

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись

Хагуров Т.А.

«24»

апреля

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «Английский язык, Немецкий язык»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Общее языкознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Программа подготовки: академический бакалавриат.

Программу составил(и):

Е.Н. Лучинская, профессор, доктор филологических наук ЕЛ

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)

протокол № 7 « 20 » марта 2018г.,

Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н. профессор Е.Н.Лучинская ЕЛ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

(выпускающей) протокол № 10 « 13 » марта 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. В.И.Тхорик В.И.Тхорик

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии

(выпускающей) протокол № 11 « 2 » марта 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. М.А.Олейник Олейник

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 « 26 » марта 2018г.

Председатель УМК факультета Л.Ю.Буянова Буянова

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка КубГАУ Павловская

Хурыз И.П., д.ф.н., доц., завкафедрой ПЛИНИТ КубГУ Хурыз

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление бакалавров 5 курса с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней.

Развитие у студентов-бакалавров способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов.

Формирование у бакалавров лингвистических взглядов в отношении к научным школам, интереса к историографическим исследованиям; навыков реферирования научной литературы, умения соотношения собственного исследования с проблематикой общего языкознания.

В курсе дисциплины даются сведения о том, чем выделяется язык среди прочих явлений действительности, структура и система языка. В рамках курса рассматриваются базовые принципы изменения языка, его эволюция и закономерности, управляющие историческим развитием языка. Лингвометодическая направленность общезыковедческих исследований рассматривается как лингвистическая основа изучения и преподавания узкоспециальных филологических и лингвистических дисциплин.

Материал курса способствует пониманию живого функционирования языка во всех его речепорождающих аспектах в процессе говорения (написания) и понимания (чтения). С этих позиций разъясняются основные понятия языкознания, его методологические основания и система терминов.

1.2 Задачи дисциплины.

Теоретический компонент:

Представить общее языкознание в его периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений.

Ознакомить с трудами ведущих языковедов различных лингвистических школ и направлений.

Научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания.

Ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, лингвокультурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

Познавательный компонент:

Ознакомление с системой общелингвистических понятий и терминов, служащих базой для освоения последующих курсов лингвистической направленности.

Изучение вопросов, связанных с пониманием многогранной природы человеческого языка, особенностей многообразия лингвистических явлений.

Формирование элементарных навыков понимания сущности языка, его общественной функции и внутренней структуры; основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой уровней языковой системы.

Обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных во всех языках мира.

Практический компонент:

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

Обучение владению навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам о языке.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части Блока 1 44.03.05 Педагогическое образование учебного плана. Дисциплина связана с предшествующей дисциплиной «Введение в языкознание».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные проблемы общего языкознания; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики;	обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; распространять и популяризировать филологические знания;	навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке.
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	принципы построения языков мира; место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации.	видеть универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из нескольких	основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке.

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		тысяч языков мира.	
--	--	--	--------------------	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		48	48			
Занятия лекционного типа		24	24			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24			
КСР		4	4			
ИКР		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		35	35			
Реферат		4	4			
Подготовка к текущему контролю		16,5	16,5			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	52,2	52,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛР	

