

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Макроэкономика

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): электронный бизнес

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа подготовки: академическая

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика

Программу составил:

Айвазов А.Л. канд. экон. наук ст. преподаватель кафедры экономики и менеджмента



Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента протокол № 1 «27» августа 2018 г.



Заведующий кафедрой Косенко С.Г

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
Протокол № 1 «27» августа 2018 г.



Председатель УМК Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Сердюк И.И., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Чуракова М.М., канд. экон. наук, зам. директора по учебной и учебно-методической работе АМТИ филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины

«Макроэкономика»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была изменена рабочая программа	№1 от 28.08.2017	

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины

	ФИО, подпись зав. кафедрой
<p>На основании решения учёного совета КубГУ от 27.04.2018 года, протокол № 9, в связи с реорганизацией структуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Армавире с 01.08.2018 года Кафедра «математики и информатики» присоединена к Кафедре «социально-гуманитарных дисциплин» и переименована в кафедру «гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»</p> <p>(Приказ № 855 от 11.05.2018 г «О реорганизации структуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Армавире)</p> <p>Выпускающей кафедрой для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика является кафедра экономики и менеджмента.</p> <p>В связи с этим произведена актуализация рабочих программ дисциплин, программ практик, программы ГИА и фондов оценочных средств</p>	

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Макроэкономика» является сформировать у обучающихся систему научных знаний о предмете макроэкономики, изучающей условия, факторы и результаты развития национальной экономики в целом, а также глобальные последствия поведения субъектов хозяйствования в условиях ограниченных ресурсов и выбора ими оптимальных вариантов решения производственных и коммерческих задач.

1.2 Задачи дисциплины

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов;
- понимание макроэкономических проблем России. .

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основы экономических знаний в области макроэкономики;	осуществлять обобщение, анализ и синтез информации на уровне макроэкономики;	навыками применения методов экономической теории в научных исследованиях; навыками обработки информации при решении экономических задач на уровне макроэкономики;
2	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного	взаимодействовать с представителем и иных социальных, этнических, конфессиональных и	навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и

		ные и культурные различия	поведения; основ командообразования и проектной деятельности;	культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;	конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.
--	--	---------------------------	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4		
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	26,3		-	-
Занятия лекционного типа	10	10	-	-
Лабораторные занятия	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-
Иная контактная работа:	2,3	2,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	8	8		
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	1	1	-	-
Анализ научно-методической литературы	2	2	-	-
Реферат, эссе	3	3	-	-
Подготовка к текущему контролю	2	2	-	-
Контроль:				
Подготовка к экзамену	35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	в том числе контактная работа	28,3	28,3	
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Количество часов		
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в макроэкономику. Основы макроэкономического анализа.	6	2	2		2
2	Основные макроэкономические показатели и их измерение.	8	2	4		2
3	Денежная система и теоретическая модель денежного рынка.	8	2	4		2
4	Государственное регулирование и антимонопольная политика.	6	2	2		2
5	Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.	6	2	4		
	КСР	2				
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Итого по дисциплине:	72	10	16		8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ темы	Наименование темы	Содержание темы дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Введение в макроэкономику. Основы макроэкономического анализа.	Предмет макроэкономики. Макроэкономический анализ. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Макроэкономические модели и их показатели.	Реферат (Р)
2.	Основные макроэкономические показатели и их измерение.	Роль макроэкономических показателей. Обобщающие показатели функционирования национальной экономики. Валовой национальный продукт (внп) и методы его исчисления. Номинальный и реальный внп. Дефлятор внп. Национальный доход и национальное богатство. Способы расчета, распределения и прироста.	Эссе (Э)

