

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » \_\_\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.13.02 Лексикология

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.02 Лексикология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

И.В. Четыркина, профессор, д.филол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.02 Лексикология утверждена на заседании кафедры немецкой филологии  
протокол № 12 от 07 июня 2016г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии

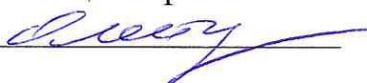
Олейник М.А.

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.02 Лексикология обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии  
протокол № 12 от 07 июня 2016г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии

Олейник М.А.

  
\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии  
протокол № 10 от 29 июня 2016г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф., канд.филол.н., доцент

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Непшекуева Т.С., д.филол.н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.  
Трубилина»

Мирошниченко Л.Н., канд.филол.н., доцент кафедры новогреческой  
филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является ознакомление с закономерностями строения, развития и функционирования лексико-семантической и фразеологической систем немецкого языка, в аспекте их места и значимости в системе изучаемого языка.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с современным состоянием науки о словарном составе немецкого языка.

2. Дать представление об основах теории лексикологии как науки о словарном фонде языка.

3. Углубить представление о структуре лексического уровня современного немецкого языка, тенденциях развития лексики в ее связи с лингвистическими и культурно-историческими процессами.

4. Обобщить и углубить знания по лексике и фразеологии, усвоенные студентами в курсе практического овладения немецким языком.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.13.02 Лексикология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Основой для успешного овладения дисциплиной «Б1.Б.13.02 Лексикология» являются предшествовавшие ей курсы «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкий язык)», «Теоретическая фонетика», «Введение в языкознание».

В свою очередь, «Лексикология», создавая теоретическую основу освоения лексического и фразеологического фондов современного немецкого языка, является предпосылкой для изучения таких дисциплин как «История основного языка (немецкий язык)», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной компетенции (ОПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	теоретические основы изучения лексики и фразеологии; основные концепции и теории науки о языке в аспекте изучения словарного фонда языка; тенденции развития словарного фонда языка в	анализировать взаимосвязи в структуре языка, различать закономерности и тенденции развития системы немецкого языка в аспекте изучения лексики; распознавать семантические	навыками анализа лексического уровня языка; методами и приемами освоения лексики и фразеологии; методами и приемами лексико-семантического анализа текстов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			лингвистическом и культурном аспектах; структурные и содержательные особенности словарного фонда немецкого языка.	прагматически е взаимозависимости лексики с семантикой текста; анализировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, с опорой на лексический анализ.	

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>40,3</b>	<b>40,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3	0.3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат	6	6
Подготовка к текущему контролю	15	15
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40.3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Das Wort als sprachliches Zeichen	5	2	-	2	1
2.	Das Morphem	8	2	-	2	4
3.	Lexem und Wort	6	2	-	2	2
4.	Der Benennungsprozess und der Bedeutungswandel	8	2	-	2	4
5.	Wortbedeutung	8	2	-	2	4
6.	Wortbildung	8	2	-	2	4
7.	Syntagmatische Beziehungen in der Lexik	6	2	-	2	2
8.	Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System	14	2	-	2	10
9.	Die Phraseologie	14	2	-	2	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	-	18	41

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Das Wort als sprachliches Zeichen	- Sprache als Zeichensystem - Die Grundfunktionen und die Eigenschaften des Wortes. Arten sprachlicher Zeichen	контрольная работа
2.	Das Morphem	- Das Morphem. Klassifikation von Morphemen - Gliederung der Morpheme nach Funktion, Bedeutung und Grad der Selbständigkeit - Gliederung der Morpheme nach dem Kriterium der Wiederholbarkeit - Distribution der Morpheme - Allomorph – Morphvariante - Leeres Morph - Polysemie und Homonymie der Morpheme	тест
3.	Lexem und Wort	- Wortdefinition. Charakteristik des Wortes. - Autosemantische und synsemantische Wörter - Lexem und Wort	реферат
4.	Der Benennungsprozess und der Bedeutungswandel	- Benennungsprozess und Benennungsmotive - Arten der Motivation Phonetisch-phonematische Motivation Morphematische Motivation Semantische oder figurative Motivation Motivation und Text - Bedeutungswandel - Der Grad der Motiviertheit Lexikalisierung, Demotivierung, Idiomatisierung. Remotivation - Pejorisation, Terminologisierung	реферат

		- Entlehnungen	
5.	Wortbedeutung	- Die denotative Bedeutung des Lexems Semantik und Pragmatik der Wortbedeutung. Wortbedeutung im Sprachsystem und in der sprachlichen Tätigkeit Determinations der lexikalischen Bedeutung Variabilität der Bedeutung - Die konnotative Bedeutung des Lexems Semem als Beschreibungseinheit - Polysemie . Ursachen der Polysemie Metaphorische Beziehungen zwischen Sememen als Ausdruck der regulären Mehrdeutigkeit Metonymische Beziehungen als Ausdruck regulärer Mehrdeutigkeit Hyperonymische Beziehungen als Ausdruck der regulären Mehrdeutigkeit - Polysemie und Homonymie	КОЛЛОКВИУМ
6.	Wortbildung	- Wortbildung und Wortschöpfung - Methoden der Wortbildungsanalyse - Arten und Typen der Wortbildung	контрольная работа
7.	Syntagmatische Beziehungen in der Lexik	- Lexisch-semantisches System und Text - Lexisch-semantische Beziehungen im System: Paradigmatik und Syntagmatik - Syntagmatische Beziehungen: Kompatibilität/Inkompatibilität, Valenz	коллоквиум/ реферат
8.	Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System	- Sachgruppen und thematische Reihen - Hierarchische Beziehungen im Wortschatz - Identitäts- und Äquivalenzbeziehungen im Wortschatz – Synonymie - Beziehungen der Gegensätzlichkeit im Wortschatz - Felder und Feldtheorien	коллоквиум/ реферат
9.	Die Phraseologie	- Merkmale von Phraseologismen - Die Semantik der Phraseologismen: Idiomaticität, Motiviertheit, Bildlichkeit, Konnotative Komponenten. - Syntaktik und Pragmatik der Phraseologismen. Metakommunikativität Phraseologismen als kulturelles Gedächtnis Soziale Markiertheit von Phraseologismen - Arten von Phraseologismen	коллоквиум/ реферат

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<b>Das Wort als sprachliches Zeichen</b> - Sprache als Zeichensystem - Die Grundfunktionen und die Eigenschaften des Wortes. Arten	контрольная работа/ тест

	<p>sprachlicher Zeichen</p> <p><b>Das Morphem</b></p> <p>Das Morphem. Klassifikation von Morphemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gliederung der Morpheme nach Funktion, Bedeutung und Grad der Selbständigkeit</li> <li>- Gliederung der Morpheme nach dem Kriterium der Wiederholbarkeit</li> <li>- Distribution der Morpheme</li> <li>- Allomorph – Morphvariante</li> <li>- Leeres Morph</li> <li>- Polysemie und Homonymie der Morpheme</li> </ul>	
2.	<p><b>Lexem und Wort</b></p> <p>Wortdefinition. Charakteristik des Wortes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autosemantische und synsemantische Wörter</li> <li>- Lexem und Wort</li> </ul>	реферат
3.	<p><b>Der Benennungsprozess und der Bedeutungswandel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benennungsprozess und Benennungsmotive</li> <li>- Arten der Motivation <ul style="list-style-type: none"> <li>Phonetisch-phonematische Motivation</li> <li>Morphematische Motivation</li> <li>Semantische oder figurative Motivation</li> </ul> </li> <li>Motivation und Text</li> <li>- Bedeutungswandel</li> <li>- Der Grad der Motiviertheit. Lexikalisierung, Demotivierung, Idiomatisierung. Remotivierung</li> <li>- Pejorisation, Terminologisierung</li> <li>- Entlehnungen</li> </ul>	реферат
4.	<p><b>Wortbedeutung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die denotative Bedeutung des Lexems</li> <li>- Semantik und Pragmatik der Wortbedeutung</li> <li>- Wortbedeutung im Sprachsystem und in der sprachlichen Tätigkeit</li> <li>- Determination der lexikalischen Bedeutung</li> <li>- Variabilität der Bedeutung</li> <li>- Die konnotative Bedeutung des Lexems</li> <li>- Semem als Beschreibungseinheit</li> <li>- Polysemie . Ursachen der Polysemie</li> <li>- Metaphorische Beziehungen zwischen Sememen als Ausdruck der regulären Mehrdeutigkeit</li> <li>- Metonymische Beziehungen als Ausdruck regulärer Mehrdeutigkeit</li> <li>- Hyperonymische Beziehungen als Ausdruck der regulären Mehrdeutigkeit</li> <li>- Polysemie und Homonymie</li> </ul>	реферат
5.	<p><b>Wortbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortbildung und Wortschöpfung</li> <li>- Methoden der Wortbildungsanalyse</li> <li>- Arten und Typen der Wortbildung</li> </ul>	КОЛЛОКВИУМ
6.	<p><b>Syntagmatische Beziehungen in der Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexisch-semantisches System und Text</li> <li>- Lexisch-semantische Beziehungen im System: Paradigmatik und Syntagmatik</li> <li>- Syntagmatische Beziehungen: Kompatibilität/ Inkompatibilität, Valenz</li> </ul>	контрольная работа
7.	<p><b>Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachgruppen und thematische Reihen</li> <li>- Hierarchische Beziehungen im Wortschatz</li> </ul>	КОЛЛОКВИУМ/ реферат

	- Identitäts- und Äquivalenzbeziehungen im Wortschatz – Synonymie. - Beziehungen der Gegensätzlichkeit im Wortschatz. - Felder und Feldtheorien	
8.	<b>Die Phraseologie</b> - Merkmale von Phraseologismen. - Die Semantik der Phraseologismen: Idiomatizität, Motiviertheit, Bildlichkeit, Konnotative Komponenten. - Syntaktik und Pragmatik der Phraseologismen. - Metakommunikativität - Phraseologismen als kulturelles Gedächtnis - Soziale Markiertheit von Phraseologismen - Arten von Phraseologismen	коллоквиум/ реферат
9.	<b>Обзор пройденного материала</b>	

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Алефиренко, Н.Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 344 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51804">http://e.lanbook.com/book/51804</a> 2. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3362">http://e.lanbook.com/book/3362</a>
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов).	1. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие / Р.М. Скорнякова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 114 с. - ISBN 978-5-8353-1544-4; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие / Р.М. Скорнякова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 114 с. - ISBN 978-5-8353-1544-4; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология в преподавании дисциплины «Б1.Б.13.02 Лексикология» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития у студентов требуемой общепрофессиональной компетенции.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса:

- лекция-визуализация
- проблемная лекция
- деловые и ролевые игры
- регламентированная дискуссия
- разбор практических задач
- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- разбор конкретных ситуаций, ориентированных на профессионально и социально значимые проблемы
- Work shops

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Вопросы для самоподготовки по курсу «Лексикология» по разделам:**

#### **Das Wort als sprachliches Zeichen:**

1. Wie heißt die Wissenschaft, die Zeichensysteme untersucht.
2. Was ist ein Zeichen.
3. Was bildet das dreiseitige (triadische) Zeichenmodell der Sprache ab.
4. Erklären Sie den Begriff „Semiotisches Dreieck“.
5. Was sind die drei Hauptarten von Zeichen? Worin besteht ihre Eigenart? Führen Sie Beispiele für jede Art.
6. Nennen Sie die Grundeigenschaften sprachlicher Zeichen.
7. Erklären Sie die These „Sprachzeichen sind strukturierte Gebilde“.
8. Nennen Sie drei Grundfunktionen des sprachlichen Zeichens.
9. Charakterisieren Sie die Rolle des Wortes in der Sprache. Nennen Sie 10 Aspekte der Wortbetrachtung.
10. Wodurch sind Wörter als sprachliche Zeichen gekennzeichnet.

