

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«11»апреля 2018 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____Л.В. Щенникова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.05 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения»

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - социальный педагог

Краснодар 2018

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов очной формы обучения специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация - психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, по дисциплине Б1.Б.05 «Семейное право»

Составитель: Ивашин Денис Игоревич
«10» апреля 2018 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры
«11» апреля 2018 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой _____ Л.В. Щенникова

Согласовано:
Председатель УМС факультета _____ М.Л. Прохорова
«16» апреля 2018 г., протокол № 10

Экспертиза проведена:

Казарина Т.Н., доцент кафедры гражданского процессуального права СКФ
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», к.ю.н., доц.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Семейное право».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для устного или письменного опроса по темам учебной дисциплины, регламентированным дискуссиям, к коллоквиумам, задач, тем рефератов, промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Семейное право» направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-30

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ПК-30 - способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	специфику правового мышления, принципы обобщения, восприятия и анализа информации о семейном праве как отрасли права и семейном законодательстве	вырабатывать культуру правового мышления, определять информацию, необходимую для соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов в сфере регламентации семейных отношений	навыками восприятия правовой информации в целях соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов семейного законодательства; навыками выбора оптимального способа защиты семейных прав, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

2. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Семейное право и семейное законодательство	лекция. практическое занятие	Подготовка реферата	ПК-30	ПК-30 Знать: предмет, метод, функции и принципы семейного права, состав и структуру семейного законодательства Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно применять семейное законодательство Владеть: знаниями, необходимыми для определения существа правовых явлений, разграничения

					семейных и гражданских правоотношений в целях определения сферы применения семейного и гражданского законодательства
2	Семейные правоотношения. Защита семейных прав.	практическое занятие	Подготовка реферата	ПК-30	ПК-30 Знать: виды семейных правоотношений, специфику их субъектного состава, пределы осуществления семейных прав, способы защиты прав членов семьи, роль органов опеки в защите прав ребенка Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; определять характер спорного правоотношения, правильно применять правовые нормы, обеспечивающие осуществление и защиту семейных прав
3	Брак по семейному праву России	лекция, практическое занятие	Подготовка к устному или письменному опросу по теме, коллоквиуму	ПК-30	ПК-30 Знать: законодательство, регламентирующее порядок заключения, расторжения и признания брака недействительным Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать основания возникновения и прекращения брачных правоотношений; толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать консультации по осуществлению субъективного права на заключение и расторжение брака Владеть: способами защиты прав субъектов брачного правоотношения; навыками разрешения правовых проблем и коллизий
4	Правоотношения супругов	лекции, практические занятия	Подготовка реферата	ПК-30	ПК-30 Знать: семейное и гражданское законодательство, регламентирующее личные неимущественные и имущественные правоотношения

					супругов. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие законный и договорный режим имущества супругов; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере реализации и защиты прав супругов Владеть: навыками анализа содержания брачных правоотношений, выявления позиций правоприменительной практики при разрешения спорных вопросов реализации личных и имущественных прав супругов, а также коллизий в применении семейного законодательства, регламентирующего законный режим имущества, и действующих брачных договоров
5	Установление происхождения детей	лекция, практическое занятие	Подготовка к устному или письменному опросу по теме, регламентированной дискуссии, коллоквиуму	ПК-30	ПК-30 Знать: семейное законодательство об установлении происхождения детей; законодательство о здравоохранении в сфере применения вспомогательных репродуктивных технологий Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам установления происхождения ребенка уст Владеть: навыками: принятия необходимых мер для защиты прав субъектов семейных правоотношений; анализа правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий

6	Личные правоотношения родителей и детей	практические занятия	Подготовка к устному или письменному опросу по теме, регламентированной дискуссии, коллоквиуму, контрольное решение задач	ПК-30	ПК-30 Знать: личные права ребенка, личные права и обязанности родителей, специфику и процессуальные особенности рассмотрения споров о воспитании Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере реализации и защиты прав субъектов родительских правоотношений Владеть: навыками принятия необходимых мер для защиты семейных прав; навыками анализа правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального (семейного) и процессуального права.
7	Имущественные правоотношения родителей и детей	практическое занятие	Подготовка реферата	ПК-30	ПК-30 Знать: механизм и средства правового регулирования и реализации имущественных прав ребенка;; положения отраслевого законодательства об имущественных правах ребенка и семейного законодательства об имущественных правоотношениях родителей и детей. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты имущественных прав ребенка, толковать различные правовые акты, определяющие имущественные права ребенка. Владеть: навыками принятия необходимых мер для обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи; навыками анализа нормативных актов и правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; навыками толкования норм материального