3.	Денежная система и теоретическая модель денежного рынка.	Денежная масса и Денежная база. Спрос на деньги. Формирование равновесия на денежном рынке. Спекулятивный спрос на деньги. Нарушение равновесия на денежном рынке. Рынок ценных бумаг (РЦБ).	Реферат (Р)
4	Государственное регулирование и антимонопольная политика.	Методы государственного регулирования экономики. Система органов государственного регулирования экономики. Государственный сектор экономики. процессы разгосударствления и приватизации. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Антимонопольная политика.	Реферат (Р)
5	Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.	Понятие и субъекты мирового хозяйства Этапы развития мирового хозяйства Показатели развития мирового хозяйства Современное мировое хозяйство	Эссе (Э)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ темы	Наименование темы	Содержание темы дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Введение в макроэкономику. Основы макроэкономического анализа.	Предмет макроэкономики. Макроэкономический анализ. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Макроэкономические модели и их показатели.	Устный опрос (У о), Тестирование (Т), Ситуационные задания (С з)
2.	Основные макроэкономические показатели и их измерение.	Роль макроэкономических показателей. Обобщающие показатели функционирования национальной экономики. Валовой национальный продукт (внп) и методы его исчисления. Номинальный и реальный внп. Дефлятор внп. Национальный доход и национальное богатство. Способы расчета, распределения и прироста.	Устный опрос (У о), Тестирование (Т),
3.	Денежная система и теоретическая модель денежного рынка.	Денежная масса и Денежная база. Спрос на деньги. Формирование равновесия на денежном рынке. Спекулятивный спрос на деньги. Нарушение равновесия на денежном	Устный опрос (У о), Тестирование (Т), Ситуационные задания (С з)

		рынке. Рынок ценных бумаг (РЦБ).	
4	Государственное регулирование и антимонопольная политика.	Методы государственного регулирования экономики. Система органов государственного регулирования экономики. Государственный сектор экономики. процессы разгосударствления и приватизации. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Антимонопольная политика.	Устный опрос (У о), Тестирование (Т),
5	Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.	Понятие и субъекты мирового хозяйства Этапы развития мирового хозяйства Показатели развития мирового хозяйства Современное мировое хозяйство	Устный опрос (У о), Тестирование (Т), Дискуссия (Д)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1); - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые образовательные интерактивные технологии	Количество часов
4	ПЗ - Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.	Дискуссия	2
Итого:			2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. *Введение в макроэкономику. Основы макроэкономического анализа*

1. Общественное воспроизводство на национальном уровне: цели, структура, основные показатели.
2. Основные макроэкономические показатели и их измерение. Динамика макроэкономических показателей в экономике России.

3. Определение и измерение ВВП и ВВП.
4. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
5. Проблема двойного счета.
6. Два способа определения ВВП.
7. Определение ВВП по расходам.
8. Потребительские, инвестиционные, государственные расходы и расходы внешнеэкономического сектора.
9. Определение ВВП по доходам.
10. Национальный доход, фонды накопления и потребления.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели и их измерение

1. Два способа определения ВВП.
2. Определение ВВП по расходам.
3. Потребительские, инвестиционные, государственные расходы и расходы внешнеэкономического сектора..
4. Определение ВВП по доходам.
5. Национальный доход, фонды накопления и потребления

Тема 3. Денежная система и теоретическая модель денежного рынка

1. Денежные системы, их типы и развитие. Денежная система Российской Федерации.
2. Проблемы государственного регулирования рынка денег в современной России.
3. Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ
4. Место и роль государственного регулирования в рыночной экономике.
5. Спрос на деньги.

Тема 4 . Государственное регулирование и антимонопольная политика

1. Инвестиционный спрос и его влияние на национальный объем производства.
2. Факторы и показатели экономического роста. Проблемы обеспечения экономического роста в национальном хозяйстве российской Федерации.
3. Природно-ресурсный потенциал возрождения российской экономики.
4. Особенности циклических колебаний рыночной экономики в современных условиях.
5. Антикризисная политика государства.

Тема 5. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития

1. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития. Место России в мировом хозяйстве.
2. Валютные проблемы мирового хозяйства: проблема конвертируемости и формирования валютных курсов.
3. Торговая политика.
4. Природа свободной торговли и протекционизма.
5. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.

Примерные тестовые задания:

1. Если исследуется экономика в целом, то это анализ:
 - а) Макроэкономический;
 - б) Микроэкономический
 - в) Позитивный
 - г) Нормативный
2. Общий уровень цен изучается в курсе:
 - а) Микроэкономики

- б) Макроэкономики
- в) Менеджмента
- г) Международных финансов

3. Какая из проблем не изучается макроэкономической теорией?

