



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

____ И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____
подпись 

Рабочая программа дисциплины ____ «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании» _____ утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № _1_ от _30_ «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В. _____
фамилия, инициалы _____
подпись 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № _1_ от _30_ «августа» 2018г

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О.В. _____
фамилия, инициалы _____
подпись 

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки «_30_» _____ августа _____ 2018г. протокол № _1_

Председатель УМК _____  А.И. Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

- 1.1 Цель освоения дисциплины
- 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
- 2.2 Структура дисциплины
- 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Занятия лабораторного типа
- 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

- 5.1 Основная литература
- 5.2 Дополнительная литература
- 5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- 8.1 Перечень информационных технологий.
- 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
- 8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02** «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании» направлена на изучение основных закономерностей, принципов и методов психолого-педагогической профилактики в начальной школе, формирование диагностической культуры в образовательной деятельности будущих педагогов, обучение студентов грамотной организации мероприятий профилактического характера в условиях начального образования

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов;
- 2) знакомство с теоретическими основами психолого-педагогической профилактики, спецификой работы по её организации в начальной школе;
- 3) формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической профилактики;
- 4) ознакомление студентов с деятельностью субъектов социально-педагогической профилактики общеобразовательных учреждений

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» и др. Данная дисциплина является предшествующей для подготовки выпускной квалифицированной работы бакалавра и прохождения преддипломной педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся компетенций: ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-12.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы математической обработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - применять естественнонаучные и математические знания в образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> основными методами математической обработки информации; -основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований
ОК-5 – способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; основные принципы самообразования; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения 	<ul style="list-style-type: none"> навыками самостоятельной работы; способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его 	<ul style="list-style-type: none"> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений

		психолого-педагогического сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях	учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основы гигиены и медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях	оказывать первую доврачебную помощь; безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных

		развития личности обучающегося	задач
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	применять на практике принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	На курсе
		5
Контактная работа, в том числе:	22,3	22,3
Аудиторные занятия (всего)	22	22
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Лабораторные занятия	8	8
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе	149	149
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>	64	64
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение тестовых заданий)</i>	70	70
<i>Реферат</i>	15	15
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Подготовка к зачету	8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	180
	В том числе контактная работа	22,3
	Зач.ед	5

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые на пятом курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы социально-педагогической профилактики	20	2			18
2	Основные направления и формы работы социального педагога по социально-педагогической профилактике	23	1			22
3	Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации	21	1			20
4	Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	26	1	2	2	22
5	Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика	27	1	2	2	23
6	Социально-педагогическая профилактика зависимостей у детей и подростков	28		2	2	24
7	Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних	24		2	2	20
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		180	6	8	8	149

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической профилактики.

Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности. Возникновение и становление социально-педагогической профилактики. Формирование и совершенствование социальных отношений как одна из важнейших задач теории и организации социально-педагогической профилактики. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики. Основные задачи социально-педагогической профилактики. Принципы и методы социально-педагогической профилактики. Область социально-педагогической профилактики. Основные направления социально-педагогической профилактики.

Раздел 2. Основные направления и формы работы социального педагога по социально-педагогической профилактике

Основные направления профилактической работы в деятельности социального педагога. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации. Нравственно-правовое воспитание, противоалкогольное воспитание. Вторичная профилактика девиантного поведения. Факторы риска. Выявление лиц с нервно-психическими расстройствами. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Формы социально -

педагогической работы с родителями по профилактике отклонений в поведении детей. Третичная профилактика девиантного поведения. Предотвращение рецидивных отклонений в поведении, восстановление личностного и социального статуса несовершеннолетнего. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми девиантного поведения. Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска. Особенности взаимодействия социального педагога с другими участниками педагогического процесса в работе по профилактике девиантного поведения.

Раздел 3. Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации.

Социальные проблемы несовершеннолетних с отклоняющимся поведением различных групп риска. Отклонения в поведении детей, подвергшихся жестокому обращению. Склонность детей к побегу. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Сущность и принципы социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних. Основные направления профилактики дезадаптации несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие в деятельности по профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних. Основные модели социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Раздел 4. Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика

Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от принятых норм. Дифференциальные аспекты девиантного поведения. Этнокультуральные варианты девиантного поведения. Гендерные аспекты девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Классификация девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения, их содержательная характеристика. Понятие асоциальной личности и группы. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-психологические особенности подросткового возраста, социальное созревание. Возрастные ситуационно-личностные реакции, свойственные детям и подросткам. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения. Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, формы, методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения.

