

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

« 08 » 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Институциональная экономика

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Электронный бизнес

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа подготовки: академическая

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика

Программу составила:

Лопатина Е.И., канд. экон. наук, ст. преподаватель кафедры экономики и менеджмента



Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента
протокол № 1 «27» августа 2018 г.



Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
Протокол № 1 «27» августа 2018 г.



Председатель УМК Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Сердюк И.И., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Чуракова М.М., канд. экон. наук, зам. директора по учебной и учебно-методической работе АМТИ филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины

«Институциональна экономика»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была изменена рабочая программа	№1 от 28.08.2017	

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины

	ФИО, подпись зав. кафедрой
На основании решения учёного совета КубГУ от 27.04.2018 года, протокол № 9, в связи с реорганизацией структуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Армавире с 01.08.2018 года Кафедра «математики и информатики» присоединена к Кафедре «социально-гуманитарных дисциплин» и переименована в кафедру «гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» (Приказ № 855 от 11.05.2018 г «О реорганизации структуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Армавире) Выпускающей кафедрой для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика является кафедра экономики и менеджмента. В связи с этим произведена актуализация рабочих программ дисциплин, программ практик, программы ГИА и фондов оценочных средств	

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Институциональная экономика» являются:

- ознакомить обучающихся с основными работами, заложившими основу институциональной теории, а также наиболее важными эмпирическими исследованиями, подтверждающими ключевую роль институтов в экономическом развитии;
- обучить основам современной институциональной экономической теории, которая стремится объяснить, как институты общества влияют на поведение людей, а, следовательно, и на богатство общества;
- показать возможности применения полученных знаний для анализа институциональной структуры общества, формировать у обучающихся навыки самостоятельного анализа институтов современной экономики.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории;
- выяснение закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияние институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- выявление природы и институциональной функции государства;
- рассмотрение проблемы производства институтов через призму институционального выбора.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

Индекс компет.	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать:	Уметь:	Владеть:

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основные исторические школы становления институционализма; основные понятия и модели неоклассической и институциональной; микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; методологические основания новой институциональной экономики: понятия и свойства институтов в рамках новейшего институционального подхода; классификацию институциональных концепций; роль предприятий в институциональном процессе; положения институциональной теории хозяйственного развития России; основные сетевые модели рынка и сети государств, существующих в сфере международных отношений; роль государства в институциональном процессе;	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа институтов; прогнозировать на основе институциональных моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макро- и микроуровне; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчёта, статьи. найти и представить для обсуждения информацию об актуальной социально-экономической проблеме; прогнозировать экономическую ситуацию в стране на основе знания закономерностей экономического развития;	понятийным и категориальным аппаратом институциональной теории; методологией институционального исследования; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; навыками оценки эффективности функционирования и развития национальной экономики; способностью оценить различные факторы функционирования и развития микро- и макроэкономических процессов.
------	---	---	---	--

2. Содержание и структура дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		40,2				
Аудиторные занятия (всего):		36,2	36,2		-	-
Занятия лекционного типа		14	14		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22		-	-
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10		-	-
Анализ научно-методической литературы		10	10		-	-
Реферат, эссе		5	5		-	-
Подготовка к текущему контролю		6,8	6,8		-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре (очная форма обучения)

