задачи по данному направлению
1.3.2	Срок освоения ООП ВО по данному направлению
1.3.3	Трудоемкость ООП ВО по данному направлению
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВО
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»</b>
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО
<b>3</b>	<b>Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО</b>
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)
3.2	Карты компетенций
3.3	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»
4.1	Учебный план
4.2	График учебного процесса
4.3	Аннотации учебных программ дисциплин
4.3.1	Дисциплины обязательной части (базовая часть)
4.3.2	Дисциплины обязательной части (вариативная часть)
4.3.3	Аннотация программы научно-исследовательской работы
4.3.4	Аннотация педагогической практики
4.3.5	Аннотация научно-производственной практики
4.4	Факультативы
<b>5</b>	<b>Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»</b>
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО
5.1.1	Информация о научной школе
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО
5.4	Финансовое обеспечение
<b>6</b>	<b>Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников</b>
<b>7</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01. Экономика</b>
7.1	Фонды оценочных средств
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

## 1. Общие положения

### 1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «**Экономика**», профиль «**Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика**» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «**Экономика**».

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «**Экономика**» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «**Экономика**», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33688;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Паспорт научной специальности 08.00.05 **Экономика и управление народным хозяйством**, разработанные экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки РФ от 25.02.2009г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав Кубанского государственного университета.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «**Экономика**»

#### 1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению

Миссия - Формирование целостного методологического и методического базиса познания в сфере экономики и управления народным хозяйством.

Цель - подготовка научных и педагогических кадров для высших учебных заведений, структур государственного и муниципального управления, научных подразделений, предприятий и организаций.

Задачи:

- формирование знаний в области истории и философии науки продвинутого уровня;

- обучение основам организации научной деятельности;

- освоение методологии проведения научных исследований в области экономики

и управления народным хозяйством;

- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности «Экономика и управление народным хозяйством».

### 1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 38.06.01 «Экономика» составляет 4 года при заочной форме обучения

### 1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.).

## 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика»**

### 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, региональную экономику, управление отраслями и межотраслевыми комплексами, региональной менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

### 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;  
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

### 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика»:

Научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;  
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;  
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;  
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;  
- общегосударственных, территориальных и местных финансов.

Преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;  
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.

### 3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика в рамках направления подготовки 38.06.01 Экономика.

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенций
УК – 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК – 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК – 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК - 4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК – 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК – 6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК – 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК – 2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
ОПК - 3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования.
ПК-1	Владение теоретических знаний региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем
ПК-2	Способность исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований
ПК-3	Способность осуществлять мониторинг экономического и

	социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества
--	--

### 3.2 Карты компетенций

<p>Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:  УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ</b>  Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).</p> <p><b>ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
--

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: З (УК-1)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Шифр: У (УК-1)-1</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов



<p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям - действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений <b>Шифр: У (УК-1)-2</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

областях <b>Шифр: В (УК-1)-2</b>					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Шифр: 3 (УК-2)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Шифр: 3 (УК-2)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Шифр: У (УК-2)-1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков

<p>методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p><b>Шифр: В (УК-2)-1</b></p>		<p>мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p><b>Шифр: В (УК-2)-2</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-3 для выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Шифр: З (УК-3) - 1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: У(УК-3) -1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный

<p>российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>Шифр: У (УК-3) - 2</b></p>		<p>процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p><b>Шифр: В (УК-3)-1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>



иностранном языке <b>Шифр: В (УК-3)-2</b>		научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: В (УК-3) - 3</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: В (УК-3)-4</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные текст.

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр: З (УК-4) -1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<p><b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр: З (УК-4) -2</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр: У (УК-4) -1</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

			иностранных языках		
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: В (УК-4) -1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: В (УК-4) -2</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: В (УК-4) -3</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников экономического направления подготовки).

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основы экономической этики: совокупность принципов, методов, приемов общения в системах «человек – человек», «человек – общество» с позиции экономического взаимодействия.

**УМЕТЬ:** формировать основы профессиональной культуры экономиста, осуществлять выбор адекватных методов экономической деятельности, отвечающих потребностям этического и профессионального развития.

**ВЛАДЕТЬ:** основами профессионально-этических норм в социально - экономических отношениях. формами деятельности и ее преобразования, удовлетворяющие потребностям личностного и профессионального развития.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные категории и понятия этики экономической деятельности <b>Шифр: 3 (УК-5) - 1</b>	Не имеет базовых знаний о сущности основных категорий и понятий этики экономической деятельности	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания категорий и понятий этики экономической деятельности	Демонстрирует частичные знания категориального аппарата этики экономической деятельности, но не может обосновать возможность его применения в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности основных категорий этики экономической деятельности, но не выделяет критерии выбора отдельных теоретических подходов при решении профессиональных этических задач.	Раскрывает полное содержание основных понятий экономической этики, их особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора конкретного категориального аппарата при решении профессиональных задач.
<b>ЗНАТЬ:</b> проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения <b>Шифр: 3 (УК-5) - 2</b>	Не имеет базовых знаний по проблемам соотношения морали и конкуренции в рыночной экономике	Допускает существенные неточности при раскрытии проблем взаимодействия морали и конкуренции в рыночных условиях хозяйствования	Имеет частичные знания проблемы соотношения морали и конкуренции в рыночной экономике, но не может четко раскрыть сущность данной проблемы.	Демонстрирует знания сущности проблемы взаимодействия морали и конкуренции в условиях рынка, но не обосновывает пути их решения	Раскрывает полное содержание проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения
<b>УМЕТЬ:</b> определять предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе <b>Шифр: У (УК-5) - 1</b>	Не умеет определять предмет и сферу экономической этики в современном обществе	Имея базовые представления о предмете экономической этики, не способен достаточно полно	При определении предмета и сферы действия экономической этики не учитывает тенденции развития	Определяет предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе, но не полностью учитывает	Готов и умеет определять предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе с учетом изменения

		определять сферу ее применения в современном обществе	экономики в современном обществе	возможности расширения сферы действия экономической этики	внешней среды
<p><b>УМЕТЬ:</b> определять специфику и роль моральных критериев в сфере экономической деятельности; <b>Шифр: У (УК-5) - 2</b></p>	Не готов к определению специфики и роли моральных критериев в экономической деятельности	Способен выявлять специфику некоторых моральных критериев, но не умеет определять их роль в экономике	Определяет особенности и значение большинства моральных критериев в экономической деятельности, но не умеет показать примеры их практическое применение	Демонстрирует способность определять специфику и значение большинства моральных критериев в сфере экономической деятельности	Полностью способен определять специфику и роль всех моральных критериев в сфере экономической деятельности, показывает примеры их практического применения
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оперирования основными понятиями экономической этики. <b>Шифр: В (УК-5) - 1</b></p>	Не владеет навыками оперирования основными понятиями экономической этики	Владеет некоторыми навыками оперирования понятиями экономической этики, давая слабо аргументированное обоснование предлагаемого варианта выбора понятий экономической этики для практического применения	Владеет отдельными навыками применения основных понятий экономической этики, допуская ошибки при выборе конкретных понятий в соответствии с конкретной экономической ситуацией	В целом владеет навыками оперирования основными понятиями экономической этики, но не полно аргументирует предлагаемые варианты выбора	Демонстрирует полное владение навыками оперирования основными понятиями экономической этики, аргументируя выбор предлагаемого варианта выбора в соответствии с конкретной экономической задачей
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими</p>	Не владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень	Владеет элементами системы профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями высокого уровня	Владеет некоторыми профессионально-этическими нормами, этикой и этикетом, ценностными ориентациями высокого уровня профессиональной	Владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень	Владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень

<p>высокий уровень профессиональной культуры экономиста</p> <p><b>Шифр: В (УК-5) - 2</b></p>	<p>профессиональной культуры экономиста</p>	<p>профессиональной культуры экономиста, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>культуры экономиста при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>профессиональной культуры экономиста, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>профессиональной культуры экономиста и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
--	---	---	---	--	---



Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Шифр: 3 (УК-6) - 1</b></p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов</p>

<p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>Шифр: У (УК-6) - 1</b></p>	<p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>		<p>личностные особенности.</p>	<p>особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Шифр: У (УК-6) - 2</b></p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p><b>Шифр: В (УК-6) - 1</b></p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>способами выявления и оценки</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки</p>

<p>индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p><b>Шифр: В (УК-6) - 2</b></p>	<p>личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
---	--	--	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:**

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

**УМЕТЬ:**

- оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

**ВЛАДЕТЬ:**

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p><b>Шифр: З (ОПК-1) - 1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-1) - 1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

<b>Шифр: В (ОПК-1) - 1</b>					
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
<b>Шифр: В (ОПК-1) -2</b>					
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
<b>Шифр: В (ОПК-1) -3</b>					

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (экономика)**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:**

- этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области экономики

**УМЕТЬ:**

- формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты

**ВЛАДЕТЬ:**

- систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><b>Шифр З (ОПК-2)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных и конфликтных ситуаций
<p><b>УМЕТЬ:</b> планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-2)-1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ</p> <p><b>Шифр: У (ОПК-2) -2</b></p>	Отсутствие умений	Ограниченные возможности в подборе обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ	Сформированное умение и наличие опыта подбора обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-2) -1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительских навыков</p>	<p>Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе</p>	<p>Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p>	<p>Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-2) -2</b></p>	<p>Отсутствие навыков, повышенная конфликтность</p>	<p>Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные тенденции развития в соответствующей области науки

**УМЕТЬ:**

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Шифр: 3 (ОПК-3) -1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Шифр: 3 (ОПК-3)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Шифр: У (ОПК-3)-1</b>	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> куруировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов,	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам	Оказание систематических консультаций учащимся по методам

<p>магистров  <b>Шифр: У (ОПК-3) - 2</b></p>		<p>работы</p>		<p>информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования  <b>Шифр: В (ОПК-3) - 1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля</p>	<p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-1:** Владеть теоретическими знаниями региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:**

- фундаментальные основы теории и методологии региональной экономики;

**УМЕТЬ:** - использовать методы и инструменты исследований социально-экономического развития регионов;

- определять роль институциональных факторов в развитии регионов

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными приемами и методами системной диагностики институциональных факторов развития региональных экономических систем

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Генезис и основные направления развития теории региональной экономики</p> <p><b>ШИФР: 3 (ПК-1) - 1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о региональной экономике, ее структуре без выделения основных направлений и научных школ	Неполные представления о генезисе и научных школах в области теории региональной экономики	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о генезисе и современной теории региональной экономики	Сформированные систематические представления о генезисе и современном состоянии теории региональной экономики, понимании ее места в региональной науке
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Методику проведения социально-экономических исследований регионального развития, а также выявления проблем</p> <p><b>ШИФР: 3 (ПК-1) - 2</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах проведения исследований социально-экономического развития регионов	Неполные и несистематизированные знания о методах и инструментах проведения исследований социально-экономического развития регионов, а также выявления проблем	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний методов и инструментов проведения исследований и выявления проблем социально-экономического развития регионов	Сформированные систематические, логически выстроенные представления о методиках проведения исследований, знаний современных инструментов и методов выявления проблем социально-экономического развития регионов

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Содержание инструментов и методов диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем</p> <p><b>ШИФР: 3 (ПК-1) - 3</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о содержании инструментов и методов диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	Неполные несистематизированные знания о содержании инструментов и методов диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	Сформированные, но содержащие некоторые неточности, пробелы знаний о содержании инструментов и методов диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	Сформированные систематические, логически выстроенные знания о механизме диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем
<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики</p> <p><b>ШИФР: У (ПК-1) - 1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарные умения по выявлению современных направлений развития региональной экономики	В целом наличие умений, но неполных, несистематизированных в области выявления современных направлений развития региональной экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики	Сформированные систематизированные умения выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики
<p><b>УМЕТЬ:</b> применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p> <p><b>ШИФР: У (ПК-1) - 2</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов	В целом успешное, но не систематизированное умение применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов	Сформированное, но содержащее неточности умение применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов	Сформированные умения применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов
<b>УМЕТЬ:</b>	Отсутствие	Умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное



<p>применять диагностику роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем</p> <p><b>ШИФР: У (ПК-1) -3</b></p>	<p>умений</p>	<p>фрагментарно использовать отдельные элементы диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем</p>	<p>систематическое умение использования диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем</p>	<p>содержащее отдельные пробелы в умении использовать диагностику роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем</p>	<p>умение использовать механизм диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики</p> <p><b>ШИФР: В (ПК-1) -1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Наличие отдельных сформировавшихся навыков научного исследования направлений развития региональной экономики</p>	<p>В целом успешное, но не систематизированное применение навыков научного исследования направлений развития региональной экономики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инструментария научного исследования направлений развития региональной экономики</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков научного исследования современных направлений и тенденций развития региональной экономики</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p> <p><b>ШИФР: В (ПК-1) - 2</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Наличие отдельных навыков практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но не систематизированное владение навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p>	<p>Успешное, систематизированное владение навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками проведения диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных</p>	<p>Отсутствие навыков владения</p>	<p>Наличие отдельных навыков владения некоторыми элементами диагностики роли</p>	<p>В целом успешное, но не систематизированные навыки владения методикой диагностики роли институциональных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы практических навыков применения диагностики роли</p>	<p>Успешное и систематическое применение теоретических знаний и</p>

экономических систем  <b>ШИФР: В (ПК-1) - 3</b>		институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	факторов в развитии региональных экономических систем	институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	практических навыков диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем
---	--	---	---	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -2 Способность исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспиранту социально-экономических систем