- а) Приватизация угольной промышленности;
- б) Повышение ставок процента;
- в) Экономический рост;
- г) Управление государственным долгом.

4. Что из нижеследующего не может быть функцией государства в рыночной экономике?

- а) Перераспределение доходов;
- б) Распределение ресурсов по отраслям и сферам хозяйства;
- в) Стабилизация экономики;
- г) Защита конкуренции.

5. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 560 млрд. долл. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140%. Это означает, что реальный ВВП:

- а) Не изменился;
- б) Увеличился;
- в) Уменьшился;
- г) Информации недостаточно.

6. Менее всего пострадают от неожиданной инфляции:

- а) Те, кто получают фиксированный номинальный доход;
- б) Те, у кого номинальные доходы растут медленнее, чем повышается уровень цен;
- в) Те, кто имеет денежные сбережения;
- г) Те, кто стал должником, когда цены были ниже;
- д) Верны только ответы б) и г).

7. Экономика описана следующими данными: общая численность населения составляет 650; численность лиц вне трудоспособного возраста и институционального населения равна 140; численность безработных составляет 19; численность тех, кто не входит в состав рабочей силы, равна 130. Каков в этом случае будет уровень безработицы?

- а) 10%;
- б) 5%;
- в) 6%;
- г) 5,5%;
- д) Для расчета недостаточно данных.

8. Кривая совокупного спроса сдвигается:

- а) Вправо, если государственные расходы сокращаются;
- б) Влево, когда возрастает уровень цен в экономике;
- в) Влево, если сокращаются подоходные налоги;
- г) Вправо, если возрастает предложение денег в экономике.

9. Согласно положениям классической модели:

- а) Уровень совокупного спроса определяется объемом производства;
- б) Цены и номинальная заработная плата жесткие;
- в) Кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево;
- г) Инвестиции и сбережения в экономике определяются разными факторами и не могут быть уравновешены изменением ставки процента.

10. В соответствии с кейнсианской моделью:

- а) Предложение порождает соответствующий спрос в экономике;
- б) Цены и номинальная заработная плата гибкие;

- в) Объем выпуска определяется запасом капитала в экономике;
- г) Цены и номинальная заработная плата являются достаточно жесткими в краткосрочном периоде.

Примерные темы рефератов:

1. Общественное воспроизводство на национальном уровне: цели, структура, основные показатели.
2. Основные макроэкономические показатели и их измерение. Динамика макроэкономических показателей в экономике России.
3. Модель "совокупный спрос - совокупное предложение" как инструмент макроэкономического анализа национального производства.
4. Инвестиционный спрос и его влияние на национальный объем производства.
5. Факторы и показатели экономического роста. Проблемы обеспечения экономического роста в национальном хозяйстве российской Федерации.
6. Природно-ресурсный потенциал возрождения российской экономики.
7. Особенности циклических колебаний рыночной экономики в современных условиях. Антикризисная политика государства.
8. Макроэкономическая нестабильность: сущность и основные проявления.
9. Сущность и основные характеристики инфляции. Особенности инфляционного процесса и антиинфляционной политики в Российской Федерации.
10. Занятость и безработица. Основные цели и формы реализации политики занятости в современной России.
11. Кривая Филлипса: краткосрочный и долгосрочный аспекты анализа.
12. Денежные системы, их типы и развитие. Денежная система Российской Федерации.
13. Проблемы государственного регулирования рынка денег в современной России.
14. Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ
15. Место и роль государственного регулирования в рыночной экономике.
16. Механизм государственного регулирования экономики в условиях её реформирования.
17. Издержки государственного регулирования рыночной экономики. Выигрыши и потери в эффективности.
18. Антимонопольная политика: сущность, основные направления реализации.
19. Антимонопольное регулирование как фактор развития и устойчивости современной российской экономики.
20. Регулирование естественных монополий: сущность и необходимость.
21. Реализация структурной перестройки экономики России в современных условиях.
22. Финансовая система государства и её структура. Состояние финансов России и меры по их укреплению.
23. Социально-экономическая сущность и функции государственного бюджета. Особенности и характерные черты бюджетной политики России в современных условиях.
24. Экономическая природа дефицита государственного бюджета и методы его регулирования.
25. Налоговая система государства и её структура. Становление налоговой системы в условиях перехода к рыночной экономике.
26. Фискальная политика государства: основные цели и виды. Влияние фискальной политики на рыночную ситуацию и экономический рост.
27. Кредитно-банковская система Российской Федерации: состояние и перспективы развития.
28. Денежно-кредитная политика государства: сущность, основные цели и направления реализации.

