

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

*Евдокимов А.А.* Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 Анализ экономических систем

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес информатика

Направленность (профиль): электронный бизнес

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа подготовки: академическая

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Анализ экономических систем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика

Программу составила:

Новикова Е.Н., канд. экон. наук ст. преподаватель кафедры экономики и менеджмента



Рабочая программа дисциплины «Анализ экономических систем» утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента протокол № 1 «27» августа 2018 г.



Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала

Протокол № 1 «27» августа 2018 г.



Председатель УМК Кабачевская Е.А.


Рецензенты:

Королук Е.В. д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке


Чуракова М.М., канд. экон. наук, зам. директора по учебной и учебно-методической работе АМТИ филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

## Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины

## «Анализ экономических систем»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была изменена рабочая программа	№1 от 28.08.2017	

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины

	ФИО, подпись зав. кафедрой
<p>На основании решения учёного совета КубГУ от 27.04.2018 года, протокол № 9, в связи с реорганизацией структуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Армавире с 01.08.2018 года Кафедра «математики и информатики» присоединена к Кафедре «социально-гуманитарных дисциплин» и переименована в кафедру «гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»</p> <p>(Приказ № 855 от 11.05.2018 г «О реорганизации структуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Армавире)</p> <p>Выпускающей кафедрой для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика является кафедра экономики и менеджмента.</p> <p>В связи с этим произведена актуализация рабочих программ дисциплин, программ практик, программы ГИА и фондов оценочных средств</p>	

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Анализ экономических систем» является исследование различных видов экономических систем, выявление и анализ сходства и различий между ними.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучить первичные методы обработки числовой и нечисловой;
- углубление и расширение знаний и навыков студентов в области использования теоретических концепций и моделей для анализа конкретных практических ситуаций;
- формирование экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения экономических, политических и социальных процессов и явлений;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста;
- на основе использования теоретических принципов и моделей исследовать и давать оценку конкретно-исторических ситуаций;
- осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ экономических систем» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах дея-	основные экономические и социальные знания, характеризующие те или иные пара-	выявлять проблемы экономического характера при ана-	категориальным аппаратом и алгоритмами сравнитель-

		тельности	метры сравнения экономических систем.	лизе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;	ного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов экономических систем в разрезе социально-экономической и институциональной динамики
2	ПК 25	способность описывать целевые сегменты ИКТ-рынка	закономерности функционирования рыночных механизмов и государственного регулирования экономики; -основные подходы к определению анализа экономических систем в зависимости сегментации ИКТ-рынка.	выделять параметры и показатели сравнения экономических систем в зависимости сегментации ИКТ-рынка	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации о целевых сегментах ИКТ-рынка

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	36,2	36,2			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>31,8</b>	<b>31,8</b>			
Курсовая работа	-	-			

