

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 »

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ДИСКУРСА

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.08.01 Общая теория дискурса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденным приказом № 181 Министерства образования и науки РФ от «6» марта 2015 г.

Программу составил(и):

И.П. Хутиз, зав.каф. ПЛИНИТ, д.ф.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.08.01 Общая теория дискурса» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (разработчика) протокол № 9 «15» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хутиз И.П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (выпускающей) протокол № 9 «15» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутиз И.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 9 «22» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета к.ф.н., доцент Маркова Л.Ф.


подпись

Рецензенты:

Катермина В.В., д. филол. наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Темникова Л.Б., к. филол. н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков № 1 ФГБОУ ВО «КубГТУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.08.01 Общая теория дискурса» – сформировать у обучающихся навыки самостоятельного анализа дискурса различной жанровой и функционально-стилистической направленности на основе проведения лингвистического эксперимента и использования различных методов сбора и документации лингвистических данных.

1.2 Задачи дисциплины.

В задачи дисциплины «Б1.В.ДВ.08.01 Общая теория дискурса» входят следующие положения:

сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопросов, связанных с развитием общей теории дискурса;

освоить методы сбора и документации лингвистических данных, применяемые в рамках общей теории дискурса;

познакомить студентов с основными проблемами теории дискурса в современных условиях и определить перспективы их дальнейшего решения;

использовать теоретическую и методологическую базу дисциплины для определения макроструктуры и микроструктуры дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;

научиться планировать и проводить лингвистический эксперимент, описывать его результаты и формулировать выводы, применяя понятийно-категориальный аппарат общей теории дискурса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.10.1 Общая теория дискурса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется в третьем семестре на втором году обучения. Дисциплина знакомит будущих лингвистов с основами теории дискурса (понятие дискурса, подходы к его определению, отношение теории дискурса к концепциям традиционного языкознания) и основными процедурами дискурс-анализа (определение топика дискурса, членение дискурса на микро- и макроструктуры, выделение когнитивных структур в дискурсе, определение характера имплицатуры и т.д.). Соответственно, студенты учатся концентрироваться на коммуникативной стороне языка, избирать способы передачи информации с учетом особенностей коммуникативного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	владением методами сбора и документации лингвистических данных	категории и методы общей теории дискурса;	использовать теоретический аппарат дисциплины для описания актуальных	методологией сбора и документации результатов

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				вопросов и проблем науки; применять различные лингвистические подходы и методы исследований в рамках общей теории дискурса;	дискурсивных исследований.
2	ПК-4	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	общенаучные и лингвистические методы исследования, специфики их применения в ходе проведения эксперимента для получения достоверных выводов;	избирать соответствующие методы исследования и формировать репрезентативную выборку с учетом целей и задач эксперимента	методологией дискурс-анализа с учетом его междисциплинарного характера, навыками проведения лингвистического эксперимента и получения и оформления доказательных выводов.
3	ПК-6	способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	особенностях жанровых различий дискурса и их функционально-стилистических спецификах	определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом жанровых специфик;	понятийными категориями дискурс-анализа для определения макроструктуры и микроструктуры его жанров.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		26	26
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эксперимента (процедура дискурс-анализа), группового проекта)</i>		11	11
<i>Реферат</i>		4	4
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		9	9
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	58,2	58,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа.	12	2	4	-	6
2	Когнитивная природа дискурса.	12	2	4	-	6
3	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	12	2	4	-	6
4	Структура речевого акта. Дискурс как структура и как процесс.	14	2	4	-	8