29. Особенности и характерные черты денежно-кредитной политики России в современных условиях.
30. Социальная политика государства: сущность, цели, основные направления реализации.

Примерные темы эссе:

Темы эссе:

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.
27. Кейнсианская модель спроса на деньги.
28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
29. Современное состояние денежной системы России.
30. Банки и их роль в экономике.

Примерные ситуационные задания по дисциплине

ЗАДАЧА 1

Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВВП	1000
потребление домашних хозяйств	500
чистые инвестиции частного сектора	200
государственные закупки	150
прямые налоги	70

косвенные налоги	30
субвенции	50
экспорт	300
импорт	250

Определить:

- величину амортизационного фонда;
- состояние государственного бюджета.

РЕШЕНИЕ

а) Определим величину национального дохода (НД). С одной стороны, он равен сумме потребления домашних хозяйств, частных инвестиций, государственных закупок и сальдо внешней торговли: $НД = 500 + 200 + 150 + (300 - 250) = 900$.

С другой стороны, он равен сумме ВВП и субвенций за вычетом косвенных налогов и амортизационного фонда (АФ): $НД = 1000 + 50 - 30 - АФ = 900$.

Отсюда $АФ = 1000 + 50 - 30 - 900 = 120$.

б) Доходы государственного бюджета складываются из налогов ($30 + 70 = 100$), расходы — объемов государственных закупок (150).

Состояние государственного бюджета характеризуется дефицитом $150 - 100 = 50$.

ЗАДАЧА 2

Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВВП	1000
потребление домашних хозяйств	600
чистые инвестиции частного сектора	100
валовые инвестиции частного сектора	250
государственные расходы	100
избыток государственного бюджета	10

Определить:

- ЧНП;
- располагаемый доход домашних хозяйств;
- сбережения домашних хозяйств;
- сальдо внешней торговли.

РЕШЕНИЕ

а) ВВП превышает ЧНП на величину превышения валовых инвестиций над чистыми, так что $ЧНП = 1000 - (250 - 100) = 850$.

б) ЧНП равен сумме располагаемого дохода домохозяйств и государственных доходов, так что располагаемый доход домохозяйств определяется величиной $850 - (100 + 10) = 740$.

в) Доход домохозяйств есть сумма их сбережений и потребительских расходов, так что величина сбережений равна $740 - 600 = 140$.

г) Величина ЧНП отличается от суммы потребительских расходов, государственных расходов и чистых инвестиций на величину сальдо внешней торговли. Поэтому сальдо внешней торговли равно $850 - (600 + 100 + 100) = 50$, т. е. экспорт превышает импорт на 50.

ЗАДАЧА 3

В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

- потребление C связано с располагаемым национальным доходом y_0 соотношением: $C = 0,75y_0 + 60$;
- инвестиции I связаны с национальным доходом y равенством: $I = 0,1y + 20$;
- ставка подоходного налога $t = 0,2$;
- государственные доходы совпадают с государственными расходами. Найти величину равновесного национального дохода.

РЕШЕНИЕ

При отсутствии внешней торговли равновесный национальный доход достигается при равенстве $y = C + I + G$, где G — государственные расходы, по условию равные государственным доходам, $G = t \cdot y$. Таким образом, $y = [0,75 \cdot (1 - 0,2) \cdot y + 60] + [0,1y + 20] + 0,2y$,

или $y = 0,9y + 80$, откуда величина равновесного национального дохода равна $y = 800$.

ЗАДАЧА 4

Национальный доход равен $y = 5000$ ед., денежная масса в обращении M составляет 2500 ед. На денежном рынке сложилось равновесие при процентной ставке $i = 10\%$. Функции спроса на деньги по транзакционным мотивам и по мотивам предосторожности равны соответственно $L_{tr} = 0,2y$ и $L_{prec} = 0,2M$. Определить функцию спроса на деньги как имущество.