Проработка учебного (теоретического) материала	8	8			
Анализ научно-методической литературы	6	6			
Реферат, эссе	6	6			
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы сравнительного анализа социально-экономических систем		4	4		6
2.	Типология обществ и общественного устройства – основа сравнительного анализа социально-экономических систем. Отличительные черты, строение и структура цивилизованного общества		2	4		6
3.	Основы теории социально-экономических систем, параметры сравнения. Основы структурного сравнительного анализа		2	4		6
4.	Государство и рынок. Рыночный и государственный механизмы регулирования экономики. Условия и факторы их эффективного взаимодействия		2	4		6
5.	Социально-культурная, экономическая и политическая динамика, типология и историческое сопоставление социально-экономических систем. Основы динамического сравнительного анализа		2	4		4
6	Индустриальная система – закономерности становления и развития. Инновационная и мобилизационная модели становления и развития		2	2		3,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>31,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы сравнительного анализа социально-экономических систем	<p>Концептуальные подходы к сравнительному исследованию. Анализ экономических систем и его место в экономической методологии (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатош, М. Алле, Д. Мак-Клоски, А. Клармер, П. Отмахов). Новые методологические ориентиры и возможности их использования в курсе сравнительный анализ экономических систем.</p> <p>Трактовки понятия «социально-экономическая система» основными теоретическими школами: институционализм, неoinституционализм и марксизм.</p>	Реферат (Р)
2.	Типология обществ и общественного устройства – основа сравнительного анализа социально-экономических систем. Отличительные черты, строение и структура цивилизованного общества	<p>Цивилизационный и формационный подходы. Основные элементы и структурные компоненты общества и общественного устройства. Цивилизационная концепция. Сравнительное исследование типов общественного устройства: традиционное и цивилизованное общество. Традиционное общество. Хозяйство традиционного общества. Цивилизованное общество (цивилизация). Типология и логика развития цивилизаций.</p>	Реферат (Р)
3.	Основы теории социально-экономических систем, параметры сравнения. Основы структурного сравнительного анализа	<p>Основы структурного анализа социально-экономических систем. Возможность вариаций структурных элементов в рамках однотипных социально-экономических систем.</p> <p>Параметры сравнения социально-экономических систем. Техничко-экономические параметры сравнения. Техничко-технологические способы производства и технологические уклады.</p>	Эссе (Э)
4.	Государство и рынок. Рыночный и государственный механизмы регулирования экономики. Условия и факторы их эффективного	<p>Институционально-организационный механизм. Сравнение механизмов координации и субординации деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Государство и рынок. Рыночный и государственный механизмы сбалансированности национальной хозяйственной системы: пропорции в националь-</p>	Эссе (Э)



	взаимодействия	ной экономике.	
5.	Социально-культурная, экономическая и политическая динамика, типология и историческое сопоставление социально-экономических систем. Основы динамического сравнительного анализа	<p>Многообразие подходов к периодизации социально-культурной, экономической и политической динамики общества. Теории развития, социальной эволюции, экономического прогресса. Теории и модели экономического роста.</p> <p>Миросистемный подход к периодизации экономического прогресса. И. Валлерстайн о миросистеме ее составляющих типах. Центр, периферия, полупериферия: их функции и роль в становлении экономики. Миросистемы как сети взаимодействия между обществами.</p>	Реферат (Р)
6.	Индустриальная система – закономерности становления и развития. Инновационная и мобилизационная модели становления и развития	<p>Индустриальный (технократический) способ производства. Основные признаки индустриальной экономической системы. Историческая типология индустриальной экономической системы. Технологические уклады индустриального способа производства – сравнительная характеристика. Инновационная и мобилизационная модель индустриального развития.</p> <p>Экономический рост как базовый принцип функционирования индустриального общества.</p>	Эссе (Э)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы сравнительного анализа социально-экономических систем	<p>Концептуальные подходы к сравнительному исследованию. Анализ экономических систем и его место в экономической методологии (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатош, М. Алле, Д. МакКлоски, А. Кламер, П. Отмахов). Новые методологические ориентиры и возможности их использования в курсе сравнительный анализ экономических систем.</p> <p>Трактовки понятия «социально-экономическая система» основными теоретическими школами: институционализм, неинституционализм и марксизм.</p>	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
2.	Типология обществ и общественного устройства – основа сравнительного анализа социально-экономических си-	<p>Цивилизационный и формационный подходы. Основные элементы и структурные компоненты общества и общественного устройства. Цивилизационная концепция. Сравнительное исследование типов общественного устройства: традиционное и цивилизованное общество. Традици-</p>	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

