Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор
_____А.Г. Иванов
«29» __мая_ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 06.03.01 Биология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация биоэкология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Программу составил:
канд. социол. наук, ст. преп. кафедры социологии Донцова М.В. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии, протокол №_8_ от «7»_апреля__2015_ года
Заведующий кафедрой (разработчика) социологии Петров В.Н. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры (выпускающей) биологии и экологии растений, протокол №_9_ от «14»__мая__2015 года
Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалевский М.В. _____
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол №_5_ от «8» __апреля___2015 года
Председатель УМК факультета Вартанян Э.Г. _____
подпись

Рецензенты:

Муха В.Н., доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КубГТУ», канд. социол. наук
Белопольская Т.Н., ст. преподаватель кафедры информационных и образовательных технологий ФГБОУ ВО КубГУ, канд. социол. наук

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о социальных аспектах устройства общества, позволяющих оценивать воздействие различных факторов на общественные процессы и взаимодействия людей.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы теоретических знаний о социологии как науке, ее объекте, предмете исследования и основных категориях, значимости при познании жизнедеятельности общества;
- создание целостного представления о факторах и закономерностях развития общества;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности и готовности вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.17 «Социология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: история, обществознание

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-14

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основные теоретические направления социологии - закономерности функционирования и развития общества, социальных институтов, социальных групп и общностей	- использовать понятийно-категориальный аппарат социологии в профессиональной деятельности - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества, социальных групп и общностей - приемами сбора и анализа информации
2	ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	- методы ведения дискуссии - актуальные, социально-значимые проблемы биологии и биоэкологии	выступать в научном сообществе, аргументированно защищать свою позицию по социально-значимым проблемам биологической науки	- навыками научной коммуникации по своей специальности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	I семестр
Контактная работа, в том числе:		40,3	40,3
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		41	41
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11
Реферат		4	4
Тестирование		4	4
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**40,3**	**40,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темя) дисциплины, изучаемые в I семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука об обществе	8	2	2	-	4
2	История социологии	10	2	2	-	6
3	Методология и методы социологического исследования	10	2	2	-	6
4	Социальная система общества	9	2	2	-	5
5	Социология личности. Социализация личности	8	2	2	-	4
6	Социальные общности и группы, социальные организации	8	2	2	-	4
7	Социология культуры	8	2	2	-	4
8	Социальные институты	8	2	2	-	4

9	Социальная дифференциация, стратификация и мобильность	8	2	2	-	4
	Итого по дисциплине:	77	18	18	-	41

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология как наука об обществе	Предпосылки возникновения социологического знания. Становление социологии как науки, основные этапы развития (позитивная социология, структурный функционализм, марксистская социология и т.д.). Особенности предметной области социологии. Функции социологии. Макро- и микросоциология. Уровни социологического знания, соотношение теории и эмпирии в социологических исследованиях. Отрасли социологии. Основные направления современных прикладных исследований. Роль социологии в современном российском обществе. Социология в системе социально-гуманитарных наук.	Опрос на практическом занятии, проверка рефератов
2	История социологии	Основные этапы истории социологической мысли (протосоциологический, академический, современный). Социальные теории XVII-XVIIIвв. (теории естественного права, общественного прогресса и т.п.). Идея новой науки об обществе А. Сен-Симона. Позитивизм О.Конта и начало развития социологии. Органистическая теория общества Г. Спенсера. Социал-дарвинистское, расово-антропологическое и географическое направление в социологии. Социология марксизма. Психологическое направление. М. Вебер и теория социального действия, концепция «социологизма» Э. Дюркгейма, понятие социального факта В. Паретто. Развитие социологической мысли в России. Особенности развития социологии в XX в. Символический интеракционизм Ч. Кули, Г. Дж. Мида, теория социального обмена Дж. Хоманса. Чикагская школа, структурно-функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона. Интегральная социология П. Сорокина. Теории индустриального и постиндустриального общества.	Опрос на практическом занятии, проверка рефератов, тестирование
3	Методология и методы социологического	Методология социологического исследования. Классификация социологических исследований. Программа исследования. Ее структура и	Оценка проведенных студентами

