

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 РЕКРЕАЛОГИЯ И РЕКРЕАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Направление подготовки: 43.03.01 «Сервис»

Профиль: социально-культурный сервис

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Рекреалогия и рекреационные системы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 1169, по направлению подготовки 43.03.01 – «Сервис» (уровень бакалавриата) от 20 октября 2015 г.

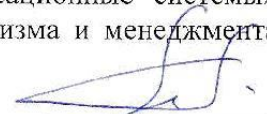
Программу составил:

А.А. Мищенко канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии


подпись

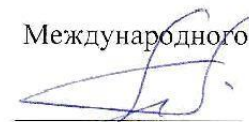
Рабочая программа дисциплины «Рекреалогия и рекреационные системы» утверждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента протокол № 11 «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Беликов М.Ю.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента протокол № 11 «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 04-18 «25» апреля 2018 г.
Председатель УМК Института Погорелов А.В.


подпись

Рецензенты:

1. Шпырня О.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма КГУФКСТ, г. Краснодар

2. Литвинская С.А., д.б.н., профессор, профессор кафедры геоэкологии и природопользования ФГБОУ ВО «КубГУ», г. Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель освоения дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2	Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2	Структура дисциплины.....	6
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3	Лабораторные занятия.....	10
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3	Образовательные технологии.....	11
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.....	12
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для обучения.....	20
5.1	Основная литература.....	20
5.2	Дополнительная литература.....	20
5.3	Информационно-профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы.....	20
5.4	Периодические издания.....	21
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33
8.1	Перечень необходимого программного обеспечения.....	33
8.2	Перечень необходимых информационных справочных систем.....	34
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Рекреалогия и рекреационные системы» является формирование базовых представлений о рекреационных потребностях, рекреационных услугах и рекреационных системах различного иерархического ранга.

Целями освоения курса «Рекреалогия и рекреационные системы» у студентов направления 43.03.01 – Сервис, профиль подготовки «Социально-культурный сервис» очной формы обучения является формирование мировоззрения, в основе которого лежит представление о здоровье человека, его восстановлении и совершенствовании, и природных рекреационных ресурсах территорий, как основы формирования рекреационных систем.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины – изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий, в частности понятий о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании, оценка современного состояния развития туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения.

В задачи курса входит также получение студентом базовых знаний основных рекреалогических понятий, терминов и определений; базовых знаний о рекреации, рекреалогии, рекреалогической культуре и концепции рекреации в обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреалогия и рекреационные системы» отнесена к дисциплинам профиля подготовки «Социально-культурный сервис» вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана основной образовательной программы. Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: «Человек и его потребности», «Курортно-рекреационные ресурсы» и др. Дисциплина «Рекреалогия и рекреационные системы» является основой для изучения курса «Курортология» и др.

Курс «Рекреалогия и рекреационные системы» способствует расширению знаний обучающихся о рекреационных, курортных и бальнеологических системах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Таблица 1 – Общекультурные и профессиональные компетенции, осваиваемые при изучении дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

	ОК-7	Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний;	понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; - историю, теорию и методику рекреологии и проектирования рекреационной деятельности;	применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.); использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и технологии;	методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации и туризма приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям рекреационно-оздоровительной деятельностью
	ПК-4	готовностью к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов	- знать системы рекреационно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, туризма; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации и туризма; пути приобщения различных социально демографичес	определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепление здоровья человека, расшифровывать основные понятия и терминологию курса; разрабатывать программы рекреации и проводить комплексные туристские маршруты поездок,	методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и социального статуса;

			ких групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; - основные направления рекреационной и туристской деятельности.	походов и экскурсий; организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины (ОФО)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Вид учебной работы		Трудоёмкость часов		
		3 семестр	4 семестр	Всего часов
Контактная работа, в том числе			58,3	58,3
Аудиторные занятия:			48	48
Занятия лекционного типа (Л)			16	16
Практические занятия (ПЗ)			32	32
Иная контактная работа			10,3	10,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)			10	10
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе::			86	86
Курсовая работа			-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			32	32
Расчётно-графическое задание (РГЗ)			10	10
Реферат (Р)			18	18
Эссе (Э)			6	6
Контрольная работа (К)				
Подготовка к текущему контролю:			30	30
Контроль				
Подготовка к экзамену			26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час		180	180
	В том числе контактная работа		58,3	58,3
	Зач.ед.		5	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы(темы) дисциплины «Рекреалогия и рекреационные системы», изучаемые в 4-м семестре (ОФО)

№ разд елов	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС/КСР
1	2	3	4	5	6
1	Понятие о рекреации и рекреологии. Рекреация и отдых.	5	1	-	4
2	Время свободное и рекреационное и их соотношение.	7	1	2	4
3	Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.	11	1	2	7/1
4	Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала.	14	2	2	9/1
5	Понятие о рекреационной системе.	12	2	2	7/1
6	Рекреационное и туристское природопользование. Взаимодействие туризма и окружающей среды	9	1	2	5/1
7	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.	9	1	2	5/1
8	Рекреационная деятельность. Основы рекреационного проектирования. Классификация рекреационной деятельности.	11	1	2	7/1
9	Рекреационное районообразование и районирование. Потенциал развития туристско-рекреационной сферы региона	14	2	4	7/1
10	Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории и формирование туристско-рекреационных систем (ТРС) разного ранга.	9	1	2	5/1
11	Место туризма и рекреации в формировании территориальных систем	9	1	2	6
12	Глобальная ТТРС и ее роль в Мировой экономике.	13	1	4	7/1
13	Национальные территориальные рекреационные системы. Формирование национальной ТТРС в России.	13	1	4	7/1
14	Рекреационная и туристская сеть.	8		2	6
	Экзамен	27,3			
	Итого по дисциплине	180	16	32	86/10

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины «РЕКРЕАЛОГИЯ И РЕКРЕАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Понятие о рекреации и рекреалогии. Рекреация и отдых		
1.1	Рекреация: обзор основных понятий и определений.	Изучение феномена рекреационной деятельности в социологии, психологии, экономике, правоведении и ряде других наук. Исследование рекреации как комплексное научное направление и задача.	У, Р
1.2	Рекреация как социально-экономическое явление.	Анализ смысла рекреации. Рекреация как атрибут человеческой деятельности. Пассивный и активный пространственные стандарты рекреации. Рекреация как социокультурный феномен (по Д.В. Николаенко).	У, Р
2	Раздел 2. Время свободное и рекреационное и их соотношение.		
2.1	Структурные особенности свободного времени. Значимость свободного времени.	Нерабочее время и его функции. Структурные особенности свободного времени. Значимость свободного времени. Структура рекреационного времени и типы рекреации ей соответствующие.	У, Р
2.2	Структура рекреационного времени и типы рекреации ей соответствующие. Рекреационное время и пространство, и их соотношение.	Функции рекреационного времени. Пространственно-временная динамика поведения людей и рекреация. Временные ритмы перемещения людей в пространстве. Категории рабочее, нерабочее и свободное время и их соотношение. Время рекреационное и социальное.	У, Р
3	Раздел 3. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.		
3.1	Эволюция пространственно-активной рекреационной деятельности.	Типы рекреации, выделяемые на основании критерия повторяемости рекреационной деятельности.	У, ПР
2.2	Виды рекреационной деятельности, отдыха и перемещений людей в пространстве.	Характеристика каждого типа рекреационной деятельности. Понятия «экскурсия» и «туризм» и их соотношение. Условия и факторы развития рекреационной деятельности.	У, ПР
4	Раздел 4. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала.		

