

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

« 01 » \_\_\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.13.04 Теоретическая грамматика

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| Направление подготовки            | 45.03.01 Филология        |
| Направленность (профиль)          | Зарубежная филология      |
| Программа подготовки              | академический бакалавриат |
| Форма обучения                    | очная                     |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр                  |

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.04 Теоретическая грамматика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

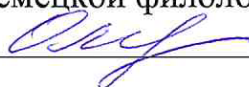
Программу составил(и):

И.В. Четыркина, профессор, д.филол.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.04 Теоретическая грамматика утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 от 07 июня 2016г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии  
Олейник М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 от 07 июня 2016г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии  
Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 от 29 июня 2016г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф., канд.филол.н., доцент

\_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_  
подпись



Рецензенты:

Непшекуева Т.С., д.филол.н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.  
Трубилина»

Мирошниченко Л.Н., канд.филол.н., доцент кафедры новогреческой  
филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью данного курса является углубление теоретических знаний особенностей морфологической и синтаксической структур немецкого языка, изучение проблем текста и коммуникации, а также различных подходов к системному рассмотрению теории современного немецкого языка.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- ознакомить студентов с приложением понятий современной теоретической грамматики к грамматическому строю современного немецкого языка;
- развить у студентов навыки анализа грамматических явлений;
- расширить представление об особенностях грамматического строя немецкого языка, о закономерностях построения правильных осмысленных речевых отрезков на немецком языке;
- углубить знания в области проблем текста и дискурса;
- развить навыки грамматического анализа в интерпретации языковых экспликаций на разных уровнях языковой системы, а также в сопоставительном аспекте, в том числе при анализе других языков и в целом коммуникации.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Б1.Б.13.04 Теоретическая грамматика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки студентов-филологов. В процессе освоения этой дисциплины студенты приходят к новому уровню рефлексии о структуре и функции изучаемого языка, его внутреннем устройстве, присущей ему динамике и вариативности.

Дисциплина является одним из завершающих этапов овладения теорией языка, поэтому для изучения «Теоретической грамматики» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся во время освоения многих других дисциплин, таких как: «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Филологический анализ текста», «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкий язык)», «Лексикология», «Стилистика». «Теоретическая грамматика», в свою очередь, готовит студентов к освоению последующих дисциплин, среди которых: «Теория текста и дискурса», «Реферирование (основной иностранный язык)», «Практикум по устному и письменному переводу (основной язык)».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                              |                                                                                                              |                                                                                        |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                             | знать                                                                                                    | уметь                                                                                                        | владеть                                                                                |
| 1.     | ОПК-1              | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее | основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории грамматики, | анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии; анализировать грамматические | навыками грамматического анализа с опорой на изученную теорию; грамматической системой |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                   | знать                                                                                                                                                                                             | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                               |
| 2.     | ОПК-2              | конкретной (профильной) области<br><br>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | коммуникации и текста; основные понятия современной теоретической грамматики; особенности грамматического строя немецкого языка, закономерности тексто-построения и основы коммуникативной теории | явления в их связи с речемыслительной деятельностью; пользоваться системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, в коммуникации на немецком языке | немецкого языка применительно к различным формам коммуникации; навыками грамматического анализа различных видов коммуникации в их связи с когнитивными и речемыслительными процессами |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                    | Всего часов | Семестры (часы) |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                                       |             | 7               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | <b>54,3</b> | <b>54,3</b>     |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>48</b>   | <b>48</b>       |
| Занятия лекционного типа                                              | 32          | 32              |
| Лабораторные занятия                                                  | 16          | 16              |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | -           | -               |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 6           | 6               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        | 0.3         | 0.3             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>54</b>   | <b>54</b>       |
| Курсовая работа                                                       | -           | -               |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 10          | 10              |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 10          | 10              |

|                                |                                      |             |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| Реферат                        | 10                                   | 10          |
| Подготовка к текущему контролю | 24                                   | 24          |
| <b>Контроль:</b>               |                                      |             |
| Подготовка к экзамену          | 35,7                                 | 35,7        |
| <b>Общая трудоемкость</b>      | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  |
|                                | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>54,3</b> |
|                                | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма).

| №  | Наименование разделов (тем)                          | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                      | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                      |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                    | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten. | 6                | 4                 | -  | -  | 2                    |
| 2. | Wort und Wortarten.                                  | 10               | 6                 | -  | 2  | 2                    |
| 3. | Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache.     | 26               | 2                 | -  | 4  | 20                   |
| 4. | Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache.          | 34               | 10                | -  | 4  | 20                   |
| 5. | Textgrammatik.                                       | 26               | 10                | -  | 6  | 10                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                          |                  | 32                | -  | 16 | 54                   |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                         | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                       |
| 1. | Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten | 1. Gegenstand und Aufgaben der Theoretischen Grammatik.<br>2. Die Sprache als Zeichensystem. Zum Wesen des sprachlichen Zeichens.<br>3. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft (Morphologie/ Syntax/ Textgrammatik).<br>4. Morphematische und lexikalische Sprachebenen. Vier Wortbildungstypen.<br>5. Lexikalische und grammatische Bedeutungen im Sprachsystem.<br>6. Syntaktische und textuelle Sprachebenen. | коллоквиум /<br>тест    |
| 2. | Wort und Wortarten                                  | 1. Die Wortarten. Begriff und Kriterien der Ausgliederung. Wortklassenbedeutung.<br>2. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | коллоквиум /<br>тест    |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3. | Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache | 1. Morphologie als Lehre<br>2. Gegenstand der Morphologie.<br>Morphologische Einheiten. Strukturelle und funktional-semantische Klassifikation von Morphemen.                                                                                                                                                                                                                                                                           | реферат                             |
| 4. | Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache      | 1. Gegenstand der Syntax. Die Einheiten und die Probleme der Syntax.<br>2. Arten syntaktischer Beziehungen.<br>3. Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen<br>4. Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen.<br>5. Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe.<br>6. Das Wesen des Satzes.<br>7. Merkmale des Satzes.<br>8. Komponenten der Satzsemantik.<br>9. Traditionelle Satzformen. Satzarten. | коллоквиум /<br>тест                |
| 5. | Textgrammatik                                   | 1. Text und Texthaftigkeit.<br>2. Satz und Textverflechtung.<br>3. Textverknüpfung. Kohäsion.<br>4. Kohärenz.<br>5. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression.<br>6. Sprach- und Textfunktionen.                                                                                                                                                                                                                             | коллоквиум /<br>тест<br><br>реферат |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

| №  | Наименование лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                       |
| 1. | <b>Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache</b><br>1. Das Verb. Allgemeines. Valenzen des Verbs.<br>2. Paradigmatik des Verbs. Begriff des Paradigmas. Das Verbalparadigma.<br>3. Morphologische Typen (Klassen) der deutschen Verben. Synthetische und analytische Wortformen.<br>4. Strukturell-semantische Subklassen von Verben. Ihre Beziehung zur Paradigmatik und Syntagmatik des Verbs.<br>5. Die Grammatischen Kategorien des Verbs. Der Systemcharakter der grammatischen Kategorien.<br>6. Die grammatische Bedeutung der kategoriellen Wortformen. Der Begriff der Transposition.<br>7. Die Mehrdeutigkeit der grammatischen Formen. Das Problem der grammatischen Synonyme.<br>8. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorien der Person und des Numerus. Die Kategorie der Zeit.<br>9. Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi.<br>10. Das Substantiv als Wortart.<br>11. Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven.<br>12. Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Die Kategorie des | реферат                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    | Numerus und des Kasus.<br>13. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhemagliederung.                                                                                                                                                                         |                                 |
| 2. | <b>Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache</b><br>1. Arten syntaktischer Beziehungen.<br>2. Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen<br>3. Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe.<br>4. Das Wesen des Satzes.<br>5. Merkmale des Satzes. | коллоквиум /<br>тест            |
| 3. | <b>Textgrammatik</b><br>1. Text und Texthaftigkeit<br>2. Satz und Textverflechtung.<br>3. Textverknüpfung. Kohäsion.<br>4. Kohärenz.<br>5. Textthema. Themenentfaltung.<br>Thematische Progression.<br>6. Sprach- und Textfunktionen.                                        | коллоквиум /<br>тест<br>реферат |
| 4. | <b>Обзор пройденного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| №  | Вид СРС                                                                                              | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. | Проработка учебного (теоретического) материала.                                                      | Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1452-8.<br><br>Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3362">http://e.lanbook.com/book/3362</a> |
| 2. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, отчет по лабораторной работе). | Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1452-8.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Реферат.                                                                                             | Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1452-8.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Подготовка к текущему контролю.                                                                      | Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1452-8.                                                                                                                                                                                                                                           |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

- лекция-визуализация
- проблемная лекция
- регламентированная дискуссия
- разбор практических задач
- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- разбор конкретных ситуаций, ориентированных на профессионально и социально значимые проблемы
- Work shops

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **Примерная тематика рефератов**

##### **Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache**

1. Paradigmatik des Verbs. Begriff des Paradigmas. Das Verbalparadigma.
2. Morphologische Typen (Klassen) der deutschen Verben.
3. Synthetische und analytische Wortformen.
4. Strukturell-semantiche Subklassen von Verben. Ihre Beziehung zur Paradigmatik und Syntagmatik des Verbs.
5. Die Valenz der Verben.
6. Der Systemcharakter der grammatischen Kategorien.
7. Die grammatische Bedeutung der kategoriellen Wortformen. Der Begriff der Transposition.
8. Die Mehrdeutigkeit der grammatischen Formen. Das Problem der grammatischen Synonyme.
9. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorien der Person und des Numerus.
10. Die Kategorie der Zeit.
11. Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi.
12. Das Substantiv als Wortart. Semantiche Merkmale des Substantivs. Bedeutung des Substantivs.
13. Strukturell-semantiche Subklassen von Substantiven.
14. Morphologische Merkmale des Substantivs. Das Paradigma des Substantivs.
15. Syntaktische Merkmale des Substantivs. Die Valenz der Substantive.
16. Die Kategorie des Numerus und des Kasus.
17. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit.

18. Thema-Rhemagliederung.
19. Das Adjektiv: semantische Merkmale, kategoriale Bedeutung, strukturell-semantische Klassen; morphologische, syntaktische und funktionale Merkmale des Adjektivs. Grammatische Kategorien des Adjektivs.
20. Das Pronomen und die Pronominalität.
21. Das Adverb.

