

	<b>Министерство образования и науки Российской Федерации</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»</b>
	<b>Программа</b>
	<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>

УТВЕРЖДЕНА  
(в соответствии с Приказом Минобрнауки  
России от 19.11.2013 № 1259  
решением ученого совета  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский государственный  
университет» (протокол от 01.06.2018 г. № 10)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
05.06.01. «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»  
ПРОФИЛЬ 25.00.24 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ,  
ПОЛИТИЧЕСКАЯ И РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

**Краснодар  
2018**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 2 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

**Разработано и исполнено**

д.г.н., профессором, зав. кафедрой геоинформатики А.В. Погореловым  
к.г.н., доцентом, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии  
В.В. Миненковой,

**Одобрено** ученым советом Института географии, геологии, туризма и сервиса (протокол от 24.05.2018 № 9).

**Принято** на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО «КубГУ» (протокол от 01.06.2018 г. № 10).

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВО «КубГУ» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора КубГУ.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 3 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

## Оглавление

1. Общие положения .....	5
1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) .....	5
1.2 Нормативные документы для разработки ООП .....	5
1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география». ....	6
1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению .....	6
1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению .....	7
1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению.....	7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО .....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле» .....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО .....	8
3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО.....	9
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы. 9	
3.2. Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП ВО .....	34
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле».....	36
4.1 График учебного процесса.....	36
4.2 Учебный план.....	36
4.3 Аннотации рабочих программ.....	36
4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть) .....	36
4.3.2 Дисциплины обязательной (вариативная часть) .....	47
4.3.3 Программа педагогической и научно-производственной практики.....	72
4.3.4 Программа научно-исследовательской работы .....	91
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география». ....	107
5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО .....	107
5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО .....	107
5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО .....	110
6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников.....	113
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле» (профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»).....	121

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 4 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ....	121
7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО .....	122
Приложение А График учебного процесса.....	125
Приложение Б Учебный план.....	126

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 5 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

## 1. Общие положения

### 1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01 «**Науки о земле**», профиль «**Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география**» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «КубГУ» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «**Науки о земле**», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 870, а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01 «**Науки о земле**», одобренную на заседании ученого совета Института географии, геологии, туризма и сервиса (ИГГТС).

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, программы педагогической, научно-производственной практик, научно-исследовательской работы, календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, и фонды оценочных средств.

Настоящая ООП ВО реализуется в Институте географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «КубГУ» совместно кафедрой экономической, социальной и политической географии, кафедрой международного туризма и менеджмента, кафедрой геоинформатики.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «**Науки о земле**» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ (в ред. от 06.05.2014 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 «**Науки о земле**», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 870 (ред. От 30.04.2015), зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33680;
- Паспорт научной специальности 25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редак-

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 6 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

ция от 18 января 2011 года).

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса аспирантуре в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/2622>).

### **1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».**

#### **Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению**

**Миссия** – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, хозяйственно-промышленного комплекса, способных решать проблемы, требующие применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере Наук о Земле.

#### **Цели:**

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

#### **Задачи:**

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
- приобретение знаний в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии, географии природных ресурсов, культуры и страноведения;
- создание теоретических основ и объяснений тенденций и закономерностей территориальной организации общества и его отдельных сфер;
- исследования и разработка практических рекомендаций в области экономико-, социально-, эколого- и политикогеографической эффективности территориальной организации отраслей хозяйства, систем расселения, инфраструктуры и других разносторонних процессов, и явлений разного территориального масштаба, а также прогнозирование изменений в территориальной организации общества.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 7 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

#### **Срок освоения ООП ВО по данному направлению**

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

#### **Трудоемкость ООП ВО по данному направлению**

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО**

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 8 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере Наук о Земле.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: Земля и ее основные геосферы - литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, их состав, строение, эволюция и свойства; геофизические поля, месторождения твердых и жидких полезных ископаемых; природные, природно-хозяйственные, антропогенные, производственные, рекреационные, социальные, территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном, локальном уровнях, их исследование, мониторинг состояния и прогнозы развития; поиски, изучение и эксплуатация месторождений полезных ископаемых; природопользование; геоинформационные системы; территориальное планирование, проектирование и прогнозирование; экологическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; образование и просвещение населения.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле:

- научно-исследовательская деятельность в области наук о земле;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 9 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»		Версия: 1

### 3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

#### 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать универсальными компетенциями, не зависящими от конкретного направления подготовки; общепрофессиональными компетенциями, определяемыми направлением подготовки; профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (05.06.01. «Науки о земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Название компетенции
<b>Универсальными компетенциями (УК)</b>	
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</b>	
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональными компетенциями (ПК)</b>	
ПК-1	Готовностью проводить комплексную социально-экономическую диагностику территорий и городов, географическую экспертизу проектов их социально-экономического развития.
ПК-2	Способностью проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 11 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 12 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»		Версия: 1

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
--	-------------------	--	---	--	--

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 13 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные пред-	Неполные представления	Сформированные, но со-	Сформированные систе-

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 14 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

методы научно-исследовательской деятельности	знаний	представления о методах научно-исследовательской деятельности	о методах научно-исследовательской деятельности	содержащие отдельные проблемы представления о методах научно-исследовательской деятельности	систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 15 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1

**ЗНАТЬ:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

**УМЕТЬ:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при ра-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в россий-

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 16 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач		российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	боте в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	ских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или меж-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 17 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

дународных исследовательских коллективах		образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	международных исследовательских коллективах	российских или международных исследовательских коллективах	коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных кол-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществ-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 18 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

лективах по решению научных и научно-образовательных задач		лении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	лении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
--	--	---	---	---	---

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 19 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, приня-	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать ос-	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение следовать ос-

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 20 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

тым в научном общении на государственном и иностранном языках		новным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	новным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 21 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результа-

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 22 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

решению профессиональных задач.	решению профессиональных задач.	деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	тов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессио-	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностно-	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенно-	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 23 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

нального роста, индивидуально-личностных особенностей.	профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	го развития.	сти.	полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 24 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

**УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

**ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования	Сформированные представления о современных способах использования информационно-

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 25 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

технологий в выбранной сфере деятельности		коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 26 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
--	--------------------	--	--	--	---

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 27 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: куруировать выполнение квалификационных работ бакалавров,	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 28 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

магистров		работы		выполнении квалификационных работ бакалавров, магистров	при выполнении квалификационных работ бакалавров, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 Готовность проводить комплексную социально-экономическую диагностику территорий и городов, географическую экспертизу проектов их социально-экономического развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основы региональной политики и регионоведения, методологию планирования социально-экономического развития территорий и городов, основные методы и направления анализа социально-экономического положения и развития территорий, методы обработки и критического анализа информации, характеризующей социально-экономическое развитие территорий.

**УМЕТЬ:** выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 29 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

**ВЛАДЕТЬ:** методами изучения экономических районов, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов, географической экспертизы проектов их социально-экономического развития.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные объекты исследования и направления их обследования и анализа с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных объектов исследования и направлений их обследования и анализа с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	Неполные знания основных объектов исследования и направлений их обследования и анализа с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных объектов исследования и направлений их обследования и анализа с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	Сформированные и систематические знания основных объектов исследования и направлений их обследования и анализа с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание и план проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания содержания и плана проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	Неполные знания содержания и плана проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и плана проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	Сформированные и систематические знания содержания и плана проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 30 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

УМЕТЬ: выявлять зависимости социально-экономических показателей развития и закономерности их изменений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять зависимости социально-экономических показателей развития и закономерности их изменений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять зависимости социально-экономических показателей развития и закономерности их изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять зависимости социально-экономических показателей развития и закономерности их изменений	Успешное и систематическое умение выявлять зависимости социально-экономических показателей развития и закономерности их изменений
УМЕТЬ: анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки	Успешное и систематическое умение анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки
ВЛАДЕТЬ: методами проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	В целом успешное, но не систематическое применение методов проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов	Успешное и систематическое применение методов проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов
ВЛАДЕТЬ: методами проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	В целом успешное, но не систематическое применение методов проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов	Успешное и систематическое применение методов проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 31 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 Способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основы проектирования, прогнозирования, пространственного анализа и диагностики социально-экономического развития территорий: методы, принципы, этапы; структуру и функции территориального управления; основы региональной политики и механизмы ее реализации.

**УМЕТЬ:** критически оценивать особенности регионального управления в РФ, целевые комплексные и «отраслевые» программы; анализировать разновидность и разнонаправленность интересов территориальных компонентов.

**ВЛАДЕТЬ:** методом экономического районирования, подходами к оценке территориального потенциала, современными методами регионального управления.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 32 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и подходы общественно-географического обеспечения территориального развития (пространственный анализ, диагностика, прогноз; устойчивое и сбалансированное развитие территорий; районная планировка и градостроительство)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и подходов общественно-географического обеспечения территориального развития	Неполные знания методов и подходов общественно-географического обеспечения территориального развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и подходов общественно-географического обеспечения территориального развития	Сформированные и систематические знания методов и подходов общественно-географического обеспечения территориального развития
<b>ЗНАТЬ:</b> общественно-географические аспекты территориального управления (стратегическое планирование и концепции, географическая экспертиза)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания общественно-географических аспектов территориального управления	Неполные знания общественно-географических аспектов территориального управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общественно-географических аспектов территориального управления	Сформированные и систематические знания общественно-географических аспектов территориального управления
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития, варианты планировочной организации городов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития, варианты планировочной организации городов	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития, варианты планировочной организации городов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития, варианты планировочной организации городов	Успешное и систематическое умение выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития, варианты планировочной организации городов

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 33 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

УМЕТЬ: анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития	Успешное и систематическое умение анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития
ВЛАДЕТЬ: принципами и методами прогнозирования, методами выработки экспертных оценок	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение принципов и методов прогнозирования, методов выработки экспертных оценок	В целом успешное, но не систематическое применение принципов и методов прогнозирования, методов выработки экспертных оценок	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение принципов и методов прогнозирования, методов выработки экспертных оценок	Успешное и систематическое применение принципов и методов прогнозирования, методов выработки экспертных оценок
ВЛАДЕТЬ: методами разработки комплексных социально-экономических программ территорий и городов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов разработки комплексных социально-экономических программ территорий и городов	В целом успешное, но не систематическое применение методов разработки комплексных социально-экономических программ территорий и городов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение методов разработки комплексных социально-экономических программ территорий и городов	Успешное и систематическое применение методов разработки комплексных социально-экономических программ территорий и городов

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 34 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1

### 3.2. Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП ВО

		ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ПК-1	ПК-2
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>									
Б1.Б.1	Иностранный язык	+				+	+			
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности	+				+	+			
Б1.Б.3	История и философия науки	+		+	+			+		
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания	+		+	+			+		
Б1.В.ОД.1	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география							+	+	+
Б1.В.ОД.2	Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития	+						+		+
Б1.В.ОД.3	Современные геоинформационные технологии	+								+
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы		+					+		
Б1.В.ДВ.1.1	Устойчивое развитие территории	+								+
Б1.В.ДВ.1.2	Социально-экономическое развитие региона	+								+
Б1.В.ДВ.2.1	Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях	+								+
Б1.В.ДВ.2.2	Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании	+								+
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>									
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной		+						+	

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 35 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

	деятельности (Педагогическая практика)									
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная практика)	+		+		+		+	+	+
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>									
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+		+		+		+	+	+
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b>									
<b>Б4.Г</b>	<b>Подготовка и сдача государственного экзамена</b>									
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		+	+		+		+	+	+
<b>Б4.Д</b>	<b>Подготовка и защита ВКР</b>									
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+		+		+		+	+	+
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>									
ФТД.1	Иностранный язык (русский)					+				
ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной собственности			+						
ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности	+								

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 36 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле».**

#### 4.1 График учебного процесса

(см. График учебного процесса, Приложение А)

#### 4.2 Учебный план

(см. Учебный план, Приложение Б)

#### 4.3 Аннотации рабочих программ

##### 4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

#### Аннотация по дисциплине Б1.Б.1 «Иностранный язык»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов контактной работы: лабораторных - 36 ч.; 44 часа самостоятельной работы; контроль – 28 ч.)

**1. Целью дисциплины «Иностранный язык»** является достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, вести беседу по специальности.

#### 2. Задачи дисциплины:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков, умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку, который является значимым компонентом аттестации научного работника и обязателен для присуждения ученой степени кандидата наук.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.1 Базовая часть учебного плана).

Дисциплина предполагает совершенствование навыков чтения и понимания иностранного текста в области научного исследования, его перевода, извлечения из иностранного текста необходимой информации и умение использовать ее в коммуникации, понимание иностранной речи на слух и умение устно реагировать на нее. Аспирант демонстрирует знания, полученные

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 37 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»		Версия: 1

в результате овладения данной дисциплиной, как при сдаче кандидатского экзамена, так и при написании обзора по теме своего научно-исследовательского исследования.

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-1.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, в том числе: корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; в том числе: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы
2.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на	следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках, в том числе: читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извле-	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в том числе: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 38 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

			государственном и иностранном языках, в том числе: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	ченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	государственном и иностранном языках, основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата диссертационного исследования
3	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;	производить поиск нового актуализированного материала по теме научного исследования, применять	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;

## 5. Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	19	-	-	10	9
2	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	16	-	-	8	8
3	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	18	-	-	10	8
4	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	10	-	-	-	10
5	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	17	-	-	8	9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	80	-	-	36	44

## 6. Образовательные технологии.

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: IT-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения, «мозговой штурм» и т.д.

При проведении занятий необходимо сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формиро-

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 39 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1

вания и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% аудиторных занятий.

### Аннотация по дисциплине Б1.Б.2 «Иностранный язык в специальности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов контактной работы: лабораторных – 36 ч.; 36 часов самостоятельной работы)

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, вести беседу по специальности.