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	исследования	функции. Методы сбора эмпирической информации. Особенности качественных и количественных методов. Опросные методы: анкетирование, интервьюирование. Наблюдение как способ сбора информации. Анализ документов в социологии. Контент-анализ. Организация социологического эксперимента. Факторы, влияющие на выбор метода. Обработка результатов исследования.	социологических исследований
4	Социальная система общества	Общество и его изучение различными науками. Основные признаки общества. Отличие общества от других типов объединения людей. Исторические типы обществ. Структура общественной системы. Подсистемы общества (культурная, политическая, экономическая, социальная и др.) и их функции. Макросоциологические теории и их вклад в изучение общества. Функционализм, теория конфликта. Эволюционные, циклические, маятниковые теории общественного развития. Многообразие точек зрения на процесс развития и функционирования общества. Теория социальных изменений.	Опрос на практическом занятии, проверка рефератов
5	Социология личности. Социализация личности	Изучение личности в социологии. Факторы, влияющие на развитие личности. Соотношение биопсихологических и социальных характеристик человека. Социальный статус личности, виды статусов. Предпочтительные статусы в различных типах общества. Понятие социальной роли человека. Механизмы регулирования ролевого поведения. Ролевые конфликты и их типы. Понятие социализации. Процесс социализации и его значение в обучении ролям. Теоретические подходы к изучению социализации. Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Мид, Э. Эриксон, Ч. Кули и др. Первичная и вторичная социализация. Агенты и механизмы социализации. Этапы и стадии социализации. Отличие социализации в детском и взрослом возрастах. Социализация и индивидуализация личности. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.	Опрос, проверка выполнения рефератов на практическом занятии
6	Социальные общности и группы, социальные организации	Социальные общности как разновидность социальных связей. Формы социальных общностей и социальный контроль. Многообразие социальных общностей. Категория, агрегация, масса, аудитория, толпа, социальный круг. Специфика толпы и	Разбор ситуаций из практики студентов, опрос на практическом

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		поведения в толпе. Возможности влияния на толпу. Социальная группа как наиболее устойчивая социальная общность. Классификация социальных групп. Понятие малой группы, групповая динамика. Конформизм и конфликты в группе. Понятие социальной организации. Типология организаций. Формальные и неформальные организации. Структура организации. Развитие организации, ее взаимодействие с внешней средой.	занятии
7	Социология культуры	Культура как объект социального познания. Социологический подход к изучению феномена культуры. Определения культуры. Основные элементы культуры. Основные функции культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. Развитие культуры. Культурная деградация. Проблемы межкультурных взаимодействий в современных обществах. Культурные конфликты. Типы культуры. Субкультура и контркультура, их роль в развитии общества.	Опрос на практическом занятии, проверка рефератов
8	Социальные институты	Понятие «социальный институт». Роль институтов в жизни современного общества. Особенности социальных институтов. Явные и латентные функции институтов. Процесс институционализации социальной жизни. Функционирование социальных институтов, источники их развития или кризиса. Типы социальных институтов. Основные институты: семья, образование, экономические, политические и религиозные институты.	Опрос на практическом занятии, проверка рефератов
9	Социальная дифференциация, стратификация и мобильность	Биологическое и социальное неравенство. Подходы к объяснению социального неравенства: функционализм, марксизм. Процесс социальной дифференциации. Социальная стратификация, ее функции. Исторические типы социальной стратификации. Теории социальной стратификации. Понятие социального перемещения и социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Направления и каналы социальной мобильности. Маргинальные слои и группы населения. Связь миграции с социальной мобильностью.	Опрос на практическом занятии, проверка рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология как наука об обществе	Понятие социологии как науки, объект, предмет и структура социологии	О, Р, Т
2	История социологии	Предпосылки возникновения социологии. Этапы становления социологии как науки	О, Р, Т
3	Методология и методы социологического исследования	Понятие методологии и методов социологического исследования. Принципы составления программы социологического исследования	О, Р, Т
4	Социальная система общества	Общества как система. Микро- и макросоциологические теории развития общества	О, Р, Т
5	Социология личности. Социализация личности	Личность как объект социологического познания	О, Р, Т
6	Социальные общности и группы, социальные организации	Многообразие социальных общностей. Понятия «общность», «группа», «организация», «институт»	О, Р, Т
7	Социология культуры	Социологический подход к пониманию культуры	О, Р, Т
8	Социальные институты	Понятие «социальный институт». Роль институтов в жизни современного общества	О, Р, Т
9	Социальная дифференциация, стратификация и мобильность	Теории социальной стратификации и социального неравенства	О, Р, Т