4.1	Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационные и туристские ресурсы и их соотношение	Сложность определения рекреационных ресурсов. Влияние рекреационных ресурсов на развитие туризма. Особенности рекреационных ресурсов. Разновидности и особенности рекреационных и туристских ресурсов. Кадастр туристских ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения. . Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Природное и культурное наследие в туризме. Культурные ландшафты.	У, ПР
4.2	Основные положения рекреационной оценки ресурсов.	Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Природное и культурное наследие в туризме. Культурные ландшафты	У, ПР
5.	Раздел 5. Понятие о рекреационной системе.		
5.1	Рекреационные объекты и системы	Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства Рекреационная и туристская сеть. Территориальные рекреационные системы. Подсистемы рекреационных систем и характер взаимосвязей между ними. Свойства рекреационных систем.	У, ПР
5.2	Оценка эффективности функционирования рекреационной системы.	Типы структуры рекреационных систем. Иерархическая и территориальная структуры рекреационных систем. Композиционные и структурные элементы территориальных рекреационных систем.	У, ПР
6	Раздел 6. Рекреационное и туристское природопользование. Взаимодействие туризма и окружающей среды		
6.1	Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства.	Функциональная модель туристского природопользования. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения. Заповедное природопользование. Рекреационное руральное и урбанизированное природопользование	У, ПР
6.2	Рекреационное природопользование и охрана природы.	Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую	У, ПР

		среду. Принципы ландшафтной архитектуры. Рекреационная емкость природных комплексов. Культура поведения рекреантов и пути ее повышения. Механизмы охраны окружающей среды. Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий.	
7.	Раздел 7. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.		
7.1	Рекреационные потребности человека и общества.	Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение. Группы рекреационных потребностей и их целевая ориентация. Пространственно-временная динамика рекреационных потребностей. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.	У, ПР
7.2	Рекреационные стандарты и предпочтения и их изменчивость.	Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.	У, ПР
8.	Раздел 8. Рекреационная деятельность. Основы рекреационного проектирования. Классификация рекреационной деятельности.		
8.1	Структурные особенности рекреационной деятельности.	Функции свободного времени. Рекреационные занятия. Основные типы рекреационных занятий. Рекреационно-лечебные и рекреационно-оздоровительные занятия. Рекреационно-спортивные и рекреационно-познавательные занятия. Циклы рекреационной деятельности: их функции и технология. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности.	У, ПР
8.2	Основы рекреационного проектирования. Классификация рекреационной деятельности.	Принцип В.С. Преображенского. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Функциональная ориентация рекреационной деятельности. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность. Целевые, дополнительные или сопутствующие элементарные рекреационные занятия. Основные характеристики элементарных рекреационных занятий. Рекреационный режим. Понятие об аттрактивности элементарных рекреационных занятий.	У, Р

9	Раздел 9. Рекреационное районообразование и районирование. Потенциал развития туристско-рекреационной сферы региона		
9.1	Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов.	Суть процесса и причины районообразования. Условия и факторы рекреационного районообразования. Процесс рекреационного районообразования и его этапы.	У, ПР
9.2	Рекреационное и туристское зонирование и районирование территорий.	Главные признаки рекреационного районирования. Определение рекреационного района и его характерные черты. Основные признаки рекреационных районов. Формирование рекреационной специализации в зависимости от потребностей освоения. Генезис районов массового туризма. Уровень освоенности района и интенсивность туристских потоков.	У, ПР
10	Раздел 10. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории и формирование туристско-рекреационных систем (ТРС) разного ранга.		
10.1	Рекреационное освоение территории	Рекреационное освоение – многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций. Рекреационная освоенность как уровень хозяйственного потенциала рекреации в процессе территориального разделения труда. Формирование территории как рекреационного района. Комплексный анализ рекреационного использования территории. Типология ТРС.	У, Р
10.2	Место туризма и рекреации в формировании территориальных систем	Пространственно-временная организация ТРС. Основные свойства туристско-рекреационных систем. Выявление условий и факторов формирования ТТРС. Место и роль туризма в территориальной организации общества. Иерархия ТТРС. Связи ТТРС с другими территориальными системами. Туристские центры и их классификация.. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России. Шкала оценки рекреационного потенциала территории..	У, Р
10.3	Глобальная ТТРС и ее роль в Мировой экономике	Формирование и развитие глобальной ТТРС. Региональные подсистемы глобальной ТТРС. Роль глобальной ТТРС в социально-экономическом развитии стран и регионов. Международный туризм как глобальное социально-экономическое явление современности. Региональный туризм. Туристский центр и центр туризма. Основные факторы, условия	У, Р

		формирования и развития туристского региона. Формирование национальных ТТРС.	
10.4	Национальные ТРС. Формирование национальной ТТРС в России.	Государственное регулирование в сфере туризма. Развитие НТРС в США, Франции, Испании, Италии, Греции, Турции и др. Закономерности развития НТРС. История формирования ТРС в России. Начальный этап формирования ТРС в России. Современный этап формирования ТРС в России. Общие черты формирования НТРС.	У, Р
10.5	Рекреационная и туристская сеть.	Материальная база и инфраструктура туризма. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха. Туристские и рекреационные учреждения. Туристские базы. Туристско-экскурсионные бюро. Рекреационные парки и территории. Проблемы размещения рекреационной и туристской инфраструктуры.	У, Р

У – устный опрос; Р – реферат с презентацией; ПР – практическая работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Распределение тем практических (семинарских) занятий по разделам дисциплины

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Объект и предмет рекреационной науки и их место в системе наук	1. Понятия объекта и предмета научного исследования. Уясните содержание следующих понятий: 2- Объект исследования – предмет, явление, процесс или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности, на познание сущности которых направлено определенное исследование. 3. Субъект исследования – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа) с позиций которого ведется исследование и оценка окружающей действительности; источник активности, направленной на объект. 4. Предмет исследования – 1) главные наиболее существенные с точки зрения данного исследования свойства и признаки объекта; 2) существенные свойства или отношения объекта исследования, познание которых особенно важно для решения	ДП