**2. Задачи дисциплины:** совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по всем видам речевой деятельности. Определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.Б2 Иностранный язык в специальности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык в специальности» аспирант должен владеть базовым уровнем иностранного языка не ниже Intermediate. Знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык в специальности» могут быть использованы при выполнении научно-исследовательской работы, а также при сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-1.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 40 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работ в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах	типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и образовательных задач, в том числе коммуникаций ведущихся на иностранном языке
2.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
3	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;	производить поиск нового актуализированного материала по теме научного исследования, применять экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	самостоятельно навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме исследования

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия: 1	1
--	-----------	---

## 5. Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Грамматика и лексика.	24			12	12
2	Фонетика	8			4	4
3	Аудирование и говорение	10			6	4
4	Чтение и перевод	22			10	12
5	Письмо	8			4	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72			36	36

## 6. Образовательные технологии.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Б1.Б.2 «Иностранный язык в специальности» для аспирантов используются как активные, так и интерактивные технологии обучения, реализующие компетентностный и личностно-деятельностный подходы. Лабораторные занятия базируются на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде в форме учебного пособия при самостоятельной подготовке к занятиям. Лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков. Формирование учебных умений при практическом выполнении упражнений происходит по образцу, уровень владения определяется посредством контрольной работы по изучаемой теме. Эти традиционные технологии позволяют обучающемуся систематизировать знания, полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Использование интерактивных образовательных технологий способствует активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение, корректировать знания конкретного обучающегося. При проведении занятий по дисциплине Б1.Б.2 «Иностранный язык в специальности» для аспирантов используются индивидуальная и групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, технология коллективного обучения. Эти методы способствуют развитию у аспирантов самостоятельного мышления, позволяют применить им теоретические знания на практике: самостоятельный поиск информации по заданной теме и её представление на занятии, групповой анализ результатов выполнения работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия: 1	1
--	-----------	---

## АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.Б.3 «История и философия науки»

**Объем трудоемкости дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них контактная работа – 28 ч., в т.ч. лекционных – 18 ч., практических – 10 ч.; самостоятельная работа – 16 ч., контроль – 28 ч.).

### 1. Цели дисциплины:

1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания,

### 2. Задачи дисциплины:

1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;

2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;

3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;

4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;

6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;

7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	методы критического анализа и оценки современных научных достижений,	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практи-

**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
**05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»**

Версия:

1

		идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;	ческих задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
2.	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
3	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области философской науки и образованности;	выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

	коммуникационных технологий		и специализированных научных	
--	-----------------------------	--	------------------------------	--

### 5. Краткое содержание дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие системы философии и методологии науки	7	2	2		3
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	6	2			4
3.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	5	2			3
4.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	5	2			3
5.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	5	2			3
6.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	5	2			3
7.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	6	2			4
8.	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук	7	2	2		3
9.	Современная философская проблематика естественных наук	7	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	8		28

### 6. Образовательные технологии.

При проведении занятий рекомендуется использование традиционных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Активные и интерактивные формы проведения занятий: обсуждение сложных философских проблем и дискуссионных вопросов; разбор практических задач и кейсов; информационно-коммуникационные технологии; исследовательские методы в обучении; методы поиска быстрых решений в группе; проблемное обучение. Самостоятельное изучение разделов дисциплины заключается в информационном интернет-поиске, обработке корпусных ресурсов, исследовании существующих и самостоятельной разработке новых и видеоматериалов, подготовке домашних заданий.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия: 1	1
--	-----------	---

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.4 «Логика и методология научного исследования»

**Объем трудоемкости дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них контактная работа – 36 ч., в т.ч. лекционных – 18 ч., практических – 18 ч.; самостоятельная работа – 36 ч.).

#### 1. Цель дисциплины:

Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины. Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

#### 2. Задачи дисциплины:

- 1) обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Логика и методология научного познания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинар-	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов дея-

<p><b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b></p> <p><b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b></p>	Версия:	1
---	---------	---

			ных областях		тельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
3	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
4	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области методологии науки;	выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний;	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач;

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

## 5. Краткое содержание дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие системы философии и методологии науки	16	4	4		6
2.	Логико-методологические системы	16	4	4		6
3.	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	16	4	4		8
4.	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования	16	4	4		8
5.	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы	8	2	2		8
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	18	18		36

## 6. Образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование традиционных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Активные и интерактивные формы проведения занятий: обсуждение сложных философских проблем и дискуссионных вопросов; разбор практических задач и кейсов; информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; методы поиска быстрых решений в группе; проблемное обучение.

### 4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативная часть)

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

**Объем трудоемкости дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них контактная работа – 18 ч., в т.ч. лекционных – 18 ч.; самостоятельная работа – 63 ч., контроль – 27 ч.).

#### 1. Цели учебной дисциплины:

- подготовка аспирантов к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях;
- формирование у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий экономической, социальной, политической и рекреационной географии; подготовка аспирантов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия: 1	1
--	-----------	---

## 2. Задачи дисциплины:

- охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе;
- изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания;
- дать базовые общественно-географические понятия, их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- раскрыть основные законы и закономерности;
- показать сущность географических проблем и возможные пути их решения;
- раскрыть теоретические основы, тенденции и закономерности территориальной организации общества и его отдельных сфер, а так же практические рекомендации в области экономике-, социально-, эколого- и политико-географической эффективности территориальной организации отраслей хозяйства, систем расселения, инфраструктуры;
- прогнозирование изменений в территориальной организации общества и других разносторонних процессов и явлений разного территориального масштаба;
- систематизирование данных об её природе, географическом положении, населении, хозяйстве, культуре и социальной и политической организации.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в число обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения. В содержательной части играет важнейшую роль в научно-исследовательской работе аспиранта и формировании профессиональных компетенций будущего преподавателя-исследователя в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

## 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-1, ПК-2.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

				принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
2	ПК-1	Готовность проводить комплексную социально-экономическую диагностику территорий и городов, географическую экспертизу проектов их социально-экономического развития	основные объекты исследования и направления их обследования и анализа с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов; содержание и план проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов; методы и методику проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов, географической экспертизы проектов их социально-экономического развития;	выявлять зависимости социально-экономических показателей развития и закономерности их изменений; анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки; анализировать территориальную структуру народного хозяйства; формулировать выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию территориально-структурной организации экономики;	методами проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов; методами проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов;
3	ПК-2	Способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития	методы и подходы обеспечения территориального развития (пространственный анализ, диагностика, прогноз; устойчивое и сбалансированное развитие территорий; районная планировка и градостроительство); общественно-географические аспекты территориального управления (стратегическое планирование и концепции, географическая экспертиза); принципы регионального управления и территориального планирования и условия их осуществления;	выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития, варианты планировочной организации городов; анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития; использовать различные методы проектирования и планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов;	принципами и методами прогнозирования, методами выработки экспертных оценок; методами разработки комплексных социально-экономических программ территорий и городов

**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»**

Версия:

1

## 5. Краткое содержание дисциплины.

Таблица – Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПР	
1	Научные основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии.	7	1		6
2	Становление и развитие экономической, социальной, политической и рекреационной географии	5	1		4
3	Общие вопросы экономической, социальной, политической и рекреационной географии	6	2		4
4	Географические проблемы взаимодействия общества и природы	5	1		4
5	Основные понятия и концепции отечественной экономической, социально, политической и рекреационной географии	6	2		4
6	Понятие и концепция экономико-географического районирования.	6	2		4
7	Территориальная социально-экономическая дифференциация и региональное развитие	5	1		4
8	Региональная политика, районная планировка и территориальное проектирование как прикладные направления экономической, социальной и политической географии	5	1		4
9	География мирового хозяйства Региональные (территориальные) различия в уровне, качестве и образе жизни; неравномерность развития территории.	5	1		4
10	Экономико-географический анализ отраслей хозяйства России и стран СНГ	6	1		5
11	Геопространственные системы.	5	1		4
12	Экономико-географический анализ производственной инфраструктуры	5	1		4
13	Комплексно-географические подходы к развитию разных направлений сельского хозяйства	7	1		6
14	Теоретические и методологические основы рекреационной географии	5	1		4
15	Территориальная организация социальной сферы	7	1		6
ВСЕГО			18		63

## 6. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные (информационная лекция); проблемного обучения (проблемная лекция, занятия на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»); проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект); интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии); информационно-коммуникационные (лекция-визуализация).

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1
--	---------	---

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.2 «КУРОРТНО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС  
В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**Объем трудоемкости дисциплины:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них контактная работа – 36 ч., в т.ч. лекционных – 8 ч.; практических – 28 ч., самостоятельная работа – 116 ч.).

**1. Цель учебной дисциплины** – изучить роль и влияние курортно-рекреационного комплекса и туристской индустрии на региональное развитие, а также методы исследований этого влияния.

**2. Задачи дисциплины:**

- изучить организационно-экономические основы управления курортно-рекреационным комплексом;
  - сформировать знания об экономической сущности курортно-рекреационной деятельности;
  - исследовать теоретические основы территориальной организации туризма и рекреационного районирования;
  - изучить социально-экономическую эффективность развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса;
- овладеть методологией анализа социально-экономической эффективности развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса.

**3. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей воздействия туризма на региональное развитие. Изучение курса направлено на выработку навыков системного подхода к изучению и пониманию научной проблематики исследования экономического эффекта, который могут оказывать предприятия курортно-рекреационного комплекса на экономику и местные сообщества. Курс базируется на знаниях, полученных в предыдущие периоды обучения по экономике, логике и методологии научного исследования, курсах общей геополитики, социологии, рекреационной географии.

**4. Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2, УК-5.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

		ного развития	способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	по решению профессиональных задач;
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в исследованиях по темам дисциплины;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере туристско-рекреационной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов;
2.	ПК-2	Способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровне	методы и подходы общественно-географического обеспечения территориального развития, общественно-географические аспекты территориального управления (теоретические основы территориальной организации туризма и рекреационного районирования, организационные	выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития курортно-рекреационного комплекса, анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития, социально-экономическую эффективность развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса; проектировать и прогнозировать развитие	методами анализа социально-экономической эффективности развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

		нях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития	основы управления курортно-рекреационным комплексом, экономическую сущность курортно-рекреационной деятельности);	туристско-рекреационных хозяйственных систем на глобальном, национальном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития;	
--	--	--	---	--	--

## 5. Краткое содержание дисциплины.

*Раздел 1. Организационно-экономические основы управления курортно-рекреационным комплексом.*

Понятийный аппарат в сфере туризма и гостеприимства. Классификация рекреационных ресурсов и видов туризма. Факторы развития туризма. Основы регулирования туристской деятельностью в мире и РФ. Современные тенденции и перспективы развития туризма в мире и в РФ. Курортно-рекреационный комплекс как объект исследования и управления. Концепция, предмет и задачи экономики курортного дела и туризма, место в системе экономических наук. Туризм как динамичная экономическая система. Экономическое пространство курортно-рекреационного комплекса. Туристский рынок: сущность, содержание, функции в условиях рыночной экономики. Сегментация туристского рынка: критерии и основные субрынки. Механизм функционирования туристского рынка. Финансирование в курортно-рекреационном комплексе.

*Раздел 2. Территориальная организация туризма.*

Территориальные рекреационные системы. Природные, общественно-исторические и технико-технологические условия, предпосылки и факторы территориальной организации туризма. Рекреационное районирование: условия и факторы, признаки рекреационных районов, методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура.

*Раздел 3. Социально-экономическая эффективность функционирования курортно-рекреационного комплекса.*

Социальный и экономический эффекты: проблемы синтеза и анализа. Эффективность туристских организаций как основа эффективности отрасли. Экономическое воздействие туризма. Мультипликативный эффект. Воздействие на национальный бюджет, платежный баланс, занятость. Курортно-рекреационный комплекс и нетуристские отрасли. Социокультурное воздействие. Экологическое воздействие. Роль в устойчивом региональном развитии. Характеристика курортно-рекреационного комплекса в структуре экономики муниципальных образований Краснодарского края.

*Раздел 4. Методология анализа социально-экономической эффективности курортно-рекреационного комплекса.*

Социально-экономические показатели туризма: поиск системности. Информационное обеспечение анализа социально-экономической эффективности туризма. Совершенствование информационной базы оценки деятельности туристских организаций и их объединений. Методические подходы к анализу социально-экономической эффективности функционирования и развития курортно-рекреационного комплекса.

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия: 1	1
--	-----------	---

Таблица – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		С/р
			Л	ПЗ	
1.	Организационно-экономические основы управления курортно-рекреационным комплексом.	32	2	10	20
2.	Территориальная организация туризма	38	2	6	30
3.	Социально-экономическая эффективность функционирования курортно-рекреационного комплекса	50	2	8	40
4.	Методология анализа социально-экономической эффективности курортно-рекреационного комплекса	32	2	4	26
	<i>Итого по дисциплине</i>		8	28	116

## 6. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные (информационная лекция, практическое занятие), проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие на основе кейс-метода), проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект), интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 СОВРЕМЕННЫЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Объем трудоемкости дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них контактная работа – 18 ч., в т.ч. лекционных – 8 ч.; практических – 10 ч., самостоятельная работа – 90 ч.).

#### 1. Цели дисциплины:

изучить возможности и перспективы геоинформационных систем и геоинформационного метода в науках о Земле, общие принципы составления цифровых карт.

#### 2. Задачи дисциплины:

- освоить теоретические вопросы, касающиеся структуры и свойств геоинформационных систем;
- научить использовать методы геоинформационного картографирования при разработке и составлении карт разного типа и назначения;
- показать возможности систематизации и обработки пространственной информации в виде тематических карт различной сложности;
- привить навыки к картографической интерпретации результатов инструментальных и аэрокосмических съемок местности, данных стационарных наблюдений, статистических материалов, научных экспедиций и литературных источников;
- ознакомить с существующими геоинформационно-картографическими базами данных.

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные геоинформационные технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина занимает одно из важных мест в подготовке специалиста. Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов навыков работы на компьютере и владение офисными программами. Курс дает фундаментальные знания и умения в области геоинформатики. Рассматривает общие вопросы применения геоинформационного метода исследования в современной географии, геоинформационного картографирования в разрезе составления тематических карт, геоинформационного анализа пространственной географической информации.

### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в исследованиях по темам дисциплины: – базовую структуру геоинформационной системы; – основные методы и приемы составления тематических карт; – суть информационной, картографической и специальной составляющих геоинформационной системы; – интерфейсы базовых географических информационных систем (ГИС), модели, форматы данных, способы ввода пространственных данных и организацию запросов в ГИС.	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать структуру геоинформационной системы; интерпретировать результаты геоинформационного картографирования и проводить различные исследования по предварительно полученным цифровым картам; создавать базы геоданных; излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, уметь использовать теоретические знания на практике.	базовыми знаниями в области информатики, геоинформатики и современных геоинформационных технологий; навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки геологической информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления геоинформацией;

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

2.	ПК-2	Способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития	современные геоинформационные технологии в целях проектирования и прогнозирования развития социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития;	составлять программу и разрабатывать содержание тематической карты по различным исходным источникам данных; составлять тематические карты, атласы и другие виды картографических произведений с использованием геоинформационных технологий; <input type="checkbox"/> использовать результаты геоинформационного картографирования в целях проектирования и прогнозирования развития социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития;	картографическим и геоинформационным методами в географических исследованиях; компьютером и современными геоинформационными технологиями для создания тематических карт; навыками работы с картографической информацией из различных источников для решения профессиональных задач
----	------	---	---	---	--

## 5. Краткое содержание дисциплины

Таблица – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов			СРС
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	
1	Обзор современных ГИС-пакетов. Особенности применения геоинформационных систем в науках о Земле	12	1	1	10
2	Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов. Создание и редактирование базы данных	13	1	2	10
3	Векторизация аналоговых карт	22	1	1	20
4	Привязка изображения и определение проекций	12	1	1	10
5	Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать	12	1	1	10
6	Создание трехмерных моделей и их визуализация	12	1	1	10
7	Анализ поверхностей. Действия с поверхностями	12	1	1	10
8	Операции с растровыми изображениями	13	1	2	10
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	8	10	90

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

## **6. Образовательные технологии**

Содержание и существо предмета для оптимального усвоения предполагают активное использование в процессе обучения интерактивных технологий, в том числе: интерактивные лекции, интерактивные практические занятия, разбор и обсуждение конкретных ситуаций в рамках практических занятий.

### **АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Объем трудоемкости дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них контактная работа – 18 ч., в т.ч. лекционных – 8 ч.; практических – 10 ч., самостоятельная работа – 63 ч., контроль – 27 ч.).

#### **1. Цели дисциплины:**

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

#### **2. Задачи дисциплины:**

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

#### **3. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе.

#### **4. Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-1.

**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»**

Версия:

1

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
2	ОПК-1	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
3	ПК-1	Готовность проводить комплексную социально-экономическую диагностику территорий и городов, географическую экспертизу проектов их социально-экономического	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, его особенности и различные способы ре-	осуществлять оптимальный, для своей предметной области, отбор методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования;	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, с учётом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

		развития	ализации при решении профессиональных задач;		
--	--	----------	--	--	--

## 5. Краткое содержание дисциплины

Таблица – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	19	2	2	15
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	20	2	2	16
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	20	2	2	16
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	22	2	4	16
	<i>Контроль</i>	27			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10	63

## 6. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия «Кто он современный студент? Дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору) «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза» с выдвижением проектов; аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы; практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций.

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ»

**Объем трудоемкости дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 часов, из них контактная работа – 36 ч., в т.ч. лекционных – 10 ч.; практических – 26 ч., самостоятельная работа – 108 ч.).

### 1. Цель дисциплины

формирование комплекса знаний и навыков по реализации принципов устойчивого развития территорий.

### 2. Задачи дисциплины:

- изучить основы концепции устойчивого развития;
- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке;
- изучить стратегию перехода цивилизации на путь устойчивого развития, в том числе основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- исследовать особенности управления устойчивым развитием региона;
- исследовать устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации;
- изучить особенности устойчивого развития для России;
- проанализировать перспективы устойчивого развития цивилизации в будущем;
- сформировать у слушателей навыки широкого комплексного, объективного и творческого подхода к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем современности на стыке экономики, экологии и политики.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Устойчивое развитие территорий» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества. Изучение курса направлено на выработку навыков системного подхода к изучению и решению задач устойчивого развития, а также способности правильно оценивать локальные и отдаленные последствия принимаемых решений в отношении окружающей среды. Курс базируется на знаниях, полученных в предыдущие периоды обучения по философии, экономике, геополитике, социологии, географии, общей экологии, экономике природопользования, экологическому менеджменту.

### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

№ п/п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной об-	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; содержание и задачи	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; получать, обрабатывать	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

		ласти с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методов географических исследований в области устойчивого развития территорий; содержание инструментов обработки, методов представления статданных с использованием информационно-коммуникационных технологий;	и сохранять информацию, делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа данных; разрабатывать программы исследования концепции и практики устойчивого развития территорий; проводить анализ связи между явлениями; ставить задачи и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по темам дисциплины;	научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности; современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; методикой планирования, организации, проведения научных исследований в своей профессиональной области; методами анализа показателей устойчивого развития территорий;
2	ПК-2	способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации	концепцию устойчивого социально-экономического развития РФ; концепцию устойчивого развития туризма в мире и в России; социальные факторы, определяющие устойчивое развитие территорий; основные положения и принципы концепции устойчивого развития, проблемы и пути реализации концепции на практике; специфику, тенденции и механизмы реализации концепции устойчивого развития территорий;	анализировать экономические и экологические проблемы устойчивого развития территорий; устанавливать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью хозяйствующего субъекта и природной и социально-культурной средой с точки зрения устойчивого развития; применять принципы, инструментарий устойчивого развития территорий в профессиональной деятельности;	основами экономико-математического моделирования устойчивого развития как сложной социально-экономической системы; навыками разработки стратегий, рекомендаций по повышению устойчивости развития для различных субъектов.

## 5. Краткое содержание дисциплины.

Таблица – Содержание разделов дисциплины

№	Тема учебной дисциплины	Всего	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
Раздел 1. Основы концепции устойчивого развития.					
1	Устойчивое развитие: понятие, сущность, уровни и параметры исследования.	10	2		8
2	Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий.	14	2	4	8
3	Мировые концепции устойчивого развития.	11	1	2	8
Раздел 2. Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития.					
4	Сохранение устойчивости биосферы как естественная основа цивилизационного развития.	9	1		8
5	Условия динамики цивилизационного развития.	12		4	8
6	Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.	11	1	2	8
Раздел 3. Устойчивое развитие для России.					
7	Истоки развития устойчивого типа в России.	9	1		8
8	Энергетика в стратегии устойчивого развития.	10		2	8
9	Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.	10		2	8
Раздел 4. Управление устойчивым развитием региона.					

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

10	Региональная экономика в координатах устойчивого развития.	10	1	2	8
11	Научно-технический потенциал устойчивого развития региона.	9		2	6
12	Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.	8		2	6
Раздел 5. Устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации					
13	Роль и значение устойчивого развития туризма.	6	1		6
14	Принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в дестинации.	8,5		2	6
15	Прогнозирование устойчивого развития туризма в дестинации.	6,5		2	4
ВСЕГО			10	26	108

## 6. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные (информационная лекция, практическое занятие), проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие на основе кейс-метода), проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект), интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»

**Объем трудоемкости дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 часов, из них контактная работа – 36 ч., в т.ч. лекционных – 10 ч.; практических – 26 ч., самостоятельная работа – 108 ч.).

#### 1. Цель дисциплины

дать аспирантам представления о теоретических основах региональной экономики, региональной политики и структуре управления; рассмотреть Россию как региональную систему, с отражением крупных экономических районов и субъектов федерации.

#### 2. Задачи дисциплины:

- изучить региональную экономику как науку: основные задачи, разделы, объект, предмет изучения;
- исследовать основные проблемы регионального социально-экономического развития;
- исследовать направления изучения природно-ресурсного и социально-экономического потенциала региона;
- изучение региональной политики как инструмента управления региональным развитием;
- изучить методологические основы регионального анализа.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Содержание курса способствует формированию знаний об экономическом обосновании территориальной организации хозяйства, месте региона в территориальной системе страны и формирования экономической политики властных региональных

<p><b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b></p> <p><b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b></p>	Версия:	1
---	---------	---

структур. Изучение курса направлено на выработку навыков системного подхода к изучению и решению задач регионального развития. Курс базируется на географических знаниях, полученных в предыдущие периоды обучения в высшей школе, а также способствует успешному выполнению научного исследования в соответствии с паспортом научной специальности 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

№ п/п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; содержание и задачи методов географических исследований в области устойчивого развития территорий; содержание инструментов обработки, методов представления статданных с использованием информационно-коммуникационных технологий;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; получать, обрабатывать и сохранять информацию, делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа данных; проводить анализ связи между явлениями; ставить задачи и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по темам дисциплины;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности; современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; методикой планирования, организации, проведения научных исследований в своей профессиональной области; методами анализа показателей устойчивого развития территорий;
2	ПК-2	способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов гло-	основные понятия – регион, регионализм, теоретических основ региональной экономики, формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона, региональное управление; содержание теорий, теории организации регионального экономического пространства, экономического роста и развития региона; основные институты и инструменты регулирования регионального развития;	выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принимаемых решений в сфере региональной экономики и управления развитием территории; собирать, анализировать, обрабатывать исходную информацию и статистические данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру и тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России; готовить информационно-	количественными и качественными методами анализа при оценке социально-экономического развития региона; навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для группировки регионов по уровню и динамике социального и экономического развития; навыками работы с российской и зарубежной научной литературой по вопросам разработки и обоснования региональной экономической политики, планов и программ социально-экономического развития

<p><b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b></p> <p><b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b></p>	Версия:	1
---	---------	---

		<p>бализации</p>	<p>виды микроинструментов реализации региональной и местной экономической политики, а также российский и зарубежный опыт их применения;</p> <p>теоретические основы региональной экономики и регионального управления;</p> <p>основные проблемы регионального социально-экономического развития;</p> <p>социально-экономические факторы и последствия региональных процессов;</p>	<p>методические материалы по вопросам социально-экономического развития региона и деятельности региональных органов власти;</p> <p>сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и обосновывать выводы о территориальных различиях в состоянии социально-экономических процессов;</p> <p>анализировать состояние региональных и территориальных экономических систем (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации</p>	<p>территорий; навыками применения основных теорий и моделей региональной экономики при решении прикладных задач регионального экономического анализа;</p> <p>навыками применения основных подходов к разработке региональной политики и оценке их эффективности.</p>
--	--	------------------	---	---	---

## 5. Краткое содержание дисциплины.

### *Раздел 1. Региональная экономика как наука.*

Основные понятия региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления. Иерархии регионов. Основные задачи региональной экономики и управления. Экономическое пространство. Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Региональная экономика в системе наук.

### *Раздел 2. Теоретические основы региональной экономики*

Структура теорий региональной экономики. История развития теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства (Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебер). Теория центральных мест В.Кристаллера. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смита, Д. Рикардо, Э. Хекшера, Б. Олина). Общая теория размещения: три направления развития. Учение пространственной организации хозяйства А. Леша. Формирование региональной науки (Изард и др.). Отечественная школа региональной экономики (Некрасов Н.Н. и др.). Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона. Размещение деятельности. Территориальная организация экономики. Межрегиональные экономические взаимодействия. Экономическое районирование.

### *Раздел 3. Природно-ресурсный и социально-экономический потенциал региона.*

Природно-ресурсный потенциал региона (по выбору). Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил. Традиционные факторы размещения производственных сил. Новые факторы размещения производственных сил. Социально-экономический потенциал России и ее регионов. Отраслевая и территориальная структура размещения экономики. Экономическое развитие России и её регионов. Структура хозяйственного комплекса. Основные межотраслевые комплексы. Экономические показатели и методы отраслевого экономического обоснования размещения производств. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

### *Раздел 4. Методологические основы регионального анализа.*

Статистическая база регионального анализа. Анализ экономики региона. Макроэкономические показатели. Открытость экономики региона. Индикаторы социально-экономического развития региона. Типологизация регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

### *Раздел 5. Проблемные регионы.*

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

Особенности проблемных регионов. Приграничные регионы. Отсталые и депрессивные регионы. Проблемные регионы зоны Севера.

*Раздел 6. Региональная политика государства.*

Сущность региональной политики. Содержание и виды региональной политики. Цели и задачи региональной экономической политики России. Методы и формы реализации региональной политики в отношении основных типов регионов России. Специфика региональных комплексных программ, их структура.

*Раздел 7. Региональная бюджетно-налоговая система.*

Региональные бюджеты России. Доходы региональных бюджетов. Расходы региональных бюджетов. Региональная финансовая политика. Финансовые ресурсы предприятий. Региональные внебюджетные фонды. Финансово-банковская система регионов. Налоговая политика.

*Раздел 8. Региональная структура управления.*

Цели и задачи государственного регулирования. Государственное устройство и роль регионов. Институциональные основы. Правовые основы. Инструменты экономического регулирования. Планирование развития региона. Прогнозирование развития региона.

Таблица – Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Всего	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
1	Региональная экономика как наука	10	1		10
2	Теоретические основы региональной экономики	14	1	2	10
3	Природно-ресурсный и социально-экономический потенциал региона.	11	2	6	20
4	Методологические основы регионального анализа.	9	2	18	24
6	Региональная политика государства	11	2		24
8	Региональная структура управления	10	2		20
<b>ВСЕГО</b>		144	10	26	108

## 6. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные (информационная лекция, практическое занятие), проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие на основе кейс-метода), проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект), интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее за-планированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1
--	---------	---

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.В.ДВ.2.1 «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

**Объем трудоемкости дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них контактная работа – 18 ч., в т.ч. лекционных – 8 ч.; практических – 10 ч., самостоятельная работа – 90 ч.).

#### 1. Цели освоения дисциплины:

- формирование системы компетенций в области использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

#### 2. Задачи дисциплины:

- изучение основных программных средств современных информационных технологий, технологий визуализации информации на основе векторной и растровой графики, технологий баз данных;
- изучение видов научной информации, направлений использования информационных технологий в научных исследованиях, информационных технологий в образовании;
- изучение сетевых информационных технологий и сети Интернет.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 05.06.01 Науки о земле. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе изучения дисциплин «Информатика», «Информационные технологии» в вузе.