Раздел 5. Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика

Суицидальное поведение: общие понятия, терминология, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения. Типология суицидального поведения. Мотивы, причины и поводы суицидального поведения у подростков: депривация, эксплозивность, самоустранение. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска. Классификация суицидальных проявлений. Распознавание суицидальной опасности: индикаторы суицидального риска. Характеристика факторов повышенного суицидального риска. Характеристика антисуицидальных факторов. Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.

Раздел 6. Социально-педагогическая профилактика зависимостей у детей и подростков

Понятие и виды пьянства и алкоголизма. Причины пьянства и алкоголизма. Пьянство как социальное явление: основные мотивы. Алкоголизм как медицинская

категория: виды, последствия. Особенности возникновения и развития пьянства у подростков. Детский и подростковый алкоголизм. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. Формы и методы социально-педагогической работы. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Причины наркомании и токсикомании: социальные, психологические, биологические. Понятие психической и физической зависимости наркоманов. «Синдром абстиненции». Факторы формирования наркотической зависимости. Мотивация первичного употребления наркотических веществ. Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании. Отечественный и зарубежный опыт. Профилактика наркотизации в подростковой среде. Организация деятельности социального педагога с подростками, склонными к употреблению наркотиков. Формы профилактической работы с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ.

Раздел 7. Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних

Социальная девиантология неформальных молодежных групп. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах. Подростковая субкультура как фактор формирования противоправного поведения подростков. Вандализм и граффити. Мотивационная типология вандализма. Классификация мотивов вандализма. Основные мотивы граффити. Социально-психологический анализ граффити. Способы предотвращения граффити. Особенности социально-педагогической профилактики негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп. Профилактика социальных отклонений в сфере подростково-молодежного досуга. Воспитательное воздействие на неинституциональные группы подростков в условиях клуба. Клубная деятельность как средство социально - педагогической реабилитации.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социально-педагогической профилактики	Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности. Основные задачи социально-педагогической профилактики. Принципы и методы социально-педагогической профилактики. Область социально-педагогической профилактики. Основные направления социально-педагогической профилактики.	Конспект
2.	Основные направления и формы работы социального педагога по социально-педагогической профилактике	Основные направления профилактической работы в деятельности социального педагога. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и	Конспект

		<p>воспитание социально полезной ориентации. Нравственно-правовое воспитание, противоалкогольное воспитание. Вторичная профилактика девиантного поведения. Факторы риска. Выявление лиц с нервно-психическими расстройствами. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Формы социально-педагогической работы с родителями по профилактике отклонений в поведении детей. Третичная профилактика девиантного поведения. Предотвращение рецидивных отклонений в поведении, восстановление личностного и социального статуса несовершеннолетнего.</p>	
3.	<p>Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации</p>	<p>Социальные проблемы несовершеннолетних с отклоняющимся поведением различных групп риска. Отклонения в поведении детей, подвергшихся жестокому обращению. Склонность детей к побегу. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Сущность и принципы социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних. Основные направления профилактики дезадаптации несовершеннолетних.</p>	Конспект
4.	<p>Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</p>	<p>Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от принятых норм. Дифференциальные аспекты девиантного поведения. Этнокультуральные варианты девиантного поведения. Гендерные аспекты девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Классификация девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения, их содержательная характеристика. Понятие асоциальной личности и группы. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.</p>	Конспект

		Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-психологические особенности подросткового возраста, социальное созревание. Возрастные ситуационно-личностные реакции, свойственные детям и подросткам.	
5.	Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика	Суицидальное поведение: общие понятия, терминология, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения. Типология суицидального поведения. Мотивы, причины и поводы суицидального поведения у подростков: депривация, эксплозивность, самоустранение. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска. Классификация суицидальных проявлений. Распознавание суицидальной опасности: индикаторы суицидального риска. Характеристика факторов повышенного суицидального риска.	Конспект
6.	Социально-педагогическая профилактика зависимостей у детей и подростков	Понятие и виды пьянства и алкоголизма. Причины пьянства и алкоголизма. Пьянство как социальное явление: основные мотивы. Алкоголизм как медицинская категория: виды, последствия. Особенности возникновения и развития пьянства у подростков. Детский и подростковый алкоголизм. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. Формы и методы социально-педагогической работы. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Причины наркомании и токсикомании: социальные, психологические, биологические. Понятие психической и физической зависимости наркоманов. «Синдром абстиненции». Факторы формирования наркотической зависимости. Мотивация первичного употребления наркотических веществ. Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по	Конспект

