Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) /
специализация «Математика», «Информатика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):
Д.А. Марьяненко, ст. преподаватель, канд. психол. наук _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология»
утверждена на заседании кафедры (разработчика)
социальной психологии и социологии управления
протокол № 9 «4» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Дёмин А.Н _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
информационных образовательных технологий
протокол № 1 «31» августа 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевский С.П. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «4» мая 2017 г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____
подпись

Рецензенты:

Сухих Е.С., кандидат психологических наук, научный консультант ЛЦ РОАП «Юнгианская Лаборатория»

Верстова М.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов научных представлений о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, об особенностях и закономерностях развития личности; закономерностях межличностного и межгруппового взаимодействия;
- развитие навыков публичного выступления;
- освоение навыков эффективного межличностного взаимодействия;
- формирование у обучающихся готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная дисциплина предназначена для студентов первого и второго курсов ОФО.

Дисциплина «Психология» предшествует изучению учебных дисциплин «Возрастная психология», «Основы педагогических коммуникаций», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной/профессиональных компетенций (ОПК-3/ПК-6/ПК-7).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные психологические понятия и категории; историю научной психологии; основные методы психологии; особенности и закономерности развития личности; правила и техники конструктивного общения.	анализировать психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, направленность); использовать возможности психологии для эффективного осуществления учебного процесса; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации.	навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичного выступления; навыками работы в коллективе; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия, условия эффективности взаимодействия участников образовательного процесса	устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения; организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса	способами организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса

3	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы обучающихся, поддержания их творческих способностей, активности и инициативы	организовывать групповую работу обучающихся; поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	практическими навыками профессионального общения, системой представлений о динамике групповых процессов, факторах, способствующих личностному росту и развитию

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**138**	**36**	**48**	**54**	
Занятия лекционного типа		52	18	16	18	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		86	18	32	36	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12	6	2	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,7	0,2	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		45	23	8	14	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		47	22	7	18	-
Реферат		8	4		4	-
Подготовка к текущему контролю		37,6	16,8	6,8	14	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	-	-	35,7	
Общая трудоемкость	**час.**	**324**	**108**	**72**	**144**	**-**
	в том числе контактная работа	**150,7**	**42,2**	**50,2**	**58,3**	
	зач. ед	**9**	**3**	**2**	**4**	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию	48,8	8	8	-	32,8
2	Психология личности	53	10	10	-	33
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**-**	**65,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Психические процессы и состояния	69,8	16	32	-	21,8
	Итого по дисциплине:		**16**	**32**	**-**	**21,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Группы и групповое поведение	54	9	20	-	25
2	Психология общения	50	9	16	-	25
	Итого по дисциплине:		**18**	**36**	**-**	**50**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	Психология как область знаний (наука). Предмет психологии. Виды психических явлений. Основные категории психологии. История развития представлений о психике. Отрасли психологической науки. Методы психологического познания. Психика человека: сознание и бессознательное. Самосознание.	Контрольная работа или написание реферата
2.	Психология личности	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие личности. Структура личности. Факторы социализации, формирования и развития личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность. Личность в деятельности и общении.	Тестирование или Контрольная работа
3.	Психические процессы и состояния	Познавательные процессы. Ощущение. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Общая характеристика, значение в жизни человека. Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция.	Тестирование
4.	Группы и групповое поведение	Группа как среда обитания человека. Классификация групп. Малая группа: общая психологическая характеристика, основные функции. Виды малых групп. Феномены группового влияния. Межличностные отношения в группе. Личностное развитие и развитие группы. Межгрупповые отношения и взаимодействия	Деловая игра, дискуссия Контрольная работа
5.	Психология общения	Понятие общения. Функции общения. Связь общения и деятельности. Три стороны общения: коммуникация, взаимодействие, межличностное познание. Общение как коммуникация. Коммуникативная компетентность. Правила и техники конструктивного общения Знак и язык. Значение и смысл. Невербальные средства передачи информации. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления. Общение как взаимодействие: согласование ролей.	Написание реферата

		Общение как межличностное познание. Феномен первого впечатления. Эффекты восприятия. Интерпретация других: проблема атрибуции. Стереотипы восприятия. Межличностная аттракция. Факторы аттракции. Общение как взаимодействие: согласование ролей. Психологическое влияние в межличностном общении. Противостояние чужому влиянию. Конфликт. Стадии развития и протекания конфликта. Основные стили поведения в конфликтных ситуациях. Агрессия. Теории агрессии.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	1. Публичное выступление.	Доклад, сообщение, устный опрос
		2. Отрасли психологии.	Доклад, сообщение, устный опрос
		3. История становления и развития психологии как науки. Бихевиоризм. Психоанализ. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма	Доклад, сообщение, устный опрос
		4. История становления и развития психологии как науки. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.	Доклад, сообщение, устный опрос
2.	Психология личности	5. Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности.	Доклад, сообщение, устный опрос
		6.Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент.	Доклад, сообщение, устный опрос
		7.Индивидуально-типологические особенности личности: характер.	Доклад, сообщение, устный опрос
		8.Направленность личности	Доклад, сообщение, устный опрос
		9. Способности личности	Доклад, сообщение, устный опрос

Практические занятия (семинары) во 2-м семестре

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Психические процессы и состояния	1. Ощущение	Доклад, сообщение, устный опрос
		2.Виды ощущений. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма.	Устный опрос
		3. Восприятие	Доклад, сообщение, устный опрос
		4. Иллюзии восприятия. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма.	Устный опрос
		5. Внимание	Доклад, сообщение, устный опрос
		6.Управление вниманием. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма.	Устный опрос
		7. Память	Доклад, сообщение, устный опрос
		8.Память.Просмотр и обсуждение научно-документального фильма.	Устный опрос
		9. Мышление	Доклад, сообщение, устный опрос
		10.Виды мышления. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма.	Устный опрос
		11. Речь	Доклад, сообщение, устный опрос
		12. Воображение	Доклад, сообщение, устный опрос
		13. Воля	Доклад, сообщение, устный опрос
		14. Эмоции и чувства. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма.	Устный опрос
		15. Саморегуляция	Доклад, сообщение, устный опрос
		16. Закрепление пройденного материала	Тест

Практические занятия (семинары) в 3-м семестре

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Группы и групповое поведение	1. Влияние большинства: конформизм	Доклад, сообщение, устный опрос
		2.Моббинг. Влияние меньшинства	Доклад, сообщение, устный опрос
		3. Лидерство	Доклад, сообщение, устный опрос

		4. Структура группы. Роли.	Доклад, сообщение, устный опрос
		5. Развитие малой группы.	Доклад, сообщение, устный опрос
		6. Феномены группового влияния. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма.	Доклад, сообщение, устный опрос
		7. Психология больших социальных групп и массовые психические явления	Доклад, сообщение, устный опрос
		8. Психология массовых движений	Доклад, сообщение, устный опрос
		9. Психология межгрупповых отношений	Доклад, сообщение, устный опрос
		10. Закрепление пройденного материала	Контрольная работа
2	Психология общения	11. Общение как коммуникация, взаимодействие и межличностное познание.	Доклад, сообщение, устный опрос
		12. Виды психологического влияния	Доклад, сообщение, устный опрос
		13. Убеждение как один из методов влияния.	Доклад, сообщение, устный опрос
		14. Конфликт	Доклад, сообщение, устный опрос
		15. Агрессия	Доклад, сообщение, устный опрос
		16. Альтруизм	Доклад, сообщение, устный опрос
		17 Коммуникативная компетентность	Презентация рефератов
		18 Коммуникативная компетентность	Презентация рефератов

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Раздел 1. Введение в психологию Тема 2. Отрасли психологии	Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса Формировать способностью организовывать сотрудничество	Знать специфику предмета психологии и методы психологического исследования Уметь анализировать психологическую литературу	0,5	Проверка конспектов

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
		обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
2	Раздел 1. Введение в психологию Тема 3-4. История становления и развития психологии как науки. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.	Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса Формировать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать специфику предмета, историю психологии, методы психологического исследования Уметь анализировать психологическую литературу	0,5	Проверка конспектов
3	Раздел 1. Введение в психологию Тема 3-4. История становления и развития психологии как науки. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.	Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса Формировать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать специфику предмета, историю психологии, методы психологического исследования Уметь анализировать психологическую литературу Владеть навыками публичного выступления	1,5	Доклад
4	Раздел 2. Психология личности	Формировать готовность к психолого-	Знать основные понятия и категории	2	Устный опрос

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
	Темы 5-9. Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент и характер. Направленность и способности личности	педагогическому сопровождению образовательного процесса Формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Формировать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	данного раздела дисциплины; особенности и закономерности развития личности Уметь анализировать психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, направленность) Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений		
5	Раздел 2. Психология личности Темы 5-9. Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент и характер. Направленность и способности личности	Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса Формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Формировать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать основные понятия и категории данного раздела дисциплины; особенности и закономерности развития личности Уметь анализировать психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, направленность) Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений	1,5	Доклад
6	Раздел 3. Психические	Формировать готовность к	Знать особенности	1	Устный опрос