#### 4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

№ п/п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;</li> <li>– методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;</li> <li>– основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;</li> <li>– основные направления использования ИТ в образовании;</li> <li>– основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;</li> <li>– методики и технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</li> <li>– использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций;</li> <li>– выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;</li> <li>– практически использовать научно-образовательные ре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.</li> <li>– навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;</li> <li>– навыками использования современных баз данных;</li> <li>– навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</li> <li>– навыками работы в различных текстовых и</li> </ul>

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия: 1	1
--	-----------	---

			проведения обучения с использованием ИТ; – основные методы работы с ресурсами Интернет.	сурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.	графических редакторах. – навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.
2	ПК-2	способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации	– виды и направления использования информационных технологий для проведения исследований социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации	– уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии;	– навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации и проведении научных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

## 5. Краткое содержание дисциплины.

**Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология.** Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии. Особенности и свойства информационных технологий. Структура информационной технологии. Классификация информационных технологий. Особенности ИТ для науки и образования. Нормативно-правовые основы развития ИТ в России.

**Поиск научной информации.** Единое информационное пространство для работы исследователей. Предоставление информации о научном учреждении, направлениях исследований, результатах работы и т.д. Коллективное использование приобретаемой электронной литературы, реферативных журналов и т.п. Электронные публикации. Доступ к электронным каталогам научной библиотеки. Характеристика электронных каталогов. Перечень электронных каталогов в СГУ. Электронная доска объявлений. Виды информационных услуг в применении современных программных продуктов и технологий таких как: - базовые технологии Internet (WWW, E-mail и т.д.), - гипертекстовый язык HTML, - архитектура клиент – сервер, - использование инструментальных средств Java, CGI, JavaScript, и т.д., - SQL-ориентированные системы управления базами данных (СУБД). Информационно-справочная система. Библиотечные информационные системы, электронный каталог библиотеки, информационная система удаленного библиографического обслуживания.

**Основные программные средства современных информационных технологий** Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе. Обработка и визуализация научных данных. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентаций.

**Технология визуализации информации на основе векторной и растровой графики.** Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы.

**Технологии баз данных** Основные понятия и терминология. Модели представления данных. Типы данных. Современные технологии баз и банков данных. Этапы проектирования баз данных. Примеры баз данных.

**Информационные технологии в научных исследованиях** Обзор информационных технологий, используемых для обработки и оформления результатов научных исследований. Организация научно-исследовательской работы. Виды научной информации и ее обработка.

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия: 1	1
--	-----------	---

Использование пакета «Анализ данных». Специализированные пакеты статистической обработки научных данных. Основы прикладной статистики (вероятность, описательная статистика, гипотезы и критерии, сравнительная статистика, корреляционный и дисперсионный анализы). Интерпретация полученных результатов.

**Информационные технологии в образовании** Предметная область «Информационные технологии в образовании». Методические цели использования ИТ в обучении. Преимущества использования ИТ в образовании перед традиционным обучением. Направления использования информационных технологий в учебном процессе. Основные задачи информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования. Открытое образование и дистанционное обучение. Основные технологии дистанционного обучения. Организация открытого образования. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Примеры автоматизированных обучающих систем. Международные стандарты в сфере открытого образования. Учебные электронные издания. Законодательная и нормативная база. Дидактические особенности УЭИ. Структурирование УЭИ. Технологии реализации интерактивных элементов. Информационные системы контроля знаний. Типы и назначение тестов в образовании. Организация процесса тестирования. Принципы разработки тестовых заданий.

**Сетевые информационные технологии и Интернет** Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования сетей. Интернет. История развития и современное состояние. Сервисы Интернета. Технология поиска и публикации информации. Образовательные и научные ресурсы Интернета. Сервисы совместного редактирования. Сервисы визуализации информации.

Таблица – Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Всего	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
1	Основные понятия: информация, информационная система, информационная технология. Поиск научной информации. Основные программные средства современных информационных технологий	52	4	6	42
2	Технология визуализации информации на основе векторной и растровой графики. Технологии баз данных. Информационные технологии в научных исследованиях. Информационные технологии в образовании. Сетевые информационные технологии и Интернет	56	4	4	48
<b>ВСЕГО</b>		108	8	10	90

## 6. Образовательные технологии

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии:

– лекции.

Активные и интерактивные формы занятий:

– проблемная лекция;

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

- занятия в форме конференций, дискуссий;
- разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий;
- технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам;
- диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «мозгового штурма».

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.ДВ.2.2 «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИКИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**

**Объем трудоемкости дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них контактная работа – 18 ч., в т.ч. лекционных – 8 ч.; практических – 10 ч., самостоятельная работа – 90 ч.).

#### **1. Цель освоения дисциплины**

– изучение основ теоретических положений информационных технологий, освоение применения современных компьютерных технологий в науке и образовании, в том числе технологий дистанционного обучения, основных информационных технологий, включая интеллектуальные и сетевые технологии, формирование практических навыков работы с электронными ресурсами.

#### **2. Задачи дисциплины:**

- изучение назначения и видов информационных технологий, технологий сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- изучение основных способов обработки и защиты информации;
- изучение опыта внедрения информационных технологий в сферу науки и образования;
- освоение инструментальных средств информационных технологий.

#### **3. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения курса студенты должны быть знакомы с основами информатики и математики, архитектурой ЭВМ, должны знать средства и алгоритмы представления, хранения и обработки текстовой и числовой информации, т.е. базовый курс «Информатика и математика».

#### **4. Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

<p><b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b></p> <p><b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b></p>	Версия:	1
---	---------	---

№ п/п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы информационного моделирования экологических процессов;</li> <li>– виды прикладного программного обеспечения, позволяющего решать задачи научного характера различной сложности;</li> <li>– основные принципы создания электронных учебников ;</li> <li>– технологии хранения, поиска и сортировки информации с помощью баз данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спланировать и организовать информационную основу научного эксперимента с обоснованием методических подходов;</li> <li>– осуществлять обработку экономической и статистической информации, используя средства пакета прикладных программ;</li> <li>– использовать компьютерные технологии для проведения анализа полученных данных, систематизирующих основные концептуальные подходы к экологическим практикам;</li> <li>– использовать современные технологии и технические средства для выбора наиболее целесообразного способа защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>– формулировать научные выводы, определять их научную новизну и практическую значимость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;</li> <li>– навыками использования современных баз данных;</li> <li>– навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</li> <li>– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</li> <li>– участие в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</li> </ul>
2	ПК-2	<p>способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– типы образовательных ресурсов;</li> <li>– понятие электронного образовательного ресурса;</li> <li>– мультимедийные технологии;</li> <li>– виды и содержание информационного обеспечения научных исследований в сфере ЭСПиР географии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные технологии как инструмент для проектирования и прогнозирования развития социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационного обеспечения научных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии.</li> </ul>

## 5. Краткое содержание дисциплины.

**Тема 1. Интернет, как образовательный ресурс.** Понятие Интернет. Основные подпространства и сервисы Интернет. Web2.0 и Web3.0. Информационное обеспечение системы образования. Развитие информационных сетей в интересах системы образования. Федеральная университетская компьютерная сеть России RUNNet (<http://www.runnet.ru>).

**Тема 2. Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения.** Понятие дистанционного образования. Дистанционное образование как метод расширения образовательного пространства (<http://www.ido.ru>). Современное состояние и перспективы развития дистанционного образования в России.

**Тема 3. Методические и методологические аспекты разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР).** Типы образовательных ресурсов. Понятие электронного обра-

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

зовательного ресурса. Мультимедийные технологии в образовании. Методологические проблемы использования ЭОР в процессе обучения. (8 часов)

**Тема 4. Информационные технологии, как инструмент для проведения современных научных исследований.** Информационное обеспечение научных исследований. Три основные составляющие процесса моделирования: физическая модель, математическая модель, компьютерная модель. Иерархия моделей, их взаимодействие и наполнение. Информационное обеспечение процесса моделирования. Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели. Согласованность компьютерной модели и вычислительных систем. Визуализация научных исследований.

Таблица – Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Всего	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
1	Интернет, как образовательный ресурс.	30	2		28
2	Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения.	22	2	2	18
3	Методические и методологические аспекты разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	34	2	4	28
4	Информационные технологии, как инструмент для проведения современных научных исследований.	22	2	4	16
<b>ВСЕГО</b>		108	8	10	90

#### **6. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине и реализации компетентностного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов в ходе освоения курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с прикладными пакетами программ, с мультимедийными продуктами и т.д.);
- активные формы проведения практических занятий (разбор конкретных ситуаций, научных исследований, индивидуальных и групповых заданий, проведение мастер-классов и т.д.);
- интенсивная внеаудиторная работа (самостоятельная работа с математико-статистическими пакетами прикладных программ, мультимедийными продуктами, самостоятельное научное исследование, поиск статистических данных в глобальных информационных сетях и т.д.)

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

### 4.3.3 Программы практик

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### **Б2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

##### **1. Цели и задачи педагогической практики**

*Целью педагогической практики является:*

- подготовка аспирантов к профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки;
- приобретение педагогического опыта работы в высшей школе;
- формирование у аспиранта положительного отношения к профессии преподавателя.

*Задачами педагогической практики являются:*

- изучение организационной структуры образовательного учреждения и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с организацией педагогического процесса в образовательных учреждениях; развитие и накопление специальных навыков через изучение методических и нормативных документов организации;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и профессиональным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися;
- изучение и применение современных образовательных технологий в преподавании профессиональных дисциплин;
- выработка умений планирования учебной и учебно-методической работы по профилю подготовки с учетом условий конкретного образовательного учреждения.

##### **2. Место педагогической практики в структуре ООП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана.

Педагогическая практика является важной и обязательной частью программы подготовки аспирантов по направлению 05.06.01 Науки о Земле (профиль Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география), поскольку способствует готовности выпускников, освоивших программу аспирантуры к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Программа педагогической практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле.

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

Общее руководство и контроль над прохождением педагогической практики аспирантов осуществляет заведующий кафедрой. Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики осуществляет научный руководитель.

Научный руководитель:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

### **3. Формы проведения педагогической практики**

Способы проведения педагогической практики – стационарный, выездной. Может проводиться в структурных подразделениях КубГУ.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС;
- участие аспиранта в подготовке и проведении лекционных практических занятий по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики и/или научного руководителя;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий других аспирантов и преподавателей, мастер-классов экспертов и специалистов;
- участие в работе по организации и проведению олимпиад школьников и других конкурсов по географии, проводимых в ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- участие в подготовке и проведении открытых лекций/уроков для школьников и учителей средней школы по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом в Институт географии, геологии, туризма и сервиса, включая дни открытой двери Института и университета, участие в профориентационных мероприятиях (в том числе выездных);
- другие формы работ, определенные руководителем практики и/или научным руководителем.

### **4. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится на базе ИГГТС ФГБОУ ВО «КубГУ». Педагогическая практика может проводиться на базе других образовательных учреждений высшего образования, с которыми ФГБОУ ВО «КубГУ» имеет договор о проведении педагогической практики аспирантов. Проведение педагогической практики допускается на территории любого субъекта РФ, а также на территории стран СНГ.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом аспирантов по направлению 05.06.01 Науки о земле (профиль Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география) и календарным графиком учебного процесса. Общая продолжительность практики составляет 2 недели на 3 курсе обучения.

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагоги-**

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

### ческой практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

1. ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- освоить организационные формы и методы обучения в высшем и/или среднем учебном заведении;

- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе;

- усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Аспирант должен знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- государственные образовательные стандарты, рабочие учебные планы по основным образовательным программам среднего и высшего образования (с учетом программы практики, согласованной с руководителем практики и/или научным руководителем);

- требования к квалификационным работам бакалавров, магистров.

Он должен уметь:

- применять современные образовательные технологии в учебном процессе;

- анализировать методику преподавания дисциплин, форму, организацию и проведение занятий, их учебно-методическое и программное обеспечение;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров;

- составлять отчетную документацию по учебно-воспитательному процессу.

владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- навыками самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- современными педагогическими технологиями в процессе профессионального обучения;

- навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и обучающимися.

2. ПК-1 – Готовность проводить комплексную социально-экономическую диагностику территорий и городов, географическую экспертизу проектов их социально-экономического развития.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать:

- цели, задачи, принципы и методы географических исследований в целях осуществления проектной деятельности в образовании;

- основные источники научной информации;

- основные методы и направления анализа социально-экономического положения и развития территорий;

- методы обработки и критического анализа информации, характеризующей социально-экономическое развитие территорий;

- теорию и методологию географической науки, осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях;

- основные объекты исследования и направления их обследования и анализа с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов;

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

– содержание и план проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов;

– методы преподавания географических знаний, в части интерпретации и подачи результатов научного исследования.

Он должен уметь:

– уметь грамотно осуществлять учебно-методическую и деятельность по планированию географического образования и образования, а также преподавательскую деятельность;

– разрабатывать и проводить консультации преподавателей по содержанию географического образования;

– выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий;

– выявлять зависимости социально-экономических показателей развития и закономерности их изменений;

– анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки.

владеть:

– методами проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов;

– методами проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов;

– навыками самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

– навыками преподавания географических дисциплин

– современными педагогическими технологиями в процессе профессионального обучения;

– навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и обучающимися.

## 6. Структура, форма и содержание педагогической практики

### 6.1. Структура педагогической практики

№	Разделы этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительно-диагностический	8	Собеседование, описание структуры учебного заведения и образовательного процесса
2	Подготовительно-моделирующий	32	Работа с учебно-методической литературой, лабораторным и программным обеспечением по выбранной дисциплине/курсу/ модулю. Подготовка планов-конспектов занятий, в т.ч. с использованием современных педагогических технологий
3	Исполнительский	48	Конспекты лекционных и практических занятий, тестовых заданий, материалов промежуточной аттестации
4	Рефлексивно-аналитический	10	Анализ своих занятий и занятий других аспирантов
5	Отчетный	10	Отчет по практике
	Всего	108	
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

## 6.2. Содержание педагогической практики

За время прохождения практики аспирант должен попробовать себя во всех важнейших формах работы преподавателя, проявив степень владения знаниями в области методики преподавания географических наук, а также педагогики и психологии.

