

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Иванов А. Г.

«*июль*» 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил А.Э. Шпаков, док. биол. наук,
профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «11»мая 2017г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры графики
протокол № 9 от «11»мая 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Саяпина Е. И.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ХГФ
протокол № 5 «16»мая 2017г.

Председатель УМК факультета Денисенко В. И.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,

проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса «Педагогическая риторика» является знакомство студентов со значением правильной речи для формирования личности и в процессе обучения; формирование мотивации и основных навыков совершенствования речи.

1.2 Задачи дисциплины.

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- выявление связи совершенной речи с совершенством человеческой личности,
- выявление связи совершенной речи с качеством получаемых знаний в процессе обучения,
- знакомство с методами и получение навыков совершенствования речи,
- в результате освоения содержания дисциплины «Педагогическая риторика» студенты должны стать компетентными в использовании основных положений и методов изученной дисциплины при решении социальных и профессиональных задач: ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули). Студенты, приступающие к освоению курса «Педагогическая риторика» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (ОПК-5, ОК-4, ПК-6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры	Уметь использовать на практике основы профессиональной этики и речевой культуры	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры
2.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знать, как эффективно использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Уметь эффективно использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач и

		взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия
3.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать, как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			I
Контактная работа, в том числе:		40,2	
Аудиторные занятия (всего)			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		31,8	31,8
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Речь, как системная характеристика личности		4	5		7,8
2.	Речь в педагогике		4	5		8
3.	Техника речи		4	5		8
4.	Совершенствование речи		4	5		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	16	20		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Речь, как системная характеристика личности	.Речь, как отражение духовного мира человека. Речь, как фактор, формирующий духовный мир человека. Речь и сигнальная система наследственности у человека.	Коллоквиум
2	Речь в педагогике	Восприятие и понимание речи учителя. Внутренний мир педагога и его речь. Речь и коммуникативное поведение учителя. Формы педагогической речи. Функции педагогической речи.	Коллоквиум
3	Техника речи	Дыхание. Голос. Дикция. Ритмика.	Коллоквиум
4	Совершенствование речи.	Самоконтроль и развитие умений выразительной речи. Коммуникативные умения и социальные установки в сфере общения.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Речь, как системная характеристика личности	Речь, как отражение духовного мира человека. Речь, как фактор, формирующий духовный мир человека. Речь и сигнальная система наследственности у человека.	Коллоквиум
2	Речь в педагогике	Восприятие и понимание речи учителя. Внутренний мир педагога и его речь. Речь и коммуникативное поведение учителя. Формы педагогической речи. Функции педагогической речи.	Коллоквиум
3	Техника речи	Дыхание. Голос. Дикция. Ритмика.	Коллоквиум

4	Совершенствование речи.	Самоконтроль и развитие умений выразительной речи. Коммуникативные умения и социальные установки в сфере общения.	Коллоквиум
---	-------------------------	--	------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия и курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Учебники представленные в библиотеке факультета</p> <p>Педагогическая риторика: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 174 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-167. - ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599</p> <p>Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814</p> <p>Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитовой. - Москва : Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794</p> <p>Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520</p>

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса « Педагогическая риторика» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к зачёту.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

3. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитовой. - Москва : Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794>

4. Педагогическая риторика: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 174 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-167. - ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599>

5.2 .Дополнительная литература:

1. Жадан А. Н. История психологии: от античности до наших дней. М.,1990.
2. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Эксмо-пресс, 1998.
3. Павлов И.П. Рефлекс свободы. СПб.: «Питер»., 2001.
4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
5. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204. - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <https://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека ONLINE».
2. <https://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека «Юрайт»
3. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система «Лань»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по всем вышеуказанным темам естественно-научной картины мира

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/>)
4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
6. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.