#### **Das Morphem:**

1. Nennen Sie die Einheiten des Lexikons.
2. Was sind Morpheme.
3. Nach welchen Kriterien lassen sie die Morpheme klassifizieren.
4. Welche Funktionen haben die Morpheme in der Sprache.
5. Welche Morpheme unterscheidet man hinsichtlich ihres Vorkommens bzw. Selbständigkeit.
6. Was sind replacive Morpheme. Wozu dienen sie.

7. Definieren Sie folgende Begriffe: Allomorph, Morphophonem, Nullallomorph, Halbaffix, leeres Morph.
8. Nennen Sie die wichtigsten Fälle morphophonemischen Wechsels.
9. Was sind polyseme Morpheme und homonyme Morpheme.

#### **Lexem und Wort:**

1. Definieren Sie das Wort.
2. Welche Merkmale gehören zur Charakteristik des Wortes.
3. Welche Arten von Wörtern unterscheidet man.
4. Was sind autosemantische und synsemantische Wörter.
5. Was sind Lexeme.

#### **Der Benennungsprozess und der Bedeutungswandel:**

1. Welche Faktoren bestimmen den Benennungsprozess.
2. Was sind Benennungsmotive und Motivbedeutung.
3. Was bedeutet phonetisch-phonematische Motivation.
4. Was bezeichnet man als Onomatopoeica.
5. Was ist die Synästhesie.
6. Bestimmen Sie alle Arten der Motivation.
7. Wie sind Motivation und Text verbunden.
8. Welche Wörter unterscheidet man im Hinblick auf den Grad der Motiviertheit.
9. Erklären Sie die Begriffe: Lexikalisierung, Idiomatisierung, Demotivierung; Remotivierung.
10. Beschreiben Sie drei Hauptvorgänge beim lexikalischen Bedeutungswandel.
11. In welche Prozesse kann der Bedeutungswandel zerlegt werden.
12. Worauf beruht der Assoziationsvorgang. Was sind Similarität und Kontiguität. Finden Sie Beispiele.
13. Was ist Pejorisierung.
14. Beschreiben Sie den Prozess der Terminologisierung.
15. Beschreiben Sie die Arten der Entlehnungen. Führen Sie Beispiele.

#### **Wortbedeutung:**

1. Was ist die denotative Bedeutung eines Lexems.
2. Erläutern Sie die vier wichtigsten Schwerpunkte bei der Betrachtung der denotativen Bedeutung.
3. Was sind sprachliche Hecken. Wozu dienen sie. Führen Sie Beispiele.
4. Definieren Sie die konnotative Bedeutung.
5. Auf welche kommunikativen Rahmenbedingungen verweisen die Konnotationen.
6. Wie definiert man das Semem. Erklären Sie den Begriff „semantische Medialstruktur des Wortes“.
7. Was ist die Polysemie. Wodurch entsteht sie.
8. Nennen Sie drei Arten der Beziehungen zwischen den Sememen als Ausdruck der regulären Mehrdeutigkeit. Führen Sie Beispiele.
9. Welche Faktoren zählt man zu den Ursachen der Polysemie.
10. Wie werden Polysemie und Homonymie abgegrenzt. Nennen Sie die Kriterien, nach denen sich Homonyme von den polysemen Wörtern unterscheiden lassen. Führen Sie Beispiele.

#### **Wortbildung:**

1. Was ist der Gegenstand des Bereichs „Wortbildung“.
2. Worauf bezieht sich die Wortbildung. Nennen Sie die wichtigsten Wortbildungsarten im Deutschen.
3. Was ist die Komposition. Bestimmen Sie die Arten von Komposita. Wodurch unterscheiden sie sich.
4. Was ist die Derivation. Welche Arten der Derivation unterscheidet man.
5. Warum bestimmt man die Konversion als implizite Derivation.
6. Nennen Sie die Arten der Kurzwortbildung.
7. Nennen Sie die Methoden der Wortbildungsanalyse.

#### **Syntagmatische Beziehungen in der Lexik:**

1. Wie entsteht ein Text.
2. Was versteht man unter Text.
3. Durch welche Faktoren werden die lexikalisch-semantischen Beziehungen determiniert.
4. Was ist Isotopie bzw. Isotopieketten.
5. Die wichtigsten Arten der Isotopieketten.
6. Was gehört zu den syntagmatischen Beziehungen bei der Textgestaltung.
7. Bestimmen Sie die Rolle der syntagmatischen Beziehungen bei der Textgestaltung.
8. Bestimmen Sie die Begriffe: Kompatibilität, Inkompatibilität, Valenz.
9. Was ist ein präsuppositives Semem.

#### **Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System:**

1. Was sind paradigmatische Beziehungen im Wortschatz.
2. Beschreiben Sie die Begriffe *Sachgruppen* bzw. *thematische Reihen*.
3. Zwischen welchen lexikalischen Elementen bestehen paradigmatische Beziehungen.
4. Welche hierarchischen Beziehungen existieren unter paradigmatisch verbundenen Wörtern. Finden Sie Beispiele.
5. Was sind Synonyme. Wodurch unterscheiden sie sich.
6. Bestimmen Sie die Funktionen der Synonyme.
7. Was ist eine Synonymgruppe. Welche Lexeme umfasst sie.
8. Wonach unterscheiden sich die Lexeme einer SG.
9. Beschreiben Sie die Ursachen der Synonymie.
10. Definieren Sie den Begriff *Paraphrase*. Wozu dient sie.
11. Was gehört zu den Methoden der Paraphrasen. Führen Sie Beispiele.
12. Welche Arten der gegensätzlichen Beziehungen existieren in der Sprache. Beschreiben Sie jede Art und finden Sie dazu Beispiele.
13. Was sind sprachliche Felder. Wozu dienen sie.
14. Beschreiben Sie die verschiedenen Arten der sprachlichen Felder.
15. Bestimmen Sie die Rolle der Felder bei den Sprachuntersuchungen.
16. Geben Sie die Definition eines Wortfeldes.
17. Definieren Sie *Funktional-semantische Felder*.
18. Welche Aspekte der Sprache untersucht man mit funktional-semantischen Feldern.

#### **Die Phraseologie:**

1. Was sind Phraseologismen. Was sind ihre Merkmale.
2. Beschreiben Sie Phraseologismen als kulturelles Gedächtnis.
3. Was sind nichtidiomatische und idiomatische Phraseologismen. Wo liegt der Unterschied. Führen Sie Beispiele.
4. Wie unterscheiden sich Phraseologismen bezüglich ihrer Motiviertheit.
5. Was untersucht die kognitive Metaphertheorie.
6. Welche Arten von konzeptualisierten Metaphern können wir bei Idiomen unterscheiden.
7. Was sind konnotative Bedeutungselemente von Phraseologismen. Was betreffen sie.
8. Welche sozial markierten Gruppen von Phraseologismen unterscheidet man.
9. Wie kann man die Festigkeit der Phraseologismen definieren. Welche Arten der Festigkeit unterscheidet man.
10. Beschreiben Sie pragmatisches Merkmal der Metakommunikativität.
11. Welche pragmatischen Funktionen übernehmen die Gruß- und Routineformeln.
12. Beschreiben Sie die Hauptarten der Phraseologismen. Führen Sie Beispiele zu jeder Art.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

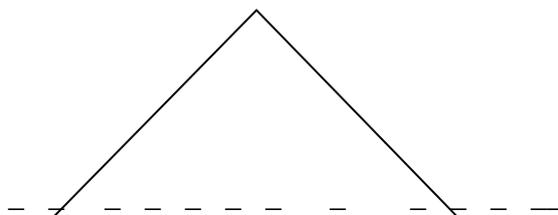
### **Перечень экзаменационных вопросов**

1. Sprache als Zeichensystem.
2. Die Grundfunktionen und die Eigenschaften des Wortes. Arten sprachlicher Zeichen.
3. Das Morphem. Klassifikation von Morphemen.
4. Polysemie und Homonymie der Morpheme.
5. Wortdefinition. Charakteristik des Wortes. Autosemantische und synsemantische Wörter.

6. Lexem und Wort.
7. Benennungsprozess und Benennungsmotive.
8. Arten der Motivation.
9. Der Grad der Motiviertheit. Lexikalisierung, Demotivierung, Idiomatisierung, Remotivation.
10. Bedeutungswandel.
11. Entlehnungen.
12. Die denotative Bedeutung des Lexems.
13. Die konnotative Bedeutung des Lexems.
14. Polysemie. Ursachen der Polysemie.
15. Polysemie und Homonymie.
16. Wortbildung und Wortschöpfung.
17. Methoden der Wortbildungsanalyse.
18. Arten und Typen der Wortbildung.
19. Lexisch-semantisches System und Text. Paradigmatik und Syntagmatik lexikalischer Zeichen.
20. Syntagmatische Beziehungen im Wortschatz.
21. Paradigmatische Beziehungen im Wortschatz.
22. Identitäts- und Äquivalenzbeziehungen im Wortschatz – Synonymie.
23. Paraphrase und semantische Äquivalenz.
24. Beziehungen der Gegensätzlichkeit im Wortschatz.
25. Felder und Feldtheorien.
26. Merkmale von Phraseologismen.
27. Die Semantik der Phraseologismen: Idiomatizität, Motiviertheit, Bildlichkeit.
28. Konnotative Komponenten und soziale Markiertheit von Phraseologismen.
29. Syntaktik und Pragmatik der Phraseologismen.
30. Arten von Phraseologismen.