Номер темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет институциональной теории и ее место в современной экономической науке	10	2	4	-	6,2
2	Институты и институциональные изменения	14	2	4	-	7
3	Транзакции и транзакционные издержки	14	2	6	-	6,2
4	Институциональная теория прав собственности	14	4	4	-	6
5	Институциональные аспекты государственного регулирования экономики	14	4	4	-	6,4
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Всего:	72	14	22	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет институциональной теории и ее место в современной экономической науке	Истоки институционализма Старый институционализм в прошлом и настоящем Новая институциональная экономика и неоклассика Историческая школа и марксистская политическая экономия. Немецкая историческая школа Новая институциональная экономика	Реферат (Р)
2	Институты и институциональные изменения	Институт как базовое понятие Институты и правила Типология институтов	Эссе (Э), дискуссия
3	Трансакции и трансакционные издержки	Экономическая природа трансакционных издержек Классификации трансакционных издержек Трансакционные издержки и институты Модель экономического обмена	Реферат (Р)
4	Институциональная теория прав собственности	Возникновение и основные проблемы теории прав собственности Спецификация и размывание прав собственности Теорема Коуза Системы прав собственности Проблема хозяйственной обособленности и контракты	Эссе (Э)
5	Институциональные аспекты государственного регулирования экономики	Государство и институциональная структура экономики Типы и причины институциональных изменений Институционализация и деинституционализация в переходной экономике. Институциональные ловушки	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет институциональной теории и ее место в современной экономической науке	Истоки институционализма Старый институционализм в прошлом и настоящем Новая институциональная экономика и неоклассика Историческая школа и марксистская политическая экономия. Немецкая историческая школа Новая институциональная экономика	Тест (Т) Ситуационные задания (С.З.)
2	Институты и институциональные изменения	Институт как базовое понятие Институты и правила Типология институтов	Устный опрос (У.о) Ситуационные задания (С.З.)
3	Трансакции и трансакционные издержки	Экономическая природа трансакционных издержек Классификации трансакционных издержек Трансакционные издержки и институты Модель экономического обмена	Тест (Т) Ситуационные задания (С.З.)
4	Институциональная теория прав собственности	Возникновение и основные проблемы теории прав собственности Спецификация и размывание прав собственности Теорема Коуза Системы прав собственности Проблема хозяйственной обособленности и контракты	Устный опрос (У.о) Ситуационные задания (С.З.)
5	Институциональные аспекты государственного регулирования экономики	Государство и институциональная структура экономики Типы и причины институциональных изменений Институционализация и деинституционализация в переходной экономике. Институциональные ловушки	Тест (Т) Ситуационные задания (С.З.)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия тематическим планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного	Методические рекомендации по организации самостоятельной

	(теоретического) материала	работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1) - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенции ОК-3, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л - Институты и институциональные изменения	Дискуссия	2
Итого:			2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет институциональной теории и ее место в современной экономической науке

1. Истоки институционализма
2. Старый институционализм в прошлом и настоящем
3. Новая институциональная экономика и неоклассика
4. Историческая школа и марксистская политическая экономия.
5. Немецкая историческая школа
6. Новая институциональная экономика

Тема 2. Институты и институциональные изменения

1. Институт как базовое понятие
2. Институты и правила
3. Типология институтов

Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки

1. Экономическая природа трансакционных издержек
2. Классификации трансакционных издержек
3. Трансакционные издержки и институты
4. Модель экономического обмена

Тема 4. Институциональная теория прав собственности

1. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности
2. Спецификация и размывание прав собственности
3. Теорема Коуза
4. Системы прав собственности
5. Проблема хозяйственной обособленности и контракты

Тема 5. Институциональные аспекты государственного регулирования экономики

1. Государство и институциональная структура экономики
 2. Типы и причины институциональных изменений
 3. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике.
- Институциональные ловушки

Примерные темы рефератов

1. Исследовательская программа неинституциональной экономической теории.
2. «Дерево» институционализма.
3. Методология холизма и индивидуализма.
4. Новая институциональная экономика.
5. Уровни анализа в неинституциональной экономической теории и ее структура.
6. Равновесие доминирующих стратегий, равновесие по Нэшу, по Штакельбергу и по Парето.
7. Базовые модели в теории игр.
8. «Дилемма заключенных».

