

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1 июля»

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	39.03.01 Социология
Направленность (профиль)/ специализация	«Прикладные методы социологических исследований»
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «ПСИХОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» по направленности (профилю): «Прикладные методы социологических исследований»

Программу составил (и):

С.П. Борисова старший преподаватель кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.



Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 10 «27» мая 2016 г.

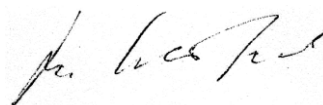
Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.



Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» утверждена на заседании кафедры социологии

протокол № 10 «24» февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой Петров В.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Управления и Психологии

протокол № 5 от «27» мая 2016 г.

Председатель УМК ФУП

Кандидат психологических наук, доцент Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Васильченко Н.А. канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии,

Подлеснов А.А. доцент кафедры педагогики и психологии

Краснодарского Государственного института Культуры, канд.

педагог. наук

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и развития, содействие становлению базовой профессиональной компетентности на основе владения содержанием инструментариумом психологии, формирование знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности.

1.2. Задачи дисциплины.

1. Ознакомить бакалавров с философскими основаниями психологии, историей и логикой ее возникновения как самостоятельной науки;
2. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работа с информацией;
3. Познакомить бакалавров с основными направлениями развития современного научного психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессов;
4. Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека;
5. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных, психологических задач социальной направленности;
6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия людей;
7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психологических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.06 «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-6, ОК-7.

№ п.п.	Индекс комплекции	Содержание комплекции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать	Психологические основы социальных, этнических и	Работать в команде, толерантно, воспринимая и	Навыками работы в команде, толерантно воспринимая

		социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	культурных различий	учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Способы, автодидактические методы самоорганизации и самообразования личности	Планировать работу по самоорганизации и самообразованию, осуществлять деятельность по самообразованию посредством выборочного изучения предмета, анализа и самооценки результатов	Навыками творческого поиска, всестороннего исследования проблемы и самоорганизации, позволяющими использовать знания психологии в своей профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		2	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	72	72	
Занятия лекционного типа	36	36	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений) по теме семинара</i>	12	12	
<i>Реферат</i>	6	6	

Эссе		3	3	
Подготовка к текущему контролю		10	10	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	144	144	
	в том числе контактная работа	76,3	76,3	-
	зач.ед	4	4	

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя т. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология человека: предмет науки, основные категории, принципы и методы. История психологической науки	11	2	4		5
2.	Психика человека: сознание и бессознательное. Самосознание	12	4	4		4
3.	Человек как личность, индивид, субъект. Биологическое и социальное в человеке.	10	4	2		4
4.	Психология личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности.	12	4	4		4
5.	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер.	10	2	4		4
6.	Потребности, способности, направленность личности	12	4	4		4

7.	Личность в деятельности и общении	12	4	4		4
8.	Познавательные процессы	12	4	4		4
9.	Эмоционально-волевая сфера личности	12	4	4		4
10.	Человек среди людей: группа и социальные общности	10	4	2		4
	ВСЕГО:	113	36	36		41

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия/семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины.

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология человека: предмет науки, основные категории, принципы и методы. История психологической науки	Предмет психологии. Понятие о психике. История развития представлений о психике. Психика как модель реальности. Значение психической реальности для человека. Основные проблемы человека и общества, решаемые психологией. История развития психологии как науки. Основные этапы становления. Отрасли психологической науки. Обыденная и научная психология. Психология как область знаний (наука). Основные категории психологии. Связь психологии с естественными, социальными и философскими науками. Психология и религия. Возрастные роли психологии в развитии общества. Методологические основы психологии как науки. Принципы и методы психологического познания. Этапы психологического исследования. Современные направления в психологии.	ОК, Р
2.	Психика человека: сознание и бессознательное. Самосознание	Представление о психике человека. Психика и организм. Принципы формирования психической модели реальности: отражение, интериоризация, символический характер. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.	ОК, Р

		<p>Структура психики.</p> <p>Понятие о сознании. Предпосылки и условия возникновения сознания. Основные признаки сознания. Роль речи в функционировании сознания. Значение и смысл как составляющие сознания. Уровни активности сознания. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>История открытия бессознательных психических процессов. Виды неосознаваемых психических явлений. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы.</p> <p>Самосознание личности. Самосознание и “Образ-Я”. Структура самосознания. Функции самосознания: идентичность личности, самосовершенствование, самоконтроль. Самооценка и механизмы ее формирования. Уровень притязаний человека.</p>	
3.	<p>Человек как личность, индивид, субъект.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке.</p>	<p>Человек как личность, индивид, субъект.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Психология личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности в онтогенезе.</p> <p>Индивид и личность. Личность как социальное качество человека. Общество, культура, личность.</p> <p>Человек как субъект деятельности. Человек как субъект отношений с другими людьми. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Наследственность и воспитание.</p> <p>Биологические характеристики человека. Пол как биологический и социальный феномен.</p>	ОК, Р
4.	<p>Психология личности.</p> <p>Современные теории личности.</p> <p>Формирование и развитие личности.</p>	<p>Социализация как процесс формирования личности. Культура и социальные нормы.</p> <p>Взаимодействие людей и социальные роли.</p> <p>Общение и психологические роли. Ценности как регуляторы поведения. Социальные и психологические установки. Механизмы социализации. Институты социализации.</p> <p>Представления о структуре личности. Картина мира, убеждения, установки, устойчивые способы реагирования, навыки и умения.</p>	ОК
5.	<p>Индивидуально-типологические особенности личности:</p> <p>темперамент, характер.</p>	<p>Связь особенностей строения тела (конституции) с психическими особенностями человека. Понятие о темпераменте. История учения. Темперамент и особенности высшей нервной деятельности.</p> <p>Психологические характеристики типов темперамента. Проблема влияния типа темперамента на социальную успешность.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности. Способы появления личных черт и формирования характера.</p> <p>Понятие характера. Структура характера. Связь</p>	С

		<p>характера с темпераментом, воспитанием и индивидуальным опытом. Формирование характера в онтогенезе.</p> <p>Акцентуации характера. Недостатки характера. Понятие о невротической личности. Проблема адаптации человека к миру. Представление о норме психологического здоровья. Воспитание самовоспитание характера.</p>	
6.	Потребности, способности, направленность личности	<p>Общая характеристика способностей. Понятие о задатках. Общие и специальные способности. Структура способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Мастерство и талант. Гениальность.</p> <p>Возраст как биологическое, психологическое и социальное явление.</p> <p>Понятие о потребностях, мотивах и мотивации. Виды и основные характеристики потребностей. Иерархия потребностей.</p> <p>Понятие о направленности личности как системе устойчивых мотивов. Мотив достижения успеха и избегания неудач. Мотивированность поведения как характеристика личности</p> <p>Мотивационное поле. Организация мотивов личности. Полимотивированность деятельности. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие смыслообразующих мотивов личности.</p> <p>Психологические теории мотивации.</p> <p>Основные закономерности и этапы формирования и развития мотивационной сферы личности.</p>	ОК, С, Э
7.	Личность в деятельности и общении	<p>Общая характеристика деятельности, ее предметность и общественный характер. Личность как субъект деятельности.</p> <p>Психологическая теория деятельности. Мотивы и цели деятельности. Предмет деятельности.</p> <p>Психологическая структура деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.</p> <p>Виды и развитие деятельности. Понятие ведущей деятельности. Освоение деятельности. Понятия умения, навыка, привычки. Этапы формирования навыков.</p> <p>Понятие и виды общения. Функции общения. Связь общения и деятельности. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.</p> <p>Общение как коммуникация. Знак и язык. Значение и смысл. Невербальные средства передачи информации. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.</p>	Р

