

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 »

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02 ОБЩИЙ СИНТАКСИС

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Общий синтаксис» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(-и):

М.П. Блинова, канд. филол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Общий синтаксис» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

15.05.2015 протокол №9

Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И. П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

15.05.2015 протокол №9

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутыз И. П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

22.05.2015 протокол №9

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.


подпись

Рецензенты:

Темникова Л.Б.,

к.ф.н., доцент, зав.каф. иностранных языков № 1 ФГБОУ ВО «КубГТУ»

Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав.кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Преподавание дисциплины «Общий синтаксис» ставит перед собой цель дать необходимые знания о синтаксисе как научной дисциплине и как области грамматического строя языка, а также сформировать умения использовать методы синтаксического анализа языкового материала с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) раскрыть основные понятия общего синтаксиса;
- 2) познакомить студентов с основными методами синтаксического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- 3) помочь студентам сориентироваться в современных направлениях исследований в области общего синтаксиса;
- 4) научить студентов использовать полученные знания применительно к современному языковому материалу.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Общий синтаксис» является дисциплиной по выбору и изучается студентами 2 курса в 4-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых категорий современной лингвистики и умение анализировать данные (дисциплины «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Общая морфология», «Основы теоретической и прикладной лингвистики»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	предмет и задачи синтаксиса, место синтаксиса в системе языка; основные синтаксические единицы; синтаксические связи и отношения; синтаксические процессы; современные синтаксические концепции; современные принципы	вычленять в тексте синтаксические единицы; описывать данные синтаксические отношения и связи; определять синтаксическую структуру предложения, представлять ее в виде схемы или модели; логически верно, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь;	основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			проведения лингвистическ их исследований	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере общего синтаксиса; порождать новые идеи и демонстрировать знание современной научной парадигмы	

2 Содержание и структура дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зач.ед. (396 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		118,3	118,3
Аудиторные занятия (всего):		108	108
Занятия лекционного типа		72	72
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	10
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		251	251
Реферат (Р)		36	36
Эссе (Э)		39	39
Самостоятельное изучение темы		102	102
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		74	74
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	396	396
	в том числе контактная работа	118,3	118,3
	зач. ед	11	11

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи синтаксиса	54	8	4	-	42
2	Основные синтаксические единицы	60	16	4	-	40
3	Выражение синтаксических отношений и функций	74	16	4	-	54
4	Предложение как центральная единица синтаксиса	101	24	16	-	61
5	Способы представления иерархической структуры предложения	70	8	8	-	54
	Итого:	359	72	36	-	251

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Предмет и задачи синтаксиса	Место синтаксиса в теории описания языка. Автономный синтаксис. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис), синтаксис и семантика (семантика синтаксиса, семантический синтаксис, синтаксическая семантика). Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Синтаксис в системах автоматической обработки языка.	Эссе
2	Основные синтаксические единицы	Синтаксические единицы как единицы речи и как единицы языка. Синтаксические конструкции. Их отношение к глубинным смысловым структурам (семантическим конфигурациям, пропозициям). Синтаксемы и семантемы. Синтаксические и семантические актанты. Семантические роли. Синтаксические конструкции и номинативный компонент языка (лексикон). Словосочетание, предложение и текст в их отношении друг к другу. Сверхфразовое единство / сложное синтаксическое целое. Синтаксическая синонимия и омонимия.	Устный опрос
3	Выражение синтаксических отношений и функций	Понятие синтаксического отношения. Понятие синтаксической функции. Подчинение и сочинение. Проблема квалификации предикативной связи. Аналитизм и синтетизм в языках разных типов. Использование в качестве синтаксических формальных показателей интонации, порядка слов, служебных слов.	Эссе