9. Игровые стратегии в повторяющихся играх.
10. Конституции командной экономики и рынка.
11. Институты и проблема коммуникации.
12. Неформальные правила в современной российской экономике.
13. Современная контрактная система.
14. Классификация правовых отношений.
15. Структура внезаконной экономики.
16. Виды транзакций по Коумону.
17. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях продолжительных транзакционных издержек.
18. Транзакционные издержки в современной российской экономике и пути их снижения.
19. Цена подчинения закону и цена незаконности.
20. Уход в «тень» как способ минимизации транзакционных издержек: плюсы и минусы.
21. Современная налоговая реформа и транзакционные издержки.
22. Коммунальная собственность и проблема принятия решений.
23. Различия англо-саксонского и романо-германского подходов к спецификации прав собственности.
24. Правомочия собственника.
25. Обмен правами собственности в условиях асимметричного распределения информации.
26. Политический механизм и внешние эффекты.
27. Практическое применение «теоремы Коуза».
28. Контракт о продаже и контракт о найме: сходства и различия.
29. Система открытых полей (СОП) в неинституциональной теории.
30. Зависимость структуры управления от контракта того или иного вида.
31. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.
32. Проблема принципала и агента в теории фирмы.
33. Влияние транзакционных издержек на структуру контракта.
34. Внутрифирменная структура.
35. Корпоративная культура как категория институциональной экономики.
36. Проблема принципала и агента в теории государства.
37. Институты голосования и государство.
38. «Провалы» и «границы» государства.
39. Типология государств: контрактные и эксплуататорские государства.
40. Институциональное взаимодействие государства, фирмы и индивида.
41. Эволюционные и революционные изменения с точки зрения институциональной экономической теории.
42. Инерционность институционального развития экономики.
42. Объяснение институциональных инноваций с точки зрения теории общественного выбора.
44. Импорт институтов и смена траектории институционального развития.
45. Сценарии институционального развития экономики современной России.

Примерные тестовые задания:

1. Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя?
 - А. Да.
 - Б. Нет.

2. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?

- А. «Старого» институционализма.
- Б. Неоинституционализма.
- В. Неоклассической экономической теории.

3. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?

- А. Да.
- Б. Нет.

4. Представителей какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, в общежитии отключили свет и вообще у нас на этой неделе коллоквиум и зачет, к которым тоже нужно готовиться»?

- А. «Старого» институционализма.
- Б. Неоинституционализма.

5. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:

- А. При грозе не находиться вблизи высоких деревьев.
- Б. Поведение за столом.
- В. Потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам.
- Г. Не курить в общественных местах.

6. Являются ли институтом Правила дорожного движения?

- А. Да.
- Б. Нет.

7. Является ли следующее выражение: «Чарку пить – здоровому быть, повторить – ум развеселить, утратить – ум утратить, много пить – нестройному быть»?

- А. Нормой.
- Б. Правил.

8. С точки зрения какой теории нормы Гражданского Кодекса РФ не имеют рациональной природы?

- А. Теории общественного выбора.
- Б. Теории соглашений.

9. Может ли неграмотный человек действовать рационально?

- А. Да.
- Б. Нет.

10. Какие трансакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений?

- А. Поиска информации.
- Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.
- В. Измерения.
- Г. Ведения переговоров.
- Д. Заключение контракта.

11. Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер», «термидор» и т.д., а само летоисчисление начиналось не датой рождения Христа, а революционными событиями). К росту какого типа транзакционных издержек это привело?

- А. Поиска информации.
- Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.
- В. Измерения.
- Г. Ведения переговоров.
- Д. Заключения контракта.

12. Означает ли факт быстрого роста транзакционного сектора в странах с развитой рыночной экономикой то, что одним из пределов экономического развития являются запретительно высокие транзакционные издержки (наряду с ограниченностью природных ресурсов, проблемами экологии и т.д.)?

- А. Да.
- Б. Нет.

13. Учитывая полезность шила и мыла, приведенную в таблице, в каком количестве будут обладать этими предметами Иван (владелец шила) и Петр (владелец мыла) в результате обмена, если каждая операция обмена в результате высоких транзакционных издержек связана с потерей 30 условных единиц полезности?