**3.1. Контрольная работа по теме № 1 «Das Wort als sprachliches Zeichen»**

1. Stellen Sie semiotisches Dreieck dar. Erklären Sie anschließend die angeführten Begriffe.  
**Semiotisches Dreieck**



Zeichen → \_\_\_\_\_  
 Referent → \_\_\_\_\_  
 Konzept → \_\_\_\_\_

2. Was sind die drei Hauptarten von semiotischen Zeichen? Worin besteht ihre Eigenart? Führen Sie Beispiele für jede Art.

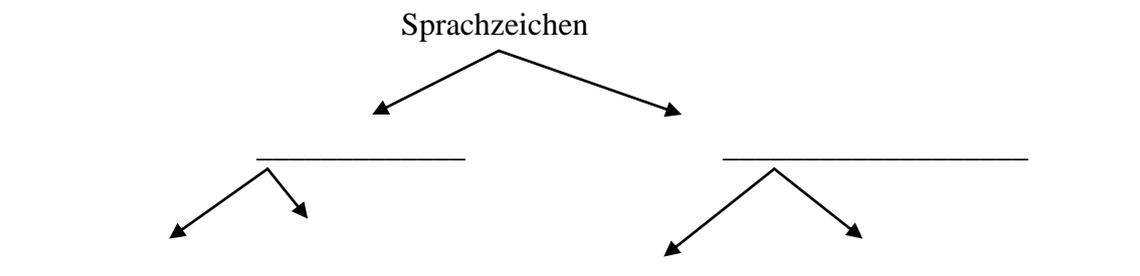
- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

3. Schreiben Sie die Grundeigenschaften sprachlicher Zeichen:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_

4. Ergänzen Sie die Abbildung „Sprachzeichen als strukturierte Gebilde“.



### Вариант экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии

Направление - 45.03.01 Филология

Профиль - Зарубежная филология

Кафедра немецкой филологии

Дисциплина «Лексикология» 5 семестр

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Erläutern Sie die Frage: Sprache als Zeichensystem.
2. Beschreiben Sie die Arten und Modelle der deutschen Wortbildung.
3. Nennen Sie die wichtigen Merkmale von Phraseologismen. Führen Sie Beispiele an.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Олейник

### Критерии оценки по промежуточной аттестации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание вопроса раскрыто на 90 - 100% требуемого объема материала; ответ отражает высокий уровень владения теорией языка в аспекте лексикологии; продемонстрированные знания отражают всю полноту концепций современной науки о слове, студент владеет понятиями, методами и приемами анализа лексической системы языка;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, что содержание вопроса раскрыто не менее чем на 75% требуемого объема информации; студент имеет хорошие знания в области концепций современной лексикологии, демонстрирует достаточно полное представление о перспективах развития лексической системы немецкого языка; умеет применять полученные теоретические знания для совершенствования речевой культуры;

- оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при условии, если содержание ответа раскрывает не менее 60% опрашиваемого материала; студент владеет достаточными знаниями основных положений и концепций в области теории языка, что позволяет применить их для усвоения дисциплины «Лексикология немецкого языка»; имеющиеся пробелы в области немецкого языка и лексической теории затрудняют в полном объеме и на высоком уровне продемонстрировать навыки и умения в области лексикологического анализа, препятствуют хорошему освоению речевой культуры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если вопрос раскрыт в объеме менее 60% требуемого объема материала; уровень теоретической подготовки не позволяет в достаточной степени освоить методы и приемы лексического анализа, получить достаточное представление о лексической системе немецкого языка, в значительной степени затрудняют понимание, препятствуя овладению немецким языком на достаточном профессиональном уровне.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие / Р.М. Скорнякова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 114 с. - ISBN 978-5-8353-1544-4; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Алефиренко, Н.Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 344 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51804>
2. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3362>

### **5.3 Периодические издания:**

1. Реферативный журнал «Языкознание» Издательство: Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс] ISSN: 2219-8776.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://dnb.d-nb.de>.
2. <http://www.narr.de>.
3. [www.francke.de](http://www.francke.de).
4. [www.duden.de](http://www.duden.de).

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу «Б1.Б.13.02 Лексикология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых студентам предлагается основной систематизированный материал, охватывающий все разделы дисциплины.

Важнейшим этапом освоения предмета является самостоятельная подготовка студентов. Она нацелена на развитие у студентов знаний и умений, связанных с общекультурными и профессиональными компетенциями, развитием их способностей в области коммуникации, навыками анализа и редактирования текстов социально значимой и профессиональной направленности.

Во время осуществления самостоятельной работы по курсу «Лексикология» студент овладевает навыками поиска, анализа, обработки и хранения информации, прежде всего ориентированной на совершенствование его лексической компетенции. Особое значение приобретает в рамках данной дисциплины развитие навыков индивидуальной работы с текстом, дополнительной литературой, словарями, способности анализировать собственные ошибки, уметь их устранять.

Самостоятельная работа выполняется в удобные для студента часы и представляется по согласованию с преподавателем на лабораторных занятиях в форме презентации реферата, участия в коллоквиуме или в процессе тестирования.

#### **Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:**

1. Выбор тем рефератов, анализируемых текстов, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с литературой.
2. Подготовка презентаций рефератов.
3. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к коллоквиумам и тестовым работам.
8. Самоподготовка к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

-. Использование электронных презентаций при проведении лекций и лабораторных занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Office

Microsoft Windows

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотека Лань.
2. ЭБС ЮРАЙТ.
3. Университетская библиотека ONLINE BIBLIOTEC.RU.
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., интерактивная доска-1 шт., акустическая система)
2.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 (Учебная мебель)  Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 (Учебная мебель)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №360 (Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi)

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №356 (Учебная мебель, Wi-Fi)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №354 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №363 (Учебная мебель, Wi-Fi)</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347</p> <p>Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi</p>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.



\_\_\_\_\_ 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.13.02 Лексикология

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):  
В.В. Катермина, профессор, д.ф.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «Лексикология» утверждена на заседании кафедры английской филологии  
протокол № 11 «28» июня 2016г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии  
протокол № 11 «28» июня 2016г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии  
протокол № 10 «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета      Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Л.А. Исаева, зав. кафедрой современного русского языка, д-р филол. наук, профессор КубГУ

С.Г. Казарина, д.ф.н., профессор кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является получения целостного представления об английской лексикологии как отрасли гуманитарных наук.

Дисциплина представляет собой вариант учебной дисциплины «Лексикология», входящий в профиль «Лексикология» и открывающий подготовку по названному профилю.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Лексикология» является

- сформировать представление о дисциплине «лексикология», изучить основы методологии данного курса;
- сформировать навыки использования современного инструментария и технологий словарного состава английского языка;
- рассмотреть основные аспекты функционирования лексики в современном английском языке;
- обеспечить представление об особенностях развития английского языка;
- развить необходимые специалисту по английскому языку навыки практического использования методов изучения лексики, изученных на лекционных и семинарских занятиях;
- развить навыки самостоятельной работы по изучению английского словарного состава;
- изучить специфику формирования и употребления английского вокабуляра.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5	—			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	18	18	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>41</b>	<b>41</b>				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	18	18	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	11	11	-	-	-	
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	26,7	26,7				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,3</b>	<b>40,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	8	2		2	6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	8	2		2	4
3.	Морфологическая структура английских слов и словообразование	12	2		2	8
4.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	10	2		2	6
5.	Омонимия. Источники. Классификация. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке	8	2		2	4
6.	Фразеология современного английского языка	8	2		2	4
7.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	7	2		2	3
8.	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	7	2		2	3
9.	Лексикография английского языка	7	2		2	3
	<i>Итого:</i>		18		18	41

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в английскую филологию	Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Место лексикологии в общем процессе обучения иностранным языкам в вузе и в школе.	реферат
2.	Общая характеристика словарного состава современного английского языка	Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося	реферат

		<p>носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами.</p> <p>Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).</p> <p>Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп</p>	
3.	Морфологическая структура английских слов и словообразование	<p>Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные.</p> <p>Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования.</p>	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат
4.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	<p>Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе. Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в английском и русском) и связанные с этим типичные ошибки учащихся. Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.</p>	реферат
5.	Омонимия. Источники. Классификация.	<p>Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке.</p> <p>Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований.</p> <p>Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии.</p> <p>Классификация омонимов (предложенная проф. А.И. Смирницким): омонимия</p>	реферат

		лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.	
6.	Фразеология современного английского языка	Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельно – оформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы. Различные классификации фразеологических единиц (у В.В.Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В.Кунина).	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) Тестирование
7.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standardEnglish. Краткий очерк функциональных стилей. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамильярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Слэнг. Место неологизмов и окказиональных слов.	реферат
8.	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	реферат
9.	Лексикография английского языка	Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка	реферат

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия – не предусмотрены

### 2.3.3 Занятия лабораторного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

р аз д е л а			контроля
1	2	3	4
1.	Введение в английскую филологию.	Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Место лексикологии в общем процессе обучения иностранным языкам в вузе и в школе.	реферат
2.	Общая характеристика словарного состава современного английского языка	Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов). Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп	реферат
3.	Морфологическая структура английских слов и словообразование	Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат
4.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе. Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в английском и русском) и	реферат

		связанные с этим типичные ошибки учащихся. Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.	
5.	Омонимия. Источники. Классификация.	Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии. Классификация омонимов (предложенная проф. А.И. Смирницким): омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.	реферат
6.	Фразеология современного английского языка	Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, отдельно – оформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы. Различные классификации фразеологических единиц (у В.В.Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В.Кунина).	Самоподготовка Тестирование
7.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standardEnglish. Краткий очерк функциональных стилей. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Слэнг. Место неологизмов и окказиональных слов.	реферат
8.	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	реферат
9.	Лексикография английского языка	Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые,	реферат

	этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка	
--	---	--

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 6 от 1 марта 2016 г.
2.	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 6 от 1 марта 2016 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 6 от 1 марта 2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Темы, разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии)	Количество часов
1. Введение в английскую филологию.	Л №1, ЛЗ №1 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
2. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	Л №2, ЛЗ №2 (4 часа)	Актуализация ключевых понятий занятия	0.3

3. Морфологическая структура английских слов и словообразование	Л № 3, ЛЗ №3 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
4. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	Л № 4, ЛЗ №4 (4 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами докладов.	0.5
5. Омонимия. Источники. Классификация.	Л № 5, ЛЗ №5 (4 часа)	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа рефератов	0.5
6. Фразеология современного английского языка	Л № 6, ЛЗ №6 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
7. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Л № 7, ЛЗ №7 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
8. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Л № 8, ЛЗ №8 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
9. Лексикография английского языка	Л № 9, ЛЗ №9 (4 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Беседа-обсуждение	0.5
Итого:			5.8 (29%)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

What is a morpheme?