РЕШЕНИЕ

Денежная масса по транзакционным мотивам составляет $L_{tr} = 0,2 \cdot 5000 = 1000$, по мотивам предосторожности — $L_{prec} = 0,2 \cdot 2500 = 500$. Так как сумма по всем трем мотивам равна денежной массе в обращении, $L_{tr} + L_{prec} + L_{prop} = M$, имущественному мотиву соответствует денежная масса $L_{prop} = 2500 - 1000 - 500 = 1000$. Так как сумма по имущественному мотиву обратно пропорциональна процентной ставке, находим выражение для соответствующей функции спроса: $L_{prop} = 10000/i$.

ЗАДАЧА 5

В стране A в одном году номинальная процентная ставка составила 20% годовых при темпе инфляции 10% в год. В стране B соответствующие цифры составили 100% и 85%. В какой из стран реальная процентная ставка выше?

РЕШЕНИЕ

Обозначим τ годовой темп инфляции, i и i_0 — соответственно номинальную и реальную годовые процентные ставки. Кредиту одной денежной единицы под процент i соответствует возврат через год номинальной суммы $1 + i$; номинальная единица в конце годичного периода в реальном исчислении составляет $1/(1 + \tau)$ единицы. Таким образом,

$$1 + i_0 = (1 + i) / (1 + \tau).$$

Для страны А имеем: $i_0 = 1,2/1,1 - 1 = 0,0909$,
или 9,09% для страны В: $i_0 = 2/1,85 - 1 =$
1,0811, или 8,11%. Реальная процентная
ставка выше в стране А.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Концепция современной макроэкономики: содержание понятий, предмет и метод.
2. Национальная экономика и общественное воспроизводство. Модель экономического оборота.
3. Валовой внутренний продукт (ВВП) и система взаимосвязанных с ним показателей.
4. Расчёт ВВП методом потока товаров (по расходам) и методом потока издержек (по доходам).
5. Номинальный и реальный ВВП. Потенциальный и фактический ВВП.
6. Совокупный спрос и факторы, его определяющие (ценовые и неценовые)
7. Совокупное предложение. Классический подход к совокупному предложению.
8. Кейнсианский подход к совокупному предложению. Вынужденная безработица.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).
10. Совокупные спрос и предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
11. Общая характеристика потребления, сбережения, инвестиций.
12. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора
13. Сущность инвестиционного акселератора. Эффект мультипликатора-акселератора
14. Сущность, факторы и показатели экономического роста.
15. Теории и модели экономического роста. Пределы и издержки экономического роста.
16. Экономические циклы: сущность, причины и типы.
17. Фазы экономического цикла и их характеристика.
18. Макроэкономическая нестабильность: сущность, причины и основные проявления.
19. Инфляция: сущность и основные характеристики.
20. Основные направления по регулированию инфляции. Кривая Филлипса.
21. Сущность и разновидности безработицы. Закон А. Оукена.
22. Показатели безработицы. Государственное регулирование рынка труда.
23. Сущность, функции и основные виды денег.
24. Денежные системы, их типы и развитие.
25. Денежная система российской федерации.
26. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
27. Модель "IS-LM" как отражение взаимосвязи денежного и товарного рынков.
28. Механизм краткосрочного регулирования рынка денег и его цель. Ликвидная ловушка.
29. Долгосрочная денежная политика. Эффект Фишера.
30. Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ.
31. Место и роль государства в рыночной экономике. Границы государственного вмешательства.
32. Инструменты и методы государственного регулирования рыночной экономики.

