

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Модели экономического развития

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль): Электронный бизнес
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа подготовки: академическая

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Модели экономического развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика

Программу составил:

Айвазов А.Л. канд. экон. наук ст. преподаватель кафедры экономики и менеджмента



Рабочая программа дисциплины «Модели экономического развития» утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента
протокол № 1 «27» августа 2018 г.



Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
Протокол № 1 «27» августа 2018 г.



Председатель УМК Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Королёк Е.В. д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономики менеджмента
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Чуракова М.М., канд. экон. наук, зам. директора по учебной и учебно-методической
работе АМТИ филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический
университет»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Модели экономического развития»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была изменена рабочая программа	№1 от 28.08.2017	

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины

	ФИО, подпись зав. кафедрой
На основании решения учёного совета КубГУ от 27.04.2018 года, протокол № 9, в связи с реорганизацией структуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Армавире с 01.08.2018 года Кафедра «математики и информатики» присоединена к Кафедре «социально-гуманитарных дисциплин» и переименована в кафедру «гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» (Приказ № 855 от 11.05.2018 г «О реорганизации структуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Армавире) Выпускающей кафедрой для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика является кафедра экономики и менеджмента. В связи с этим произведена актуализация рабочих программ дисциплин, программ практик, программы ГИА и фондов оценочных средств	

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины «Модели экономического развития» формирование у будущих бакалавров целостного представления о теории и истории экономического развития, изучение экономических процессов на примере моделей и концепции экономического развития и роста, применение различных подходов к моделированию экономического роста.

1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть экономическую сущность и принципы экономического развития;
- овладение учащимися основными категориями и проблемами макроэкономической динамики, исторической тенденции экономического развития;
- изучить теоретические основы построения изучаемых моделей экономического развития и роста, взаимосвязь и взаимозависимость элементов в них;
- рассмотреть предпосылки возникновения моделей экономического развития;
- раскрыть роль различных факторов в становление моделей экономики развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Модели экономического развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/ профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	принципы построения основных экономических и простейших эконометрических моделей, демонстрирующих их механизмы развития отраслей экономики	самостоятельно принимать на практике существующие методологические подходы к анализу проблем развития в отечественной и развивающихся экономиках, применять их по отношению к проблемам развития отраслей экономики	методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих процессы развития отраслей экономики
2	ПК-4	проведение анализа инноваций в экономике,	особенности экономической мысли различных школ	анализировать динамику развития экономических	методологией анализа экономических явлений и

		управлении и информационно-коммуникативных технологиях	и направлений, которые представляют не только теоретический, но практический интерес. -закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; -основные особенности анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях	явлений и анализировать взаимосвязи между экономическим и показателями анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях	процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; -методами и приемами анализа экономических моделей развития; -навыками макроэкономического анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях
--	--	--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		6	
Контактная работа, в том числе:	57,3	57,3	
Аудиторные занятия (всего)	54,3	54,3	
Занятия лекционного типа	18	18	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:	3,3	3,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа (всего)	24	24	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	
Курсовая работа	-	-	
Анализ научно-методической литературы	5	5	
Реферат, эссе	5	5	
Подготовка к текущему контролю	4	4	
Контроль:			

Подготовка к экзамену		26,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	57,3	57,3	
	зач. ед	3	3	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Раздел 1. Основы теории экономического развития					
1	Теория экономического развития.	8	2	4		2
2	Модели и концепции экономического развития.	8	2	4		2
	Раздел 2. Ведущие теории экономического развития.					
3	Альтернативные подходы и модели экономического роста и развития	6	2	2		2
4	Неокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода	6	2	2		2
5	Неоклассические теории роста	6	2	2		2
6	Посткейнсианская теория экономического роста	6	2	2		2
7	Характеристика современного экономического роста по С. Кузнецу	8	2	4		2
8	Новые модели экономического роста с эндогенным технологическим прогрессом	6		4		2
9	Модель устойчивого экономического развития	8	2	4		2
	Раздел 3. Роль государства в регулировании экономического развития.					
10	Государство и экономическое развитие	8	2	4		2
11	Сценарии экономического развития российской экономики	8		4		4
	КСР	3				
	ИКР	0,3				
	Контроль	26,7				