опрос (О), написание реферата (Р), тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Основы социологии: методические указания / сост. В.Н. Петров, Я.В. Ракачева, Е.С. Студеникина, Т.К. Облап. – Краснодар: Кубанский гос. унт., 2016.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,	Основы социологии: методические указания / сост. В.Н. Петров, Я.В. Ракачева, Е.С. Студеникина, Т.К. Облап. – Краснодар: Кубанский гос. унт., 2016.

	презентаций)	
3	Реферат	Основы социологии: методические указания / сост. В.Н. Петров, Я.В. Ракачева, Е.С. Студеникина, Т.К. Облап. – Краснодар: Кубанский гос. унт., 2016.
4	Тестирование	Основы социологии: методические указания / сост. В.Н. Петров, Я.В. Ракачева, Е.С. Студеникина, Т.К. Облап. – Краснодар: Кубанский гос. унт., 2016.

3. Образовательные технологии.

Интерактивная лекция (в т.ч. с мультимедийной системой), подготовка исследовательского проекта, анализ ситуаций, разбор практических задач из будущей профессиональной сферы бакалавров, коллективное обсуждение статей, монографий, исследовательских проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно- образовательной системы вуза (ЭИОС).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

а. Рефераты.

Реферат выполняется по одной из тем, обсуждаемых на практических занятиях (посвященных проблемам культуры, социализации, социального взаимодействия, социальной структуры общества и т.д.) Основная задача данного вида работы – научить студентов поиску и интерпретации научной информации. Реферат выполняется в объеме 10-15 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Для подготовки реферата должны использоваться научные статьи и монографии, а также справочная литература. Студент должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

Примерные темы рефератов:

1. Роль социологии в современном обществе
2. Глобализация и процессы сохранения традиций
3. Социологическая концепция О. Конта
4. Русская социология: характеристика основных школ, концепций, направлений развития
5. Современные социологические исследования
6. Контркультуры в современном российском обществе
7. Особенности и проблемы молодежных субкультур
8. Эволюция массовой культуры
9. Теории личности (по выбору)
10. Проблема взаимоотношений личности и общества
11. Социализация в теориях Дж. Мида, Э. Эриксона, Ж. Пиаже и др.
12. Агенты социализации личности
13. Теории происхождения общества
14. Типология обществ. Основные критерии типологизации
15. Особенности доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ (сравнительный анализ)
16. Особенности толпы как социальной общности
17. Роль масс в современном обществе
18. Этнические общности: особенности и типология

19. Институт государственной власти
20. Образование как социальный институт
21. Семья как социальный институт и социальная группа
22. Церковь как социальный институт
23. Причины и формы социального неравенства
24. Теория социальной стратификации и мобильности
25. Миграции как вид социальной мобильности
26. Социальная дифференциация в современном российском обществе

b. Социологическое исследование

В процессе работы над курсом студенты самостоятельно определяются с тематикой социологических исследований в соответствии со своими научными и/или практическими интересами. Окончательный вариант темы согласовывается с преподавателем. Исследование допускается реализовать самостоятельно либо в подгруппе (2-3 человека). На практическом занятии по итогам исследования должна быть представлена программа, инструментарий (с обоснованием выбора метода) и результаты проведенной работы.

c. Тестирование

Типовое тестовое задание

Вариант N

1. Термин «социология» появился в:
1) в начале XX в.
2) в конце XVIII в.
3) в первой половине XIX в.
4) в античности

2. Общественный прогресс, по О.Конту, является предметом изучения:
1) социальной статики
2) социальной динамики
3) социальной физики
4) социометрии

3. Социологическая концепция Г.Спенсера основывается на:
1) ведущей роли общества по отношению к личности;
2) ведущей роли личности по отношению к обществу;
3) распространении законов эволюции природы на общество;
4) базе взаимодействия общества и личности.

