

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

А.Г. Иванов

2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.05.02 ТИПЫ ЛЖИ В ЖУРНАЛИСТСКОМ ТЕКСТЕ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Проблемы культуры  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника магистр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 Типы лжи в журналистском тексте» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

42.04.02 Журналистика

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Н.И. Щербакова, кандидат филол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 Типы лжи в журналистском тексте» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций

протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций

протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 07-17 « 21 » июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Патюкова Р.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

В.Б. Мальчевский, ген. директор радиостанции «Казак FM»

Р.И. Мальцева, д-р филол. наук, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

**Целью** дисциплины «Типы лжи в журналистском тексте» – рассмотрение способов искажения действительности, встречающихся в тексте журналистского произведения.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- классифицировать типы лжи в журналистском тексте.
- установить влияние идеологических систем на проявление лжи в тексте журналистского произведения.
- рассмотреть основные способы искажения действительности в журналистском тексте.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.02 Типы лжи в журналистском тексте» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина опирается на положения таких учебных дисциплин как «Деонтология журналистики», «Политический медиатекст» и, в соответствии с учебным планом, является предшествующей для таких дисциплин как «Типологические модели современных СМИ», «Медиаэтика», «Концепции современного периодического издания».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-7

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, технологий и профессиональных стандартов	основные требования, предъявляемые к материалам СМИ	видеть и реализовать перспективу своего культурнонравственного и профессионального развития, расширять кругозор, обновлять знания	навыками редакторской деятельности, проявлять готовность самостоятельно осуществлять все эти виды деятельности в своей практике

2.	ПК-7	способностью осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе знания современных принципов и методов	основные современные принципы и методы медиапроектирования и медиамоделирования	ориентировать себя в общественнополитическом и культурном пространстве с целью определения концепции	навыками осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе полученных теоретических знаний
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		медиапроектирования и медиамоделирования		медиапроекта	

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12			
В том числе:					
Лабораторные занятия	12	12			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	87	87			
В том числе:					
Самостоятельное изучение разделов	87	87			
Контроль	9	9			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоёмкость зач. ед.	108 3	108 3			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Идеологические системы и современная журналистика	22			2	20
2	Понятия «правда» и «ложь»	22			2	20
3	Типы лжи в журналистском тексте	31			4	27
4	Содержательная ложь в структуре текста	24			4	20
5	Контроль	9				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>			<b>12</b>	<b>87</b>

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия - не предусмотрены.

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Практические занятия - не предусмотрены.

#### 2.3.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Влияние идеологических установок социума на журналистику. Особенности построения текста журналистского произведения.	Практическое задание
2.	Инструментальная правда. Нравственная (рефлексивная правда). Четыре аспекта правдивости. Сущность понятия «ложь». Основания для идентификации лжи. «Пространство» проявления лжи. Формы лжи. Социальная дозволенность лжи. «Природа» лжи в представлении философов и публицистов.	Практическое задание
3.	Параноидальная ложь. Ложь политической выгоды. Дискредитирующая ложь. Пафосная ложь (ложь трибунной лексики). Интерпретативная ложь. Реккурентная ложь. Аксиологическая ложь. Гипостазированная ложь. Ложь концепции. Ложь художественного вымысла и домысла.	Практическое задание
4.	Основные требования к характеру информации в журналистском тексте. «Ступенчатый» подход к созданию текста и проявление лжи на разных этапах создания текста. Разбор материала «Только враги могли нас разделить» («Кубань сегодня», 21 марта 2003 года).	Практическое задание

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ Курсовые работы - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельное изучение разделов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.</li><li>2. Бахтуридзе З.З., Любичева Е. В. Конфликтология и речевая конфликтология: методическое пособие. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. [Электронный ресурс]</li><li>3. Осташевский А.В. Типы лжи в журналистском тексте: методическое пособие. – Изд. 2-е, доп. – Краснодар: Традиция, 2016.</li><li>4. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса : проблемы речевого воздействия: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014.</li></ol>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,  
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,  
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины «Типы лжи в журналистском тексте» используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – выполнение практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Примерные практические задания для выполнения на лабораторных занятиях**

1. Влияние идеологических установок социума на журналистику.
2. Особенности построения текста журналистского произведения.
3. Инструментальная правда. Нравственная (рефлексивная правда). Четыре аспекта правдивости.
4. Сущность понятия «ложь». Основания для идентификации лжи.
5. «Пространство» проявления лжи. Формы лжи. Социальная дозволенность лжи.
6. «Природа» лжи в представлении философов и публицистов.
7. Параноидальная ложь. Ложь политической выгоды. Дискредитирующая ложь. Пафосная ложь (ложь трибунной лексики). Интерпретативная ложь. Реккурентная ложь. Аксиологическая ложь. Гипостазированная ложь. Ложь концепции. Ложь художественного вымысла и домысла.
8. Основные требования к характеру информации в журналистском тексте.
9. «Ступенчатый» подход к созданию текста и проявление лжи на разных этапах создания текста.
10. Разбор материала «Только враги могли нас разделить» («Кубань сегодня», 21 марта 2003 года).