					права, определяющих имущественные права ребенка, применять нормы процессуального права.
8.	Алиментные обязательства членов семьи	лекция, практические занятия	Подготовка к устному или письменному опросу по теме, коллоквиуму, контрольное решение задач	ПК-30	ПК-30 Знать: основания, условия возникновения и виды предусмотренных семейным законодательством алиментных обязательств между членами семьи; порядок уплаты и взыскания алиментов, в том числе при наличии соглашения об их уплате. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами об алиментных обязательствах; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты имущественных прав получателей алиментов Владеть: навыками принятия необходимых мер для обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных получателей алиментов; навыками реализации норм материального и процессуального права и анализа правоприменительной практики..
9.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	лекция, практические занятия	Подготовка реферата	ПК-30	ПК-30 Знать: законодательство о гарантиях прав детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; условия, порядок и правовые последствия передачи ребенка на усыновление, в семью опекуна (попечителя), приемную семью Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные консультации о правах детей, оставшихся без родительского попечения Владеть: навыками определения формы воспитания детей, оставшихся без попечения

					родителей.
10.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с иностранным элементом	практическое занятие	Подготовка реферата	ПК-30	ПК-30 Знать: законодательство, подлежащее применению при заключения и расторжения браков с иностранными гражданами или лицами без гражданства, разрешении иных вопросов о правовом статусе субъектов семейных отношений, осложненных иностранным элементом Уметь: совершать юридические действия в точном соответствии с законом Владеть: навыками применения семейного законодательства к семейным отношениям с иностранным элементом

3. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Семейное право и семейное законодательство	ПК-30 (знать, уметь, владеть)	Реферат	Вопросы на экзамене 1-4
2	Семейные правоотношения. Защита семейных прав.	ПК-30 (знать, уметь, владеть)	Реферат	Вопросы на экзамене 5-7
3	Брак по семейному праву России	ПК-30 (знать, уметь, владеть)	Вопросы для устного или письменного опроса по теме, коллоквиума	Вопросы на экзамене 8-11

4	Правоотношения супругов	ПК-30 (знать, уметь, владеть)	Реферат	Вопросы на экзамене 12-18
5	Установление происхождения детей	ПК-30 (знать, уметь, владеть)	Вопросы для устного или письменного опроса по теме, регламентированной дискуссии, коллоквиума	Вопросы на экзамене 19-22
6	Личные правоотношения родителей и детей	ПК-30 (знать, уметь, владеть)	Вопросы для устного или письменного опроса по теме, регламентированной дискуссии, коллоквиума, контрольное решение задач	Вопросы на экзамене 23, 25-28
7	Имущественные правоотношения родителей и детей	ПК-30 (знать, уметь, владеть)	Реферат	Вопрос на экзамене № 24
8	Алиментные обязательства членов семьи	ПК-30 (знать, уметь, владеть)	Вопросы для устного или письменного опроса по теме, коллоквиума, контрольное решение задач	Вопросы на экзамене 29-32
9	Формы воспитания детей, оста	ПК-30 (знать, уметь, владеть)	Реферат	Вопросы на экзамене 33- 38

	вши хся без попе чени я роди теле й			
10	Применение семе йног о зако нода тель ства к отно шен иям с инос тран ным эле мента м	ПК-30 (знать, уметь, владеть)	Вопросы для устного или письменного опроса по теме, коллоквиума, контрольное решение задач	Вопросы на экзамене 39–40

3.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-30 - способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<i>Знает:</i> нормы семейно-правовых институтов, правовой статус субъектов семейных правоотношений, способы защиты семейных прав <i>Умеет:</i> определять вид и характер семейных правоотношений, применять нормы семейного	<i>Знает:</i> содержание семейно-правовых категорий и правовых институтов, правовой статус субъектов семейных правоотношений, способы защиты семейных прав <i>Умеет:</i> выявлять юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения	<i>Знает:</i> содержание семейно-правовых категорий и правовых институтов, правовой статус субъектов семейных правоотношений, способы защиты семейных прав, предусмотренные семейным и иным отраслевым законодательством <i>Умеет:</i> анализировать