4. Понятие «социальный факт» ввел в социологию:
1) О. Конт;
2) М. Вебер;
3) К. Маркс;
4) Э. Дюркгейм.

5. Социальная мобильность – это:
1) изменение человеком своего постоянного проживания
2) смена ценностных ориентаций личности
3) изменение социального статуса индивида или группы
4) расширение профессионального статуса индивида или группы

6. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?
1) Социализация
2) Организация
3) Институционализация
4) Модернизация

5) Стратификация

7. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1) Мужчина
2) Афроамериканец
3) Мужские и женские роли, характерные для данной культуры
4) Муж
5) Пожилой человек

8. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется…

1) Социализация
2) Идентификация
3) Институционализация
4) Приспособление
5) Ассимиляция

9. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

1) Теоретическая интерпретация понятий
2) Эмпирическая интерпретация понятий
3) Операционализация понятий
4) Анализ и интерпретация эмпирических данных
5) Системный анализ объекта исследования

10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

1) Модернизация
2) Индустриализация
3) Информатизация
4) Глобализация
5) Интеграция

11. Д. Уотсон, Б. Скиннер являются представителями социологического учения:

1) бихевиоризм
2) символический интеракционизм
3) структурный функционализм

12. Контент-анализ – это:

1) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса
2) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные
3) один из способов анализа результатов социологического эксперимента

13. Характеристиками традиционного общества являются:

1) доминирующая роль сельского хозяйства
2) главные институты – церковь и армия
3) высокий уровень урбанизации
4) половозрастное разделение труда

14. Автором теории общественно – экономических формаций является:

1) О.Конт
2) К. Маркс
3) М.Вебер
4) Р. Мертон

15. Концепцию социального статуса предложил:

1) Р. Линтон
2) Р. Мертон
3) Дж. Мид

16. Позиция индивида в обществе обозначена как

1) социализация
2) социальный статус
3) девиация
4) социальная роль

17. Выберите правильное определение понятия социальной роли.

1) Модель поведения, относящаяся к определённой социальной позиции
2) Разновидность социального поведения, являющаяся следствием социального взаимодействия личности или группы
3) Динамическая сторона социального статуса
4) Различные виды социального взаимодействия между группами и индивидами, характеризующиеся как ответ на ожидание другой группы или индивида

18. Под социальным институтом понимают:

1) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей
2) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее
3) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций
4) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов

19. Что понимается под социальной группой?

1) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее
2) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других
3) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения

20. Социальная стратификация – это:

1) деление всех членов общества на группы
2) сословная организация обществ
3) объединение людей для достижения конкретной цели

21. Социальная мобильность в современном обществе чаще всего имеет место:

1) в демографической среде
2) в религиозной среде
3) в культурной среде
4) в экономической среде

22. Определите, к какой исторической системе социального неравенства относится следующая характеристика: «…принадлежность индивида к …должна быть достигнута им самим, а не просто быть данной от рождения, как в других типах социальной стратификации; социальная мобильность упрощена…»

1) рабство
2) кастовая система
3) сословная система
4) классовая система

23. У одного человека может быть только один статус

1) Да
2) Нет

24. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции:

1) столыпинские реформы

2) горбачевская перестройка
3) коллективизация и индустриализация 1930-х гг.
4) отмена крепостного права в России

25. Самой продолжительной по времени своего развития является:

1) аграрная революция
2) индустриальная революция
3) научно-техническая революция
4) информационная революция

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

а. Экзамен

Экзамен проходит в устной форме, образцы билетов представлены в ФОСе

Вопросы к экзамену по курсу «Социология»