5	Дискурс-анализ и конверсационный анализ. Когезия и когерентность как основные параметры дискурса.	12	2	4	-	6
6	Методология дискурс-анализа.	12	2	4	-	6
7	Дискурс как социальная деятельность. Дискурс и власть. Дискурс как средство манипуляции.	18	4	6	-	8
8	Междисциплинарные основания дискурс-анализа.	16	2	6	-	8
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	18	36	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа.	Общая теория дискурса: определение дискурса. Формальный и функциональный подходы к определению дискурса. Отношение между дискурсом и языковой системой. Интерактивный и прагматический характер дискурса. Письменный и устный дискурс. Дискурс и жанр. Дискурс и стиль. Различные способы построения типологий дискурса. Социологический, когнитивные, культурологические, идеологические, лингвистические параметры дискурса.	<i>Беседа по теме № 1</i>
2.	Когнитивная природа дискурса.	Контекст дискурса и когнитивные модели: типы прагматического контекста, когнитивное представление контекста. Общие процедуры и понятия когнитивного дискурс-анализа. Дискурс и когнитивные контекстуальные модели. Фреймы, типы памяти, фоновое знание и сценарии как когнитивные структуры дискурса.	<i>Беседа по теме № 2</i>
3.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: пропозиция, референция, экспликатура, инференция, имплицатура, релевантность, пресуппозиции. Тема дискурса как его ключевая макроструктура. Понятие топики дискурса. Топик дискурса как многоуровневая структура.	<i>Беседа по теме № 3</i>

4.	Структура речевого акта. Дискурс как структура и как процесс.	Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Речевые акты в анализе речевого общения. Единицы дискурс-анализа. Структура речевого акта. Типология речевых актов. Иллокутивная сила высказывания и условия успешности коммуникации. Постулаты П. Грайса, их нарушение как особенность естественной коммуникативной игры.	<i>Беседа по теме № 4</i>
5.	Дискурс-анализ и конверсационный анализ. Когезия и когерентность как основные параметры связности дискурса.	Интерпретация диалогического взаимодействия с точки зрения теории речевых актов и конверсационного анализа. Понятие коммуникативного хода, мены коммуникативных ролей, речевого события. Коммуникативные провалы. Определение типов когезии М. Халлидейем (референция, эллипсис, субституция, лексическая когезия, союзная связь). Лексическая и грамматическая природа когезии. Типы референции. Когерентность дискурса и определение его топика.	<i>Беседа по теме № 5</i>
6.	Методология дискурс-анализа.	Иллюстрация коммуникативных стратегий. Компоненты методологии дискурс-анализа: материал исследования, транскрипция материала, наблюдатель, выборка основного. Общие проблемы сборки и транскрипции материала. Парадокс наблюдателя. Взаимоотношение транскрипта и адресата. Запись вербальных и невербальных компонентов. Варианты композиции транскрипта.	<i>Беседа по теме № 6</i>
7.	Дискурс как социальная деятельность. Дискурс и власть. Дискурс как средство манипуляции.	Социальная природа дискурса. Дискурс и манипуляция (прямое и не прямое высказывание; пропаганда; PR; NLP). Характеристика манипуляционного дискурса Персуазивность и суггестивность как различные способы речевого воздействия. Поляризация, эвфемизмы, антитеза «мы — они» как признаки манипуляционного дискурса. Когнитивные и социальные основы манипуляции в дискурсе.	<i>Беседа по теме № 7</i>
8.	Междисциплинарные основания дискурс-анализа.	Символический интеракционизм (СИ): У. Джеймс, Ч Пирс, Э. Гофман, А. Стросс, Ф. Зуппе. Теоретические основы и современные методы направления. Интерпретативные установки интеракционизма. Принципы СИ (Г. Блумер). Личность, социальная структура, интеракция. Интеракционизм, коммуникация, культура.	<i>Беседа по теме № 8, Р</i>