Во время прохождения практики в образовательных учреждениях высшего образования, аспирант-практикант должен выполнить на **ознакомительно-диагностическом этапе** следующие виды работ:

- участие в установочной лекции, для ознакомления с порядком и сроками прохождения практики, формой отчетности;
- изучение педагогической документации: государственных образовательных стандартов, нормативных документов, учебных программ, учебных планов, методических пояснений и др.;
- изучение научно-педагогического опыта преподавателей и психологов: посещение занятий различного типа, анализ структуры занятия, используемых педагогических приемов, изучение психолого-педагогической и методической литературы;
- планирование учебного процесса: составление графика проведения пробных и зачетных занятий.

Во время **подготовительно-моделирующего** этапа осуществляется:

- отбор и структурирование материала предметного содержания;
- подготовка как минимум двух планов-конспектов лекционных и семинарских занятий (Приложение 1);
- выбор форм и способов педагогического взаимодействия;
- выбор образовательных технологий для учебных занятий;
- разработка тестовых и других контролирующих заданий по учебной теме для оценивания знаний обучающихся;
- подготовка и разработка средств обучения: наглядных пособий, стендов, дидактических материалов, контрольных и тестирующих заданий.

Во время **исполнительского** этапа осуществляется:

- проведение лекционных и практических занятий;
- посещение учебных занятий, проводимых другими аспирантами и преподавателями (Приложения 2,3);
- апробирование тестовых заданий по учебной теме для оценивания знаний обучающихся.

Во время **рефлексивно-аналитического** этапа осуществляется:

- обсуждение и критериально-ориентированный анализ посещенных (проведенных) практикантами учебных занятий;
- рефлексивный анализ успешности решения поставленных педагогических задач;
- осознание собственной готовности и способности к эмоциональной и когнитивной саморегуляции в педагогической деятельности, рефлексии процесса и результатов этой деятельности;
- выявление и осмысление личностно-значимых образовательных дефицитов и проблем, значимых для успешного осуществления профессиональной педагогической деятельности;

Последним этапом практики является **отчетный этап**, который включает:

- оформление результатов рефлексивного этапа в виде аналитического отчета о прохождении педагогической практики с обязательным включением планов-конспектов проведенных занятий по предлагаемой схеме (Приложение 1, 2, 3, 4);
- подготовку презентации по материалам прохождения педагогической практики и

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

оценке ее эффективности.

Отчет о практике – это документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Структура отчета определяется формой отчета. Требования к структуре отчета приведены в Приложении 4.

Руководители практики присутствуют на занятиях, проводимых аспирантами с последующим обсуждением организационных, содержательных, методических и других психолого-педагогических особенностей.

### **7. Содержание самостоятельной работы аспирантов**

Во время ознакомительного этапа педагогической практики научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта с выдачей индивидуального задания по сбору и подготовке необходимых материалов, оказывает соответствующую консультационную помощь, а также дает рекомендации по изучению специальной литературы.

Самостоятельная работа аспирантов во время педагогической практики включает следующие виды работ:

- знакомство со структурой образовательного учреждения и организацией учебно-методической работы;
- посещение занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- подготовку и проведение занятий по дисциплинам;
- изготовление дидактического материала;
- ведение дневника практики.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Какие виды учебной, методической и воспитательной работы Вам особенно удавались, получались хорошо в период практики?
2. В чем причины трудностей при выполнении учебной работы по дисциплине?
4. Какие знания, умения и навыки, полученные в университете, особенно пригодились Вам на практике, каких не доставало?
5. Ваши выводы и предложения по организации педагогической практики.

### **8. Формы промежуточной аттестации**

Аттестация по итогам педагогической практики проводится в форме собеседования на заседании кафедры с демонстрацией компьютерной презентации на основании оформленного отчета, включающего все необходимые приложения. На заседании также обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникшими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются позитивные моменты, оставившие впечатления у аспирантов. Аспирантами вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем.

По итогам положительной аттестации аспиранту научным руководителем выставляется **зачет с оценкой**.

В случае болезни практиканта возможен индивидуальный план работы. За время практики все задания должны быть выполнены в полном объеме и отражены в отчете согласно установленным требованиям.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

*а) основная*

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2013. – 315 с. (5 экз.)

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

2. Кручинин В.А. Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. Часть 1. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013 / [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=427474&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427474&sr=1).

3. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. [Электронный ресурс] — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=933861>

4. Педагогика: учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. общ-во России, 2014. – 608 с. (30 экз.)

5. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 621 с. (10 экз.)

6. Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н., Гречухина Т.И. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276535&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1).

#### *б) дополнительная*

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса // Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство «Весь Мир», 2012 - 416 с. (1 экз.)

2. Загвязинский В.И. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Акад. Проект, 2007. – 188 с. (15 экз.)

3. Ивановский А.А. О преподавании географии. – Петроград: Тип. И.Д. Сытина и Ко, 1915 // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=66560&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=66560&sr=1).

4. Константинов Ю.С. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnostzhiznedeyatelnosti-orientirovanie-424207>

5. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / В.Д. Сухоруков и др. – М.: Академия, 2010. – 144 с. (10 экз.)

6. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 105 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>  
18

7. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможней. - М.: Прометей, 2013. - 164 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=211724&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1)

8. Раевский Н.И. География как наука и учебный предмет. – Петроград: Типография Глазунова, 1911 // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=130499&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=130499&sr=1).

9. Сычева Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы / Г.С. Сычева. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 87 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

10. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. –М.: Академия, 2010. - 304 с. (26 экз.)

11. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с. (5 экз.)

#### **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

В учебно-методическом кабинете географии (ауд. 207), на кафедре экономической, социальной и политической географии, а также в Геологическом музее ФГБОУ ВО «КубГУ» для проведения занятий со студентами и школьниками может использоваться следующее оборудо-

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

вание:

- технические средства обучения (мультимедиапроекторы, экраны настенные и переносные, ноутбуки);
- физические и политические глобусы, компасы «Азимут»;
- гербарий по географии;
- коллекции «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые», «Кальцит в природе», «Кварц в природе», «Известняки», «Гранит и его составные части» и др.;
- модели («Вулканическая поверхность. Формирование гор», «Круговорот воды в природе» и др.);
- школьная метеостанция, комплект приборов и инструментов топографических, теллурий, флюгер;
- комплект настенных учебных карт «Экономическая и социальная география мира»;
- комплект таблиц по физической географии, в т.ч. «Нерациональное природопользование», «Виды экологических проблем», «Виды экологических ситуаций», «Эволюция континентов и океанов» и др.;
- доска классная, тумбы для таблиц под доску, панель демонстрационная и др.

№	Наименование помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории И209, И212	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

## Приложение 1

### ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, посещающий занятие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, степень, звание)

2. Аспирант: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, степень, звание)

3. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_

5. Контингент  
(факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_

6. Тема занятия \_\_\_\_\_

7. Учебные задачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Содержание занятия \_\_\_\_\_

9. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»**

Версия:

1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Активность работы студентов \_\_\_\_\_

11. Самооценка аспиранта (трудности, успехи) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Рекомендации ведущего преподавателя (оценка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя учебной дисциплины \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Версия:

1

## Приложение 2

## АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Аспирант, проводящий занятие: \_\_\_\_\_

(ФИО)

Аспирант посещающий занятие \_\_\_\_\_

(ФИО)

Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_

Контингент

(факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

7. Основные характеристики качества проведения занятий \_\_\_\_\_

8. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины \_\_\_\_\_

9. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

10. Активность студентов на занятии \_\_\_\_\_

11. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_

12. Пожелания магистранта по проведению занятия \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»**

Версия:

1

## Приложение 3

## СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИИ

1. Присутствующие: \_\_\_\_\_
2. Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_
3. Дата посещения, время: \_\_\_\_\_
4. Специальность, предмет: \_\_\_\_\_
5. Количество студентов на лекции: \_\_\_\_\_
6. Тема лекции: \_\_\_\_\_

Требования к деятельности учителя	Оценка	Требования к деятельности учащегося	Оценка
1. Начало урока		1. Внимание учащихся. на различных этапах урока	
2. Повторение и проверка знаний		2. Активность учащихся при опросе, при изучении, при закреплении	
3. Теоретический уровень знаний: 1) научность 2) логичность 3) систематичность 4) последовательность 5) доступность		3. Интерес к теме	
4. Раскрытие темы		4. Прочность: знаний умений навыков	
5. Отбор материала		5. Самостоятельность суждений	
6. Организация внимания учащихся		6. Отношение к учителю	
7. Воспитательная сторона		7. Культура труда	
8. Использование ТСО, наглядности, дидактического материала		8. Речь	
9. Индивидуальный подход		9. Вопросы к учителю	
10. Эмоциональность рассказа		10. Самоконтроль	
11. Педагогический такт		1. Дисциплина: - готовность к уроку - во время урока - во время самост. работы - во время объяснения - во время дачи дом. задания - реакция на звонок	
12. Речь			
13. Расчёт времени			
14. Организация сам. работы			
15. Объективность			
16. Домашнее задание			
17. Предложения и советы			
18. Мнение учителя, проводившего урок			

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

## Приложение 4

### Требования к оформлению отчета по педагогической практике

1. Отчет о педагогической практике должен иметь следующую структуру: титульный лист, основная часть, заключение по практике, список литературы, приложения.
2. На титульном листе приводят следующие сведения:
  - наименование учебного заведения;
  - фамилию, имя, отчество лица, проходящего практику;
  - гриф утверждения отчета руководителем практики;
  - наименование отчета;
  - место и дата составления отчета.
3. Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты практики:
  - задачи, стоящие перед аспирантом-практикантом;
  - краткую характеристику организации и подразделения, где проводилась практика;
  - последовательность прохождения практики (дневник практики);
  - обзор по методическим пособиям и материалам, используемым в учебном процессе, в том числе разработанным аспирантом;
  - краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;
4. Заключение должно содержать обобщение и оценку результатов практики:
  - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
  - оценку результатов практики;
  - затруднения, которые встретились при прохождении практики.
  - рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;
  - индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования.
5. Список литературы включает в себя перечень используемых аспирантом источников для написания отчета.
6. Приложения к отчету должны быть представлены планами-конспектами проводимых занятий, текстами лекций и/или семинарских занятий, текстами анализа занятий, проводимых коллегами-аспирантами, тестами составленные в ходе практики и пр.

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б2.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

#### 1. Цели научно-производственной практики

Научно-производственная практика представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, направленный на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки аспиранта, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения практической исследовательской работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле по профилю подготовки «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география». Основным принципом проведения научно-производственной практики – интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Цели научно-производственной практики аспиранта:

- закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов и самостоятельных научных исследований;
- приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-практической и научно-исследовательской деятельности;
- сбор материала для написания диссертации.

#### 2. Задачи научно-производственной практики

Задачами научно-производственной практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- овладение аспирантом методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- использование современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- приобретение умения и навыков получения, обработки, хранения и распространения научной информации;
- сбор, обработка и анализ необходимого материала (осуществление подбора необходимого материала для выполнения научных исследований).

#### 3. Место научно-производственной практики в структуре ООП

Научно-производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана основной образовательной программы 05.06.01 «Науки о земле» и является обязательной для аспирантов.

Научно-производственная практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научной работы в высшей школе, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), апробацию полученных результатов и написание кандидатской диссертации.

Для успешного прохождения научно-производственной практики аспирант должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1
--	---------	---

#### **4. Способы и формы проведения научно-производственной практики**

Способы проведения научно-производственной практики – стационарная, выездная.

Научно-производственная практика может проходить в форме:

- практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);
- научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).

#### **5. Место и время проведения научно-производственной практики**

Научно-производственная практика аспиранта проводится на базе:

- государственных учреждений соответствующего профиля;
- региональные органы законодательной и исполнительной государственной власти;
- образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- исследовательских лабораторий и испытательных центров;
- научно-исследовательских учреждений;
- производственных предприятий.

Конкретное место прохождения научно-производственной практики определяется научным руководителем аспиранта, в зависимости от направленности и темы научно-исследовательской работы.

Закрепление баз научно-производственной практики вне структур ФГБОУ ВО «КубГУ» осуществляется на основании прямых договоров между организацией и ФГБОУ ВО «КубГУ».

Объем и сроки проведения научно-производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Общая продолжительность научно-производственной практики составляет 6 недель, проходит она на 2 и 3 курсах обучения (4 и 2 недели соответственно).

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 86 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»		Версия: 1

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Научно-производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
3	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
4	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	цели и задачи научных исследований по направлению научно-	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследова-	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по

<p><b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b>  <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b></p>	Версия:	1
---	---------	---

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследовательской деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	ния и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
5	ПК-1	Готовность проводить комплексную социально-экономическую диагностику территорий и городов, географическую экспертизу проектов их социально-экономического развития		выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий в рамках темы научно-исследовательской работы	методами изучения экономических районов, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов, географической экспертизы проектов их социально-экономического развития в рамках темы научно-исследовательской работы
6	ПК-2	Способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития	основы проектирования, прогнозирования, пространственного анализа и диагностики социально-экономического развития территорий: методы, принципы, этапы; структуру и функции территориального управления; основы региональной политики и механизмы ее реализации;	проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития; критически оценивать особенности регионального управления в РФ, целевые комплексные и «отраслевые» программы; анализировать разнородность и разнонаправленность интересов территориальных компонентов;	методами проектирования и прогнозирования в географических исследованиях в целях выполнения научно-исследовательской работы.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 88 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

### 7. Структура и содержание научно-производственной практики

Научно-производственная практика состоит из нескольких этапов: подготовительного, основного и заключительного:

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная лекция, с постановкой целей, задач и содержания научно-производственной практики. Консультация по оформлению документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики (научным руководителем). Определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Подготовка плана научно-производственной практики, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1	Собеседование, проверка выполнения работ по графику в соответствии с индивидуальным планом.
3	Основной этап	Анализ научно-производственной деятельности организации – базы практики. Проведение исследования (закладка опыта; проведение сопутствующих наблюдений, учетов). Сбор материала по теме. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Разработка мероприятий по решению существующей проблемы. Проверка выдвинутой гипотезы. Подготовка литературного обзора по тематике исследовательских работ. Работа над подготовкой проектов научных статей по теме научного исследования. Подготовка проекта научного доклада по теме диссертационного исследования.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Собеседование, промежуточный отчет по результатам проведенной работы.
4	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Обобщение свой научно-исследовательского опыта в отчетах и докладах. Анализ деятельности аспиранта научным руководителем и/или руководителем практики с выявлением возникших трудностей и наиболее удачных решений в ходе научно-исследовательской деятельности. Подготовка и написание отчета по производственной практике. Защита отчета по практике.	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Презентация результатов. Защита отчета по научно-производственной практике.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 89 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1

## **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-производственной практике**

В ходе научно-производственной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа. Для подготовки и осуществления научного исследования, аспиранты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на научно-производственной практике**

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком учебного процесса соответствующей кафедрой.

Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования рекомендованным ему научным руководителем, учеными, работающими и работавшими в вузе, а также в иных научных и образовательных организациях, представляющих основные географические школы страны. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы, доступ к которым предоставляет Университет.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата, а также, минимизируя дословное заимствование ранее опубликованных своих работ.

В процессе практики текущий контроль за работой аспиранта, в том числе самостоятельной, осуществляется руководителем в рамках регулярных консультаций.

## **10. Формы промежуточной аттестации по итогам научно-производственной практики**

По итогам практики аспирант представляет развернутый письменный отчет. В отчет включается информация общего характера (фамилия, имя, отчество аспиранта; вид практики и место ее прохождения; тема выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации); период прохождения практики), а также сведения, характеризующие содержание работы аспиранта и отражающие выполнение им программы научно-производственной практики.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о научно-производственной деятельности организации – базы практики;
- о выполнении индивидуального задания;
- о методике проведения эксперимента в организации – базе практики;
- о научной и практической значимости полученных результатов;
- основные выводы по результатам научно-производственной практики;

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 90 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

– о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ, об участии аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования и по результатам научно-производственной практики;

– об участии в научно-исследовательской работе кафедры (при участии);

– о степени готовности выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

К отчету могут прилагаться документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-производственной практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных аспирантом по материалам, собранным на практике).

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «зачтено» или «не зачтено».

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с соответствующей кафедрой может направляться на практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие научно-производственную практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-производственной практики**

### **11.1. Основная литература**

– Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: (пособие для соискателей) / Б.А. Райзберг. – 11-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 252 с. (в библиотеке КубГУ 3 экз.)

– Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 518 с. (в библиотеке КубГУ 6 экз.)

– Литература, соответствующая направлению проводимого исследования.

### **11.2. Нормативно-правовые акты**

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» // Режим доступа: <http://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/05.06.01.pdf>

– О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152458](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458).

### **11.3. Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 91 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
  2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
  3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
  4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
  5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
  6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
- Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## **12. Материально-техническое обеспечение научно-производственной практики**

Материально-техническое обеспечение научно-производственной практики определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

### **4.3.4 Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

### **1. Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (НИР) аспиранта:

– подготовка аспиранта к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

– формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Главным результатом НИР является написание и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада).

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 92 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	Версия:	1

## **2. Задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Общие задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (НИР):

- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;
- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр университета.

Специальные задачи НИР:

- становление мировоззрения аспиранта как профессионального ученого, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива;
- обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

## **3. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ООП аспиранта**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включены в Блок 3 «Научные исследования». Научно-исследовательская деятельность предполагает выполнение научно-исследовательской работы по избранной тематике, научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации, участие в профильных научных конференциях, написание текста выпускной квалификационной работы (научного доклада). Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 93 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научной работы в высшей школе, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы (научного доклада), апробацию полученных результатов и написание кандидатской диссертации.

Для успешной научно-исследовательской деятельности аспирант должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

НИР аспиранта является его основным видом деятельности и проводится на постоянной регулярной основе в течение всего срока аспирантуры.

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении НИР, используются ими при написании выпускной квалификационной работы (научного доклада) и кандидатской диссертации.

#### **4. Формы проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Основной формой проведения является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки аспирантов.

Во время научно-исследовательской деятельности основной задачей обучающегося является подготовка концепции кандидатской диссертации, сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы (научного доклада). Для этого аспирант должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Аспирант публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, международных базах, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР (научный доклад) и кандидатскую диссертацию.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирантов предусматривает также:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами аспирантской подготовки;
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 94 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

научных данных и т.д. по специальным курсам;

- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- выполнение исследований в рамках подготовки диссертации;
- работу в качестве преподавателей.

**5. Место и время проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Научно-исследовательской деятельностью и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта осуществляется в вузе на выпускающих кафедрах, в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах. Место прохождения НИР определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы (научного доклада) и кандидатской диссертации обучающегося. Осуществляется на протяжении всех трех лет обучения в течение всех семестров.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 95 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»		Версия: 1

## 6. Требования к результатам выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

### 6.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате НИР обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 96 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»		Версия: 1

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате НИР обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
4	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
5	ПК-1	Готовность проводить комплексную социально-экономическую диагностику территорий и городов, географическую экспертизу проектов их социально-экономического развития	основные объекты исследования и направления их обследования и анализа с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов (в рамках направления научного исследования); содержание и план проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов (в рамках направления научного исследования);	выявлять зависимости социально-экономических показателей развития и закономерности их изменений (в рамках направления научного исследования); анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки (в рамках направления научного исследования);	методами проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов (в рамках направления научного исследования); методами проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов (в рамках направления научного исследования).

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 97 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b> <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате НИР обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6	ПК-2	Способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития	методы и подходы общественно-географического обеспечения территориального развития (пространственный анализ, диагностика, прогноз; устойчивое и сбалансированное развитие территорий; районная планировка и градостроительство); общественно-географические аспекты территориального управления (стратегическое планирование и концепции, географическая экспертиза);	выявлять приоритеты территориально-отраслевого развития, варианты планировочной организации городов; анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития;	принципами и методами прогнозирования, методами выработки экспертных оценок; методами разработки комплексных социально-экономических программ территорий и городов.

Кроме этого в результате научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант должен:

знать:

- современные научные концепции в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии в рамках направления самостоятельного научного исследования;

уметь:

- выбирать, использовать современные и разрабатывать новые методы обработки и интерпретации географической информации, в т.ч. методы картографирования, статистические, математические методы, методы эколого-климатических исследований в соответствии с проблематикой решаемых задач;

- разрабатывать методы пространственного анализа и моделирования, в т.ч. геоинформационного;

- выполнять экспедиционные, лабораторные и вычислительные исследования в области географических наук, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;

- использовать специализированные знания в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии, других прикладных географических дисциплин для решения научных и практических задач;

- проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии управленческих решений, проектов развития территорий разного иерархического уровня;

- осуществлять глобальный, региональный и локальный экономико-географический аудит;

- осуществлять организацию, руководство и управление научно-исследовательскими, производственными и экспертно-аналитическими работами;

владеть:

- основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения географических исследований с использованием современных технологий;

- методами и технологиями анализа географической информации, организации пространственных данных и моделирования географических процессов

## **6.2. Общие требования к научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике профиля, в рамках которого планируется защита кандидатской диссертации;

- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;

- использовать современную методiku научных исследований;

- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук оформляются в виде научного доклада (выпускная квалификационная работа) и должны

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 99 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

соответствовать требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России). Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

## **7. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

### **7.1 Структура научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Вид работы	Год обучения			Всего
	1	2	3	
Общая трудоемкость, ак. часов/ЗЕТ/неделя	1944/54/36	1620/45/30	1080/30/20	4644/129/86
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	Зачет	ГИА

### **7.2 Распределение трудоемкости научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по видам работ**

Общая трудоемкость НИР составляет 4644 часов (129 зачетных единиц)

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в диссертации. Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	532	Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры
2	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	648	Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры
3	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	1364	Отчеты на семинарах научной группы, заседаниях кафедры
4	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах.	532	Доклады на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах, публикации в сборниках трудов
5	Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных	800	Публикации в рецензируемых научных журналах, рекомен-

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 100 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

	ВАК России для опубликования материалов диссертаций		дованных ВАК
6	Подготовка заявок и отчетов по конкурсам на проведение НИР по тематике диссертации	720	Поданные заявки на конкурсы на проведение НИР, отчеты о проведенных НИР
7	Промежуточная аттестация	144	Годовой или итоговый отчет о работе аспиранта
8	Оформление научного доклада по теме исследования (диссертационной работы) для предварительной защиты на заседании кафедры	504	Выписка из протокола заседания кафедры по докладу результатов диссертационной работы
<b>ИТОГО</b>		<b>4644</b>	

В пределах общей трудоемкости распределение трудоемкости отдельных видов НИР на каждом году обучения не регламентируется. В рамках индивидуального учебного плана аспиранта, согласованного с научным руководителем и утвержденного заведующим кафедрой возможно перераспределение трудоемкости отдельных видов НИР аспиранта в пределах трудоемкости каждого года обучения. Для заочной формы обучения содержание, форма и объем научно-исследовательской работы не меняются.

### **7.3. Содержание разделов научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта и тема диссертации определяется научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и ученого совета факультета. Научный руководитель аспиранта проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению НИР, определяет общую схему выполнения исследования, график проведения НИР, режим работы.

№	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в диссертации	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы.
2	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР	Обзор и анализ информации, релевантной теме диссертационного исследования: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме диссертации.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 101 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

3	Проведение самостоятельного научного исследования	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Оборудование: экспериментальные установки, приборы, аппаратура, математическое обеспечение. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований или компьютерного моделирования. Параметры, контролируемые при исследованиях. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта процесса, устройства. Обработка результатов исследований и их анализ.
4	Подготовка презентаций и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления.
5	Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях.
6	Подготовка заявок и отчетов по конкурсам на проведение НИР по тематике диссертации	Оформление и структура заявки на участие в гранте. Виды грантов. Описание проекта: используемая методология; материалы и методы исследований; условия, в которых будет выполняться проект; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; механизм реализации проекта в целом; ожидаемые результаты; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов, имеющийся научный задел
7	Промежуточная аттестация	Ежегодная аттестация по индивидуальным планам на заседании кафедры
8	Оформление научного доклада и/или диссертационной работы для защиты на заседании кафедры	Структура научного доклада, диссертации, автореферата. Порядок публичной защиты диссертации.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 102 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

### **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

В ходе научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа. Для подготовки и осуществления научного исследования, аспиранты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов во время научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком учебного процесса соответствующей кафедрой.

Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования рекомендованным ему научным руководителем, учеными, работающими и работавшими в вузе, а также в иных научных и образовательных организациях, представляющих основные географические школы страны. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы, доступ к которым предоставляет университет.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата, а также, минимизируя дословное заимствование ранее опубликованных своих работ.

В процессе НИР текущий контроль за работой аспиранта, в том числе самостоятельной, осуществляется руководителем в рамках регулярных консультаций.

### **10. Формы текущей и промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Оценочные средства**

Аттестация аспиранта по результатам выполнения индивидуального плана проводится в соответствии с графиком два раза в год: зимняя и летняя сессия – на кафедре. Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы научной работы, научному содержанию работы, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты на заседании выпускающей кафедры с привлечением в комиссию ведущих ученых кафедры, высших учебных заведений, общественных организаций, других экспертов по профилю заявленной тематики.

Перечень контрольных вопросов при приеме годового отчета:

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 103 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

1. Характеристика объекта исследований.
2. Применяемые методы проведения исследований.
3. Применяемая экспериментальная аппаратура или математические прикладные пакеты.
4. Работа с научной, технической и технологической литературой.
5. Методы исследования для решения поставленной задачи.
6. Методика обработки и интерпретации экспериментальных результатов и сравнение с результатами моделирования.

7. Содержание научно-исследовательской работы.

8. Основные результаты выполненной научно-исследовательской работы.

Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования.

Первым этапом текущей аттестации НИР является подготовка аннотации научного (диссертационного) исследования, ее представление на заседании выпускающей кафедры, утверждение темы научной работы (кандидатской диссертации).

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается отчет аспиранта (защищается 2 раза в год в период прохождения промежуточной аттестации). Содержание и структура отчета должна отражать требования к результатам НИР.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По окончании НИР аспирант должен подготовить и на заседании выпускающей кафедры провести апробацию диссертационной работы (научного доклада) в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита выпускной квалификационной работы (научного доклада по кандидатской диссертации).

Объективными показателями уровня НИР аспирантов являются:

- наличие и выполнение годовых планов НИР;
- участие аспирантов в деятельности научных школ;
- количество публикаций научных работ аспирантов;
- участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.

## **11. Методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

### **11.1. Методология научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Главными направлениями методологии НИР аспирантов являются:

- включение элементов НИР в учебный процесс;
- повышение мотивации участия аспирантов в НИР путем развития исследовательских способностей, расширения профессиональных знаний, приобретения профессионального опыта и практики, выявления творческих способностей и др.;
- интеграция информационно-коммуникационных и образовательных технологий в соответствии со структурой, идеологией и тенденциями развития НИР.

Комплексный характер НИР аспирантов предполагает последовательность усвоения и использования методов и техники выполнения научных исследований и реализации их

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 104 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

результатов, преемственность научно-исследовательской работы по уровням образования, логичность усложнения методов, видов и форм научного творчества.

### **11.2. Структура и принципы организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

В результате НИР к защите готовится ВКР. Этот процесс включает оформление научно-исследовательской работы в форме научного доклада, представление ее на кафедре. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Индивидуальные планы НИР по теме диссертации – на весь период и на каждый год обучения – обсуждаются на заседаниях кафедр, к которым прикреплены аспиранты. По итогам выполнения индивидуального плана НИР каждого полугодия (семестра) обучения кафедра проводит аттестацию аспиранта. Подготовленная НИР обсуждается на заседании кафедры, которая выносит решение о представлении к защите диссертации.

НИР аспирантов организуется на профильных кафедрах. Руководство НИР осуществляют профессоры, доценты, научные сотрудники Университета, имеющие степень доктора и кандидата наук.

НИР, включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий исследовательского характера в период практик;
- подготовки научных статей (тезисов) самостоятельно и в соавторстве с научным руководителем;
- руководство научными работами студентов Университета.

НИР аспиранта оценивается кафедрой два раза в год в период прохождения промежуточной аттестации. Результаты НИР фиксируются в листе аттестации индивидуального плана аспиранта.

### **11.3 Руководство научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является продолжением и углублением учебного процесса, организуется непосредственно на кафедрах, в подразделениях университета.