	законодательства <i>Владеет:</i> навыками квалификации реальных жизненных отношений в семье в качестве оснований семейных правоотношений	между членами семьи; правильно определять вид и характер возникших правовых отношений, анализировать и правильно применять правовые нормы <i>Владеет:</i> навыками анализа правовых норм и правоотношений, навыками квалификации реальных жизненных отношений членов семьи в качестве юридических фактов, лежащих в основе семейных правоотношений	юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения между членами семьи и с их участием; правильно определять вид и характер возникших правовых отношений, анализировать, толковать и правильно применять соответствующие им правовые нормы <i>Владеет:</i> навыками профессионального анализа различных правовых явлений, правовых норм и правоотношений, навыками квалификации реальных жизненных отношений членов семьи в качестве юридических фактов, лежащих в основе семейных правоотношений
--	---	---	---

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

4.1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии

Тема 5. Установление происхождения детей

1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Удостоверение происхождения ребенка от матери.
2. Удостоверение происхождения ребенка от отца: добровольное установление отцовства; установление отцовства в порядке искового производства; установление факта признания отцовства.
3. Установление и удостоверение происхождения детей, рожденных в результате применения искусственных методов деторождения.
4. Оспаривание отцовства (материнства).

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-30

4.2. Дискуссии по вопросам теории семейного права и правоприменительной практики

В целях дискуссионного обсуждения теоретических проблем в обновленной рабочей программе к каждой теме практических занятий кроме дополнительного нормативного материала и актов судебных органов рекомендованы литературные источники.

В частности, к теме 5 «Установление происхождения детей» предложены следующие работы:

Борисова Т.Е. Суррогатное материнство в Российской Федерации: проблемы теории и практики: Монография. ("Проспект", 2012) {КонсультантПлюс}

Бурмистрова Е.В. Установление происхождения детей при применении искусственных методов репродукции человека ("Семейное и жилищное право", 2013, № 2) {КонсультантПлюс}}

Комарова В.В. Право на жизнь в доктрине и в праве ("Право и государство: теория и практика", 2013, № 5) {КонсультантПлюс}

Кристафорова А.В. Суррогатное материнство в Российской Федерации: основные понятия, проблемы правового регулирования, роль нотариуса ("Семейное и жилищное право", 2014, № 3)

Романовская О.В. Право и репродуктивный туризм ("Туризм: право и экономика", 2014, № 4. {КонсультантПлюс}

Свитнев К.Н. Обзор правоприменительной практики по делам, связанным с оспариванием отказов органов загса в регистрации детей, рожденных в результате реализации программ суррогатного материнства ("Семейное и жилищное право", 2012, № 1)

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-30

4.3. Задания для контролируемой самостоятельной работы студента

Задания для КСР к теме 4 «Правоотношения супругов»:

1. Выявите общие правила и различия в осуществлении владения, пользования и распоряжения совместным имуществом супругами и бывшими супругами; условия признания недействительными сделок по распоряжению одним из супругов (бывших супругов) объектами их общей собственности.

2. Назовите критерии и условия отнесения имущества к общей совместной и к собственности каждого из супругов, разграничив сферу применения ст. 34, 36, 37 и п. 4 ст. 38 СК РФ.

Изучите: Определение Конституционного Суда от 01.03.2011 г. № 352-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Церюты Е.П. на нарушение ее конституционных прав п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ и выявите правовые позиции Конституционного Суда РФ о критериях разграничения общего и раздельного имущества супругов/ Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

Определение Верховного Суда РФ от 07.06.2011 г. № 56 –В11-1 и выявите правовую позицию Верховного Суда РФ о сфере применения норм статей 34 и 36 СК РФ // КонсультантПлюс.

3. Выделите основания прекращения отношений совместной собственности супругов. Назовите условия действительности соглашений о разделе общей собственности (п. 2 ст. 38 СК). Определите основные правила раздела имущества супругов в судебном порядке, в том числе при наличии брачного договора.

4. Соотнесите нормы п. 3 ст. 39 и п. 2 ст. 45 СК; определите критерии разграничения общих и личных долгов и порядок обращения взыскания на имущество по общим и личным долгам.

5. Назовите правовые последствия уведомления (неуведомления) кредитора о заключении, изменении или расторжении брачного договора. Изучите правовую позицию Конституционного Суда РФ, изложенную в Определении Конституционного Суда от 13.05.2010 г. № 839-О-О // КонсультантПлюс.