Количество	Полезность	
	Шила	Мыла
1	50	50
2	40	40
3	30	30
4	20	20
5	10	10
6	0	0

- А. 6 : 0
- Б. 5 : 1
- В. 4 : 2
- Г. 3 : 3
- Д. 2 : 4
- Е. 1 : 5
- Ж. 0 : 6

14. Представим: Пустырь. На одном его краю – лошадь. На другом – десять человек. Сигнал! – они бегут к карете. Кто же поедет в ней? – тот, кто лучше правит? Нет – тот, кто быстрее бежит. Кто сумел обогнать, растолкать всех; а ездить он может весьма плохо. Неэффективность какого механизма распределения прав собственности иллюстрирует данная ситуация?

- А. «Первым пришел – первым воспользовался».
- Б. Свободный обмен правомочиями в условиях высоких транзакционных издержек.
- В. Отсутствие каких бы то ни было исключений из доступа к ресурсу.
- Г. Свободный обмен правомочиями в условиях близких к нулю транзакционных издержек.

15. Поселок СХИ находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока, администрация аэропорта рассматривает вопрос об организации 11 рейса «Саратов - Лас-Вегас». В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1000 у.е., а совокупный доход – 1500 у.е. Однако, в силу ограниченных возможностей аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23.00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет потревожен звуком взлетающих и садящихся самолетов, что отразится на их производительности и, следовательно, на их доходах. Совокупные доходы жителей СХИ сократятся на 600 у.е. ежедневно. Будет ли организован рейс в Лас-Вегас? Если право на использования воздушного пространства принадлежит аэропорту?

А. Да.

Б. Нет.

16. Используя данные предыдущего теста ответьте на вопрос: будет ли организован рейс в Лас-Вегас, если право на запрещение вредного использования полетов принадлежит жителям поселка?

А. Да.

Б. Нет.

17. Всегда ли общая собственность, основанная на свободном доступе к ресурсу, приводит к его сверх использованию?

А. Да.

Б. Нет.

18. В 1997 – 1998 г.г. на российском рынке особую известность приобрели товары, которые продавались под торговой маркой «Довгань»: спиртные напитки, сигареты, бакалейная продукция. Порядок использования торговой марки и основные характеристики качества товаров регулировались договорами, которые заключались между компанией – собственником торговой марки и производителями товаров, принадлежащих различным владельцам, вплоть до зарубежных. О контракте какого типа идет речь?

А. Классический.

Б. Неоклассический.

В. ИмPLICITный.

Г. Классический или неоклассический.

19. Только что завершившая свое обучение в университете девушка устраивается на работу в коммерческую фирму менеджером. Свидетельствует ли диплом о высшем образовании о наличии у его обладателя специфического человеческого капитала?

А. Да.

Б. Нет.

20. Укажите, какие из перечисленных ниже структур можно квалифицировать как организации:

А. Студенческая группа.

Б. Высшее учебное заведение.

В. Правила дорожного движения.

Г. Семья.

Д. Центральный банк.

Е. Маркетинговая компания.

Ж. Экологическое движение «Гринпис».

З. Движение за восстановление памятника Ф.Э. Дзержинскому.

21. Издательство «Прогресс» выпускает переводную экономическую литературу. Как вы могли бы посоветовать директору издательства строить отношения с теми немногими переводчиками, которые специализируются на экономических текстах?

- А. Пригласить их в штат издательства.
- Б. Использовать контракты на перевод конкретного текста.
- В. Использовать долгосрочные контракты, не вводя в штат.
- Г. В зависимости от квалификации переводчика использовать А, Б или В.

22. Армейская организационная структура является иллюстрацией:

- А. Дивизиональной структуры.
- Б. Унитарной структуры.
- В. Холдинговой структуры.
- Г. Смешанной структуры.