- особенности социально-экономического развития различных регионов;
  - традиционные и современные тенденции развития регионов;
  - закономерности факторы и условия функционирования региональных социально-экономических систем;
- УМЕТЬ:
- выявлять специфику развития региональных социально-экономических систем;
  - организовать оценку эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти

#### ВЛАДЕТЬ:

- инструментами и методами исследования условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем;
- методиками оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> Особенности социально-экономического развития регионов  <b>Шифр 3 (ПК-2)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях социально-экономического развития различных регионов	Неполные представления о подходах к исследованию особенностей социально-экономического развития различных регионов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях социально-экономического развития различных регионов	Сформированные систематические представления об особенностях социально-экономического развития различных регионов
<b>ЗНАТЬ:</b> Закономерности, факторы и условия функционирования региональных социально-экономических систем  <b>Шифр 3 (ПК-2)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о закономерностях, факторах и условиях функционирования региональных социально-экономических систем	Неполные и несистематизированные знания о закономерностях, факторах и условиях функционирования региональных социально-экономических систем	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний о закономерностях, факторах и условиях функционирования региональных социально-экономических систем	Сформированные систематические логически выстроенные представления о закономерностях, факторах и условиях функционирования региональных социально-экономических систем
<b>ЗНАТЬ:</b> Содержание инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	Неполные и несистематизированные знания о содержании инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний о содержании инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и	Сформированные систематические, логически выстроенные представления о механизме оценки эффективности деятельности органов государственной и

				муниципальной власти	муниципальной власти
<b>Шифр 3 (ПК-2)-3</b>					
<b>УМЕТЬ:</b> применять выявлять особенности социально-экономического развития регионов	Отсутствие умений	Умение выявлять общие условия социально-экономического развития регионов без определения специфики	В целом успешное, но не систематизированное умение выявлять особенности социально-экономического развития регионов	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять особенности социально-экономического развития регионов	Сформированное, систематизированное умение выявлять особенности социально-экономического развития регионов
<b>Шифр: У (ПК-2)-1</b>					
<b>УМЕТЬ:</b> определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем	Отсутствие умений	Умение фрагментарно определять закономерности, выявлять отдельные факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем	В целом успешное, но несистематизированное умение определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем	Сформированное, но содержащее некоторые неточности умение определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем	Сформированное систематизированное умение определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем
<b>Шифр: У (ПК-2) - 2</b>					
<b>УМЕТЬ:</b> Использовать инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	Отсутствие умений	Умение фрагментарно применять в исследованиях инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	В целом успешное, но несистематизированное использование основных инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов государственной и	Сформированное умение использовать в исследованиях и практической деятельности инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов

<b>Шифр: У (ПК-2) -3</b>				муниципальной власти	государственной и муниципальной власти
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками применения инструментария для выявления особенностей социально-экономического развития регионов  <b>Шифр: В (ПК-2) -1</b>	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформировавшихся навыков владения инструментарием выявления некоторых особенностей социально-экономического развития регионов	В целом успешное, но несистематизированное применение навыков владения инструментарием выявления некоторых особенностей социально-экономического развития регионов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владения навыками применения инструментов и методов выявления особенностей социально-экономического развития регионов	Успешное и систематическое применение эффективных инструментов и методов выявления особенностей социально-экономического развития регионов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем  <b>Шифр: В (ПК-2) -2</b>	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформированных навыков определения некоторых закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем	В целом успешное, но несистематизированное применение навыков определения некоторых закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения навыков определения некоторых закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем	Успешное и систематизированное применение навыков определения некоторых закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения современных методик оценки эффективности деятельности органов государственной и	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформированных навыков применения некоторых методик оценки эффективности деятельности органов	В целом успешное, но несистематизированное владение навыками применения методик оценки эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в овладении навыками применения современных методик оценки эффективности	Успешное и систематизированное владение навыками применения современных методиками эффективности

муниципальной власти		государственной и муниципальной власти	деятельности органов государственной и муниципальной власти	деятельности органов государственной и муниципальной власти	деятельности органов государственной и муниципальной власти
<b>Шифр: В (ПК-2) - 3</b>					

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3** Способность осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 08.00.05. – Экономика и управление народным хозяйством

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:**

- концептуальные основы мониторинга социально-экономического развития региона;
- методику определения и разработки перспективных направлений развития региона;
- механизм организации взаимодействия бизнеса, населения, различных уровней власти

**УМЕТЬ:**

- осуществлять мониторинг социально-экономического развития региона;
- использовать инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками разработки и применения эффективных механизмов взаимодействия стейкхолдеров



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуру и содержание соответствующей информационной базы</p> <p><b>Шифр: 3 (ПК-3) -1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуре и содержании соответствующей информационной базы	Неполные представления о содержании инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуре и содержании соответствующей информационной базы	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о содержании инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуре и содержании соответствующей информационной базы	Сформированные систематические представления о содержании инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуре и содержании соответствующей информационной базы
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методические подходы к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона;</p> <p><b>Шифр: 3 (ПК-3)-2</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методических подходах к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона;	Неполные и несистематизированные знания о методических подходах к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона;	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы в вопросах полноты знаний о методических подходах к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона;	Сформированные систематические логически выстроенные представления о методических подходах к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона;
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и инструменты формирования эффективных</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах и инструментах	Неполные и несистематизированные знания о методах и инструментах	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний	Сформированные систематические представления о сущности

<p>механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения</p> <p><b>Шифр: З (ПК-3)-3</b></p>		<p>формирования эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения</p>	<p>инструментах формирования эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения</p>	<p>инструментов и методов формирования эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения</p>	<p>и возможностях применения инструментов и методов формирования эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> применять инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов</p> <p><b>Шифр: У (ПК-3)-1</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Умение применять отдельные инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но несистематизированное использование инструментов и процедур диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее пробелы в умении применять инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов</p>	<p>Сформированное умение применять инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов</p> <p><b>Шифр: У (ПК-3) - 2</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Умение применять отдельные инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но несистематизированное использование инструментов выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов на практике</p>	<p>Сформированные, систематизированные умения использовать инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Использовать инструменты и методы организации: взаимодействия бизнеса власти и населения при определении перспектив развития регионов и</p>	<p>()Отсутствие умений</p>	<p>Сформировано фрагментарное умение использовать отдельные инструменты и методы организации: взаимодействия бизнеса</p>	<p>В целом успешное, но несистематизированное умение использовать инструменты и методы организации: взаимодействия бизнеса власти и населения при</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать инструменты и методы организации: взаимодействия бизнеса</p>	<p>Сформированные, систематизированные умение использовать инструменты и методы организации: взаимодействия бизнеса</p>

<p>формировании социально-экономической политики</p> <p><b>Шифр: У (ПК-3) - 3</b></p>		<p>власти и населения при определении перспектив развития регионов и формировании социально-экономической политики</p>	<p>определении перспектив развития регионов и формировании социально-экономической политики</p>	<p>власти и населения при определении перспектив развития регионов и формировании социально-экономической политики</p>	<p>власти и населения при определении перспектив развития регионов и формировании социально-экономической политики</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p> <p><b>Шифр: В (ПК-3) - 1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Наличие отдельных сформированных навыков формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>	<p>Присутствие до конца не сформированных навыков навыками формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в реализации навыков формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>	<p>Успешное применение навыков формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p> <p><b>Шифр: В (ПК-3) - 2</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Наличие отдельных навыков реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но несистематизированное применение навыков реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения навыков реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>	<p>Полное наличие навыков реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов</p>

### 3.3 Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП

Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП направления 38.06.01 – экономика профиль 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика

Индекс	Название дисциплины	Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)												
		УК - 1	УК - 2	УК - 3	УК - 4	УК - 5	УК-6	ОПК -1	ОПК- 2	ОПК-3	ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3	
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>													
Б1.Б.1	Иностранный язык			+	+				+					
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности			+	+				+					
Б1.Б.3	История и философия науки	+	+					+	+					
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания	+	+					+	+					
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>													
Б1.В.ОД1	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (кандидатский экзамен по специальности)	+	+									+	+	+
Б1.В.ОД2	Современные теории пространственного развития	+						+			+	+		
Б1.В.ОД3	Инструменты анализа муниципальной экономики				+			+					+	
Б1.В.ОД4	Психология и педагогика высшей школы							+			+			

<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>												
Б1.В.ДВ.1.1	Экономика устойчивого развития					+	+			+		+	
Б1.В.ДВ.1.2	Развитие ГЧП и взаимодействие институтов гражданского общества	+						+					+
Б1.В.ДВ.2.1	Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях				+			+				+	
Б1.В.ДВ.2.1	Управление социально-экономическими системами		+						+				+
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>												
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)					+	+			+	+		
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)	+						+			+	+	+

	практика)												
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>												
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+						+			+	+	+
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>												
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	+			+			+		+	+	+	
Б4.Д.1	Представление научного доклада		+	+	+	+	+		+			+	+
<b>Ф</b>	<b>Факультативы</b>												
ФТД.1	Иностранный язык (русский)			+									
ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной деятельности	+											
ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности							+					

## 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика».

### 4.1 График учебного процесса

Мес	Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль			Август																
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	П	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	

### 4.2 Учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов				ЗЕТ		Распределение ЗЕТ				Закрепленная кафедра		
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	Конт. акт. раб. (по учеб.)	СР	Конт роль	Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Код	Наименование
12	Б1.Б.1	Иностранный язык	2				108	108	18	62	28	3	3				79	Теории и практики перевода
15	Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности	11				72	72	18	54		2	2	2			79	Теории и практики перевода
18	Б1.Б.3	История и философия науки	2				72	72	18	26	28	2	2		2		89	Философии
21	Б1.Б.4	Логика и методология научного познания	11			1	72	72	18	54		2	2	2			89	Философии
29	Б1.В.ОД.1	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (кандидатский экзамен по специальности)	4				108	108	8	73	27	3	3		3		58	Организация и планирование местного развития
32	Б1.В.ОД.2	Современные теории пространственного развития	1	2			180	180	18	102	60	5	5	2	3		58	Организация и планирование местного развития
35	Б1.В.ОД.3	Инструменты анализа муниципальной экономики	4				108	108	8	100		3	3			3	19	Государственного и муниципального управления
38	Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы	4				108	108	8	73	27	3	3			3	74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
46	Б1.В.ДВ.1.1	Экономика устойчивого развития	23				144	144	18	126		4	4		1	3	20	Государственной политики и госуда
49	Б1.В.ДВ.1.2	Развитие ГЧП и взаимодействие институтов гражданского общества	23				144	144	18	126		4	4		1	3	19	Государственного и муниципального управления
53	Б1.В.ДВ.2.1	Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях	3				108	108	8	100		3	3			3	58	Организация и планирование местного развития
56	Б1.В.ДВ.2.2	Управление социально-экономическими системами	3				108	108	8	100		3	3			3	19	Государственного и муниципального управления
67	Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)				4	108	108				3	3			3		
68	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-				3	324	324				9	9			9		
74	Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук					4644	4644				129	129	39	36	30	24	
84	Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4				144	144	8	100	36	4	4			4	58	Организация и планирование местного развития
92	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4				180	180				5	5			5		
98	ФТД.1	Иностранный язык (русский)	1				72	72	36	36		2	2	2			70	Русского языка как иностранного
101	ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной собственности	1				72	72	18	54		2	2	2				
104	ФТД.3	Библиотечное дело и информационные ресурсы					72	72	18	54		2	2	2				





1.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности	корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы
2	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	Основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата;
3	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности	16			4	12
2	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации	16			4	12
3	Устное речевое общение. Выступления на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	16			4	12
4	Составление словаря минимума по специальности (300 терминов)	16			4	12
5	Работа с газетными текстами на иностранном языке	17			2	15
	Экзамен	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108			18	63

**Курсовые работы:** не предусмотрено учебным планом

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Общественно-политический перевод. М.: Книжный дом «Либроком», 2012.
2. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Специальный перевод. М.: Книжный дом «Либроком», 2014.
3. Юшина Е.В., Некрасова Т.П. и др. Учебник английского языка в 2х частях. М.: ИПК. МГЛУ, 2011.

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Иностранный язык в специальности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лабораторных - 18 ч.; 54 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование компетенции, необходимой для владения иностранным языком для использования его при написании диссертационного исследования, а также при участии в научных дискуссиях и конференциях в рамках научных интересов аспиранта. А именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Задачи дисциплины: совершенствование и развитие полученных в средней и высшей школе знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности с учетом научно-профессиональной направленности и практического владения иностранным языком.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.2 Базовая часть учебного плана).

**Требования к уровню освоения дисциплины**  
**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих**  
**компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-1**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности	корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы
2	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения	читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	Основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата;
3	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности	18			4	14
2	Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.	20			6	14
3	Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.	18			4	14
4	Составление глоссария по специальности (200 терминов)	16			4	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72			18	54

**Курсовые работы:** не предусмотрено учебным планом

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Алимов В.В. Теория перевода; пособие для лингвистов-переводчиков. М.: Книжный дом "Либроком", 2014.
2. Шахова, Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2014. 180 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51863](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51863)

**АННОТАЦИЯ**

Дисциплины Б1.Б.3 «История и философия науки»  
для ООП аспирантов по социально-гуманитарным наукам

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; 27 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

К необходимым составляющим **цели** дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания,

**Задачи дисциплины:**

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;

2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;

3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;

4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;

6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;

7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. При изучении философии науки привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются теоретико-методологический материал учебных дисциплин «философия», «концепции современного естествознания», «психология», «социология» и др.

#### **В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:**

- основные этапы исторического развития философии и методологии науки;
- основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии и методологии науки;
- принципы классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- сущность и главные достижения историко-методологической мысли, современные философско-методологические концепции;
- содержание логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
- специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки.