		профилактике и преодолению наркомании и токсикомании.	
7.	Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних	Социальная девиантология неформальных молодежных групп. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах. Подростковая субкультура как фактор формирования противоправного поведения подростков. Вандализм и граффити. Мотивационная типология вандализма. Классификация мотивов вандализма. Основные мотивы граффити. Социально-психологический анализ граффити. Способы предотвращения граффити. Особенности социально-педагогической профилактики негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<p>Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической профилактики</p> <p>1. Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности.</p> <p>2. Возникновение и становление социально-педагогической профилактики.</p> <p>3. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики.</p> <p>4. Основные задачи социально-педагогической профилактики.</p> <p>5. Принципы и методы социально-педагогической профилактики.</p> <p>6. Основные направления социально-педагогической профилактики.</p>	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, тестовые задания
2.	<p>Раздел 2. Основные направления и формы работы социального педагога по социально-педагогической профилактике</p> <p>1. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации.</p> <p>2. Вторичная профилактика девиантного поведения.</p> <p>3. Основные формы профилактической работы.</p> <p>4. Третичная профилактика девиантного поведения.</p> <p>5. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми девиантного поведения.</p> <p>6. Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска.</p> <p>7. Особенности взаимодействия социального педагога с</p>	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, тестовые задания

	другими участниками педагогического процесса в работе по профилактике девиантного поведения	
3.	<p>Раздел 3. Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации</p> <p>1. Социальные проблемы несовершеннолетних с отклоняющимся поведением различных групп риска.</p> <p>2. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.</p> <p>3. Сущность и принципы социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.</p> <p>4. Основные модели социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.</p>	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, тестовые задания
4.	<p>Раздел 4. Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</p> <p>1. Девиантное поведение как отклонение от принятых норм.</p> <p>2. Классификация девиантного поведения.</p> <p>3. Формы проявления девиантного поведения, их содержательная характеристика.</p> <p>4. Социально-психологические особенности подросткового возраста, социальное созревание.</p> <p>5. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.</p> <p>6. Задачи, принципы, формы, методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения.</p>	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, тестовые задания
5.	<p>Раздел 5. Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика</p> <p>1. Суицидальное поведение: общие понятия, терминология, распространенность.</p> <p>2. Типология суицидального поведения.</p> <p>3. Мотивы, причины и поводы суицидального поведения у подростков: депривация, эксплозивность, самоустранение.</p> <p>4. Распознавание суицидальной опасности: индикаторы суицидального риска.</p> <p>5. Характеристика факторов повышенного суицидального риска. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков</p>	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, тестовые задания
6.	<p>Раздел 6. Социально-педагогическая профилактика зависимостей у детей и подростков</p> <p>1. Понятие и виды пьянства и алкоголизма.</p> <p>2. Особенности возникновения и развития пьянства у подростков.</p> <p>3. Стадии развития алкогольной зависимости.</p> <p>4. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя.</p> <p>5. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения.</p>	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, тестовые задания

	<p>6. Факторы формирования наркотической зависимости.</p> <p>7. Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании.</p> <p>8. Формы профилактической работы с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ.</p>	
7.	<p>Раздел 7. Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних</p> <p>1. Социальная девиантология неформальных молодежных групп.</p> <p>2. Подростковая субкультура как фактор формирования противоправного поведения подростков.</p> <p>3. Вандализм и граффити.</p> <p>4. Особенности социально-педагогической профилактики негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних.</p> <p>5. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.</p> <p>6. Воспитательное воздействие на неинституциональные группы подростков в условиях клуба.</p>	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, тестовые задания</p>

2.3.3 Занятия лабораторного типа

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<p>Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</p> <p>Социально-психологическая диагностика склонности к девиантному поведению (подбор и апробация методик)</p>	Отчет по лабораторной работе
2.	<p>Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика.</p> <p>Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению (подбор и апробация методик)</p>	Отчет по лабораторной работе
3.	<p>Социально-педагогическая профилактика зависимостей у детей и подростков</p> <p>Социально-психологическая диагностика нарушений самопринятия, дисгармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми (подбор и апробация методик)</p>	Отчет по лабораторной работе
4.	<p>Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних</p> <p>Социально-психологическая диагностика признаков криминализации подростков (подбор и апробация методик)</p>	Отчет по лабораторной работе