В каких случаях несоблюдение законодательных ограничений содержания брачного договора влечет его недействительность? Выявите позицию Конституционного Суда о конституционности п. 2 ст. 44 СК, изложенную в Определении КС РФ № 779-О-О от 21.06.2011 г. // КонсультантПлюс.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-30

4.4. Задания по материалам судебной практики

По материалам судебной практики к теме 5 «Установление происхождения детей» (ОК-9, ПК-3, ПК-6) подобраны судебные споры, фабулы которых изложены в Практикуме по семейному праву под номерами 1– 10.

1. О. Калугина предъявила иск о взыскании с И. Калугина алиментов на содержание дочери; И. Калугин предъявил встречный иск об аннулировании актовой записи об отцовстве. Из материалов дела следует, что И. Калугин и О. Калугина с 03.06.1995 г. состояли в браке, который по иску И. Калугина расторгли 23.07.1997 г. в суде; И. Калугин получил свидетельство о расторжении брака. 01.04.1999 г. родилась Калугина Людмила, в актовой записи о рождении которой отцом указан И. Калугин на основе свидетельства о заключении 03.06.1995 г. брака между супругами И. Калугиным и О. Калугиной. Установлено, что актовая запись об отцовстве И. Калугина произведена на основе представленного О. Калугиной в загс дубликата свидетельства о браке; работники загса не проверили, произведена ли регистрация расторжения брака. Предложите решение суда.

2. Решением суда по иску Н. Поляковой отцом Поляковой Светланы, 30.11.1994 г.р., признан О. Харченко. Суд, оценивая исследованные доказательства, включая заключение акушерско-гинекологической экспертизы о времени зачатия ребенка, признал установленным, что ребенок был зачат в период нахождения истицы и ответчика в интимных отношениях. В кассационной жалобе О. Харченко, не отрицая наличия эпизодических интимных отношений с истицей, утверждал, что совместно в период зачатия ребенка единой семьей они не проживали, общего хозяйства не вели, ребенка он дочерью не признавал, ее воспитанием и содержанием не занимался, так как ответчица в этот же период находилась в интимной близости с другим мужчиной. Сравните обстоятельства для установления отцовства по ст. 48 КоБС РСФСР и по ст. 49 СК РФ; определите, какая норма подлежит применению, и оцените законность решения суда.

5. Предложите формулировки резолютивной части решений.

1) Березова подала в суд заявление об установлении факта признания А. Тишиным, умершим 27.09.2000 г., отцовства в отношении дочери Дарьи, 18.12.1999 г.р., и указала, что установление этого факта необходимо для оформления пенсионных прав ребенка. Суд на основе пояснений заявительницы, опроса свидетелей, приобщенной и исследованной в заседании медицинской документации (индивидуальная карта беременной, история родов, индивидуальная карта новорожденной), заключения судебно-гинекологической экспертизы, фотографий установил, что Тишин и Березовая с 1996 г., включая период зачатия ребенка, состояли в фактических брачных отношениях до момента смерти Тишина. После рождения Дарьи Тишин относился к ней как к своей кровной дочери, содержал и воспитывал ребенка. Суд установил факт признания отцовства.

2) Н. Клочкова, 12.04.1982 г.р., обратилась с заявлением об установлении факта признания отцовства В. Пивневым, указав, что ее мать, О. Клочкова и В. Пивнев проживали единой семьей, вместе ее содержали и воспитывали, В. Пивнева она считала своим отцом, а он ее – своей дочерью. После смерти матери, с мая 1999 г. она проживала вместе с отцом. 14.03.2001 г. В. Пивнев умер. Так как ее мать и В. Пивнев брак не заключали, запись об отце в ее свидетельстве о рождении произведена со слов матери. Пояснения заявительницы подтвердили свидетели, которые знали заявительницу, ее мать и В. Пивнева. Заинтересованное лицо – А. Пивнева, мать В. Пивнева, пояснила, что ее сын относился к заявительнице как к дочери. Суд установил факт родственных отношений Н. Клочковой с ее родным отцом В. Пивневым.

