Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки/специальность	**46.03.01 История**
Направленность (профиль) / Специализация	**«Всемирная история»**
Программа подготовки	**академический бакалавриат**
Форма обучения	**заочная**
Квалификация (степень) выпускника	**бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программу составил (и):
С.П. Борисова старший преподаватель кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

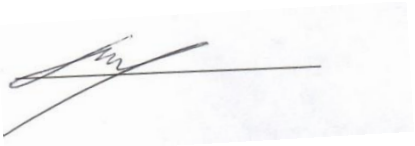


Рабочая программа дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования,
протокол № 7 «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бедерханова В.П.



Рабочая программа дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» утверждена на заседании кафедры новой, новейшей истории и международных отношений, протокол № 11 «04» марта 2014 г.
Заведующий кафедрой Иванов А.Г...



Утверждена на заседании учебно – методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «20» марта 2014 г.
Председатель УМК ФУП
Кандидат психологических наук, доцент Кимберг А.Н.



Рецензенты:
Шлыкова Ю.Б., заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии, доцент, канд. психол.наук
Подлеснов А.А. доцент кафедры педагогики и психологии Краснодарского Государственного института культуры, канд. пед.наук

1. **Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

1.1. **Цель дисциплины:** формирование у бакалавров представлений о закономерностях развития психики, ее роли и регулирования поведения и деятельности человека., развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, а также изучение принципов изучения, воспитания, развития и педагогической социализации личности.

1.2. Задачи дисциплины:

1.3. Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих **основных задач:**

1. Теоретическое освоение студентами современных представлений о человеке в основных направлениях психологической и педагогической науки.
2. Ознакомление с основными понятиями психологической и педагогической науки: личность, деятельность, речь и общение, сознание, субъект, индивидуальность, психика, межличностные отношения, обучение, самообразование и воспитание.
3. Раскрыть основные функции организации психики человека, основные познавательные психические процессы, свойства и состояния, психологические особенности личности, их регуляция в деятельности и общении.
4. Усвоение основных научных психологических и педагогических знаний; формирование практических умений и навыков; приобретение опыта анализа структуры психолого-педагогических учений и основных направлений отечественной и зарубежной психологии и педагогики.
5. Развитие у студентов навыков профессионального общения в различной социокультурной среде. Раскрытие проблематики психологии и педагогики в контексте развития современного образования.

1.4. Место курса в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Общая психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание комплектации (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные формы устной и письменной коммуникации; сущность, функции закономерности, принципы и логику образования; Основные образовательные концепции,	Выбирать адекватные формы коммуникации, анализировать их структурные и функциональные особенности; Выбирать образовательные концепции, учитывая	Навыками этического и нравственного поведения, принятыми в этнокультурном социуме; Моделями вежливого общения в устной и письменной форме для решения задач

			особенности современного этапа развития образования в мире	различные контексты (социальные, культурные, национальные)	межличностного и межкультурного взаимодействия; Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды.
2	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Способы и методы самоорганизации и самообразования личности	Планировать работу по самообразованию, осуществлять деятельность по самообразованию посредством выборочного изучения предмета, анализа и самооценки результатов	Навыками творческого поиска, всестороннего исследования проблемы и самоорганизации, позволяющими использовать знания психологии в своей профессиональной деятельности
3	ПК-11	Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Основные задачи, функции и методы педагогики; формы организации учебной деятельности в образовательных учреждениях	Выделять значимую информацию по данной тематике. Излагать в краткой или полной форме ответ на вопрос. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающихся обучения и воспитания; применять базовые знания по предмету в научно-исследовательской, образовательной, культурно-	Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, а также базовыми навыками педагогической деятельности

				просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			4	-
Контактная работа, в том числе:				-
Аудиторные занятия (всего):		12	12	-
Занятия лекционного типа		6	6	-
Лабораторные занятия				-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-
Иная контактная работа:				-
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:				-
Проработка учебного (теоретического) материала		27	27	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)по теме семинара		30	30	-
Реферат		8	8	-
Эссе		6	6	
Подготовка к текущему контролю		16	16	-
Контроль:				-
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**
	в том числе контактная работа	**12,3**	**12,3**	**-**
	зач.ед	**3**	**3**	