23. В региональный военный конфликт вовлечены четыре страны: А – с рыночной экономикой, Б – с командной экономикой, В – с переходным типом экономики (от командной к рыночной) и Г – с корпоративным типом экономики, близким по своим параметрам к японской. Учитывая, что ВВП всех четырех стран примерно равен и создание между ними военно-политических блоков исключено, какая страна сможет наиболее эффективно переориентировать экономических агентов на защиту своих интересов в региональном конфликте?

24. Предположим, что вы владелец сети коммерческих киосков в разных частях города. Для работы в них вы нанимаете продавцов, в основном семейных женщин, причем их альтернативная заработная плата на рынке труда низкая. Каким образом лучше мотивировать продавцов в увеличении товарооборота – именно в этом заключаются ваши интересы как владельца киосков?

- А. Чаще посещать торговые точки, контролируя добросовестность продавцов.
- Б. Увязывать оплату продавцов с торговой выручкой.
- В. Сдавать киоски в аренду продавцам.
- Г. Премировать только тех продавцов, которые обеспечили наибольший товарооборот.
- Д. Сделать продавцов совладельцами торгового предприятия.

25. Как отразится на качестве услуг, предоставляемых государством, реализация принципа свободного перемещения рабочей силы в международном масштабе (как это происходит, например, в рамках Европейского союза)?

- А. Качество услуг ухудшится.
- Б. Качество услуг улучшится.
- В. Качество услуг не изменится.
- Г. А или В.

26. Какой вариант использования индекса Джини позволяет выносить суждения о модели конкретного государства, контрактной или эксплуататорской?

- А. Сравнение значений индекса в динамике.
- Б. Сравнение значений индекса в различных странах.
- В. Сопоставление значения индекса с некой абсолютной величиной.
- Г. Анализ значений индекса не позволяет судить о модели государства.

27. То, что налоговое бремя падает в основном на юридических лиц, характерно для:

- А. Контрактной модели государства.
- Б. Эксплуататорской модели.

28. Выберите из нижеследующего списка те организационные структуры, которые способны восполнить “провалы рынка”, т.е. выполнять те же функции, что и государство:

- А. Предприниматель.
- Б. Акционерное общество.
- В. Мафия.
- Г. Клан (структура, построенная на основе семейно-родственных связей).
- Д. Университет.
- Е. Никакая из вышеперечисленных.

29. Увеличение числа близких субститутов государству:

- А. Приведет расширению границ государства.
- Б. Приведет к сужению границ государства.
- В. Не отразится на границах государства.

30. Политическая и социально-экономическая системы Северной Кореи характеризуются ее представителями как попытка построения социализма и коммунизма на основе идеологии чужие. Основной тезис этой идеологии заключается в том, что «строительство социализма и коммунизма проводится каждым национальным государством в отдельности. Обстоятельства и условия каждой страны отличаются друг от друга». Как можно охарактеризовать такую стратегию институционального развития?

- А. Эволюционная.
- Б. Революционная (конгруэнтность существует).
- В. Отсутствия развития.
- Г. Революционная (конгруэнтность не существует).

31. Поведение московских купцов XIX в. отражало двойную мораль: «публичную – для сограждан и приватную – для себя». Первая половина морали требовала соблюдения чести и достоинства купца, а вторая все разрешала («не обманешь – на продашь») и требовала только периодического отчета перед духовенством. Может ли данный факт быть использован для подтверждения зависимости институтов от предшествующей траектории развития?

- А. Да.
- Б. Нет.

32. Является ли организация правостороннего движения в ряде стран (Англия, Япония) примером эффекта блокировки?

- А. Да.
- Б. Нет.

33. К каким целям стремится страна – экспортер своей модели институтов?

- А. Увеличение внешнеторгового оборота.
- Б. Уменьшение международных конфликтов в политической сфере.
- В. Получение «ренды инноватора».
- Г. А + Б.
- Д. А + Б + В.
- Е. А + В.