	теоретических или практических проблем. Предмет исследования определяет границы изучения объекта в данном конкретном исследовании. 5.Процедура исследования – последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи. 6.Методика – совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо деятельности. 7.Методология – 1) наука о методе; 2) система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу для данной науки; 3) совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке. 8.Метод исследований – совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания окружающей действительности. 9.Цель исследования – общая направленность исследования, ожидаемый конечный результат; определяется характером исследования. 10.Задача исследования – совокупность конкретных целевых установок, раскрывающих содержание предмета исследования. 11.Определения объекта и предмета рекреалогии с начала 1970-х годов. Территориальные рекреационные системы (ТРС) как единственный объект и предмет рекреационной географии. 12.Причины и факторы акцента на ТРС как основном предмете исследования рекреалогии. Связь конструктивной направленности советской рекреационной географии и ограниченности ее предмета исследованием ТРС. 13.Определение объекта и предмета рекреалогии с конца 1990-х годов. 14.Рекреалогия как современная фундаментальная и прикладная дисциплина. 15.Место рекреалогии в системе наук. 16.Исследование рекреации – комплексное научное направление и задача; рекреалогия – самостоятельная дисциплина. 17.Основные тенденции развития рекреалогии в России и за рубежом. 18.Основные источники рекреационно-географической информации. 19.Методология и методика рекреационно-географических исследований. 20.Картографический метод исследования в рекреалогии. Туристские карты и атласы и их анализ.	
--	---	--

2	Основные термины и понятия рекреологии	1.Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха. 2.Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и отдыха. 3.Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени. 4.Рекреационное время и пространство. 5.Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. 6.Структурные особенности рекреационной деятельности. 7.Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. 8.Учение о территориальных рекреационных системах.	ДП, РГЗ, РТ, РС, Т
3	Рекреация как социокультурный феномен современности	1.Смысл рекреации в контексте социокультурной эволюции человечества. 2.Рекреация как атрибут человеческой деятельности. 3.Эволюция и прогресс рекреационной деятельности по мере развития материально-технического уровня человечества. 4.Типы рекреации с пространственной точки зрения: пассивная и активная. 5.Типы рекреации на основании критерия повторяемости рекреационной деятельности. Основные фазы рекреации. 6.Характеристика суточного и недельного отдыха. 7.Характеристика квартального и ежегодного отдыха. 8.Характеристика рекреации жизненного цикла.	ДП, РГЗ, РТ, РС, Т, КР
4	Ресурсная составляющая рекреационной и туристской деятельности	1.Рекреационные ресурсы и их виды. Классификация рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов. Рекреационный кадастр. 2.Природные рекреационные ресурсы. 3.Методология и методика рекреационной оценки природных ресурсов. 4.Туристские ресурсы и их виды. Кадастр туристских ресурсов. Туристское впечатление и туристский интерес. Объекты туристского интереса. 5.Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Памятники истории и культуры и их разновидности. 6.Методика оценки историко-культурного потенциала. 7.Историко-культурный и природный потенциал территорий в системе международного и внутреннего туризма. 8.Основные принципы рекреационного освоения природного и историко-культурного наследия. 9.Природное и историко-культурное наследие в туризме. Список всемирного наследия ЮНЕСКО.	ДП

		Критерии отнесения природных и историко-культурных объектов к памятникам всемирного наследия.	
5	Экологические аспекты и проблемы рекреационной и туристской деятельности	1.Рекреационное и туристское природопользование. Рекреационное природопользование и охрана природы. 2.Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. 3.Методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы. 4.Взаимодействие туризма и окружающей среды. 5.Основные аспекты влияния туризма на природную и культурную среду. 6.Экология и туризм. 7.Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий. 8.Экологический туризм. 9.Классификация и рекреационное использование особо охраняемых природных территорий. 10.Национальные парки и заповедники в системе международного и внутреннего туризма.	РС, Р
6	Рекреационное районообразование и районирование	1. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов. 2. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районообразования. 3. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов. 4. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района. 5. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании. 6. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования. 7. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования. 8. Понятие рекреационного района и его характерные черты. 9. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.	РС, Р

7	Оценка рекреационного качества территории	1 Меры экзотичности, аттрактивности и уникальности природных и историко-культурных объектов: - Информационная сущность культурно-исторических объектов; - Познавательное и воспитательное значение объектов; - Наличие объектов и памятников мирового значения, занесенных в список ЮНЕСКО. - Типичность среди объектов данного вида; - Степень контрастности места по отношению к постоянному месту жительства; - Степень встречаемости и не повторяемости объектов и явлений; - Мода и доступность историко-культурных объектов по отношению к местам спроса; - Надежность и емкость культурных комплексов; - Размеры и формы объектов, а также возможность их обзора. 2 Доступность природного и историко-культурного потенциала и территорий; - Транспортная доступность; - Пространственная доступность; - Временная доступность; - Политическая доступность; - Социально-экономическая доступность; - Финансовая доступность; - Информационная доступность; - Формальная доступность; - Инфраструктурная доступность. 3 Наличие рекреационной и туристской инфраструктуры: - Индустрия размещения; - Индустрия питания; - Индустрия развлечений; - Индустрия транспортных перевозок. 4 Рекреационные и туристские возможности территории и степень их использования. Ресурсы и условия рекреационной деятельности: - Медико-географические и физико-географические характеристики территории; - Микроклиматические особенности территории; - Культурно-историческое значение территории; - Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории; - Емкость рекреационных ресурсов; - Информационная составляющая о рекреационных и туристских ресурсах территории; - Генерирующие, реализующие и локализирующие факторы развития рекреации и туризма. 5 Традиции рекреационного использования территории: - Уровень рекреационной освоенности территории;	ДП, РГЗ, РТ, РС, Т, КР
---	---	--	------------------------

		- Социокультурные преобразования территории; - Традиционные и уникальные направления развития рекреации и туризма в регионе; -Туристские центры и центры туризма: их специфика, специализация и особенности формирования и развития; - Степень освоенности и период освоения района; - Формы рекреационного использования территории. 6Образ жизни населения и восприятие туристско-рекреационного наследия территории (местным населением, внутренними туристами, иностранными туристами). 7Природно-климатические и ландшафтные условия: - Климатические условия; - Орографические условия; - Гидрологические условия; - Фаунистические и флористические ресурсы; - Особо охраняемые природные территории и уникальные природные объекты; - Воздействие природных факторов на организм человека, их комфортность: метеорологические условия местности, контрастность смен погод и т.д. -Топологические (уникальность местности; сочетание природных сред и формы взаимодействия природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов), функциональные (условия для любительских промыслов: грибной и ягодной охоты, рыбалки, непромышленной охоты на зверей и птиц; условия для отчуждения территории под садово-дачное обустройство) и эстетические свойства (способность территории воздействовать на психоэмоциональную сферу рекреанта). 8 Положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие рекреации и туризма: - Наличие объектов, внесенных в Список всемирного наследия ЮНЕСКО; - Проявления стихийных явлений природы и последствий техногенной деятельности (аварии и катастрофы); - Степень инфраструктурной обеспеченности международного и внутреннего туризма; - Возможность использования местного населения и трудовых ресурсов; - Социально-экономическая и политическая ситуация в регионе. 9Взаимосвязанное изучение основных аспектов территориальной организации отдыха: - Формы организации отдыха; - Перспективные направления организации отдыха; - Рекреационная инфраструктура и особенности ее пространственной организации;	
--	--	---	--

		-Туристско-рекреационная дифференциация пространства; - Экологическое состояние объектной территории; - Рекреационное и народнохозяйственное значение территории. 10Пейзажная составляющая рекреационной деятельности: - Внутреннее пейзажное разнообразие - Внутренняя морфологическая структура ландшафта (рельеф, растительный покров, гидрография, характер взаимосвязей между компонентами ландшафта); -Общая аттрактивность пейзажей, сочетание пейзажей и взаимосвязь между ними.	
8	Характеристика туристско-рекреационного района	Географическое положение региона. 1.Природные условия (общая физико-географическая структура региона): - Рельеф. - Климатические особенности и ресурсы. - Растительный и животный мир. - Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории. - Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия. 2.Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.). 3.История формирования и развития региона. 4.Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.). 5.Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона. 6.Объекты всемирного природного и культурного наследия. 7.Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма. 8.Материально-техническая база рекреации и туризма. 9.Основные туристские центры региона: их профиль и специфика. 10.Основные направления туристских потоков в регионе. 11.Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе. 12.Социально-экономический и политический прогноз развития региона.	ДП, РГЗ, РТ, РС, Т

		13.Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.	
Примечание: Т – тестирование, РГЗ – расчетно-графическое задание, РТ – рабочая тетрадь, РС – решение экологических ситуаций, ДП – доклад-презентация, Р – реферативная работа, КР – контрольная работа.			

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Понятие о рекреации и рекреологии. Рекреация и отдых.	1.Большаник П.В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). 2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4 3.Асташкина М. В. География туризма: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2	Время свободное и рекреационное и их соотношение	1.Асташкина М. В. География туризма: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
3	Рекреационная деятельность и	1.Асташкина М. В. География туризма: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М,

	рекреационный потенциал.	2015. - 432 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znaniium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). 2.Большаник П.В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znaniium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
4	Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала	1.Асташкина М. В. География туризма: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znaniium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). 2.Большаник П.В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znaniium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
5	Понятие о рекреационной системе.	1.Асташкина М. В. География туризма: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znaniium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). 2.Большаник П.В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znaniium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
6	Рекреационное туристское природопользование. Взаимодействие туризма и окружающей среды	1.Большаник П.В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znaniium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). 2.Трифенова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифенова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05280-0. —

		Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FEF8433F-E246-4C4D-B143-4446F4A61697
7	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.	1. Большаник П.В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znaniyum.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). 2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4
8	Рекреационная деятельность. Основы рекреационного проектирования. Классификация рекреационной деятельности	География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699 . — Загл. с экрана.
9	Рекреационное районообразование и районирование. Потенциал развития туристско-рекреационной сферы региона	География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699 . — Загл. с экрана.
10	Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории и формирование туристско-рекреационных систем (ТРС) разного ранга.	География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699 . — Загл. с экрана.

Планирование самостоятельной работы студентов (ОФО)

№ п/п	Раздел и темы	Виды СРС	Объем часов
1	Понятие о рекреации и рекреологии. Рекреация и отдых.	Конспектирование учебников и учебных пособий, работа с источниками, составление тестовых заданий по теме.	4
2	Время свободное и рекреационное и их соотношение.	Конспектирование учебников и учебных пособий, работа с источниками, собеседование по теме, имитационная игра, письменный вывод по результатам игры; подготовка к экспресс-опросу по теме, реферат	4

3	Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.	Конспектирование учебников и учебных пособий, работа с источниками, собеседование по теме практической работы, ситуационная игра, обсуждение результатов игры; составление тестовых заданий по теме.	7
4	Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала	Конспектирование лекций, учебников и учебных пособий, составление опорных схем, работа с источниками, ответы на семинаре, подготовка к экспресс-опросу.	9
5	Понятие о рекреационной системе.	Конспектирование лекций, учебников и учебных пособий, решение ситуационных задач, проработка тестовых заданий по теме.	7
6	Рекреационное и туристское природопользование.	Конспектирование лекций, решение ситуационных задач, проработка тестовых заданий по теме.	5
7	Рекреационные потребности	Конспектирование лекций, работа с источниками, мини-конференция по вопросам загрязнения окружающей среды.	5
8	Рекреационная деятельность. Основы рекреационного проектирования..	Конспектирование лекций, работа с источниками, проработка тестовых заданий по теме.	7
9	Рекреационное районообразование и районирование. Потенциал развития туристско-рекреационной сферы региона	Конспектирование лекций, работа с источниками, проработка тестовых заданий по теме Подготовка рефератов. Презентации докладов.	7
10	Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории и формирование ТРС разного ранга.	Конспектирование лекций, работа с источниками, проработка тестовых заданий по теме.	5
11	Место туризма и рекреации в формировании ТРС	Конспектирование лекций, работа с источниками, проработка тестовых заданий по теме.	6
12	Глобальная ТТРС и ее роль в Мировой экономике	Конспектирование лекций, работа с источниками, проработка тестовых заданий по теме.	7
13	Национальные ТРС и формирование ТРС России	Конспектирование лекций, работа с источниками, проработка тестовых заданий по теме.	7
14	Рекреационная и туристская сеть	Конспектирование лекций, работа с источниками, проработка тестовых заданий по теме.	6
Итого			86

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используем как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения. Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются способы активизации познавательных процессов – интерактивные лекции, решение конкретных экологических ситуаций, активные методы обучения, основанные на составлении студенческими подгруппами (2-4 человека) и обсуждении кратких пояснительных записок с выводами и практическими рекомендациями, выполнение индивидуальных заданий, выполнение творческих работ, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, лабораторные занятия, реферативная работа, коллоквиум, информационное и модульное обучение.

Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	интерактивные лекции*:	
		1. Время свободное и рекреационное и их соотношение.	2
	2. Концепция «Территориальной рекреационной системы»	2	
	С	**Решение конкретных ситуаций	
		1. Рекреационная деятельность, ее особенности	2
		2.Ресурсный потенциал рекреационной деятельности.	2
3.Элементы рекреационной деятельности.		2	
4.Рекреационное районирование	2		
Итого:			12

***Интерактивная лекция** – это особое состояние погружения в лекционный процесс с использованием активных методов и созданием условий, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную самостоятельность.

****Решение конкретных ситуаций** – активные методы обучения, основанные на составлении студенческими подгруппами (2-4 человека) и обсуждении кратких пояснительных записок с выводами и практическими рекомендациями.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа:

Тема: Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационные и туристские ресурсы и их соотношение

1. В чем заключается сложность определения рекреационных ресурсов?
2. Каково влияние рекреационных ресурсов на развитие туризма?
3. Назовите особенности рекреационных ресурсов. Р
4. Назовите разновидности и особенности рекреационных и туристских ресурсов.
5. В чем проблема создания кадастра туристских ресурсов.
6. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения.
7. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов.
8. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
9. Природное и культурное наследие в туризме.
10. Культурные ландшафты.

Пример контрольной работы

Контрольная работа. Вариант 1.

1. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Структурные особенности рекреационной деятельности. Функции свободного времени.
2. Рекреационные занятия. Основные типы рекреационных занятий. Рекреационно-лечебные и рекреационно-оздоровительные занятия. Рекреационно-спортивные и рекреационно-познавательные занятия.
3. Рекреационная сеть и основные виды рекреационных учреждений.
4. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.