What is meant by allomorphs?

What is a paradigm?

What types of morphemes do you know?  
 What is a prefix?  
 What is an infix?  
 Which prefixes denote time relations?  
 What Greek prefixes in English do you know?  
 What negative affixes in English do you know?  
 What do you mean by derivational affixes?  
 What are the semantic relations between converted parts of nouns & verbs?  
 What do you mean by apocope, syncope & apheresis? Give examples of each.  
 What are nonce-words?  
 What is reversion?  
 What are the minor word-building means?  
 What do you mean by semantic structure of a word?  
 What branch of lexicology deals with the study of meaning?  
 What are the two main approaches to the term "word meaning"?  
 What are the two main types of word meaning?  
 What is the referent?  
 What is the significative meaning of the word?  
 What is represented by the semantic triangle?  
 What does the denotative component express?  
 What two kinds of word meaning change do you know?  
 What is metonymy?  
 What is metonymy based on?  
 How do lexical homonyms differ?  
 Is polysemy a phenomenon of language or of speech?  
 What types of connection between the meanings of a polysemantic word do you know?  
 What is a polysemantic word?  
 What is the meaning of the given word determined by?  
 How otherwise do we call paradigmatic relations?  
 Who was the first to speak about syntagmatic & paradigmatic relations (though he never used these terms)?  
 What do you mean by absolute synonyms?  
 What is meant by synonymic dominant? Synonymic attraction?  
 What is semantic polarity expressed by?  
 What are euphemisms?  
 What do syntagmatic relations manifest themselves through?  
 What do you mean by antonyms?  
 What are synonyms?  
 What is the aim of "Thesaurus"?  
 What are some of the main problems of lexicography?  
 How many dictionary entries are there in a good dictionary in case of conversion?  
 When did Noah Webster publish his explanatory dictionary?  
 What does the etymology deal with?  
 How many borrowed words are there in English?  
 What is the etymological composition of Modern English?

Задания для самостоятельной работы:

1. Aims and Principles of Morphemic and Word-Formation Analysis.
2. The Notion of Lexical System.
3. The Theory of Oppositions: different approaches.
4. . The Semantic Structure of Polysemantic Words.
5. Componential Analysis: to the history of the question.

6. Linguistic Causes of Semantic Change.
7. Extralinguistic Causes of Semantic Change.
8. The Criteria of Compounds.
9. "The *Stone Wall* Problem".
10. Specific Features of English Compounds.
11. The Historical Development of English Compounds.
12. Conversion in Present-Day English.
13. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
14. Sources of Synonymy.
15. Euphemisms.
16. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms.
17. The Theories of Semantic Fields.
18. Functional Styles and Neutral Vocabulary.
19. Functional Styles and Registers.
20. The Origin of English Words.
21. International Words.
22. Standard English Variants and Dialects.
23. American English.
24. Canadian, Australian and Indian Variants.
25. Some of the Main Problems of Lexicography.
26. Historical Development of British and American Lexicography.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу «Лексикология»

1. The study of the construction of words out of morphemes...
  - A. morphemes B. morphology
2. Smallest linguistic unit that has meaning or grammatical function.
  - A. bound morpheme B. free morpheme C. Morphemes D. derivational morphemes
3. Free morphemes can stand alone as words.
  - A. True B. False
4. Bound morphemes always attach to other morphemes, never existing as words themselves. They always carry a grammatical function.
  - A. True B. False
5. Morphemes that carry a semantic content as opposed to performing a grammatical function...
  - A. Function morphemes B. Content morphemes
6. An affix that attaches to the end of a stem; in English, suffixes may be inflectional or derivational.
  - A. Prefix B. Suffix C. Affix
7. Bound morphemes that change the meaning or syntactic function of the words to which they attach...
  - A. Prefix B. Suffix C. Affix
8. An affix that attaches to the beginning of a stem...
  - A. Prefix B. Suffix C. Affix
9. Morphemes that provide information about the grammatical relationships of words...
  - A. Content morphemes B. Function morphemes
10. Morphemes that change the meaning or lexical category of the words to which they attach...
  - A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes
11. Morphemes that serve a purely grammatical function, never creating a new word but only a different form of the same word...
  - A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes

12. -ed- He washeded the car.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
13. -s- He walks to school.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
14. -tion- Radiation leaked out of the plant.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
15. -ing- She is studying everyday.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
16. -ly- Slowly, he ambled down the street.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
17. al- They occur at the margin of a word, after any derivationalal morphemes.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
18. -est- That is the biggest fish I have ever seen.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
19. -th- I could feel the warmth of the fire.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

#### Вопросы к экзамену.

1. The object of lexicology. Main branches of lexicology. General and special lexicology. Contrastive lexicology. Two approaches in studying. The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with other sciences.
2. The morphological structure of a word. The morpheme. The principles of morphemic analysis, Types of morphemes.
3. Aims and principles of word-formation analysis. The principle of opposition. A correlation.
4. Affixation. General characteristics of suffixes and prefixes. Classification of prefixes. Classification of suffixes. Productive and non-productive affixes, dead and living affixes.
5. The valency of affixes and stems. Word-building (derivational) patterns and their meaning.
6. Conversion as a productive type of word-building means in Modern English. The historical development of conversion. Semantic relationships in conversion. Conversion in different parts of speech. Conversion and other types of word-formation.
7. Word-composition. Characteristic feature of compound words in all languages. Two characteristic features of English compounds. Ways of forming compound words. Classifications of English compounds.
8. Shortening of spoken words and its clauses. Correlations of a curtailed word and its prototype. Etymological doublets. Types of clipping. Ellipsis. Stylistic peculiarities of shortened words.
9. Blending. Classification of blendings. Additive and restrictive types of blends.
10. Graphical abbreviations. Acronyms and initialisms. Latin abbreviations. Journalistic abbreviations. Occasional jocular or accidental distortions.
11. Sound imitation (onomatopoeia). Peculiarities of onomatopoeic words. Types of onomatopoeic words.
12. Back-formation. Hypocorisms. Frequent patterns of back-formation. Semantic relations between the prototype and the derivative.
13. Reduplication. Reduplicative compounds proper. Ablaut combinations. Rhyme combinations.
14. Meaning of a word: reference, communication, cognition. Classification of word meaning. Semantic triangle. The lexical meaning versus notion. The denotational and connotational components of the lexical meaning. Functional and non-functional stylistic meaning.

15. Semantic change. Extralinguistic changes and linguistic changes. Herman Paul. «Prinzipien der Sprachgeschichte». Main ways: gradual semantic changes and momentary conscious semantic changes. Secondary ways: gradual, momentary.
16. Homonyms. Classification of homonyms. Sources of homonymy.
17. Context: different interpretations. The role of context in the discrimination of the individual meaning of polysemantic words. Extralinguistic and linguistic context..
18. The notion of lexical system. A set. V.V.Vinogradov (A lexico-semantic system). Syntagmatic and paradigmatic relations. The theory of oppositions.
19. The theory of semantic fields. J.Trier. Common semantic denominator. Thematic or ideographic groups. Common contextual associations,
20. Definition of the term "synonyms". A synonymic group and its dominant member. Problems of classification of synonyms. Characteristic pattern of English synonyms. The sources of synonymy.
21. The concept of polarity of meaning. Antonyms. Morphological classification of antonyms: absolute or root antonyms and derivational antonyms. Semantic classification of antonyms.
22. Minor types of semantic relations. Hyponymy, paradigmatic relation of inclusion. Hyponyms, hyperonyms, equonyms.
23. Set-expressions in Modern English. The main differences between free-word-groups and set-expressions. Phraseological units. Semantic classification. Structural classification (A.I.Smirnitsky). Syntactic classification (I.V.Arnold).
24. Lexicography, its subject-matter and tasks. The nature of a dictionary. Variety of dictionaries: size, means, coverage or language(s) involved. Ways to define words. Historical development of English lexicography.
25. Functional styles and neutral vocabulary. Functional styles. Register and domain. Learned words and official vocabulary. Poetic diction. Colloquial words and expressions. Slang and argot.
26. Standard English: variants and dialects. Varieties of English. Peculiarities of Cockney (B.Shaw). Peter Wain «Education Guardian».
27. British and American English. Canadian, Australian, Indian, New Zealand and other variants.
28. Native words. Words of native origin and their characteristics. Borrowings. Classification of borrowings. Etymological doublets.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
  - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Критерии оценки собеседования**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами науки. Безупречное знание лингвистической терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопросы раскрыты полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку; вместе с тем базовая терминология усвоена в достаточной степени;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых лингвистических понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины.

### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу («зачтено»/ «не зачтено»). При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Издательство "ФЛИНТА". 2012. 312 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/3330/#375>

2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка М.: Издательство "ФЛИНТА", 2016 . 200 с.. <https://e.lanbook.com/reader/book/85849/#199>
3. Катермина В.В. Лексикология английского языка : практикум М.: Издательство "ФЛИНТА"., 2016. 118 с <https://e.lanbook.com/reader/book/84300/#118>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Издательство "ФЛИНТА". 2012. 312 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/3330/#375>
2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка М.: Издательство "ФЛИНТА", 2016 . 200 с.. <https://e.lanbook.com/reader/book/85849/#199>
3. Катермина В.В. Лексикология английского языка : практикум М.: Издательство "ФЛИНТА"., 2016. 118 с <https://e.lanbook.com/reader/book/84300/#118>

### **5.2 Дополнительная литература:**

Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4686-4. <https://biblionline.ru/viewer/18AD1D95-EA99-43A2-8FE6-38662D246C6E#page/1>

Прохорова Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide). М.: Издательство "ФЛИНТА"., 2012. 240 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/13041/#2>

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал «Вопросы языкознания»  
Журнал «Филологические науки»  
Журнал «Русский язык в школе»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Britannica On-Line: <http://www.eb.com>

British National Corpus: <http://info.ox.ac.uk/bnc/>

On-line Dictionaries: <http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/>

Oxford Dictionaries: <http://www.oup.com>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий на темы «Введение в английскую филологию», «Общая характеристика словарного состава современного английского языка», «Морфологическая структура английских слов и словообразование», «Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре», «Омонимия. Источники. Классификация», «Фразеология современного английского языка», «Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка»,

«Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии», «Лексикография английского языка», на которых дается основной систематизированный материал; лабораторных занятий, на которых в виде рефератов, обсуждений, сообщений и презентаций актуализируются знания, полученные студентами в течение прослушивания курса лекций, а также в ходе самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Лексикология», в ходе которой проверяются знания, полученные в ходе прослушивания лекционного курса и посещения лабораторных занятий.