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
	процессы и состояния Темы 1-15. Ощущение. Виды ощущений. Восприятие. Иллюзии восприятия. Внимание. Управление вниманием. Память. Мышление. Виды мышления. Речь. Воображение. Воля. Эмоции и чувства. Саморегуляция.	психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса Формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Формировать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятель-ность, развивать творческие способности	психических процессов и состояний личности Уметь анализировать психические состояния личности Владеть навыками саморегуляции психических состояний		
7	Раздел 3. Психические процессы и состояния Темы 1-15. Ощущение. Виды ощущений. Восприятие. Иллюзии восприятия. Внимание. Управление вниманием. Память. Мышление. Виды мышления. Речь. Воображение. Воля. Эмоции и чувства. Саморегуляция.	Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса Формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Формировать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятель-ность, развивать творческие способности	Знать особенности психических процессов и состояний личности Уметь анализировать психические состояния личности Владеть навыками саморегуляции психических состояний	1	Доклад
8	Раздел 4. Группы и	Формировать	Знать	1	Устный

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
	групповое поведение Темы 1-9. Влияние большинства: конформизм. Моббинг. Влияние меньшинства. Лидерство. Структура группы. Роли. Развитие малой группы. Феномены группового влияния. Психология больших социальных групп и массовые психические явления. Психология массовых движений. Психология межгрупповых отношений	готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса Формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Формировать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятель-ность, развивать творческие способности	основы психологии группы и межгрупповых отношений Уметь устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		опрос
9	Раздел 4. Группы и групповое поведение Темы 1-9. Влияние большинства: конформизм. Моббинг. Влияние меньшинства. Лидерство. Структура группы. Роли. Развитие малой группы. Феномены группового влияния. Психология больших социальных групп и массовые психические явления. Психология массовых движений. Психология межгрупповых отношений	Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса Формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Формировать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятель-ность, развивать творческие способности	Знать основы психологии группы и межгрупповых отношений Уметь устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1	Доклад

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
10	Раздел 5. Психология общения Темы 11-18. Общение как коммуникация, взаимодействие и межличностное познание. Виды психологического влияния. Убеждение как один из методов влияния. Конфликт. Агрессия. Альтруизм. Коммуникативная компетентность	Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса Формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Формировать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятель-ность, развивать творческие способности	Знать закономерности межличностного взаимодействия Уметь устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Уметь организовывать групповую работу обучающихся; поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	1	Устный опрос
11	Раздел 5. Психология общения Темы 11-18. Общение как коммуникация, взаимодействие и межличностное познание. Виды психологического влияния. Убеждение как один из методов влияния. Конфликт. Агрессия. Альтруизм. Коммуникативная компетентность	Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса Формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Формировать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятель-ность, развивать творческие	Знать закономерности межличностного взаимодействия Уметь устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Уметь организовывать групповую работу обучающихся; поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность Владеть навыками аргументирован-ного изложения собственной точки зрения	1	Доклад

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
		способности			

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала	1. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой информационных и образовательных технологий, протокол № 1 от 31 августа 2017 г. 2. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2 3. Немов Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9 4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. - URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	1. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой информационных и образовательных технологий, протокол № 1 от 31 августа 2017 г. 2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68756 3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2001. - 334 с. 4. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA 5. Майерс, Д. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 793 с. : ил. - (Мастера психологии). 6. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). 7. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2 8. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9 9. Сидоров, П. И. Деловое общение: учебник для студентов вузов / М.Е. Путин, И.А. Коноплева. П. И. Сидоров. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 383 с. 10. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. - URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550
3	Подготовка реферата	1. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой информационных и образовательных технологий, протокол № 1 от 31 августа 2017 г. 2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. — Электрон. дан. —

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68756 3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA 4. Майерс, Д. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 793 с. : ил. - (Мастера психологии). 5. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). 6. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2 7. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9 8. Сидоров П.И. Деловое общение: учебник для студентов вузов / М.Е. Путин, И.А. Коноплева. П. И. Сидоров. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 383 с. 9. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. - URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550
4	Подготовка к текущему контролю	1. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой информационных и образовательных технологий, протокол № 1 от 31 августа 2017 г. 2 Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2 3. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9 4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. - URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Практические занятия	Дискуссия на тему: Публичное выступление	2
		Просмотр и обсуждение научно-документального фильма. Дискуссия на тему: История становления и развития психологии как науки.	2
2	Практические занятия	Просмотр и обсуждение научно-документального фильма. Дискуссия на тему: Виды и функции ощущений.	1
		Просмотр и обсуждение научно-документального фильма. Дискуссия на тему: Иллюзии восприятия.	1
		Просмотр и обсуждение научно-документального фильма. Дискуссия на тему: Управление вниманием.	2
		Просмотр и обсуждение научно-документального фильма.	2