		Философские основания конструктивизма. Взаимодействие теорий (Дж. Келли, Г. Вернер, Г. Блумер). Интерпретативность и действие. Интеракция и коммуникация: социальная интеракция, общие интерпретативные схемы, частные организующие схемы. Теория социальных представлений. Критический дискурс-анализ.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса.	Общая теория дискурса: определение дискурса. Формальный и функциональный подходы к определению дискурса. Отношение между дискурсом и языковой системой. Интерактивный и прагматический характер дискурса. Письменный и устный дискурс, формы их слияния. Дискурс и жанр. Дискурс и стиль. Различные способы построения типологий дискурса (тематический подход: политический, медицинский, юридический дискурс; исторический подход: дискурс античности, средневековья, романтизма; стилистический подход: дискурс Бунина, дискурс Рейгана и т.д.) Социологический, когнитивные, культурологические, идеологические, лингвистические параметры дискурса.	Групповая дискуссия № 1 по вопросам и заданиям к разделу дисциплин
2.	Когнитивная природа дискурса.	Контекст дискурса и когнитивные модели: типы прагматического контекста, когнитивное представление контекста. Общие процедуры и понятия когнитивного дискурс-анализа (интерпретация и членение дискурса на макро- и микроструктуры, когнитивная репрезентация дискурса, создание когнитивной модели дискурса на основе выделенных структур). Дискурс и когнитивные контекстуальные модели. Фреймы, типы памяти, фоновое знание и сценарии как когнитивные структуры дискурса.	ГД № 2 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
3.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: пропозиция, референция, экспликация, импликация, релевантность, пресуппозиции. Тема дискурса как его ключевая макроструктура. Понятие топика дискурса. Топик предложения, топик говорящего и топик дискурса. Топик дискурса как многоуровневая структура. Топик дискурса и понятие контекста.	ГД № 3 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
4.	Структура речевого акта.	Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Речевые акты в анализе речевого общения. Единицы дискурс-анализа. Структура	ГД № 4 по вопросам и

	Дискурс как структура и как процесс.	речевого акта. Типология речевых актов. Косвенные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания и условия успешности коммуникации. Постулаты П. Грайса, их нарушение как особенность естественной коммуникативной игры. Коммуникативные неудачи. Проблема типологии коммуникативных неудач. Нарушение постулата качества (гиперболы, метафоры, ирония, сарказм). Нарушение постулата количества, релевантности и манеры.	заданиям к разделу дисциплины, ролевая игра
5.	Дискурс-анализ и конверсационный анализ. Когезия и когерентность как основные параметры связности дискурса.	Интерпретация диалогического взаимодействия с точки зрения теории речевых актов и конверсационного анализа. Понятие коммуникативного хода, мены коммуникативных ролей, речевого события. Коммуникативные провалы. Определение типов когезии М. Халлидейем (референция, эллипсис, субституция, лексическая когезия, союзная связь). Лексическая и грамматическая природа когезии. Типы референции (эндофорические – анафора и катафора, экзофорические – омофора и дейксис). Когерентность дискурса и определение его топика.	ГД № 5 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
6.	Методология дискурс-анализа.	Иллюстрация коммуникативных стратегий. Компоненты методологии дискурс-анализа: материал исследования, транскрипция материала, наблюдатель, выборка основного. Общие проблемы сборки материала. Парадокс наблюдателя. Общие проблемы транскрипции исследовательского материала: основные базы данных. Критерии оценки нотационных систем. Взаимоотношение транскрипта и адресата. Запись вербальных и невербальных компонентов. Варианты композиции транскрипта.	ГД № 6 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины, Э (процедура дискурс-анализа)
7.	Дискурс как социальная деятельность. Дискурс и власть. Дискурс как средство манипуляции.	Социальная природа дискурса. Дискурс и манипуляция (прямое и не прямое высказывание; пропаганда; PR; NLP). Характеристика манипуляционного дискурса (интерактивные стратегии, риторические конструкции, лексические, грамматические, стилистические особенности). Персуазивность и суггестивность как различные способы речевого воздействия. Поляризация, эвфемизмы, антитеза «мы — они» как признаки манипуляционного дискурса. Когнитивные и социальные основы манипуляции в дискурсе (недостаточность фоновых знаний, провоцирование эмоциональной реакции, злоупотребление высоким социальным статусом и авторитетом, апелляция к общепринятым нормам и ценностям).	ГД № 7 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины, ГП