Пример расчетно-графического задания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: способность к самоорганизации и самообразованию (ПК-4).

Задача (задание) 1. Оценить рекреационные и туристские возможности территории и степень их использования. Ресурсы и условия рекреационной деятельности: заданной территории.

- Информационная составляющая о рекреационных и туристских ресурсах территории;

- Генерирующие, реализующие и локализирующие факторы развития рекреации и туризма. Составление перечня экологических проблем регионов мира. Вспомнить примерно пять экологических проблем регионов мира, проанализировать причины их возникновения, предложить план решения этих проблем.

Задача (задание) -Составить медико-географические и физико-географические характеристики территории; микроклиматические особенности территории; Культурно-историческое значение территории; Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории; Емкость рекреационных ресурсов;

Задача (задание) 3. -Проанализировать информационную составляющую о рекреационных и туристских ресурсах территории; Генерирующие, реализующие и локализирующие факторы развития рекреации и туризма.

Пример выполнения рабочей тетради

Практическая работа Рекреационное районообразование и районирование

1. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районообразования.

2. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.
 3. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района.
 4. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.
 5. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.
 6. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования.
 7. Понятие рекреационного района и его характерные черты.
 8. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.
- Составьте карту: Рекреационное районирование РФ. Для этого применяется цветовая раскраска по группам районов – рекреационным зонам.:
- Сделайте выводы по экологической ситуации в рекреационных районах.

Пример решения рекреационной проблемы района

Тема Характеристика туристско-рекреационного района

Географическое положение региона.

1. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):

- Рельеф.
- Климатические особенности и ресурсы.
- Растительный и животный мир.
- Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
- Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.

2. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).

3. История формирования и развития региона.

4. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).

5. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.

6. Объекты всемирного природного и культурного наследия.

7. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.

8. Материально-техническая база рекреации и туризма.

9. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.

10. Основные направления туристских потоков в регионе.

11. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.

12. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.

13. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

Примеры тем для подготовки докладов-презентаций

1. Рекреационные потребности человека и рекреационные потребности общества. Проявлении рекреационных потребностей на трех уровнях организации людей. Социально-экономические, демографические и социально-психологические факторы формирования рекреационных потребностей

2. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Природные факторы формирования рекреационных потребностей. .Перечислите факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.
- 3.Интенсивность рекреационной деятельности как оценка уровня удовлетворения рекреационных потребностей.Каковы особенности целевой ориентации рекреационных потребностей на всех уровнях их проявления? Каковы особенности оценки рекреационных потребностей?

Примеры тем для написания реферативных работ

- 1.Рекреационные потребности и туристский спрос. Сущность и значение рекреационных потребностей?Чем объясняется важность изучения рекреационных потребностей?
- 2.Представления о типе рекреационной деятельности. Рекреационная деятельность и ее структурные особенности. Проявление рекреационных потребностей на трех уровнях организации людей.
- 3.Уровни освоенности пространства: “Неизвестное пространство”, “Место”, “Свое пространство”, “Пионерное пространство”, “Периферия”, “Чужое пространство”
4. Виды рекреационной деятельности и перемещений людей в пространстве.
- 5.Две основные функции свободного времени. Основные типы занятий группы восстановления.Основные типы занятий группы развития.
- 6.Классификации рекреационной деятельности по общественной функции и технологии, по продолжительности свободного времени.
- 7.Классификации рекреационной деятельности по характеру организации, по числу участников, по признаку подвижности, по сезонности.
- 8.Классификация рекреационной деятельности по характеру используемых транспортных услуг.
- 9.Классификация рекреационной деятельности по правовому статусу, по продолжительности пребывания международного туризма
10. Почему неорганизованный («дикий») отдых зачастую слабо отвечает рекреационным потребностям населения?
- 11.Наиболее предпочтительные типы рекреационной деятельности для ежедневного отдыха и для еженедельного отдыха.
- 12.Недельный, кварталный, годовой и жизненный циклы перемещений рекреантов. Наиболее предпочтительные типы рекреационной деятельности для отпуска.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.Общие представления о рекреации. Рекреация как социокультурный феномен современности. Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Основные фазы рекреации и их характеристика.
- 2.Виды и эволюция рекреационной деятельности. Социально-экономическая сущность и основные (наиболее значимые) функции рекреации.
- 3.Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
- 4.Понятия «свободное» и «рекреационное» время, соотношение, структура и функции. Структурные особенности внерабочего и свободного времени. Значимость категории «рекреационное время» для современных рекреационных исследований.
- 5.Рекреационное «время – пространство» и их соотношения. Основные особенности организации рекреационного пространства.

6. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Структурные особенности рекреационной деятельности. Функции свободного времени.
7. Рекреационные занятия. Основные типы рекреационных занятий. Рекреационно-лечебные и рекреационно-оздоровительные занятия. Рекреационно-спортивные и рекреационно-познавательные занятия.
8. Рекреационные потребности человека и общества. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.
9. Рекреационные стандарты и предпочтения, их изменчивость. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.
10. Общие представления о системах и системном подходе. Понятия о географических системах. Свойства геосистем. Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Содержание учения о территориальных рекреационных системах. Преимущества и недостатки учения о ТРС.
11. Определение территориальных рекреационных систем (по Т.В. Николаенко и В.С. Преображенскому). Схема базисной модели рекреационной системы.
12. Отдыхающие – основная подсистема территориальных рекреационных систем.
13. Природные и культурные комплексы и их роль в рекреационной системе.
14. Технические комплексы в рекреационных системах.
15. Обслуживающий персонал и органы управления и их роль в рекреационных системах.
16. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Проблема оценки территории для рекреационного использования.
17. Рекреационная сеть и основные виды рекреационных учреждений.
18. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
19. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
20. Циклы рекреационной деятельности: их функции и технология. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности.
21. Структурные особенности рекреационной деятельности. Рекреационные занятия и их типы. Циклы рекреационной деятельности.
22. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
23. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Целевые, дополнительные и сопутствующие элементарные рекреационные занятия.
24. Основные характеристики элементарных рекреационных занятий. Рекреационный режим. Понятие об аттрактивности элементарных рекреационных занятий.
25. Функциональная ориентация рекреационной деятельности. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность.
26. Пространственно-временная организация рекреационной деятельности и элементарных рекреационных занятий. Интенсивность рекреационной деятельности. Комбинации циклов рекреационной деятельности.
27. Цикл рекреационных занятий. Моделирование циклов рекреационных занятий. Иерархия циклов рекреационных занятий. Основные требования к циклам рекреационных занятий. Отношения между циклами рекреационных занятий. Конструирование циклов рекреационных занятий.
28. Классификация рекреационной деятельности. Основания классификации рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности.