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию	11	1			10
2.	Психика и организм	11	1			10
3.	Познавательная сфера личности	11	1			10
4	Психология личности	12	1	1		10
5	Общение. Межличностные отношения	12	1	1		10
6	Общие основы педагогики	12	1	1		10
7	Дидактика. Теория воспитания	11		1		10
8	Педагогический процесс	11		1		10
9	Педагог и его роль в обществе	8		1		7
	ВСЕГО:	99	6	6		87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	Предмет, объект психологии. Место психологии в системе наук. История возникновения и развития психологической науки. Понятие о психике. Многообразие психических явлений как предмет психологии. Отрасли психологической науки. Отличие житейской и научной психологии. Основные направления психологии. Основные категории психологии. Методы психологического познания. Наблюдение и эксперимент в психологии. Схемы и виды эксперимента. Беседа и интервью. Опросники и анкеты. Метод тестов. Проективные методы изучения личности.	ОК, С

2.	Психика и организм	Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Качественное отличие психики животных от психики сознания человека. Предпосылки возникновения сознания. Свойства и виды сознания. Структура сознания. Понятие «бессознательное». Понятие бессознательного в работах З.Фрейда и К.Г.Юнга. Виды неосознаваемых явлений. Соотношение сознания и бессознательного. Характеристика, уровни, структура, компоненты самосознания.	Р
3.	Познавательная сфера личности	Представление о познавательных процессах. Особенности познавательных процессов в онтогенезе. Чувственная форма познания действительности. Понятие об ощущении. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Пороги чувствительности. Отличие восприятия от ощущений. Характеристика и свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. Проблема внимания в психологии. Понятие функции, виды, свойства внимания. Факторы определяющие внимание. Способы развития внимания. Внимание и саморегуляция. Представление о памяти. Значение памяти в жизнедеятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Характеристика процессов и видов памяти. Способы управления памятью. Мнемотехники. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Умственные операции и процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Связь мышления и речи. Речь, ее функции и виды. Речь и язык. Понятие воображения. Функции и виды воображения. Воображение и творчество.	Р, ОК
4.	Психология личности	Индивид, личность, индивидуальность. Индивидные свойства человека. Темперамент. Пол как биологический и социальный феномен. Связь особенностей строения тела (конституции) с психическими особенностями человека.	Э, ОК, С

		Понятие о темпераменте. История учения. Исследование проблем темперамента в школах И.П.Павлова, Б.М.Теплова, В.Д.Небелицина. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема влияния темперамента на социальную успешность, индивидуальный стиль деятельности. Соотношение биологического и социального в личности человека. Индивид и личность. Социализация как процесс формирования личности. Культура и социальные нормы. Ценности как регулятор поведения. Социальные и психологические установки, механизмы социализации. Институты социализации. Способы проявления личностных черт и формирование характера. Общее понятие о характере. Структура характера. Понятие о задатках и способностях. Структура и уровни развития способностей. Понятие о потребностях и мотивах. Классификация потребностей (А.Маслоу) Формирование потребностей и воспитание. Направленность личности. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Связь эмоций и потребностей человека. Проявление чувств и эмоций. Понятие о воле. Характеристика волевых качеств. Развитие эмоционально – волевой сферы человека. Профилактика возникновения стресса и его негативных воздействий. Деятельность человека. Виды деятельности в жизни человека. Характеристика и особенности этих видов. Структура деятельности. Развитие видов деятельности в онтогенезе, их значение для развития личности.	
5.	Общение. Межличностные отношения	Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения у человека и животных. Функции общения. Связь общения и деятельности. Общение как коммуникация. Коммуникативные способности. Невербальные средства передачи информации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Способы психологического воздействия в процессе общения. Общение ка взаимодействие: согласование ролей, общение как межличностное познание: феномен первого впечатления, эффект восприятия. Стереотипы восприятия.	ОК, Э