	стем. Отличительные черты, строение и структура цивилизованного общества	онное общество. Хозяйство традиционного общества. Цивилизованное общество (цивилизация). Типология и логика развития цивилизаций.	
3.	Основы теории социально-экономических систем, параметры сравнения. Основы структурного сравнительного анализа	Основы структурного анализа социально-экономических систем. Возможность вариаций структурных элементов в рамках однотипных социально-экономических систем.  Параметры сравнения социально-экономических систем. Техничко-экономические параметры сравнения. Техничко-технологические способы производства и технологические уклады.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) Дискуссия (Д)
4.	Государство и рынок. Рыночный и государственный механизмы регулирования экономики. Условия и факторы их эффективного взаимодействия	Институционально-организационный механизм. Сравнение механизмов координации и субординации деятельности хозяйствующих субъектов.  Государство и рынок. Рыночный и государственный механизмы сбалансированности национальной хозяйственной системы: пропорции в национальной экономике.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
5.	Социально-культурная, экономическая и политическая динамика, типология и историческое сопоставление социально-экономических систем. Основы динамического сравнительного анализа	Многообразие подходов к периодизации социально-культурной, экономической и политической динамики общества. Теории развития, социальной эволюции, экономического прогресса. Теории и модели экономического роста.  Миросистемный подход к периодизации экономического прогресса. И. Валлерстайн о миросистеме ее составляющих типах. Центр, периферия, полупериферия: их функции и роль в становлении экономики. Миросистемы как сети взаимодействия между обществами.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
6.	Индустриальная система – закономерности становления и развития. Инновационная и мобилизационная модели становления и развития	Индустриальный (технократический) способ производства. Основные признаки индустриальной экономической системы. Историческая типология индустриальной экономической системы. Технологические уклады индустриального способа производства – сравнительная характеристика. Инновационная и мобилизационная модель индустриального развития.  Экономический рост как базовый принцип функционирования индустриального общества.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1) - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы проведения занятий.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций ОК-3, ПК-25, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ - Основы теории социально-экономических систем, параметры сравнения. Основы структурного сравнительного анализа	Дискуссия	2
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

##### **Примерные вопросы для устного опроса**

##### **Тема 1. Теоретико-методологические основы сравнительного анализа социально-экономических систем**

1. Методология исследования моделей экономических систем; модели и реальные системы.
2. Системный метод и методы сравнительного исследования экономических систем.
3. Сравнительный анализ методологии экономической компаративистики, характерной для российских и зарубежных авторов.
4. Трактовка структуры экономических систем в различных школах экономической теории.
5. Место и роль экономической системы в структуре различных типов общества.

##### **Тема 2. Типология обществ и общественного устройства – основа сравнительного анализа социально-экономических систем. Отличительные черты, строение и структура цивилизованного общества**

6. Типологизация экономических систем как инструмент сравнительных экономических исследований.
7. Формационный и цивилизационный подходы как теоретико-методологическая основа сравнительного исследования экономических систем.
8. Культура и цивилизация.
9. Историческая эволюция экономических систем и их сравнительный анализ.

##### **Тема 3. Основы теории социально-экономических систем, параметры сравнения. Основы структурного сравнительного анализа**

10. Мировая и локальные цивилизации.
11. Структурный анализ экономических систем, как основа их сравнения.

Сравнительный анализ места и роли отношений собственности в различных типах экономических систем.

12. Концепции и модели развития, прогресса, социальной эволюции – сравнительный анализ.

13. Критерии периодизации исторического развития экономических систем.

#### **Тема 4. Государство и рынок. Рыночный и государственный механизмы регулирования экономики. Условия и факторы их эффективного взаимодействия**

14. Циклический механизм социально-культурной динамики.

15. Национальная экономика (экономика страны) и экономическая система – сравнительный анализ.

16. Роль культуры как фактора социально-экономического развития.

#### **Тема 5. Социально-культурная, экономическая и политическая динамика, типология и историческое сопоставление социально-экономических систем. Основы динамического сравнительного анализа**

17. Влияние политики, идеологии и других нематериальных факторов на развитие экономических систем.

18. Индустриальная система – закономерности становления и развития.

19. Технологические способы производства и технологические уклады.

20. Система показателей характеризующих уровень экономического развития.

#### **Тема 6. Индустриальная система – закономерности становления и развития. Инновационная и мобилизационная модели становления и развития**

21. Статистическое сравнительное исследование макроэкономических показателей разных типов экономических систем.

22. Сравнительные результаты либерализации в различных типах переходных экономик.