34. Можно ли говорить, что более низкое экономическое развитие Испании и Португалии по сравнению например с Англией в определенной степени стало следствием эпохи “великих географических открытий”?

- А. Да.

Б. Нет.

Ключи правильных ответов

1. А
2. Б
3. Б
4. Г
5. В
6. Б
7. Б
8. А
9. Б
10. А
11. В
12. Б
13. Д
14. Г
15. А
16. Е
17. А
18. А
19. Д, Е, Ж
20. А
21. Б, В
22. А
23. Г
24. А, Г
25. А, Г
26. Г
27. А, В
28. Е
29. Д
30. А, В
31. А, Д
32. А, В
33. Б
34. Б, А.

Примерные ситуационные задания

1. Основываясь реальных на отношениях, имеющих место в вашей семье, составьте собственный Семейный Кодекс (образец приведен ниже). Рассмотрите, в чем он противоречит официально провозглашенным Семейным кодексом РФ нормам и правилам.

Ст.1. Основные положения.

Отношения семьи N регулируются настоящим Кодексом.

Субъектами семейных отношений являются господин N, его жена – госпожа N, дети: дочь 17 лет, сын 14 лет.

Кодекс основывается на признании неравенства членов семьи (госпожа N находится в частичном подчинении господину N, дети находятся в полном подчинении родителей), на возможности нарушения неприкосновенности личной собственности (изучение содержание письменного стола детей, проверка карманов супруга и т.п.), на допустимости произвольного

вмешательства в частные дела (выбор родителями круга общения детей), на провозглашении господина N главой семьи.

Ст. 2. Права и обязанности супругов.

Госпожа N и дети не свободны в выборе рода занятий и профессии. Господин N имеет право на ежевечернее чтение газеты перед телевизором. Госпожа N обязана убираться в квартире, стирать и готовить еду...

Ст. 3. Имущество семьи.

Имущество, нажитое супругами во время брака, является собственностью того, кто им владеет. Машина находится в собственности господина N, зато все кухонные и бытовые приборы находятся в собственности госпожи N...

Ст. 4. Бюджет семьи.

Семейный бюджет, за исключением заначек господина N, утверждается и контролируется госпожой N...

Ст. 5. Права и обязанности детей.

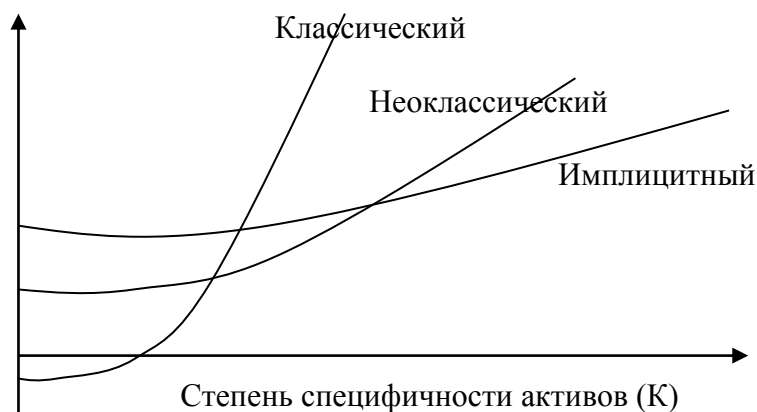
Дети не могут отлучаться из дома без ведома родителей...

2. Разговор о теореме Коуза лучше всего построить на конкретном примере. Группу студентов, изучающих институциональную экономику предлагается разделить на две группы: курящих и некурящих. Затем курящей часто следует предложить выкупить право курить в аудитории, путем денежной оценки ограниченного ресурса – воздушного пространства аудитории. Студенты, желающие курить в аудитории, предлагается написать на листке бумаги вместе с фамилией ту сумму, которую они готовы заплатить за выкуп права курения. Далее, студентам, не согласным с этим, предлагается сделать то же самое, т.е. выкупить на торгах право на запрещение вредного использования ограниченного ресурса. Та группа, которая предложит наибольшую цену, и получит искомое право.