**Тестовая работа по теме № 1 «Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten»**

1. Die These „Die Elemente der sprachlichen Ebenen sind bilateraler Natur“ bedeutet, dass

---

2. Durch diese Prozesse lässt sich menschliche Konzeptbildung von möglichen Welten erklären:

---

---

---

---

---

3. Geben Sie die Definition: Bedeutungen sind \_\_\_\_\_

---

4. Eigenschaften des sprachlichen Zeichens sind:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

5. Definieren Sie die Begriffe:

Syntagmatische Beziehung \_\_\_\_\_

---

Paradigmatische Beziehung \_\_\_\_\_

---

Das Paradigma \_\_\_\_\_

---

6. Man unterscheidet folgende Ebenen im Sprachsystem:

---

---

---

---

7. Ergänzen Sie die Thesen:

Auf der syntaktischen Ebene werden die Einheiten \_\_\_\_\_

---

Auf der textuellen Ebene haben wir es mit \_\_\_\_\_

---

8. Zu den sprachlichen Zeichen mit grammatischer Funktion gehören \_\_\_\_\_

---

9. Zu unterscheiden sind folgende vier Wortbildungstypen:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

10. Die Syntax untersucht \_\_\_\_\_

---

## **Вопросы для подготовки к коллоквиумам по разделам:**

### **Раздел №1: Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten**

1. Was bedeutet das Wort „Grammatik“.
2. Was versteht die Sprachtheorie unter „Grammatik“.
3. Bestimmen Sie die primäre Aufgabe der Linguistik.
4. Was ist ein sprachliches Zeichen.
5. Was sind Bedeutungen sprachlicher Zeichen.
6. Welche mentalen Prozesse prägen die Bedeutungen.
7. Geben Sie einige Definitionen für Bedeutungen.
8. Nennen Sie die Eigenschaften sprachlicher Zeichen.
9. Definieren Sie: syntagmatische vs. paradigmatische Beziehungen.
10. Was ist ein Paradigma.
11. Welche Ebenen unterscheidet man im Sprachsystem. Bestimmen Sie ihre Rollen.
12. Welche Zeichen haben in der deutschen Sprache grammatische Funktion.
13. Nennen Sie die Funktionswörter syntaktischer und morphologischer Art.
14. Mit welchen Problemen befassen sich die Morphologie bzw. die Syntax.
15. Was sind Lexeme, Morpheme, grammatische Morpheme.
16. Beschreiben Sie vier wichtigste Wortbildungstypen: Komposition, Derivation, Konversion, Konstitution.
17. Beschreiben Sie lexikalische und grammatische Bedeutungen im Sprachsystem. Was ist ihnen gemeinsam, wodurch unterscheiden sie sich.
18. Was untersucht die Syntax.
19. Was sind Satzmuster.
20. Beschreiben Sie die Einheiten der Syntax.
21. Was sind Wortgruppen.
22. Wo liegt der Unterschied zwischen einer Wortgruppe und einem Satz.
23. Was ist eine Äußerung.
24. Beschreiben Sie die denotative und die kommunikative Bedeutungen.
25. Was ist die Proposition.
26. Welche Komponenten gehören zur Satzsemantik.

### **Раздел № 2: Wort und Wortarten**

1. Was gehört in den Bereich der Morphologie.
2. Geben Sie die Klassifikationen von Morphemen.
3. Beschreiben Sie die Kategorie der Wortarten.
4. Welche Aspekte bestimmen die verschiedenen Wortarten im Deutschen.
5. Was versteht man unter der verallgemeinerten Wortklassenbedeutung.
6. Beschreiben Sie die Aufgliederung des Wortschatzes in Wortarten.
7. Was versteht man unter „Oppositionsverhältnissen“ im System der Wortarten.
8. Was sind Autosemantika.
9. Was sind Synsemantika.
10. Beschreiben Sie das System der Wortarten im Deutschen.

### **Раздел № 4: Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache**

1. Was bedeutet das Wort „Syntax“. Was untersucht die Syntax.
2. Welche Bereiche der Sprachtheorie gehören zur Syntax.
3. Beschreiben Sie die Arten syntaktischer Beziehungen im Sprachsystem bzw. in der Rede.
4. Bestimmen Sie die Rolle der Beziehungsmittel in der Sprache. Was zählt man zu Beziehungsmitteln im Deutschen.
5. Geben Sie die Definition der WG und beschreiben Sie ihre Arten.
6. Was sind satzwertige WG.

7. Beschreiben Sie das Wesen des Satzes. Welche Funktionen hat der Satz.
8. Beschreiben Sie die Merkmale des Satzes.
9. Woraus setzt sich die Satzbedeutung.
10. Was ist propositionaler Sachverhalt.
11. Beschreiben Sie kommunikative Bedeutungskomponenten. Was spezifizieren sie.
12. Wie werden im Deutschen die Satzformen bestimmt.
13. Nennen Sie Hauptfälle syndetischer Satzreihen.
14. Nach welchen Kriterien lassen sich Nebensätze klassifizieren.
15. Nennen Sie die Sonderformen der Sätze im Deutschen.
16. Beschreiben Sie die Strukturtypen des Satzes und die Satzarten im Bezug zu den Stellungsformen.

### **Раздел № 5: Textgrammatik**

1. Was ist der Gegenstandsbereich der Textlinguistik. Wie gliedert sie sich.
2. Führen Sie einige Definitionen für den Text.
3. Nennen Sie die Merkmale des Textes.
4. Bestimmen Sie die Texthaftigkeit. Was sind ihre Kennzeichen.
5. Welche Bedingungen müssen erfüllt sein, damit ein Text entsteht.
6. Was bezeichnet man als Textverflechtung.
7. Welche Aspekte sind bei der Untersuchung der Textverflechtung relevant.
8. Was ist Isotopie.
9. Beschreiben Sie die wichtigsten Arten der Isotopieketten.
10. Was sind Konnektoren.
11. Beschreiben Sie verschiedenartige semantische Relationen, die als Vertextungstypen auftreten.
12. Was sind Indikatoren.
13. Was ist Kohäsion. Mit welchen sprachlichen Mitteln wird sie erzielt.
14. Was ist die Kohärenz. Wodurch wird sie bewirkt.
15. Beschreiben Sie Sprechhandlungswissen und die Konversationsmaximen.
16. Was ist „soziokulturelles Hintergrundwissen“.
17. Definieren Sie die Begriffe: Textthema, Themenentfaltung, thematische Progression.
18. Beschreiben Sie die Arten der Themenentfaltung.
19. Nennen Sie die wichtigsten Typen der thematischen Progression.
20. Beschreiben Sie die Sprachfunktionen.
21. Bestimmen Sie die Textfunktionen.
22. Was sind die Textsorten. Nennen Sie die Zuordnungskriterien für die Textsorten im Deutschen.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Gegenstand und Aufgaben der Theoretischen Grammatik.
2. Sprache als System: paradigmatische und syntagmatische Beziehungen in der Grammatik.
3. Der Begriff des Paradigmas.
4. Sprachliche Zeichen mit grammatischer Funktion.
5. Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft.
6. Das System der deutschen Wortarten.
7. Autosemantika und Synsemantika.
8. Das Verb. Wesen des Verbs. Die Schlüsselstellung der Verbform im Satz.
9. Paradigmatik vs. Syntagmatik des Verbs.
10. Semantische Klassifikation der Verben.
11. Aktionsarten des Verbs.

12. Sprachliche Möglichkeiten zum Ausdruck der Aktionsart im Deutschen.
13. Syntaktische Klassifikation der Verben. Die Valenz des Verbs.
14. Die morphologische Klassifikation der Verben.
15. Paradigmatik des Verbs. Das Verbalparadigma.
16. Die grammatischen Kategorien des Verbs.
17. Die Kategorien der Person und des Numerus.
18. Die Kategorie der Zeit.
19. Temporale Beziehungen im Deutschen.
20. Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi.
21. Formen, Bedeutung und Funktion des Prädikats.
22. Syntaktisch-semantische Relationen zwischen dem Prädikat, dem Prädikativ und dem prädikativen Attribut.
23. Das Substantiv als Wortart.
24. Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven.
25. Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Die Kategorie des Numerus und des Kasus.
26. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhemagliederung.
27. Gegenstand der Syntax. Die Einheiten der Syntax.
28. Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen.
29. Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe.
30. Das Wesen und die Merkmale des Satzes.
31. Komponenten der Satzsemantik.
32. Arten syntaktischer Beziehungen.
33. Traditionelle Satzformen. Satzarten.
34. Hauptfälle syndetischer Satzreihen.
35. Subordinative Verbindung: Das Satzgefüge.
36. Die Klassifikation der Nebensätze nach der Art der Einleitung.
37. Uneingeleiteter Nebensatz.
38. Die Klassifikation der Nebensätze nach ihrem Satzgliedwert.
39. Semantische Klassen der Adverbialsätze.
40. Temporalsatz.
41. Lokalsatz.
42. Modalsatz.
43. Kausalsatz.
44. Substitutivsatz.
45. Adversativsatz.
46. Satzarten im Bezug zu den Stellungsformen.
47. Die Aufgaben und der Gegenstand der Textlinguistik.
48. Text – Kotext – Kontext.
49. Textmerkmale.
50. Kennzeichen der Texthaftigkeit.
51. Satz- und Textverflechtung: Verflechtungsrichtung.
52. Isotopie.
53. Vertextungstypen und Konnektoren.
54. Textverknüpfung. Kohäsion.
55. Kohärenz.
56. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression.
57. Sprach- und Textfunktionen.

## **Вариант экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии

Направление - 45.03.01 Филология

Профиль - Зарубежная филология

Кафедра немецкой филологии

**Дисциплина «Теоретическая грамматика» 7 семестр**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Gegenstand und Aufgaben der Theoretischen Grammatik.
  2. Arten syntaktischer Beziehungen.
  3. Das Verb. Wesen des Verbs. Die Schlüsselstellung der Verbform im Satz
- Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Олейник

#### **Критерии оценки по промежуточной аттестации:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание вопроса раскрыто на 90 - 100% требуемого объема материала; ответ отражает высокий уровень владения теорией; продемонстрированные знания отражают всю полноту концепций современной науки о грамматическом строе немецкого языка, студент владеет понятиями, методами и приемами анализа грамматической системы языка;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, что содержание вопроса раскрыто не менее чем на 75% требуемого объема информации; студент имеет хорошие знания в области концепций современной грамматики, демонстрирует достаточно полное представление о перспективах развития грамматической системы немецкого языка;

- оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при условии, если содержание ответа раскрывает не менее 60% опрашиваемого материала; студент владеет достаточными знаниями основных положений и концепций в области теории языка, что позволяет применить их для усвоения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка»; имеющиеся пробелы в области немецкого языка и грамматической теории затрудняют в полном объеме и на высоком уровне демонстрировать навыки и умения в анализе грамматической структуры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если вопрос раскрыт в объеме менее 60% требуемого объема материала; уровень теоретической подготовки не позволяет в достаточной степени освоить методы и приемы грамматического анализа, получить достаточное представление о грамматической системе немецкого языка, в значительной степени затрудняет понимание, препятствуя овладению немецким языком на достаточном профессиональном уровне.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1452-8. <https://www.biblio-online.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0>
2. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3362>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. [Электронный ресурс] / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74613>.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Реферативный журнал «Языкознание» Издательство: Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс] ISSN: 2219-8776.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://dnb.d-nb.de>
2. <http://www.narr.de>
3. [www.francke.de](http://www.francke.de)
4. [www.duden.de](http://www.duden.de)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Основная цель дисциплины «Б1.Б.13.04 Теоретическая грамматика» состоит в формировании и развитии у студентов способности видеть и анализировать теоретические

положения и концепции в их непосредственном воплощении в системе немецкого языка, в развитии навыков самостоятельного научного мышления, научной рефлексии, а также в дальнейшем совершенствовании умения представлять результаты своей научной деятельности в соответствующей форме.

Исходя из этого, особый упор при освоении данной дисциплины делается на такие публичные формы работы как выступление с научными докладами и сообщениями, презентация результатов научного анализа, коллоквиумы, научная дискуссия и групповая проектная работа, нацеленная на активный совместный поиск решения научной проблемы.

Самостоятельная работа организовывается как процесс поиска научной проблемы, путей ее решения, анализ спорных моментов этого решения, а также вопросов, связанных с формой презентации итогов научного поиска.

В целом, процесс самостоятельной работы студентов можно было бы условно разделить на три этапа:

начальный – поиск проблемы и путей ее решения;  
основной – решение проблемы, научный анализ, исследование смежных проблем;  
завершающий – подготовка презентации и сама презентация результатов научного поиска в форме рефератов, докладов, статей, сообщений, презентаций лабораторных работ, написание тестовых работ, проведение коллоквиумов.