23. Государственное регулирование и рынок проблема взаимодействия в различных типах экономических систем

24. Сравнительные результаты макроэкономической стабилизации в различных типах переходных экономик.

25. Статистическое сравнительное исследование потенциалов разных типов развитых экономических систем в решении экологических и гуманитарных проблем современности.

26. Трактовка противоречия «Север-Юг» различными школами экономической теории.

27. Противоречие «Север-Юг»: экономическое содержание в контексте теории «столкновения цивилизаций».

28. Основные модели государственно-корпоративно-рыночной экономики – сравнительный анализ.

29. Различные типы взаимодействия реального и финансового секторов экономики в мировом хозяйстве.

30. Транснациональное и национальное хозяйство: проблема унификации экономических систем.

### **Примерные тестовые задания**

номер	ответ	вопрос
1	0	<b>Балансовый способ обработки информации в анализе относится к:</b>
		Способам стохастического факторного анализа

		Методу оптимизационного решения экономических задач
	+	Логическому способу обработки информации
		Способу детерминированного факторного анализа
2	0	<b>Способ стохастического факторного анализа это:</b>
		Исследование операций
		Индексный
		Относительных и средних величин
	+	Корреляционный анализ
3	0	<b>Эвристические методы относятся к :</b>
		Способам стохастического факторного анализа
		Методу оптимизационного решения экономических задач
	+	Логическому способу обработки информации
		Способу детерминированного факторного анализа
4	0	<b>Анализ затрат на производство проводит отдел предприятия:</b>
		Производственный
		Планово-экономический
	+	Управленческая бухгалтерия
		Финансовая бухгалтерия
5	0	<b>Метод «Дельфи» в экономическом анализе относится к :</b>
		Стохастическому анализу
		Оптимизационному анализу
	+	Логическому анализу
		Детерминированному анализу
6	0	<b>Внеучетные источники информации для проведения анализа это:</b>
		Сметы затрат
		Текущие планы
	+	Акты аудиторских проверок
		Первичная документация
7	0	<b>Бизнес- план включает следующее количество разделов:</b>
		6
		4
	+	8
		5
8	0	<b>Резюме бизнес-плана содержит</b>
		Показатели деловой активности предприятия
		Описание сметы прибылей и убытков предприятия
	+	Цели, задачи, идеи бизнес- плана
		Динамику себестоимости предприятия
9	0	<b>Смета предприятия по основной деятельности</b>
		Резервные сметы
	+	Смета прибылей и убытков
		Банковские сметы
		Сметы страхования
10	0	<b>Логистический анализ это:</b>
		Анализ доходов и расходов
	+	Анализ движения товарных потоков
		Анализ маневренности предприятия
		Анализ автономной работы
11	0	<b>Аддитивная модель детерминированного факторного анализа это:</b>
		Произведение факторов

		Частное от деления факторов
	+	Сумма факторов
		Процентное отношение факторов
12	0	<b>Мультипликативная модель детерминированного факторного анализа это:</b>
	+	Произведение факторов
		Частное от деления факторов
		Сумма факторов
		Процентное отношение факторов
13	0	<b>Логический способ обработки информации в анализе это:</b>
		Цепной подстановки
		Корреляционный
	+	Эвристический
		Линейного программирования
14	0	<b>Способ детерминированного факторного анализа это:</b>
		Теория игр
		Исследование операций
	+	Логарифмический
		Дисперсионный
15	0	<b>При стохастическом анализе связь между факторами и результатами</b>
		Прямо пропорциональна
		Обратно пропорциональна
	+	Неполная
		Прямая
16	0	<b>Планово- экономический отдел анализирует</b>
		Сметы затрат
		Общую себестоимость
	+	План аналитической работы
		Налоговые отчисления
17	0	<b>Экономический анализ деятельности предприятия – это :</b>
		Исследование экономических связей между предприятиями
		Наука о потребителях и фирмах
		Система специальных знаний по статистике, экономической теории, бухгалтерском учете и финансовом анализе
	+	Система специальных знаний, связанных с исследованием экономических процессов
18	0	<b>Метод элиминирования применяется в случае</b>
		Составления баланса предприятия
		Оценки финансового состояния предприятия
	+	Когда на анализируемый показатель влияет несколько факторов и нужно определить влияние каждого
		Оценки несостоятельности (банкротства) предприятия
19	0	<b>Анализ относительных показателей - это:</b>
		Сравнение выбранной позиции отчетности с предыдущим периодом
		Выявление влияния некоторой позиции отчетности на результат в целом
		Сравнение межхозяйственных показателей фирм отрасли
	+	Расчет отношений между отдельными позициями отчета
20	0	<b>Анализ проводится по требованию акционеров, инвесторов или</b>