Руководитель НИР аспирантов обеспечивает проведение всех форм и видов НИР, как включаемых в учебные планы подготовки аспирантов, так и выполняемых вне учебных планов.

Ответственность за организацию научно-исследовательской работы на факультете и выпускающей кафедре несут соответственно декан и заведующий кафедрой.

Руководство научными исследованиями аспирантов осуществляет научный руководитель направленности программы подготовки научно-педагогических кадров, профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники.

Планирование и координацию организации научно-исследовательской работы аспи-

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 105 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

рантов в университете осуществляет проректор по научной работе и инновациям.

Организационное сопровождение научно-исследовательской деятельности аспирантов осуществляет отдел аспирантуры и докторантуры КубГУ.

Ответственность за организацию НИР аспирантов несут:

- в части руководства НИР аспирантов – научный руководитель аспиранта;
- в части оценки НИР аспирантов – заведующие профильными кафедрами;
- в части контроля результатов НИР аспирантов – зав. отделом аспирантуры и докторантуры КубГУ.

#### **11.4. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

##### *Основная литература*

1. География: традиции и инновации в науке и образовании. Коллективная монография по материалам ежегодной Международной научно-практической конференции LXVII Герценовские чтения, посвященной 110-летию со дня рождения А.М. Архангельского, Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 17-20 апреля 2014. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 432 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=428252](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=428252).

2. Катермина В.В. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 73 с. (30 экз.)

3. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. – 4-е изд. – М.: Ось-89, 2011. – 447 с. (4 экз.)

4. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: пособие для соискателей. – 11-е изд., доп. и перераб. – М.: Инфра-м, 2015. – 252 с. (3 экз.)

5. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Инфра-М, 1022. – 518 с. (6 экз.)

6. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие. – изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 222 с. (17 экз.)

7. Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 156 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=270277](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=270277)

##### *Дополнительная литература*

1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие. – 4-е изд., перераб. – м.: Альфа-М, 2012. – 158 с. (2 экз.)

2. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – м.: Дашков и Ко, 2009. – 488 с. (5 экз.)

3. Основы научных исследований: теория и практика. – М.: Гелиос АРВ, 2006. – 350 с. (15 экз.)

4. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Форум, 2009. – 269 с. (10 экз.)

*Периодическая литература:* оригинальные статьи и монографии по тематике работы, рекомендованные руководителем НИР.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 106 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

*Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Электронная библиотека диссертаций – [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «Лань» – [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. ЭБС ВООК.ru – [www.book.ru](http://www.book.ru)
6. ЭБС «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect – <http://www.sciencedirect.com>
8. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных – [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
9. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

*Нормативно-правовая документация*

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 870)
2. Паспорт специальности научных работников по специальности 25.00.24. «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»
3. Положение о научно-исследовательской (научно) работе аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук в ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 107 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

**6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».**

**6.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программ аспирантуры определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле», профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география». Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 60%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание – более 80 %.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученые степени, осуществляют или участвуют в осуществлении самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

**6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
10. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 108 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к таким системам более 25% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

7. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
8. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
9. Scopus (<http://www.scopus.com>)
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
11. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
12. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
13. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
14. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, обучающихся (курсовых, дипломных, проектных...), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов, и форм организации учебного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, видео и аудиотехника, интерактивные доски и пр.); программными продукты (электронные учебники, информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, поддерживающих ЭИОС и

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 109 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

научно-педагогическими работниками, использующим ЭлИОС в организации образовательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

1. Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
2. «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
3. Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
4. Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
5. Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
6. Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
7. Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
8. Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению 05.06.01. «Науки о земле».

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 и более экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 110 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

дисциплин (модулей), практик, ГИА на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность дисциплин (модулей), практик, ГИА дополнительной литературой составляет 25 и более экземпляров на 100 обучающихся.

### 6.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинеты для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КубГУ), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	И201, И207, И211, И218, И219
2	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	И200, И201, И205, И208
3	Аудитории для проведения курсовых работ (проектов)	И202, И206, И213, И214
4	Аудитории для выполнения научно-исследовательских работ	И204, И203, И209, И213
5	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 15 посадочных мест	И204
6	Аудитории для выполнения научно-исследовательских работ	И203, И206, И210, И214, И217
7	Аудитории для выполнения лабораторных работ	И210
8	Аудитории для выполнения камеральных работ	И204, И210
9	Аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций	И203, И206, И213, И214, И215, И217
10	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	И209, И212
11	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Методический кабинет по географии (ауд. 207): – гербарий «По географии» (20 видов); – глобус политический D 320мм; – глобус физический D 320мм; – коллекция «Минералы и горные породы» (48 видов); – коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида);	И207, И210

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 111 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>		Версия: 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– школьная метеостанция;</li> <li>– комплект приборов и инструментов топографических;</li> <li>– компас «Азимут»;</li> <li>– модель вулкана (разборная);</li> <li>– модель «Круговорот воды в природе»;</li> <li>– модель «Вулканическая поверхность. Формирование гор»;</li> <li>– коллекция «Кальцит в природе»;</li> <li>– коллекция «Кварц в природе»;</li> <li>– коллекция «Известняки»;</li> <li>– коллекция «Гранит и его составные части»;</li> <li>– комплект таблиц по всему курсу географии (90 тб. А1);</li> <li>– теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна);</li> <li>– флюгер (прибор для определения направления и скорости ветра);</li> <li>– комплект настенных учебных карт и таблиц по экономической и социальной география мира (28 карт);</li> <li>– панель демонстрационная над доской;</li> <li>– портреты выдающихся географов (деревянная рамка, под стеклом, 8 шт.);</li> <li>– портреты путешественников (25 шт. А3);</li> <li>– геологический музей (ауд. 210).</li> </ul>		
12	Специализированная библиотека им. д-р. геогр. наук, профессора Г.С. Гужина (более 300 изданий)	И212	
13	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	И200, И201, И205, И207, И208, И211, И218, И 219	
14	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного процесса	И202, И212, И216, И216а	

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
2.	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
3.	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
4.	Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

*Фонд учебных материалов, разработанных преподавателями кафедры:*

Учебники, учебные и учебно-методические пособия по преподаваемым дисциплинам:

- 1) География туризма в странах Ближнего Востока: учеб. пособие / В.В. Миненкова, А.К. Жолаев. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 160 с.
- 2) Геоурбанистика: практикум / В.И. Чистяков, А.А. Филобок. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 124 с.
- 3) Геоглобалистика: учебно-методический комплекс / А.А. Филобок, В.И. Чистяков, И.Г. Галушко. – Краснодар: «Григорьева Л.К.», 2009. – 44 с.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 112 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

4) Экономическая и социальная география Краснодарского края / Учеб. пособие под общей ред. В.И. Чистякова. - Краснодар: КубГУ. Изд-во «Просвещение – Юг», 2011 г. – 443 с.

5) Этнология: учебно-методический комплекс / сост. Н.Я. Богорсукова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 61 с.

6) Этнология: учеб. пособие / сост. Н.Я. Богорсукова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013. – 252 с.

7) Экономическая и социальная география: Учебная и производственная практика: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. – Краснодар: КубГУ, 2003. – 92 с.

8) Педагогическая практика: учеб.-метод. рекомендации / сост. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 68 с.

9) Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 92 с.

10) Шатилов С.А. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды: учеб. пособие. – 3-е изд, испр. и доп. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 229 с.

11) Шатилов С.А. География мировой экономики: учеб. пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. – 156 с.

Указанная литература представлена на бумажных и электронных носителях. Данный фонд систематически пополняется, в том числе, за счет пособий, подготавливаемых сотрудниками кафедры.

Учебно-методическая литература, учебно-методические комплексы по всем дисциплинам и другие материалы, используемые в работе преподавателями, хранятся в кабинете кафедры экономической, социальной и политической географии (кабинет оборудован необходимой мебелью, стендами, шкафом для размещения учебных и учебно-методических материалов, техническими средствами обучения: ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора).

В учебном процессе постоянно применяются различные технические средства обучения. Занятия проводятся с применением современных инновационных образовательных технологий.

#### **6.4 Финансовое обеспечение ООП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в соответствии с установленными Министерством образования и науки РФ базовыми нормативными затратами на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 16.09.2013 г., регистрационный номер № 29967).

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 113 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

## **7. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников**

Развитие полноценной образовательной, научно-исследовательской и социокультурной среды организации, обусловлены реализацией системной политики ФГБОУ ВО «КубГУ» в области качества. Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;
- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;
- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;
- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.
- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;
- актуализировать политику в области качества;
- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества. Качество формирования универсальных компетенций обучающихся непосредственно связано с условиями научно-исследовательской и социокультурной сред, в рамках которых происходит профессиональная социализация и самореализация обучающихся. Научно-исследовательская среда ФГБОУ ВО «КубГУ», в которую интегрируются обучающиеся, формируется в рамках коллективной и индивидуальной научной деятельности ППС как университета в целом, так и в рамках научных направлений соответствующих содержанию ООП.

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 114 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

– создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС ВО на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;

– осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП ВО подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки «Науки о земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» направлена на:

– развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии:

- развитие методологии географической науки;
- совершенствование методологии и методики анализа и управления территориальной организацией общества, территориально-производственными комплексами, геопространственными системами;
- совершенствование методологии и методики исследований сети и систем расселения, геурбанистических процессов и явлений, территориальной структуры трудовых ресурсов;
- совершенствование методологии и методики исследований в сфере устойчивого развития территорий;

– подготовка и переподготовка кадров в области общественной географии на уровне мировых достижений;

– увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов географических наук.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях университета: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в делах общественных организаций.

**Гражданско-правовое** воспитание в университете сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитания и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 115 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

**В культурно-нравственном и социальном аспектах** воспитательного процесса коллектив КубГУ постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры российского интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением российского общества:

- на территории университета функционируют студенческие общежития, стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;
- проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;
- осуществляет свою работу медицинский пункт университета;
- проводится конкурс «Лучший куратор университета»;
- общее собрание первокурсников.

В вузе работают студенческие любительские объединения: «Киноклуб», газета КубГУ, общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в университете действует.

**Духовно-нравственное и эстетическое воспитание** аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01 «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» реализуется совместно тремя кафедрами – кафедрой экономической, социальной и политической географии, кафедрой международного туризма и менеджмента, кафедрой геоинформатики, профессорско-преподавательский состав которых участвовал в становлении и развитии географических исследований, имеющих

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 116 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

на сегодняшний день институциональный статус. Представители научных школ всегда ориентированы на постановку новых целей и задач, связанных, как с развитием отечественной географической науки, так и поиском «точек роста» профессионализма регионального географического сообщества.

Научные школы «География населения, трудовых ресурсов и расселения» и «Аграрная география» являются одними из интенсивно развивающихся региональных школ профессионального сообщества географов-обществоведов, признанных Ассоциацией российских географов-обществоведов (АРГО), МРОО «Ассоциация выпускников географических факультетов» и организационно встроенных в различные виды научной и экспертной деятельности организации. Аспиранты кафедры принимают участие форматах научных мероприятий, организованных как для молодых ученых, так и имеющих национальное значение (региональные, всероссийские, международные научно-практические конференции, семинары, вебинары).

В рамках работы кафедры экономической, социальной и политической географии ведутся исследования проблем природоресурсных, экономико-географических, социально-культурных, рекреационных, экологических и других направлений. Эти исследования служат объективной оценке места Краснодарского края на региональном, российском и международных рынках товаров, услуг и капитала. Выработывается стратегия перестройки хозяйственного комплекса Кубани, бизнеса, дается прогноз изменений основных индикаторов экономики края, создаются модели приоритетов его развития. Большая работа проводится по исследованию сельского расселения.

Сотрудники кафедры экономической, социальной и политической географии являются руководителями и исполнителями проектов по грантам Российского Фонда Фундаментальных Исследований (РФФИ), Российского гуманитарного научного фонда, научных программ «Университеты России» и «Развитие научного потенциала высшей школы», президентских программ по следующим темам:

1. Территориальная организация хозяйства в сельской местности для оптимизации природопользования (на примере Северо-Западного Кавказа)
2. Разработка методологических основ оценки территориально-хозяйственного потенциала для планирования социально-экономического развития региона (на примере Краснодарского края)
3. Разработка теоретических основ формирования устойчивого агроландшафта как фактора охраны уникальных земельных ресурсов Западного Предкавказья
4. Теоретические разработки новой концепции сельскохозяйственного районирования на эколого-ландшафтной основе с целью более полного использования природного агропотенциала и повышения устойчивости сельскохозяйственного производства (на примере Краснодарского края)
5. Эколого-хозяйственный баланс территории Западного Предкавказья: пути совершенствования
6. Приоритетные направления устойчивого развития Азово-Черноморского побережья Краснодарского края
7. Градообразующие функции городов Азово-Черноморского побережья Краснодарского края
8. Экономико-географическое микрорайонирование для целей управления региональным развитием (на примере Краснодарского края)
9. Устойчивое развитие городов Азово-Черноморского побережья России в но-

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 117 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

вых геоэкономических условиях: современная трансформация функциональной структуры и экологическая безопасность

10. Ландшафтный и агроэкологический мониторинг районов интенсивного земледелия Западного Предкавказья

11. Комплексное исследование индивидуальных средств размещения Краснодарского края

12. Исследование удовлетворенности организацией отдыха на курортах Краснодарского края в 2013 году, составлению портрета туризма 2013 года и расчету оценки вклада туризма в экономику региона за 2011, 2012 годы

13. Оценка степени использования рекреационного потенциала Азово-Черноморского побережья Краснодарского края на основе учета динамических природных процессов и антропогенных факторов в новых геоэкономических условиях

14. Инвестиционная политика в туристско-рекреационном комплексе Краснодарского края: система показателей и факторы территориальной дифференциации

15. Оценка степени использования рекреационного потенциала Азово-Черноморского побережья Краснодарского края на основе учета динамических природных процессов и антропогенных факторов в новых геоэкономических условиях

16. Сценарное прогнозирование развития туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края.