#### **В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:**

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и

современной философии и методологии науки.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации и по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2.	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
3	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	теоретические основы и прикладные методики планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития.	планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.	методами, навыками и приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития.
4	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	теоретические основы и прикладные методики самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных ме-	навыками и приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессио-

		методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	тодов исследования и информационно-коммуникационных технологий	нальной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
--	--	--	--	--	---

**Основные разделы дисциплины:**

No разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	5	2			3
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	5	2			3
3.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	3				3
4.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	3				3
5.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	5		2		3
6.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	3				3
7.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	7	2	2		3
8.	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук	7	2	2		3
9.	Современная философская проблематика естественных наук	7	2	2		2
	Контроль (экзамен)	28				
	Итого по дисциплине	72	10	8		26

**Реферативная работа по историко-научным и философско-методологическим основаниям диссертационного исследования предусмотрена**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

### Основная литература:

1. Бряник Н. В. , Томюк О. Н. , Стародубцева Е. П. , Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721&sr=1>).

2. Бучило Н. Ф. , Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. М., 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1>).

3. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013&sr=1>)

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.4 «Логика и методология научного исследования»

Объем трудоемкости: ОФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 36 ч. Лекционных - 18 ч., практических 18 ч.; , СР-36 ч.), ЗФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 18 ч. Лекционных - 8 ч., практических 10 ч., СР-54 ч.)

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины 1.1 Цель дисциплины

#### Цель курса

Курс «Логика и методология научного познания» читается в контексте традиции систематической философии, логики и методологии научного познания. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской и историко-методологической науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых логика и методология научного познания занимает одно из главных мест.

### 1.2. Задачи дисциплины

1) обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;

4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;

- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего



диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);

- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика и методология научного познания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных общепрофессиональных компетенций :

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6)).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1(2)).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации и по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2.	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	основные направления, проблемы, теории и методы философии,	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих фи-

		числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
3	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	теоретические основы и прикладные методики планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	методами, навыками и приёмами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
4	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	теоретические основы и прикладные методики самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Понятие системы философии и методологии науки	2	2	10	14
2	Логико-методологический системы	2	2	10	14
3	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни.	2	2	10	14
4.	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования.		2	10	14
5.	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы	2	2	14	18

	и этапы работы.				
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

**Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.**

**Основная литература:**

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. М., 2015 (электронный учебник -Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020&sr=1>).

2. Демченко З.А., Лебедев В.Д., Мясищев Д.Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Архангельск, 2015 (Электронный учебник -Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330&sr=1>).

3. Новиков А.М. , Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2010 (электронный учебник -Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>).

**4.3.2. Дисциплины обязательной части (вариативная часть)**

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ОД.1 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (кандидатский экзамен по специальности)»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 час., из них – 8 час. аудиторной нагрузки, в том числе лекций 8 час., самостоятельной работы 73 час., экзамен 27 час.)

**Цель дисциплины:** формирование выработки у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ формирования, функционирования и развития экономики региона.

**Задачи дисциплины:**

- исследовать современные теории государственно-частного партнерства;
- изучить формы государственно-частного партнерства и их особенности;
- проанализировать зарубежный и отечественный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства;
- выявить особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах общественных отношений;
- рассмотреть источники и механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства;
- приобрести навыки практической работы в области подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства в Российской Федерации.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.В.ДВ.1), вариативная часть, дисциплины по выбору

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

№ п/п	Индекс компете	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------	----------------	------------------------	---

	нции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  <b>Шифр: З (УК-1)-1</b>	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  <b>Шифр: У (УК-1)-1</b>  при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям - действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений  <b>Шифр: У (УК-1)-2</b>	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  <b>Шифр: В (УК-1)-1</b>  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  <b>Шифр: В (УК-1)-2</b>
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	методы научно-исследовательской деятельности  <b>Шифр: З (УК-2)-1</b>	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических

		на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>Шифр: 3 (УК-2)-2</b></p>	<p>фактов и явлений</p> <p><b>Шифр: У (УК-2)-1</b></p>	<p>проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p><b>Шифр: В (УК-2)-1</b></p> <p>технология планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований</p> <p><b>Шифр: В (УК-2)-2</b></p>
3	ПК-1	<p>владеть теоретическими знаниями региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических</p>	<p>Генезис и основные направления развития теории региональной экономики</p> <p><b>ШИФР: 3 (ПК-1) – 1</b></p> <p>Методику проведения социально-экономических исследований регионального развития, а также выявления проблем</p> <p><b>ШИФР: 3 (ПК-1) – 2</b></p>	<p>выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики</p> <p><b>ШИФР: У (ПК-1) – 1</b></p> <p>применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p> <p><b>ШИФР: У (ПК-1) -2</b></p>	<p>навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики</p> <p><b>ШИФР: В (ПК-1) -1</b></p> <p>навыками практического применения различных методик</p>

		систем	<p>Содержание инструментов и методов диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем</p> <p><b>ШИФР: 3 (ПК-1) - 3</b></p>	<p>применять диагностику роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем</p> <p><b>ШИФР: У (ПК-1) -3</b></p>	<p>при проведении социально-экономических исследований развития регионов</p> <p><b>ШИФР: В (ПК-1) – 2</b></p> <p>Навыками проведения диагностик и роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем</p> <p><b>ШИФР: В (ПК-1) - 3</b></p>
4	ПК-2	<p>способность исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов</p>	<p>Особенности социально-экономического развития регионов</p> <p><b>Шифр 3 (ПК-2)-1</b></p> <p>Закономерности, факторы и условия функционирования региональных социально-экономических систем</p> <p><b>Шифр 3 (ПК-2)-2</b></p> <p>Содержание инструментов и</p>	<p>применять выявлять особенности социально-экономического развития регионов</p> <p><b>Шифр: У (ПК-2)-1</b></p> <p>определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем</p> <p><b>Шифр: У (ПК-2) – 2</b></p> <p>использовать</p>	<p>Навыками применения инструментария для выявления особенностей социально-экономического развития регионов</p> <p><b>Шифр: В (ПК-2) -1</b></p> <p>навыками определения закономерностей, выявления факторов, условий функциони</p>

		Российской Федерации и администраций муниципальных образований	методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти <b>Шифр 3 (ПК-2)-3</b>	инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти <b>Шифр: У (ПК-2)-3</b>	рования региональных социально-экономических систем <b>Шифр: В (ПК-2) -2</b>  навыками применения современных методик оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти <b>Шифр: В (ПК-2) – 3</b>
5	ПК-3	способность осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур	содержание инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуру и содержание соответствующей информационной базы <b>Шифр: 3 (ПК-3) -1</b>  методические подходы к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений	применять инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов <b>Шифр: У (ПК-3)-1</b>  использовать инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов <b>Шифр: У (ПК-3) – 2</b>	навыками формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов <b>Шифр: В (ПК-3) – 1</b>

	гражданского общества	развития региона; <b>Шифр: 3 (ПК-3)-2</b>  методы и инструменты формирования эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения <b>Шифр: 3 (ПК-3)-3</b>	Использовать инструменты и методы организации: взаимодействия бизнеса власти и населения при определении перспектив развития регионов и формировании социально-экономической политики <b>Шифр: У (ПК-3) - 3</b>	навыками реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов <b>Шифр: В (ПК-3) - 2</b>
--	-----------------------	---	--	--

**Основные разделы дисциплины:**

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов				Формы текущего контроля успеваемости/  Формы промежуточной аттестации
		Всего	в том числе по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	СР	
<b>Раздел 1. Основы теории управления экономическими системами</b>						
1.1	Предмет, сущность и содержание теории управления. Объекты и субъекты, функции и методы управления.	10	2	-	8	тест
1.2	Основные виды и технологии управления в организациях	8		-	8	тест
1.3	Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами	9		-	9	Контрольная работа
<b>Раздел 2. Региональная экономика</b>						
2.1	Теоретические и методологические основы региональной экономики	12	2	-	10	Эссе
2.2	Региональная экономика и региональная политика на современном этапе	12	2	-	10	Эссе
2.3	Управление инновациями и инновационной деятельностью	10		-	10	Тесты



2.4	Развитие теоретических основ, методологических положений исследования инвестиционных процессов в экономических системах	12	2	-	10	Дискуссия
2.5	Развитие методологии и теории предпринимательства; разработка методики организации предпринимательской деятельности в различных формах предпринимательства	8		-	8	Дискуссия
	Итоговый контроль: экзамен	27	-	-	-	
ВСЕГО		108	8	-	73	

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Киселев, С.В. Инновационный тип развития региональной экономики: монография / С.В. Киселев, Г.Р. Стрекалова, Г.Р. Нугаева. - Казань: КГТУ, 2010. - 200 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258851>.

2. Маслихина, В.Ю. Пространственное неравенство в России: социально-экономический ракурс : монография / В.Ю. Маслихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486997>.

3. Информационно-аналитический инструментарий для системы поддержки принятия решений по управлению региональной социально-экономической системой : монография / Е.А. Березовская, С.В. Крюков, А.С. Лапшина и др. ; отв. ред. С.В. Крюков ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 131 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493058>

#### **Аннотация**

дисциплины Б1.В.ОД.2 «Современные теории пространственного развития»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетные единицы (180 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки; лекционных 4 ч., практических 14 ч.; 135 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** является системное изучение и освоение направлений и механизмов пространственного (территориального) развития региональных и локальных социально-экономических систем, освоение инструментов исследования пространственного размещения объектов, правовых основ функционирования территориального планирования и др.

**Задачи дисциплины:**

- изучение концептуальных подходов к пространственному развитию территории;
- освоение правовых основ территориального планирования;
- развитие способности пространственного анализа, выявления социально-экономических проблем территории, формулирования проблем и разработка направлений их решений;
- овладение навыками групповой работы в выработке политики пространственного развития территории;
- овладение навыками работы с документами территориального планирования.

## Место дисциплины (модуля) в структуре ООП послевузовского профессионального образования

Дисциплина «Современные теории пространственного развития» относится к вариативной части Блока 1 Б1.В.ОД.2, обязательные дисциплины учебного плана.

Дисциплина знакомит аспирантов с особенностями и формами организации территориально планирования на локальном и региональном уровнях управления; с общими чертами и отличиями процессов территориального планирования в России и за рубежом; с механизмами и инструментами территориального планирования и др. В теоретическом и методическом плане дисциплина опирается на базовые социально-экономические и правовые знания, полученные на первой и второй ступени высшего образования (бакалавриата и магистратуры) по направлению экономика, государственное и муниципальное управление, менеджмент и др.

Дисциплина «Современные теории пространственного развития» является основой для изучения таких дисциплин как «Стратегическое планирование социально-экономического развития РФ», «Экономика устойчивого развития», «Управление социально-экономическими системами» и др.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: З (УК-1)-1</b>	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов <b>Шифр: У (УК-1)-1</b>	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-2</b>
2.	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Шифр: З (УК-6) - 1</b>	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <b>Шифр: У (УК-6) - 1</b>	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. <b>Шифр: В (УК-6) - 1</b>
3.	ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по	нормативно-правовые основы преподавательско	осуществлять отбор и использовать оптимальные	технологией проектирования образовательного

		образовательным программам высшего образования	й деятельности в системе высшего образования <b>Шифр: 3 (ОПК-3) -1</b>	методы преподавания <b>Шифр: У (ОПК-3)-1</b>	о процесса на уровне высшего образования <b>Шифр: В (ОПК-3) - 1</b>
4.	ПК-1	владением теоретических знаний региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	Генезис и основные направления развития теории региональной экономики <b>ШИФР: 3 (ПК-1) – 1</b>  Содержание инструментов и методов диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем <b>Шифр: 3 (ПК-1) - 3</b>	выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики <b>ШИФР: У (ПК-1) - 1</b>	навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики <b>ШИФР: В (ПК-1) -1</b>

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Виды учебной работы, включая сам. работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Пространственное развитие: понятие и содержание	17	2			15
2	Представления утопистов о пространственной организации жизни	17	2			15
3	Концепции основоположников пространственной экономики XIX-XX вв.	17		2		15
4	Градостроительные концепции XX века	17		2		15
5	Теория течек (центров) роста. Центр-периферийная модель регионального развития	17		2		15
6	Теория и практика пространственного развития в СССР и за рубежом	17		2		15
7	Кластерный подход к развитию региональных систем и подсистем	17		2		15
8	Межтерриториальные связи в системе формирования конкурентных преимуществ	17		2		15
9	Современные подходы «устойчивое развитие» и «зеленая экономика» в контексте смены логики центр-периферийной модели регионального развития	17		2		15

Экзамен	27	-	-	-	-
<i>Итого по дисциплине:</i>	180	4	14	-	135

**Курсовые работы:** не предусмотрено учебным планом

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** 1 курс – зачет; 2 курс - экзамен

**Основная литература:**

1. Урманов Д.В. Формирование механизмов устойчивости региональных социально-экономических систем в условиях поляризованного развития российского пространства: монография. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2013.

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ОД.3 «Инструменты анализа муниципальной экономики»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 8 часов аудиторной нагрузки; 8 ч. практических; 100 часов самостоятельной работы аспиранта по дисциплине).

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) навыков научного и прикладного исследования процессов, происходящих в муниципальной экономике на основе использования количественных и качественных методов, а также развитие умений использования результатов анализа в педагогической деятельности и для обоснования принимаемых органами местного самоуправления решений.

**Задачи дисциплины:**

- 1) совершенствование знаний обучающихся в области исследования процессов на уровне муниципальных образований;
- 2) развитие у обучающихся навыков использования инструментов анализа муниципальной экономики в научных и прикладных исследованиях;
- 3) развитие у обучающихся умения комбинировать различные методы анализа муниципальной экономики в зависимости от конкретной экономико-управленческой ситуации на основе ситуационного подхода;
- 4) формирование у слушателей целостного представления об экономических процессах, происходящих в муниципальных образованиях Краснодарского края;
- 5) совершенствование навыков ведения педагогической деятельности в области анализа муниципальной экономики.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Инструменты анализа муниципальной экономики» (Б1.В.ОД.3) относится к блоку обязательных дисциплин (Б1.В.ОД) вариативной части (Б1.В) Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1) ООП направления подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ПК-2.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>Шифр: 3 (УК-3) - 1</b></p>	<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Шифр: У(УК-3) - 1</b></p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p><b>Шифр: В (УК-3)-1</b></p>
2.	УК-6	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Шифр: 3 (УК-6) - 1</b></p>	<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>Шифр: У (УК-6) - 1</b></p>	<p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p><b>Шифр: В (УК-6) - 1</b></p>

3.	ПК-2	Способность исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований	Особенности социально-экономического развития регионов <b>Шифр 3 (ПК-2)-1</b>  Содержание инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти <b>Шифр 3 (ПК-2)-3</b>	применять выявлять особенности социально-экономического развития регионов <b>Шифр: У (ПК-2)-1</b>  Использовать инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти <b>Шифр: У (ПК-2) - 3</b>	Навыками применения инструментария для выявления особенностей социально-экономического развития регионов <b>Шифр: В (ПК-2) -1</b>  навыками применения современных методик оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти <b>Шифр: В (ПК-2) - 3</b>
----	------	--	--	---	---

### Содержание и основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
<b>I. Методология и концептуальные основы анализа муниципальной экономики</b>					
1.	Сущность, цели и методология оценки муниципальной экономики	8		2	6
2.	Анализ конкурентных преимуществ муниципальной экономики	6			6
3.	Показатели оценки социально-экономического пространства муниципального образования	8		2	6

4.	Оценка привлекательности экономического пространства муниципального образования для инвесторов, фирм и индивидов	6			6
<b>II. Базовый инструментарий анализа муниципальной экономики</b>					
5.	Отраслевой анализ муниципальной экономики	8			8
6.	SWOT-анализ и PEST-анализ муниципальной экономики	8		2	6
7.	Анализ бюджета муниципального образования	8			8
8.	Матричный и рейтинговый анализ муниципальных образований	6			6
9.	Анализ финансовой устойчивости муниципального образования	8			8
10.	Прогнозирование основных тенденций развития муниципальной экономики	6			6
<b>III. Новейший инструментарий анализа муниципальной экономики</b>					
11.	Кластерный анализ местной экономики	8		2	6
12.	Инструменты определения кризисного состояния муниципальной экономики	8			8
13.	Показатели анализа развития электронной экономики в муниципальном образовании	6			6
14.	Оценка местных программ экономического развития	6			6
15.	Анализ эффективности экономической политики администрации муниципального образования	8			8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>100</b>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Гнатюк, В.И. Ранговый анализ в управлении техноценозом : монография / В.И. Гнатюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 530 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235807>.
2. Мясникова, Т.А. Стратегирование социально-экономического развития муниципальных образований в регионах России: теория, методология, методическое обеспечение [Текст] : монография / Т. А. Мясникова ; [науч. ред. Ю. И. Трещевский]. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2015. - 271 с.

#### Аннотация по дисциплине

#### Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика и высшей школы

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: практических занятий 8 ч.; 73 часов самостоятельной работы)

**Цели дисциплины:** овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы,
- изучение современных подходов к моделированию педагогической деятельности:
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.В.ОД.4), вариативная часть, дисциплины по выбору

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-6, ОПК-3.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
2	ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- организацию и руководство творческими коллективами для решения задач их обучения	- принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия в рамках преподавательской деятельности

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	15		2		13



2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22		2		20
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	22		2		20
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	22		2		20
	Зачет	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108		8		73

**Курсовые работы:** не предусмотрено учебным планом

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н.Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>
2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с.
5. Чалдини, Р. Психология влияния / Чалдини, Роберт ; Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 297 с.
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (рекомендовано аспирантам) / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012.

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Экономика устойчивого развития»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 18 часа аудиторной нагрузки: лекций - 4 час., практических 14 час.; 126 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

К необходимым составляющим **цели** дисциплины «Экономика устойчивого развития» относятся:

- 1) закрепление и углубление теоретических знаний, полученных аспирантом в процессе обучения;
- 2) приобретение профессиональных навыков самостоятельной работы и отражение требований профессиональной подготовки аспиранта для деятельности в экономических службах, аналитических и консультационных центрах, структурах государственного управления, научно-исследовательских институтах и учебных заведениях.

**Задачи дисциплины:**

Задачи дисциплины «Экономика устойчивого развития» обусловленные целью ее изучения:

- 1) сформировать систему знаний, необходимую для понимания и объяснения сложнейшего глобального природного и общественного явления, которым является *концепция*

устойчивого развития.

- 2) Выявлять проблемы устойчивого развития социально-экономических систем;
- 3) Определять тенденции развития в мире и регионах с позиций определения направлений и ограничений гармонизированного развития.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок Б1.В (Б1.В.ДВ.1 Вариативная часть учебного плана).

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций:**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общефессиональных компетенций:**

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

- способность исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной (ПК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>основные категории и понятия этики экономической деятельности</p> <p><b>Шифр: 3 (УК-5) – 1</b></p> <p>проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения</p> <p><b>Шифр: 3 (УК-5) - 2</b></p>	<p>определять предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе</p> <p><b>Шифр: У (УК-5) - 1</b></p>	<p>системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста</p> <p><b>Шифр: В (УК-5) - 2</b></p>

2.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Шифр: 3 (УК-6) - 1</b>	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <b>Шифр: У (УК-6) - 1</b>	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. <b>Шифр: В (УК-6) - 1</b>
3.	ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Шифр: 3 (ОПК-3) -1</b>	осуществлять и отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Шифр: У (ОПК-3)-1</b>	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Шифр: В (ОПК-3) - 1</b>
4.	ПК-2	способность исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной	Особенности социально-экономического развития регионов <b>Шифр 3 (ПК-2)-1</b>  Закономерности, факторы и условия функционирования региональных социально-экономических систем <b>Шифр 3 (ПК-2)-2</b>	применять выявлять особенности социально-экономического развития регионов <b>Шифр: У (ПК-2)-1</b>  определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем <b>Шифр: У (ПК-2) - 2</b>	Навыками применения инструментария для выявления особенностей социально-экономического развития регионов <b>Шифр: В (ПК-2) -1</b>  навыками определения закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем <b>Шифр: В (ПК-2) -2</b>

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела, темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Введение в экономику устойчивого развития</b>						
1	Предмет и задачи экономики устойчивого развития. Основные положения концепции устойчивого развития.	16	2		-	14
2	Роль и место человека в новой стратегии развития.	16	2		-	14
<b>Раздел 2. Системный подход, самоорганизация и глобализация</b>						
3	Системный подход в экономике устойчивого развития. Управление, информация и организация в экономике развития.	16		2	-	14
4	Основные законы и принципы организации сложных систем. Самоорганизация и самоуправление в сложных системах.	16		2	-	14
5	Глобализация мировой экономической системы с позиций системного подхода.	16		2	-	14
<b>Раздел 3. Эколого-экономические взаимодействия</b>						
6	Эколого-экономическая система - главный объект экономики развития.	16		2	-	14
7	Природоемкость современной индустриальной цивилизации. Возможности снижения природоемкости человеческого хозяйства.	16		2	-	14
<b>Раздел 4. Новые цели и новые измерения в экономике развития</b>						
8	Осмысление глобальных общественных благ. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России.	16		2	-	14
9	Новые измерения в экономике развития. Генерирование новой стратегии развития.	16		2	-	14
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>28</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Величко М. В., Ефимов В. А., Зазнобин В. М.. Экономика инновационного развития: управленческие основы экономической теории: монография [Электронный ресурс] / Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649с. URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364343>

2. Гуцин А. Н.. Теория устойчивого развития города: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 232с. URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Развитие ГЧП и взаимодействие институтов гражданского общества»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки; 4 лекций, практических занятий 14 ч.; 126 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** подготовка аспирантов, обладающих знаниями основных теоретических концепций и актуальных прикладных вопросов в области государственно-частного партнерства в сфере предоставления услуг населению, а также владеющих навыками применения основных технологий организации государственно-частного партнерства.

### Задачи дисциплины:

- исследовать современные теории государственно-частного партнерства;
- изучить формы государственно-частного партнерства и их особенности;
- проанализировать зарубежный и отечественный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства;
- выявить особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах общественных отношений;
- рассмотреть источники и механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства;
- приобрести навыки практической работы в области подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства в Российской Федерации.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.В.ДВ.1), вариативная часть, дисциплины по выбору

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-1, ОПК-1, ПК-3.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: 3 (УК-</b>	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Шифр: У (УК-1)-1</b>	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-1</b>

			1)-1	при решении исследовател ьских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям - действиям исходя из существующ их ресурсов и ограничений <b>Шифр: У (УК-1)-2</b>	
2	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационн о-коммуникацио нных технологий в выбранной сфере деятельности <b>Шифр: 3 (ОПК-1) - 1</b>	выбирать и применять в профессиона льной деятельности экспериментальн ые и расчетно-теоретически е методы исследования <b>Шифр: У (ОПК-1) - 1</b>	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов <b>Шифр: В (ОПК-1) - 2</b>
3.	ПК-3	Способность осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики активизации механизмов взаимодействия	методические подходы к определению и разработке перспективных (стратегически х) направлений развития региона; <b>Шифр: 3 (ПК-3)-2</b>  методы и инструменты формирования эффективных механизмов	использовать инструменты выявления перспектив и разработки стратегическ их документов социально-экономическо го развития регионов <b>Шифр: У (ПК-3) – 2</b>  Использовать инструменты и методы	навыками формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов <b>Шифр: В (ПК-3) - 1</b>

	федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес структур и структур гражданского общества	взаимодействи я различных уровней власти, бизнеса, и населения <b>Шифр: З (ПК-3)-3</b>	организации: взаимодействия бизнеса власти и населения при определении перспектив развития регионов и формировани и социально-экономическо й политики <b>Шифр: У (ПК-3) - 3</b>	
--	---	---	--	--

**Основные разделы дисциплины:**

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			Л	ПЗ	СР
<b>1. Понятие и история развития государственно-частного партнерства</b>					
1.1	Понятие и роль государственно-частного партнерства в экономике страны.	22	2	2	18
1.2	Формы государственно-частного партнерства.	20	-	2	18
1.3	Становление и развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации.	20	-	2	18
<b>2. Организационные основы проектов государственно-частного партнерства</b>					
2.1	Организация проекта государственно-частного партнерства.	20	-	2	18
2.2	Модели государственно-частного партнерства.	20	-	2	18
2.3	Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве.	22	2	2	18
2.4	Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в отдельных сферах общественных отношений.	20	-	2	18
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>126</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Ваславская, И.Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика : монография / И.Ю. Ваславская, А.Р. Фаттахова, С.Д. Хакимова ; под ред. И.Ю. Ваславской ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480100>

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 100 часов самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

- 1) познакомить аспирантов с современными концепциями, подходами и методами, информационно-аналитическими и коммуникационными технологиями в государственном и муниципальном управлении в условиях реализации административной реформы;
- 2) сформировать умения и навыки самостоятельного использования информационно-аналитических и коммуникационных технологий в научных исследованиях;
- 3) уметь выявлять причины возникновения низкого уровня качества исследований;
- 4) изучить информационно-аналитические технологии, а также возможности их использования в государственном и муниципальном управлении в процесс принятия управленческого решения.

### Основными задачами дисциплины являются:

- исследование различных информационно-коммуникационных технологий научного исследования (ИИКТВНИ);
- обобщение фактов реальной практики и разработка предложений по обеспечению применения ИИКТВНИ;
- исследование уровня качества ИИКТВНИ;
- изучение факторов, влияющих на степень внедрения ИИКТВНИ;
- оценка практических результатов тех или иных ИИКТВНИ;
- выявление наиболее перспективных направлений применения ИИКТВНИ;
- создание практически целесообразной структуры исследования, которое было бы интересным и полезным для аспирантов с практической точки зрения.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина включается в вариативную часть учебного плана (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.2.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны изучить курсы: «Логика и методология научного познания», «Современные теории пространственного развития» и др. Они должны иметь представление о методологии научных исследований организационных процессов. В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении прикладных дисциплин: специальных курсов по управлению территориальным развитием, в курсах «Управление социально-экономическими системами», «Инструменты анализа муниципальной экономики» по применению информационно-коммуникационных технологий в управлении. Этот курс имеет важное значение для дальнейшей научно-исследовательской работы в процессе подготовки диссертаций.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4; ОПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть



1.	<p>УК 4  Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: 3 (УК-4) -2</b></p>	<p>следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: У (УК-4) -1</b></p>	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: В (УК-4) -1</b></p> <p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: В (УК-4) -2</b></p>
2.	<p>ОПК-1  Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности  <b>Шифр: 3 (ОПК-1) -1</b></p>	<p>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования  <b>Шифр: У (ОПК-1) -1</b></p>	<p>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований  <b>Шифр: В (ОПК-1) -1</b></p> <p>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов  <b>Шифр: В (ОПК-1) -2</b></p>

3.	<p>ПК-2 Способность исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований</p>	<p>Особенности социально-экономического развития регионов <b>Шифр З (ПК-2)-1</b></p> <p>Закономерности, факторы и условия функционирования региональных социально-экономических систем <b>Шифр З (ПК-2)-2</b></p>	<p>применять выявлять особенности социально-экономического развития регионов <b>Шифр: У (ПК-2)-1</b></p> <p>определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем <b>Шифр: У (ПК-2) - 2</b></p>	<p>Навыками применения инструментария для выявления особенностей социально-экономического развития регионов <b>Шифр: В (ПК-2) - 1</b></p> <p>навыками определения закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем <b>Шифр: В (ПК-2) - 2</b></p>
----	--	---	---	---

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие информации, информационной технологии и системы.	18	2		-	16
2	Понятие коммуникации, коммуникационных технологий.	18	2		-	16
3	Информационные технологии в научной деятельности.	18		2	-	16

4	Базы данных и базы знаний научной информации.	18		2	-	16
5	Коммуникационные технологии в научной деятельности.	16			-	16
6	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.	20			-	20
	Всего	111	4	4		100

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Шинкевич, А.И. Управление открытыми национальными инновационными системами в экономике знаний : монография / А.И. Шинкевич, С.С. Кудрявцева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428140>

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Управление социально-экономическими системами»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 час., из них – 8 час. аудиторной нагрузки: лекции – 4 час., практических 4 час.; 100 час. самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** ознакомление аспирантов с концептуальными основами управления социально-экономическими системами на уровне региона и муниципального образования; формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач управления социально-экономическими системами.