Ситуацию можно усложнить, путем первоначальной спецификации прав собственности на ограниченный ресурс – воздушное пространство аудитории, например, посредством подбрасывания монеты. Если сумма, которую готовы заплатить курящие выше, чем сумма для некурящих, а первоначальные права принадлежат некурящим, то обмен состоится. Если первоначальные права у курящих, то обмена не будет. Однако, в любом случае ресурс будет использоваться в соответствии его максимальной оценкой. В случае, если оценки некурящих выше, чем курящих, выводы будут симметричными.

3. Слушателям предлагается построить двухфакторную модель выбора оптимального контракта в зависимости от степени специфичности активов и цены доступа к закону (цены вне легальности), сохраняя логику рассуждений О. Уильямсона (см рисунок).

Трансакционные
издержки (ТС)



Затем следует предложить студентам показать как отразится на базовой модели введение нового Гражданского кодекса РФ, облегчающего защиту интересов сторон контракта.

4. На основе приведенных в таблице данных студентам предлагается отнести российское государство к контрактному или эксплуататорскому типу в разные периоды его существования: 1965 г. (“оттепель”, связанная с именем Н.С. Хрущева), 1977 (период “застоя”) и 1997 г.

Структура государственного бюджета
(в % к ВВП в фактически действовавших ценах)

Доходы	1965	1977	2007	Расходы	1965	1977	2007
Налоги	18	11	23	Услуги народному хозяйству	11	14	3
В т.ч.: налог на прибыль	7	1	4	Социальные услуги	9	9	10
Налог с оборота	9	8		Управление	0,3	0,2	1
Налоги с населения	2	2	3	Оборона	12	12,7	3,1
НДС и акцизы			9,7				
Неналоговы е доходы	2	7,2	2,5				
Дефицит / Профицит	+0,2	+0,5					-5

5. Предлагается организовать практическое занятие в форме дискуссии о причинах финансового кризиса 1998 г. между двумя группами студентов, одна из которых дает традиционное, а другая – институциональное объяснение обстоятельств, приведших к кризису. Ключевым моментом в институциональной интерпретации финансового кризиса является анализ соответствия / несоответствия между формальными и неформальными институтами, регулирующими заключение сделок на финансовом рынке. Следует отметить, что возникновение института рынка ГКО является примером институционального импорта. Отсюда и специфика ситуации: основными игроками на этом рынке являлись нерезиденты, российские банки, действовавшие в связке с нерезидентами, а также действовавшие зачастую через подставных лиц государственные чиновники. Отсутствие в российском законодательстве норм, регулирующих срочные сделки, противоречие между формальными и неформальными правилами в итоге привели к известным негативным последствиям.

Примерные темы эссе :

1. Экономическая природа права
2. Различия юридического и экономического толкования понятия «Право собственности»
3. Дуглас Норт об «институтах» и обществе
4. Институты и организации: соотношение
5. Фирма и транзакционные издержки: объясняет Рональд Коуз
6. Фирма и транзакционные издержки: объясняет Оливер Уильямсон
7. Фирма и транзакционные издержки: объясняют Д.Норт и Т.Эггертсон
8. Контракт и его полезность для менеджеров (из объяснений Милгрона и Робертса)
9. Фирма и контракт. Как уберечься от оппортунистического поведения менеджера
10. Специфика проблем в контрактных отношениях