		<p>Общение как взаимодействие: согласование ролей. Общение как межличностное познание. Понятие рефлексии, эмпатии, идентификации. Феномен первого впечатления. Эффекты восприятия. Интерпретация других: проблема атрибуции. Стереотипы восприятия. Характеристика невербальных форм общения. Роль общения в психическом развитии человека. Общение как ведущий вид деятельности на различных возрастных этапах жизни человека.</p>	
8.	Познавательные процессы	<p>Общее представление о познавательных процессах. Индивидуальные различия людей в субъективной картине мира (ведущая модальность, когнитивная сложность). Понятие об ощущении и анализаторе. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Восприятие и образ предмета. Свойства и феномены восприятия: предметность, целостность, константность. Сложность механизмов восприятия. Восприятие как категоризация. Обучение восприятию. Внимание как сосредоточенность психических процессов. Внимание как уровень активации. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Качества внимания. Способы развития внимания. Внимание и саморегуляция. Роль памяти в жизни человека. Функции памяти. Представления о механизмах памяти. Виды памяти. Управление памятью: способы организации запоминаемого материала и процессов памяти. Понятие о мышлении. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Отличие мышления от памяти и восприятия. Мышление как решение задач. Процессы мышления: анализ и синтез. Индивидуальные особенности мышления. Проблема освоения мыслительных операций. Творческое мышление. Способы развития творческого потенциала. Связь мышления и речи. Речь, виды речи. Значение речи в жизни и развитии человека. Речь как средство сообщения и обобщения. Речь как инструмент мышления. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Механизмы процесса воображения. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.</p>	С, ОК

9.	Эмоционально-волевая сфера личности	<p>Общая характеристика чувств и эмоций. Эмоции и чувства человека как форма отражения отношений и смыслов человека. Физиологические основы эмоций. Психологические теории эмоций. Виды эмоции. Формы переживания эмоции. Роль эмоции в регуляции деятельности.</p> <p>Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.</p> <p>Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.</p> <p>Высшие чувства. Соотношение понятий «чувств» и «эмоций». Виды высших чувств. Закономерности формирования высших чувств.</p> <p>Понятие воли. Основные психологические теории воли. Субъект волевого действия. Побудительная и тормозная функция воли.</p> <p>Проблема волевой и мотивационной ситуативной регуляции поведения. Общая характеристика волевого действия. Структура волевого действия.</p> <p>Волевые качества личности и их развитие.</p> <p>Проблема воспитания и самовоспитания воли. Воля как саморегуляция личности.</p>	Э
10.	Человек среди людей: группа и социальные общности	<p>Группа как среда обитания человека. Понятие малой группы и коллектива. Классификация групп. Референтные группы.</p> <p>Межличностные отношения в группах и коллективах. Официальные и неофициальные отношения. Группы членства и социальные роли личности. Представление о ролевом конфликте.</p> <p>Психология малых групп. Структура малой группы. Группа как источник норм. Социальные нормы и их функции. Руководство и лидерство в группе. Группа как средство личностной поддержки. Психологическая совместимость.</p> <p>Становление малой группы как коллектива.</p> <p>Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Личностное развитие и развитие группы.</p> <p>Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Психологические основы психосоциальной работы.</p> <p>Понятие и структура конфликта. Классификация конфликтов. Динамика развития конфликта. Пути и способы разрешения конфликтов. Понятие о переговорном процессе.</p>	Р

ОК – опорный конспект Р - написание реферата;, С – сообщение, Э - эссе

2.3.2. Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология человека: предмет науки, основные категории, принципы и методы. История психологической науки	Психология как наука. Место психологии в системе других наук. Отрасли психологической науки. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы исследования в психологии.	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов.
2	Психика человека: сознание и бессознательное. Самосознание	Понятие о психике и психическом отражении. Взаимосвязь психики, поведения и деятельности человека. Характеристика основных психических процессов. Мозг и психика. Структура психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Понятие о сознании. Структура и характеристика сознания. Бессознательные психические процессы. Понятие, виды. Самосознание личности. Структура самосознания, функции, виды. Определение самооценки. Обработка и обсуждение результатов.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат
3	Человек как личность, индивид, субъект. Биологическое и социальное в человеке.	Общее понятие о личности. Соотношение понятий “индивид”, “субъект”, “личность” и индивидуальность. Психологическая структура личности. Взаимосвязь биологического и социального в личности.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат
4	Психология личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности.	История исследований личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности в онтогенезе. Социализация как процесс формирования личности.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии.
5	Индивидуально-типологические особенности	Понятие о темпераменте. Типы. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.	Подготовка к семинару, участие в

	личности: темперамент, характер.	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Типология характеров. Формирование характера. Определение темперамента. Обработка и интерпретация полученных результатов.	дискуссии. Сообщение
6	Потребности, способности, направленность личности	Способности, задатки и индивидуальные развития людей. Развитие способностей.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Сообщение, эссе
7	Личность в деятельности и общении	Понятие и виды общения. Функции общения. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Роль общения в психическом развитии человека.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат.
8	Познавательные процессы	Понятие об ощущении. Виды. Свойства. Понятие о восприятии. Основные виды и свойства восприятия. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания. Природа и основные виды мышления. Мыслительные операции. Основные формы мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Речь и ее функции. Виды. Развитие речи.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Сообщение
9	Эмоционально-волевая сфера личности	Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоции. Формы переживания эмоций. Высшие чувства. Общая характеристика волевых действий. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.	Дискуссия Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов. Эссе
10	Человек среди людей: группа и социальные общности	Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга.	Дискуссия, Реферат

		Интимные межличностные отношения. Психологические основы социальной работы.	
--	--	--	--

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к итоговому контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии;
- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- реферат, сообщение, эссе;
- семинар-дискуссия;
- тестовые задания;
- задания для самостоятельной работы.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Психология человека: предмет науки, основные категории, принципы и методы. История психологической науки	11	1
2.	Психика человека: сознание и бессознательное. Самосознание	12	1
3.	Человек как личность, индивид, субъект. Биологическое и социальное в человеке.	10	2
4.	Психология личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности.	12	2
5.	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер.	10	2

6.	Потребности, способности, направленность личности	12	2
7.	Личность в деятельности и общении	12	2
8.	Познавательные процессы	12	2
9.	Эмоционально-волевая сфера личности	12	2
10	Человек среди людей: группа и социальные общности	10	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	113	18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Реферат

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
 ОК-6 Уметь работать в команде, толерантно, воспринимая и учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Раздел (тема)1. Психология человека: предмет науки, основные категории, принципы и методы. История психологической науки

История возникновения и развитие психологической науки.

Вопросы, обязательные для освещения:

1. *Донаучный этап развития психологии. Развитие психологии в русле философии*
2. *Экспериментальный этап развития психологии XVII-XX вв.*
3. *Развитие психологии на современном этапе*

Критерии оценки:

оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы

оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы;

оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.1.2. Сообщение

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОК-7 Знать способы, автодидактические методы самоорганизации и самообразования личности. *Владеть* навыками творческого поиска, всестороннего исследования проблемы и самоорганизации, позволяющими использовать знания психологии в своей профессиональной деятельности

Раздел (тема) 5. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер

Темперамент и характер

Вопросы, обязательные для освещения:

1. *Понятие, типы и свойства темперамента*
2. *Особенности и черты характера*
3. *Соотношение биологического и социального в личности человека*

Критерии оценки:

оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы

оценка «хорошо»: основные требования сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к сообщению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы;

оценка «неудовлетворительно»: тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.1.3. Эссе

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7 Знать способы, автодидактические методы самоорганизации и самообразования личности. *Уметь* планировать работу по самоорганизации и самообразованию, осуществлять деятельность по самообразованию посредством выборочного изучения предмета, анализа и самооценки результатов. *Владеть* навыками творческого поиска, всестороннего исследования проблемы и самоорганизации, позволяющими использовать знания психологии в своей профессиональной деятельности

Раздел (тема) 6. Потребности, способности, направленность личности

Мастерство и талант

Вопросы, обязательные для освещения:

1. *Талант, одаренность, гениальность*
2. *Как воспитать гения?*
3. *Ваше мнение о том, чем различаются понятия мастерство и талант.*

Критерии оценки:

оценка «отлично»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

оценка «хорошо»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

оценка «удовлетворительно»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;

оценка «неудовлетворительно»: не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

4.1.4. Практическое задание для самостоятельной работы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7 Знать способы, автодидактические методы самоорганизации и самообразования личности. *Владеть* навыками творческого поиска, всестороннего исследования проблемы и самоорганизации, позволяющими использовать знания психологии в своей профессиональной деятельности

Раздел (тема) 5. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер

Составить поведенческий портрет личности.

1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях.

2. Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.

3. Мимические: общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной.

4. Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм. стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.

5. Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).

6. Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.

7. Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта.

8. Поведение в основной деятельности

9. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт. Примеры, характеризующие наиболее специфические акты.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - ставится, если студент полностью составил портрет личности, полностью охарактеризовал различные формы поведения в различных ситуациях, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы

«Не зачтено» - ставится, если студент частично составил портрет личности, слабо подметил различные поведенческие проявления и не раскрыл особенности поведения личности, изложение материала без собственной оценки и выводов

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1. Тестовые задания для проверки знаний по дисциплине «Психология»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Форма психического отражения, проявляющегося в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий, это -
 - а.) воображение;
 - б) воля;
 - в) апперцепция;
 - г) мышление.
2. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики, это:
 - а) сравнение;
 - б) абстракция;
 - в) синтез;
 - г) анализ.
3. Психологическую структуру деятельности составляют –
 - а) мотивы;
 - б) действия;
 - в) цели;
 - г) все ответы верны.
4. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других, это –
 - а.) воображение;
 - б) воля;
 - в) внимание;
 - г) мышление.
5. Совокупность психических процессов, не представленных в сознании человека, это -
 - а) бессознательное;
 - б) сознание;
 - в) аффект;

- г) память.
6. Форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений, это -
- а) мышление;
 - б) сознание;
 - в) воображение;
 - г) память.
7. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, это -
- а) восприятие;
 - б) абстракция;
 - в) синтез;
 - г) интеграция.
8. Внешнее согласие индивида с группой, подчинение любым ее влияниям при внутреннем несогласии, сознательное приспособленчество, это
- а) индивидуализация;
 - б) обособление;
 - в) конформность;
 - г) интеграция.
9. Онтогенез - это
- а) процесс развития индивидуального организма;
 - б) историческое формирование группы организмов;
 - в) процесс происхождения человека;
 - г) адаптация личности.
10. Основные виды мышления, это -
- а) наглядно-действенное;
 - б) наглядно-образное;
 - в) словесно-логическое;
 - г) все ответы верны.
11. Социальное развитие личности это -
- а) адаптация;
 - б) индивидуализация;
 - в) интеграция;
 - г) все ответы верны.
12. Осознание собственных личностных качеств, особенностей это -
- а) адаптация;
 - б) индивидуализация;
 - в) рефлексия;
 - г) анализ.
13. Способность понимания психических состояний других людей и сопереживание им. Процесс сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека, способность понять переживание другого.
- а) интериоризация;
 - б) интеграция;
 - в) эмпатия;
 - г) синтез.
14. Человек как представитель биологического вида это -
- а) индивид;
 - б) индивидуальность;
 - в) личность;
 - г) интернал.

15. Человеческий индивид как субъект познания, общения и деятельности, детерминированный конкретными общественно-историческими условиями.
- а) индивид;
 - б) индивидуальность;
 - в) личность;
 - г) экстернал
16. Основные пути и приемы научного познания психических явлений и их закономерностей это –
- а) принципы;
 - б) методы;
 - в) задачи;
 - г) исследование.
17. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними это -
- а) наглядно-действенное;
 - б) наглядно-образное;
 - в) словесно-логическое;
 - г) абстрактно-логическое.
18. Совокупность приемов, облегчающих запоминание это –
- а) модальность;
 - б) мнемоника;
 - в) рефлексия;
 - г) анализ.
19. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами это -
- а) воображение;
 - б) мышление;
 - в) наблюдение;
 - г) память.
20. Вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы это -
- а) наглядно-действенное;
 - б) наглядно-образное;
 - в) словесно-логическое;
 - г) абстрактно-логическое.
21. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам это -
- а) обобщение;
 - б) абстракция;
 - в) синтез;
 - г) интеграция.
22. Взаимодействие двух или более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера это –
- а) общение;
 - б) адаптация;
 - в) перцепция;
 - г) интеграция.
23. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений это -
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) воображение;
 - г) память.

24. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение это -
- а) сознание;
 - б) психика;
 - в) рефлексия;
 - г) восприятие.
25. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов –
- а) суждение;
 - б) понятие;
 - в) умозаключение;
 - г) анализ.
26. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта это -
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) воображение;
 - г) память.
27. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей это
- а) сознание;
 - б) психика;
 - в) рефлексия;
 - г) самосознание.
28. Вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями это -
- а) наглядно-действенное;
 - б) наглядно-образное;
 - в) словесно-логическое;
 - г) абстрактное.
29. Положение человека в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии -
- а) статус;
 - б) роль;
 - в) норма;
 - г) взаимодействие.
30. Специализированные нервные окончания, преобразующие раздражения в нервное возбуждение это -
- а) акцепторы;
 - б) аксоны;
 - в) рецепторы;
 - г) нейроны.
31. Мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами это -
- а) обобщение;
 - б) абстракция;
 - в) синтез;
 - г) сравнение.
32. Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому это -

- а) обобщение;
 - б) абстракция;
 - в) синтез;
 - г) сравнение.
33. Повышенная чувствительность к различным воздействиям это –
- а) сензитивность;
 - б) индивидуальность;
 - в) адаптивность;
 - г) сенсбилизация
34. Повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов это –
- а) сензитивность;
 - б) индивидуальность;
 - в) адаптивность;
 - г) сенсбилизация
35. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта это –
- а) адаптация;
 - б) индивидуализация;
 - в) интеграция;
 - г) социализация.
36. Состояние напряжения, возникающего под влиянием сильных воздействий это –
- а) стресс;
 - б) страсть;
 - в) влечение;
 - г) направленность.
37. Проявление эмоций, характеризующихся волевой направленностью это –
- а) стресс;
 - б) страсть;
 - в) влечение;
 - г) направленность.
38. Переживания, повышающие активность личности это –
- а) стенические чувства (эмоции) ;
 - б) астенические чувства (эмоции) ;
 - в) влечение;
 - г) стресс;
39. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения это –
- а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) характер;
 - г) направленность.
40. Целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей это –
- а) творчество;
 - б) труд;
 - в) общение;
 - г) поведение.

41. Неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам это -
- а) интерес;
 - б) установка;
 - в) увлеченность;
 - г) направленность.
42. Форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Различают индуктивное, дедуктивное, по аналогии -
- а) суждение;
 - б) понятие;
 - в) умозаключение;
 - г) анализ.
43. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом, является необходимым компонентом любой деятельности и представляет собой процесс изменения ее субъекта это -
- а) творчество;
 - б) труд;
 - в) игра;
 - г) учение.
44. Отражение в сознании человека его отношений к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей это –
- а) эмоции;
 - б) страсть;
 - в) влечение;
 - г) чувство.
45. Реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску. Связаны с удовлетворением или неудовлетворением биологически значимых потребностей это -
- а) эмоции;
 - б) страсть;
 - в) влечение;
 - г) чувство.
46. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах это –
- а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) характер;
 - г) направленность.
47. Основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную это -
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) анкетирование.
48. Переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами это –
- а) интериоризация;
 - б) интеграция;
 - в) эмпатия;
 - г) экстериоризация.

49. Характерологическая особенность некоторых людей, проявляющаяся в повышенной общительности, открытости внутреннего мира и интереса к другим людям это -

- а) интровертированность;
- б) интеграция;
- в) эмпатия;
- г) экстравертированность

Шкала оценивания:

Процент оценивания правильных ответов

Оценка «отлично» – 81-100%

Оценка «хорошо» - 61-80%

Оценка «удовлетворительно» - 51-60%

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее

4.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.
2. Научная и житейская психология: различия в целях, методах, языке.
3. Основные этапы становления научной психологии.
4. Современная психология как сложная система развивающихся наук. Принципы и основные отрасли психологии.
5. Методы психологического исследования
6. Сознание как высшая форма психического отражения. Психологическая характеристика сознания. Виды сознания.
7. Самосознание личности. Его структура, уровни и функции.
8. Бессознательное в психике. Его связь с сознанием. Виды неосознаваемых явлений.
9. Понятие об индивиде, личности и индивидуальности. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в человеке.
10. Социализация. Её основные этапы и механизмы.
11. Общая характеристика деятельности человека. Структура предметной деятельности.
12. Виды деятельности. Понятие о знаниях, умениях, навыках и привычках. Этапы формирования навыка.
13. Понятие о мотивации, потребностях и мотивах личности. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
14. Направленность личности. Теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности.
15. Характеристика основных социальных мотивов человека (аффилиация, мотив власти, альтруизм и агрессивность).
16. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
17. Взаимосвязь темперамента и деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Способности человека. Предпосылки способностей. Проблема механизмов формирования и развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Общее представление о характере. Структура характера. Формирование и проявление характера.

20. Типологии характера.
21. Ощущения. Виды, свойства и функции ощущений.
22. Восприятие. Виды, свойства и функции восприятия.
23. Проблема внимания в психологии. Виды, свойства и функции внимания.
24. Организация внимания в публичном выступлении.
25. Память, её место в системе познавательных процессов. Виды, свойства и функции памяти.
26. Процессы памяти. Условия эффективной работы памяти.
27. Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции.
28. Характеристика мышления как процесса.
29. Язык и речь. Роль общения в психическом развитии человека. Виды и функции речи. Связь мышления и речи. Развитие речи.
30. Общая характеристика воображения. Виды, механизмы и функции воображения.
31. Эмоции и чувства как особая форма отражения человеком мира. Функции эмоций.
32. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Волевые качества личности. Характеристика волевого процесса.
33. Роль общения в психическом развитии человека. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга, в процессе общения.
34. Межличностные отношения в группах. Пути и средства повышения эффективности групповой деятельности.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература.

1. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0.
2. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307
3. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2
4. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F2802A26-B830-4931-8E12-F30D6D64AC64..

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт"

5.2. Дополнительная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.
2. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-

- 5-534-09546-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5751C1E1-6473-4B42-9DAF-FA3310B922E1.
3. Общая психология: познавательные процессы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / авт.-сост. Куликова Т. И.. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2017. — 115 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101516>.
 4. Зубова, Л.В. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. — Электрон.дан. — Оренбург : ОГУ, 2014. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98035>.
 5. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>.

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».
4. «Мир психологии»
5. «Психологическая диагностика»
6. «Психологическая наука и образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
- Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
- Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
- Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
- WebofScience (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции бакалаврам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы бакалавр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может

оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1 Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2 Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3 Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4 Определить детализирующую информацию.

5 Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от бакалавров определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-консультация. Консультирование путем чтения лекции позволяет активизировать внимание слушателей.

Лекция с элементами дискуссии. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

Рекомендации для составления опорного конспекта:

Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура.

Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. Опорный конспект выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы.

В оформлении опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, текст.

Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.

Семинарские (практические) занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара: -углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.; -развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя; - умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный. Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами.

Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь со студентами, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме (семинар-дискуссия)

Проведение семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет студентам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания: 1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций). 2. Написание рефератов по предложенной проблеме. 3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров. 4. Написание эссе. 5. Опыт самостоятельного рассуждения,

т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Контроль самостоятельной работы для студентов дневной формы обучения предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы оценивания на экзамене. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Оглавление (указаны названия всех разделов и номера страниц, указывающие их начало).
- Введение (объем - 1,5-2 страницы, содержит актуальность, объект, предмет, цели и задачи).
- Основная часть (может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2--
- Заключение (содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении).
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (указывается реально использованная для написания реферата литература; составляется согласно правилам библиографического описания).

Методические рекомендации по написанию эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4

машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме).

- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

Методические рекомендации по написанию сообщения

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1. Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8,10
2. Microsoft Office Professional Plus

8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Видработ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftWindows 8, 10; MicrosoftOfficeProfessionalPlus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Семинарские занятия (аудитория для практических работ)	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftWindows 8, 10; MicrosoftOfficeProfessionalPlus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 41
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 41
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257