		Явления инкорпорации. Морфологические средства выражения синтаксических связей: согласование, управление, сочетание согласования и управления, изафетных конструкций. Типы синтаксического строя языков: номинативный, эргативный, активный.	
4	Предложение как центральная единица синтаксиса	Вычленение предложения в письменной речи на основе завершающих знаков пунктуации, в устном высказывании на основе соответствующего интонационного контура. Предложение и описываемая ситуация (положение дел). Предложение и речевой акт (как коммуникативное действие в определённом коммуникативно-прагматическом пространстве). Конститутивные признаки предложения. Ситуативная отнесённость и модальность. Проблема предикативности. Конструктивная структура предложения. Конституенты предложения. Синтаксические предикат и актанты. Предикативный минимум. Синтаксические трансформации. Перифразы. Синтаксические процессы в предложении. Образование полипредикативных предложений. Способы "упаковки" смысловой информации в предложении. Предикатно-актантная структура, субъектно-предикатная структура. Развёртывание предложения на основе данного, определённого, темы, топики. Эмфатическое выделение фокуса контраста. Выражение личного интереса (эмпатии) говорящего к тому или иному участнику (партиципantu) описываемой ситуации. Интенциональные (иллокутивные) типы предложений. Парадигмы предложения. Предложение в порождающей грамматике Н. Хомского. Минималистская теория. Синтаксические концепции Л. Теньера, У. Вайнрайха, У. Чейфа, Ч. Филлмора, Р. Ван-Валина, В.Г. Адмони, И.А. Мельчука, А.А. Холодовича, С.Д. Кацнельсона, И.П. Сусова, В.В. Богданова, Г.Г. Почепцова, Н.Д. Арутюновой, Е.В. Падучевой, Н.Ю. Шведовой.	Эссе
5	Способы представления иерархической структуры предложения	Линейная и иерархическая структуры предложения. Модель членов предложения. Её достоинства и недостатки. Модель непосредственно составляющих. Использование этой модели в качестве	Эссе

		компонента в ряде вариантов порождающих грамматик. Модель зависимостей. Проективные структуры зависимостей. Согласование структур составляющих и зависимостей. Моделирование семантической структуры предложения. Древовидные и скобочные представления иерархических отношений.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование разделам (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи синтаксиса	Синтаксис как научная дисциплина (4 ч.)	Устный опрос, эссе, реферат, круглый стол
2.	Основные синтаксические единицы	Основные синтаксические единицы (4 ч.)	Устный опрос, практические задания
3.	Выражение синтаксических отношений и функций	Синтаксические отношения и связи (4 ч.)	Устный опрос, эссе, практические задания
4.	Предложение как центральная единица синтаксиса	Предложение как центральная единица синтаксиса (8 ч.)	Устный опрос, эссе, практические задания
		Современные синтаксические концепции предложения (8 ч.)	Устный опрос, реферат, круглый стол, практические задания
5.	Способы представления иерархической структуры предложения	Способы представления иерархической структуры предложения (8 ч.)	Устный опрос, эссе, реферат, круглый стол, практические задания

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовой проект не предусмотрен

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельное изучение темы	Карданова, М.А. Русский язык: Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3361 .

		Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие для студентов вузов. - Москва: ИНФРА-М, 2013 Другие учебные материалы и ресурсы интернет, указанные в п. 5-6
2.	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов (см. п.7), Учебные материалы и ресурсы интернет, указанные в п. 5-6
3.	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе (см. п.7) Учебные материалы и ресурсы интернет, указанные в п. 5-6
4.	Самоподготовка	Карданова, М.А. Русский язык: Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3361 . — Загл. с экрана Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие для студентов вузов. - Москва: ИНФРА-М, 2013 Другие учебные материалы и ресурсы интернет, указанные в п. 5-6

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью диалогичностью, креативностью.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе проведения занятий лекционного типа используются групповые формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие занятия семинарского типа требуют использования методов обучения, направленных на формирование требуемых умений и навыков. Для этого, помимо выполнения практических заданий, используются следующие активные формы работы:

1. Проведение устного опроса на семинарах, в процессе которого проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.
2. Проведение круглого стола, на котором в процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Так достигается активное включение обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Дискуссия требует от студентов напряженной самостоятельной

работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Также в процессе обучения предусматривается закрепление и систематическое повторение материала, что выражается в постоянном взаимодействии преподавателя со студентами.

В целом преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- работа в команде,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение,
- обучение на основе опыта,
- индивидуальное обучение,
- междисциплинарное обучение,
- опережающая самостоятельная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос на занятиях, практические задания, круглый стол, реферат и эссе.

Примеры вопросов для устного опроса Синтаксис как научная дисциплина

1. Понятие синтаксиса. Предмет и задачи синтаксиса
2. Место синтаксиса в теории описания языка
 - 2.1 Синтаксис и морфология
 - 2.2 Синтаксис и семантика
3. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания
4. Основные направления и тенденции в изучении синтаксиса
5. Синтаксис в системах автоматической обработки языка

Ответ студента оценивается преподавателем по следующим критериям:

- «зачтено»: студент выполняет задание достаточно эффективно, речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, достаточное количество профессионально-ориентированной терминологии;
- «не зачтено»: вопрос не раскрыт, студент ответил поверхностно
- «зачтено»: студент выполняет задание достаточно эффективно, речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, достаточное количество профессионально-ориентированной терминологии;
- «не зачтено»: вопрос не раскрыт, студент ответил поверхностно, речь с заминками, препятствующими пониманию; большое количество ошибок в определении рабочих понятий.