Формами самостоятельной работы по данной дисциплине служат реферат, сообщения и презентации. Сроки выполнения – в течение курса, а также в конце курса.

Критерии оценки работы студентов освещены в пункте 4.2.

Сообщения и презентации являются средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная тематика рефератов.

1. Aims and Principles of Morphemic and Word-Formation Analysis.
2. The Notion of Lexical System.
3. The Theory of Oppositions: different approaches.
4. . The Semantic Structure of Polysemantic Words.
5. Componential Analysis: to the history of the question.
6. Linguistic Causes of Semantic Change.
7. Extralinguistic Causes of Semantic Change.
8. The Criteria of Compounds.
9. “The *Stone Wall* Problem”.
10. Specific Features of English Compounds.
11. The Historical Development of English Compounds.
12. Conversion in Present-Day English.
13. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
14. Sources of Synonymy.
15. Euphemisms.
16. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms.
17. The Theories of Semantic Fields.
18. Functional Styles and Neutral Vocabulary.
19. Functional Styles and Registers.
20. The Origin of English Words.
21. International Words.
22. Standard English Variants and Dialects.
23. American English.

24. Canadian, Australian and Indian Variants.
25. Some of the Main Problems of Lexicography.
26. Historical Development of British and American Lexicography.

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

- What is a morpheme?
- What is meant by allomorphs?
- What is a paradigm?
- What types of morphemes do you know?
- What is a prefix?
- What is an infix?
- Which prefixes denote time relations?
- What Greek prefixes in English do you know?
- What negative affixes in English do you know?
- What do you mean by derivational affixes?
- What are the semantic relations between converted parts of nouns & verbs?
- What do you mean by apocope, syncope & apheresis? Give examples of each.
- What are nonce-words?
- What is reversion?
- What are the minor word-building means?
- What do you mean by semantic structure of a word?
- What branch of lexicology deals with the study of meaning?
- What are the two main approaches to the term “word meaning”?
- What are the two main types of word meaning?
- What is the referent?
- What is the significative meaning of the word?
- What is represented by the semantic triangle?
- What does the denotative component express?
- What two kinds of word meaning change do you know?
- What is metonymy?
- What is metonymy based on?
- How do lexical homonyms differ?
- Is polysemy a phenomenon of language or of speech?
- What types of connection between the meanings of a polysemantic word do you know?
- What is a polysemantic word?
- What is the meaning of the given word determined by?
- How otherwise do we call paradigmatic relations?
- Who was the first to speak about syntagmatic & paradigmatic relations (though he never used these terms)?
- What do you mean by absolute synonyms?
- What is meant by synonymic dominant? Synonymic attraction?
- What is semantic polarity expressed by?
- What are euphemisms?
- What do syntagmatic relations manifest themselves through?
- What do you mean by antonyms?
- What are synonyms?
- What is the aim of “Thesaurus”?
- What are some of the main problems of lexicography?
- How many dictionary entries are there in a good dictionary in case of conversion?
- When did Noah Webster publish his explanatory dictionary?
- What does the etymology deal with?
- How many borrowed words are there in English?

What is the etymological composition of Modern English?

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Лексикология»

1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with ... .
  - a) grammatical employment of linguistic units
  - b) various lexical means and stylistic devices
  - c) different properties of words and the vocabulary of a language
2. Lexicology has close ties with ... .
  - a) phonetics and grammar
  - b) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
  - c) literature, history and sociology
3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ... .
  - a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
  - b) the evolution of the vocabulary items
  - c) the vocabulary of a language that it exists at a given period of time
4. The diachronic approach to the study of language material is concerned with ... .
  - a) the changes and the development of vocabulary in the course of time
  - b) the structural and semantic entity of language units within the language system
  - c) the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole
5. The word *happiness* denoting ‘*the state of being happy*’ and *bliss* denoting ‘*a feeling of very deep happiness and extreme pleasure*’ differ in the following component(s) of the connotational aspect of their lexical meaning ... .
  - a) emotive charge and imagery
  - b) expressiveness
  - c) emotive charge, evaluation and expressiveness.
6. The association involved in the semantic change of the word *shark* in the sentence ‘*People who need a place to live can often find themselves at the mercy of local property sharks*’ is based on ... .
  - a) metaphor
  - b) metonymy
7. The result of semantic change in the word *sport* that meant ‘*pastime, entertainment*’ and now denotes ‘*an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for entertainment*’ is ... .
  - a) the deterioration of meaning
  - b) the specialization of meaning
  - c) the amelioration of meaning
  - d) the generalization of meaning
8. The words *heir* – *air* refer to ... .
  - a) homographs
  - b) homonyms proper
  - c) homophones
9. In the sentence ‘*My auntie (uncle/cousin) has bought (purchased/hired) a red (green/black) automobile (car/Ford)*’ the possible substitutions of the words that compose it are indicative of the ... relations between the words.
  - a) syntagmatic
  - b) paradigmatic
10. The synonyms *teenager* (‘*someone who is between 13 and 19 years old*’) and *youth* (‘*a young man between 15 and 25 years old used especially about groups of young men who behave badly or do something illegal*’) refer to ... .
  - a) stylistic synonyms
  - b) ideographic synonyms

- c) ideographic-stylistic synonyms
11. The antonyms *happy* – *sad* refer to ... .
- a) contraries  
b) contradictories  
c) incompatibles
12. The word *antipathy* consists of ... .
- a) the root, free morpheme + the root, bound morpheme  
b) the affixational, bound morpheme + the combining form which is a bound root  
c) the affixational, bound morpheme + the root, free morpheme
13. The structural pattern of the word *heavy-hearted* is ... .
- a) a + (n+ -ed)  
b) (a + n) + -ed  
c) (a + n) + -sf
14. The word *globesity* is a(n) ... .
- a) shortening  
b) blend  
c) acronym
15. The suffix *-ity* found in the words *cruelty*, *oddity*, *purity*, *stupidity* is a ... .
- a) denominal suffix  
b) deverbal suffix  
c) noun-forming suffix
16. The prefix *fore-* in the word *foreknowledge* means ... .
- a) 'before'  
b) 'placed at the front'  
c) 'inside, within'
17. The semantic relation between the denominal verb *bank* meaning 'put or keep money in the bank' and the noun *bank* from which it was derived is that of ....
- a) location  
b) place of the action  
c) action characteristic of the object
18. The noun *look-see* meaning 'a brief look or inspection' is a ... .
- a) compound proper  
b) reduplicative compound  
c) derivational compound
19. The word *red-brick* is a(n) ... .
- a) nominal compound  
b) adjectival-nominal compound  
c) verbal-nominal compound
20. The word-combination *jealous of smb's success* is ... .
- a) endocentric, adjectival  
b) exocentric  
c) endocentric, nominal
21. The word-combination *a bitter pill* meaning 'something very unpleasant that one must accept' is ... .
- a) completely motivated  
b) completely non-motivated  
c) partially motivated
22. The phraseological transference in the idiom *to be all ears* meaning 'to be eager to hear what someone is going to say' is based on ... .
- a) synecdoche  
b) simile  
c) metaphor

23. The source of the borrowed phraseological unit *the curse of Cain* meaning 'the lot or fate of smb. who has to live a vagabond life, who wanders or is forced to move from place to place in a profitless way' is ... .

a) facts and events of the world history

b) the Bible

c) classical languages

24. *The English-Russian Dictionary of Synonyms* is ... .

a) general, specialized, bilingual, diachronic

b) restricted, explanatory, monolingual, synchronic

c) restricted, explanatory, bilingual, synchronic

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Лексикология»**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

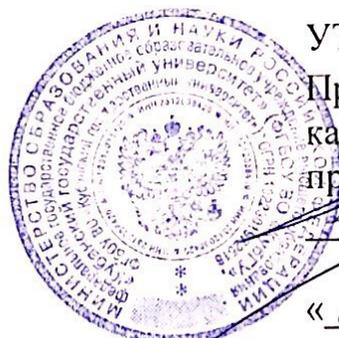
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 313 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория: ауд. №323 – учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. №318– учебная мебель; ауд. №350 – учебная мебель

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №354 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi; ауд. №363 – учебная мебель, Wi-Fi; ауд. №356 – учебная мебель, Wi-Fi; ауд. №360 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 – Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » июля

2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.13.02 ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

*индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Зарубежная филология

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая/ прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.02 ЛЕКСИКОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)

*код и наименование направления подготовки*

Программу составил(и):

Л.Н. Мирошниченко, канд. филол. наук доцент кафедры новогреческой филологии

*И. О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*

  
*подпись*

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.02 ЛЕКСИКОЛОГИЯ утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «21» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хамаи И. А.

*фамилия, инициалы*

  
*подпись*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «21» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хамаи И. А.

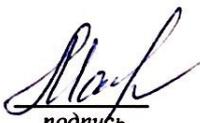
*фамилия, инициалы*

  
*подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л. Ф.

*фамилия, инициалы*

  
*подпись*

Рецензенты:

Ломинина З.И., канд. филол. наук, доцент кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Мартиросьян Е. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель дисциплины.**

Цель освоения дисциплины – изучение основных концептуально важных положений в области науки о значении и смысловой структуре слова; получение знаний о словарном фонде новогреческого языка, о единицах лексико-семантической и фразеологической систем, их специфических свойствах и закономерностях функционирования в греческом дискурсе; формирование способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии новогреческого языка.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных концепций, тематической терминологии и персоналий лексикологии новогреческого языка;
- последовательное знакомство с системной организацией лексики и фразеологии новогреческого языка; всестороннее изучение особенностей и характеристик лексического состава новогреческого языка, путей его становления;
- знакомство с продуктивными моделями словообразования, закономерностями, обуславливающими его номинативные и коммуникативные возможности;
- знакомство с греческой лексикографией и приобретение знаний о принципах составления различных словарей;
- развитие умения применять полученные знания в области лексики и фразеологии новогреческого языка на практике, работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- развитие умения ставить исследовательские задачи в области лексикологии новогреческого языка и находить адекватные способы их решения;
- формирования навыков освоения лексики и фразеологии новогреческого языка, навыков анализа на лексико-семантическом уровне языка, навыков работы с различными типами словарей.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лексикология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс основного языка (новогреческий язык)».