	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	36	-	24
--	-----------------------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – Контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1. Основы теории экономического развития	Теория экономического развития.	Экономическое развитие как научное понятие. Понятие экономического развития и экономического роста и их эволюция. Сущность и принципы экономического развития. Социально-исторические типы экономического развития.	Эссе (Э), Реферат (Р)
	Модели и концепции экономического развития.	Факторы экономического развития. Модели и теория экономического развития. Модель линейных стадий развития. Теория структурных преобразований. Теория внешней зависимости. Неоклассическая модель свободного рынка.	
2. Ведущие теории экономического развития.	Альтернативные подходы и модели экономического роста и развития	Английская классическая школа. Взгляды К. Маркса на долговременные перспективы экономического роста. Теоретики маржинализма и их взгляд на проблемы экономического роста. «Кейнсианская революция».	Эссе (Э), Реферат (Р)
	Неокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода	Предпосылки возникновения модели Харрода-Домара. Модель Домара и ее характеристика. Модель Харрода и его теория инвестиций.	
	Неоклассические теории роста	Причина возникновения неокейнсианских моделей роста. Основные идеи неоклассической теории экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа. Производственная функция Я.	

		Тинбергент. Модель Р.Солоу. Анализ модели.	
	Посткейнсианская теория экономического роста	Критика неоклассических моделей экономического роста. Основные представители посткейнсианства (Кембриджской школы). Модель Кальдора-Мирлиса.	
	Характеристика современного экономического роста по С. Кузнецу	Экономический анализ роста: капитал, труд, технология. Исторический опыт: характеристики экономического роста по С. Кузнецу.	
	Новые модели экономического роста с эндогенным технологическим прогрессом	Предпосылки создания моделей экономического роста с эндогенным технологическим прогрессом. Роль человеческого капитала. Модель накопления человеческого капитала П. Ромера и Р. Лукаса.	
	Модель устойчивого экономического развития	Понятие устойчивого экономического развития. Критерии устойчивого развития. Концепция развития мировой экономики в материалах ООН. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.	
3. Роль государства в регулировании экономического развития.	Государство и экономическое развитие	Эволюция механизма государственного регулирования. Необходимость государственного регулирования экономического развития. Причины и факторы, замедляющие экономическое развитие. Основные направления государственного регулирования экономического развития.	Эссе (Э), Реферат (Р)
	Сценарии экономического развития российской экономики	Инновационное развитие экономики России. Основные приоритеты государственной политики: инвестиции в человеческий капитал, подъем образования, науки, здравоохранения, построение национальной инновационной системы, модернизация экономики, развитие конкурентоспособных секторов в высокотехнологических сферах экономики.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1 Основы теории экономического развития.	Теория экономического развития.	Экономическое развитие как научное понятие. Понятие экономического развития и экономического роста и их эволюция. Сущность и принципы экономического развития. Социально-исторические типы экономического развития.	Тестирование (Т) Дискуссия (Д)
	Модели и концепции экономического развития.	Факторы экономического развития. Модели и теория экономического развития. Модель линейных стадий развития. Теория структурных преобразований. Теория внешней зависимости. Неоклассическая модель свободного рынка.	
2. Ведущие теории экономического развития.	Альтернативные подходы и модели экономического роста и развития	Английская классическая школа. Взгляды К. Маркса на долговременные перспективы экономического роста. Теоретики маржинализма и их взгляд на проблемы экономического роста. «Кейнсианская революция».	Устный опрос (У.о) Ситуационные задания (С.з)
	Неокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода	Предпосылки возникновения модели Харрода-Домара. Модель Домара и ее характеристика. Модель Харрода и его теория инвестиций.	
	Неоклассические теории роста	Причина возникновения неокейнсианских моделей роста. Основные идеи неоклассической теории экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа. Производственная функция Я. Тинбергент. Модель Р.Солоу. Анализ модели.	
	Посткейнсианская теория экономического роста	Критика неоклассических моделей экономического роста. Основные представители посткейнсианства (Кембриджской школы). Модель Кальдора-Мирлиса.	
	Характеристика современного экономического роста по С. Кузнецу	Экономический анализ роста: капитал, труд, технология. Исторический опыт: характеристики экономического роста по С. Кузнецу.	
	Новые модели	Предпосылки создания моделей	