Кафедра экономической, социальной и политической географии выступает организатором интерактивных научно-методических семинаров географов-преподавателей высшей и средней школы, в рамках которых обсуждаются актуальные вопросы развития методологии географических исследований. Совместно с кафедрой международного туризма и менеджмента (соорганизаторами также выступают Министерство курортов и туризма Краснодарского края, Абхазский государственный университет, МРОО «Ассоциация выпускников географических факультетов, Инсбрукский университет им. Леопольда-Франценса) ежегодно проводится международная научно-практическая конференция «Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: инновационные подходы». Данные научные мероприятия являются коммуникативными площадками, где происходит не только сетевое взаимодействие ученых-географов и исследователей из «центра» и регионов, но и формируется научный дискурс по актуальным проблемам географической науки.

Основные научные направления, разрабатываемые кафедрой международного туризма и менеджмента:

1) Исследование курортно-рекреационного потенциала ЮФО и Краснодарского края в частности.

2) Вопросы рекреационного районирования Краснодарского края и ЮФО.

3) Вопросы нормативно-правового обеспечения развития туризма и рекреации в Краснодарском крае.

4) Вопросы развития туристского и санаторно-курортного комплекса Краснодарского края.

5) Вопросы информационных систем управления в туризме.

6) Вопросы маркетинга на предприятиях туристской индустрии.

7) Вопросы организации и совершенствования управления туристскими предприятиями Краснодарского края.

8) Вопросы социологии и психологии, гендерные аспекты в туризме.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 118 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

<p>9) Рекламная деятельность предприятий туристской индустрии.</p> <p>10) Территориальный маркетинг.</p> <p>Основные научные и прикладные направления, разрабатываемые кафедрой геоинформатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тематический анализ пространственных данных, ГИС-моделирование пространственных объектов и явлений;</li> <li>– разработка и эксплуатация баз геоданных и геоинформационных систем (ГИС);</li> <li>– создание цифровых карт (атласов);</li> <li>– исследование пространственно-временной структуры геофизических полей и природных систем;</li> <li>– геомаркетинг;</li> <li>– дешифрирование данных дистанционного зондирования Земли (спутниковые снимки);</li> <li>– исследование количественных свойств рельефа;</li> <li>– высокоточные съемки местности (лазерное сканирование и др. технологии).</li> </ul> <p>Кафедрой геоинформатики ведется активная научно-исследовательская работа в рамках реализации научных проектов, поддержанных Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ), Министерством образования РФ, а также выполняются НИР по заказу различных организаций.</p> <p>Среди выполненных в разные годы проектов и НИР кафедры геоинформатики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Геостатистическое моделирование поля атмосферных осадков, формирующегося в условиях взаимодействия атмосферы с горно-равнинным рельефом и неоднородными типами земной поверхности.</li> <li>2) Разработка новых математических моделей и методов прогноза паводковых ситуаций в Краснодарском крае.</li> <li>3) Теоретическое обоснование и разработка методики геоинформационного моделирования геополей экосистемы Азовского моря для обеспечения экологического мониторинга.</li> <li>4) Проведение фундаментальных исследований по созданию автоматизированной системы оперативного прогноза рисков наводнений с использованием ГИС-технологий.</li> <li>5) Исследование современных морфодинамических изменений компонентов береговой зоны восточной части Азовского моря по данным наземных и спутниковых наблюдений: количественная оценка и механизмы изменений.</li> <li>6) Геоинформационное обеспечение мониторинга состояния сельскохозяйственных посевов и земельных угодий по данным спутниковых снимков.</li> <li>7) Обоснование метеорологических изысканий в районах строительства горнолыжных комплексов Северного Кавказа.</li> <li>8) Разработка методики автоматизированной оценки локальных пространственных аномалий в распределении посевов сельскохозяйственных культур по данным спутниковых снимков (Краснодарский край).</li> <li>9) Спутниковый мониторинг мест размещения промышленных и бытовых отходов на территории Краснодарского края: Методическое обоснование и результаты.</li> <li>10) Исследование современных морфодинамических изменений компонентов береговой зоны восточной части Азовского моря по данным наземных и спутниковых</li> </ol>
--

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 119 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

наблюдений: количественная оценка и механизмы изменений.

11) Геоинформационное обеспечение производственного экологического контроля на лицензионном участке ООО «НК «Приазовнефть»», а также ряд других исследований.

В 2015 г. при содействии РФФИ (грант 15-05-20746) проведена Международная конференция «ИнтерКарто-ИнтерГИС - 21. Устойчивое развитие территорий: картографо-геоинформационное обеспечение».

В 2015 г. при содействии Российского фонда фундаментальных исследований на базе КубГУ проведена молодежная школа «GI support of sustainable development of territories in conditions of global climate change» с участием ведущих специалистов-геоинформатиков и картографов из России, Австрии, Бельгии, Греции, Южной Кореи, Ливана, Австралии.

В рамках научной работы сотрудниками кафедры геоинформатики получены патенты РФ:

«Система мониторинга береговой зоны моря» (№ 102126, 2011 г.),

«Геоинформационная система мониторинга земель» (№124788, 2013 г.),

«Устройство обработки информации для идентификации объектов» (№154747, 2015 г.).

Получен ряд свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ.

Научные разработки сотрудников кафедры геоинформатики в области мониторинга с применением ГИС-технологий отмечены на многих международных выставках и конкурсах:

1) Всемирная выставка инноваций, исследований и новых технологий «EUREKA!», Брюссель, Бельгия (2005 г. – серебряная медаль);

2) Московский международный салон инноваций и инвестиций (2006 г. – бронзовая медаль);

3) Международный конкурс «Concours Lepine», Париж, Франция (2012 г. – бронзовая медаль, 2013 г. – золотая медаль);

4) Международный Салон изобретений и инноваций «Архимед», Москва (2013 г. – бронзовая медаль, 2015 г. – серебряная медаль);

5) Международный Салон изобретений «Ginventions Geneva», Женева, Швейцария (2013 г. – золотая медаль);

6) Международный Салон изобретений и новых технологий «Новое Время», Севастополь (2015 г. – серебряная медаль, 2015 г. – золотая медаль);

7) Международный салон «Изобретения и инновации», г. Тур (Tours), Франция (2015 г. – золотая медаль).

Кафедры, реализующие ООП ВО, Кафедра сотрудничают с:

географическим факультетом МГУ им. Ломоносова,

Институтом географии РАН,

Южным федеральным университетом,

Северо-Кавказским федеральным университетом,

Воронежским, Пермским, Белгородским, Астраханским, Северо-Осетинским, Кабардино-Балкарским, Адыгейским, Сочинским государственными университетами,

Пермским государственным национальным исследовательским университетом,

Абхазским государственным университетом (Абхазия),

Инсбрукским университетом им. Леопольда-Франценца (Австрия),

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 120 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

Ливанским университетом (Ливан),  
Арабским союзом геодезистов,  
Университетом Кобленц-Ландау (Германия),  
Гентским университетом (Бельгия),  
Хельсинкским университетом (Финляндия),  
Deakin University (Австралия),  
а также многими другими учебными, производственными и научными российскими и зарубежными организациями.

В рамках университетской научно-исследовательской среды, функционирует **студенческое научное общество (СНО)**, ориентированное в том числе и на взаимодействие в рамках научно-исследовательской работы с аспирантами всех направлений подготовки. СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке.

Формирование универсальных компетенций обучающихся по данному направлению подготовки происходит также в условиях воспитательной среды вуза. Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 121 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидающей.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле» (профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»).**

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле» (профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география») осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», утвержденного приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463, Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016. «Утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуре-стажировке», Положением о подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Положением о научно-исследовательской (научной) работе аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук в ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Положением об аттестации аспирантов, докторантов и соискателей ученой степени кандидата и доктора наук. .

### **8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 122 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

– тесты,  
– примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;  
– другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине, отчеты (по практикам, научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)).

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей), прохождения практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации). Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется на основе приказа ректора ФГБОУ ВО «КубГУ» от 10.04.2015 г. «О внесении изменений в Положение о промежуточной аттестации аспирантов, докторантов и соискателей учёной степени кандидата и доктора наук в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 8.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация (ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация позволяет выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки 05.06.01 Науки о земле профилю 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

**Задачами ГИА** являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ООП ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле по профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», утвержденной ФГБОУ ВО «КубГУ».

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 123 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

документа о высшем образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре. Для проведения ГИА приказом по университету создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по направлению подготовки 05.06.01. Науки о земле, профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры КубГУ по направлению подготовки 05.06.01. Науки о земле, профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» проводится в форме (и в указанной последовательности):

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общий объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа). Объем, отводимый на подготовку и сдачу государственного экзамена составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Объем, отводимый на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Государственный экзамен проводится в форме защиты проекта, в котором аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

Проектом считается разработанная система и структура действий преподавателя-исследователя для реализации конкретных исследовательских и педагогических задач с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в рамках имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Разработанный проект нацелен на внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

Научный доклад (выпускная квалификационная работа) – специально подготовленная рукопись, выполненная на основе результатов научного исследования, соответствующая критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени, которая выносится на государственную итоговую аттестацию.

Представление научного доклада – форма государственной итоговой аттестации, проводимая в виде публичного представления результатов выполненного научного исследования, демонстрирующая уровень подготовленности аспиранта к самостоятельной профессиональной деятельности.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи и подлежит проверке на объем заимствований, размещению в электронной библиотеке КубГУ, рецензированию и публичному представлению на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Представление научного доклада является завершающей формой государственной итоговой аттестации, проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 124 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

Научная работа должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанный выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

График учебного процесса

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль					Август							
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	
II	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К
III	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н										Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Образовательная подготовка	8	10	9	27
П	Практика		4	4	8
Н	Научные исследования	36	30	20	86
Э	Экзамены	2	2	1	5
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			2 2/3	2 2/3
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			3 1/3	3 1/3
К	Каникулы	6	6	12	24
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	156
Аспирантов					
Сдающих канд экз					
Соискателей с руков					
Изучающих ФД					
Групп					

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 126 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»		Версия: 1

Приложение Б

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Кубанский государственный университет"  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

подготовки аспирантов

Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география  
05.06.01 Науки о Земле

Кафедра: 92  
Отдел: Отдел аспирантуры

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.	Год начала подготовки	2018
Форма обучения: очная	Образовательный стандарт	870
Срок обучения: 3е		30.07.2014

**Виды профессиональной деятельности**

- научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор \_\_\_\_\_ / Жазуров Т.А. /

Проректор по научной работе и инновациям \_\_\_\_\_ / Барышев М.Г. /

И.о. директора ИГГТС \_\_\_\_\_ / Беликов М.Ю. /

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Миненкова В.В. /

Зав. аспирантурой \_\_\_\_\_ / Строганова Е.В. /

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 10 от 01.06.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ Астапов М.Б.  
"31" июня 2018г.

05.06.01

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 127 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре <b>05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»</b>	Версия:	1

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов							ЗЕТ		Распределение ЗЕТ			
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе					Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	
								Контакт. раб. (по учеб. зан.)	Лек	Лаб	Пр	СР						Контроль
Б1.Б.1	Иностранный язык	2				108	108	36		36		44	28	3	3		3	
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности		1			72	72	36		36		36		2	2	2		
Б1.Б.3	История и философия науки	2				72	72	28	18		10	16	28	2	2		2	
Б1.Б.4	Логика и методология научного исследования		1		1	72	72	36	18		18	36		2	2	2		
Б1.В.ОД.1	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	3				108	108	18	18			63	27	3	3			3
Б1.В.ОД.2	Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития	2	1			180	180	36	8		28	116	28	5	5	2	3	
Б1.В.ОД.3	Современные геоинформационные технологии		3			108	108	18	8		10	90		3	3			3
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы	3				108	108	18	8		10	63	27	3	3			3
Б1.В.ДВ.1.1	Устойчивое развитие территории		23			144	144	36	10		26	108		4	4		1	3
Б1.В.ДВ.1.2	Социально-экономическое развитие региона		23			144	144	36	10		26	108		4	4		1	3
Б1.В.ДВ.2.1	Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях		3			108	108	18	8		10	90		3	3			3
Б1.В.ДВ.2.2	Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании		3			108	108	18	8		10	90		3	3			3
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Вар		3		108	108							3	3			3
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная практика)	Вар		23		324	324							9	9		6	3
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Вар				4644	4644							129	129	54	45	30
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3			144	144	9	9			54	81	4	4			4
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Баз				180	180							5	5			5
ФТД.1	Иностранный язык (русский)		1			72	72	36	18		18	36		2	2	2		
ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной собственности		1			72	72	18	8		10	54		2	2	2		
ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности		1			72	72	18	8		10	54		2	2	2		



ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»		Стр. 129 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01. «Науки о земле», профиль 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»		Версия: 1

		Итого						Курс 1	Курс 2	Курс 3	
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ						
					Мин.	Макс.	Факт				
	Итого				186	186	186	66	60	60	
	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)				180	180	180	60	60	60	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30%	70%	33.3%	30	30	30	6	9	15	
Б1.Б	Базовая часть				9	9	9	4	5		
Б1.В	Вариативная часть				21	21	21	2	4	15	
	Итого по Блокам 2 и 3	0%	100%	0%	141	141	141	54	51	36	
Б2	Блок 2 «Практики»	0%	100%	0%	12	12	12		6	6	
Б2.Б	Базовая часть				12	12	12		6	6	
Б2.В	Вариативная часть				12	12	12		6	6	
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	0%	100%	0%	129	129	129	54	45	30	
Б3.Б	Базовая часть				129	129	129	54	45	30	
Б3.В	Вариативная часть				129	129	129	54	45	30	
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	100%	0%	0%	9	9	9			9	
Б4.Б	Базовая часть				9	9	9			9	
Б4.В	Вариативная часть				9	9	9			9	
ФТД	Факультативы				6	6	6	6			
	Доля ... занятий от аудиторных	лекционных					34.29%				
		в интерактивной форме					0%				
	Учебная нагрузка (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)					42.9	54	24	54	
		ООП, факультативы (в период экз. сессий)					27.6		42	54	
		в период гос.экзаменов					54			54	
	Учебная аудиторная нагрузка (час/год)	ООП с расср. практ. и НИР					96.3	98	98	93	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)							3	2	
		ЗАЧЕТЫ (За)						3	1	4	
		ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)							1	2	
		КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)									
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)									
		КОНТРОЛЬНЫЕ (К)									
		ОЦЕНКИ ПО РЕЙТИНГУ (Оц)									
		РЕФЕРАТЫ (Реф)						1		1	
		ЭССЕ (Эс)					129				
	РГР (РГР)										