10. После смерти Ш.А.А. открывшееся наследство принято его дочерью (Ш.А.) и матерью (Ш.В.), которыми получены свидетельства о праве на наследство по закону. Ш.В. предъявила иск об оспаривании отцовства Ш.А.А. в отношении Ш.А. и признании недействительным выданного Ш.А. свидетельства о праве на наследство. В обоснование иска Ш.В. указала, что Ш.А. не является биологической дочерью ее сына, просила приобщить письменные показания свидетелей и назначить молекулярно-генетическую экспертизу. Из

свидетельства о рождении Ш.А. следует, что Ш.А.А. является ее отцом. Поскольку доказательств, свидетельствующих о признании недействительной актовой записи о рождении ответчицы, в деле нет и истицей не представлено, суд отклонил ходатайство о проведении молекулярно-генетической экспертизы, в иске отказал, исходя из того, что наследодатель при жизни свое отцовство в отношении ответчицы не оспаривал, в ст. 52 СК предусмотрен исчерпывающий перечень лиц, наделенных правом оспаривания отцовства, истица к таковым не относится. Оцените решение суда.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-30

4.5. Тестовые задания

Тестовые задания к теме 5 «Установление происхождения детей»

Тест 1. Права и обязанности родителей и детей основываются:

- на кровном родстве родителей и ребенка;
- на установлении факта усыновления (удочерения) ребенка;
- + на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке.

Тест 2. Оспаривать отцовство (материнство) вправе:

- +лицо, записанное в актовых книгах качестве отца или матери ребенка;
- +лицо, фактически являющееся отцом или матерью ребенка;
- +сам ребенок по достижении им 18 лет;
- сам ребенок по достижении им 16 лет;
- сам ребенок по достижении им 14 лет;
- +опекун (попечитель) ребенка;
- +опекун недееспособного родителя ребенка;
- любое заинтересованное лицо.

Тест 3. В случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке, при отсутствии совместного заявления родителей и решения суда об установлении отцовства фамилия отца ребенка в книге записи рождений записывается:

- по указанию матери ребенка;
- +по фамилии матери ребенка;
- по указанию матери либо по фамилии матери ребенка на основании решения органа опеки и попечительства с учетом интересов ребенка.

Тест 4. При использовании вспомогательных репродуктивных технологий выбор пола будущего ребенка

- не допускается;
- допускается во всех случаях;
- допускается с согласия суррогатной матери;
- +не допускается, за исключением случаев возможности наследования заболеваний, связанных с полом.

Тест 5. При использовании донорских половых клеток и эмбрионов граждане имеют право:

- на получение информации о результатах медицинского и медико-генетического обследования донора, о его расе и национальности,
- на получение информации о результатах медицинского и медико-генетического обследования донора,
- +на получение информации о результатах медицинского и медико-генетического обследования донора, о его расе и национальности, а также о внешних данных.

Тест 6. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

граждане не имеют права на криоконсервацию и хранение своих половых клеток, тканей репродуктивных органов и эмбрионов

граждане имеют право на криоконсервацию и хранение своих половых клеток, тканей репродуктивных органов и эмбрионов за счет личных средств

+граждане имеют право на криоконсервацию и хранение своих половых клеток, тканей репродуктивных органов и эмбрионов за счет личных средств и иных средств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

граждане при наличии медицинских показаний к лечению бесплодия имеют право на безвозмездную криоконсервацию и хранение своих половых клеток, тканей репродуктивных органов и эмбрионов

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-30

4.6. Вопросы для коллоквиума

1. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.
2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3. Судебная защита семейных прав.
4. Самозащита семейных прав.
5. Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.
6. Брак как институт особого рода.
7. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
8. Условия и порядок заключения брака.
9. Социологическое и юридическое понятия семьи.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-30

4.7. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Семейное право как отрасль права: виды и характер отношений, регулируемых семейным правом; метод семейного права; система семейного права (ПК-30).

2. Понятие, состав и структура семейного законодательства; пределы законодательной деятельности субъектов Российской Федерации в области регулирования семейных отношений. Учет правовых позиций Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ при рассмотрении семейно-правовых споров (ПК-30).

3. Основания и принципы применения к семейным отношениям гражданского законодательства Российской Федерации. Разграничение сфер применения семейного и гражданского законодательства. Применение исковой давности в семейных правоотношениях (ПК-30).

4. Применения к семейным отношениям норм международного права. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства (ПК-30).

5. Субъекты семейных правоотношений. Понятие семьи в семейном законодательстве. Определение круга членов семьи в отраслевом российском законодательстве (ПК-30).

6. Юридические факты в семейном праве. Акты гражданского состояния, их государственная регистрация. Изменение, восстановление и аннулирование актов гражданского состояния (ПК-30).

7. Защита семейных прав: принципы, способы, органы защиты. Участие органов опеки и попечительства в деле защиты прав ребенка (ПК-30).