		Понятие группы, малой группы, коллектива. Психология малых групп Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Структура малой группы. Референтные группы. Психологическая совместимость. Межличностные отношения в группе. Официальные и неофициальные отношения в группе. Отношения лидерства, руководства и подчинения.. Межгрупповые взаимоотношения и взаимодействия. Группа как средство личностной поддержки. Феномены группового влияния.	
6.	Общие основы педагогики	Возникновение и основные этапы развития педагогической науки.Основные «ветви» педагогической науки: общая педагогика; дошкольная педагогика; педагогика общеобразовательной школы; специальная педагогика; педагогика профессионально – технического и специального образования, педагогика высшей школы; Предмет, задачи педагогики. Методы научно – педагогических исследований. Образовательная система России. Содержание образования и источники его формирования. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Единство образования и самообразования. Методы самообразования как процесс саморазвития и самосовершенствования.	С, ОК
7.	Дидактика. Теория воспитания	Процесс обучения. Принципы и методы обучения. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Образовательная, воспитательная, развивающая функция обучения. Средства обучения. Сущность процесса воспитания. Принципы процесса воспитания. Методы и средства воспитания. Виды воспитания. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Методы самовоспитания. Великие педагоги прошлого и современности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда для воспитания и развития личности. Стили семейного воспитания.	Э,С, ОК
8.	Педагогический процесс	Сущность и структура педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Наиболее фундаментально в педагогике проработаны, психологически обоснованы и проверены на практике следующие теории	ОК, Р

		обучения: ассоциативно – рефлекторная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; теория проблемно – деятельностного обучения; теория содержательного обобщения В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина (развивающее обучение); теория программированного обучения; контекстное обучение; бихевиористская теория научения; гештальттеория усвоения; теория обучения на основе нейролингвистического программирования и другое.	
9.	Педагог и его роль в обществе	Педагогическая деятельность, ее функции и компоненты. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая культура педагога. Понятие педагогического мастерства. Активная жизненная позиция педагога, ее структурные компоненты.	Р, Э, ОК

ОК – опорный конспект, Р – реферат, Э - эссе, С - сообщение

2.3.2. Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в психологию	Предмет, объект психологии. Место психологии в системе наук. История возникновения и развития психологической науки. Понятие о психике. Многообразие психических явлений как предмет психологии. Отрасли психологической науки. Отличие житейской и научной психологии. Основные направления психологии. Основные категории психологии. Методы психологического познания. Наблюдение и эксперимент в психологии. Схемы и виды эксперимента. Беседа и интервью. Опросники и анкеты. Метод тестов. Проективные методы изучения личности.	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Анализ основных понятий. Сообщение
2	Психика и организм	Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Качественное отличие психики животных от психики сознания человека. Предпосылки возникновения сознания. Свойства и виды сознания. Структура сознания. Понятие «бессознательное». Понятие бессознательного в работах З.Фрейда и К.Г.Юнга. Виды неосознаваемых явлений. Соотношение сознания и бессознательного. Характеристика, уровни, структура, компоненты самосознания.	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Реферат

3	Познавательная сфера личности	Представление о познавательных процессах. Особенности познавательных процессов в онтогенезе. Чувственная форма познания действительности. Понятие об ощущении. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Пороги чувствительности. Отличие восприятия от ощущений. Характеристика и свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. Проблема внимания в психологии. Понятие функции, виды, свойства внимания. Факторы определяющие внимание. Способы развития внимания. Внимание и саморегуляция. Представление о памяти. Значение памяти в жизнедеятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Характеристика процессов и видов памяти. Способы управления памятью. Мнемотехники. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Умственные операции и процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Связь мышления и речи. Речь, ее функции и виды. Речь и язык. Понятие воображения. Функции и виды воображения. Воображение и творчество.	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Тестирование. Реферат
4	Психология личности	Индивид, личность, индивидуальность. Индивидные свойства человека. Темперамент. Пол как биологический и социальный феномен. Связь особенностей строения тела (конституции) с психическими особенностями человека. Понятие о темпераменте. История учения. Исследование проблем темперамента в школах И.П.Павлова, Б.М.Теплова, В.Д.Небелицина. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема влияния темперамента на социальную успешность, индивидуальный стиль деятельности. Соотношение биологического и социального в личности человека. Индивид и личность. Социализация как процесс формирования личности. Культура и социальные нормы. Ценности как регулятор поведения. Социальные и психологические установки, механизмы социализации. Институты социализации. Способы проявления личностных черт и формирование характера. Общее понятие о характере. Структура характера. Понятие о задатках и способностях. Структура и уровни развития способностей.	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Эссе. Сообщение