33. Антимонопольная политика государства: сущность, основные направления реализации.
34. Социально-экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система государства и её структура.
35. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы. Проблема обеспечения сбалансированности государственного бюджета
36. Государственный бюджет: пути формирования и основные направления использования.
37. Налоговая система РФ и её структура.
38. Становление налоговой системы России в условиях перехода к рыночной экономике.
39. Фискальная политика государства: цель, виды и основные инструменты.
40. Структура кредитно-банковской системы и её роль в национальной экономике.
41. Денежно-кредитная политика: сущность, основные цели и направления реализации.
42. Социальная политика государства: сущность, цели и основные направления реализации.
43. Абсолютные и относительные источники социально-экономической незащищённости и механизм их нейтрализации.
43. Дифференциация доходов населения и политика государства по перераспределению доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
44. Условия возникновения, сущность и черты мирового хозяйства.
45. Основные формы международных экономических отношений и их характеристика.
46. Теории абсолютных и относительных преимуществ в мировой торговле.
47. Основные типы внешнеторговой политики.
48. Валютные проблемы мирового хозяйства: обеспечение конвертируемости валют, техника формирование валютных курсов.
49. Экономический механизм мирового хозяйства.
50. Стихийно-рыночный, частномонополистический и государственный уровни регулирования мирового хозяйства.
51. Сущность, содержание и закономерности переходной экономики.
52. Основные варианты перехода к рыночной экономике: «шокотерапия», «градуалистская» версия трансформации, «гетеродоксальный» подход.
53. Индикаторные методы оценки состояния экономики, классификация макроэкономических параметров.
54. Сущность, факторы и типы экономического роста.
55. Влияние эффектов акселератора и мультипликатора на динамику национального производства.
56. Модели экономического роста, учет научно-технического прогресса в моделях роста.
57. Стабилизационная политика государства, сочетание целей, модели и инструменты.
58. Лаговые процессы в экономике и необходимость вмешательства государства в экономику.
59. Социально-экономические проблемы в национальной экономике.
60. Макроэкономика как теоретическая основа эффективного управления.

Критерии оценки экзамена:

Положительные оценки выставляются, если компетенции ОК-3, ОК-6 освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по

теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если компетенции ОК-3, ОК-6 не освоены, при несоответствии ответа заданному вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль) – Электронный бизнес
Кафедра экономики и менеджмента
Макроэкономика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Концепция современной макроэкономики: содержание понятий, предмет и метод.
2. Основные варианты перехода к рыночной экономике: «шокотерапия», «градуалистская» версия трансформации, «гетеродоксальный» подход.

Заведующий кафедрой _____ С.Г. Косенко

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Булатов А.С. - Отв. ред. / М.: Юрайт, 2016.- 331 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/7DB2C9AF-BE01-4717-ACF6-CB5A74493C14/makroekonomika#page/1>
2. Корнейчук Б.В. Макроэкономика. Продвинутый Курс. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.: Юрайт, 2016.- 386 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D3439CE3-39CF-4F4A-8EF3-9308B39E4CC8/makroekonomika-prodvinutyy-kurs#page/1>
3. Розанова, Н.М. Макроэкономика. Практикум [Текст]: уч. пособие для магистратуры / Н.М. Розанова.- М.: Юрайт, 2015.- 496с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2. Дополнительная литература

1. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский; 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 527 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F1AC27B8-08EE-499D-9F07-55A1DC6D8443/makroekonomika-v-2-t-tom-1#page/1>
2. Анисимов А. А. , Артемьев Н. В., Тихонова О. Б. Макроэкономика: теория, практика, безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие; Редактор: Барикаев Е.Н. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 599с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114708

3. Макроэкономика: краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 129 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480894

4. Акулов В.Б. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие, Издание:3-е. - "ФЛИНТА", 2014. - 389 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/51787/#1>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/> ООО «НИЦ ИНФРА-М»

4. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru/> ООО «КноРус медиа»

5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Выполнение ситуационных заданий – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро

отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Предложенные расчетные задачи требуют логического размышления и предназначены для отработки практических навыков выполнения расчетов в процессе решения задач. При их выполнении необходимо проявить знания расчетных методик и формул.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

По результатам проверки ситуационных задач преподаватель указывает обучающемуся на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнута индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Экзамен. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен – проверочное испытание по учебной дисциплине, конечная форма изучения предмета, а также механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена – проверить сложившуюся у обучающегося систему понятий и отметить степень полученных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». -
[URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью,

		<p>персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>
2.	Практические занятия	<p>Аудитории для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p>

		<p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p>
3.	<p>Групповые (индивидуальные) консультации</p>	<p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p>

		Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью; пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</p> <p>Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и</p>

		наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедра для выдачи литературы.
--	--	---