8. Брак как юридическое состояние. Порядок, условия, значение государственной регистрации брака. Заключение браков с иностранными гражданами и лицами без гражданства в России и за пределами ее территории (ПК-30).

9. Прекращение брака: основания и имущественные последствия. Расторжение брака в органах загса (ПК-30).

10. Порядок и основания расторжения брака судом; вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе; момент прекращения брака. Расторжение брака с иностранными гражданами и лицами без гражданства (ПК-30).

11. Основания и порядок признания брака недействительным. Личные и имущественные последствия недействительности брака (ПК-30).

12. Имущественные правоотношения супругов: понятие законного и договорного режима имущества; имущественная ответственность супругов по общим обязательствам и обязательствам каждого из них (ПК-30).

13. Имущественная ответственность супругов по общим обязательствам и обязательствам каждого из них. Банкротство супруга – индивидуального предпринимателя: формирование конкурсной массы при законном и договорном режиме имущества (ПК-30).

14. Объекты общей и раздельной собственности супругов; учет правовых позиций Конституционного и Верховного Суда Российской Федерации (ПК-30).

15. Раздел общего имущества супругов по их соглашению и в суде: определение долей супругов для целей раздела, порядок раздела имущества, в том числе при наличии приобретенных за общие доходы супругов объектов недвижимости, акций, долей, паев в уставном капитале коммерческих организаций (ПК-30).

16. Договорный режим имущества супругов: общая характеристика брачного договора (понятие, субъекты, порядок заключения и оформления) (ПК-30).

17. Содержание брачного договора (пределы свободы усмотрения сторон). Специфика изменения режима имущества на объекты недвижимости (ПК-30).

18. Изменение и расторжение брачного договора; недействительность брачного договора. Применение исковой давности в спорах о признании брачного договора недействительным (ПК-30).

19. Установление и удостоверение происхождения детей. Установление материнства. Презумпция отцовства супруга матери ребенка (ПК-30).

20. Установление отцовства в органах загса и в судебном порядке. Судебное установление факта признания отцовства (ПК-30).

21. Установление происхождения детей, рожденных при применении искусственных методов репродукции человека. Конституционный Суд РФ о конституционности п. 4 ст. 51 СК РФ и п. 5 ст. 16 ФЗ «Об актах гражданского состояния (ПК-30).

22. Оспаривание отцовства (материнства). Обстоятельства, препятствующие оспариванию отцовства (материнства) (ПК-30).

23. Понятие и виды личных прав ребенка. Защита прав и законных интересов ребенка: лица и органы, осуществляющие защиту; право ребенка на самостоятельную защиту (ПК-30).

24. Имущественные права ребенка: специфика правовой регламентации. Основания приобретения и специфика осуществления ребенком правомочий собственника. Управление имуществом ребенка: порядок, условия, способы, пределы. Осуществление имущественных прав ребенка при наличии противоречий между интересами родителей и детей (ПК-30).

25. Права и обязанности родителей: сроки, способы, принципы осуществления. Права несовершеннолетних родителей, особенности их осуществления. Правовые последствия ненадлежащего осуществления родительских прав (ПК-30).

26. Споры об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка; определение порядка общения с ребенком отдельно проживающего родителя (ПК-30).

27. Лишение родительских прав: основания, порядок, особенности судебного рассмотрения дел о лишении родительских прав; восстановление в родительских правах (ПК-30).

28. Основания, порядок и условия и правовые последствия ограничения родительских прав; отмена ограничений родительских прав (ПК-30).

29. Алиментные обязательства родителей и детей: виды; основания возникновения, условия взыскания и определение размера алиментов в отдельных видах обязательств. Участие сторон в дополнительных расходах (ПК-30).

30. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов: основания возникновения, условия алиментирования, изменение размера алиментов (ПК-30).

31. Алиментные обязательства других членов семьи: виды, основания и условия алиментирования (ПК-30).

32. Соглашение об уплате алиментов: форма, содержание, порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения, признания недействительным (ПК-30).

33. Понятие и правовые последствия усыновления. Субъекты усыновления. Условия усыновления: круг лиц, согласие которых на усыновление ребенка является обязательным; случаи усыновления без получения согласия этих лиц (ПК-30).

34. Судебный порядок усыновления. Тайна усыновления; Конституционный Суд о конституционно-правовом смысле положений ст. 139 СК и ст. 47 ФЗ «Об актах гражданского состояния». Отмена усыновления ребенка: порядок, условия и правовые последствия (ПК-30).