1. Социология как наука. Объект, предмет, функции социологии.
2. История становление социологии.
3. Структура социологии. Основные теории.
4. Методы прикладных социологических исследований.
5. Роль социологии в современном обществе.
6. Личность как субъект общественных отношений. Структура личности.
7. Социализация личности.
8. Социальные статусы и роли.
9. Теории личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Социальные группы. Групповая динамика.
12. Понятие общества в социологии.
13. Типология обществ.
14. Эволюция общества и теории социальных изменений.
15. Социальная структура общества.
16. Культура как объект социологического познания. Основные элементы культуры.
17. Формы и функции культуры.
18. Девиантное поведение: понятие и виды.
19. Социальная мобильность.
20. Неравенство и социальная дифференциация.
21. Социальная стратификация: теории и виды.
22. Миграция населения.
23. Социальная структура современного российского общества.
24. Социальные институты и их функции.
25. Типы социальных институтов.
26. Процесс развития социальных институтов.
27. Семья как социальный институт.
28. Образование как социальный институт.
29. Религия как социальный институт.
30. Социальная организация: понятие, структура и функции.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

- «Отлично»: студент дает полные и развернутые ответы на поставленные вопросы, в том числе из литературы вне основного списка; владеет основополагающими понятиями, терминами дисциплины «Социология», способен проводить собственное социологическое исследование, самостоятельный анализ социальных и политических явлений и процессов

- «Хорошо»: студент дает полные и развернутые ответы на поставленные вопросы, основываясь на базовых знаниях из учебников по списку литературы; владеет основополагающими понятиями, терминами дисциплины «Социология», проводит собственное социологическое исследование с помощью научного руководителя, способен провести самостоятельный анализ социальных и политических явлений и процессов;

- «Удовлетворительно»: студент дает неполные ответы на поставленные вопросы, знания по курсу ограничиваются только на базовых знаниях основной литературы; слабо владеет основополагающими понятиями, терминами дисциплины «Социология», не способен провести самостоятельное социологическое исследование;

- «Неудовлетворительно»: студент не дал ответы на поставленные вопросы; не усвоил понятийный аппарат изучаемой дисциплины; не имеет практического опыта реализации учебных исследовательских проектов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Багдасарьян, Н.Г. Социология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н.Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 594 с. Режим доступа в ЭБС: https://biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0

2.Кравченко, А.И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И.Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6.

Режим доступа в ЭБС: https://biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D

3.Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологическоговоображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 584 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. Режим доступа в ЭБС: https://biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840

4.Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призмусоциологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 636 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. Режим доступа в ЭБС: https://biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCC

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.История социологии: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин; Академ.учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. (33 экз.)

2.Логунова Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902

3.Мельников М.В. История социологии. Классический период: учебное пособие;Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413

4. Социология: учебник / Д.В. Иванов, А.О. Бороноев, Ю.В. Асочаков и др.; под ред. Д.В. Иванова. - М.: Проспект, 2016. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443630

5. Ямщиков С.В. Социология: учебно-методическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707

6. Теоретическая социология: Антология: В 2 ч.: Пер. с англ., фр., нем., ит. / Сост. И общ. ред. С. П. Баньковской. М., 2002.

5.3 Периодические издания:

1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
3) Общественные науки и современность
4) Социально-гуманитарные знания
5) Социологические исследования

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
2) Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3) Электронная библиотечная система "Юрайт"
4) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5) Электронная библиотечная система "BOOK.ru"

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

На самостоятельное изучение дисциплины «Социология» отводится 41 час.

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять еженедельно в ходе подготовки к семинарскому занятию. При этом затрачивать времени не менее рекомендованных объемов.

Эффективность усвоения учебного материала будет значительно выше, если в ходе подготовки к занятиям использовать широкий спектр литературы по учебной дисциплине.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (в этом случае обязательно указываются изучаемые темы и время, требуемое студенту для их изучения и освоения);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов;
- подготовка к семинарским и /или практическим занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения;
- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к экзамену, выполнение домашних заданий и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование лекционных материалов в распечатанном виде.
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению – дублирование лекционных материалов с увеличенным шрифтом.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность получать/сдавать материалы дистанционно.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций на практических занятиях студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. Windows 8, 10 ; Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2) Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 224 , оснащенная презентационной техникой

		(проектор, экран, компьютер/ноутбук). Учебная мебель
2.	Занятия семинарского типа	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 224, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 224, оснащённая Презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Учебная мебель.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 224, оснащённая Презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Учебная мебель.
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 213А, 109С. Оснащение: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.