**Задачи дисциплины:** изучить основные понятие и свойства СЭС; ознакомиться с иерархией СЭС; научиться выявлять и анализировать факторы развития СЭС; анализировать регион и муниципальное образование как СЭС; освоить навыки составления «проблемного поля» прогнозирования развития СЭС.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление социально-экономическими системами» (Б1.В.ДВ.2) относится к циклу базовых дисциплин, вариативная часть, дисциплины по выбору.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ПК-3.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК -2	способность проектировать и осуществлять	методы научно-исследовательской деятельности	использовать положения и категории	навыками анализа основных мировоззренческих и

		комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Шифр: З (УК-2)-1</b>	философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  <b>Шифр: У (УК-2)-1</b>	методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития  <b>Шифр: В (УК-2)-1</b>
2	ОПК -2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций  <b>Шифр З (ОПК-2)-1</b>	планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива  <b>Шифр: У (ОПК-2)-1</b>	навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде  <b>Шифр: В (ОПК-2) -2</b>
3	ПК-3	способность осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества	содержание инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуру и содержание соответствующей информационной базы <b>Шифр: З (ПК-3) -1</b>  методические подходы к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона;  <b>Шифр: З (ПК-3)-2</b>	применять инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов  <b>Шифр: У (ПК-3)-1</b>  использовать инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов  <b>Шифр: У (ПК-3) -2</b>	навыками формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов  <b>Шифр: В (ПК-3) - 1</b>

Основные разделы дисциплины:						
№ раздела	Наименование разделов	Виды учебной работы, включая сам. работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	7	6	
1	Социально-экономическая система: основные понятия	22	2		-	20
2	Теоретические основы антикризисного управления территорией. Процедуры и технологии антикризисного управления территорией	22	2		-	20
3	Региональные СЭС	22		2	-	20
4	Муниципальное образование как СЭС	22		2	-	20
5	Антикризисное регулирование развития территории. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления	20			-	20
	Всего	108	4	4	-	100

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Береговая И.Б., Калиева О. М. Управление конкурентоспособностью социально-экономических систем: теория и методология: монография. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017, - 250с. (Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481726](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481726))

2. Восканов М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016, - 215 с. (Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=443429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=443429))

4.3.3. Аннотация программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

#### АННОТАЦИЯ

**Программы «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»**

**Объем трудоемкости:** Объем научно-исследовательской практики аспиранта очной формы обучения 1-й, 2-й, 3-й, 4-й годы обучения составляет 4644 часов 129 зачетных единиц (36 недель).

**Цель** подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в области экономики и управления народным хозяйством (региональная экономика) - углубленная проработка профессиональных знаний, умений и навыков, результатом которых является написание выпускной квалификационной работы.

**Задачи:**

- изучение методологических подходов к исследуемой проблеме;
- формирование категориального аппарата исследования;
- использование принципов организации индивидуального научного исследования;
- выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы;
- формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике;
- подготовка результатов исследования и написание выпускной квалификационной работы;

– совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий;

– использование теоретических инструментов для анализа конкретных ситуаций.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Научно-исследовательская работа аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП Блок 3 «Научные исследования» Б3.1 по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика.

### Требования к уровню освоения дисциплины

В результате выполнения программы подготовки научно-квалификационной работы аспирант осваивает следующие компетенции: ОПК-1; УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности  <b>Шифр: З (ОПК-1) - 1</b>	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <b>Шифр: У (ОПК-1) - 1</b>	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований <b>Шифр: В (ОПК-1) - 1</b>  навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов <b>Шифр: В (ОПК-1) - 2</b>  навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности <b>Шифр: В (ОПК-1) - 3</b>
2	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач,	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Шифр: У (УК-1)-1</b>	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-1</b>

		междисциплинарных областях	в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: 3 (УК-1)-1</b>	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений <b>Шифр: У (УК-1)-2</b>	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-2</b>
3	ПК-1	владение теоретических знаний региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	Генезис и основные направления развития теории региональной экономики <b>ШИФР: 3 (ПК-1) – 1</b>  Методику проведения социально-экономических исследований регионального развития, а также выявления проблем <b>ШИФР: 3 (ПК-1) – 2</b>  Содержание инструментов и методов диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем <b>ШИФР: 3 (ПК-1) - 3</b>	выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики <b>ШИФР: У (ПК-1) – 1</b>  применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов <b>ШИФР: У (ПК-1) - 2</b>  применять диагностику роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем <b>ШИФР: У (ПК-1) - 3</b>	навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики <b>ШИФР: В (ПК-1) - 1</b>  навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов <b>ШИФР: В (ПК-1) – 2</b>  Навыками проведения диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем <b>ШИФР: В (ПК-1) - 3</b>
4	ПК-2	способность исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных экономических систем, осуществлять	Особенности социально-экономического развития регионов <b>Шифр 3 (ПК-2)-1</b>  Закономерности, факторы и условия функционирования региональных социально-экономических систем <b>Шифр 3 (ПК-2)-2</b>  Содержание	применять выявлять особенности социально-экономического развития регионов <b>Шифр: У (ПК-2)-1</b>  определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем <b>Шифр: У (ПК-2) – 2</b>	Навыками применения инструментария для выявления особенностей социально-экономического развития регионов <b>Шифр: В (ПК-2) -1</b>  навыками определения закономерностей, выявления факторов, условий функционирования

		организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной	инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти <b>Шифр 3 (ПК-2)-3</b>	Использовать инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти <b>Шифр: У (ПК-2) -3</b>	региональных социально-экономических систем <b>Шифр: В (ПК-2) -2</b>  навыками применения современных методик оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти <b>Шифр: В (ПК-2) - 3</b>
5	ПК-3	способность осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества	содержание инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуру и содержание соответствующей информационной базы <b>Шифр: 3 (ПК-3) -1</b>  методические подходы к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона; <b>Шифр: 3 (ПК-3)-2</b>  методы и инструменты формирования эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения <b>Шифр: 3 (ПК-3)-3</b>	применять инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов <b>Шифр: У (ПК-3)-1</b>  использовать инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов <b>Шифр: У (ПК-3) – 2</b>  Использовать инструменты и методы организации: взаимодействия бизнеса власти и населения при определении перспектив развития регионов и формировании социально-экономической политики <b>Шифр: У (ПК-3) - 3</b>	навыками формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов <b>Шифр: В (ПК-3) – 1</b>  навыками реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов <b>Шифр: В (ПК-3) – 2</b>

**Содержание программы подготовки научно-квалификационной работы аспиранта**

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа, подготовка и написание которой включает в себя следующие этапы, соответствующие году обучения по данной программе аспирантуры.

*Первый год обучения (1,2 семестр):*



1. Выбор и утверждение темы научного исследования.
2. Изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование.
3. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.
4. Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.
5. Выбор методов и инструментов исследования.
6. Разработка и представление аннотированного плана выпускной квалификационной работы.
7. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих профилю обучения.

*Второй год обучения (3,4 семестр):*

1. Сбор данных по теме исследования.
2. Подготовка теоретико-методологического раздела выпускной квалификационной работы.
3. Выдвижение научных гипотез.
4. Подготовка варианта первой главы (раздела) работы.
5. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих профилю обучения.
6. Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ.

*Третий год обучения (5,6 семестр):*

1. Сбор данных по теме исследования.
2. Подготовка аналитического раздела выпускной квалификационной работы.
3. Проработка научных гипотез.
4. Подготовка варианта второй главы (раздела) работы.
5. Участие в научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, соответствующих профилю обучения.
6. Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ.

*Четвертый год обучения (7,8 семестр):*

1. Проведение эмпирического исследования по исследованию, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов.
2. Подготовка варианта третьей главы выпускной квалификационной работы.
3. Апробация полученных результатов и личного вклада аспиранта в исследование избранной темы через участие в научных конференциях, обязательного обсуждения результатов проведенного научного исследования на кафедре.
4. Выявление предполагаемого вклада аспиранта в разработку исследуемой темы.

Для аспирантов, обучающихся по заочной форме, указанные виды научно-исследовательской работы планомерно распределяются на четыре года обучения (1-8 семестр).

В течение всего срока обучения аспирант может участвовать в выполнении государственной или хозяйственной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах, проводимых КубГУ, Министерстве образования и науки Краснодарского края, Министерством образования и науки Российской Федерации и т.д.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет, защита ВКР*

**Основная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики муниципального управления: монография [Электронный ресурс] / М. Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 277с. - 978-5-4475-2005-2 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252969>

2. Величко М. В., Ефимов В. А., Зазнобин В. М.. Экономика инновационного развития: управленческие основы экономической теории: монография [Электронный ресурс] / Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649с. URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364343>

3. Урманов Д.В. Формирование механизмов устойчивости региональных социально-экономических систем в условиях поляризованного развития российского пространства: монография. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2013.

4. Мясникова, Т.А. Стратегирование социально-экономического развития муниципальных образований в регионах России: теория, методология, методическое обеспечение [Текст] : монография / Т. А. Мясникова ; [науч. ред. Ю. И. Трещевский]. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2015. - 271 с.

4.3.4. Аннотация педагогической практики

**АННОТАЦИЯ**

**Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**Объем трудоемкости** педагогической практики аспиранта очной формы обучения составляет 108 часов/3 зет, 4 год обучения (2 недели).

**Цель** педагогической практики аспиранта - приобретение аспирантом опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, реализацию инновационных образовательных технологий.

**Задачи** педагогической практики работы аспиранта:

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения. Кроме того, к задачам педагогической практики аспирантов относятся:

– овладение навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;

– овладение методами и приемами составления задач, упражнений и тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

– изучение различных способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель», и использование полученных знаний в практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП Блок 2 «Практики» Б2.1 по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль – Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика.

**Требования к уровню освоения педагогической практики**

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на

формирование следующих компетенций: ОПК-3; УК-5; УК-6.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Шифр: 3 (ОПК-3) -1</b></p> <p>требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Шифр: 3 (ОПК-3)-2</b></p>	<p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Шифр: У (ОПК-3)-1</b></p> <p>курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>Шифр: У (ОПК-3) – 2</b></p>	<p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Шифр: В (ОПК-3) – 1</b></p>
2	ПК-1	владеть теоретическими знаниями региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	<p>Генезис и основные направления развития теории региональной экономики <b>ШИФР: 3 (ПК-1) – 1</b></p> <p>Методику проведения социально-экономических исследований регионального развития, а также выявления проблем <b>ШИФР: 3 (ПК-1) - 2</b></p>	<p>выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики <b>ШИФР: У (ПК-1) – 1</b></p> <p>применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов <b>ШИФР: У (ПК-1) - 2</b></p>	<p>навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики <b>ШИФР: В (ПК-1) -1</b></p> <p>навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов <b>ШИФР: В (ПК-1) - 2</b></p>
3	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Основные категории и понятия этики экономической деятельности</p>	<p>определять предмет и сферу действия экономической этики</p>	<p>навыками оперирования основными понятиями экономической</p>

		деятельности	<p><b>Шифр: З (УК-5) – 1</b></p> <p>проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения</p> <p><b>Шифр: З (УК-5) - 2</b></p>	<p>современном обществе</p> <p><b>Шифр: У (УК-5) – 1</b></p> <p>определять специфику и роль моральных критериев в сфере экономической деятельности;</p> <p><b>Шифр: У (УК-5) - 2</b></p>	<p>этики.</p> <p><b>Шифр: В (УК-5) – 1</b></p> <p>системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста</p> <p><b>Шифр: В (УК-5) - 2</b></p>
4	УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Шифр: З (УК-6) - 1</b></p>	<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>Шифр: У (УК-6) – 1</b></p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Шифр: У (УК-6) - 2</b></p>	<p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p><b>Шифр: В (УК-6) – 1</b></p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p><b>Шифр: В (УК-6) - 2</b></p>

## Структура и содержание педагогической практики аспиранта

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики;  Изучение правил внутреннего распорядка;  Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Ознакомление с системой управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и кафедр КубГУ.	Заполнение отчета по практике	2 дня
<b>Профессиональный этап</b>			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов, ознакомление с методикой планирования учебной, методической и научной работы на кафедре	Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре. Взаимодействие с руководителем практики.  Работа с источниками учебной, правовой, статистической, аналитической информации.  Посещение лекционных, практических, семинарских занятия преподавателей кафедры с целью ознакомления с методикой проведения занятий; участие в разработке спецкурсов, авторских курсов и их программ; участие в разработке РПД с целью дальнейшей их реализации в учебно-воспитательном процессе кафедры.	3 дня
4.	Подготовка и проведение лекционного, семинарского и практического занятий по учебной теме (по выбору)	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики План и текст конкретного занятия по учебной теме, отзыв научного руководителя или ведущего преподавателя кафедры, запись	4 дня

		в индивидуальном плане аспиранта	
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике  Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики	1 день
6.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	1 день

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет с оценкой*

**Основная литература:**

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>.

2. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>

3. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография - Москва: Прометей, 2018. - 178 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

4.3.5. Аннотация научно-производственной практики

**АННОТАЦИЯ**

**Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)**

**Объем трудоемкости:** Объем научно-производственной практики аспиранта заочной формы обучения в 3 году обучения составляет 324 часов/9 зет (6 недель).

**Цель** является формирование универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта на основе научного исследования тенденций и закономерностей развития региональных социально-экономических систем, а также приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по избранному профилю деятельности.

**Задачи** научно- производственной практики аспиранта:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- дальнейшая систематизация и углубление полученных ранее теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам, применение экономических знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной

программой; дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Научно-производственная практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП Блок 2 "Практики" Б2.2 по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль - Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

### Требования к уровню освоения дисциплины

В результате выполнения НПП аспирант осваивает следующие компетенции:

№	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности  <b>Шифр: З (ОПК-1) - 1</b>	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования  <b>Шифр: У (ОПК-1) - 1</b>	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований <b>Шифр: В (ОПК-1) – 1</b>  навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов <b>Шифр: В (ОПК-1) - 2</b>  навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности <b>Шифр: В (ОПК-1) - 3</b>
2	ПК-1 владение теоретическими знаниями региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических	Генезис и основные направления развития теории региональной экономики <b>ШИФР: З (ПК-1) – 1</b>  Методику проведения социально-экономических исследований регионального	выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики <b>ШИФР: У (ПК-1) – 1</b>  применять различные методики при проведении социально-	навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики <b>ШИФР: В (ПК-1) - 1</b>  навыками практического применения

	измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем	развития, а также выявления проблем <b>ШИФР: 3 (ПК-1) – 2</b>  Содержание инструментов и методов диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем <b>ШИФР: 3 (ПК-1) - 3</b>	экономических исследований развития регионов <b>ШИФР: У (ПК-1) -2</b>  применять диагностику роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем <b>ШИФР: У (ПК-1) -3</b>	различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов <b>ШИФР: В (ПК-1) – 2</b>  Навыками проведения диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем <b>ШИФР: В (ПК-1) - 3</b>
3	ПК-2 способность исследовать региональные особенности социально-экономического развития, традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем, осуществлять организацию и оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований	Особенности социально-экономического развития регионов <b>Шифр 3 (ПК-2)-1</b>  Закономерности, факторы и условия функционирования региональных социально-экономических систем <b>Шифр 3 (ПК-2)-2</b>  Содержание инструментов и методов оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти <b>Шифр 3 (ПК-2)-3</b>	применять выявлять особенности социально-экономического развития регионов <b>Шифр: У (ПК-2)-1</b>  определять закономерности, выявлять факторы, условия функционирования региональных социально-экономических систем <b>Шифр: У (ПК-2) – 2</b>  Использовать инструменты и методы оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти <b>Шифр: У (ПК-2) -3</b>	Навыками применения инструментария для выявления особенностей социально-экономического развития регионов <b>Шифр: В (ПК-2) -1</b>  навыками определения закономерностей, выявления факторов, условий функционирования региональных социально-экономических систем <b>Шифр: В (ПК-2) -2</b>  навыками применения современных методик оценки эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти <b>Шифр: В (ПК-2) - 3</b>
4	ПК-3	содержание	применять	навыками



	<p>способностью осуществлять мониторинг экономического и социального развития в регионе, владеть инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем с целью региональной социально-экономической политики и активизации механизмов взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества</p>	<p>инструментов диагностики и контроля социально-экономического развития регионов, структуру и содержание соответствующей информационной базы <b>Шифр: 3 (ПК-3) -1</b></p> <p>методические подходы к определению и разработке перспективных (стратегических) направлений развития региона; <b>Шифр: 3 (ПК-3)-2</b></p> <p>методы и инструменты формирования эффективных механизмов взаимодействия различных уровней власти, бизнеса, и населения <b>Шифр: 3 (ПК-3)-3</b></p>	<p>инструменты и процедуры диагностики и мониторинга социально-экономического развития регионов <b>Шифр: У (ПК-3)-1</b></p> <p>использовать инструменты выявления перспектив и разработки стратегических документов социально-экономического развития регионов <b>Шифр: У (ПК-3) – 2</b></p> <p>Использовать инструменты и методы организации: взаимодействия бизнеса власти и населения при определении перспектив развития регионов и формировании социально-экономической политики <b>Шифр: У (ПК-3) - 3</b></p>	<p>формирования и реализации эффективного механизма взаимодействия стейкхолдеров, формирования эффективных стратегий социально-экономического развития регионов <b>Шифр: В (ПК-3) – 1</b></p> <p>навыками реализации механизма взаимодействия стейкхолдеров, разработки эффективных стратегий социально-экономического развития регионов <b>Шифр: В (ПК-3) – 2</b></p>
5	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: 3 (УК-1)-1</b></p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Шифр: У (УК-1)-1</b></p> <p>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений</p>	<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-1</b></p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и</p>

			<b>Шифр: У (УК-1)-2</b>	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-2</b>
--	--	--	-------------------------	---

Структура и содержание научно- производственной практики аспиранта

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
7.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
<b>Производственный этап</b>			
8.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с организацией – базой практики, ее организационно-функциональной структурой, руководством. Взаимодействие с руководителем научно-производственной практики от организации - базы практики. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	1-ая неделя практики
9.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации. Изучение и систематизация информации в рамках индивидуального задания аспиранта	2-ая неделя практики
10.	Разработка схемы изучения документов и определение результатов работы. Анализ соответствующих теме исследования характеристик организации	Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах в организации Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность специалистов организации – базы практики	3-ая неделя практики
11.	Проведение аналитической работы по имеющимся документам, статистической информации. Разработка организационного механизма решения проблемы исследования	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	4-я неделя практики

12.	Обработка и анализ полученной информации. Обработка фактического материала и статистических данных	Сбор, обработка и систематизация	5-я неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
13.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по научно-производственной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практики.	6-ая неделя практики
14.	Подготовка презентации и защита отчета по практике	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-производственной практики	6-ая неделя практики

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет с оценкой*

**Основная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики муниципального управления: монография [Электронный ресурс] / М. Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 277с. - 978-5-4475-2005-2 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252969>
2. Величко М. В., Ефимов В. А., Зазнобин В. М.. Экономика инновационного развития: управленческие основы экономической теории: монография [Электронный ресурс] / Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649с. URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364343>
3. Урманов Д.В. Формирование механизмов устойчивости региональных социально-экономических систем в условиях поляризованного развития российского пространства: монография. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2013.
4. Мясникова, Т.А. Стратегирование социально-экономического развития муниципальных образований в регионах России: теория, методология, методическое обеспечение [Текст] : монография / Т. А. Мясникова ; [науч. ред. Ю. И. Трещевский]. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2015. - 271 с.

4.4 Факультативы

Факультативы являются динамическими и формируются по мере востребованности аспирантами

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика».**

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

лК образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 73%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – не менее 100%.

5.1.1 Информация о научной школе

**1. Наименование научной школы:** Кубанская научная школа развития местных сообществ

**2. Область знаний:** Экономика и управление народным хозяйством (08.00.05)

### **3. Цели и задачи научной школы.**

Целью деятельности Кубанской научной школы развития местных сообществ является дальнейшее развитие научного знания в сфере жизнедеятельности локальных сообществ, актуальных для современной теории и практики государственного и муниципального управления и на этой основе формирование научного потенциала планирования и управления территориальным развитием, а также стимулирование кафедр и в целом научного сообщества Кубанского государственного университета к организации и проведению научно-исследовательской работы по проблемам муниципального и регионального социально-экономического развития, консультационная и научно-методическая поддержка практической деятельности государственного и муниципального управления, интеграция науки и образования, создание условий для подготовки специалистов сферы государственного и муниципального управления.

#### **Задачи научной школы:**

1. Разработка научных и исследовательских проектов по научным направлениям школы.
2. Повышение качества научных исследований Школы за счет разработки и реализации единой программы научного развития Школы, а также научных проектов, в том числе и с привлечением внешних участников, формирование единой методической среды проведения научных исследований участниками Школы
3. Организация прикладных исследований и апробация научных разработок Школы.
4. Продвижение научных результатов и теоретических разработок Школы в сферу практической деятельности государственного и муниципального управления.
5. Образование, подготовка, переподготовка и научно-методическая поддержка деятельности специалистов сферы государственного и муниципального управления.
6. Развитие и укрепление научных связей Школы с научными сообществами в России и за рубежом и реализация совместных научных проектов.
7. Мониторинг потребностей сферы государственного и муниципального управления в НИР по направлениям научной Школы и разработка на этой основе клиенто-ориентированных программ.
8. Подготовка и издание научно-методических материалов, сборников и отдельных работ представителей научной школы
9. Организация и проведение научных конференций и семинаров, организация обмена опытом и налаживание непосредственной коммуникации между учеными-исследователями и практиками сферы государственного и муниципального управления

#### **4. Общие сведения о научной школе:**

**4.1 Руководитель научной школы – программы аспирантуры:** доктор экономических наук, профессор Авдеева Татьяна Тимофеевна

Авдеева Т.Т. является известным в России ученым в области муниципальной экономики и управления местным развитием. Она - одна из создателей нового научного направления - Кубанской научной школы развития местных сообществ, практическая реализация которого служит совершенствованию разработок в области управления социально-экономическим развитием, как муниципальных образований, так и региона в целом. Авдеева Т.Т. - автор более 140 научных публикаций, среди которых три монографии, три учебных пособия, практические руководства, которые используются в учебном процессе по направлению «Государственное и муниципальное управление» в Кубанском госуниверситете (КубГУ), а также в филиалах КубГУ, Майкопском государственном технологическом университете, Челябинском госуниверситете и др.

На протяжении последних лет активно занимается проблемами стратегического управления территориальным развитием. Авдеева Т.Т.- руководитель ряда работ по разработке стратегических планов социально-экономического развития в сельских муниципальных образованиях Краснодарского края. В качестве эксперта принимала активное участие в реализации трёх европейских проектов по образовательной поддержке муниципальных образований в области совершенствования управления социально-

экономическим развитием (в Краснодарском крае, Ростовской области, Республиках Калмыкия и Адыгея). Неоднократно Авдеева Т.Т. являлась победителем конкурса инновационных работ преподавателей вузов Краснодарского края и награждалась дипломами I и II степени. В 2012г. Кубанский государственный университет выдвинул несколько изданий коллектива авторов с участием Авдеевой Т.Т. по направлению: «создание высококачественных учебных изданий для системы образования Российской Федерации» на соискание премии Правительства Российской Федерации в области образования в 2012 году.

Авдеева Т.Т. является действительным членом Академии наук социальных технологий и местного самоуправления, академиком Международной Академии регионального развития и сотрудничества (г. Москва), членом Международной Ассоциации специалистов по экономическому развитию территорий (АССЭТ). Участвует в работе постоянно действующего научно-экспертного совета при Комитете по вопросам местного самоуправления Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

В 2004 г. Авдеева Т.Т. была награждена нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» за заслуги в области образования. Профессор Авдеева Т.Т. является зам. председателя диссертационного совета в КубГУ по экономическим специальностям, работает в диссертационном совете в Майкопском государственном технологическом университете. Ведет подготовку аспирантов, под ее руководством защитили кандидатские диссертации 11 человек.

Авдеева Т.Т. руководит разработкой новых магистерских программ в КубГУ «Муниципальная экономика и управление местным развитием» и «Стратегический менеджмент в управлении территориальным развитием».

Авдеева Т.Т. является членом Совета учебно-методического объединения вузов России по направлениям «Менеджмент» и «Государственное и муниципальное управление». Она входит в состав разработчиков двух Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки ГМУ для бакалавриата и магистратуры.

За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, вклад в развитие экономики Кубани Авдеева Т.Т. достойна присвоения почетного звания «Заслуженный экономист Кубани».

**4.2 Количественный состав научной школы:** 24 человек.

**4.3 Квалификационный состав научной школы:**

- академиков и членов-корреспондентов академии наук, имеющих государственный статус - 0;
- докторов наук – 3 человека;
- кандидатов наук – 20 человек;
- без степени – 1 человек.

**4.4 Средний возраст членов коллектива научной школы – 43,6 лет.**

**5. Научно-технические достижения школы:**

**5.1 Наиболее крупные научные результаты.**

Методологической основой Кубанской научной школы является концепция развития местных сообществ.

К особенностям концепции развития местных сообществ можно отнести следующие. Во-первых, исследование проблем местного развития не ограничивается рамками экономического анализа, применяется междисциплинарный подход. Во-вторых, исследование переводится на более глубокий (чем национальный или региональный) уровень, т.е. на уровень небольших территориальных образований, где внутренняя целостность и имманентно присущая социальному организму системность (взаимосвязь пространства, характеристик населения, экономики и т.п.) проявляется наиболее отчетливо. В-третьих, развитие рассматривается в контексте общего социально-экономического развития не территории как таковой, а сообщества людей, отношения между которыми в силу соседства принимают характер «лицом к лицу». В-четвертых, местное хозяйство рассматривается не только как часть национальной экономики, но и

как «единичное хозяйства». В-пятых, управление развитием представляется как особый вид деятельности, отличный от управления объектами или процессами.

Ключевыми категориями, которыми оперирует концепция развития местных сообществ, являются «местное сообщество», «местное хозяйство», «местное развитие».

Местное сообщество определяется как общность людей, связанных общими интересами совместного проживания на ограниченной территории и в силу этого вынужденных взаимодействовать для достижения общих целей.

Понятие «местное сообщество» отражает более широкий спектр взаимосвязей между людьми, чем более распространенная категория «муниципальное образование». Это позволяет перевести проблемы местного управления из надстроечного уровня (разграничение полномочий между уровнями власти) на базисный уровень и раскрыть социальное взаимодействие в различных его формах (не только правовой, но и экономической, межэтнической, межличностной и т.п.).

В качестве основных субъектов местного сообщества рассматриваются местное правительство, предприниматели и домохозяйства (семьи). Интересы всех субъектов местного сообщества, как и каждого жителя, можно свести к трем главным группам общих интересов: занятость, доходы, благоустройство. С точки зрения семей эти интересы вполне очевидны.

Эти понятия можно перевести и на предпринимательский язык. Занятость - это квалифицированная и гибкая рабочая сила, способная производить товары и услуги, востребованные при любых изменениях вкусов и предпочтений потребителей. Доходы семей - это увеличивающийся платежеспособный спрос и сбережения, а, следовательно, инвестиционные возможности. Благоустройство - это возникающие новые потребности, дающие импульсы развитию существующих и возникновению новых форм предпринимательской деятельности.

Социальная функция местной власти, определяемая законом и ожиданиями населения, заключается в создании условий для удовлетворения нужд людей в товарах, услугах и условиях жизни. С этой точки зрения занятость, доходы и благоустройство являются критериями, по которым граждане могут оценить деятельность местной власти. Именно поэтому местная власть даже в силу инстинкта самосохранения должна рассматривать предпринимательство как своего партнера, берущего на свои плечи решение большей части задач, связанных с выполнением социальной функции местного правительства. Вклад отдельного предприятия в социальное развитие местного сообщества может оцениваться по следующим основным критериям:

1. занятость (сколько рабочих мест создает предприятие);
2. качество рабочих мест (уровень зарплаты, стабильность и др.);
3. связь с местной ресурсной базой (учет характеристик местной рабочей силы, природные ресурсы и др.);
4. вписанность в структуру местной экономики (влияние предприятия на экономическую активность в местном сообществе);
5. сохранение пространственной интегрированности местного сообщества (архитектура, внешнее благоустройство, условия жизни населения и др.).

В современной российской научной литературе используется чаще всего термин «муниципальное хозяйство», который трактуется, прежде всего, как совокупность предприятий и учреждений (муниципальной собственности или независимо от форм собственности), расположенных на территории муниципального образования.

В отличие от современных авторов Л.Л.Велихов рассматривает муниципальное хозяйство не как совокупность предприятий, а как деятельность муниципалитета с целью удовлетворения коллективных потребностей населения. Однако жизнь местного сообщества невозможно свести лишь к деятельности муниципалитета.

В тезаурусе теории развития метеных сообществ содержание понятия «местное хозяйство» раскрывается следующим образом.

Местное хозяйство есть взаимодействие трех субъектов местного сообщества (население, бизнес, власть), обусловленное общностью интересов единого

экономического, социального и информационного пространства. Целью этого сотрудничества является обеспечение нормальных для данного сообщества условий жизни, занятости и доходов и соответствующего уровня удовлетворения потребностей населения в частных и локальных общественных благах.

Местное хозяйство является составной частью национальной и региональной экономики, но в то же время имеет ряд особенных признаков, характеризующих его как автономное, «единичное» экономическое пространство. Во-первых, далеко не всегда национальные интересы и мотивы поведения крупных фирм совпадают с потребностями местных сообществ, что обуславливает необходимость создания экономической системы, ориентированной на решение местных проблем. Во-вторых, отношения между участниками местного хозяйства носят характер отношений «лицом к лицу». Предприниматель, наемный работник, муниципальный служащий — это не абстракция (персонифицированные отношения), а реальные люди. Поэтому способы решения, например, проблем занятости на национальном и местном уровнях имеют свою специфику. В-третьих, в рыночной экономике местное правительство по своему экономическому поведению ближе к правлению корпорации, чем к административному органу власти.

Наконец, третьей ключевой категорией концепции является «развитие». Местное развитие затрагивает широкий круг интересов, в силу чего существует множество трактовок этого понятия. Для большинства экономистов его смысл заключается в ускорении экономического роста, лидеры местных сообществ связывают развитие с сокращением бедности и неравенства и т.д.

Наиболее полное представление о характере и глубине общественных преобразований дают, на наш взгляд, три взаимосвязанных характеристики - изменение, рост, улучшение.

Развитие как социальные изменения связано с разработкой и реализацией политики определенной мировоззренческой направленности. В концепции развития местных сообществ рассматриваются три разновидности политики - опора на собственные силы, техническая помощь, политический конфликт.

Развитие как рост означает структурные изменения, которые ведут к технологическому прогрессу, повышению качества продукции и т.п.

Развитие как улучшение характеризует такие социальные перемены, которые обеспечивают равные возможности более широкому кругу лиц воспользоваться локальными общественными благами (качественное образование, жилье, личная свобода и т.п.).

Управление развитием существенно отличается от управления функционированием. Управление развитием требует принятия нестандартных решений, нового распределения ролей и соответственно принятия обязательств, выходящих за рамки формальных функций.

Управление развитием предполагает два взаимосвязанных вида деятельности - идеально-преобразующую и материально-преобразующую. Идеально-преобразующая деятельность - творческая работа по формированию мысленно представляемой модели местного сообщества, в которой в идеальном виде представлены возможности качественно нового способа удовлетворения потребностей социальных групп местного сообщества. Материально-преобразующая деятельность - это процесс материализации, практического воплощения идеальной модели.

Важнейшей составляющей потенциала развития местного сообщества являются организационно-управленческие ресурсы, которые приводят в движение определенную комбинацию ресурсов местного сообщества, выполняют роль двигателя прогресса. Организационно-управленческие ресурсы развития местного сообщества - это совокупность организационных форм, социальных отношений и технологий идеально- и материально-преобразующей деятельности, направленной на качественное изменение локальной эко-социоэкономической системы (местного сообщества).

Таким образом, концепция развития местных сообществ имеет свой

специфический объект, предмет и методологию исследования и занимает особую нишу в изучении социально-экономических систем.

За последние десять лет преподавателями кафедр ГМУ и ОПМР разработано 15 учебных дисциплин, образующих кластер Кубанской научной школы, защищено 27 кандидатских и 3 докторских диссертации по проблематике «Муниципальная экономика и управления е местным развитием», открыто 5 магистерских программ по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Оказана практическая помощь 17 муниципалитетам Краснодарского и Ставропольского краев, Ростовской области, Республики Калмыкия и Адыгея в обучении представителей органов власти и бизнеса технологии стратегического планирования и разработке стратегий территориального развития.

### **5.2 Практическое использование полученных научных результатов.**

Одной из наиболее важных и сложных задач в начале 1990-х годов была ускоренная подготовка управленческих кадров, способных адекватно воспринимать и решать проблемы переходного периода. Для решения этой задачи в мае 1992 года в Краснодарском крае был создан Центр переподготовки и повышения квалификации кадров, а позже Центр кадровой политики при администрации Краснодарского края. За несколько лет его существования переподготовку прошли около двух тысяч представителей местной власти. Для работы с этим контингентом были приглашены преподаватели Кубанского государственного университета члены научной Школы.

В 2006-2010 годах работа получила новое развитие в связи с масштабной реформой системы местного самоуправления, проводимой Правительством страны. Закон Краснодарского края от 29 ноября 2005 г. N 950-КЗ «Об определении порядка решения вопросов местного значения вновь образованных поселений в переходный период» и Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 16.02.2002 года «Об утверждении краевой целевой программы «О кадровом обеспечении предприятий, учреждений и организаций Краснодарского края дипломированными специалистами» создали условия для проведения масштабной серии обучающих семинаров для глав местного самоуправления и депутатского корпуса.

Ученые Школы: Гетманцев К.В., Беляева Е.А., Атамась Е.В., Битарова М.А. разработали комплекс учебных программ в сфере Государственного и муниципального управления, ставшие важным этапом практической апробации научных разработок Школы. По результатам обучения более чем 2 тысяч муниципальных служащих результаты проделанной работы учеными Школы получили высокую оценку администрации Краснодарского края и самих органов местного самоуправления.

В 2003 году Филиппов Ю.В. и Авдеева Т.Т. приняли участие в реализации ФЦП господдержки развития муниципальных образований в Выселковском районе Краснодарского края. Продолжая начатую работу в 2007-2008 гг. ученые Школы приняли участие в разработке «Стратегии социально-экономического развития» Выселковского района.

Работа стала важным этапом апробации теоретических и методических разработок Школы. Работа закончилась успешной разработкой и принятием стратегии социально-экономического развития Выселковского района.

С 2007 года на основе хоздоговора ведется разработка и сопровождении стратегии социально-экономического развития Ленинградского района Краснодарского края, в основу которой была положена концепция развития местных сообществ, сформулированная Кубанской научной школой развития местных сообществ. В настоящее время учеными Школы закончена работа по анализу социально-экономического положения района, сформирована стратегия и ведется мониторинг хода её реализации.

Ученые Школы принимают активное участие в организации и проведении научных конференций, поддерживают связи с научным сообществом и сообществом практиков сферы государственного и муниципального управления.

Например, в период с 30 сентября по 4 октября 2015 года в г. Сочи (Адлер) проходило итоговое совещание УМО ВУЗов России по образованию в области



менеджмента, секция «Государственное и муниципальное управление» и Международная научно-практическая конференция «Вызовы XXI века: государственное, муниципальное и корпоративное управление». Организаторами выступили Государственный университет управления (г.Москва), Кубанский государственный университет, Российская муниципальная академия, Агентство стратегически инициатив.

Проведение совместного с КубГУ итогового совещания УМО ВУЗов России по образованию в области менеджмента и международной конференции является результатом многолетнего сотрудничества КубГУ и ГУУ. Кафедры неоднократно выступали организаторами подобных мероприятий в Краснодарском крае.

В заседании УМО и конференции приняли участие представители ведущих вузов России, обеспечивающих подготовку государственных и муниципальных служащих (Кубанского государственного университета, Государственного университета управления, Финансового университета управления при Правительстве РФ, Южного федерального университета, Казанского федерального университета, НИУ-Высшая школа экономики - Департамент ГМУ, Абхазского государственного университета, Сибирского института управления – филиал РАНХиГС при Президенте РФ, Новороссийского политехнического института (филиал) ФГБОУ ВПО КубГТУ; Дальневосточного федерального университета, Уфимского государственного авиационного университета, Самарского государственного педагогического университета, Южного федерального университета, Алтайского государственного университета, Новосибирского государственного аграрного университета, Кубанского государственного аграрного университета, Воронежского государственного университета, Воронежского института экономики и социального управления, Вятского государственного университета, Дагестанского государственного технического университета, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Пермский филиал), представители органов государственной власти, местного самоуправления и общественных организаций, в том числе, представители Российской муниципальной академии, АНО «Агентство стратегических инициатив, НКО «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов», главы муниципальных образований Московской, Тамбовской и Рязанской областей.

Ключевым вопросом, обседавшимся в дни проведения мероприятия, стал вопрос модернизации системы государственного и муниципального управления и подготовки квалифицированных кадров для государственной и муниципальной службы.

По результатам работы опубликован сборник материалов международной научно-практической конференции.

20-25 мая 2015г. кафедра Государственного и муниципального управления и кафедра Организации и планирования местного развития провели заочную научно-практическую конференцию с международным участием «Кубанская школа развития местных сообществ: методология и практика». Основными направлениями работы конференции стали: стратегическое территориальное планирование; социально-экономическая дифференциация муниципальных образований; социальное партнерство в управлении местным сообществом; развитие местных рынков труда, жилья и капитала; социальное развитие местных сообществ; территориальный маркетинг; развитие конкурентных преимуществ муниципальных образований; управление изменениями на местном уровне; управление муниципальными финансами и межбюджетные отношения; антикризисное управление территориальными образованиями; управление инвестициями и мониторинг инвестиционной привлекательности территорий; оценка эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления; инновационная экономика.

Конференция является ежегодной и проводится с 2013 года. До 2015 года конференция имела статус всероссийской, а с 2015 года – с международным участием. В конференции приняли участие представители Института экономики П.Гугушвили Тбилисского государственного университета имени Ив. Джавахишвили, Грузинского технического университета, Государственного университета Акакия Церетели (Кутаиси, Грузия), ряда российских вузов.

Всего в конференции приняли участие 35 человек. По итогам конференции готовится сборник трудов.

### **5.3 Участие в конкурсах финансируемых программ и грантов.**

Участие в грантовых проектах начинается для ученых школы в 1995 году. Тогда основатель школы Ю.В. Филиппов и Т.Т. Авдеева, а также активный участник Школы С.А. Кропачев выиграли грант ACCEL (США) на прохождение 6 месячной стажировки в США в штате Висконсин.

Стажировка проходила в одном из самых известных в мире центров фундаментальных и прикладных исследований, подготовки кадров и реализации проектов по развитию местных сообществ – университете штата Висконсин. Стажировка позволила познакомиться лично и/или с трудами таких известных ученых, как Рон Шаффер, Джон Робинсон, Гэрри Грин, Стив Деллер, а также с практической деятельностью специалистов-практиков по развитию местных сообществ – Айша Сомерсен, Карл О’Коннор (руководители Системы университетской поддержки), Том Гейгер, Дэвид Спрэн, Стивен Брашман и др. Благодаря им мы получили возможность изучить практический опыт по управлению развитием местных сообществ, подготовке и переподготовке кадров муниципальных служащих.

С 1996 года развивается сотрудничество с Европейским Союзом. В рамках проектов Европейского Союза TESIS ученые школы принимают участие в двух крупнейших проектах:

- 1996-1997 гг. – проект TACIS EDRUS «Совершенствование государственного управления на Юго-Западе РФ»;

- 1998-1999 гг. – проект «Муниципальный менеджмент».

В ходе реализаций этих проектов сотрудники кафедры проводили обучение муниципальных служащих в ЮФО стратегическому планированию и оказывали содействие в разработке муниципальных стратегий развития.

Участие в этих проектах дало возможность изучить опыт ряда европейских стран во время учебно-ознакомительных поездок во Францию и Голландию (1998г.), Великобританию (1999г.) и Данию (2000г.).

В 2001 году кафедра выиграла грант РФФИ и в течение 2001-2003 гг. восемь членов кафедры участвовали в проекте «Создание системы университетской поддержки развития местных сообществ», в ходе реализации которого было разработано 7 аналитических документов.

В рамках этого проекта состоялся обмен делегациями между КубГУ (8 человек 2002 г.) и Университетом штата Висконсин (5 человек 2003 г.).

2003-2005 гг. – участие в международном проекте «Муниципальное развитие на Юге России МЕРИТ-2», одним из результатов которого явилось издание методического пособия по планированию местного развития<sup>1</sup>.

В 2003 году Филиппов Ю.В. и Авдеева Т.Т. приняли участие в реализации ФЦП господдержки развития муниципальных образований в Выселковском районе Краснодарского края.

В 2010 году члены научной школы Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева, Т.А. Мясникова и К.В. Гетманцев выиграли грант РГНФ «Вертикальные системы управления зонами сельского развития Краснодарского края». Проект предполагает исследование современной ситуации в сфере взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в процессе управления социально-экономическим развитием сельских территорий региона. По результатам гранта подготовлена коллективная монография с одноименным названием.

В 2011г. кафедра ОПМР участвовала в разработке проекта «Территориальный маркетинг как инструмент развития конкурентных преимуществ и инвестиционной привлекательности туристских территорий ЮФО в условиях вступления России в ВТО»

<sup>1</sup> Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т., Козловская Н.Г., Пенюгалова А.В. Стратегическое планирование развития местных сообществ. Краснодар 2003г.

(по итогам конкурса «Проведение поисковых научно-исследовательских работ в целях развития общероссийской мобильности в области экономики» в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы).

В 2017 г. кафедра ОПМР участвовала в разработке стратегии социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период в рамках договора № 16 – 17/131 от 14 апреля 2017 г. о научно-исследовательской работе «Основные направления, цели, задачи и механизмы развития экономических зон Краснодарского края».

В 2018 г. члены научной школы Т.Т. Авдеева, Т.Г. Лаврова, А.В. Родин, К.Н. Бабичев, Е.В. Илясова, И.А. Скрипиль, Д.В. Урманов выиграли грант РФФИ «Межсекторные взаимосвязи в многоуровневой системе управления развитием сельских сообществ». Проект предполагает выявление проблем в области межсекторных взаимосвязей в развитии сельских территорий Краснодарского края. Реализация гранта рассчитана на 2 года 2018-2019 гг.

У руководителя научной Школы и членов Школы сложились тесные партнерские связи с рядом ведущих российских и международных организаций, среди них:

- Московский институт управления при Правительстве г. Москвы;
- Московский государственный университет им. Ломоносова;
- Российский научный центр государственного и муниципального управления;
- Российская академия при правительстве российской Федерации;
- Северо-Кавказская академия госслужбы;
- Северо-Западная академия госслужбы;
- Высшая школа экономики;
- Государственный университет управления;
- Институт системного анализа;
- Висконсинский университет (США);
- Европейский клуб экспертов местного самоуправления (Германия)

Результаты, полученные в ходе научно-исследовательской, образовательной деятельности и практической помощи муниципальным образованиям ЮФО докладывались на многочисленных научно-практических конференциях в России и за рубежом (США, Эстония, Грузия, Польша) и получили высокую оценку, что подтверждают следующие факты.

В 2000 г. Ю.В. Филиппов был награжден грамотой мэрии г. Краснодара «за большой вклад в развитие местных сообществ».

В апреле 2000 г. Ю.В. Филиппов и Т.Т. Авдеева заняли первое место в краевом конкурсе «Лучший инновационный проект среди преподавателей вузов Краснодарского края» и награждены дипломом первой степени за учебник «Основы развития местного хозяйства».

В 2001 г. А.М. Ждановский, Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева и Т.А. Мясникова стали лауреатами первого Российского конкурса образовательных программ и методического обеспечения подготовки кадров для муниципального управления и получили диплом первой степени, подписанный первым заместителем министра Министерства по делам федерации, национальной и миграционной политики РФ.

В декабре 2001 г. А.М. Ждановский, Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева стали действительными членами Академии наук социальных технологий и местного самоуправления.

В июне 2003 г. Ю.В. Филиппов и Т.Т. Авдеева по приглашению Комитета Совета Федерации по вопросам местного самоуправления участвовали в работе круглого стола «О проблемах подготовки кадров для реализации нового Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», получили благодарность, подписанную Председателем комитета Рокецким Л.Ю., и зачислены в экспертную группу Комитета.

Весной 2004 г. Ю.В. Филиппов получил приглашение на Всемирную конференцию по сотрудничеству ученых мира, проводившуюся в г. Мэдисон (США). Выступил с

сообщениями на конференции, перед членами Совета регентов Висконсинского университета и преподавателями.

В 2006 г. Ю.В. Филиппов и Т.Т. Авдеева награждены почетными грамотами УМО по ГМУ «за большой вклад в создание Кубанской школы развития местных сообществ».

В 2008 г. Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т., Лаврова Т.Т. награждены дипломом II степени за участие в краевом конкурсе «Гордость науки Кубани» за учебное пособие «Теории местного экономического развития».

В 2011 г. Филиппов Ю.В., Мясникова Т.А. и Лобанова С.А. стали лауреатами XI Российского конкурса образовательных программ и методического обеспечения подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области муниципального управления и награждены дипломами первой степени за учебное пособие «Управление изменениями».

В 2012г. Почетными грамотами «Государственного университета управления», Ассоциации некоммерческих организаций в области государственного и муниципального управления были награждены за учебные пособия: «Основы развития местного хозяйства», 2-е изд. (Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т.) и «Жилищная политика в России (муниципальный уровень)» - Бабичев К.Н. в рамках проводимого XI Российского конкурса образовательных программ и методического обеспечения подготовки и повышения квалификации кадров в области муниципального управления.

В 2012г. Авдеевой Т.Т. было присвоено звание «Заслуженного экономиста Кубани», в 2013г. - звание академика Муниципальной академии РФ.

В 2014 г. Карпенко Г.Г. присвоено звание члена-корреспондента Российской Академии Естествознания.

В 2014 г. Карпенко Г.Г. была присуждена «Золотая медаль ВДНХ» и Дипломом ВДНХ на 27 Московской Международной книжной выставке-ярмарке (ВДНХ г. Москва) за представленную на выставку монографию «Государственное регулирование экономики аграрного сектора: региональный аспект».

В 2015 г. Карпенко Г.Г. была присуждена «Золотая медаль» и «Диплом участника Парижского Международного книжного Салона», «PARIS BOOK FAIR (2015)» ESIC за монографию «Государственное регулирование экономики аграрного сектора: региональный аспект», в каталоге «PARIS BOOK FAIR (2015)» опубликована аннотация к ее монографии.

Осенью 2015 г. Филиппов Ю.В. и Авдеева Т.Т. получили диплом первой степени за учебное пособие «Стратегическое планирование местного развития» в Российском конкурсе учебных пособий. В то же время Ждановский А.М., Лаврова Т.Т. и Филиппов Ю.В. были награждены медалями Российской муниципальной академии «За вклад в развитие местного самоуправления», а Авдеева Т.Т. медалью «за доблестный труд».

О значении вклада преподавателей Кубанской школы развития местных сообществ в развитие науки и подготовку кадров свидетельствуют также отклики наших коллег в России и за рубежом. Приведем лишь два письменно подтвержденных отзыва.

В отзыве на докторскую диссертацию Авдеевой Т.Т. еще в 2001 г. официальный оппонент, зав. отделом Института системного анализа РАН, д.э.н., профессор В.Н. Лексин, отметил, что «избранную тему и предмет диссертационного исследования можно отнести к перспективной проблематике теоретико-методологического характера, разработка которой самоценна в плане развития экономической теории и в то же время создает основу для разработки практически важного инструментария социально-экономического анализа и планирования развития локальных систем».

В «Отчете американской делегации», посетившей КубГУ в июне 2003 г. для оценки результатов проекта «Создание системы университетской поддержки развития местных сообществ», наши зарубежные коллеги оценили работу кафедры ГМУ в области подготовки кадров следующим образом: «Наш опыт убедительно свидетельствует, что солидное формальное образование является предпосылкой для успешного решения проблем местных сообществ. Мы убедились, что профессор Юрий Филиппов и его коллеги уже начали работу в этом направлении, и мы аплодируем им за их усилия».

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Реализация основной образовательной программы подготовки аспирантов по профилю 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками и учебными пособиями, календарно-тематическими планами, методическими разработками к семинарским и практическим занятиям, фондами оценочных средств.

Рабочие программы составлены по каждой дисциплине.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. В процессе самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее, чем одним учебником или учебным пособием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и /или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданных за последние 5 лет, из расчета не менее 1 экземпляра на 4 –х обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Научная библиотека КубГУ имеет доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС) «Лань» и «Университетская библиотека онлайн», содержащим в электронном виде полные тексты учебной и научной литературы по всем направлениям обучения в Кубанском госуниверситете, включая аспирантуру профиля «Финансы, денежное обращение и кредит».

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из ведущих отечественных и зарубежных журналов по направлению «Финансы, денежное обращение и кредит», а также к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов» и др.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО КУБГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО КубГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВО КубГУ в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»

Процедура оценивания дисциплин ООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения лекционных учебных занятий (мультимедийные аудитории с выходом в Интернет): 406, 407, 409, 410, 420, 423	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для преподавателя;</li> <li>• рабочие места для обучающихся</li> <li>• видеопроектор;</li> <li>• экран</li> <li>• средства звуковоспроизведения</li> <li>• переносной компьютер,</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li> <li>• комплект учебно-методической документации</li> </ul>
2	Аудитории для проведения практических занятий 405, 406, 407, 409-411, 416-420, 423, 424, 425, 426,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .рабочее место для преподавателя;</li> <li>• рабочие места для обучающихся;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• экран</li> <li>• переносной видеопроектор</li> <li>• переносной компьютер.</li> </ul>
3	Компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося ауд. 401, 402,403	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li> <li>• рабочие места для обучающихся;</li> <li>• 1 сервер ( в каждом классе)</li> <li>• 16 рабочих станций (в каждом классе)</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li> </ul>
4	Кабинет (для государственного экзамена и защиты ВКР), ауд.420, ауд. 424	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>• компьютер, мультимедийный проектор, экран;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.</li> </ul>
	Библиотека ФУП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернету;</li> <li>• учебные и научные издания</li> </ul>

Перечень информационных технологий, используемых при освоении основной образовательной программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе освоения ООП применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение: ОС Win7; ОС Win 2012 R2 Server; Microsoft Office 2013; Statistica for Windows v10;

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru/](http://www.studmedlib.ru/));

Программа «Альт-инвест <http://www.alt-invest.ru/> /

Наименование технического средства	Количество
Используемые инструментальные и программные средства	Стандартное программное обеспечение MS Office
Сервер Sun Fire X4150	1
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	1
Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	1

Сканер EPSON PerfectionV30	1
Наборы слайдов по лекционным материалам (презентации)	

## **6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников**

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие положения и действующие Советы университета:

Политика в области качества ФГБОУ ВО «КубГУ».

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;
- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;
- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;
- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.
- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;
- актуализировать политику в области качества;
- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь обучающимся. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.



В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье.

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр, в частности в сфере научных интересов кубанской школы развития местных сообществ;
- развитие методологии региональной и муниципальной науки;
- совершенствование методологии и методики государственного и муниципального управления;
- инновации в государственном и муниципальном управлении экономическим развитием территорий.
- подготовка и переподготовка кадров в области государственного и муниципального управления на уровне мировых достижений;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

Политика в формировании воспитательной среды

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Аспирантам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом молодежных объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав, является Совет обучающихся Кубанского государственного университета.

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и молодежных объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о вузовской молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- объединение молодежных объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- популяризация деятельности общественных организаций и молодежных объединений Университета среди обучающихся;
- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на

развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;

- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;

- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Основные функции Совета:

- образовательная;

- организационная;

- аналитическая;

- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- оказание помощи общественным организациям и студенческим объединениям Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов, аспирантов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.

2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.

3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:

- создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;

- проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодёжи КубГУ.

4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.

5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

- помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;

- своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;

- информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;

- помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);

- подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;

- выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.

8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищённости обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ на 2013-2016 гг..

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Порядком распределения бюджетных ассигнований,

предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

- Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

- Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

- Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

- Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

- Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе.
- по жилищно-бытовой работе;
- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

Старостат

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и факультета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата является проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.

2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.

3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.

4. Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.

5. Проведение работы, направленной на формирование культуры учебной деятельности студентов.

6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза.

Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (на далее - Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального-(традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно - хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;

- содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;

- содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,

- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);

- организация и проведение мастер- классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;

- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;

- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности

конституционному и воинскому долгу;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;
- физическое и духовно-нравственное становление студенческой молодежи;
- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;
- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде .

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика».**

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ»

#### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;– контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

#### **7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО**

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен позволяет выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающая уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна