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией;
- подготовка к выполнению тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Таблица – Форм внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Теоретические основы социально-педагогической профилактики	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	18	Возникновение и становление социально-педагогической профилактики. Формирование и совершенствование социальных отношений как одна их важнейших задач теории и организации социально-педагогической профилактики. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики.
Основные направления и формы работы социального педагога по социально-педагогической профилактике	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	22	Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми девиантного поведения. Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска. Особенности взаимодействия социального педагога с другими участниками педагогического процесса в работе по профилактике девиантного поведения
Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	20	Межведомственное взаимодействие в деятельности по профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних. Основные модели социально-педагогической профилактики социальной

			дезадаптации несовершеннолетних
Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	22	Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения. Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, формы, методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения
Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	23	Характеристика антисуицидальных факторов. Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.
Социально-педагогическая профилактика зависимостей у детей и подростков	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	24	Отечественный и зарубежный опыт. Профилактика наркотизации в подростковой среде. Организация деятельности социального педагога с подростками, склонными к употреблению наркотиков. Формы профилактической работы с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ.
Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних	Проработка учебного теоретического материала Выполнение тестовых заданий Подготовка докладов	20	Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп. Профилактика социальных отклонений в сфере подростково-молодежного досуга. Воспитательное воздействие на неинституциональные группы подростков в условиях клуба. Клубная деятельность как средство социально - педагогической

			реабилитации
Итого		149	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Сущность и принципы социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.
2. Основные направления социально-педагогической профилактики дезадаптации несовершеннолетних.
3. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
4. Межведомственное взаимодействие в деятельности по профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.
5. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения.
6. Характеристика созависимого поведения.
7. Помощь клиентам с зависимостями и их родственникам.
8. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.
9. Особенности пьянства и алкоголизма у детей и подростков.
10. Социальные, биологические, психологические факторы детского и подросткового алкоголизма.
11. Основные направления социально-педагогической работы по профилактике пьянства и алкоголизма у детей и подростков.
12. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя.
13. Назовите особенности пьянства и алкоголизма у детей и подростков.
14. Перечислите этапы развития алкогольной зависимости у детей и подростков.
15. Какие факторы способствуют формированию детского и подросткового алкоголизма?
16. Перечислите основные направления социально-педагогической работы по профилактике пьянства и алкоголизма у детей и подростков.
17. Раскройте содержание деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя.
18. Наркотическая зависимость, основные виды. Абстинентный синдром.
19. Механизмы формирования наркотической зависимости.
20. Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании.
21. Профилактика преступности и безнадзорности несовершеннолетних как единая взаимосвязанная система.
22. Исторические аспекты и проблемы борьбы с преступностью и безнадзорностью несовершеннолетних.
23. Система правового регулирования профилактики преступности и безнадзорности несовершеннолетних.
24. Роль социальных институтов общества в преодолении различных форм отклоняющегося поведения.
25. Психолого-педагогические основы социально-педагогической работы по предупреждению девиантного поведения детей и подростков.
26. Роль общественных организаций в профилактике асоциального поведения молодежи.
27. Восстановительные подходы в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
28. Ювенальная юстиция в мире и в России.

29. Инновационные подходы в социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков.
30. Аддиктивное поведение несовершеннолетних, причины, факторы, этапы формирования. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. Характеристика созависимого поведения.
31. Химическая зависимость, общая характеристика. Понятия психической и физической зависимости. Мотивация первичного употребления алкоголя и наркотических веществ.
32. Нарушения пищевого поведения. Нервная анорексия: стадии развития, диагностические критерии. Нервная булимия.
33. Сверхценные психологические и патопсихологические увлечения.
34. Трудоголизм, гемблинг, паранойя здоровья и фанатизм. Их характеристика.
35. Компьютерная зависимость и интернет-зависимость у детей и подростков

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	<p>«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [З. И. Айгумова и др.] ; под общ. ред А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. - https://biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta . - Авт. коллектив указан на с. 5.</p> <p>2. Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 166 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/105187/#1 .</p> <p>3. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya .</p> <p>4. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221</p>
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и	<p>«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [З. И. Айгумова и др.] ; под общ. ред А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. -</p>

	тестовых заданий)	<p>https://biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta . - Авт. коллектив указан на с. 5.</p> <p>2. Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 166 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/105187/#1 .</p> <p>3. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya .</p> <p>4. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221</p>
3.	Подготовка реферата	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Типовые контрольные задания.

Задание 1.

Цель: формирование навыков целенаправленного и дифференцированного наблюдения за детьми в будущей профессиональной деятельности с помощью методики экспертной оценки невербального поведения личности В.А.Лабунской.

Задание 2.

Цель: отработка умения в дальнейшем проводить наблюдение за детьми в соответствии с целью, видеть разные стороны наблюдаемых феноменов в зависимости от целей.