	экономического роста с эндогенным технологически м прогрессом	экономического роста с эндогенным технологическим прогрессом. Роль человеческого капитала. Модель накопления человеческого капитала П. Ромера и Р. Лукаса.	
	Модель устойчивого экономического развития	Понятие устойчивого экономического развития. Критерии устойчивого развития. Концепция развития мировой экономики в материалах ООН. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.	
3. Роль государства в регулировании экономического развития.	Государство и экономическое развитие	Эволюция механизма государственного регулирования. Необходимость государственного регулирования экономического развития. Причины и факторы, замедляющие экономическое развитие. Основные направления государственного регулирования экономического развития.	Устный опрос (У.о) Ситуационные задания (С.з)
	Сценарии экономического развития российской экономики	Инновационное развитие экономики России. Основные приоритеты государственной политики: инвестиции в человеческий капитал, подъем образования, науки, здравоохранения, построение национальной инновационной системы, модернизация экономики, развитие конкурентоспособных секторов в высокотехнологических сферах экономики.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1) - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенции ОК-3, ПК-4 подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ - Теории экономического развития	Дискуссия	2

	Итого:		2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Основы теории экономического развития

1. Сущность экономического развития
2. Отраслевая структура национальной экономики
3. Показатели экономической эффективности
4. ВВП/ВНП или НД на души населения;
5. Каковы предпосылки возникновения теории развивающихся стран?
6. В чем особенности предмета экономики развития?
7. Какую роль сыграл капитализм в становлении современной социально-экономической структуры развивающихся стран?
8. Перечислите предпосылки и особенности становления периферийного капитализма.
9. Почему происходит асинхронное вызревание предпосылок?

Раздел 2. Ведущие теории экономического развития.

1. Кризис экономической науки
 2. Влияние экономической теории на современную экономику России
 3. Влияние экономической теории на современную экономику России
 4. Анализ современного состояния экономического развития России
 5. Перечислите предпосылки и особенности становления периферийного капитализма.
 6. Как обосновываются гипотезы о строгой (абсолютной) и нестрогой сходимости в модели Солоу? Какая из них более вероятна на практике?
 7. Какие макроэкономические факторы имели наибольшее значение в моделях роста 90-х годов? Как вы думаете, почему?
 8. Какие макроэкономические факторы роста представляются наиболее значимыми исследователям 1990-х годов?
- Факторы и модели экономического роста, их эффективность
9. Факторы экономического роста
 10. Механизм экономического роста
 11. Модель Солоу
 12. Факторы экономического роста делятся на две группы

Раздел 3. Роль государства в регулировании экономического развития.

1. История развития представлений о роли государства в экономике
2. Государство в различных экономических системах
3. Переходная экономика в России и ее специфика
4. Роль государства в российской экономике
5. Какие структурные особенности развивающихся стран вы знаете?
6. В чем особенности теории квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна?
7. Кратко охарактеризуйте особенности эконометрических исследований роста и развития.
8. Что является источниками данных для эмпирических исследований экономического роста?

9. Какие проблемы возникают при анализе межстрановых сопоставлений и регрессий?
10. Какие структурные особенности развивающихся стран вы знаете?

Примерные тестовые задания:

1. В соответствии с теорией квазистабильного равновесия Х. Лейбенштайна увеличение урожайности в результате ведет к:
(А) падению урожайности
(В) еще большему увеличению урожайности
(С) росту населения
(D) верно А и С
2. Какая стадия роста отсутствует в концепции перехода к самоподдерживающемуся росту:
(А) период создания предпосылок для «взлета»
(В) «взлет»
(С) эпоха низкого массового потребления
(D) традиционное общество
3. Если главная цель государственных программ в экономике развития – смягчение «провалов рынка», то как они могут быть лучше достигнуты:
(А) поддержание цен на продукцию фермеров;
(В) квотирование импорта нефти;
(С) специальные налоговые скидки для энергетического сектора?
(D) нет правильного ответа
4. Когда после издания знаменитого романа Ж. Верна «Вокруг света за 80 дней» некоторые люди пытались повторить путь Филеаса Фогга, оказалось, что обогнуть земной шар можно даже несколько быстрее. Однако, когда в наши дни английский журналист Джеймс Фрэнси решил повторить этот вояж, пользуясь теми же видами транспорта, что и в XIX в. (поезда, корабли, но не самолеты), выяснилось, что путь займет никак не менее 100 дней. Главная причина удлинения времени кругосветного путешествия – это:
(А) снижение скорости транспорта;
(В) повышение издержек поиска информации о движении транспорта;
(С) повышение издержек заключения договоров по поводу предоставления прав на пересечение государственных границ;
(D) оппортунистическое поведение транспортных фирм, допускающих частое нарушение графиков движения.
5. Какие инструменты будут непосредственно влиять на объем промышленного производства в развивающихся странах
(А) Государственный заказ
(В) Создание смешанных предприятий
(С) Снижение налогов
(D) Переобучение работников
(E) Введение обязательных стандартов к продукции

Примерные темы рефератов:

1. Роль человеческого фактора в реализации инновационного сценария развития России.
2. Модернизация экономики как основная составляющая инновационного развития экономики России.
3. Информационный фактор и его роль в инновационном развитии экономики России.
4. Основные приоритеты социально-экономического развития России (стратегия 2020).
5. Сущность и принципы государственной инновационной политики.

6. Выбор модели развития в условиях эколого-ресурсных ограничений.
7. Инновационные приоритеты экономического развития России.
8. Сущность теории экономического развития Й.Шумпетера.
9. Современные концепции хозяйственного развития.
10. Роль науки в современных концепциях экономического развития.
11. Экономическое развитие и экологический фактор.
12. Факторы развития «новой экономики» в России.
13. Проблемы модернизации экономики.
14. Неоклассическая модель общего экономического равновесия.
15. Модель роста Домара и ее характеристика.
16. Модель Харрода и его теория инвестиций.
17. Новаторская модель роста совокупного дохода Г. Фельдмана.
18. Основные идеи неоклассической теории экономического роста.
19. Производственная функция Кобба-Дугласа.
20. Структура модели роста Р. Солоу.
21. Направления перехода к информационному обществу развитых стран.
22. Мировое хозяйство: определение, структура, этапы развития.
23. Критерии классификации стран.
24. Основные группы стран мирового хозяйства, их характерные черты.
25. Особенности и проблемы экономического и социального развития развивающихся стран.
26. Основные социально-экономические показатели развития страны и ее участия в мировом хозяйстве.
27. Определение понятия «модель экономического развития». Экономические критерии, по которым проводятся сравнения страновых моделей. Основные типы страновых моделей и их характеристики.
28. Признаки «открытой экономики» и факторы, определяющие степень открытости экономики.
29. Основные факторы экономического развития отдельных стран и мирового хозяйства в целом.
30. Отраслевая структура мирового хозяйства. Направления влияния НТП на отраслевую структуру экономики в развитых и развивающихся странах.

Примерная тематика эссе:

1. Какова роль капиталовложений в экономическом развитии и какова их структура в развитых и развивающихся странах?
2. Как меняется характер и структура трудовых ресурсов под влиянием НТР?
3. Сущность интернационализации, транснационализации и глобализации мирового хозяйства.
4. Глобализация мирового хозяйства: понятие, формы проявления и факторы развития.
5. Характеристика глобальных проблем современности.
6. Этапы развития мировой валютной системы.
7. Основные принципы Парижской валютной системы.
8. Бреттон-Вудская валютная система. Причины ее кризиса.
9. Особенности Европейской валютной системы.
10. Этапы создания, институты Европейского валютного союза и их функции.
11. Критерии вступления в Европейский экономический и валютный союз.
12. Мировой финансовый рынок: понятие, функции и структура.
13. Отличительные особенности мирового финансового рынка.
14. Мировой валютный рынок.

- 15.Мировой кредитный рынок.
- 16.Причины возникновения, структура и регулирование еврынка ссудного капитала.
- 17.Финансовые инструменты на мировых рынках. Мировой рынок дериватитов.
- 18.Мировые финансовые центры в условиях глобализации.
- 19.Мировые финансовые кризисы: виды и причины.
- 20.Причины и специфические черты международного финансового кризиса 1997-1999 гг.

Примерные ситуационные задания по дисциплине

1. Установите соответствие между именами экономистов и названиями публикаций

1.	Йозеф Шумпетер	А.	Стратегия экономического развития, 1961
2.	Уолт Уитмен Ростоу	В.	Теории экономического развития. 1912
3.	Харви Лейбенстайн	С.	Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест, 1960
4.	Джон Мейнард Кейнс	Д.	Экономическая отсталость и экономический рост, 1957
5.	Альберт Хиршман	Е.	Международное развитие: рост и изменение. 1964
6.	Ганс Зингер	Ф.	Общая теория занятости, процента и денег. 1936
7.	Уильям Артур Льюис	Г.	Теория экономического роста, 1959

Дайте ответ в форме таблицы.

Имя ученого	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Название работы (буква)							

2. Спрос и предложение природных ресурсов на свободном рынке описывается уравнениями:

$$Q_d = 600 - 25P, \quad Q_s = 100 + 10P, \text{ где } Q - \text{ количество ресурса } P - \text{ цена ресурса}$$

Для снижения негативного воздействия на использование ресурса государство вводит налог с продаж на природные ресурсы в размере 2 д.е.

Задание:

- (А) Постройте график спроса и предложения до введения налога и после него
- (В) Рассчитайте, какую часть налога оплатит покупатель, а какую продавец.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Типы экономического роста по группам стран (по Ленту Притчету).
2. Технический прогресс и экономический рост.
3. Экономический рост и качество жизни.
4. Политические факторы, влияющие на экономический рост. Связь политического устройства и экономического роста.
5. Демографические факторы роста. Воздействие темпа прироста населения и показателей миграции на экономический рост.
6. Динамика и противоречия экономического роста.
7. Модель Харрода и его теория инвестиций.
8. Новаторская модель роста совокупного дохода Г. Фельдмана.
9. Основные идеи неоклассической теории экономического роста.
10. Производственная функция Кобба-Дугласа.
11. Структура модели роста Р. Солоу.

12. Модель Дж. Мида.
13. Модель А. Льюиса.
14. Предпосылки возникновения модели Харрода-Домара.
15. Модель роста Домара и ее характеристика.
16. Роль науки в современных концепциях экономического развития.
17. Предпосылки создания моделей экономического роста с эндогенным технологическим прогрессом.
18. Модель накопления человеческого капитала П. Ромера.
19. Сущность теории экономического развития Й. Шумпетера.
20. Экономическое развитие и экологический фактор.
21. Инновационные приоритеты экономического развития.
22. Необходимость государственного регулирования экономического развития.
23. Основные направления государственного регулирования экономического развития.
24. Средства государственного регулирования экономики.
25. Роль и функции прогнозирования экономического развития.
26. Стратегическое и индикативное планирование.
27. Прогнозирование социально-экономического развития.
28. Понятие экономического роста.
29. Измерение экономического роста.
30. Конвергенция уровней ВВП на душу населения.
31. Совокупная производственная функция.
32. Отдача от масштаба в производственной функции.
33. Источники экономического роста.
34. Интенсивный и экстенсивный экономический рост.
35. Предпосылки модели неоклассической модели экономического роста Солоу.
36. Формула определения равновесного (устойчивого) уровня фондовооруженности.
37. Влияние роста населения на устойчивый уровень фондовооруженности.
38. Влияние технологического процесса на устойчивый уровень фондовооруженности.
39. Золотое правило накопления.
40. Производственная функция в моделях эндогенного экономического роста.
41. «Правило одной третьей» Солоу.
42. Равновесие на товарном рынке в открытой экономике.
43. Равновесие на финансовом рынке в открытой экономике.
44. Содержание понятия экономического развития.
45. Экономическое развитие и экономический рост и их эволюция.
46. Сущность и принципы экономического развития.
47. Социально-исторические типы экономического развития.
48. Факторы экономического развития.
49. Основные теории и модели экономического развития.
50. Модель линейных стадий развития.
51. Содержание модели структурных трансформаций.
52. Иностраный капитал и его влияние на экономику стран-реципиентов.
53. Понятие «новая экономика» и перспективы ее развития.
53. Основные черты социально-экономической модели США.
54. Специфика японская социально-экономической модели.

55. Специфика британской, французской и шведской социально-экономических моделей.
56. Критерии устойчивого экономического развития.
57. Основные признаки информационного общества.
58. Динамика, структура и современные тенденции развития мировой торговли.
59. Современные тенденции в международном движении капитала.
60. Прямые иностранные инвестиции в мире: динамика, масштабы, основные направления движения.

Критерии оценки экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся свободно владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы билета, выполняет практическое задание.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на основные вопросы билета, но испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы, выполняет практическое задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на основные вопросы билета не достаточно полные и развернутые, возникают некоторые затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ОК-3, ПК-4 не освоены, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками решает практические задачи или не в состоянии их решить.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль) – Электронный бизнес
Кафедра экономики и менеджмента
Модели экономического развития

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Типы экономического роста по группам стран (по Ленту Притчету).
2. Динамика и противоречия экономического роста.

Заведующий кафедрой _____

С.Г. Косенко

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Новикова И.В., Семенов А.Ю. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики [Электронный ресурс]: учебник. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 224 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439203
2. Румянцева Е.Е. Инновационная стратегия экономического развития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 40 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428980
3. Боброва В. В. , Баженова Т. Теоретические концепции и национальные модели рыночной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2012. - 98 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259209

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2. Дополнительная литература:

1. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Новикова И. В., Семенов А. Ю., Максименко-Новохрост Т. В. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 224 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=111915

2. Михайленко М.Н. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс]: Учебник для прикладного бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп.– М.: Юрайт, 2016. - 336 с. – URL:<https://biblio-online.ru/viewer/B1B348E9-FF08-4E3B-A47F-62D7E9A58BC2/finansovye-rynki-i-instituty#page/1>

3. Прогнозирование циклического общественно-экономического развития внешней и внутренней среды организации [Электронный ресурс]: монография Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 404 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363971

5.3 периодические издания

1. «Экономист».
2. «Финансы и кредит».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/> ООО «НИЦ ИНФРА-М»
4. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru/> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность,

непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Выполнение ситуационных заданий – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Предложенные расчетные задачи требуют логического размышления и предназначены для отработки практических навыков выполнения расчетов в процессе решения задач. При их выполнении необходимо проявить знания расчетных методик и формул.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

По результатам проверки ситуационных задач преподаватель указывает обучающемуся на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения.

Экзамен. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен – проверочное испытание по учебной дисциплине, конечная форма изучения предмета, а также механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена – проверить сложившуюся у обучающегося систему понятий и отметить степень полученных знаний.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта

лекций и учебной литературы;

- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,

		Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения занятий семинарского типа Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

		образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

		образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира); Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;

		Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью; пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RHVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедры для выдачи литературы.