8.	Междисциплинарные основания дискурс-анализа.	Символический интеракционизм (СИ): У. Джеймс, Ч. Пирс, Э. Гофман, А. Стросс, Ф. Зуппе. Теоретические основы и современные методы направления. Интерпретативные установки интеракционизма. Принципы СИ (Г. Блумер). Личность, социальная структура, интеракция. Интеракционизм, коммуникация, культура. Философские основания конструктивизма. Взаимодействие теорий (Дж. Келли, Г. Вернер, Г. Блумер). Интерпретативность и действие. Интеракция и коммуникация: социальная интеракция, общие интерпретативные схемы, частные организующие схемы. Теория социальных представлений. Критический дискурс-анализ. Направления критического дискурс-анализа.	ГД № 8 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины.
----	--	--	---

Примечание: написание и защита реферата (доклада) (Р), эксперимент (Э), групповой проект (ГП), групповая дискуссия (ГД) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Вопросы для подготовки к занятию вместе со списком рекомендованной литературы и электронных источников.</i>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эксперимента (процедура дискурс-анализа), группового проекта)	<i>Перечень источников основной и дополнительной литературы. План по подготовке группового проекта с рекомендациями по каждому пункту. Темы для группового проекта с кратким описанием стратегии его выполнения.</i>
3	Реферат	<i>Перечень тем с указанием источников для их подготовки</i>
4	Подготовка промежуточной аттестации	<i>Вопросы, выносимые на зачет, для промежуточной аттестации.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины «Общая теория дискурса» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: интерактивная лекция, групповая дискуссия, ролевая игра, метод проекта.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л № 1-8.	Интерактивная лекция	4
	ПЗ № 1-8.	Групповая дискуссия	10
	ПЗ № 4.	Ролевая игра	2
	ПЗ № 7.	Метод проекта	2
	<i>Итого:</i>		<i>18</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры вопросов для беседы по темам дисциплины на лекционных занятиях:

Беседа по теме № 1.

В какой связи вам встречался термин дискурс?

Как вы понимаете этот термин? Чем он отличается от термина текст?

Почему особый интерес представляет устная коммуникация?

Что вы хотите изучать в рамках написания курсового проекта?

Как проявляется междисциплинарность в лингвистике?

Примеры вопросов для обсуждения разделов дисциплины на семинарских занятиях:

ГД № 1. Раздел (Тема) 1 «Понятие дискурса и его характеристики»

1. Дайте определение термину «дискурс». Охарактеризуйте формальный и функциональный подходы к его изучению. Проиллюстрируйте данные подходы на примерах. Как функционализм проявляется в лингвистике в целом?

2. Назовите основные характеристики дискурса. Определите данные качества на конкретном примере.

3. Объясните особенности взаимодействия формы и функции в дискурсе.

4. Какие возможны разграничения понятий «текст» и «дискурс»? Какие, на ваш взгляд, определения являются наиболее удачными?
5. Как различают дискурс по типам? Объясните, как будут отличаться разговорные типы дискурсов.
6. Какие возможны способы построения типологий дискурса (каждому необходимо найти пример дискурса, относящегося к той или иной типологии, и проанализировать по следующим критериям: тип, цели, стиль, передаваемые смыслы и т.д.).
7. Почему можно определить дискурс как междисциплинарную категорию? Какие особенности дискурса можно выделить при его анализе с точек зрения различных направлений?
8. С социолингвистической точки зрения были выделены институциональный (педагогический, религиозный, научный, политический, медицинский) и бытийный дискурсы (например, Карасик 2004: 250-304). Дайте краткие характеристики каждой из данных разновидностей дискурсов.
9. Выполните практическое задание к семинару 1.
10. Дополнительное задание (по желанию): Read T. van Dijk's article *Social Cognition and Discourse* and speak about its most important points.