35. Гражданско-правовое регулирование опеки и попечительства над детьми: основания назначения опекунов (попечителей) над детьми; гражданско-правовые функции опекунов (попечителей). Гарантии соблюдения и защиты имущественных прав детей, находящихся под опекой (попечительством) (ПК-30).

36. Семейно-правовое регулирование опеки и попечительства над детьми (ПК-30).

37. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации учета. Конфиденциальная информация государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ПК-30).

38. Приемная семья. Условия передачи ребенка в приемную семью. Договор о передаче ребенка в приемную семью: субъекты договора, содержание, основания расторжения. Права и обязанности приемных родителей и приемных детей (ПК-30).

39. Порядок и условия заключения браков с иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории Российской Федерации и за пределами ее территории (ПК-30).

40. Порядок и условия расторжения браков между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации и за ее пределами (ПК-30).

Образец экзаменационного билета по дисциплине

Билет № 1

1. Семейное право как отрасль права: виды и характер отношений, регулируемых семейным правом; метод семейного права; система семейного права

2. Установление отцовства в органах загса и в судебном порядке. Судебное установление факта признания отцовства.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.1 Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно (устанавливается решением кафедры).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан системный, полный и развёрнутый ответ на заданные вопросы. Показано знание философских наследственного правопреемства, основ нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения, особенностей их применения и толкования. Полно раскрыто содержание материала, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов, продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач, продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом вопросы излагаются систематизировано и последовательно, продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, усвоение основной литературы, ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студентом не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3, отказ от ответа или отсутствие ответа.

5.2. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. Оно должно быть логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме реферата.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. При этом студент изложил реферативный материал в соответствии с достижениями земельно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата.

5.3. Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Семейное право» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом решений по конкретным гражданским делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;

- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;

- работа с приговорами судов;

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;

- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;

- сформировать собственную позицию;

- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии, регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должны быть выполнены 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Критерии оценки ответа на семинарском (практическом) занятии

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при ответе на вопросы практического занятия им были продемонстрированы системные глубокие знания теории вопроса, освещены проблемные аспекты. Проявлены знания нормативно-правовых актов и умение их толковать.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что студент активно выступал, проявил глубокие знания теории вопроса, нормативно-правовых актов, однако, в ответе имелись некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе выявлены общие, несистемные знания студента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отказе участия в опросе, а также при неправильном и неточном ответе.

Критерии оценки участия в дискуссии

- оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной юридической терминологии;

- оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в юридической терминологии;

- оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Критерии оценки контрольного решения задач

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильную гражданско-правовую оценку (квалификацию) всем предложенным в задачах ситуациям, связанным с решением проблемных аспектов применения норм наследственного права, обосновал и аргументировал свое решение со ссылкой на соответствующий материал.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильную гражданско-правовую оценку (квалификацию) всем предложенным в задачах ситуациям, связанным с решением проблемных аспектов применения норм наследственного права, однако не смог в достаточной степени аргументировать и обосновать свое решение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им допущена хотя бы одна грубая ошибка в гражданско-правовой оценке (квалификации) ситуации, описанной в задаче, а остальные решения недостаточно обоснованы и аргументированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему две и более грубых ошибки в квалификации, продемонстрировавшему отсутствие умения обосновывать и аргументировать свои выводы.

Критерии оценки участия в коллоквиуме

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при участии в коллоквиуме им были освещены соответствующие вопросы, он проявил способность формулировать собственную точку зрения по определенной проблеме, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по учебной дисциплине. Отличная оценка может быть предопределена формированием, высказыванием и обоснованием студентом собственной оригинальной позиции по обсуждаемой проблеме. Студент при обсуждении вопросов проявил активность, самостоятельность мышления, глубокие знания в теории вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что студент активно выступал, проявил глубокие знания в научной полемике по соответствующей тематике, но не достиг требуемой глубины и самостоятельности в освоении обсуждаемой проблемы. В ходе дискуссии он не проявил должной уверенности в отстаиваемой позиции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при участии студента в процессе обсуждения вопросов, предложенных для коллоквиума, но при недостаточной его активности и уверенности в обсуждении проблемы. Выставление такой оценки возможно при наличии ошибок и неточностей в выступлениях студента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при уклонении от участия в полемике, грубых фактических ошибках в выступлениях при изложении своей позиции.