Сроки выполнения каждой конкретной задачи и формы контроля определяются совместно – студентами и преподавателем – на начальном этапе решения проблемы.

**Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:**

1. Выбор тем рефератов, анализируемых грамматических явлений, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с литературой.
2. Подготовка презентаций рефератов.
3. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к коллоквиумам и тестовым работам.
8. Самоподготовка к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Использование электронных презентаций при проведении лекций и лабораторных занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Office

Microsoft Windows

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотека Лань.
2. ЭБС ЮРАЙТ.
3. Университетская библиотека ONLINE BIBLIOCLUB.RU.
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312 (Учебная мебель, проектор – 1 шт.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Лабораторные занятия                       | Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 (Учебная мебель)<br>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 (Учебная мебель)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №307 (Учебная мебель, ТВ-1 шт.)<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №358 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №352 (Учебная мебель Wi-Fi) |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347<br>Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.



2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.13.04 Теоретическая грамматика

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

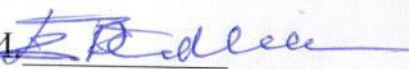
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.04 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология по профилю «Зарубежная филология».

Программу составил(и):

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии,  
канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.04 «Теоретическая грамматика» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. 

Рецензенты:

Хурыз И.П., зав. кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1. Цель дисциплины

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01. Филология, дисциплина «Теоретическая грамматика» ставит своей целью ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

### 1.2. Задачи дисциплины:

Для освоения студентами дисциплины ставятся следующие задачи:

- 1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- 2) ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области теоретической грамматики английского языка;
- 3) дать представление об основных этапах и предпосылках развития теоретической грамматики английского языка в различные исторические периоды;
- 4) показать междисциплинарный статус теоретической грамматики английского языка.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.13.04 «Теоретическая грамматика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования.

Данная дисциплина изучается студентами 4 курса (7 семестр). В соответствии с учебным планом дисциплине «Теоретическая грамматика» предшествовали следующие дисциплины: Введение в спецфилологию, Введение в теорию коммуникации, Теоретическая фонетика, Лексикология, Стилистика. Дисциплина «Теоретическая грамматика» предполагает расширение гуманитарного знания, повышение качества общей теоретической подготовки студентов.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                      |                                                                                                       |                                                                                         |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                      | знать                                                                                            | уметь                                                                                                 | владеть                                                                                 |
| 1.     | ОПК-1              | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития | - об основных этапах исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное | - адекватно формулировать теоретические положения изучаемой дисциплины; применять на практике базовые | - базовым Понятийным аппаратом, описывающим объекты изучаемой дисциплины в их истории и |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           |                           | филологии в целом и конкретной (профильной) области                                                                         | развитие, ее современном состоянии (объекты современной теорграмматики и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками) и методологии; перспективах развития дисциплины в качестве конкретной (профильной) области филологии;<br>- специфические особенности грамматической организации функционирования англоязычного дискурса;<br>- особенности грамматических средств, используемых разных типах дискурсадля достижения определенных коммуникативных задач. | идеи и методы исследования изучаемой дисциплины;<br>- работать с научной филологической литературой по профилю изучаемой дисциплины (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации);<br>выступать и участвовать в обсуждении на практических занятиях, пользоваться филологическими словарями;<br>-на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. | современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;<br>- понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания -способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации. |
| 2.        | ОПК-2                     | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного | основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации (анализ дискурса, интерпретация текста);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | фундаментальными теоретическим и знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и дипломных работ по актуальным                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                          | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | владеть                                  |
|           |                           | изучаемого<br>языка                         | ой подготовки<br>специалистов по<br>данному<br>направлению     | - аналитически<br>осмысливать и<br>обобщать<br>теоретические<br>положения<br>изучаемой<br>дисциплины,<br>адекватно<br>формулировать их<br>в<br>фундаментальных<br>языковедческих<br>терминах;<br>классифицировать<br>грамматические<br>явления<br>основного<br>изучаемого языка,<br>используя знания<br>основных<br>лингвистических<br>положений и<br>концепций;<br>- работать с<br>научной<br>литературой<br>(конспектировать,<br>реферировать,<br>осуществлять<br>поиск<br>необходимой<br>информации). | проблемам<br>теоретической<br>грамматики |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                         | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |   |  |  |
|------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|---|--|--|
|                                                            |                | 7                  |   |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |                |                    |   |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | 48             | 48                 |   |  |  |
| Занятия лекционного типа                                   | 32             | 32                 |   |  |  |
| Лабораторные занятия                                       | 16             | 16                 |   |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | -              | -                  | - |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                |                    |   |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 6              | 6                  |   |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,3            | 0,3                |   |  |  |

|                                                |                                      |      |      |  |  |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|------|------|--|--|--|
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>    |                                      |      |      |  |  |  |
| Проработка учебного (теоретического материала) |                                      | 30   | 30   |  |  |  |
| Реферат                                        |                                      | 20   | 20   |  |  |  |
|                                                |                                      |      |      |  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                 |                                      | 4    | 4    |  |  |  |
| <b>Контроль:</b>                               |                                      |      |      |  |  |  |
| Подготовка к экзамену                          |                                      | 35,7 | 35,7 |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | <b>час.</b>                          | 144  | 144  |  |  |  |
|                                                | <b>в том числе контактная работа</b> | 54,3 | 54,3 |  |  |  |
|                                                | <b>зач.ед.</b>                       | 4    | 4    |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

| №  | Наименование разделов (тем) | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                             | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                             |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                           | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Морфология.                 | 51               | 16                |    | 8  | 27                   |
| 2. | Синтаксис.                  | 51               | 16                |    | 8  | 27                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i> |                  | 32                |    | 16 | 54                   |
|    |                             |                  |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                       |
| 1. | <b>Морфология.</b>          | <p><b>1. Грамматика как раздел лингвистики.</b><br/>Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст. Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма.</p> <p><b>2. Основные понятия морфологии.</b><br/>Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория как</p> | <i>Р</i>                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>значимая оппозиция грамматических форм. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы). Различие между формообразованием и словообразованием. Средства образования грамматических форм. Синтетические и аналитические средства. Регулярные и нерегулярные синтетические средства формообразования. Аналитические средства. Связь аналитических и синтетических форм. Аналитизм как характерная черта современного английского языка, его проявление в различных частях системы.</p> <p><b>3. Части речи и принципы их классификации.</b></p> <p>Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов. Основные группировки частей речи и их соотношение. Слова знаменательные и служебные. Имя существительное, его характеристика как части речи. Проблема категории рода в английском языке. Грамматическая категория числа. Семантика форм единственного и множественного числа существительных. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке. Артикль, проблема статуса артикля. Количество артиклей в английском языке и их происхождение. Значение и функции артиклей. Глагол, его характеристика как части речи. Омонимия в системе глагольных форм. Личные и неличные формы глагола. Категория времени и ее общая характеристика. Количество категориальных форм времени. Категория залога. Проблема количества залоговых форм в английском языке. Причины широкого распространения пассивного залога в английском языке. Категория вида. Грамматические и лексические средства выражения видовых характеристик глагола. Категория временной отнесенности. Место перфекта в системе категорий глагола. Категория наклонения. Вопрос о количестве категориальных форм наклонения в английском языке. Различные системы косвенных наклонений и принципы их выделения. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого. Неличные формы глагола, их двойственная природа. Проблема количества неличных форм в современном английском языке, грамматические категории неличных форм в современном английском языке. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний. Спорные случаи классификации частей речи (местоимения, междометия).</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2. | Синтаксис. | <p><b>1. Синтаксис, его предмет и задачи.</b><br/>Предложение и словосочетание (основные различия). Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи.</p> <p><b>2. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации).</b><br/>Словосочетание. Различные трактовки термина «словосочетание». Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Классификация предложений по составу (количеству предикативных групп). Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные. Понятие эллиптических предложений. Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Порядок слов в современном английском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному. Определительное придаточное предложение. Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного придаточного предложения. Предложные дополнительные придаточные предложения. Союзное и бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений к главному. Основные типы обстоятельственных предложений (времени, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, сравнения, цели, места). Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения.</p> <p><b>3. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации.</b><br/>Грамматические средства связи в тексте. Текст.</p> | Р |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте.</p> <p><b>4. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный.</b></p> <p>Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный. Общие сведения по методике грамматического анализа.</p> <p><b>5. Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Семантический, актуальный, прагматический и референциальный аспекты предложения.</b></p> <p>Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Теоретические модели предложения. Недостатки и преимущества основных теоретических моделей предложения. Семантический аспект предложения. Поверхностная и глубинная структура предложения. Аргументно-предикатная модель структуры предложения. Отношение между предикатами и аргументами. Понятие пропозиции. Пропозициональное ядро предложения. Актуальный аспект предложения. Понятие коммуникативной (функциональной) перспективы предложения. Коммуникативное членение предложения на тему и рему. Прагматический аспект предложения. Коммуникативно-функциональное назначение и использование предложений в речевых актах. Теория речевых актов. Коммуникативная компетенция и коммуникативная интенция. Референциальный аспект предложения. Понятие референции в грамматике. Средства референции в предложении. Определенная и неопределенная референция. Средства выражения определенной и неопределенной референции. Роль прагматического фактора в осуществлении определенной и неопределенной референции.</p> <p><b>6. Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. Теория функционально-семантических полей.</b></p> <p>Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. Роль и место функционального подхода в системе</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>современных методов грамматического описания. Основные положения функционального подхода к грамматическому описанию. Теория функционально-семантических полей (ФСП). Принципы выделения ФСП и их структура. Понятие функционально-семантической категории (ФСК).</p> <p><b>7. Текст и дискурс. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации.</b></p> <p>Текст и дискурс (основные сходства и различия). Семантика, прагматика и референция в дискурсе. Когезия и когерентность. Дискурс как информационный континуум (континуальное единство темы, участников, времени, места, действия).</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа по дисциплине Б1.Б.13.04 «Теоретическая грамматика» не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

| №  | Наименование лабораторных работ                                              | Форма текущего контроля                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 3                                                                            | 4                                                                                |
| 1. | Essentials of Grammar. Classes of words.                                     | Р (темы 1-6, 9-13), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 1, Practice File # 1)    |
| 2. | The Noun and Noun Phrase. The Categories of the Noun.                        | Р (темы 19-21), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 2, Practice File # 2)        |
| 3. | The Verb and Verb Phrase. The categories of the Verb.                        | Р (темы 16, 22, 23), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 3, Practice File # 3)   |
| 4. | Structural syntax: structural analysis of the simple sentence.               | Р (темы 7, 8, 17, 24), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 4, Practice File # 4) |
| 5. | Composite sentence: the clause, the finite clause, the non-finite clause.    | Р (темы 25, 27-29), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 5, Practice File # 5)    |
| 6. | Semantic syntax: Syntactic positions semantically considered (case grammar). | Р (темы 30-32, 36), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 6,                       |

|    |                                                                  |                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  | Practice File # 6)                                                                     |
| 7. | Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective.               | Р (темы 7, 17),<br>перечень вопросов<br>(см. ФОС, Seminar 7,<br>Practice File # 7)     |
| 8. | Pragmatic syntax: The Theory of Speech Acts.<br>Presuppositions. | Р (темы 18, 33-35),<br>перечень вопросов<br>(см. ФОС, Seminar 8,<br>Practice File # 8) |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине Б1.Б.13.04 «Теоретическая грамматика» не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Вид СРС                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проработка учебного (теоретического материала) | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, протокол № 6 от 1 марта 2016 года.<br><br>Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276564">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276564</a><br>Теоретическая грамматика английского языка : электронный сборник заданий / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра переводоведения и лингвистики ; сост. М.Ю. Рябова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 50 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481635">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481635</a> |
| 2 | Реферат                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Подготовка к текущему контролю                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Поскольку успешное освоение дисциплины «Теоретическая грамматика» предполагает формировании иноязычной коммуникативной компетенции, в ходе лабораторных занятий практикуется разнообразие форм их проведения, включая мозговой штурм, проблемная лекция, групповая дискуссия, интерактивная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля:

Problems for discussion:

1. Essential notions of morphology: morph, allomorph, morpheme, word-form.
2. The problem of analytical word-form.
3. The grammatical category.
4. Classes of words: criteria of classification; field properties, groups of word-classes.
5. Classes of words: the syntactic approach to dividing vocabulary into classes.