Примерный план дискурс-анализа для проведения собственного лингвистического эксперимента (Тема 6)

1. Общая характеристика текста (грамматические, семантические, синтаксические, стилистические и жанровые особенности).
2. Иерархия смыслов: компоненты (части дискурса – вступление, основная часть, заключение, выводы и т.д.); определение темы-ремы и макро-функции дискурса. Примеры типов связи (горизонтальной, вертикальной).
3. Способы выражения когезии и когерентности.
4. Определение типов речевых актов (по иллокуции) и их функций в дискурсе.
5. Контексты анализируемого дискурса, их взаимодействие; характеристики коммуникантов.
6. Выделение фреймов, имплицатур и т.д.
7. Особенности, способствующие линейности повествования.
8. Цели и задачи, реализуемые в дискурсе (успешно/неуспешно, как цель соотносится с выбранными средствами).

Процедура проведения дискурс-анализа оценивается по системе «зачтено / незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если обучающиеся представили собственные примеры по всем разделам анализа с опорой на основные теоретические положения общей теории дискурса. Оценка «незачтено» ставится, если обучающиеся не включили в процедуру дискурс-анализа более одного пункта плана, не иллюстрируют теоретические положения примерами или не могут объяснить собственные примеры теоретическими положениями общей теории дискурса.

Примеры заданий групповых проектов (Тема 7)

- 1 Актуальные проблемы действительности как результат изменения когнитивной природы дискурса:
 - Политическая корректность;
 - Ребрендинг.
- 2 Реализация речевых актов в дискурсах различных культур:
 - Выражение вежливости;

Понятие уместности;

Мотивация слушателя.

3 Импликативность в различных видах дискурса (анализ средств передачи импликативности).

4 Иллюстрация методологий дискурс анализа:

На диалогах различной тематической направленности;

На избранном эмпирическом материале;

С применением нотационной системы и т.д.

5 Когезия в различных видах дискурса.

6 Анализ суггестивных особенностей дискурса.

7. Анализ персуазивных особенностей дискурса.

8. Лингвистические средства (маркеры) реализации категории власти в дискурсе.

Примерные темы рефератов (Тема 8)

1 Символический интеракционизм (СИ): У. Джеймс, Ч Пирс, Э. Гофман, А. Стросс, Ф. Зуппе. Теоретические основы и современные методы направления. Интерпретативные установки интеракционизма. Принципы СИ (Г. Блумер) (2 человека).

2 Личность, социальная структура, интеракция. Интеракционизм, коммуникация, культура (2 человека).

3 Философские основания конструктивизма. Взаимодействие теорий (Дж. Келли, Г. Вернер, Г. Блумер). Интерпретативность и действие. Интеракция и коммуникация: социальная интеракция, общие интерпретативные схемы, частные организующие схемы (2-3 человека).

4 Теория социальных представлений. История развития. Понятие «социальные представления». Влияние. Анкоринг. Объективизация (2 человека).

5 Критический дискурс-анализ. Направления критического дискурс-анализа: *традиции социальной семиотики языка* (М. Фуко Foucault, Н. Фэйрклау Fairclough, британские традиции М. Хэллидея); *критические теории* Юргена Хабермаса (Habermas), *социолингвистические модели* (Bernstein); *социокогнитивная модель представления в дискурсе этнических, расовых и др. предубеждений* (T. van Dijk) (4-5 человека).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме беседы по вопросам. Количество задаваемых вопросов определяется работой обучающегося в течение семестра: задаются вопросы по темам занятий, на которых студент отсутствовал или не участвовал в дискуссии. Также для сдачи зачета всем студентам необходимо представить свой лингвистический эксперимент (проведение процедуры дискурс-анализа на избранном самостоятельно материале исследования).

Вопросы для сдачи зачета:

1. Определение понятия «дискурс». Формальный и функциональный подходы к его изучению.
2. Основные характеристики дискурса.
3. Особенности взаимодействия формы и функции в дискурсе.
4. Возможности разграничения понятий «текст» и «дискурс».
5. Различие дискурса по типам (жанрам). Особенности разговорных типов дискурса.
6. Способы построения типологий дискурса.
7. Дискурс как междисциплинарная категория. Различные возможности подходов к анализу дискурса.