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		Дискуссия на тему: Память, виды памяти.	
		Просмотр и обсуждение научно-документального фильма. Дискуссия на тему: Эмоции и чувства.	2
		Просмотр и обсуждение научно-документального фильма. Дискуссия на тему: Виды мышления	2
3	Лекционные занятия	Деловая игра, дискуссия на тему: Группы и групповое поведение	2
	Практические занятия	Просмотр и обсуждение научно-документального фильма. Дискуссия на тему: Феномены группового влияния.	2
Итого:			18

3.2 Образовательные технологии: общая характеристика

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, деловая игра, разбор практических задач и случаев, написание рефератов, доклады, комментирование и обратная связь.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примеры заданий текущего контроля:

А. Контрольные вопросы для письменного контроля

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-3, ПК-6, ПК-7

Раздел 1 Введение в психологию

Вариант контрольной работы

1Приведите примеры психических свойств личности.
2. Дайте краткую характеристику основным методам психологии.
3. Перечислите основные этапы развития психологии как науки.
4. Охарактеризуйте бихевиоризм как направление психологии.
5. Приведите примеры фундаментальных и прикладных отраслей психологии.

Раздел 2 Психология личности

Вариант контрольной работы

1. Дайте определение понятию «личность».
2. Приведите пример одной из типологий характера.
3. Дайте психологическую характеристику сангвинику.
4. Приведите примеры мотивов личности.
5. Охаракеризуйте понятия: одаренность, талант, гениальность.

Раздел 4 Группы и групповое поведение

Вариант контрольной работы

1. Какие виды малых групп вы знаете?
2. Раскройте сущность социально-психологического явления «деиндивидуализация».
3. Перечислите этапы развития малой группы.
4. Кратко охарактеризуйте феномены: внутригрупповой фаворитизм, межгрупповая дискриминация.
5. В чем заключается теория «черт лидера»?

Вариант контрольной работы

1. Понятие «группа» в социальной психологии определяется как…
2. Выделяют следующие виды малых групп: …
3. Конформизм – это…
4. Социальная фасилитация как эффект группы – это…
5. Групповая поляризация как эффект группы состоит в том, что…
6. Эксперимент Аша показал, что…
7. Роль – это…
8. В примитивной группе можно выделить такие роли как…
9. Лидер – это…
10. Ситуационная теория лидерства утверждает, что…
11. На проявление уступчивости (подчинению) авторитету влияют такие факторы как…
12. Нормативный механизм влияния группы на отдельного ее члена основан на…
13. Эксперимент К. Левина показал, что…
14. К факторам, повышающим сплоченность группы относят…
15. А. Белбин выделил следующие командные роли…
16. Кибермоббинг – это…
17. Двухфакторная модель групповой динамики Такмена заключается в следующем…
18. Агрессию вызывают следующие факторы внешней среды…
19. Феномен «идиосинкразического кредита» как один из механизмов развития группы представляет собой…
20. Эксперименты С. Московичи показали, что…
21. Причинами моббинга со стороны противника могут быть…..
22. А.В. Петровский выделил следующие уровни развития сплоченности..

Б Примерные тесты знаний по разделам курса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-3, ПК-6, ПК-7

Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

Раздел 2 Психология личности

Тема: Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности.

1. Из перечисленных особенностей поведения человека выберите и напишите слева особенности, которые отражают поведение индивида, а справа – особенности, которые отражают поведение личности:

Добросовестность, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыков, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, подвижность, быстрый темп деятельности.

2. По большинству показателей вербальная логика выше:

А) у женщин; Б) у мужчин.

3. Согласно конституционной типологии Э. Кречмера человек с хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми конечностями является:

А) лептосоматиком; Б) пикником; В) атлетиком; Г) диспластиком.

4. Личность - относительно устойчивая система поведения индивида, которая построена прежде всего на основе включенности в социальный контекст.

А) Да. Б) Нет.

5. Гендерная роль - набор специфически половых образцов поведения, которые ожидаются от мужчины и женщины.

А) Да. Б) Нет.

6. Маскулинность - комплекс психологических особенностей, традиционно приписываемых женщине.

А) Да. Б) Нет.

7. Феминность - комплекс характерологических особенностей, традиционно приписываемых мужчинам.

А) Да. Б) Нет.

8. Э. Кречмер связывал атлетический тип телосложения с маниакально-депрессивным психозом.

А) Да. Б) Нет.

9. Социализация - присвоение человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей.

А) Да. Б) Нет.

.

Тема: Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность.

1. Кому принадлежат следующие характеристики: высокая активность, длительная работоспособность, сдержанность, замедленность движений и речи, слабая эмоциональная возбудимость, бедность движений:

А) флегматику; Б) сангвинику; В) холерику; Г) меланхолику.

2. Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с содержательными, а не динамическими аспектами деятельности.

А) Да. Б) Нет.

3. Сангвиник, по И.П. Павлову, имеет сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности.

А) Да. Б) Нет.

4. Индивидуальный стиль деятельности - характеристика деятельности, которая представляет собой достаточно устойчиво используемый способ достижения индивидом типичных задач, отличающийся от других возможных способов результативностью.

А) Да. Б) Нет.

5. Под понятием «характер» подразумевают:

А) индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической

деятельности человека;
Б) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
В) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Раздел 3 Психические процессы и состояния
(Познавательные процессы)

1. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качество предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, называется:

А) ощущением; Б) восприятием; В) вниманием.

2. Кратковременная память

А) длится до двух минут;
Б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
В) позволяет долго помнить телефонный номер.
Г) Все ответы неверны.

3. Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

А) воображением; Б) мышлением; В) памятью; Г) вниманием.

4. Какой вид речи не выполняет функции общения, а лишь обслуживает процесс мышления конкретного человека?

А) устная; Б) письменная; В) внутренняя; Г) монологическая.

5. Какой вид воображения означает создание новых образов с помощью волевых усилий?

А) непроизвольное; Б) произвольное; В) творческое; Г)воссоздающее.

6. Восприятие - формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы.

А) Да. Б) Нет.

7. Предметность восприятия - членение единого феноменального поля на четко очерченные и обладающие устойчивостью предметы.

А) Да. Б) Нет.

8. Внимание - упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.

А) Да. Б) Нет.

9. Свойства внимания: уровень внимания, объем, скорость переключения и устойчивость.

А) Да. Б) Нет.

10. Непроизвольное внимание обусловлено постановкой сознательной цели.

А) Да. Б) Нет.

(Эмоционально-волевая сфера личности)

1. Переживания большой силы, с коротким периодом протекания, нарушающие волевой контроль, называются:

А) аффектом; Б) страстью; В) настроением; Г) стрессом.

2. Способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей называется:

А) волей; Б) эмоциями; В) мотивацией.

3. Эмоции - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов.

А) Да. Б) Нет.

4. Печаль возникает при появлении препятствий на пути достижения цели и служит для пробуждения энергии, требующейся для разрушения препятствия.

А) Да. Б) Нет.

5. Страх помогает избежать опасности или мобилизоваться для нападения.

А) Да. Б) Нет.

6. Чувства - эмоциональные переживания человека, в которых отражается его устойчивое отношение к определенным предметам или процессам окружающего мира.

А) Да. Б) Нет.

7. Аффект возникает в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций.

А) Да. Б) Нет.

8. Воля - способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий.

А) Да. Б) Нет.

В. Примерная тематика рефератов, докладов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-3, ПК-6, ПК-7

Раздел 1 «Введение в психологию»

1. История развития психологии в России.
2. Бихевиоризм
3. Гештальтпсихология.
4. Психоанализ.
5. Гуманистическая психология.
6. Когнитивная психология.
7. Общая психология
8. Социальная психология
9. Политическая психология
10. Психология рекламы
11. Музыкальная психология
12. Психология управления
13. Дифференциальная психология
14. Педагогическая психология
15. Возрастная психология
16. Медицинская психология
17. Измененные состояния сознания.
18. Сновидения как проявления бессознательного
19. Современные практические направления психологии
20. Классификация психических состояний.

Раздел 5 Психология общения

1. Потребность в общении и методы ее изучения
2. Основные правила и техники конструктивного общения.
3. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Виды психологического влияния.
4. Убеждение как один из методов психологического влияния. Два способа убеждения: прямой и косвенный.
5. Слагаемые эффективного убеждения.
6. Характеристика невербальных средств общения.
7. Проблема интерпретации невербального поведения.
8. Общение в сфере средств массовой коммуникации. Влияние СМИ на массовое сознание.

9. Манипуляция массовым сознанием.
10. Коммуникативная сторона общения
11. Перцептивная сторона общения.
12. Интерактивная сторона общения.
13. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.
14. Межличностные отношения: любовь и дружба.
15. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.
16. Способы управления эмоциями и чувствами в межличностном общении.
17. Особенности общения … (например, русских, адыгейцев, китайцев, бурят, монголов, американцев и т.д.).
18. Толерантность в межкультурной коммуникации.
19. Особенности социального влияния в различных средах взаимодействия: межличностной среде; специально создаваемой среде убеждения; СМИ.
20. Манипуляция в межличностном общении. Виды манипулятивного поведения.
21. Защита от манипулятивного воздействия в межличностном общении.
22. Механизмы межличностного восприятия.
23. Эффективное ведение переговоров в неблагоприятных переговорных обстоятельствах.
24. Коммуникативная компетентность.
25. Правила конструктивной критики.
26. Самопрезентация в общении.
27. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
28. Развитие личности в общении.
29. Стили общения.
30. Рефлексия как потенциал плодотворного общения.
31. Доверие как потенциал плодотворного общения.
32. Технология идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойч
33. Технология моделирования успеха в общении Р. Бэндлера и Ж. Гриндера
34. Технология спонтанности Ф. Перлза
35. Технология подлинного общения Э. Берна
36. Технология беспроблемного общения Т. Гордона
37. Правила корпоративного поведения в команде
38. Технологии обратной связи в говорении и слушании
39. Ролевое поведение личности в общении
40. Ролевые игры для обучения общению
41. Формы делового общения и их характеристики
42. Общение с детьми разного возраста
43. Возрастные особенности коммуникативных свойств личности
44. Свойства личности, влияющие на эффективность общения.
45. Акцентуации характера и дефекты общения.
46. Особенности общения, связанные с полом
47. Фазы развития конфликта
48. Факторы успешности публичного выступления.
49. Умения учителя, влияющие на эффективность общения
50. Стили педагогического общения.
51. Общение учителей с родителями учащихся.
52. Межличностные отношения и общение в семье
53. Общение и взаимоотношения пожилых родителей с родственниками
54. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения

Г. Деловая игра «Авиакатастрофа»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным

средством: ПК-6, ПК-7.

Тема: Группы и групповое поведение

Цель: осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.

Задачи:

1.Формирование навыков профессиональной коммуникации и педагогической рефлексии;

2.Создание условий для развития профессионального мышления и возникновения благоприятного психологического климата.

Известными аналогами этой игры являются "Кораблекрушение", "Посадка на Луне".

Вопросы для обсуждения (дискуссии) после завершения игры:

- Была ли выработана стратегия в начале обсуждения (Вы решили, будете вы ждать спасателей или выходить к людям?). Если выработали: помогло ли это вам в обсуждении, если НЕ выработали – почему?
- Был ли явный лидер в обсуждении? Если да, то почему вы прислушивались к его мнению? Лидер был один на протяжении всего обсуждения или лидеры менялись? Почему?
- Были ли вы в согласии с решением команды? Если НЕТ – почему вас не услышали? Почему вам не удалось донести свое мнение?
- Сколько очков на переговорах вы ПРИНЕСЛИ или НЕ ПРИНЕСЛИ своей команде? Важно ли всегда отстаивать СВОЮ позицию или надо помнить об интересах команды?
- Как это обсуждение можно провести эффективнее? Если бы вам сейчас снова необходимо было выполнить подобное задание, как бы вы поступили на этот раз?

Обсуждение итогов игры должно подвести группу к тому, чтобы самостоятельно разобраться в вопросе, как наилучшим способом организовывать Дискуссии, как избежать грубых столкновений в споре и расположить других к принятию своего мнения. Как правило, в процессе обсуждения затрагивается очень широкий спектр проблем: фазы, через которые проходит практически любая дискуссия, лидер и его качества, навыки эффективного общения, умения самопрезентации, влияние группы на принятие решения и т. д. При необходимости ведущий только помогает более четко сформулировать найденные участниками закономерности. Очень большое значение имеет самоанализ участниками собственного поведения, который обогащается обратной связью от других членов группы. От ведущего зависит, чтобы эта обратная связь не превратилась в серию взаимных обвинений, а носила бы конструктивный характер и была принята участниками.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету по курсу «Психология» (1 семестр)

1. Основные исторические этапы становления психологии как науки.
2. Предмет изучения современной психологии. Многообразие форм психических явлений.
3. Методы психологического исследования
4. Общая характеристика бихевиоризма.

5. Основные положения теории поведения Б. Ф. Скиннера (респондентое и оперантное поведение, режимы и виды подкреплений).
6. Общая характеристика психоанализа.
7. Основные представители неофрейдизма и их идеи.
8. Гештальтпсихология и теория поля К. Левина.
9. Общая характеристика социального бихевиоризма.
10. Гуманистическая психология.
11. Когнитивная психология.
12. Бессознательное. Виды неосознаваемых психических явлений.
13. Понятие сознания и самосознания в психологии.
14. Самооценка как компонент самосознания. Параметры и виды самооценки. Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки. Механизмы формирования самооценки.
15. Понятие уровня притязаний личности. Связь самооценки и уровня притязаний личности.
16. Понятие личности в психологии. Основные подходы к содержательному раскрытию структуры личности в психологии.
17. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Факторы формирования и развития личности.
18. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.
19. Психологические особенности юношеского возраста.
20. История представлений о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
21. Определение характера. Примеры типологии характеров (типология характеров Э. Кречмера; акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду и др.)
22. Общая характеристика способностей человека (определение, классификация и уровни их развития).
23. Природа происхождения способностей. Сензитивные периоды способностей.
24. Направленность личности. Потребности и мотивы. Примеры типологии потребностей и мотивов.
25. Структура публичного выступления. Факторы успешности публичного выступления.

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету по курсу «Психология» (2 семестр)

1. Общая характеристика ощущений. Физиологическая основа ощущений. Классификация видов ощущений.
2. Психофизические закономерности ощущений (количественные характеристики ощущений).
3. Психофизиологические закономерности ощущений (контраст, адаптация, синестезия, сенсибилизация).
4. Определение восприятия. Виды восприятия на основе форм существования материи и их особенности.
5. Характеристика основных свойств восприятия.
6. Понятие внимания. Основные виды внимания.
7. Свойства внимания. Развитие внимания.
8. Основные факторы, определяющие внимание. Управление вниманием слушателей во время публичного выступления.
9. Определение понятия «память». Функции памяти, виды памяти.

10. Основные процессы памяти. Количественные показатели индивидуальных особенностей памяти.

11. Закономерности непосредственного произвольного запоминания. Проактивное и ретроактивное торможение. Явление реминисценции.

12. Мнемотехнические приемы. Факторы, влияющие на продуктивность памяти.

13. Общая характеристика мышления. Специфика психологического анализа мышления.

14. Проблема типологии мышления. Виды мышления по различным основаниям для классификации.

15. Характеристика логических операций и процессов мышления.

16. Специфика психологического изучения процесса решения задач. Психологические детерминанты эффективности процесса решения задач.

17. Определение понятия интеллекта. Основные модели интеллекта.

18. Общая характеристика речи. Виды речи.

19. Общая характеристика воображения как психического процесса. Виды воображения.

20. Механизмы воображения.

21. Воля как психический процесс и ее роль в профессиональной деятельности. Структура волевого действия.

22. Волевые качества личности, их воспитание и развитие.

23. Виды эмоций и их общая характеристика.

24. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоциональный интеллект.

25. Чувства как особая форма отражения человеком мира.

26. Понятие об эмоциональном стрессе.

27. Способы регуляции эмоциональных состояний.

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену по курсу «Психология» (3-й семестр)

1. Понятие «группа» в психологии. Классификация групп.
2. Малая группа: общая психологическая характеристика, основные функции. «Нижняя» и «верхняя» границы малой группы: подходы к определению. Виды малых групп.
3. Классические эксперименты, раскрывающие конформизм как феномен группового давления (М. Шериф, С. Аш, С. Милграм).
4. Причины конформизма (нормативное и информационное влияние).
5. Условия, вызывающие конформизм (размер группы, единомыслие, сплоченность, статус, публичный ответ).
6. Факторы, влияющие на проявление уступчивости авторитету (эмоциональное удаление от жертвы, близость и легитимность авторитета, институционализированный авторитет, либеральное влияние группы)
7. Феномены группового влияния (социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления)
8. Условия влияния меньшинства на большинство.
9. Лидерство и руководство: различие в функциях и источниках власти.
10. Проблема происхождения лидерства: основные подходы.
11. Идея о стилях лидерства: эксперимент Курта Левина.
12. Этапы развития малой группы.
13. Основные механизмы динамики группы: разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен.

14. Сплоченность группы: общее представление, механизмы и факторы. Уровни групповой сплоченности по А.В. петровскому. Совместимость и сработанность.

15. Социометрия как метод изучения групповой сплоченности.

16. Понятие и виды социальных ролей.

17. Ролевые модели описания группы (Р. Шиндлер, А.Б. Добрович, Р. Белбин)

18. Психология больших социальных групп (определение, виды, структурные элементы).

19. Массовые психические явления в больших группах (слухи, паника).

20. Признаки толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе.

21. Социальные движения: определение, признаки и виды.

22. Стереотипизация как механизм межгруппового восприятия. Примеры стереотипов.

23. Исследование межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (эксперименты М. Шерифа, А Тэшфела). Феномены «внутригрупповой фаворитизм», «межгрупповая дискриминация».

24. Этноцентризм как социально-психологический феномен. Урегулирование этнических конфликтов.

25. Понятие общения. Виды общения и его основные функции. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.

26. Вербальная и невербальная коммуникации. Особенности интерпретации невербальной коммуникации.

27. Коммуникативная компетентность. Основные правила и техники конструктивного общения.

28. Эффекты межличностного восприятия (эффект контраста, первичности, новизны, эффект разжижения информации, эффект ореола, эффект ложного согласия).

29. Интерпретация других: каузальная атрибуция. Фундаментальная ошибка атрибуции.

30. Понятие межличностной аттракции. Факторы аттракции.

31. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Виды психологического влияния. Противостояние чужому влиянию.

32. Убеждение как один из методов психологического влияния. Два способа убеждения: прямой и косвенный. Слагаемые эффективного убеждения (источник информации, эффекты фонового настроения и др.)

33. Конфликт. Стадии развития и протекания конфликта. Основные стили поведения в конфликтных ситуациях.

34. Агрессия как вид поведения людей. Теории агрессии (инстинктивная теория агрессии; теория фрустрации–агрессии; теория социального научения)

35. Факторы, способствующие возникновению агрессии. Способы осуществления контроля над агрессией.

36. Понятие «альтруизм» и теории, объясняющие альтруистическое поведение. Социализация альтруизма

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания,

демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 243 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. - URL: https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1 Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68756

2 Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2001. - 334 с.

3 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA

4 Майерс, Д. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 793 с. : ил. - (Мастера психологии).

5 Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).

6 Сидоров, П. И. Деловое общение: учебник для студентов вузов / М.Е. Путин, И.А. Коноплева. П. И. Сидоров. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 383 с.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 14, Психология
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Психологический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com,
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru,
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru,
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com,
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В Кубанском государственном университете в соответствии с Уставом КубГУ в целях совершенствования и непрерывного контроля качества образовательного процесса, проверки усвоения учебного материала, активизации самостоятельной работы студентов, стимулирования их учебной работы и обеспечения оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра проводится текущий контроль успеваемости студентов.

Результаты текущего контроля успеваемости, включая внутрисеместровую аттестацию студентов, предусматривают учет результатов контроля уровня знаний и контроля посещаемости занятий. Текущий контроль знаний студентов осуществляется постоянно в течение всего семестра.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в написании конспектов тем.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине «Психология»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5

1	Введение в психологию	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Подготовка к текущему контролю успеваемости	2 нед.	Предоставление конспекта, контрольная работа или написание реферата
2	Психология личности	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Подготовка к текущему контролю успеваемости	2 нед.	Предоставление конспекта; Тестирование или контрольная работа
3	Психические процессы и состояния	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Подготовка к текущему контролю успеваемости	2 нед.	Предоставление конспекта; тестирование
4	Группы и групповое поведение	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Подготовка к текущему контролю успеваемости	2 нед.	Контрольная работа, предоставление конспекта
5	Психология общения	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме, написание реферата Подготовка к текущему контролю успеваемости	2 нед.	Предоставление реферата, конспекта

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современными требованиями к реферату являются точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата – не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Различают два вида рефератов: репродуктивные (воспроизводят содержание первичного текста) и продуктивные (содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника).

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Формальные требования к письменным работам. Формат листа – А4 (210х297 мм). Размер шрифта – 14. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое поле - 3 см; правое поле -1,5 см; верхнее и нижнее - 2 см.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование видео материалов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Для обеспечения учебного процесса ФГБОУ ВО КубГУ» располагает комплектом необходимого ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/;

2 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Ставропольская 149), оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Семинарские и практические занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Ставропольская 149); аудитория, оснащенная

		комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.