		<b>кредиторов, и называется</b>
		Экспресс-анализ
		Анализ для внутреннего использования
	+	Внешний финансовый анализ
		Анализ для внешней демонстрации

### **Примерные темы рефератов:**

1. Методология исследования моделей экономических систем; модели и реальные системы.
2. Системный метод и методы сравнительного исследования экономических систем.
3. Сравнительный анализ методологии экономической компаративистики, характерной для российских и зарубежных авторов.
4. Трактовка структуры экономических систем в различных школах экономической теории.
5. Место и роль экономической системы в структуре различных типов общества.
6. Типологизация экономических систем как инструмент сравнительных экономических исследований.
7. Формационный и цивилизационный подходы как теоретико-методологическая основа сравнительного исследования экономических систем.
8. Культура и цивилизация.
9. Историческая эволюция экономических систем и их сравнительный анализ.
10. Мировая и локальные цивилизации.
11. Структурный анализ экономических систем, как основа их сравнения.
12. Сравнительный анализ места и роли отношений собственности в различных типах экономических систем.
13. Концепции и модели развития, прогресса, социальной эволюции – сравнительный анализ.
14. Критерии периодизации исторического развития экономических систем.
15. Циклический механизм социально-культурной динамики.
16. Национальная экономика (экономика страны) и экономическая система – сравнительный анализ.
17. Роль культуры как фактора социально-экономического развития.
18. Влияние политики, идеологии и других нематериальных факторов на развитие экономических систем.
19. Индустриальная система – закономерности становления и развития.
20. Технологические способы производства и технологические уклады.

### **Примерные темы эссе:**

1. Экономические системы: виды, понятие, структура
2. Сравнительный анализ экономических систем
3. Основы сетевых информационных технологий
4. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.
5. Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере.
6. Технология и методы обработки экономической информации.
7. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.
8. Проектирование автоматизированных информационных систем.
9. Организация и средства информационных технологий в экономике.
10. Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания экономиста-профессионала.



11. Информационные технологии документационного обеспечения экономической деятельности.
12. Роль и место специалиста экономического профиля на стадиях жизненного цикла информационной системы.
13. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах.
14. Основные принципы построения и использования автоматизированных систем во внешнеэкономической деятельности.
15. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.
16. Автоматизированные информационные технологии в налоговой службе.
17. Автоматизированные информационные технологии в бухгалтерском учёте.
18. Программное обеспечение автоматизированных информационных технологий.
19. Информационное обеспечение автоматизированных информационных технологий.
20. Эффективность применения информационных технологий в экономике.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Как наличие или отсутствие природных ресурсов может влиять на экономику страны, независимо от вида экономической системы?
2. Какие показатели определяют уровень жизни в экономической системе?
3. Какие факторы влияют на эффективность экономической системы?
4. Как в условиях отсутствия природных ресурсов, недостатка капитала и низкого уровня индустриализации могут развиваться развивающиеся страны?
5. Как экономическая система может выиграть от вмешательства государства? На примерах поясните, как вмешательство государства в регулирование рынка может улучшить эффективность экономики и снизить ее эффективность
6. Трактовки понятия «социально-экономическая система» основными теоретическими школами.
7. Типы социально-экономических систем в рамках различных теоретических школ.
8. Теоретические модели социально-экономических систем и реальные системы.
9. Методы сравнительного исследования социально-экономических систем.
10. Параметры сравнения социально-экономических систем: основные элементы, звенья, механизмы.
11. Цивилизационный и формационный подходы.
12. Каково соотношение понятий национальная экономика (экономика страны) и экономическая система.
13. Общие и специфические критерии эффективности в различных типах социально-экономических систем.
14. Структурный анализ экономических систем, как основа их сравнения.
15. Техничко-экономические параметры сравнения экономических систем.
16. Параметры сравнения способов соединения производителя со средствами производства и отношений собственности
17. Сравнительный анализ места и роли отношений собственности в различных типах экономических систем
18. Сравнительный анализ понятий капитализм и социализм.
19. Государственно-корпоративно-рыночная и частнопредпринимательская рыночная экономика – сравнительный анализ.
20. Основные модели государственно-корпоративно-рыночной экономики – сравнительный анализ.
21. Новое качество рынка и государственного регулирования в условиях информационного общества