8. Разновидности дискурсов: педагогический, религиозный, научный, политический, медицинский и бытийный дискурсы.
9. Теоретические модели контекста.
10. Когнитивное представление контекста.
11. Внешний и внутренний контексты.
12. Основные положения теории пропозиций.
13. Основные элементы и характеристики контекста.
14. Понятия *фрейм* и *сценарий* и их связь с контекстом.
15. Основные урны памяти. Связь уровней с иными категориями.
16. Процесс взаимодействия структур в контексте.
17. Реализация когнитивных моделей в дискурсе.
18. Смысловые компоненты дискурса: пропозиция и референция.
19. Смысловые компоненты дискурса: экспликация и импликация.
20. Смысловые компоненты дискурса: инференция и пресуппозиция.
21. Понятие релевантности. Возможности ее нарушения.
22. Понятие тема-рема. Основные функции темы.
23. Типы связи локальных тем и их реализация в дискурсе.
24. Понятие дискурсивного (прагматического) маркера и его основные функции.
25. Общая характеристика видов речевых актов. Индикаторы иллокутивной силы.
26. Классификация речевых актов; их реализация в различных ситуациях (например, угрозы).
27. Понятие косвенного речевого акта. Подходы к изучению, типы.
28. Коммуникативные неудачи. Проблема типологии коммуникативных неудач.
29. Речевые манипуляции: определение понятий (PR, NLP).
30. Речевое воздействие и персуазивная коммуникация.
31. Роль речевых актов в анализе дискурса (речевого события).
32. Категория выбора и речевое воздействие: взаимосвязь понятий.
33. Категория выбора в различных коммуникативных ситуациях.
34. Дискурс и индивидуальная оценка.
35. Фигуры речи, создающие эффект двусмысленности.
36. Манипулирование: определение понятия, подходы к изучению. Разновидности манипуляторного воздействия.
37. Речевой аспект и вопросы власти.
38. Формула AIDA.
39. Науки, смежные с речевой манипуляцией.
40. Способы языкового воздействия: суггестивность и персуазивность.
41. Анализ примеров персуазивного дискурса.
42. Анализ примеров суггестивного дискурса.
43. Характеристики дискурса как процесса и структуры.
44. Определение термина *дискурс-анализ*. Способы применения термина.
45. Научные школы, способствующие развитию дискурс-анализа.
46. Научные основы развития коммуникативного дискурс-анализа.
47. Подходы к изучению дискурс-анализа.
48. Бирмингемская группа исследователей: особенности школы, наиболее значимые достижения.
49. Конверсационный анализ.
50. Когезия и когерентность как категории связности дискурса.
51. Модель дискурс-анализа М. Хэллiday.
52. Определение общих проблем сборки материала. Стратегии отборки речевого материала и его объема.
53. Общие проблемы транскрипции исследовательского материала, критерии и принципы. Парадокс наблюдателя. Понятие репрезентативной выборки.

54. Критерии оценки нотационных систем. Максимумы транскрипции.
55. Методология выборки основного материала исследования из всего собранного объема.
56. Дискурс и символический интеракционизм. Принципы символического интеракционизма.
57. Дискурс и конструктивизм. Философские основания конструктивизма.
58. Дискурс и теория социальных представлений.
59. Критический дискурс-анализ: направления и особенности применения.
60. Принципы дискурсивного анализа.
61. Особенности использования дискурса с целью идеологического влияния.
62. Термины «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика / прием / языковое и речевое средство»; взаимосвязь между этими понятиями.
63. Персуазивные приемы и их средства.
64. Происхождение, актуальность и суть понятий: Интертекстуальность и интертекст; Диалогичность; Прецедентные тексты.
65. Экстралингвистические параметры и их связь с антропологичностью дискурса.
66. Общая характеристика аргументативного дискурса. Стратегии аргументативного дискурса.
67. Общая характеристика информационного дискурса и его стратегии.
68. Экспрессивный дискурс и его возможные стратегии.
69. Социально-ритуальный дискурс.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12944> — Загл. с экрана.
2. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста [Текст] : теория и практика : учебник : практикум : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 6-е изд. - М. : Наука : Флинта, 2009. - 496 с.
3. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39981> — Загл. с экрана.
4. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13075> — Загл. с экрана.
5. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13074> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2.Дополнительная литература:

1. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51847>. — Загл. с экрана.
2. Йоргенсен, М. В., Филипс, Л. Дискурс-анализ. Теория и метод [Текст] : [практическое руководство] : пер. с англ. / Марианне В. Йоргенсен, Луиза Дж. Филлипс ; [науч. ред. и автор предисл. к рус. изданию А. А. Киселева. - Харьков : Гуманитарный Центр , 2004. - 334 с.
3. Плеханова, Т Ф. Дискурс - анализ текста [Текст] : пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова. - Минск : ТетраСистемс , 2011. - 368 с.
4. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс [Текст] : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 222 с.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

About.com – информационный портал по 650 темам, каждую из которых ведет специалист (справочные материалы, статьи, ссылки)	www.about.com
BBI Combinatory Dictionary of English	http://bbidict.narod.ru
CommonErrorsinEnglish – справочный ресурс по часто встречающимся ошибкам в употреблении английских слов	http://www.wsu.edu/~brians/errors/
Confusing Words is a collection of 3210 words that are troublesome to readers and writers. Words are grouped	http://www.confusingwords.com/

according to the way they are most often confused or misused	
Encyclopedia Britannica	www.eb.com
Encyclopedia Britannica On-line	www.britannica.com
LingvoOn-line	www.lingvo.ru/lingvo/index.asp
OxfordEnglishDictionary	www.oed.com
VisualThesaurus	http://www.visualthesaurus.com/online/index.html
Сайт для изучающих английский язык, содержащий следующие рубрики: 6 minute grammar; 6 minute English Pronunciation Exercises and Quizzes	BBC http://www.bbc.co.uk/learningenglish

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал (8 тем). Каждая тема начинается с ряда вопросов, отвечая на которые обучающиеся связывают предыдущую информацию с темой лекции.

Материал по каждой лекции закрепляется на семинарских занятиях: обучающиеся обсуждают теоретические вопросы и рассматривают их возможное практическое применение. Студенты получают вопросы заранее. Рекомендуется подготовка с использованием основной и дополнительной литературы.

При проведении лингвистического эксперимента обучающиеся используют план, предоставленный преподавателем заранее. План может корректироваться с учетом целей и задач. Цель и эмпирический корпус обсуждаются с преподавателем. Результаты (выводы), получены в результате проведения эксперимента (дискурс-анализа) представляются на практическом занятии.

Для подготовки группового проекта (тема 7) рекомендуется заранее выбрать наиболее интересную тему из списка, использовать теоретико-когнитивные понятийный аппарат, освоенный на лекционных занятиях с привлечением примеров из окружающей реальности.

При написании реферата рекомендуется использовать источники их дополнительной литературы. Темы рефератов студенты получают заранее.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

проработка учебного (теоретического) материала – выполняется в течение недели, контролируется групповой дискуссией на занятиях лекционного и семинарского типа;

выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эксперимента (процедура дискурс-анализа), группового проекта) – подготовка группового проекта выполняется в течение месяца; обучающиеся заранее разбиваются на группы; контролируется вопросами на занятиях семинарского типа; проведение лингвистического эксперимента (дискурс-анализа) – выполняется в течение второй половины семестра (6-8 недель); план и рекомендации по проведению эксперимента студенты получают после завершения лекционных занятий (неделя 9);

реферат – выполняется в течение двух недель; рекомендуется использование дополнительной литературы; контролируется выступлением на занятии лекционного типа, дополнительными вопросами;

подготовка к промежуточной аттестации – выполняется на протяжении всего семестра, наиболее интенсивно может осуществляться за одну-две недели до зачета; контролируется соответствующими вопросами на зачетном занятии.

Используемые формы контроля самостоятельной работы студентов – защита реферата; устный опрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система.

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №348. Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №349. Учебная мебель.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318. Учебная мебель.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №348. Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №349. Учебная мебель.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.