11. Постконтрактный оппортунизм и как с ним бороться: моральный риск и моральная угроза
12. Права собственности: проблемы гарантий и ответственности
13. Могут ли права собственности быть эффективными: объясняют Милгром и Робертс
14. Права собственности: определения и определенность
15. Проблемы определения правомочий в организациях с различными формами собственности
16. Контрактное и эксплуататорское государство: сравнительный анализ
17. Свобода действий менеджеров и социальная ответственность корпораций
18. Как возникают «институциональные ловушки»: примеры российской экономики
19. Полезность «институциональных ловушек»: примеры мировой экономики
20. «Институциональные ловушки» в развивающейся экономике: Объясняет Де Сото
21. Экономические функции контрактного права
22. Как сегодняшние институты формируют завтрашний мир (на примере России)
23. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов
24. «Импортные» институты в российской экономике и праве

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики
2. Институционализм и неоклассическая экономическая теория
3. Старый и новый институционализм
4. Основные течения современного неоинституционализма
5. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе
6. Рациональное поведение. Принцип рациональности
7. Поведенческие предпосылки институционального анализа
8. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение
9. Понятие и виды трансакций, транзакционные издержки
10. Транзакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности
11. Внешние эффекты транзакционные издержки. Теорема Коуза
12. Транзакционные издержки и контрактные отношения
13. Организация в экономической теории
14. Дихотомия: институты и организации
15. Контроль и власть в хозяйственной организации
16. Организация и группы. Традиционная теория групп
17. Большие группы. Малые группы
18. Группы специальных интересов и распределительные коалиции
19. Фирма в неоклассической теории
20. Контрактная теория фирмы
21. Теория принципала-агента
22. Альтернативные цели фирм
23. Организация и обработка информации
24. Типология хозяйственных организаций
25. Понятие институциональной структуры. Иерархия правил и институтов
26. Институциональная структура и институциональная среда

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся свободно владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы билета, выполняет практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ОК-3, не освоены, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками решает практические задачи или не в состоянии их решить.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гребнев Л. С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник - Москва: Логос, 2013. - 240 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233720

2. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Осипов В. С. , Смотрицкая И. И. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 127 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426632

3. Одинцова М.И. Институциональная Экономика [Электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата . 4-е изд., пер. и доп. / М.: Юрайт, 2016.- 523 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/30F6D9CE-4CEE-4011-84F8-5F1D66AA3E09/institucionalnaya-ekonomika#page/1>

5.2. Дополнительная литература:

1. Одинцова М.И. Институциональная Экономика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавриата . 4-е изд., пер. и доп. / М.: Юрайт, 2016.- 523 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/30F6D9CE-4CEE-4011-84F8-5F1D66AA3E09/institucionalnaya-ekonomika#page/1>

2. Сухарев О.С. Институциональная Экономика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.: Юрайт, 2016.- 464 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/65A00FE2-C243-4433-8E43-0ABF8E79EE74/institucionalnaya-ekonomika#page/1>

3. Актуальные проблемы институциональной экономики [Электронный ресурс]: Теория и практика: учебное пособие, [Осипов В. С.](#) , [Смотрицкая И. И.](#) - Москва: [Юнити-Дана](#), 2015. - 127 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426632

5.3. Периодические издания:

1. Региональная экономика: теория и практика. URL: https://e.lanbook.com/journal/2039#journal_name
2. Мир экономики и права. URL: https://e.lanbook.com/journal/2139#journal_name
3. Экономика и политика. URL: https://e.lanbook.com/journal/2397#journal_name
4. Экономическое развитие России <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64218>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/> ООО «НИЦ ИНФРА-М»
4. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru/> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все

подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Выполнение ситуационных заданий – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения смежных дисциплин, предусматривая расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Предложенные расчетные задачи (ситуационные задачи) требуют логического размышления и предназначены для отработки практических навыков выполнения расчетов в процессе их решения. При их выполнении необходимо проявить знания расчетных методик и формул.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

По результатам проверки ситуационных задач преподаватель указывает обучающемуся на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы обучающихся, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата или эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса, выполнения ситуационных заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным

		обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения занятий семинарского типа Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;

		Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг

		РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира); Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью; пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

		обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедра для выдачи литературы.
--	--	--