- 29.Лечебно-курортная рекреация: ее разновидности и особенности организации. Условия лечебно-курортной рекреации. Оздоровительная и спортивная рекреация.
- 30.Типология рекреационной деятельности по: характеру организации, числу участников, признаку подвижности, характеру используемых видов транспорта, правовому статусу, продолжительности пребывания и т.д.
- 31.Сезонность рекреационной деятельности. Климат и погода как основные факторы сезонности в туризме.
- 32.Рекреация и туризм: общее и особенное. Соотношение понятий «рекреация» и «туризм», сферы пересечения рекреации и туризма. Место туризма и рекреации в формировании территориальных систем.
- 33.Функциональная модель туристского природопользования. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления.
34. Рекреационное природопользование. Основные типы рекреационного природопользования. Земли рекреационного назначения. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения.
- 35.Рекреационное природопользование и охрана природы. Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду.
- 36.Рекреационная емкость природных комплексов. Культура поведения рекреантов и пути ее повышения. Механизмы охраны окружающей среды. Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий.
- 37.Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Устойчивость и рекреационная емкость природного территориального комплекса. Нагрузка на ПТК и ее формы. Понятие о рекреационной дигрессии. Стадии рекреационной дигрессии. Норма рекреационных нагрузок – ее параметры и методика определения.
- 38.Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий. Классификация и виды особо охраняемых природных территорий.
- 39.Понятие экологического туризма и его основные формы. Основные цели и принципы экологического туризма. Экологический туризм в мире и России. Критерии экологичности турпродукта. Разработка стратегии развития экологического туризма.
- 40.Национальные парки. Основные задачи национального парка. Принципы формирования ландшафта национального парка. Разновидности национальных парков.. Режим особой охраны территории национальных парков.
- 41.Место туристско-рекреационной сферы в экономике района. Стратегический потенциал туристско-рекреационной сферы региона. Основные направления реализации стратегического потенциала региона.
42. Классификация туристско-рекреационных ресурсов.Виды потенциала и ресурсные возможности развития туристско-рекреационной сферы.
- 43.Рекреационное освоение территории. Формирование территории как рекреационного района. Комплексный анализ рекреационного использования территории.
- 44.Типология ТРС. Условия и факторы формирования территориальных туристско-рекреационных систем. Пространственно-временная организация туристско-рекреационных систем
- 45.Туристская дестинация и этапы ее эволюции. Взаимодействие туризма с экономикой, экологией, социально-культурной средой, политикой, технологической средой. Потребность в туристских ресурсах как основного фактора развития туризма в дестинации.
- 46.Воспроизводство в сфере туризма и его влияние на развитие туристской дестинации. Социальноэкономическая эффективность использования туристских ресурсов. Туристская нагрузка и методика ее определения как фактор устойчивого развития туризма.

47. Общество как самоорганизованная система. Место и роль туризма в территориальной организации общества. ТТРС – как часть территориальной общественной системы. Иерархия ТТРС. Связи ТТРС с другими территориальными системами.
48. Туристские центры и их классификация. Типология туристских центров: методические и методологические основы. Факторы формирования туристских центров: генерирующие, реализующие и локализирующие.
49. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России. Шкала оценки рекреационного потенциала территории. Статистическая типология туристских центров.
50. Туристско-рекреационная деятельность и ее особенность. Рекреология как междисциплинарное научное направление и связи с другими науками. Туризм как системное явление. ТТРС как объект изучения. Основные закономерности строения и развития ТТРС.
51. Общие представления о географическом пространстве. Туристско-рекреационное пространство и его особенности.
52. Общие представления о понятии «время» и его связь с пространством. Туристско-временное пространство-время. Особенности пространственно-временной организации ТРС.
53. Иерархия основных свойств ТТРС. Территориальная структура туристско-рекреационных систем как одно из основных свойств. Управляемость как наиболее значимое свойство ТРС.
54. Гетерогенность (разнородность) ТРС как одно из определяющих свойств геосистем. Специфические свойства и элементарные составляющие ТТРС.
55. Анализ условий формирования ТТРС. Воздействие условий и факторов на формирование и развитие ТТРС. Оценка условий среды для развития ТТРС.
56. Выявление факторов формирования ТТРС. Общие представления о факторах формирования ТТРС. Факторы территории. Геополитические факторы. Природно-рекреационные факторы. Туристско-рекреационные потребности. Рекреационно-деятельностные факторы.
57. Факторы формирования ТТРС. Экономические факторы. Организационно-управленческие факторы. Инфраструктурные факторы. Материально-бытовые факторы. Инновационные факторы. Историко-культурные, социально-психологические, демографические, кадрового обеспечения, экологические, медико-санитарные факторы.
58. Глобальная ТТРС и ее роль в Мировой экономике. Общие представления о глобальной ТТРС. Формирование и развитие глобальной ТТРС. Региональные подсистемы глобальной ТТРС. Роль глобальной ТТРС в социально-экономическом развитии стран и регионов.
59. Международный туризм как глобальное социально-экономическое явление современности. Условия развития международного туризма. Проблемы сезонности в международном туризме.
60. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм. Туристский центр и центр туризма. Подходы к определению туристского региона.
61. Основные факторы, условия формирования и развития туристского региона. Особенности и принципы районирования в международном туризме. Районообразующие факторы.
62. Общие представления о формировании и развитии НТРС. Государственное регулирование в сфере туризма.
63. Развитие НТРС. Закономерности развития НТРС. (на примере одной из стран)
64. История формирования ТРС в России. Начальный этап формирования ТРС в России. Современный этап формирования ТРС в России. Общие черты формирования НТРС.

65.Региональные ТРС и их роль в социально-экономическом развитии. (на примере одного из регионов России)

Методические рекомендации для подготовки к экзамену.

Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами. В качестве основных элементов учебного процесса выступают проблемно-ориентированные лекции с объяснением и иллюстрированием ключевых понятий и в области транспорта. Также на семинарах будут обсуждаться результаты отдельных рефератов. Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к зачету требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в сети Интернет. В разделе «Список рекомендуемой литературы» приведен список учебников, периодических изданий, нормативных документов и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по не уважительным причинам.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа.

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Асташкина М. В. География туризма: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Большаник П.В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

3. География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53699>. — Загл. с экрана.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4.

5. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FEF8433F-E246-4C4D-B143-4446F4A61697

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Алиев, Р.А. Основы общей экологии и международной экологической политики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.А. Алиев, А.А. Авраменко, Е.Д. Базилева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68658>. — Загл. с экрана.

2.Грушко, М.П. Прикладная экология: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Грушко, Э.И. Мелякина, И.В. Волкова, В.Ф. Зайцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96249>. — Загл. с экрана.

3.Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E731BBD-A902-4151-B79A-7E58A7203130.

4.Каракеян, В. И. Экологический мониторинг : учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02491-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/332CAF6C-E1F1-42D3-86E2-A2218304CB0B.

5.Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07730-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E02AF0D-0CCC-47EF-A426-AC577770010B.

6.Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02320-6. biblio-online.ru/book/F82888EA-47E3-4D8F-87A0-3E3D42429185

7.Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54969>. — Загл. с экрана.

8.Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8771-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CA06BF9C-4BED-4F76-9157-39377ECC9FE2.

9.Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07282-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/994E4093-5075-4AE2-95CF-29B5AECA294D.

10.Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D64C9D29-D217-4BAB-886E-05B39E707EBD.

11.Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04698-4. biblio-online.ru/book/96D8D97A-5035-4D50-969E-2345C02F47BC

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.4 Периодические издания.

- Вестник Московского университета. Серии география, геология, биология;
- Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса
- Вестник национальной академии туризма
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биологическая, геология и география;
- География и природные ресурсы;
- Геоэкология;
- Деловой экологический журнал;
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая;
- Известия Русского географического общества;
- Проблемы региональной экологии;
- Сервис plus
- Современные проблемы сервиса и туризма
- Экологические ведомости;
- Экологический вестник Северного Кавказа;
- Экологический консалтинг;
- Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда.
-

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.moodle.kubsu среда модульного динамического обучения
www.my-mir.info- Географический факультет, Московский городской педагогический университет
www.spr.ru- институт географии РАН
geowww.ru – География мира
ru.wikipedia.org – информационная система географических названий
www.konferencii.ru – открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
geography.kz – географический сайт посвященный нашей планете
www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
geo-tur.narod.ru – география мира. климат, население, географическое положение

www.edu-support.ru – географические аспекты современных экологических проблем

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики,

<http://www.ecoguild.ru> – Гильдия экологов,

<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),

<http://eco-mnpu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),

<http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.

<http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России,

<http://www.biodat.ru/db/vid/index.htm> – Флора и фауна России,

<http://www.biodat.ru/db/dbsoil.htm> – База данных по экосистемам Евразии, Северной и Южной Америки, Африки и Австралии,

<http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html> – Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачету.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» законами и стандартами.

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.

2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.

4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.

5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.

6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.

8. Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

– оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил темы самостоятельных работ, самостоятельно изложил ответы, сформировал точные научные знания

– оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил темы самостоятельных работ, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил темы самостоятельных работ и не предоставил вовремя их на проверку

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

– оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не подготовился к контрольной работе, не выполнил задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Перечень вопросов для выполнения самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационные и туристские ресурсы и их соотношение	1. . Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. 2. Природное и культурное наследие в туризме. Культурные ландшафты. 3. Основные положения рекреационной оценки ресурсов.Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. 4. Природное и культурное наследие в туризме. Культурные ландшафтыЧто такое экологический фактор?	ДП
2.	Рекреационное природопользование и охрана природы	1. Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду. 2. Принципы ландшафтной архитектуры. 3.Рекреационная емкость природных комплексов. 4.Культура поведения рекреантов и пути ее повышения. 5.Механизмы охраны окружающей среды. 6.Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий.	ДП, РГЗ, РТ, РС, Т
3.	Рекреационные стандарты и предпочтения и их изменчивость.	1. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.	ДП, РГЗ, РТ, РС, Т, КР
4.	Основы рекреационного проектирования. Классификация рекреационной деятельности	1.Принцип В.С. Преображенского. 2.Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. 3.Функциональная ориентация рекреационной деятельности. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность. 4.Целевые, дополнительные или сопутствующие элементарные рекреационные занятия. Основные характеристики элементарных рекреационных занятий. 5.Рекреационный режим. Понятие об аттрактивности элементарных рекреационных занятий.	ДП
5.	Рекреационное освоение территории	1.Рекреационное освоение – многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций. 2.Рекреационная освоенность как уровень хозяйственного потенциала рекреации в процессе территориального разделения труда. 3.Формирование территории как рекреационного района. 4.Комплексный анализ рекреационного использования территории. 5.Типология ТРС.	РС, Р

Примечание: Т – тестирование, РГЗ – расчетно-графическое задание, РТ – рабочая тетрадь, РС – решение экологических ситуаций, ДП – доклад-презентация, Р – реферативная работа, КР – контрольная работа

Методические рекомендации по проведению интерактивной лекции

Важным условием проведения интерактивной лекции является наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала.

В процессе изложения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами.

В практике преподавания лекции остаются одной из стандартных форм преподавания теоретических основ любой учебной дисциплины. В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой.

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения),
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме),
- воспитывающую,
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление),
- ориентирующую (в проблеме),
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки),
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

Интерактивные лекции – это **лекции, которые объединяют в себе аспекты традиционной лекции**, интерактивных форм обучения: дискуссии, беседы, разборы конкретных ситуаций, демонстрации слайдов или учебных фильмов, мозгового штурма и т.д. Выделяют следующие виды интерактивных лекций.

Проблемная лекция – новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности. Учебная информация по теме лекционного занятия преобразована в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои

вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции.

Методические рекомендации по проведению и оценке устного опроса

Каждый студент получает контрольные задания к устному опросу по заданной теме за 1 неделю до семинарского занятия. На семинаре студент должен ответить на вопросы по предложенному преподавателем материалу:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Контроль за выполнением плана учебной работы имеет 2 формы: промежуточную и окончательную. Промежуточный контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме тестов, деловых игр и защиты проектов, и имеет целью проверку усвоения знаний, формирование логики мышления и приобретенных навыков.

Практические занятия. В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Экология» является контрольная работа в виде отдельных вариантов, содержащих по четыре вопроса из разных тем, предусматривающих проверку пройденного материала

На контрольной работе каждому студенту дается 1 вариант контрольной работы. Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильные ответы варианта работы, составляет 10 баллов.

Ступени уровней освоения компетенций	Вид задания	Количество баллов
Пороговый	Ответы на два вопроса варианта работы	5
Базовый	Ответы на четыре вопроса варианта работы	7
Продвинутый	Ответы на пять вопросов варианта работы	10

Методические рекомендации по выполнению расчетно-графического задания

Преподаватель (научный руководитель), ведущий семинарские занятия, знакомит студентов с основным перечнем тем экологического исследования. Из данного перечня тем студент выбирает тему расчетно-графической работы и самостоятельно выполняет ее. Причем по одной и той же теме могут выполнять работу несколько студентов. Однако, периоды, за которые производится анализ или региона, группы регионов, с которыми будет произведен сравнительный анализ, должны быть различны. В случае необходимости согласовывается регион или перечень регионов, по которым будет произведен сравнительный анализ. Расчетно-графическая работа содержит 4 раздела. В первом разделе: формулируется тема и цель работы. Во втором разделе: формулируется условие задачи (в зависимости от специализации); заполняется таблица исходных данных выборки данных,

приведённых показателей. В третьем разделе: результаты вычислений представляются в виде определенных рядов; даётся картографическое представление ранжированного ряда. Формулируется вывод. В четвёртом разделе: по итогам расчётов формулируется вывод. Оформление работы: 1. Работа выполняется в отдельной тетради или на форматных листах. 2. Титульный лист заполняется по образцу.

Защита расчетно-графической работы Процедура защиты расчетно-графической работы проходит в форме собеседования научного руководителя со студентом. Собеседование – устная форма ответов студента на вопросы, задаваемые научным руководителем по теме расчетно-графической работы. Во время собеседования с научным руководителем студент должен продемонстрировать умения и навыки: отстаивать изложенный материал; сбора, анализа и обработки исходных данных; анализировать и интерпретировать данные статистики; выявлять тенденции изменения социально-экологических показателей; аргументировать свои выводы и предложения. Оценка расчетно-графической работы (зачтено /не зачтено) определяется преподавателем в процессе собеседования. Неправильно оформленная работа не принимается.

Общие критерии оценки расчетно-графического задания. Работа зачтена если:

1) учтены технические требования к работе и ее оформлению; содержание соответствует теме;

2) учтены замечания научного руководителя, высказанные в ходе выполнения расчетно-графической работы;

3) произведена увязка теоретического материала со статистическим материалом;

4) даны исчерпывающие ответы на вопросы.

2. Работа не зачтена если: вышеизложенные требования в п/п 1.–4. выполнены на 50%.

Методические рекомендации по заполнению рабочей тетради

Одним из эффективных видов методического обеспечения учебного процесса является рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины. Рабочая тетрадь предназначена для:

– активизации самостоятельной работы студентов в процессе освоения теоретического и практического материала при выполнении учебных заданий, учебных и творческих проектов, а также формирования общетрудовых и специальных умений;

– расширения границ учебника за счет большого количества разнообразных заданий, упражнений, тестов, графической и проектной документации, направленных на формирование у студентов системного мышления, развитие их творческих и исследовательских способностей;

– обучения студента рациональному использованию учебного времени, повышению плотности занятия и интенсификации учебного процесса;

– формирования у студентов навыков делать аргументированный отбор полученных идей, планировать свою работу, оценивать и публично представлять результаты собственной учебной и творческой деятельности.

Структура и содержание рабочей тетради:

1. Информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи.

2. Задачи, упражнения, вопросы для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие.

3. Обобщение и заключение по каждой теме: примечания, резюме, выводы, контрольные вопросы и вопросы самоконтроля, список литературы.

Структура и содержание рабочей тетради по дисциплине определяется её спецификой. Рабочая тетрадь представляет собой систему структурных компонентов, состоящих из текстов и внетекстовых компонентов.

Основной текст в рабочей тетради должен быть инструментально-практический — с ведущей трансформирующей и преобразовательной функцией (применение полученных знаний). Такой текст может содержать следующие элементы: выполни задание, лабораторно- практическую работу; разработай чертеж, эскиз; нарисуй кинематическую схему; ответь на вопросы или тестовые задания; составь тесты на пройденный материал; разработай учебный (творческий) проект и т.д. Язык изложения текстов рабочей тетради должен быть доступным для конкретной возрастной группы студентов, лаконичным, литературным и образным.

Внетекстовые компоненты рабочей тетради должны содержать аппарат организации усвоения, иллюстративный материал и аппарат ориентировки. Аппарат организации усвоения рабочей тетради может включать вопросы-задания, систематизирующие и обобщающие таблицы. Иллюстративные материалы рабочей тетради технологического содержания должны дополнять и конкретизировать учебный текст, углублять и облегчать его восприятие. Аппарат ориентировки рабочей тетради призван помочь студенту оперативно находить конкретный материал в содержании тетради. Основными внетекстовыми компонентами аппарата ориентировки рабочей тетради являются предисловие, оглавление, рубрики, сигналы-символы, указатели, заключение, библиография. В предисловии в краткой форме раскрывается назначение тетради, система условных обозначений, указания, как пользоваться приложениями. Оглавление и рубрикация – ведущие составляющие аппарата ориентировки рабочей тетради. Они могут выделяться шрифтом, цветом, символами, графическими и изобразительными составами. Для рабочей тетради могут быть введены следующие рубрики: «Задание» (тестовые задания), «Ответь на вопрос» (вопросы), «Продолжи предложение» (предложения), «Вставь в текст пропущенные слова», «Впиши правильный ответ», «Выполни практическую работу», «Заполни таблицу», «Разработай учебный (творческий) проект», «Реши учебный кроссворд», «Для записей», «Приложение», «Список литературы» и т.д. Такое четкое оформление тетради повышает мотивацию занимающихся при освоении учебного материала. Библиография располагается в конце рабочей тетради, включает список дополнительной литературы.

Методические рекомендации по решению рекреационной проблемы района

Общая модель оценки рекреационной проблемы района и её основные компоненты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислить критерии оценки рекреационной проблемы в регионах Российской Федерации, Краснодарского края.
2. Цель проведения рекреационной оценки территории.
3. Каким образом характеризуется рекреационная оценка ресурсов окружающей среды страны, края?
4. Какие признаки можно отнести к числу достоверных признаков рекреационного неблагополучия состояния окружающей среды в регионах?
5. По каким критериям проводится оценка степени деградации экосистемы в целом в регионах?
6. По каким критериям оценки проводится оценка состояния рекреационных ресурсов для восстановления здоровья населения регионов?

Основные подходы формирования своих предложений по решению рекреационной проблемы:

– реагировать на разнообразие точек зрения, предлагать свою точку зрения, отличную от обсуждаемой;

- составлять оценочные суждения о последствиях деятельности человека в окружающей социоприродной среде, исходя из экологических, нравственных и правовых императивов;
- проводить самоанализ и самооценку своих действий на основе норм экологической этики;
- знать экологические права, экологические обязанности гражданина Российской Федерации;
- при аргументации своей позиции ссылаться на основы экологического законодательства, факты последствий экологических правонарушений;
- оценивать природные объекты с эстетической точки зрения, связывая ее с категориями здоровья, экологической безопасности, нравственными оценками поведения человека в природной среде;
- анализировать эстетические достоинства природы как при непосредственном взаимодействии с ней, так и с помощью произведений, знать правила экологически безопасного поведения в окружающей среде;
- выполнять действия по экологически ориентированному проектированию и организации деятельности (действий, поведения) на основе принципа предосторожности; в целях опережающего предупреждения ее негативных последствий, снижения вероятного экологического риска;
- контролировать и оценивать результаты такой рекреационной деятельности;
- анализировать личный опыт участия в социальных практиках экологического характера, планировании развития образовательной среды, локальной среды жизни.

Методические рекомендации по выполнению докладов-презентаций

Презентация представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме, выраженной в мультимедийном оформлении. Объем презентации может достигать 20-30 слайдов; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка презентации подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель создания презентации – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих слайдов:

- введение,
- основная часть (может включать 10–15 слайдов),
- заключение,
- список использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 слайда.

Основная часть презентации выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные на слайде, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих слайдов.

Для подготовки презентации должны использоваться только специальные источники. Кроме материалов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 слайда.

Методические рекомендации для написания реферативной работы

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии научной статьи, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания

- оценка «хорошо» выставляется, если студент предоставил анализ статьи или монографии научной статьи, но не смог полностью сформировать актуальность или научную новизну статьи
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи, и не предоставил реферат
- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1. Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При освоении курса используются лицензионные программы общего назначения, такие как пакет программ M's Office (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point), 2GIS.

Для освоения учебной дисциплины «Рекреалогия и рекреационные системы» в процессе обучения будут использоваться следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий:

- Microsoft Office Word 2010;
- Microsoft Office Excel 2007;
- Microsoft Office PowerPoint 2007.

8.2 Перечень информационных справочных систем –

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
4. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
6. Science Direct (Elsevier) (www.sciencedirect.com)
1. Scopus (www.scopus.com)
2. Единая интернет- библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) –И 219, И 207 ауд.
Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд.

Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И205, И208 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - И205, И211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И205-а ауд.