Practice File # 1:

#### **1. Give a morphological characterization of English:**

- a/ enumerate all the inflections (8) of English;
- b/ list the grammatical categories of classes of words.

#### **2. Analyze the following sentence morphemically:**

*He's one of the most reliable friends I have left in town.*

**3. Determine the classes to which words in the following structures *belong*:**

- a) Yellow grew out of it, came towards green, until the sun broke through its barrier;
- b) Maybe he just cracked a joke;
- c) I will sit in the corner and drink thinks and think drinks;
- d) John gaily wined, dined and womanized so much that his wife went back;
- e) a grief ago; hemispheres before his time; once below a time; to go one's came.

Перечень тем для написания реферата:

- 1. Понятие системы в лингвистическом приложении.
- 2. Синтагматические и парадигматические отношения.
- 3. Единицы языка и уровни языка.
- 4. Слово – средство именования.
- 5. Части речи в функционально-парадигматическом освещении.
- 6. Грамматическая форма и грамматическая категория слова.
- 7. Предложение – единица сообщения.
- 8. Конструкционные функции предложения.
- 9. Randolph Quirk - a prominent British linguist.
- 10. Ferdinand de Saussure - a founder of the systemic approach in Linguistics.
- 11. Prominent linguists. A.I. Smirnitkiy.
- 12. Prominent linguists. M.Y. Blokh.
- 13. Periodization in the history of English grammars.
- 14. The problem of deixis in modern Linguistics.
- 15. The status of the article - is it a word or a morpheme?
- 16. The category of modality in English.
- 17. Pragmatic marking of syntactic structures.
- 18. The problem of the moment of speech in modern Linguistics.
- 19. The problem of the analytical word-form.
- 20. The status of the category of gender in English.
- 21. The status and function of the category of case in English.
- 22. The number of voices in English and the functional status of this category.
- 23. The influence of verb subclasses on the function of the verbal categories.
- 24. Basic sentence structures.
- 25. Possible transformation of clauses.
- 26. The effectiveness of IC-, T-, and Valence models.
- 27. The relation of coordination and subordination.
- 28. Classification of clauses.
- 29. The reasons of ambiguity of non-finite clauses.
- 30. The theoretical importance of semantic syntax.
- 31. The possibility of syntactic metaphor.
- 32. The deep/surface structure relations.
- 33. Speech act classification.
- 34. The context of speech analysis.
- 35. The connection of FSP and presupposition.
- 36. The role of semantic repetition in thematic progression.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

- 1. The status of theoretical grammar.
- 2. Essential of morphology (morph, morpheme, word-form, grammatical category).
- 3. Classes of words: the criteria of classification.

4. The field properties of word-classes.
5. Classes of words in traditional grammar.
6. The syntactic approach to dividing vocabulary into classes.
7. The general characteristics of the noun.
8. Noun subclasses.
9. The noun: the category of number.
10. The noun: the category of case.
11. Determiners; the functions of the indefinite article.
12. Determiners; the functions of the definite article.
13. Determiners; the functions of the zero article.
14. The general characteristics of the verb.
15. Verb subclasses.
16. The finite and non-finite forms of the verb.
17. The verb: the category of tense.
18. The verb: the category of aspect.
19. The verb: the category of voice.
20. The verb: the category of mood.
21. The problem of the subjunctive.
22. A three-level approach to syntax.
23. Structural syntax: the elements of the sentence structure (classical approach).
24. Structural syntax: the positional model of the sentence.
25. Structural syntax: the IC-model.
26. Structural syntax: the T-model.
27. Structural syntax: the valence-model of the sentence.
28. Structural syntax: the basic (kernel) sentence structure. Obligatory and optional sentence elements.
29. The problem of one-member sentence (ellipsis).
30. Semantic syntax: sentence elements semantically considered (the primary functions).
31. Semantic syntax: the secondary semantic functions of sentence elements.
32. Pragmatic syntax: the utterance; the speech act – locution, illocution, perlocution.
33. Pragmatic syntax: classification of speech acts.
34. Pragmatic syntax: direct and indirect speech acts.
35. Pragmatic syntax: the performative speech act; the performative verb; the performative part of the sentence.
36. Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective (FSP): the main notions.
37. Pragmatic syntax: the means of expressing FSP.
38. Pragmatic syntax: the general notion of presuppositions; types of presuppositions.
39. The composite sentence: general characteristics.
40. The composite sentence: the clause as the basic unit of syntax.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

45.03.01 – Филология  
«Зарубежная филология»  
(академический бакалавриат)  
Кафедра английской филологии

## «Теоретическая грамматика»

### Экзаменационный билет № 1

1. The status of theoretical grammar.
2. Essential of morphology (morph, morpheme, word-form, grammatical category).
3. Practical task.

Заведующий кафедрой

профессор В.И. Тхорик

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>
2. Теоретическая грамматика английского языка : электронный сборник заданий / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра переводоведения и лингвистики ; сост. М.Ю. Рябова. - Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2015. - 50 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635>

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
2. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2491>
3. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: Учеб. пособие / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. — 3-е изд., стер. — М.: Высшая школа, 2010. — 471 стр.

## **Словари:**

1. Мюллер, В.К. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = Modern english-russian russian-english dictionary : около 450 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В. К. Мюллер. - Новая редакция. - Москва : Аделант : Цитадель-трейд, 2012. - 1055 с.
2. Новый большой англо-русский словарь [Текст] : около 250000 лексических единиц : в 3 т. / [Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова и др.] ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2001. - 824 с.
3. Cambridge International Dictionary of English [Текст] : Guides you to the meaning / Press Syndicate of the University of Cambridge. - Great Britain : Cambridge University Press, 1996. - 1773pp.
4. Chalker, Sylvia. The Oxford Dictionary of English Grammar [Текст] : The new authoritative guide / Sylvia Chalker, Edmund Weiner. - New York : Oxford University Press, 1996. - 448 pp
5. Hornby, A. S. Oxford advanced learner's dictionary of current English [Текст] / A. S. Hornby ; edited by Sally Wehmeier ; phonetics editor Michael Ashby. - 6th edition. - [Oxford] : Oxford University Press , 2004. - xii, 1540 pp.
6. Oxford English reference dictionary [Текст] / edited by Judy Pearsall, Bill Trumble. - 2nd edition. Revised, reprinted. - [New York] : Oxford University Press , 2008. - xx, 1765 pp.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Academic Press: <http://www.academicpress.com/>
2. Bank of English: [http://titania.cobuild.collins.co.uk/boe\\_info.html](http://titania.cobuild.collins.co.uk/boe_info.html)
3. Britannica On-Line: <http://www.eb.com>
4. British National Corpus: <http://info.ox.ac.uk/bnc/>
5. Free Internet Encyclopedia: <http://clever.net/cam/encyclopedia.html>
6. On-line Dictionaries: <http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/>
7. Oxford Dictionaries: <http://www.oup.com>
8. Oxford Text Archive: <http://sable.ox.ac.uk/ota>
9. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL: <http://znanium.com/>
10. Britannica On-Line: <http://www.eb.com>.

11. British National Corpus: <http://info.ox.ac.uk/bnc/>

12. Dictionary.Com: <http://www.dictionary.com>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В ходе изучения предмета предусмотрена реализация активных, инновационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и могут включать:

- проблемные лекции;
- обсуждение результатов самостоятельной работы над исследовательским проектом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

В качестве одной из форм самостоятельной работы студенты подготавливают 1 реферат за курс изучения дисциплины. В ходе лабораторных занятий студентам на выбор предлагается перечень тем на основании тематики изучаемых разделов.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает смысловое изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

### **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

*Выбор темы.* Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

*Составление плана.* Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

*Во введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

*Основная часть реферата* может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

*Заключение.* В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

*Библиография (список литературы).* Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### **Критерии оценки реферата:**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

#### **Критерии выставления оценки на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует отличное знание предмета теоретической грамматики английского языка, при ответе умеет соединять знания из различных разделов курса, сопоставляет различные точки зрения на проблему, при этом придерживается одной точки зрения и умеет аргументировано обосновать свое мнение; отвечая на теоретический вопрос может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами из курса практической грамматики английского языка, точно и безошибочно пользуется общенаучной терминологией и терминологией по теоретической грамматике, демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукцию и т.д., владеет аргументацией, избегает повторов, не забегает вперед и не возвращается к изложенному ранее, речь лаконична, понятна, уверена; по просьбе экзаменатора может перейти к другому разделу ответа, дискутировать по проблеме; речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления научной речи на английском языке; при анализе проблем теоретической грамматики умеет обосновать цель анализа, изложить его процедуру, сделать необходимые выводы, используя знания из смежных разделов языкознания, привлекает самостоятельно собранную информацию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо владеет теорией, однако не может выбрать и аргументировано отстаивать одну точку зрения по проблеме, использует для иллюстрации ответа примеры, приводившиеся в тексте лекций, может подобрать собственные примеры, иллюстрирующие ответ, с помощью наводящих вопросов экзаменатора, владеет общенаучной терминологией и терминологией по теоретической грамматике английского, при указании на неточности со стороны экзаменатора может самостоятельно исправить ошибку/оговорку, речь лаконична, композиция ответа логично выстроена, отсутствуют повторы; при просьбе осветить те или иные разделы материала, а также при дискуссии с экзаменатором по отдельным вопросам может несколько путаться в изложении, при анализе проблем теоретической грамматики умеет обосновать цель анализа, изложить его процедуру, сделать необходимые выводы, однако ограничивается рамками изложенного в курсе лекций и обсужденного на семинарах, допускает незначительные погрешности при привлечении данных из смежных разделов языкознания, не владеет дополнительной информацией.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не в полном объеме владеет теоретическими знаниями по вопросу, не умеет соединять знания по различным разделам курса, не может аргументировано отстаивать одну точку зрения по проблеме, использует для иллюстрации ответа примеры, приводившиеся в тексте лекций, не может подобрать собственные примеры, иллюстрирующие ответ, даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора, слабо владеет лингвистической терминологией, допускает ошибки, при указании на них не умеет исправиться, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного экзаменатором, в речи много ошибок лексического и/или грамматического плана, не выдерживается единая стилистическая оформленность, слабо понимает и плохо формулирует цель анализа, допускает погрешности в изложении процедуры анализа и обосновании полученных выводов, не может привлекать данные смежных разделов, не владеет дополнительной информацией по проблеме.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он механически воспроизводит текст лекций, не понимает сути проблемы, не может сформулировать собственной точки зрения по вопросу даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора, не может привести примеры, подтверждающие или опровергающие излагаемый теоретический материал, не может соотнести теорию со знаниями из курса практической грамматики английского языка, отсутствие логики и аргументации, фрагментарное освещение проблемы, наличие повторов, паузы-хезитации, речь безграмотна, изобилует лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, не владеет приемами

анализа, не умеет сформулировать ни целей анализа, ни выводов. Не видит связи обсуждаемой проблемы со смежными разделами языкознания.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

В процессе организации занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к лабораторным занятиям студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Microsoft Office, Windows VLC Media Player.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

- Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 312 – учебная мебель                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Семинарские занятия                     | Не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. | Лабораторные занятия                    | Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория: ауд. 323 - учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт. |
| 4. | Курсовое проектирование                 | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель<br><br>Учебная аудитория для проведения групповых и                                                                                                                                 |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | индивидуальных консультаций: ауд. № 350 – учебная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 307 - учебная мебель, ТВ-1 шт.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 358 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 352 - учебная мебель, Wi-Fi</p> |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi                                                                                                                                                                                                               |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
«01» \_\_\_\_\_ 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.13.04 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

*индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Зарубежная филология

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая/ прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.04 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)

*код и наименование направления подготовки*

Программу составил(и):

Л.Н. Мирошниченко, канд. филол. наук доцент кафедры новогреческой филологии

*И. О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.04 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «21» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хаман И. А.

*фамилия, инициалы*

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «21» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хаман И. А.

*фамилия, инициалы*

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л. Ф.

*фамилия, инициалы*

  
подпись

Рецензенты:

Ломинина З.И., канд. филол. наук, доцент кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Фоменко Л. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры технологии и сервиса и деловых коммуникаций НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ

## **1.1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель дисциплины.**

Цель освоения дисциплины – изучение основных концептуально важных положений в области теоретической грамматики новогреческого языка; изучение новогреческого языка в теоретическом освещении по вопросам, связанным с грамматической структурой языка, толкованием различных феноменов в языке, объяснением функций грамматических элементов; формирование основы научного понимания современного состояния и перспектив развития теоретической грамматики новогреческого языка; формирование способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики новогреческого языка.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных концепций, тематической терминологии и персоналий теоретической грамматики новогреческого языка;
- знакомство с механизмами и закономерностями функционирования грамматических структур в новогреческом языке;
- углубление овладения системой новогреческого языка как средством межкультурной коммуникации за счет знания особенностей функционирования лексико-грамматических норм русского и новогреческого языков в разных сферах языковой коммуникации;
- обучение умению идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы грамматического уровня; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи;
- развитие умения применять полученные знания в области теоретической грамматики новогреческого языка на практике, работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- развитие умения ставить исследовательские задачи в области теоретической грамматики новогреческого языка и находить адекватные способы их решения;
- формирование навыков классификации и анализа языковых единиц грамматического уровня новогреческого языка, навыков исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практический курс основного языка (новогреческий язык)», «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка (новогреческий язык)» «Лексикология», «Стилистика».

Дисциплина «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Вопросы анализа художественного текста», «Углубленный практический курс основного иностранного языка (новогреческий язык)», Реферирование (основной иностранный язык), «Практикум по устному и письменному переводу (основной язык)».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                         | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | владеть                                                                                                                          |
| 1.     | ОПК-1              | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.                | основные положения теоретической грамматики; специфику организации и функционирования устной и письменной речи на новогреческом языке; основную тематическую терминологию и персоналии теоретической грамматики новогреческого языка.                                                         | применять полученные знания в области теоретической грамматики новогреческого языка на практике, работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; ставить исследовательские задачи в области грамматики новогреческого языка и находить адекватные способы их решения. | основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания. |
| 2.     | ОПК-2              | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | терминологический аппарат дисциплины; как устроен языковой знак: структуру слова, словосочетания, предложения; соотношение между единицами языка с точки зрения синтагматики и парадигматики; Иметь понятие о грамматическом строе новогреческого языка с точки зрения диахронии и синхронии. | идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы грамматического уровня; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи.                                                                                | основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц грамматического уровня новогреческого языка.                 |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестры  |   |   |   |
|----------------------------------------|-------------|-----------|---|---|---|
|                                        |             | 7         |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> |             |           |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      | <b>48</b>   | <b>48</b> |   |   |   |
| Занятия лекционного типа               | 32          | 32        | — | — | — |

|                                                            |                                      |             |             |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|
| Лабораторные занятия                                       |                                      | 16          | 16          | – | – | – |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) |                                      | –           | –           | – | – | – |
|                                                            |                                      |             |             |   |   |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                                      |             |             |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      |                                      | 6           | 6           |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             |                                      | 0,3         | 0,3         |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                |                                      |             |             |   |   |   |
| Курсовая работа                                            |                                      | –           | –           | – | – | – |
| Проработка учебного материала                              |                                      | 34          | 34          | – | – | – |
| Выполнение индивидуальных заданий                          |                                      | 10          | 10          | – | – | – |
| Реферат                                                    |                                      | –           | –           | – | – | – |
|                                                            |                                      |             |             |   |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                             |                                      | 10          | 10          | – | – | – |
| <b>Контроль:</b>                                           |                                      |             |             |   |   |   |
| Подготовка к экзамену                                      |                                      | 35,7        | 35,7        | – | – | – |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>144</b>  | – | – | – |
|                                                            | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>54,3</b> | <b>54,3</b> |   |   |   |
|                                                            | <b>зач. ед.</b>                      | <b>4</b>    | <b>4</b>    |   |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО).

| №  | Наименование раздела                                                                       | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                            | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                            |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                          | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Γραμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα. | 6                | 2                 | –  | 1  | 3                    |
| 2. | Σημασιολογική διάκριση και συνδυαστικότητα του ονόματος.                                   | 6                | 2                 | –  | 1  | 3                    |
| 3. | Συνδυαστικότητα του ρήματος. Σχηματισμός των ρηματικών τύπων.                              | 6                | 2                 | –  | 1  | 3                    |
| 4. | Επικοινωνιακές λειτουργίες.                                                                | 6                | 2                 | –  | 1  | 3                    |
| 5. | Βασικές γραμματικές κατηγορίες.                                                            | 6                | 2                 | –  | 1  | 3                    |
| 6. | Πτώσεις. Συμφωνία πτώσεων.                                                                 | 6                | 2                 | –  | 1  | 3                    |
| 7. | Γένος. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους.                                       | 7                | 2                 | –  | 1  | 4                    |

|     |                                                        |   |           |          |           |           |
|-----|--------------------------------------------------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| 8.  | Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.     | 7 | 2         | –        | 1         | 4         |
| 9.  | Φωνή και μεταβατικότητα. Μεταβατικότητα στα ρήματα.    | 6 | 2         | –        | 1         | 3         |
| 10. | Ρηματικός χρόνος. Η ακολουθία των χρόνων.              | 6 | 2         | –        | 1         | 3         |
| 11. | Ποιόν ενεργείας. Τροπικότητα. Άρνηση στα ΝΕ.           | 8 | 2         | –        | 1         | 5         |
| 12. | Μορφολογία του ονόματος.                               | 6 | 2         | –        | 1         | 3         |
| 13  | Μορφολογία του ρήματος.                                | 6 | 2         | –        | 1         | 3         |
| 14  | Ονοματική φράση. Ρηματική φράση.                       | 6 | 2         | –        | 1         | 3         |
| 15  | Πρόταση. Είδη προτάσεων στα ΝΕ. Σχέσεις των προτάσεων. | 7 | 2         | –        | 1         | 4         |
| 16  | Μέρη του λόγου και όροι της πρότασης.                  | 7 | 2         | –        | 1         | 4         |
|     | <b>Итого по дисциплине:</b>                            |   | <b>32</b> | <b>–</b> | <b>16</b> | <b>54</b> |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                                                       | Содержание раздела                                                                                                               | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                          | 3                                                                                                                                | 4                       |
| 1. | Γραμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα. | Γραμματική δομή της γλώσσας. Ρυθμιστική, περιγραφική και ερμηνευτική γραμματική. Οι δυο πυρήνες της γλώσσας.                     | устный опрос            |
| 2. | Σημασιολογική διάκριση και συνδυαστικότητα του ονόματος.                                   | Σημασιολογική διάκριση του ονόματος. Κύρια και κοινά ονόματα. Συνδυαστικότητα του ονόματος.                                      | устный опрос            |
| 3. | Συνδυαστικότητα του ρήματος. Σχηματισμός των ρηματικών τύπων.                              | Συνδυαστικότητα του ρήματος. Είκοσι πέντε ρηματικοί τύποι και οι λειτουργίες τους.                                               | устный опрос            |
| 4. | Επικοινωνιακές λειτουργίες.                                                                | Τρεις βασικές επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας.                                                                            | устный опрос            |
| 5. | Βασικές γραμματικές κατηγορίες.                                                            | Γραμματικές κατηγορίες του ονοματικού και του ρηματικού συστήματος της ελληνικής γλώσσας.                                        | устный опрос            |
| 6. | Πτώσεις. Συμφωνία πτώσεων.                                                                 | Οι τέσσερις πτώσεις της ελληνικής γλώσσας. Γενικοπάθεια. Συμφωνία πτώσεων.                                                       | устный опрос            |
| 7. | Γένος. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους.                                       | Η κατηγορία του γένους. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους. Επισημάνσεις για τον καθορισμό του γένους των ουσιαστικών. | устный опрос            |
| 8. | Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.                                         | Η κατηγορία του προσώπου. Αριθμός στο ρηματικό και ονοματικό σύστημα.                                                            | устный опрос            |

|     |                                                        |                                                                                                                                                                                                |              |
|-----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     |                                                        |                                                                                                                                                                                                |              |
| 9.  | Φωνή και μεταβατικότητα. Μεταβατικότητα στα ρήματα.    | Συμασία και χρήση ενεργητικής και παθητικής φωνής. Αντιστοιχία ενεργητικής και παθητικής φωνής. Μεταβατικότητα στα ρήματα. Διαθέσεις στα ΝΕ.                                                   | устный опрос |
| 10. | Ρηματικός χρόνος. Η ακολουθία των χρόνων.              | Χρόνοι των ρημάτων. Περιορισμοί στην επιλογή.                                                                                                                                                  | устный опрос |
| 11. | Ποιόν ενεργείας. Τροπικότητα. Άρνηση στα ΝΕ.           | Τέλειο, ατελές και συντελεσμένο ποιόν ενεργείας. Είδη τροπικότητας. Τρόποι έκφρασης της άρνησης. Λεξική και γραμματική άρνηση στα ΝΕ.                                                          | устный опрос |
| 12. | Μορφολογία του ονόματος.                               | Άρθρα, ουσιαστικά, επίθετα, αριθμητικά, αντωνυμίες. Πίνακες κλίσεως.                                                                                                                           | устный опрос |
| 13. | Μορφολογία του ρήματος.                                | Ρήματα. Επιρρήματα. Πίνακες κλίσεως των ρημάτων.                                                                                                                                               | устный опрос |
| 14. | Ονοματική φράση. Ρηματική φράση.                       | Γενικά χαρακτηριστικά της φράσης. Είδη φράσεων. Τα στοιχεία του ονοματικού του ρηματικού συνόλου                                                                                               | устный опрос |
| 15. | Πρόταση. Είδη προτάσεων στα ΝΕ. Σχέσεις των προτάσεων. | Δόμηση της πρότασης. Απλές και αναπτυγμένες μορφές του ονοματικού και του ρηματικού μέρους της πρότασης. Κύριες προτάσεις και δευτερεύουσες προτάσεις. Σύνδεση προτάσεων.                      | устный опрос |
| 16. | Μέρη του λόγου και όροι της πρότασης.                  | Κλιτά μέρη του λόγου. Άκλιτα μέρη του λόγου. Όροι της πρότασης. Η συντακτική προβολή των μετεχόντων. Το πλήρες ρήμα. Το υποκείμενο. Το αντικείμενο. Σειρά των βασικών συστατικών στην πρόταση. | устный опрос |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа – не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

| №  | Наименование лабораторных работ                                                                                                  | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                | 3                       |
| 1. | Γραμματική δομή της γλώσσας. Ρυθμιστική, περιγραφική και ερμηνευτική γραμματική. Οι δυο πυρήνες της γλώσσας.                     | устный опрос            |
| 2. | Σημασιολογική διάκριση του ονόματος. Κύρια και κοινά ονόματα. Συνδυαστικότητα του ονόματος.                                      | устный опрос            |
| 3. | Συνδυαστικότητα του ρήματος. Είκοσι πέντε ρηματικοί τύποι και οι λειτουργία τους.                                                | устный опрос            |
| 4. | Τρεις βασικές επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας.                                                                            | устный опрос            |
| 5. | Γραμματικές κατηγορίες του ονοματικού και του ρηματικού συστήματος της ελληνικής γλώσσας.                                        | устный опрос, доклад    |
| 6. | Οι τέσσερις πτώσεις της ελληνικής γλώσσας. Γενικοπάθεια. Συμφωνία πτώσεων.                                                       | устный опрос            |
| 7. | Η κατηγορία του γένους. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους. Επισημάνσεις για τον καθορισμό του γένους των ουσιαστικών. | устный опрос            |
| 8. | Η κατηγορία του προσώπου. Αριθμός στο ρηματικό και ονοματικό σύστημα.                                                            | устный опрос            |

|     |                                                                                                                                                                                                |                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 9.  | Συμασία και χρήση ενεργητικής και παθητικής φωνής. Αντιστοιχία ενεργητικής και παθητικής φωνής. Μεταβατικότητα στα ρήματα. Διαθέσεις στα ΝΕ.                                                   | устный опрос                        |
| 10. | Χρόνοι των ρημάτων. Περιορισμοί στην επιλογή.                                                                                                                                                  | устный опрос                        |
| 11. | Τέλειο, ατελές και συντελεσμένο ποιόν ενεργείας. Είδη τροπικότητας. Τρόποι έκφρασης της άρνησης. Λεξική και γραμματική άρνηση στα ΝΕ.                                                          | устный опрос                        |
| 12. | Άρθρα, ουσιαστικά, επίθετα, αριθμητικά, αντωνυμίες. Πίνακες κλίσεως.                                                                                                                           | устный опрос, презентация           |
| 13. | Ρήματα. Επιρρήματα. Πίνακες κλίσεως των ρημάτων.                                                                                                                                               | устный опрос                        |
| 14. | Γενικά χαρακτηριστικά της φράσης. Είδη φράσεων. Τα στοιχεία του ονοματικού του ρηματικού συνόλου                                                                                               | устный опрос                        |
| 15. | Δόμηση της πρότασης. Απλές και αναπτυγμένες μορφές του ονοματικού και του ρηματικού μέρους της πρότασης. Κύριες προτάσεις και δευτερεύουσες προτάσεις. Σύνδεση προτάσεων.                      | устный опрос                        |
| 16. | Κλιτά μέρη του λόγου. Άκλιτα μέρη του λόγου. Όροι της πρότασης. Η συντακτική προβολή των μετεχόντων. Το πλήρες ρήμα. Το υποκείμενο. Το αντικείμενο. Σειρά των βασικών συστατικών στην πρόταση. | устный опрос.<br>Контрольная работа |

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «10» февраля 2016 г., протокол №5.

| №  | Вид СРС                                                                                                                                    | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. | Προεργασία του μαθήματος του υλικού по разделу: Γραμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Ονομα και ρήμα. | 1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τекст] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημήτρα Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδόσεων διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.<br>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a><br>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0<br>4. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. // <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890">https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890</a> |
| 2. | Προεργασία του μαθήματος του υλικού по                                                                                                     | 1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τекст] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημήτρα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | разделу:<br>Σημασιολογική<br>διάκριση και<br>συνδυαστικότητα του<br>ονόματος.                                            | Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθσ διδακτικών<br>βιβλίων, 2008. - 191 σ.<br>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a><br>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής<br>γλώσσας [Τεκστ] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης<br>Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα :<br>Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199<br>s. - ISBN 978-960-06-2694-0<br>4. Εκπαιδευτική τηλεόραση <a href="http://www.edutv.gr">http://www.edutv.gr</a>                                                                                                                                                                              |
| 3. | Проработка учебного<br>материала по раз-<br>делу:<br>Συνδυαστικότητα του<br>ρήματος. Σχηματισμός<br>των ρηματικών τύπων. | 1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τεκστ] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου<br>/ Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημητρά<br>Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθσ διδακτικών<br>βιβλίων, 2008. - 191 σ.<br>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a><br>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής<br>γλώσσας [Τεκστ] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης<br>Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα :<br>Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199<br>s. - ISBN 978-960-06-2694-0                                                                                                                                   |
| 4. | Проработка учебного<br>материала по раз-<br>делу: Επικοινωνιακές<br>λειτουργίες.                                         | 1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τεκστ] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου<br>/ Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημητρά<br>Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθσ διδακτικών<br>βιβλίων, 2008. - 191 σ.<br>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a><br>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής<br>γλώσσας [Τεκστ] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββίδης,<br>Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας<br>Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-<br>0                                                                                                                                  |
| 5. | Проработка учебного<br>материала по раз-<br>делу: Βασικές<br>γραμματικές<br>κατηγορίες.                                  | 1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τεκστ] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου<br>/ Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημητρά<br>Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθσ διδακτικών<br>βιβλίων, 2008. - 191 σ.<br>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a><br>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής<br>γλώσσας [Τεκστ] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββίδης,<br>Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας<br>Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-<br>0<br>1. Εκπαιδευτικό υλικό:<br><a href="http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php">http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php</a> |
| 6. | Проработка учебного<br>материала по раз-<br>делу: Πτώσεις.<br>Συμφωνία πτώσεων.                                          | 1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τεκστ] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου<br>/ Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημητρά<br>Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθσ διδακτικών<br>βιβλίων, 2008. - 191 σ.<br>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a><br>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής<br>γλώσσας [Τεκστ] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης<br>Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα :<br>Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199<br>s. - ISBN 978-960-06-2694-0                                                                                                                                   |
| 7. | Проработка учебного<br>материала по раз-<br>делу: Γένος. Φυσικό                                                          | 1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τεκστ] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου<br>/ Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημητρά                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους.                                                        | <p>Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθσ διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.</p> <p>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τεκστ] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0</p> <p>4. Εκπαιδευτικό υλικό: <a href="http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php">http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.  | Проработка учебного материала по разделу: Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.  | <p>1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τεκστ] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημήτρα Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθσ διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.</p> <p>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τεκστ] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.  | Проработка учебного материала по разделу: Φωνή και μεταβατικότητα. Μεταβατικότητα στα ρήματα. | <p>1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τεκστ] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημήτρα Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθσ διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.</p> <p>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τεκστ] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0</p> <p>4. Εκπαιδευτικό υλικό για την διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: <a href="http://www.greek-language.gr">http://www.greek-language.gr</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10. | Проработка учебного материала по разделу: Ρηματικός χρόνος. Η ακολουθία των χρόνων.           | <p>1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τεκστ] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημήτρα Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθσ διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.</p> <p>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τεκστ] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0</p> <p>4. Εκπαιδευτική τηλεόραση <a href="http://www.edutv.gr">http://www.edutv.gr</a></p> <p>5. Федченко, В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах / В.В. Федченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1</a></p> |
| 11. | Проработка учебного материала по разделу: Ποιόν ενεργείας. Τροπικότητα. Άρνηση στα ΝΕ.        | <p>1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τεκστ] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημήτρα Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθσ διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.</p> <p>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                  | 3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12. | Проработка учебного материала по разделу: Μορφολογία του ονόματος.                               | 1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τекст] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημήτρα Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθς διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.<br>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a><br>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0<br>4. Федченко, В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах / В.В. Федченко. - Санкт-Петербург : КАРΟ, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1</a> |
| 13. | Проработка учебного материала по разделу: Μορφολογία του ρήματος.                                | 1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τекст] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημήτρα Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθς διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.<br>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a><br>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0<br>4. Федченко, В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах / В.В. Федченко. - Санкт-Петербург : КАРΟ, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461819&amp;sr=1</a> |
| 14. | Проработка учебного материала по разделу: Ονοματική φράση. Ρηματική φράση.                       | 1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τекст] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημήτρα Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθς διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.<br>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a><br>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15. | Проработка учебного материала по разделу: Πρόταση. Είδη προτάσεων στα ΝΕ. Σχέσεις των προτάσεων. | 1. Συντακτικό της νεας ελληνικής [Τекст] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασίου / Αλεξάνδρος Καρανικόλας, Ηλίας Σπυροπούλος, Δημήτρα Αγγελίδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμός εκδοσεθς διδακτικών βιβλίων, 2008. - 191 σ.<br>2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a><br>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  | Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16. | Проработка учебного материала по раз-делу: Μέρη του λόγου και όροι της πρότασης. | 1. Συντακτικό της νεας ελληνικης [Τекст] : Α', Β' ρφι Γ' γυμνασιου / Αλεξανδρος Καρανικολας, Ηλιας Σπυροπουλος, Δημητρα Αγγελιδου,... et al. - Αθήνα : Οργανισμος εκδοσεθс διδακτικων βιβλιων, 2008. - 191 σ.<br>2 Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a><br>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονης. Γραμματικη νεας ελληνικης γλωσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασιου / Σωφρονης Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0<br>4.Εκπαιδευτική τηλεόραση <a href="http://www.edutv.gr">http://www.edutv.gr</a> |

### 3. Образовательные технологии

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)». Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На лабораторных занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые проекты;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Οценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Формы текущей аттестации имеют комплексный характер. Для текущей аттестации по данной дисциплине используются: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), доклады, презентации, контрольная работа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, как правило, во время урока. Предусмотрена также организация контроля самостоятельной работы студентов с использованием электронной почты.

Текущий контроль заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверке знаний, умений и навыков обучающихся, сочетаемой и изучением нового материала, его повторением, закреплением и практическим применением. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

#### Вопросы для устного опроса по дисциплине «Теоретическая грамматика».

Раздел 1. Γραμματική μελέτη.

1. Είδη γραμματικής. Το αντικείμενο της μελέτης της γραμματικής. Οι στόχοι της επιστήμης.
2. Ρυθμιστική γραμματική.
3. Περιγραφική γραμματική.
4. Ερμηνευτική γραμματική.
5. Οι βασικοί πυρήνες της γλώσσας.

#### Раздел 2. Σημασιολογική διάκριση και συνδυαστικότητα του ονόματος.

1. Σημασιολογική διάκριση του ονόματος.
2. Συνδυαστικότητα του ονόματος.
3. Κύρια ονόματα.
4. Κοινά ονόματα.

#### Раздел 3. Συνδυαστικότητα του ρήματος.

1. Συνδυαστικότητα του ρήματος.
2. Σχηματισμός των ρηματικών τύπων.
3. Είκοσι πέντε ρηματικοί τύποι και οι λειτουργίες τους.

#### Раздел 4. Επικοινωνιακές λειτουργίες.

1. Βασικές επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας.
2. Απόφαση.
3. Ερώτηση.
4. Προσταγή/παράκληση.

#### Раздел 5. Βασικές γραμματικές κατηγορίες.

1. Γραμματικές κατηγορίες του ονοματικού συστήματος της ελληνικής γλώσσας.
2. Γραμματικές κατηγορίες και του ρηματικού συστήματος της ελληνικής γλώσσας.

#### Раздел 6. Πτώσεις.

- a. Οι τέσσερις πτώσεις της ελληνικής γλώσσας.
- b. Γενικοπάθεια.
- c. Συμφωνία πτώσεων.

#### Раздел 7. Γένος.

1. Η κατηγορία του γένους.
2. Φυσικό και γραμματικό γένος.
3. Συμφωνία γένους.
4. Επισημάνσεις για τον καθορισμό του γένους των ουσιαστικών.

#### Раздел 8. Αριθμός. Πρόσωπο.

1. Αριθμός στο ρηματικό και ονοματικό σύστημα.
2. Ενικός αριθμός.
3. Πληθυντικός αριθμός.
4. Λέξεις χωρίς ενικό ή πληθυντικό αριθμό.
5. Η κατηγορία του προσώπου.
6. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.

#### Раздел 9. Φωνή και μεταβατικότητα.

1. Σημασία και χρήση της ενεργητικής φωνής.
2. Σημασία και χρήση της παθητικής φωνής.
3. Αντιστοιχεία της ενεργητικής και παθητικής φωνής.
4. Η παθητική φωνή με αλληλοπαθή σημασία.
5. Ρήματα χωρίς ενεργητική φωνή.
6. Ρήματα με ενεργητική και παθητική φωνή διαφορετικές σημασίες.

Раздел 10. Ρηματικός χρόνος.

1. Οι συντελεσμένοι τύποι του ρήματος.
2. Η ακολουθία των χρόνων.
3. Περιορισμοί στην επιλογή.

Раздел 11. Ποιόν ενεργείας. Τροπικότητα. Άρνηση στα ΝΕ.

1. Συνοπτικός και εξακολουθητικός τρόπος ενέργειας.
2. Συντελεσμένος τρόπος ενέργειας. Άρνηση. Γενικά χαρακτηριστικά.
3. Τροπικότητα. Γενικά χαρακτηριστικά. Είδη τροπικότητας.
4. Έκφραση της τροπικότητας.
5. Γραμματική άρνηση.
6. Λεξική άρνηση.

Раздел 12. Μορφολογία του ονόματος.

1. Άρθρα.
2. Ουσιαστικά.
3. Επίθετα.
4. Αριθμητικά.
5. Αντωνυμίες.

Раздел 13. Μορφολογία του ρήματος.

1. Επιρρήματα.
2. Ρήματα ενεργητικής φωνής.
3. Ρήματα παθητικής φωνής.

Раздел 14. Ονοματική φράση. Ρηματική φράση.

1. Γενικά χαρακτηριστικά της φράσης.
2. Είδη φράσεων.
3. Τα στοιχεία του ονοματικού του ρηματικού συνόλου.
4. Ονοματική φράση.
5. Ρηματική φράση.

Раздел 15. Πρόταση. Είδη προτάσεων στα ΝΕ. Σχέσεις των προτάσεων.

1. Ορισμός της πρότασης.
2. Δόμηση της πρότασης. Απλές και αναπτυγμένες μορφές του ονοματικού και του ρηματικού μέρους της πρότασης.
3. Κύριες προτάσεις και δευτερεύουσες προτάσεις.
4. Σχέσεις των προτάσεων. Σύνδεση προτάσεων.

Раздел 16. Μέρη του λόγου και όροι της πρότασης.

1. Κλιτά μέρη του λόγου.
2. Άκλιτά μέρη του λόγου.
3. Όροι της πρότασης. Η συντακτική προβολή των μετεχόντων. Το πλήρες ρήμα. Το υποκείμενο. Το αντικείμενο.
4. Σειρά των βασικών συστατικών στην πρόταση.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины выступают вопросы к экзамену.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

1. Γραμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα.

2. Σημασιολογική διάκριση και συνδυαστικότητα του ονόματος.
3. Συνδυαστικότητα του ρήματος. Σχηματισμός των ρηματικών τύπων.
4. Επικοινωνιακές λειτουργίες.
5. Βασικές γραμματικές κατηγορίες.
6. Πτώσεις. Συμφωνία πτώσεων.
7. Γένος. Φυσικό και γραμματικό γένος. Συμφωνία γένους. Επισημάνσεις για τον καθορισμό του γένους των ουσιαστικών.
8. Αριθμός. Πρόσωπο και αριθμός στο ρηματικό σύστημα.
9. Φωνή και μεταβατικότητα. Μεταβατικότητα στα ρήματα. Διάθεση.
10. Σημασία και χρήση της ενεργητικής φωνής. Αντιστοιχία ενεργητικής και παθητικής φωνής.
11. Σημασία και χρήση της παθητικής φωνής. Αντιστοιχία παθητικής και ενεργητικής φωνής.
12. Ρηματικός χρόνος. Η ακολουθία των χρόνων.
13. Ποιόν ενεργείας. Περιορισμοί στην επιλογή.
14. Τροπικότητα. Είδη τροπικότητας.
15. Άρνηση στα ΝΕ. Τρόποι έκφρασης της άρνησης.
16. Ονοματική φράση. Ρηματική φράση.
17. Μέρη του λόγου: άρθρα, ουσιαστικά.
18. Μέρη του λόγου: επίθετα, αριθμητικά.
19. Μέρη του λόγου: αντωνυμίες, ρήματα.
20. Άκλιτα μέρη του λόγου.
21. Πρόταση. Όροι της πρότασης. Δόμηση της πρότασης. Απλές και αναπτυγμένες μορφές του ονοματικού και του ρηματικού μέρους της πρότασης. Σειρά των βασικών συστατικών στην πρόταση.
22. Είδη προτάσεων στα ΝΕ. Σχέσεις των προτάσεων. Κύριες προτάσεις και δευτερεύουσες προτάσεις. Σύνδεση προτάσεων.

Образец экзаменационного билета:

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет романо-германской филологии  
Кафедра новогреческой филологии  
Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Зарубежная филология

Дисциплина Теоретическая грамматика  
4 курс 7 семестр

Экзаменационный билет № 1

- 1 Γραμματική δομή της γλώσσας. Είδη γραμματικής και αντικείμενο της μελέτης. Όνομα και ρήμα.
- 2 Μέρη του λόγου: άρθρα, ουσιαστικά.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Хаман

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и полно ответил на поставленные вопросы, свободно владея при этом основными терминами и понятиями курса. Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора логически последовательные, полные, грамматически правильные; студент

использует в необходимой мере в ответах языковой материал, представленный в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.

Оценка «хорошо» выставляется, если экзаменующийся продемонстрировал твёрдые и достаточно широкие знания всего программного материала, однако его ответ не был исчерпывающе полным, но при этом студент четко отвечает на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал знания базовых понятий и категорий курса, в целом раскрыл предложенные ему вопросы, однако не сумел развернуто ответить на поставленные вопросы, допустил одну-две ошибки при недостаточной способности их корректировки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основных понятий и категорий курса, не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, неуверенно и неточно отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Σιντακτικό της νεας ελληνικης [Текст]: Α', Β' ρφι Γ' γυμνασιου / Αλεξανδρος Καρανικολας, Ηλιας Σπυροπουλος, Δημητρα Αγγελιδου,... et al. - Αθηνα : Οργανισμος εκδοσεθσ διδακτικων βιβλιων, 2008. - 191 σ.

2. Χατζησαββιδης, Σωφρωνης. Γραμματικη νεας ελληνικης γλωσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασιου / Σωφρωνης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτουτο Τεχνολογιας Υπολογιστων : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74738>

2. Федченко, В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах / В.В. Федченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461819&sr=1)

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. // <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Εκπαιδευτικό υλικό για την διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: <http://www.greek-language.gr>
2. Εκπαιδευτικό βίντεο υλικό: <http://photodentro.edu.gr/video/show-communities?commID=2>
3. Εκπαιδευτικό υλικό: <http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php>
4. Ψηφιακό σχολείο: <http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/>
5. Εκπαιδευτική τηλεόραση <http://www.edutv.gr>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «10» февраля 2016 г., протокол №5.

Основным видом устной проверки является устный опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами урока.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

Контрольная работа является составной частью фонда оценочных средств по данной дисциплине и включает в себя выполнение различных заданий, основанных на пройденном материале и позволяющих установить степень его усвоенности. Проверяется знание основных положений дисциплины, тематической терминологии, умение применять полученные знания в области романо-германской филологии в практической деятельности. Основное в подготовке к контрольной работе – тщательное повторение всего учебного материала по соответствующим разделам дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

По данной дисциплине предусмотрено:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Электронный справочник «Информιο» для высших учебных заведений: <http://www.informio.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ            | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                     |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312 (учебная мебель, проектор-1шт.).       |
| 2. | Лабораторные занятия | Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук - 1 шт.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 (учебная мебель)<br>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 (учебная мебель).                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №307 (учебная мебель, ТВ-1шт.).<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №358 (учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi).<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №352 (учебная мебель, Wi-Fi). |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы № 347 (учебная мебель, персональный компьютер - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук - 3 шт., Wi-Fi).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

А.Г.Иванов



2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.13.04 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Форма обучения очная

Программа подготовки академическая

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология по профилю Зарубежная филология.

Программу составил:

Т.М. Грушевская, д.ф.н., профессор

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Теорграмматика» утверждена на заседании кафедры (разработчика)  
протокол № 11 «24» июня 2016 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)

Т.М.Грушевская  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры французской филологии  
протокол № 11 «24» июня 2016 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей)

Т.М.Грушевская  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии  
протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

Г.Н.Кузьмина, директор МБОУ гимназии №40 г.Краснодара

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью дисциплины является формирование системных знаний о грамматической системе изучаемого языка в системе других разделов теории изучаемого языка, о единицах данной системы, их категориальных характеристиках, а также об особенностях функционирования грамматических единиц в речи.

### **1.2 Задачи дисциплины**

охарактеризовать морфологию и синтаксис как подсистемы в семиотической системе языка;  
охарактеризовать единицы данных подсистем, их функции и традиции их взаимодействия в речи;

описать части речи как грамматические классы слов изучаемого языка;

проанализировать их категориальную семантику;

проанализировать способы выражения грамматического значения частей речи;

проанализировать синтаксические функции частей речи в предложении;

изучить единицы синтаксической подсистемы языка;

исследовать виды синтаксических связей;

проанализировать содержательные характеристики категории предикативности и синтаксической модальности как специфических категорий предложения;

проанализировать явление актуального членения предложения и языковые средства его оформления;

изучить классификации простого и сложного предложения;

сформировать представление о категориях текста и дискурса.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание» и «Практический курс основного иностранного языка».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |         |
|--------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
|        |                    |                                       | знать                                                       | уметь | владеть |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                                                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                             | знать                                                                                                                                | уметь                                                                                                                                                                                                                                                     | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.        | ОПК-1                     | способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профессиональной) области;          | категориальные характеристики единиц морфологического и синтаксического уровней изучаемого языка;<br>основные понятия теории текста. | анализировать грамматические явления на материале изучаемого языка;<br>анализировать традиции взаимодействия единиц морфологическо<br>го и синтаксическог<br>о уровня в создании языковой картины мира, оформлении категориальной семантики высказывания. | основными понятиями грамматики как лингвистической дисциплины: грамматическая категория, грамматическое значение, категориальная структура слова, часть речи, синтаксическая связь, словосочетание, предложение, текст, дискурс, синтаксическая функция, модальность, актуальное членение, коммуникативная функция; основными методами и приемами исследовательско<br>й деятельности в области филологии. |
|           | ОПК-2                     | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                                         | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|--|--|--|
|                                                            |                | 7                  |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>144</b>     | <b>144</b>         |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>48</b>      | <b>48</b>          |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                   | 32             | 32                 |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                       | 16             | 16                 |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | -              | -                  |  |  |  |

|                                                                              |                                      |             |             |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
|                                                                              |                                      | -           | -           |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      |             |             |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                      | 6           | 6           |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                      | 0,3         | 0,3         |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      | <b>54</b>   | <b>54</b>   |  |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                                      | -           | -           |  |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 54          | 54          |  |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      |             |             |  |  |  |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      |             |             |  |  |  |
|                                                                              |                                      |             |             |  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                      |             |             |  |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      |             |             |  |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      | 35,7        | 35,7        |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>144</b>  |  |  |  |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>54,3</b> | <b>54,3</b> |  |  |  |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    | <b>4</b>    |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины(темы)

Разделы дисциплины, изучаемые в 7семестре.

| №<br>п/п | Наименование разделов (тем)                 | Всего | Количество часов  |    |    |                           |
|----------|---------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|---------------------------|
|          |                                             |       | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|          |                                             |       | Л                 | ПЗ | ЛР |                           |
| 1.       | Основные критерии классификации грамматики. | 21    | 6                 |    | 4  | 11                        |
| 2.       | Глагол. Роль глагола в предложении.         | 22    | 8                 |    | 3  | 11                        |
| 3.       | Имя существительное.                        | 20    | 6                 |    | 3  | 11                        |
| 4.       | Синтаксис. Предмет и единицы синтаксиса.    | 20    | 6                 |    | 3  | 11                        |
| 5.       | Текст. Основные единицы текстового уровня.  | 14    | 6                 |    | 3  | 5                         |
| 6.       | Обзор пройденного материала                 | 5     |                   |    |    | 5                         |
|          | <i>Итого по дисциплине:</i>                 |       | 32                |    | 16 | 54                        |

## 2.3 Содержание разделов(тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела(темы)               | Содержание раздела(темы)                                                                                                                                                                                                                   | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1        | 2                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                          | 4                             |
| 1.       | Основные критерии классификации грамматики. | Основные этапы становления и тенденции развития научной грамматики за рубежом и в России. Предмет грамматики и основные понятия грамматики как науки. Морфология и синтаксис. Их соотношение. Морфология. Предмет морфологии - слово и его | Опрос                         |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                             | грамматические свойства. Части речи и их классификация. Оппозиционные соотношения между частями речи. Аутосемантика и синсемантика. Проблема частей речи во французской грамматике. Различные грамматические классификации слов (П. Гиро, О. Соважо, Ш. Балли, Л. Теньер и др.). Инвентарь частей речи во французском языке. Основные дискуссионные вопросы в выделении частей речи и отнесения отдельных категорий слов к ним. Взаимосвязь трех факторов выделения частей речи: семантического, морфологического, синтаксического.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| 2. | Глагол.<br>Роль глагола в предложении.      | Грамматические категории глагола и их классификация. Морфологические классы и подклассы, глагольная парадигма, синтетические и аналитические формы, понятие о валентности глагола. Залог. Действительный и страдательный залоги. Оппозиционные соотношения между Активом и Пассивом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Опрос |
| 3. | Имя<br>существительное.                     | Парадигматика и структурно-семантические подклассы существительных. Грамматические категории рода и числа. Артикль. Категория определённости и неопределённости. Особенности системы артиклей во французском языке. Теории артикля во французской грамматике (Г. Гийом, Ж. Дамурет и Е. Пишон, Ш. Балли и др.). Артикль и морфология существительного: проблема артикля как отделимой морфемы имени. Основные оппозиции, выражаемые артиклем: предметность / непредметность, тотальность / частичность, определенность / неопределенность, число, род.<br>Анафорическая функция определенного артикля в тексте (отсылка к пред-информации). Неопределенный артикль и отсылка к пост-информации. Артикль и лексико-грамматические группы существительного. Артикль и синтаксическая функция имени. Артикль как знак субстантивации.<br>Имя числительное. Местоимение. Наречие. Классификация, общая характеристика, особенности употребления. | Опрос |
| 4. | Синтаксис.<br>Предмет и единицы синтаксиса. | Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение. Семантическая структура предложения. Грамматическая форма, значение и функция предложения<br>Простое предложение. Классификация предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их оформления различными частями речи. Парадигма предложения. Оппозиционные соотношения форм предложения. Категория коммуникативной интенции предложения. Категория аффирмации и отрицания. Категория модальности предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Опрос |
| 5. | Текст.<br>Основные единицы                  | Микротекст. Грамматическая характеристика. Макротекст. Грамматическая характеристика. Основные категории текста. Связность и целостность текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Опрос |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | текстового уровня. | <p>Семантическая целостность текста. Реккурентия. Кореференция. Проблемы номинации. Средства репрезентации существительных и глаголов. Реккурентные и кореферентные цепочки в тексте. Тематическая целостность текста. Тематические прогрессии в тексте. Структурная целостность текста. Анафора. Анафорические замены. Роль артиклей и местоимений в обеспечении связности текста. Катафорические элементы в тексте. Коннекторы. Членение текста. Сверхфразовое единство. Его семантические типы: повествовательный и описательный. Соотношение сверхфразового единства и абзаца.</p> <p>Особенности диалогического текста. Реплика. Теория членения диалога Э. Руле. Речевое взаимодействие, речевой ход, речевой акт. Говорящий и слушающий, их роль в диалоге, смена коммуникативных ролей. Метакоммуникативные сигналы.</p> <p>Теория речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Имплицитность. Перформативные высказывания. Иллокутивная сила высказывания.</p> |  |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

### 2.3.3. Занятия лабораторного типа

| № п/п | Наименование раздела                        | Наименование лабораторных работ                                                                                                                                                    | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Основные критерии классификации грамматики. | Предмет грамматики и основные понятия грамматики как науки. Морфология и синтаксис. Части речи и их классификация.                                                                 | Опрос                   |
| 2     | Глагол. Роль глагола в предложении.         | Грамматические категории глагола и их классификация.                                                                                                                               | Опрос                   |
| 3     | Имя существительное                         | Парадигматика и структурно-семантические подклассы существительных.                                                                                                                | Опрос                   |
| 4     | Синтаксис. Предмет и единицы синтаксиса.    | Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение. Семантическая структура предложения.                                                                                             | Опрос                   |
| 5     | Текст. Основные единицы текстового уровня.  | Микротекст. Грамматическая характеристика. Макротекст. Грамматическая характеристика. Основные категории текста. Связность и целостность текста. Семантическая целостность текста. | Опрос                   |

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                                                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                      | 3                                                                                                                                                  |
| 1 | Проработка учебного материала;<br>подготовка сообщений, презентаций;<br>подготовка к текущему контролю | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика», утвержденные кафедрой французской филологии. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

| Наименование раздела                        | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые образовательные технологии                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные критерии классификации грамматики. | Л<br>ЛР №1              | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний).<br>Опрос с использованием наводящих вопросов                                                              |
| Глагол. Роль глагола в предложении.         | Л<br>ЛР №2              | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний).<br>Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов<br>Беседа-обсуждение рефератов |
| Имя существительное.                        | Л<br>ЛР №3              | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний).<br>Актуализация ключевых понятий занятия                                                                  |
| Синтаксис. Предмет и единицы синтаксиса.    | Л<br>ЛР №4              | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний).<br>Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами докладов<br>Беседа-обсуждение докладов   |
| Текст. Основные единицы текстового          | Л                       | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний).                                                                                                           |

|         |       |                                                                                 |
|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| уровня. | ЛР №5 | Разработка конкретных ситуаций в процессе обсуждения темы практического занятия |
|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Организация текущего контроля. Текущий контроль - это непрерывно осуществляемое "отслеживание" уровня усвоения знаний, формирования навыков и умений и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Формами текущего контроля могут быть: тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; дискуссии, тренинги, круглые столы; различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.); собеседование и др. Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию. Формы контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются преподавателями самостоятельно исходя из специфики дисциплины.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Примерный список вопросов, выносимых на экзамен**

1. Грамматика как раздел языкознания, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Единицы грамматического анализа.
3. Методы грамматического анализа.
4. Способы грамматического выражения (синтетические и аналитические).
5. Понятие грамматической категории.

6. Аналитизм французского языка.
7. Проблема частей речи во французской грамматике.
8. Система частей речи во французском языке.
9. Транспозиция и конверсия частей речи.
10. Имя существительное. Семантико-грамматические группы существительных.
11. Категория соотнесенности (детерминации) имени существительного.
12. Категория числа имени существительного
13. Категория рода имени существительного.
14. Проблема детерминативов.
15. Имя прилагательное. Семантико-грамматические группы прилагательных.
16. Грамматические категории имени прилагательного.
17. Имя числительное.
18. Местоимение.
19. Разряды местоимений в современном французском языке.
20. Грамматические категории французского местоимения.
21. Глагол как часть речи. Семантико-грамматические группы глаголов.
22. Средства грамматического выражения в системе глагола.
23. Категория наклонения французского глагола.
24. Категория времени французского глагола.

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра и осуществляется как в письменном, так и в устном виде, т.е. проводится в форме теста и экзамена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

## 5.1 Основная литература:

1. Томашпольский В. И. Французская грамматика. Теоретический курс: учебное пособие. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240440](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240440), 2012.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Гак В.Г., Теоретическая грамматика французского языка [Текст] : синтаксис : (для институтов и факультетов иностранных языков) / В. Г. Гак. - М. : Высшая школа, 1981. - Библиогр.: с. 208. - 45 к.
2. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы / А.И. Иванченко. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89815-981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995>
3. Методическое пособие по французскому языку : пособие / сост. Л.В. Игошина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 46 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3080-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258904> .
4. Чапаева, Л.Г. Mots invariables : учебное пособие / Л.Г. Чапаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 125 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260743>

## 5.3. Периодические издания:

1. *FRAN cité*. Газета для изучающих французский язык. Рекомендована Отделом по культуре Посольства Франции в России.
2. *La Langue Française*. Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык. ([fra.1september.ru](http://fra.1september.ru))

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные тексты Русского филологического портала. Режим доступа в Internet: <http://www.philology.ru/>.
2. Электронные тексты Университетской библиотеки ONLINE. Режим доступа в Internet: <http://www.biblioclub.ru/book>
3. Электронные тексты филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Режим доступа в Internet: <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела                          | Формы контроля     | Сроки выполнения |
|-------|-----------------------------------------------|--------------------|------------------|
| 1     | Основные критерии классификации грамматики.   | опрос              | Сентябрь         |
| 2     | Глагол. Роль глагола в предложении            | Тест               | Октябрь          |
| 3     | Имя существительное                           | Контрольная работа | Октябрь          |
| 4     | Синтаксис. Предмет и единицы синтаксиса.      | Опрос              | Ноябрь           |
| 5     | Текст.<br>Основные единицы текстового уровня. | Опрос              | Декабрь          |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).(при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Мультимедийная аудитория факультета  
ПК с доступом к сети Интернет  
Аудиозаписи в формате MP3  
Проектор с возможностью подключения к ПК  
Программный пакет *Microsoft Office*

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. <http://www.rvb.ru/soft/catalogue/catalogue.html> - каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети.
2. Windows 8, Microsoft Office
3. SANAKO

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Аудитория № 312<br>Учебная мебель                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | Лабораторные занятия                       | Аудитория № 323<br>Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт. |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория №307, № 358, № 352<br>Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi                                                                                                                                                                              |
| 4. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория № 318, № 350<br>Учебная мебель                                                                                                                                                                                                    |