Пример заданий практической части занятий

Задание № 1. Из данного набора слов составьте синтаксические единицы разных типов (словосочетание, простое, сложное предложение)

Вдруг, все, гора, грохотом, живое, и, к земле, когда, молния, с неба, обрушилась, огромная, первый, удар, придавила, рассыпался, режущим, резким, сверкнула, светом, то тотчас, точно, что, яркая.

Задание № 2. В данном сложном синтаксическом целом укажите формально-грамматические средства межфразовой связи

Итак, может быть, не полностью, а, как говорят, «в первом приближении», мы все-таки разобрались, что такое робот. Во-первых, это искусственно созданная система (в отличие от живых организмов, в том числе выращенных с тем или иным искусственным вмешательством).

Во-вторых, это система, способная достаточно самостоятельно выполнять те или иные полезные для человека функции. Наконец, в третьих, - система, адекватно реагирующая на изменение окружающих обстоятельств, причем степень восприятия ею внешнего мира относительно велика. Задание № 3. В данном предложении укажите ядерную синтаксему, актанты, сирконстанты и синтаксемы-определения

- 1) Внезапно лесник услышал резкий свист крыльев.
- 2) Ночью сосновый бор пугал своими таинственными звуками окрестных жителей.
- 3) Очень теплый дождь согрел землю.

Выполненные задания оцениваются по следующим критериям:

За каждую верно решенную задачу студент получает 2 балла. Если в решении допускались недочеты или решение не было оптимальным, задание оценивается в 1 балл. Если допущены грубые ошибки или задача вообще не решена, то задание оценивается в 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильное решение задач, составляет 10 баллов. Оценка «неудовлетворительно» предполагает 0-4 набранных балла, «удовлетворительно» - 5-6 баллов, «хорошо» 7-8 баллов, «отлично» 9-10 баллов.

Темы рефератов

- «Формальный синтаксис в работах Н.Хомского»
- «Различные подходы к изучению сложных предложений»
- «Современные модели общего синтаксиса».

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы эссе

- «Почему простое предложение является центральной единицей синтаксиса»
- «Что такое глубинный синтаксис?»
- эссе-анализ одного из предложенных ПУТ
- «Что такое именное примыкание?»

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Основные направления и тенденции в изучении синтаксиса
2. Синтаксис в системах автоматической обработки языка
3. Современные синтаксические концепции предложения

Участие студента в дискуссии оценивается преподавателем по следующим критериям:

- «зачтено»: если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- «не зачтено»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен предполагает устный и письменный ответ в соответствии с экзаменационным билетом. В билете три вопроса, два из которых носят теоретический характер (устный ответ), третий представляет собой практическое задание, направленное на проверку необходимых навыков анализа (письменный ответ).

Вопросы к экзамену

1. Понятие синтаксиса. Предмет и задачи синтаксиса
2. Место синтаксиса в теории описания языка
3. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания
4. Основные направления и тенденции в изучении синтаксиса
5. Синтаксис в системах автоматической обработки языка
6. Общая характеристика синтаксических единиц
7. Синтаксические конструкции. Их отношение к глубинным смысловым структурам
8. Понятие синтаксемы. Ядро, актанты, сирконстанты, синтаксемы-определения.
9. Трансформации. Виды трансформаций.
10. Синтаксическая синонимия и омонимия.
11. Понятие синтаксического отношения. Типы отношений.
12. Общая характеристика синтаксических связей.
13. Виды синтаксических связей. Подчинение и сочинение. Проблема квалификации предикативной связи.
14. Аналитизм и синтетизм в языках разных типов.
15. Понятие предложения. Предложение и высказывание. Критерии вычленения предложения
16. Конститутивные признаки простого предложения. Ситуативная отнесённость и модальность.
17. Проблема предикативности. Понятие структурной схемы и парадигмы предложения. Функции предложения.
18. Предложение и речевой акт. Классификация предложений с точки зрения коммуникативного задания
19. Актуальное членение простого предложения.
20. Понятие сложного предложения.
21. Формальная, смысловая и коммуникативная организация сложного предложения.

22. Линейная и иерархическая структуры предложения.
23. Модель членов предложения.
24. Модель непосредственно составляющих.
25. Модель зависимостей.
26. Моделирование семантической структуры предложения.
27. Древовидные и скобочные представления иерархических отношений

Образец практической части (вопрос 3)

1. В данном предложении укажите ядерную синтаксему, актанты, сирконстанты и синтаксемы-определения
Внезапно полусонные вороны тучей поднялись с крыши городской многоэтажки.
2. Схематически представьте синтаксические связи в данном предложении и охарактеризуйте их
Широкая низина и сосновый бор, начинавшийся у ее границ, поразили туристов своей красотой, и они, скинув рюкзаки, застыли в немом восхищении.
4. Определите структурные схемы данных ниже предложений
Забытая мысль кажется значительной. Отец покупал книги.
5. Составьте предложения по данным схемам

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

Направление подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Дисциплина **«Общий синтаксис»**
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие синтаксиса. Предмет и задачи синтаксиса
 2. Древовидные и скобочные представления иерархических отношений
 3. Практическая часть
- Зав.кафедрой ПЛИНИТ _____

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Карданова, М.А. Русский язык: Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3361>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Боронникова, Н.В. Синтаксис : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 199 с. - Библиогр.: С. 194-195. - ISBN 978-5-4458-3498-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214>
2. Динамические модели. Слово. Предложение. Текст: сборник статей в честь Е. В. Падучевой / . - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 1056 с. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0285-6. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474365>
3. Карданова, М.А. Русский язык: Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3361>.
4. Пешковский, А.М. Научные достижения русской учебной литературы в области общих вопросов синтаксиса / А.М. Пешковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 25 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226680>
5. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. А. Реформатский, под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 536 с. - https://e.lanbook.com/book/68799#book_name

6. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта, 2006. - 263 с. - ISBN 5-89349-716-3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79462>
7. Слово и язык: Сборник статей к восьмидесятилетию академика Ю. Д. Апресяна / отв. ред. И.М. Богуславский, Л.Л. Иомдин, Л.П. Крысин ; Российская Академия наук и др. - Москва : Языки славянских культур, 2011. - 737 с. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0478-2. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473798>

5.3. Периодические издания

Не предусмотрено

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив петербургской русистики www.ruthenia.ru/apr/index.htm

Вавилонская башня. База данных по сравнительному языкознанию.

<http://starling.rinet.ru/index2ru.htm>

Генеалогические исследования Литера.Ру www.litera.ru

Индоевропейские языки <http://homepages.tversu.ru/~ips/Indoeuropean.htm>

Информационные ресурсы по лингвистике <http://homepages.tversu.ru/%7Eips/InfoSeek.htm>

Каталог лингвистических ресурсов Интернет <http://dir.userline.ru/dir4769/>

Книги кириллической печати <http://www.shpl.ru/project/rarebooks/database/>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Культура письменной речи www.gramma.ru

Лингвистическая классификация народов

<http://www.cbook.ru/peoples/class/sa620>

Манускрипт: славянское письменное наследие <http://manuscripts.ru/>

Международная конференция по компьютерной лингвистике <http://www.dialog-21.ru/>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых

дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Предмет и задачи синтаксиса	1	Самостоятельное изучение темы «Основные направления современного синтаксиса»	10
	2	Самоподготовка	10
	3	Реферат на тему «Формальный синтаксис в работах Н.Хомского»	12
	4	Эссе на тему «Что такое глубинный синтаксис?»	10
Основные синтаксические единицы	5	Самостоятельное изучение темы «Текст как синтаксическая единица»	10
	6	Эссе на тему «Почему простое предложение является центральной единицей синтаксиса»	10
	7	Самоподготовка	14

Предложение как центральная единица синтаксиса	8	Самостоятельное изучение темы «Различные подходы к вычленению предложения»	10
	9	Самостоятельное изучение темы «Прагматическая структура простого предложения»	10
	10	Самостоятельное изучение темы «Предложения усложненной структуры»	10
	11	Самостоятельное изучение темы «Функции простого предложения»	10
	12	Самоподготовка	10
	13	Реферат на тему «Различные подходы к изучению сложных предложений»	12
	14	Эссе-анализ одного из предложенных ПУТ	9
Выражение синтаксических отношений и функций	15	Самостоятельное изучение темы «Собственно-синтаксические и семантико-синтаксические предложения»	10
	16	Самостоятельное изучение темы «Проблема квалификации предикативной связи»	10
	17	Эссе на тему «Что такое именное примыкание?»	10
	18	Самоподготовка	20
Способы представления иерархической структуры предложения	19	Самостоятельное изучение темы «Модель непосредственно составляющих»	10
	20	Самостоятельное изучение темы «Концепция предложения в порождающей грамматике Хомского»	12
	21	Реферат на тему «Современные модели общего синтаксиса»	12
	22	Самоподготовка	20
Итого:			251 ч.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых. Это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые

материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Это сочинения небольшого объема и свободной структуры в форме обзора проблемы с использованием литературных источников. Автор формулирует проблему, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №

		313. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система.
2.	Практические занятия, текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №348. Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №349, 348. Учебная мебель.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318. Учебная мебель.
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.