		Понятие о потребностях и мотивах. Классификация потребностей (А.Маслоу) Формирование потребностей и воспитание. Направленность личности. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Связь эмоций и потребностей человека. Проявление чувств и эмоций. Понятие о воле. Характеристика волевых качеств. Развитие эмоционально – волевой сферы человека. Профилактика возникновения стресса и его негативных воздействий. Деятельность человека. Виды деятельности в жизни человека. Характеристика и особенности этих видов. Структура деятельности. Развитие видов деятельности в онтогенезе, их значение для развития личности.	
5	Общение. Межличностные отношения	Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения у человека и животных. Функции общения. Связь общения и деятельности. Общение как коммуникация. Коммуникативные способности. Невербальные средства передачи информации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Способы психологического воздействия в процессе общения. Общение ка взаимодействие: согласование ролей, общение как межличностное познание: феномен первого впечатления, эффект восприятия. Стереотипы восприятия. Понятие группы, малой группы, коллектива. Психология малых групп Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Структура малой группы. Референтные группы. Психологическая совместимость. Межличностные отношения в группе. Официальные и неофициальные отношения в группе. Отношения лидерства, руководства и подчинения.. Межгрупповые взаимоотношения и взаимодействия. Группа как средство личностной поддержки. Феномены группового влияния.	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Эссе
6	Общие основы педагогики	Возникновение и основные этапы развития педагогической науки. Основные «ветви» педагогической науки: общая педагогика; дошкольная педагогика; педагогика общеобразовательной школы; специальная педагогика; педагогика профессионально – технического и специального образования;	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Сообщение

		педагогика высшей школы; Предмет, задачи педагогики. Методы научно – педагогических исследований. Образовательная система России. Содержание образования и источники его формирования. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Единство образования и самообразования. Методы самообразования как процесс саморазвития и самосовершенствования.	
7	Дидактика. Теория воспитания	Процесс обучения. Принципы и методы обучения. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Образовательная, воспитательная, развивающая функция обучения. Средства обучения. Сущность процесса воспитания. Принципы процесса воспитания. Методы и средства воспитания. Виды воспитания. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Методы самовоспитания. Великие педагоги прошлого и современности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда для воспитания и развития личности. Стили семейного воспитания.	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Эссе. Сообщение
8	Педагогический процесс	Сущность и структура педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Теории обучения: ассоциативно – рефлекторная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; теория проблемно – деятельностного обучения; теория содержательного обобщения В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина (развивающее обучение); теория программированного обучения; контекстное обучение; бихевиористская теория научения; гештальттеория усвоения; теория обучения на основе нейролингвистического программирования.	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Тестирование. Реферат
9	Педагог и его роль в обществе	Педагогическая деятельность, ее функции и компоненты. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая культура педагога. Понятие педагогического мастерства. Активная жизненная позиция педагога, ее структурные компоненты.	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Реферат. Эссе

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к итоговому контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Введение в психологию	Л	Проблемная лекция	1
2.	Психика и организм	Л	Лекция-визуализация	1

3.	Познавательная сфера личности	Л	Лекция с элементами дискуссии	1
4.	Психология личности	Л	Лекция с элементами дискуссии	1
		ПР	Семинар-дискуссия, эссе, сообщение	1
5	Общение. Межличностные отношения	Л	Лекция-визуализация с элементами дискуссии	1
		ПР	Семинар – дискуссия, эссе	1
6	Общие основы педагогики	Л	Лекция-визуализация с элементами дискуссии	1
		ПР	Семинар-дискуссия, сообщение	1
7	Дидактика. Теория воспитания			
		ПР	Семинар – дискуссия, эссе, сообщение	1
8	Педагогический процесс			
		ПР	Семинар-дискуссия, реферат	1
9	Педагог и его роль в обществе			
		ПР	Реферат, эссе семинар-дискуссия	1

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Тестовые задания для проверки знаний по психологии и педагогике

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-6 *Знать* психологические основы социальных, этнических и культурных различий

Владеть навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Раздел (тема) 3. Познавательная сфера личности.

1. .Психические процессы – это

1.ощущение

2.настроение

3.характер

2. **Наше восприятие мира связано с …**
   1.индивидуальным опытом
   2.врожденными анатомо-физиологическими особенностями
   3.культурой,к которой мы принадлежим
3. **Память**
   1.проявляется в саморегуляции
   2.всегда облегчает решение проблемы
   3.способствует сохранению и воспроизведению информации
4. **Чувства-это:**
   1.устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности
   2.эмоциональное возбуждение
   3.одна из форм переживания человеком своего отношения к себе и окружающему миру
   3.все ответы верны
5. **Предметом психологии является:**
   1.психические явления
   2.психологические черты личности
   3.психологические особенности человеческой деятельности
6. **Структру личности составляют…**
   1.Направленность ,опыт, знания, умения
   2.психические свойства
   3.индивидуальность
7. **Воля- это..**
   1.действия, совершающиеся непроизвольно под влиянием эмоций
   2.психическая особенность, проявляющаяся в преодолении препятствий
   3.состояние в экстремальной ситуации, требующее мобилизации и сил.
8. **Для памяти характерны следующие особенности**
   1.Преобразование отражение того, что воспринималось раньше
   2.процесс, позволяющий перерабатывать информацию, видоизменять ее
   3.помогать, накапливать, хранить информацию в сознании
9. **Характер- это**
   1.психическое свойство ,которое способствует приобретению знаний
   2.индивидуальное сочетание устойчивых и существенных черт личности
   3.процесс психики, способствующий скорости психических процессов
10. **Флегматик- это**
   1.имеет замедленный темп реакции ,медлителен, эмоциональное состояние выражены слабо
   2.подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения
   3.характеризуется легкой ранимостью, способностью переживать
11. **Психическое здоровье-**
   1.благополучие
   2.состояние душевного благополучия при отсутствии безболезненных психических проявлений, обеспечивает адекватное поведение
   3.хорошее настроение

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7: Уметь планировать работу по самообразованию, осуществлять деятельность по самообразованию посредством выборочного изучения предмета, анализа и самооценки результатов; *Владеть* навыками творческого поиска, всестороннего исследования проблемы и самоорганизации, позволяющими использовать знания психологии и педагогики в своей профессиональной деятельности

Раздел (тема) 8. Педагогический процесс

1. **Педагогика- это**

1.наука,изучающая процесс передачи опыта от одного поколения к другому

2.наука о формировании мировоззрения человека

3.совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение

2. **Обучение- это**

1.процесс формирования личности человека

2.процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека

3. **Умственное развитие-**

1.способность к обучению

2.качественные и количественные изменения интеллекта

3.уровень обученности

4. **Педагогическая деятельность является**

1.совместной

2.индивидуальной

3.активной

5. **Образование-**

1.процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков

2.становление качеств и свойств личности в процессе образовательной деятельности

3.все ответы верны

6. **Педагогическое общение – это**

1.профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, в процессе обучения и воспитания

2.общение преподавателя с учащимися на уроке

3.общение между преподавателями

7. **Понятие «деятельность» и «общение» в педагогике:**

1.рассматриваются как 2 самостоятельные категории

2.между ними существует органические связи

3.вообще не пересекаются

8. **Проблемная ситуация- это**

1.урок

2.лекция

3.решение творческой задачи

9. **Учение- это**

1.деятельность учителя по передачи знаний

2.деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению

3.путь,к достижению учебных знаний

10. **Что такое форма организации обучения**

1.внутреняя сторона учебного процесса

2.требование к обучению

3.внешняя сторона организации учебного процесса ,связанная с количеством обучающихся и порядком его осуществления

12. Что такое обучение-

1.управляемое познание и усвоение общественно-исторического опыта
2.овладение конкретной деятельностью и формирование личности
3.все выше перечисленное

13. Методом самостоятельной работы учащихся является

1.работа с учебником
2.упражнение
3.лекция

14. Педагогическая рефлексия:

1.профессиональное качество педагога, проявляется в способности прогнозировать
2.педагогическая способность к анализу и адекватной оценке своих действий
3.все утверждения верны

15. К формам внеклассной работы относятся

1.кружки,олимпиады
2.урок
3.лабораторная работа

16. Дидактика- это

1.раздел педагогики, раскрывающий закономерности усвоения знаний, умений и навыков
2.определяет объем и структуру содержания образования, совершенствуется методы и формы обучения
3.оказывает воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся
4.все ответы верны

Шкала оценивания:

Процент оценивания правильных ответов
Оценка «отлично» – 81-100%
Оценка «хорошо» - 61-80%
Оценка «удовлетворительно» - 51-60%
Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее

4.1.2. Эссе

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7 Владеть навыками творческого поиска, всестороннего исследования проблемы и самоорганизации, позволяющими использовать знания психологии в своей профессиональной деятельности

ПК-11 Знать основные задачи, функции и методы педагогики; формы организации учебной деятельности в образовательных учреждениях; *Уметь* выделять значимую информацию по данной тематике; *Владеть* общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, а также базовыми навыками педагогической деятельности

Тема (раздел) 4. Психология личности.
Развитие эмоционально-личностной сферы у человека

Вопросы, обязательные для освещения:

1. *Связь эмоций и потребностей человека.*
2. *Проявление чувств и эмоций. Характеристика волевых качеств личности.*
3. *Сформулируйте Ваше мнение о значении эмоций в жизни человека.*

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-6 Знать психологические основы социальных, этнических и культурных различий. *Владеть* навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 *Знать* способы, автодидактические методы самоорганизации и самообразования личности
Владеть навыками творческого поиска, всестороннего исследования проблемы и самоорганизации, позволяющими использовать знания психологии в своей профессиональной деятельности

Тема (раздел) 7. Дидактика. Теория воспитания
Современная семья и ее роль в воспитании детей.
Вопросы, обязательные для освещения:

1. *Особенности современной семьи*
2. *Авторитет родителей.*
3. *Сформулируйте Ваше мнение о взаимодействии поколений в современной семье.*

Критерии оценки:
оценка «отлично»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
оценка «хорошо»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
оценка «удовлетворительно»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;
оценка «неудовлетворительно»: не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

4.1.3. Реферат

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7 Уметь планировать работу по самоорганизации и самообразованию, осуществлять деятельность по самообразованию посредством выборочного изучения предмета, анализа и самооценки результатов; *Владеть* навыками творческого поиска, всестороннего исследования проблемы и самоорганизации, позволяющими использовать знания психологии в своей профессиональной деятельности.

Реферат по разделу «Психология»
Тема (раздел) 2. Психика и организм
Психика животных
Вопросы, обязательные для освещения:

1. *Основные функции психики*
2. *Отличие структуры психики животного от психики человека*

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-6 *Уметь* работать в команде, толерантно, воспринимая и учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; *Владеть* навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 *Уметь* планировать работу по самоорганизации и самообразованию, осуществлять деятельность по самообразованию посредством выборочного изучения предмета, анализа и самооценки результатов; *Владеть* навыками творческого поиска, всестороннего исследования проблемы и самоорганизации, позволяющими использовать знания психологии в своей профессиональной деятельности

ПК-11 *Знать* основные задачи, функции и методы педагогики; формы организации учебной деятельности в образовательных учреждениях; *Уметь* выделять значимую информацию по данной тематике.

Реферат по разделу «Педагогика»

Тема (раздел) 8. Педагогический процесс

«Педагогика сотрудничества» и авторские школы в современной России. Проблемы педагогических инноваций.

Вопросы, обязательные для освещения:

1. *Назовите главные идеи педагогики сотрудничества.*
2. *Что нового внесла педагогика сотрудничества в педагогический процесс?*
3. *Какие идеи педагогики сотрудничества следует использовать в современной школе?*

Критерии оценки:

оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы

оценка «хорошо»:основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно»:имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы;

оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.1.4. Сообщение

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7 Владеть навыками творческого поиска, всестороннего исследования проблемы и самоорганизации, позволяющими использовать знания психологии в своей профессиональной деятельности

ПК-11 Знать основные задачи, функции и методы педагогики; формы организации учебной деятельности в образовательных учреждениях; *Уметь* выделять значимую информацию по данной тематике; *Владеть* общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, а также базовыми навыками педагогической деятельности

Сообщение по разделу «Психология»

Тема (раздел) 4. Психология личности

Темперамент и характер

Вопросы, обязательные для освещения:

1. *Понятие, типы и свойства темперамента*
2. *Особенности и черты характера*
3. *Соотношение биологического и социального в личности человека*

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-6 *Знать* психологические основы социальных, этнических и культурных различий; *Владеть* навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 *Знать* способы, автодидактические методы самоорганизации и самообразования личности; *Владеть* навыками творческого поиска, всестороннего исследования проблемы и самоорганизации, позволяющими использовать знания психологии в своей профессиональной деятельности

Сообщение по разделу «Педагогика»

Тема (раздел) 7. Дидактика. Теория воспитания.

Авторские воспитательные системы (А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского)

Вопросы, обязательные для освещения:

1. *Великие педагоги прошлого и современности о процессе воспитания.*
2. *Сухомлинский о целях, задачах и принципах воспитания.*
3. *Принципы воспитания в системе А. С. Макаренко*

Критерии оценки:

оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы

оценка «хорошо»: основные требования сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к сообщению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы;

оценка «неудовлетворительно»: тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-11 – способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний для обучения и воспитания
2. Структура психологии, ее место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
10. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.

17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Предмет, задачи и функции педагогики.
24. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
25. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками
26. Методы педагогических исследований: общая характеристика и классификация.
27. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
28. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования.
29. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура.
30. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
31. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
32. Принципы и закономерности процесса обучения. Система дидактических принципов.
33. Мотивы учебной деятельности. Познавательный интерес, как ведущий мотив учения.
34. Содержание образования. Документы, определяющие содержание образования.
35. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная
36. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
37. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
38. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
39. Проверка и оценка результатов обучения.
40. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, цели и задачи воспитания.
41. Перевоспитание и самовоспитание в структуре процесса воспитания.
42. Методы воспитания.
43. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности современной семьи.
44. Авторитет родителей. Проблема его формирования.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2
2. Психология и педагогика : учебник и практикум для академическогобакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04085-2. — www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222.

5.2. Дополнительная литература:

1. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1.
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

3. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE.
4. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
5. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. –Москва : Абрис, 2012. - 432 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».
4. «Народное образование»
5. «Инновации в образовании»
6. «Педагогика»
7. «Вопросы образования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/
5. WebofScience (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции бакалаврам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы бакалавр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид

работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от бакалавров определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение современных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих бакалавров на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Проблемная лекция***.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-консультация. Консультирование путем чтения лекции позволяет активизировать внимание слушателей.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс

мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

Рекомендации для составления опорного конспекта

Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура.

Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. Опорный конспект выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы.

В оформление опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, текст.

Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.

Методические указания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над решением практических задач, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у бакалавров навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у бакалавров навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других бакалавров, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Семинарские (практические) занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов.

Примерные этапы семинарского (практического) занятия

и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов и их анализу.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме (семинар-дискуссия)

Проведение семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет студентам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Контроль самостоятельной работы для студентов дневной формы обучения предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы оценивания на экзамене. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий,

необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Общая психология и психология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка *сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее

характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по написанию эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).
- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).
- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1. Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8,10
2. Microsoft Office Professional Plus

8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (http://uisrussia.msu.ru)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Семинарские занятия (аудитория для практических работ)	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 41
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 41
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257