1	2		3	4	5	6
1	Общее языкознание на современном этапе		6	6		16
2	Зарождение науки о языке		6	6		10
3	Языкознание средних веков		6	6		20
4	Зарубежное языкознание		6	6		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	24	24		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее языкознание на современном этапе	Исследования в сфере психолингвистики, социоллингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитивистики, лингвокультурологии, дискурсологии и др.	
2.	Зарождение науки о языке	Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Языкознание в Древней Греции и Риме. Грамматическое учение Аристотеля. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение	Р
3.	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк, Г.Лейбниц. М.В.Ломоносов.	
4.	Зарубежное языкознание	"Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра. Язык как система знаков. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общее языкознание на современном этапе	Когнитивная лингвистика (теория концепта). Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса.	Устный опрос
2	Зарождение науки о языке	Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание. Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика.	Р, Устный опрос
3	Языкознание средних веков	Первые попытки установления родства языков, их исторического изучения. Теория универсалий. Грамматика Пор-Рояль. Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск, А.Х.Востоков, М.В.Ломоносов.	Устный опрос
4	Зарубежное языкознание	Пражская лингвистическая школа. Копенгагенский структурализм. Американская дескриптивная лингвистика. Лондонская школа структурализма. Французский структурализм. Типологические исследования языков.	Р, Устный опрос
5	Отечественное языкознание: Московская лингвистическая школа; Казанская лингвистическая школа;	Б. де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы. Основные принципы. МЛШ: Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, М.М.Покровский. КЛШ: Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий.	Устный опрос
6	Ленинградская фонологическая школа.	ЛЛШ: Л.В. Щерба. Теория синтаксиса и грамматических категорий в трудах Д.Н. Ушакова, А.М. Пешковского, М.Н. Петерсона. Фонологическая концепция П.С. Кузнецова, Р.И. Аванесова, А.А.	Устный опрос

		Реформатского. Яфетическая теория Н.Я.Марра. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В.Виноградова.	
7	Актуальные проблемы лингвистики 20 в.	Отечественные и зарубежные школы структурализма	Р Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение,

контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
7/8	Л №1. Общее языкознание на современном этапе	Проблемная лекция	6
	Л №2. Зарождение науки о языке.	Лекция-визуализация	4
	Л № 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Лекция-пресс-конференция	4
	ПР № 1. Первые попытки установления родства языков, их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Теория универсалий.	Элементы психологического тренинга	6
	ПР № 2. Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика.	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР № 3. Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание.	Визуализация ключевых понятий курса	4
	ПР № 4. Структурализм в Европе и США.	Использование case-метода	4
	ПР № 5. Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика (теория концепта). Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса.	Разбор конкретных ситуаций	4
<i>Итого:</i>			36 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Структурализм»:

1. Пражский лингвистический кружок.

2. Копенгагенский (датский) структурализм.
3. Американская дескриптивная лингвистика.
4. Лондонская школа структурализма.
5. Французский структурализм и постструктурализм.
6. Школы структурализма в России.

Темы рефератов:

1. Школы структурализма.
2. Лингвокультурология.
3. Теории происхождения языка.
4. Лингвоперсонология.
5. Классификации языков.
6. Виднейшие представители языкознания (на выбор).
7. Алфавиты мира.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Общее языкознание». Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.
2. Лингвистика как наука. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
3. Вклад В.фон Гумбольдта в языкознание.
4. Язык и мышление.
5. Теории происхождения языка.
6. Происхождение письма, типы алфавитов.
7. Язык и культура.
8. Язык и общество.
9. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства.
10. Типология как общенаучный метод. Морфологическая классификация языков.
11. Понятие языковых универсалий.
12. Язык как система, ее открытость и динамизм.
13. Проблемы лексикографии.
14. Древнейший период языкознания /индийское, китайское языкознание/.
15. Античное языкознание (Древняя Греция. Древний Рим).
16. Арабское языкознание.
17. Грамматика Пор-Рояль.
18. Языкознание XIX века. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
19. Языковая концепция младограмматиков.
20. Семиотика. Типы языковых знаков.
21. Ф. де Соссюр и его значение в науке о языке.
22. Структурализм.
23. Пражская лингвистическая школа. Функциональная лингвистика.
24. Глоссематика Копенгагенской школы структурализма.
25. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика.
26. Лингвокультурология.
27. Теория концепта.
28. Теория дискурса.
29. Проблемы психолингвистики.
30. Современные направления языкознания.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает виды межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал учебной программы, иллюстрируя его примерами родного и неродного (европейского) языка.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по межкультурной коммуникации, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Жданова, Е.В. Общее языкознание: лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>
2. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47593>
3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>
4. Маслов, Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание / Ю.С. Маслов. - Москва: Языки славянской культуры, 2004. - 846 с. - (Классики отечественной филологии). - ISBN 5-94457-187-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211321>
5. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка / под ред. Б.А. Серебренникова. - Москва: Наука, 1970. - 602 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40202>

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Лингвистическая карта мира – группы языков

http://www.200stran.ru/maps_group5_item324.html

Атлас языков мира|Энциклопедии, справочники clow.ru

<http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm>

Электронные ресурсы КубГУ

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.

Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
----------------------	---	------------------------------	---------------------

Зарождение языкознания	1	Самостоятельное изучение темы «Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание»	14
	2	Реферат по теме «Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика»	10
Лингвистика 20 века	3	Коллоквиум по теме «Структурализм в Европе и США»	10
Общее языкознание на современном этапе	4	«Компьютерная лингвистика. Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса»	15
Современные направления лингвистики	5	Коллоквиум по теме «Когнитивная лингвистика (теория концепта)»	7
Итого:			56

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для работы с текстом (Microsoft Office).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305. Учебная мебель, проектор- 1 шт., экран- 1 шт., интерактивная трибуна- 1 шт., акустическая система.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 353: Учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355: Учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318: Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350: Учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 353: Учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355: Учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347: Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт.,

		Wi-Fi.
--	--	--------

РЕЦЕНЗИЯ

на РПД «Общее языкознание» по специальности 44.03.05- «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) «Английский язык». «Немецкий язык». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание», разработанная доктором филологических наук, профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ Е.Н. Лучинской, отражает актуальный аспект современной лингвистики в области языкознания. В рамках курса студенты-бакалавры получают представление об основных понятиях данной лингвистической дисциплины, разноуровневых аспектах языка, о научных лингвистических методах и направлениях в свете традиционного и современного языкознания.

Данная учебная дисциплина входит в систему специальных курсов, дающих представление о направлениях современной лингвистики: теории коммуникации, профильной филологии; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина открывает циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание магистерских диссертаций, связанных с исследованием языков как объектов профессиональной деятельности филолога.

В РПД включены разделы: лекции, практические (семинарские) занятия и методические указания к их выполнению, темы рефератов, задания для самостоятельной подготовки по курсу, список рекомендуемой литературы и др.

Знакомство бакалавров с различными направлениями общей и частной лингвистики, языковедческими школами и новейшими направлениями языкознания становится средством формирования у них навыков анализа языков.

Я рекомендую рабочую программу Лучинской Е.Н. к использованию в учебном процессе.

Д.ф.н., зав. каф. прикладной лингвистики
И новых информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский
госуниверситет»

И.П. Хутыз



РЕЦЕНЗИЯ

на РПД Б1.В.ДВ.02.01 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ» по специальности
44.03.05 Педагогическое образование Профиль «Английский язык».
«Немецкий язык». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Предлагаемая РПД «Общее языкознание», разработанная профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ Е.Н.Лучинской, отражает актуальный аспект современной лингвистики в области языкознания. В рамках курса студенты-бакалавры получают представление о становлении основных школ и направлений современного языкознания и древнейших языковедческих традиций, разноуровневых аспектах языка, о научных лингвистических методах в свете традиционного и современного языкознания.

Данная учебная дисциплина входит в систему специальных курсов, дающих представление о направлениях современной лингвистики: теории коммуникации, профильной филологии; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина открывает циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание магистерских диссертаций, связанных с исследованием языков как объектов профессиональной деятельности филолога.

В РПД включены разделы: лекции, практические занятия и методические указания к их выполнению, темы рефератов, задания для самостоятельной подготовки по курсу, список рекомендуемой литературы и др.

Знакомство бакалавров с различными методами лингвистического анализа и соответствующим теоретико-литературным инструментарием становится средством формирования у них навыков анализа языков.

Я рекомендую рабочую программу Лучинской Е.Н. к использованию в учебном процессе.

Доктор филологических наук,
профессор, завкафедрой русского языка и
речевой коммуникации
Кубанского государственного аграрного
университета

О.Е. Павловская