Инструкция 1: Дайте характеристику знакомого, сокурсника, себя (кого-то одного по выбору), с целью познакомиться со своими родными, затем как рекомендацию для совместного досуга, затем с целью подбора супружеской пары и др.

Вопросы для анализа:

1. В чём существенное различие характеристик одного и того же человека?
2. В чём выразилось влияние цели на отбор выделенных свойств, качеств?
3. Меняется ли сущность человека в зависимости от меняющихся целей его характеристики? Что меняется?

Инструкция 2: Дайте характеристику неречевого (невербального) поведения знакомого, родственника. Для характеристики используйте ответы на следующие вопросы.

1. Бывают ли, по вашему мнению, у него (у нее) «жесты-паразиты», которые мешают в общении, затрудняют понимание его (ее) слов, внутренних состояний?
2. Может ли он (она) по вашему поведению понять, как вы относитесь к другим людям, событиям?
3. Может ли он (она) в конфликтной ситуации сдерживать мимику, жесты, которые могут усилить вашу неприязнь, гаев, углубить конфликт?
4. Может ли он (она) по выражению ваших глаз, по взгляду понять, что вы хотите о чем-то спросить или что вы нуждаетесь в поддержке, сочувствии?
5. Гармонично ли сочетаются между собой его (ее) жесты, мимика, интонации в разных ситуациях делового и личного общения?
6. Умеет ли он (она) без слов, только взглядом привлечь внимание, выразить поддержку, укор?
7. Понимает ли он (она) по выражению вашего лица, когда вы чем-то озадачены, удивлены?
8. Соответствуют ли его (ее) жесты, мимика, интонации словам, дополняют ли они содержание его (ее) речи?
9. Верно ли, что он (она) мимикой, позой может продемонстрировать, желает или нет общаться, поддерживать контакт?
10. Может ли он (она) сдерживать внешнее проявление гнева, недовольства, обиды, если это необходимо?
11. Понимает ли он (она), когда в вашем голосе звучит неодобрение, предостережение?
12. Бывают ли у него (у нее) некрасивые, непривлекательные, с вашей точки зрения, позы и движения?

13. Использует ли он (она) мягкие, доверительные интонации, когда хочет вызвать на откровенность, расположить к себе?
14. Умеет ли он (она) по изменениям вашего поведения определить изменения в настроении, состоянии?
15. Может ли он (она) передать оттенки, нюансы своих чувств, эмоций при помощи различных неречевых средств?
16. Умеет ли он (она) достаточно тонко и понятно показать свое доброжелательное отношение к другим: приветливость, симпатию, заинтересованность?
17. Есть ли у него (у нее) индивидуальные, неповторимые жесты и позы, понятные другим и отражающие его (ее) индивидуальные особенности, характер?
18. Может ли он (она) понять ваше отношение к нему (к ней), даже если вы стараетесь его не демонстрировать?
19. Бывает ли он (она) скован в движениях, в жестах, когда попадает в непривычную, незнакомую ситуацию?
20. Понимает ли он (она), когда вы расстроены, не расположены к общению?

Задание 3.

Как вы думаете, как сказывается на отношении к другим людям реализация педагогом его личностного жизненного кредо:

- «Будь доволен собой»?

- «Будь самим собой»?

Задание 4. Прочтите цитаты из пьесы «Как я съел собаку» (Е. Гришковец) и ответьте на вопросы.

Я-концепция героя.

- Я расскажу о человеке, которого теперь уже нет, его уже не существует, в смысле — он был раньше, а теперь его не стало, но этого, кроме меня, никто не заметил.

- В смысле — для всех, кто меня знает и знал, — это был я, но на самом деле тот я, который сейчас это рассказывает, — это другой человек, а того уже нет и у него уже нет шансов вновь появиться.

- Не мог же я написать, что меня нет, что их сына нет, а есть другой. Но тогда этот другой должен был бы написать... Да нет. Что я — идиот, что ли? Я был матросом, а не идиотом.

- Я отлично могу понять офицеров. Они каждое утро выходили и видели нас, стоящих в строю. И было видно, что они хотели бы видеть нечто другое, а тут мы, в смысле, конкретные такие, а еще узбеки, таджики, киргизы, ну, в общем, мы. Они, офицеры, когда поступали в училища, наверное, думали: «Командир на мостике» — такой гул — и все так торжественно, и флаги, и чайки, и э-ге-гей-э-э... э! А тут мы, вот такие... И с этим ничего не поделаешь. И мне становилась стыдно, что я вот такой, а не другой, и понимал, что виноват, причем во всем...

- Ведь у тебя такая спина... такая спина... и руки такие, и весь ты такой... сам понимаешь — красивый, то есть все родственники... Это потом ты удивись, взглянув в зеркало: «О-о-о... вот это я?» То есть все Я выглядит вот так.

- Представьте себе — вы проснулись однажды утром, а вы — гусар. То есть настоящий гусар. И конь вас знает. И при этом вы все уже знаете: как ездить на коне, как рубить саблей, как все устроено, к какому полку вы приписаны, какое у вас звание, и, что еще страшнее, — вы помните былые бои и дерзкие вылазки... Но при этом вы очень удивлены всему этому. Так как только что проснулись, а тут такие дела...

- И вот так, все три года, я почти каждое утро думал: «Я матрос! Настоящий! Такой, как в кино, и даже еще более настоящий».

- Чем дольше служил, тем сильнее думал: «Я матрос!» Ел, пытался ощутить бунт в себе, а мне... было вкусно. Коля вкусно приготовил. Я думал до последнего, что не смогу есть, а смог. И с аппетитом. А раньше не смог бы... раньше... то есть один человек думал, другой — ел. Тот, который ел, был более... современным... то есть лучше совпадал со временем. Тем временем — флотским. Моим флотским временем. А теперь я бы не смог съесть собаку.

• Меня нет... того, которого так любят, ждут... того единственного... его нету. Меня — того нет. А родные об этом не знают. А меня нет.

• Эту посылку они посылали тому, кто махал им рукой из уходящего на восток поезда... А этого мальчика уже нет. Посылка пришла не по адресу. Она пришла не к их милому, единственному, умному мальчику. А к одному из многих грязных, затравленных и некрасивых пареньков, который имеет порядковый номер и фамилию... эту фамилию один раз в сутки выкрикивают на вечерней проверке.

Вопрос: Опишите Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное героя. Подумайте, как важно видеть различные стороны в личности ребенка, не заостряя внимание на негативных его проявлениях.

Какими еще способами можно научиться преодолевать педагогическую ригидность, почему это так важно в педагогической деятельности?

Задание 5.

Подготовка конспекта по теме: «Особенности общения с детьми-холериками, детьми-сангвиниками, детьми-флегматиками, детьми-меланхоликами».

Найдите в психологических источниках описание типов темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик.

Задание 6.

Цель: формирование умения педагога работать с классом в осуществлении педагогической коррекции негативных тенденций. Изучение жизненных стратегий, выявления факторов эмоционального неблагополучия, профилактики суицидального поведения.

Профилактическое занятие «Жизнь», к теме: «Проблема, выявление и профилактика формирующихся агрессивных и аутоагрессивных тенденций у детей» Тема заранее не сообщается. " Сегодня мы проводим занятие, но тему я вам пока не объявлю. Вы мне потом скажете ее название. Я предлагаю вам заполнить анкету (показать ее всем), в которой нужно продолжить предложения и заполнить небольшую таблицу. Если у вас появятся вопросы, поднимите, пожалуйста, руку, я подойду.

Анкета

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Жизнь – это... _____

2. Жизнь дается человеку, чтобы... _____

3. Заполни таблицу

Хорошее в моей жизни	Не очень хорошее в моей жизни	Плохое в моей жизни
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5

4. Самое дорогое в жизни для меня:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

5. Я люблю свою жизнь, потому что:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

После того как ребята заполняют анкету и определяют тему, проводится беседа с целью создания позитивного группового настроения. Вопросы для беседы:

- Что такое жизнь?
- Для чего человеку дается жизнь?
- Что есть хорошего в твоей жизни?
- Что самое дорогое в твоей жизни?
- Почему ты любишь свою жизнь?

Акцентировать внимание на отрицательных моментах, которые ребята описывали, продолжая фразы "Не очень хорошее в моей жизни...", "Плохое в моей жизни...", нецелесообразно. Негативное содержание необходимо проанализировать, а затем определить характер дальнейшей педагогической работы (групповая или индивидуальная), в ходе которой дать ребенку выразить через рассказ, рисунок и т. п. свои проблемы, чтобы оказать ему индивидуальную психолого-педагогическую помощь.

Тестовые задания содержат задания на выбор одного или нескольких ответов.

1. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:
 - а) социальная профилактика;
 - б) социальная норма;
 - в) социальная адаптация;
 - г) социальная реабилитация.
2. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:
 - а) криминальным поведением;
 - б) делинквентным поведением;
 - в) девиантным поведением;
 - г) аддиктивным поведением.
3. К основным свойствам социальных норм относятся все нижеследующие, за исключением:
 - а) историчность;
 - б) универсальность;
 - в) субъективность;
 - г) безусловность.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно:
 - а) детским феноменом;
 - б) подростковым феноменом;
 - в) феноменом зрелого человека;
 - г) феноменом пожилого человека;
 - д) ни один из ответов не верен.
5. Антисоциальное поведение – это:
 - а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
 - б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности;
 - в) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:
 - а) девиации;

- б) проступки;
 - в) преступления;
 - г) перверсии.
7. Девиации, отличающиеся нацеленностью на получение удовлетворения или личной выгоды – это:
- а) экспансивные девиации;
 - б) эгоистические девиации;
 - в) осознаваемые девиации;
 - г) структурированные девиации.
8. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического со-стояния называется:
- а) делинквентной;
 - б) криминальной;
 - в) аддиктивной;
 - г) психопатологической.
9. Поведение, направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба, называется:
- а) агрессией;
 - б) жестокостью;
 - в) агрессивностью;
 - г) негативизмом.
10. Форма психологического насилия, характеризующаяся отсутствием эмоционального отклика на нужды ребенка, формальным взаимодействием с ребенком, называется:
- а) отвержением;
 - б) эксплуатацией;
 - в) игнорированием;
 - г) изоляцией.
11. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:
- а) криминального поведения;
 - б) девиантного поведения;
 - в) делинквентного поведения;
 - г) аддиктивного поведения.
12. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей или вследствие самовольного ухода его из дома или детского интернатного учреждения, признается:
- а) бездомным;
 - б) безнадзорным;
 - в) безнадёжным;
 - г) безпризорным.
13. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:
- а) преступник;
 - б) обыватель;
 - в) психически больной;
 - г) гармоничный человек.
14. Суицидальное поведение, являющееся результатом тяжелого разногласия между личностью и окружающей его средой, называется:
- а) альтруистическим;
 - б) аномическим;
 - в) эгоистическим;

г) фаталистическим.

15. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- а) привлечения внимания к собственной персоне;
- б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
- в) безболезненно уйти из жизни;
- г) уйти из жизни ради блага человечества.

16. Манипулятивное суицидальное поведение чаще всего наблюдается:

- а) у детей и подростков;
- б) у лиц до 29 лет;
- в) у лиц до 39 лет;
- г) у лиц до 49 лет.

17. Завершенные суициды чаще встречаются:

- а) у женщин;
- б) у мужчин;
- в) не имеет гендерных различий.

18. Основными критериями зависимого поведения принято считать нижеследующие, за исключением:

- а) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
- б) тревожность и агрессивность;
- в) стремление говорить правду и брать на себя ответственность в принятии решений;
- г) стереотипность, повторяемость поведения.

19. Увлеченность азартными играми называется:

- а) фетишизмом;
- б) картингом;
- в) серфингом;
- г) гемблингом.

20. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) аддиктивного поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) криминального поведения;
- г) девиантного поведения.

21. Характерными особенностями детского и подросткового алкоголизма являются все нижеперечисленные, за исключением:

- а) быстрое привыкание к спиртным напиткам;
- б) злокачественное течение болезни;
- в) принятие ребенком больших доз алкоголя;
- г) высокая эффективность лечения.

22. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает:

- а) гедонистическую мотивацию;
- б) атарактическую мотивацию;
- в) псевдокультурную мотивацию;
- г) субмиссивную мотивацию.

23. Одной из современных технологий социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков, предполагающей включение подростков групп социального риска в реализацию программ по личностному развитию через привлечение к активной общественной жизни, стимулированию творческого потенциала, является:

- а) технология позитивной коммуникации;
- б) технология социального успеха;
- в) технология изменения социальной среды.

24. Основными характеристиками подростково-молодежных субкультур и объединений являются все нижеследующие, за исключением:

- а) спонтанное возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях;
- б) ярко выраженные особенности мировоззрения, ценностных ориентаций, отношений к внешнему миру, поведенческих стереотипов;
- в) атрибутика, подчеркивающая принадлежность к той или иной конкретной группе;
- г) зависимость от официальных (формальных) структур.

25. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения – это:

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика.

26. Представление о том, что отклонение от социальных норм в поведении людей происходит от незнания границ нормативного поведения, лежит в основе:

- а) социально-профилактического подхода к организации профилактики девиантного поведения;
- б) медико-биологического подхода к организации профилактики девиантного поведения;
- в) социально-педагогического подхода к организации профилактики девиантного поведения;
- г) информационно-просветительского подхода к организации профилактики девиантного поведения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На пятом курсе – экзамен в устной форме по предложенным вопросам.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика».
2. Основные направления социально-педагогической профилактики.
3. Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике.
4. Детерминация отклоняющегося поведения. Наследственно биологические, внутриличностные и др. причины и механизмы поведенческих девиаций.
5. Понятие девиантного поведения.
6. Дифференциальные, этнокультуральные, гендерные аспекты девиантного поведения.
7. Классификация девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения, их содержательная характеристика.
8. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.
9. Возрастные ситуационно-личностные реакции, свойственные детям и подросткам. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.
10. Профилактика девиантных форм поведения у детей и подростков.
11. Специфика организации профилактической работы с подростками.
12. Агрессия как форма проявления девиантного поведения. Виды
13. агрессии. Этиология агрессивности.
14. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.
15. Понятие насилия. Формы проявления насилия и его последствия.

16. Социально-педагогическая профилактика насилия и оказание помощи жертвам насилия.
17. Правонарушение: общее понятие, терминология, систематика, распространенность. Детерминанты противоправного поведения.
18. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения у детей и подростков.
19. Виды правонарушений. Формы преступности и их характеристика. Проступки и формы их проявления.
20. Мотивация противоправного поведения.
21. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
22. Социально-педагогическая профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних.
23. Социально-психологические детерминанты и особенности детской
24. и подростковой безнадзорности. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков.
25. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних.
26. Социально-педагогическая запущенность как социально-педагогическая проблема. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности.
27. Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребенка.
28. Организационные меры по предупреждению и преодолению педагогической запущенности детей и подростков.
29. Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации
30. Понятие адаптации. Показатели социальной дезадаптации несовершеннолетних.
31. Основные причины социальной дезадаптации.
32. Социально-педагогическая профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
33. Понятие школьной дезадаптации, основные показатели.
34. Дезадаптивные формы нарушения поведения несовершеннолетних.
35. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации.
36. Суицидальное поведение: общие понятия, терминология, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения.
37. Типология суицидального поведения. Классификация суицидальных проявлений. Факторы повышенного суицидального риска и антисуицидальные факторы.
38. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения у детей и подростков.
39. Особенности социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.
41. Детский и подростковый алкоголизм. Стадии развития алкогольной зависимости.
42. Социальные, психологические и биологические факторы пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма.
43. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у подростков.
44. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения.
45. Причины наркомании и токсикомании: социальные, психологические, биологические.
46. Факторы формирования наркотической зависимости. Мотивация первичного употребления наркотических веществ.

47. Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании.
48. Социально-педагогическая профилактика наркотической зависимости у детей и подростков.
49. Современные технологии социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения.
50. Детская и подростковая субкультура как фактор социального воспитания.
51. Социальная девиантология неформальных молодежных групп.
52. Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних.
53. Основные направления и формы социально-педагогической профилактики. Организация первичной и вторичной профилактики в деятельности социального педагога.
54. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [З. И. Айгумова и др.] ; под общ. ред А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. - <https://biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> . - Авт. коллектив указан на с. 5.

2. Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 166 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/105187/#1> .

3. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - <https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya> .

4. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>

5.2. Дополнительная литература:

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Текст] . Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 412 с. - (Настольная книга специалиста). - ISBN 978-5-9916-7356-3. - ISBN 978-5-9916-7416-4 : 715 р. 78 к.; то же: Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>

2. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

3. Детская и подростковая психотерапия [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / [Е. Р. Баенская и др.] ; под ред. Е. Ф. Филипповой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 430 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Авторы указаны на с. 6-7. - Библиогр. в конце глав.

4. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Консультационная работа психолога [Текст] : [учебник] / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 197 с. - (Профессиональная практика). - Библиогр. в конце глав

5. Волков, Борис Степанович. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / Б. С. Волков ; Моск. гос. обл. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2016. - 347 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 340-347. - ISBN 978-5-406-04143-7 : 516.24.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52824>

2. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

3. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного

- цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
 5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
 6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
 8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
 9. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
 10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
 11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
 12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
 13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
 14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
 15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
 16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
 17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
 18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
 19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
 20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
 21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: <https://www.book.ru>
 22. ЭБС «ZNIANIUM.COM»: сайт. - URL: www.znanium.com
 23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
 24. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
 25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
 26. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
 27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
 28. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
 29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. Microsoft Windows XP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования	http://webofknowledge.com.
Базы данных «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край,</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

<p>г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 305 А 353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: стеллажи, шкафы.</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические</p>	<p>Не требуется</p>

промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	столы, стулья	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).