22. Место и роль развивающихся стран в мировом хозяйстве в эпоху глобализации.
23. Социально-экономические отношения, социальные и экономические показатели, критерии сравнения.
24. Критерии межтипового сопоставления социально-экономических систем.
25. Параметры сравнения отношений, определяющих способ координации (аллокации ресурсов).
26. Параметры сравнения отношений воспроизводства и механизмов функционирования экономических систем.
27. Сравнение социальных и институциональных параметров.
28. Понятия «Экономический уклад», «Смешанная экономика», «Трансформационная экономика»
29. Сравнительная роль индустриального, неиндустриального и постиндустриального секторов.
30. Различия в распределении доходов и в способах их получения.
31. Основные модели развитых рыночных систем
32. Основные черты либеральной модели
33. Основные черты социал-демократической модели и социального рыночного хозяйства
34. Сравнительный анализ экономической эффективности основных моделей.
35. Взаимодействие разных типов развитых рыночных экономических систем и геоэкономические проблемы глобального мира.

#### **Уровень требований и критерии оценок на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ОК-3, ПК-25, полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции ОК-3, ПК-25, не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Волкова В.Н. Теория систем и системный анализ в управлении организации [Электронный ресурс]: учебник - Москва: Финансы и статистика, 2009. — 848 с. – URL: [https://e.lanbook.com/book/1049#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/1049#book_name)
2. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебник / Вдовин В. М. , Суркова Л. Е. , Валентинов В. А. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 644 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453515](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453515)
3. Сурков Ф.А., Селютин В.В. Системный анализ и математическое моделирование сложных экологических и экономических систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 162 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=462018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462018)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Алексеева М.Б., Ветренко П.П. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для бакалавриата / М.: Юрайт, 2016.- 305с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B791EB3D-7CD9-48A7-B7DD-BEB4670DB29E/teoriya-sistem-i-sistemnyy-analiz#page/1>
2. Системный анализ и математическое моделирование сложных экологических и экономических систем. Теоретические основы и приложения [Электронный ресурс]: монография - Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 162 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462018&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462018&sr=1)
3. Системный анализ и математическое моделирование сложных экологических и экономических систем. Теоретические основы и приложения [Электронный ресурс]: монография, Ответственный редактор: Сурков Ф.А., Селютин В.В. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 162 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=462018](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462018)
4. Скрипкин К. Г. Экономическая эффективность информационных систем в России [Электронный ресурс]: монография - Москва: Макс Пресс, 2014. - 156 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276633](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276633)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/> ООО «НИЦ ИНФРА-М»
4. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru/> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается

основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнута индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы обучающихся, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса, выполнения ситуационных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата или эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.

		<p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>
2.	Практические занятия	<p><b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обес-</p>

		<p>печением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p><b>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным</p>

		<p>мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;  Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;  Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p><b>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;  Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,  Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;  Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;  Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;  Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.  Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;  Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;  Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;  Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);  Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;  Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;  Аудитория 37 оснащена учебной мебелью; пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p>



5.	Самостоятельная работа	<p><b>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</b></p> <p>Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедры для выдачи литературы.</p>
----	------------------------	---