##### **4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Типы лжи в журналистском тексте» 1.

Идеология и журналистика: векторы взаимовлияния

2. Понятие «правда». Четыре аспекта правды.
3. Понятие «ложь». Основные формы лжи.
4. Параноидальная ложь (с примерами)
5. Ложь политической выгоды (с примерами)
6. Дискредитирующая ложь (с примерами)
7. Пафосная ложь или ложь трибунной лексики (с примерами)
8. Интерпретативная ложь (с примерами)
9. Реккурентная ложь (с примерами)
10. Аксиологическая ложь (с примерами)
11. Гипостазированная ложь (с примерами)
12. Ложь концепции (с примерами)
13. Ложь художественного вымысла и домысла (с примерами)
14. Ложь предвзятая (с примерами)
15. «Ступенчатый» подход к созданию текста и проявление лжи на разных этапах создания текста.
16. Условность значения слова в контексте меняющихся идеологических установок. «Идеология правды»
17. Особенности проявления типов лжи в публицистическом фильме.
18. Исковое заявление как источник интерпретативной и аксиологической лжи.

#### **Критерии оценивания**

- **оценка «отлично» выставляется студенту**, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **оценка «отлично» не ставится** в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **оценка «хорошо» выставляется студенту**, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи; - **оценка «хорошо» не ставится** в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- **оценка «удовлетворительно» выставляется студенту**, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.
- **оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту**, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Бахтуридзе З.З., Любичева Е. В. Конфликтология и речевая конфликтология: методическое пособие. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. [Электронный ресурс]
2. Осташевский А.В. Типы лжи в журналистском тексте: методическое пособие. – Изд. 2-е, доп. – Краснодар: Традиция, 2016.
3. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса : проблемы речевого воздействия: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Лосев А.Ф. Диалектика художественной формы. – М.: Академический проект, 2010. – 415 с.
2. Осташевский, А. В. Правовые основы деятельности СМИ: методическое пособие для руководителей и журналистов печатных и электронных СМИ. Ч. 2 / А. В. Осташевский, А. А. Осташевский ; [А. В. Осташевский, А. А. Осташевский] ; Департамент по делам средств массовой информации, печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций Краснодарского края. - Краснодар: [Печатный двор Кубани], 2008. - 164 с.
3. Осташевский А.В. Теория и практика по делам о защите чести и достоинства / Осташевский, Александр Васильевич, А. А. Осташевский ; А. В. Осташевский, А. А. Осташевский ; Ин-т медиаисследований Кубанского гос. ун-та. - Краснодар : Традиция, 2007
4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Россинская, Елена Рафаиловна ; Е. Р. Россинская ; Рос. федеральный центр судебной экспертизы при М-ве юстиции Рос. Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2009. - 687 с.
5. Язык средств массовой информации : : сборник обзоров // Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам ; [отв. ред. Н. Н. Трошина ; Центр гуманит. научно-информ. исследований, Отдел языкознания]. - М. : [ИНИОН РАН], 2007. - 173 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: <http://biblioclub.ru/>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и работу на лабораторных занятиях, необходимых для сдачи экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.

### *Методические указания к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

□ освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

□ планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

□ самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

□ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

□ самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

□ предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

□ в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

□ предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

□ использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

□ использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Типы лжи в журналистском тексте» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лабораторные занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: - чтение и конспектирование рекомендованной литературы; - проведение лабораторных занятий.

#### *Лабораторные занятия(ЛЗ)*

Лабораторные занятия направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть профессиональной практической подготовки.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде текстов. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к обсуждению подготовленных материалов, которое направлено на выявление недостатков и достоинств практического задания с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному заданию и личный письменный текст, озвучиваемый группе и преподавателю во время лабораторных занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание новостных, репортажных, аналитических и художественно-публицистических текстов.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

**8.1 Перечень информационных технологий (не требуется).**

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения (не требуется).**

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Аудитория
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета. Читальный зал библиотеки.