Дисциплина «Лексикология» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Лексикография», «Стилистика», «Вопросы анализа художественного текста», «Деловой иностранный язык», «Углубленный практический курс основного иностранного языка (новогреческий язык)», Реферирование (основной иностранный язык), «Практикум по устному и письменному переводу (основной язык)».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории,	основные концепции, тематическую терминологию и персоналии	применять полученные знания в области лексики и фразеологии новогреческого языка;	навыками освоения лексики и фразеологии

		современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	лексикологии новогреческого языка; основные характеристики и особенности лексического состава новогреческого языка, пути его становления и перспективы развития; продуктивные модели словообразования; типологию словарей.	работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; уметь распознавать закономерности функционирования новогреческого языка на лексическом уровне; ставить исследовательские задачи в области лексикологии новогреческого языка и находить адекватные способы их решения; пользоваться различными типами словарей, ориентироваться в грамматических и стилистических пометах, различать прямое и переносное значение слов и т.п.	новогреческого языка; навыками анализа на лексико-семантическом уровне языка; навыками работы с различными типами словарей.
--	--	---	--	---	---

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	18	18	–	–	–
Лабораторные занятия	18	18	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	–	–	–	–	–
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала	27	27	–	–	–
Выполнение индивидуальных заданий	10	10	–	–	–
Реферат	–	–	–	–	–

Подготовка к текущему контролю		4	4	–	–	–
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	–	–	–
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контакт-ная работа</b>	<b>40,3</b>	<b>40,3</b>	–	–	–
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО).

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет лексикологии.	6	2	–	2	2
2.	Семантика. Значение слова. Полисемия.	8	2	–	2	4
3.	Лексическое богатство. Словарный запас. Происхождение слов греческого языка.	8	2	–	2	4
4.	Семантические отношения.	12	2	–	2	8
5.	Словообразование.	12	2	–	2	8
6.	Фразеология.	9	2	–	2	5
7.	Национально-культурная специфика фразеологии.	8	2	–	2	4
8.	Терминоведение.	6	2	–	2	2
9.	Лексикография.	8	2	–	2	4
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>18</b>	–	<b>18</b>	<b>41</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет лексикологии (Λεξικολογία ως επιστήμη, αντικείμενο της μελέτης).	Στοιχεία από την ιστορία της επιστημονικής ενασχόλησης με τη λέξη και το λεξικό απόθεμα. Λεξικολογία: αντικείμενο της μελέτης και οι συναφείς επιστήμες. Οι στόχοι της λεξικολογικής έρευνας. Λέξημα. Μόρφημα.	устный (фронтальный) опрос

2.	Семантика. Значение слова (Σημασιολογία. Η σημασία των λέξεων).	Η σημειολογική και η δομική λειτουργία της λέξης. Οι δύο πλευρές της λέξης. Η σημασία των λέξεων. Οι παράμετροι της λεξικής σημασίας. Κυριολεξία και μεταφορά. Αλλαγές της σημασίας.	устный (фронтальный) опрос
3.	Лексическое богатство. Словарный запас. Происхождение слов греческого языка (Λεξιλόγιο της ΝΕ: γενικά χαρακτηριστικά. Καταγωγή των λέξεων).	Είδη γλωσσών. Λεξιλόγιο της ΝΕ: γενικά χαρακτηριστικά. Οργάνωση του λεξιλογίου ως συστήματος: η λεξική δομή της γλώσσας. Πηγές του λεξιλογίου της ΝΕ (τρία στρώματα). Τρόποι μελέτης του λεξιλογίου. Δάνειες λέξεις. Καταγωγή των λέξεων. Λαϊκές και λόγιες λέξεις. Εξέταση των λέξεων κατά τη λειτουργία τους. Λαϊκές και λόγιες λέξεις. Διάλεκτοι της ελληνικής γλώσσας. Ιδιοματισμοί. Φωνητικά διπλόμορφα.	устный (фронтальный) опрос
4.	Семантические отношения (Σημασιολογικές σχέσεις).	Το φαινόμενο της πολυσημίας. Πολυσημάντες λέξεις. Υπερωνυμικές-υπωνυμικές δομές. Συνωνυμία. Συνώνυμες λέξεις. Σημασιολογικά και υφολογικά συνώνυμα. Ταυτόσημα. Αντίθετα. Διάφορα είδη αντιθετικών σχέσεων. Το φαινόμενο της ομωνυμίας. Είδη ομωνύμων. Το φαινόμενο της παρωνυμίας. Είδη παρωνύμων. Αρχαϊσμοί στην ελληνική γλώσσα: είδη και χρήση. Νεολογισμοί. Είδη και χρήση νεολογισμών.	устный (фронтальный) опрос
5.	Словообразование (Τρόποι σχηματισμού των λέξεων).	Τρόποι σχηματισμού των λέξεων. Λέξεις με δυο θέματα. Οικογένειες λέξεων. Αρκτικόλεξα (ακρωνύμια), συντομογραφίες. Κύρια ονόματα (κατηγορίες και υποκατηγορίες). Παραγωγή. Σύνθεση Λαϊκές και λόγιες λέξεις στην παραγωγή και στην σύνθεση.	устный (фронтальный) опрос
6.	Фразеология (Φρασεολογισμοί).	Είδη φρασεολογισμών. Πηγές των ιδιωτισμών, των εκφράσεων, των γνωμικών και των στερεότυπων φράσεων στα ελληνικά. Παροιμίες.	устный (фронтальный) опрос
7.	Национально-культурная специфика фразеологии (Ιδιαιτερότητες στη σημασία και στη χρήση των φρασεολογισμών).	Στερεότυπες φράσεις, ιδιωτισμοί, παροιμίες. Ιδιαιτερότητες στη σημασία και στη χρήση.	устный (фронтальный) опрос
8.	Терминоведение (Ορολογία).	Ορολογία. Η έννοια του όρου. Χρήση όρων.	устный (фронтальный) опрос
9.	Лексикография (Λεξικογραφία).	Λεξικογραφία. Διάφορα είδη λεξικών. Δομή του λήμματος. Επιστημονικά λεξικά. Νεοελληνικά λεξικά. Λεξικό του Ιδρύματος Τριανταφυλλίδη και το λεξικό του Γ. Μπαμπινιώτη.	устный (фронтальный) опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа – не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Στοιχεία από την ιστορία της επιστημονικής ενασχόλησης με τη λέξη και το λεξικό απόθεμα. Λεξικολογία: αντικείμενο της μελέτης και οι συναφείς επιστήμες. Οι στόχοι της λεξικολογικής έρευνας. Λέξημα. Μόρφημα.	Устный (индивидуальный/ комбинированный) опрос.
2.	Η σημειολογική και η δομική λειτουργία της λέξης. Οι δυο πλευρές της λέξης. Η σημασία των λέξεων. Οι παράμετροι της λεξικής σημασίας. Κυριολεξία και μεταφορά. Αλλαγές της σημασίας.	Устный (индивидуальный/ комбинированный) опрос.
3.	Είδη γλωσσών. Λεξιλόγιο της ΝΕ: γενικά χαρακτηριστικά. Οργάνωση του λεξιλογίου ως συστήματος: η λεξική δομή της γλώσσας. Πηγές του λεξιλογίου της ΝΕ (τρία στρώματα). Τρόποι μελέτης του λεξιλογίου. Δάνειες λέξεις. Καταγωγή των λέξεων. Λαϊκές και λόγιες λέξεις. Εξέταση των λέξεων κατά τη λειτουργία τους. Λαϊκές και λόγιες λέξεις. Διάλεκτοι της ελληνικής γλώσσας. Ιδιωματισμοί. Φωνητικά διπλόμορφα.	Устный (индивидуальный/ комбинированный) опрос. Доклад.
4.	Το φαινόμενο της πολυσημίας. Πολυσήμαντες λέξεις. Υπερωνυμικές-υπωνυμικές δομές. Συνωνυμία. Συνώνυμες λέξεις. Σημασιολογικά και υφολογικά συνώνυμα. Ταυτόσημα. Αντίθετα. Διάφορα είδη αντιθετικών σχέσεων. Το φαινόμενο της ομωνυμίας. Είδη ομωνύμων. Το φαινόμενο της παρωνυμίας. Είδη παρωνύμων. Αρχαϊσμοί στην ελληνική γλώσσα: είδη και χρήση. Νεολογισμοί. Είδη και χρήση νεολογισμών.	Устный (индивидуальный/ комбинированный) опрос. Доклад.
5.	Τρόποι σχηματισμού των λέξεων. Λέξεις με δυο θέματα. Οικογένειες λέξεων. Αρκτικόλεξα (ακρωνύμια), συντομογραφίες. Κύρια ονόματα (κατηγορίες και υποκατηγορίες). Παραγωγή. Σύνθεση Λαϊκές και λόγιες λέξεις στην παραγωγή και στην σύνθεση.	Устный (индивидуальный/ комбинированный) опрос.
6.	Είδη φρασεολογισμών. Πηγές των ιδιωτισμών, των εκφράσεων, των γνωμικών και των στερεότυπων φράσεων στα ελληνικά. Παροιμίες.	Устный (индивидуальный/ комбинированный) опрос.
7.	Στερεότυπες φράσεις, ιδιωτισμοί, παροιμίες. Ιδιαιτερότητες στη σημασία και στη χρήση.	Устный (индивидуальный/ комбинированный) опрос.
8.	Ορολογία. Η έννοια του όρου. Χρήση όρων.	Устный (индивидуальный/ комбинированный) опрос.
9.	Λεξικογραφία. Διάφορα είδη λεξικών. Δομή του λήμματος. Επιστημονικά λεξικά. Νεοελληνικά λεξικά. Λεξικό του Ιδρύματος Τριανταφυλλίδη και το λεξικό του Γ. Μπαμπινιώτη.	Устный (индивидуальный/ комбинированный) опрос Презентация. Контрольная работа.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «10» февраля 2016 г., протокол №5.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного материала по разделу: Предмет лексикологии (Λεξικολογία ως επιστήμη, το αντικείμενο της μελέτης).	<p>1. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472934">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472934</a></p> <p>2. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина, ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278422">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278422</a></p> <p>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0.</p> <p>4. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/74738">http://e.lanbook.com/book/74738</a></p> <p>5. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890">https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890</a></p> <p>6. Εκπαιδευτικό υλικό για την διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: <a href="http://www.greek-language.gr">http://www.greek-language.gr</a></p>
2.	Проработка учебного материала по разделу: Семантика. Значение слова (Σημασιολογία. Η σημασία των λέξεων).	<p>1. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0.</p> <p>2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/74738">http://e.lanbook.com/book/74738</a></p>

<p>3. Проработка учебного материала по разделу: Λεξικό богатыство. Словарный запас. Происхождение слов греческого языка (Λεξιλόγιο της ΝΕ: γενικά χαρακτηριστικά. Καταγωγή των λέξεων). Подготовка к докладу.</p>	<p>1.Алефиренко, Н.Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 344 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51804">http://e.lanbook.com/book/51804</a></p> <p>2.Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0.</p> <p>3.Εκπαιδευτικό υλικό: <a href="http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php">http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php</a></p>
<p>4. Проработка учебного материала по разделу: Семантические отношения (Σημασιολογικές σχέσεις). Подготовка к докладу.</p>	<p>1.Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0.</p> <p>2.Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. <a href="http://www.edutv.gr">http://www.edutv.gr</a></p>
<p>5. Проработка учебного материала по разделу: Словообразование (Τρόποι σχηματισμού των λέξεων).</p>	<p>1.Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0.</p> <p>2.Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p> <p>3. <a href="http://www.edutv.gr">http://www.edutv.gr</a></p>
<p>6. Проработка учебного материала по разделу: Фразеология. (Φρασεολογισμοί).</p>	<p>1.Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0.</p> <p>2.Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p>
<p>7. Проработка учебного материала по разделу: Национально-культурная специфика фразеологии (Ιδιαιτερότητες στη σημασία και στη χρήση των φρασεολογισμών).</p>	<p>1.Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0.</p> <p>2.Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p>
<p>8. Проработка учебного материала по разделу: Терминоведение (Ορολογία).</p>	<p>1.Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0.</p> <p>2.Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p>
<p>9. Проработка учебного материала по разделу: Λεξικογραφία</p>	<p>1.Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας</p>

(Λεξικογραφία). Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе.	Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0. 2.Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a> 3.Εκπαιδευτικό υλικό για την διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: <a href="http://www.greek-language.gr">http://www.greek-language.gr</a>
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)». Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На лабораторных занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Формы текущего контроля имеют комплексный характер. Для текущего контроля по данной дисциплине используются: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), доклады, презентации, контрольная работа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, как правило, во время урока. Предусмотрена также организация контроля самостоятельной работы студентов с использованием электронной почты.

Текущий контроль заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверке знаний, умений и навыков обучающихся, сочетаемой и изучением нового материала, его повторением, закреплением и практическим применением. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

**Пример контрольной работы для проведения текущего контроля  
по дисциплине «Лексикология»**

1. Ποιοι είναι οι τρόποι σχηματισμού των λέξεων στα ελληνικά;  
\_\_\_\_\_
2. Ποιες λέξεις λέγονται ονοματοποιημένες; Γράψτε ένα παράδειγμα ονοματοποιίας.  
\_\_\_\_\_
3. Ποια λέξη ονομάζεται παράγωγη και ποια πρωτότυπη;  
\_\_\_\_\_
4. Ποιες λέξεις αποτελούν οικογένεια;  
\_\_\_\_\_
5. Πώς διακρίνονται οι λέξεις ως προς τη λειτουργία τους;  
\_\_\_\_\_
6. Ποιες λέξεις λέγονται συνώνυμες; Σε ποιες κατηγορίες διακρίνονται τα συνώνυμα;  
\_\_\_\_\_
7. Ποια συνώνυμα λέγονται σημασιολογικά και ποια υφολογικά; Γράψτε παραδείγματα.  
\_\_\_\_\_
8. Ποια είδη αντιθετικών σχέσεων ξέρετε; Γράψτε παραδείγματα.  
\_\_\_\_\_
9. Ποιες λέξεις ονομάζονται ομώνυμες; Γράψτε ένα παράδειγμα.  
\_\_\_\_\_
10. Ποιες λέξεις ονομάζονται παρώνυμες; Γράψτε ένα παράδειγμα.  
\_\_\_\_\_
11. Σε ποιες κατηγορίες διακρίνονται οι αρχαϊσμοί;  
\_\_\_\_\_
12. Ποια είδη νεολογισμών ξέρετε;  
\_\_\_\_\_
13. Τι καλείται «ιδιωτισμός»; Γράψτε ένα παράδειγμα ιδιωτισμού.  
\_\_\_\_\_
14. Τι λέγεται «υπερώνυμο» και τι «υπώνυμο»; Γράψτε ένα παράδειγμα του υπερωνύμου και του υπωνύμου.  
\_\_\_\_\_
15. Ποιες είναι οι διάλεκτοι της ΝΕ;  
\_\_\_\_\_

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины выступают вопросы к экзамену.

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Лексикология»

1. Στοιχεία από την ιστορία της επιστημονικής ενασχόλησης με τη λέξη και το λεξικό απόθεμα. Λεξικολογία: αντικείμενο της μελέτης και οι συναφείς επιστήμες. Οι στόχοι της λεξικολογικής έρευνας. Λέξημα. Μόρφημα.
2. Η σημειολογική και η δομική λειτουργία της λέξης. Οι δυο πλευρές της λέξης. Η σημασία των λέξεων. Οι παράμετροι της λεξικής σημασίας. Κυριολεξία και μεταφορά. Αλλαγές της σημασίας.
3. Είδη γλωσσών. Λεξιλόγιο της ΝΕ: γενικά χαρακτηριστικά. Τρόποι μελέτης του λεξιλογίου.
4. Οργάνωση του λεξιλογίου ως συστήματος: η λεξική δομή της γλώσσας.
5. Πηγές του λεξιλογίου της ΝΕ (τρία στρώματα). Δάνειες λέξεις.
6. Καταγωγή των λέξεων. Λαϊκές και λόγιες λέξεις. Λαϊκές και λόγιες λέξεις στην παραγωγή και στην σύνθεση.
7. Εξέταση των λέξεων κατά τη λειτουργία τους.
8. Τρόποι σχηματισμού των λέξεων. Λέξεις με δυο θέματα. Οικογένειες λέξεων. Αρκτικόλεξα (ακρωνύμια), συντομογραφίες. Κύρια ονόματα (κατηγορίες και υποκατηγορίες).
9. Παραγωγή: ομάδες παράγωγων λέξεων, παραγωγικές καταλήξεις.
10. Παράγωγα ρήματα (τρεις κατηγορίες). Παράγωγα επίθετα (τέσσερις κατηγορίες). Παράγωγα επιρρήματα.
11. Παράγωγα ουσιαστικά (τρεις κατηγορίες). Υποκοριστικά. Μεγεθυντικά. Τοπικά. Περιεχτικά. Εθνικά. Επαγγελματικά. Ανθρωπικά.
12. Σύνθεση: η σημασία των συνθέτων (παραταχτικά, προσδιοριστικά, κτητικά, αντικειμενικά σύνθετα), η μορφή των συνθέτων (αλλαγές των συνθετικών, το συνθετικό φωνήεν, πάθη του συνθετικού φωνήεντος).
13. Σύνθεση με αχώριστα μόρια (λαϊκά και λόγια). Είδη σύνθεσης και σύνθετων λέξεων: διπλότυπα σύνθετα, πολυσύνθετα, παρασύνθετα. Γνήσια και καταχρηστική σύνθεση. Χαλαρά σύνθετα.
14. Πρώτο συνθετικό (όνομα, ρήμα, άκλιτο), δεύτερο συνθετικό (ουσιαστικό, επίθετο, ρήμα, μετοχή, επίρρημα).
15. Το φαινόμενο της πολυσημίας. Πολυσήμαντες λέξεις. Υπερωνυμικές-υπωνυμικές δομές.
16. Συνωνυμία. Συνώνυμες λέξεις. Σημασιολογικά και υφολογικά συνώνυμα. Ταυτόσημα.
17. Αντίθετα. Διάφορα είδη αντιθετικών σχέσεων.
18. Το φαινόμενο της ομωνυμίας. Είδη ομωνύμων.
19. Το φαινόμενο της παρωνυμίας. Είδη παρωνύμων.
20. Αρχαϊσμοί στην ελληνική γλώσσα: είδη και χρήση.
21. Νεολογισμοί. Είδη και χρήση νεολογισμών.
22. Στερεότυπες φράσεις, ιδιωτισμοί, παροιμίες.
23. Διάλεκτοι της ελληνικής γλώσσας. Ιδιωματισμοί. Φωνητικά διπλόμορφα.
24. Λεξικογραφία. Διάφορα είδη λεξικών. Δομή του λήμματος.

Образец экзаменационного билета:

### **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет романо-германской филологии  
Кафедра новогреческой филологии  
Дисциплина Лексикология  
3 курс 5 семестр  
Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Зарубежная филология

## Εξαμεναционный билет № 1

1. Στοιχεία από την ιστορία της επιστημονικής ενασχόλησης με τη λέξη και το λεξικό απόθεμα. Λεξικολογία: αντικείμενο της μελέτης και οι συναφείς επιστήμες. Οι στόχοι της λεξικολογικής έρευνας. Λέξημα. Μόρφημα.
2. Εξέταση των λέξεων κατά τη λειτουργία τους.

Заведующий кафедрой

И.А. Хамаи

### Κριτήρια оценки на экзамене

Οценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и полно ответил на поставленные вопросы, свободно владея при этом основными терминами и понятиями курса. Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора логически последовательные, полные, грамматически правильные; студент использует в необходимой мере в ответах языковой материал, представленный в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.

Οценка «хорошо» выставляется, если экзаменующийся продемонстрировал твёрдые и достаточно широкие знания всего программного материала, однако его ответ не был исчерпывающе полным, но при этом студент четко отвечает на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания экзаменатора.

Οценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал знания базовых понятий и категорий курса, в целом раскрыл предложенные ему вопросы, однако не сумел развернуто ответить на поставленные вопросы, допустил одну-две ошибки при недостаточной способности их корректировки.

Οценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основных понятий и категорий курса, не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, неуверенно и неточно отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

Οценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=472934](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472934)
2. Γαβριηλίδου, Μαρία. Ερμηνευτικό λεξικό νεας ελληνικής [Текст] : Α', Β', Γ ' Γυμνασίου / Μαρία Γαβριηλίδου, Παναγιώτα Λαμπροπούλου, Κωνσταντίνος Αγγελάκος. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2014. - 163 σ. : ill. - ISBN 978-960-06-2665-0.
3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Алефиренко, Н.Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 344 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51804>
2. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина, ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422>
3. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74738>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. // <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Εκπαιδευτικό υλικό για την διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: <http://www.greek-language.gr>
2. Εκπαιδευτικό βίντεο υλικό: <http://photodentro.edu.gr/video/show-communities?commID=2>
3. Εκπαιδευτικό υλικό: <http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php>
4. Ψηφιακό σχολείο: <http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/>
5. Εκπαιδευτική τηλεόραση <http://www.edutv.gr>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «10» февраля 2016 г., протокол №5.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами урока.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

Контрольная работа является составной частью фонда оценочных средств по данной дисциплине и включает в себя выполнение различных заданий, основанных на пройденном материале и позволяющих установить степень его усвоенности. Проверяется знание основных положений дисциплины, тематической терминологии, умение применять полученные знания в области романо-германской филологии в практической деятельности. Основное в подготовке к контрольной работе – тщательное повторение всего учебного материала по соответствующим разделам дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

По данной дисциплине предусмотрено:

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

## 8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений: <http://www.informio.ru/>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система).
2.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук - 1 шт.).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 (учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 (учебная мебель).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №360 (учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №356 (учебная мебель, Wi-Fi). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №354 (учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi).

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №363 (учебная мебель, Wi-Fi).
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы № 347 (учебная мебель, персональный компьютер - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук - 3 шт., Wi-Fi).

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

А.Г.Иванов

« 01 » *Июль* 2016г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.13.02 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил:

В.В.Метелева, доцент каф. франц. филологии, к. филол. н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 11 «24» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии

протокол № 11 «24» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грушевская Т.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Романо-германской филологии

протокол № 10 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета

Маркова Л.Ф.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тхорик В.И., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой английской филологии

Г.Н.Кузьмина, директор МБОУ гимназии №40

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса лексикологии - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной науки о словарном составе французского языка.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Задачи данной дисциплины следующие:

- овладеть основами теории знака применительно к слову, основной структурно-семантической единице языка;
- усвоить основные пути обогащения современного французского языка;
- усвоить территориальную и социальную дифференциацию современного французского языка,
- способствовать развитию творческого мышления студентов, умения делать самостоятельные наблюдения и выводы, сопоставлять языковые явления.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лексикология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Лексикология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Для изучения дисциплины «Лексикология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Практический курс основного языка», «Теоретическая фонетика», «Введение в языкознание», «Страноведение».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-1)

Компетенция		Компонентный состав компетенций		
Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной	о лексико-семантической системе современного французского языка, ее структуре и социо-культурных особенностях; о формах и способах обогащения лексико-семантической	выявить системность лексического состава французского языка, определить мотивированность лексики и социо-культурный характер ее семантики; объяснить конкретные пути пополнения лексического	основными методами и приемами исследовательской деятельности в области филологии.

		системы современного французского языка; о роли заимствований в развитии современного французского языка.	состава французского языка пользоваться практическими навыками выявления заимствований и форм интеграции в современный французский язык.	
--	--	--	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-			
	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>41</b>	<b>41</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	9	9			
<i>Реферат</i>	2	2			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,3</b>	<b>40,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Типы лексических единиц	8	2		2	4
2.	Структура лексического значения	12	2		2	8
3.	Способы словообразования	16	6		2	8
4.	Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	14	2		4	8
5.	Обогащение словарного состава французского языка за счет иноязычных заимствований	16	4		6	6
6.	Классификация лексики по исторической отнесенности	11	2		2	7
<i>Итого по дисциплине:</i>			18		18	41

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Типы лексических единиц	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные. Словосочетания.	опрос
2.	Структура лексического значения	Функции слов. Типы лексического значения. Мотивированность лексического значения. Внутренняя форма слова.	реферат
3.	Способы словообразования	Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и во французском языке.	опрос

		Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных.	
4.	Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	<p>Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.</p> <p>Омонимия. Определение омонимов. Источники французских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова.</p> <p>Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.</p> <p>Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.</p>	реферат
5.	Обогащение словарного состава французского языка за счет иноязычных заимствований	<p>Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, греческому, английскому, ирландских языков, русского, итальянского. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты</p>	опрос
6.	Классификация лексики по исторической	<p>Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов.</p>	реферат

отнесенности	Семантические неологизмы, трансоминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.	
--------------	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа – не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Типы лексического значения	Опрос
2.	Структура лексического значения	Реферат
3.	Полисемия	Реферат
4.	Омонимия	Опрос
5.	Антонимия	Опрос
6.	Синонимия	Опрос
7.	Обогащение словарного состава языка: аффиксация, конверсия, словосложение	Опрос
8.	Заимствования и их роль в обогащении языка	Опрос
9.	Классификация лексики: неологизмы, обусловленные развитием науки и техники	Реферат

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Семантическая структура глагола *descouvrir* в туристическом дискурсе.
2. Тематическая лексика со значением «театр» в спортивном дискурсе.
3. Семантическое поле со значением «сражение» в сельскохозяйственном дискурсе.
4. Лексическая экспрессивность рекламного текста.
5. Судьба галлицизмов в современном русском языке.
6. Техническая терминология в газетном тексте.
7. Англицизмы в современном французском языке.
8. Лексические индикаторы рекламного текста.
9. Пространственная метафора как способ отражения картины мира в языке.
10. Сравнительный анализ фразеологизмов семантического поля «труд» в русском и французском языках.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Типы лексического значения	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой французской филологии.
2	Структура лексического значения	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой французской филологии.
3	Полисемия	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой французской филологии.
4	Антонимия	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой французской филологии.
5	Омонимия	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой французской филологии.
6	Синонимия	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой французской филологии.
7	Обогащение словарного состава французского языка за счет иноязычных заимствований	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой французской филологии.
8	Классификация лексики по исторической отнесенности	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лексикология», утвержденные кафедрой французской филологии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В лекционном цикле дисциплины «Лексикология» используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция как интерактивные формы проведения занятий, дебаты, мозговой штурм, мастер-класс, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Контрольные вопросы могут использоваться для письменного контроля или собеседования, как контрольные работы (задания) или как темы рефератов.

Список контрольных вопросов:

1. Характерные особенности французской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).
2. Проблема классификации словарного состава французского языка как определенной системы лексических единиц.
3. Слова латинского происхождения как историческая основа словарного состава французского языка.
4. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, других европейских языков, германских языков, арабского языка и др. (краткий обзор).
5. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции.
6. Этимологические дублеты (латинского, итальянского, английского происхождения).
7. Интернациональные слова в составе словарного состава французского языка.
8. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов.
9. Конверсия, или безаффиксальное словообразование, как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном французском языке.
10. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.
11. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.

12. Смысловая структура многозначности слова.
13. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.
14. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.
15. Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.
16. Многозначность слов и синонимия.
17. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
18. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.
19. Структурные типы фразеологических единиц в современном французском языке.
20. Источники возникновения фразеологических единиц.
21. Синонимия и синонимические ряды.
22. Территориальная и социальная дифференциация лексики французского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка.
23. Этимологическая и функциональная разнородность лексического состава современного французского языка.
24. Наиболее известные серии французских словарей.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Пример билета для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Лексикология»:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет романо-германской филологии  
Кафедра французской филологии  
3 курс 5 семестр  
Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) Зарубежная филология

«Лексикология»

Экзаменационный билет № 1

1. Лексическая метафора
2. Синонимы как отражение системности в лексике

Заведующий кафедрой

профессор Т.М. Грушевская

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении темы, иллюстрировал свои мысли интересными примерами, мог представить межъязыковые

сопоставления и аналогии

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент не участвовал в обсуждении некоторых вопросов, обсуждаемых в ходе занятия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент только эпизодически участвовал в работе группы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, практически не принимал участия в общей работе группы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Цыбова, Ирина Александровна. Французская лексикология [Текст] = Lexicologie française : [пособие] / И. А. Цыбова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2011. - 223 с. - Библиогр.: с. 213-219. - ISBN 9785397015080 : 269.22.

2. Волкова, Злата Николаевна. Истоки французского языка [Текст] : учебное пособие для студентов институтов и факультетов иностранных языков / З. Н. Волкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : URSS : [Изд-во ЛКИ], 2008. - 167 с. - (История языков народов Европы).

- ISBN 9785382006765 : 140.36.

4. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва - Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-

5. Тер-Минасова, Светлана Григорьевна. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Тер-Минасова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. - Москва : Изд-во Московского университета, 2008. - 350 с., [8] л. ил. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 9785211054721 : 204.87.

6. Кобозева, Ирина Михайловна. Лингвистическая семантика [Текст] : учебник для студентов фак. филол. профиля / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 3-е, стер. - М. : [КомКнига] : URSS, 2007. - 350 с. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр. : с. 317-330. - ISBN 5484007364 : 169,00.

7. Кронгауз, Максим Анисимович. Семантика: задачи, задания, тесты [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. А. Кронгауз. - М. : Академия, 2006. - 250 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр. : с. 247-248. - ISBN 5769524626.

8. Кронгауз, Максим Анисимович. Семантика [Текст] : учебник для студентов вузов / М. А. Кронгауз. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр. : с. 325-332. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769520167 : 330.00.

9. Крысин, Леонид Петрович. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769566271 : 347.60.

10. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. зав. / [Г. Г. Инфантова и др.] ; под ред. Г. Г. Инфантовой. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Академический Проект, 2010. - 227 с. - (Gaudeamus) (Учебник для вузов). - Авторы указаны на обороте тит. л. - Библиогр. : с. 221-224. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785829111731 : 137.53. 3. Филология// Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2009.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник Московского государственного лингвистического университета. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.
2. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Вопросы образования, языки и специальность.- <http://www.e-library.ru>.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронные тексты Русского филологического портала. Режим доступа в Internet: <http://www.philology.ru/>.
2. Электронные тексты Университетской библиотеки ONLINE. Режим доступа в Internet: <http://www.biblioclub.ru/book>
3. Электронные тексты филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Режим доступа в Internet: <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по разделам, предусмотренным в пп. 2.2. настоящей программы. Лекции проводятся на французском языке в интерактивной форме как коллективный поиск ответов на поставленные вопросы. Широко используются сопоставления с аналогичными явлениями в русском языке.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Лексикология». В качестве СР студенты выполняют ряд заданий:

- обязательные рефераты, которые представляются и защищаются в ходе лабораторных занятий;
- контрольные работы по темам: «Французские корреляты в современном русском языке», «Лексический портрет французского текста». Для проверки предоставляются электронные варианты работ, которые затем обсуждаются на занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий**

В преподавании дисциплины «Лексикология» регулярно используются следующие информационные технологии:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение – не предусмотрено

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория №313 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна-1 шт., меловая доска-1шт.
2.	Семинарские занятия	Аудитория №360 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория № 323 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №318, №350 Учебная мебель
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №360 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт.
6.	Самостоятельная работа	Аудитория №347 Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi