Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Психологические основы безопасности молодежи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Ю.Б. Шлыкова зав.кафедрой психологии
личности и общей психологии,
к.психол.н., доцент _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 12 от «04» мая 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 12 от «04» мая 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от «04» мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____

Рецензенты:

Харькова Т.П., специалист-полиграфолог ООО НЭЦ «Триумф», канд.психол.наук
Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психологические основы безопасности молодежи» является обучение знаниям, умениям и компетенциям по диагностике, сохранению и обеспечению психологической безопасности личности молодежи в различных ситуациях жизнедеятельности.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

−изучить базовые психические процессы, определяющие подростковый и юношеский возраст;

−выработать навыки анализа патогенных факторов и угроз окружающей среды;

−обучение студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности среды;

−обучение студентов выявлению психических состояния личности подросткового и юношеского возраста, негативно сказывающихся на ее безопасности;

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологические основы безопасности молодежи» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса очной и очно-заочной формы обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психологические основы безопасности молодежи» направлено на формирование у студентов общекультурной компетенции ОК – 9, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	категориальный аппарат психологии безопасности: механизмы обеспечения психологической безопасности молодежи и молодежной среды. сущность и определение понятия психологической безопасности личности	анализировать теоретические подходы к психологической безопасности личности молодежи; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении молодежи; выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения; анализировать информационные	технологиями формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья молодежи; приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности молодежи и молодежной среды

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения психологической безопасности молодежи	
2	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	факторы риска и ресурсы развития молодежи в различных жизненных ситуациях; физиологические, когнитивные, интеллектуальные и функциональные возможности и особенности молодежи при различных обстоятельствах и угрозах	проектировать и реализовывать исследовательские и профилактические программы адекватного реагирования и существования молодежи в различных жизненных ситуациях; анализировать текущее психическое состояние человека и его потенциальные изменения как следствие угрозы безопасности личности	Навыками диагностики психического состояния личности в ситуации угрозы безопасности; способами профилактики психических нарушений у молодежи, подвергшейся угрозе психического или физического состояния; навыками распознавания угроз психологической безопасности молодежи

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:		3	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	**16**	**16**	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6	-	-	-	-
Реферат		6	6	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		1,8	1,8	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**	**-**	**-**	**-**	**-**
	зач.ед.	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-психологические особенности подросткового и юношеского возраста		2	0		2
2	Психологическое здоровье и психологическая безопасность		2	0		2
3	Психогигиена подросткового и юношеского возраста		0	2		2
4	Информационно-психологическая безопасность молодежи		0	2		2
5	Психологическая безопасность в образовательной среде		0	2		2
6	Деструктивное поведение подростков и молодежи		0	2		2
7	Проблема экстремизма в молодежной среде		0	2		4
8	Просоциальное и безопасное поведение в подростковом и юношеском возрасте		2	0		3,8
	Итого по дисциплине:		***6***	***10***	***-***	***19,8***

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социально-психологические особенности подросткового и юношеского возраста	Основные новообразования и содержание подросткового возраста. Проблема сочетания психологических и физиологических изменений личности в подростковом возрасте. Образ-Я подростка. Акцентуации характера. Личность и социальная среда в подростковом возрасте. Основные новообразования и содержание юношеского возраста. Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Жизненная перспектива в юношеском возрасте. Особенности социализации молодежи.	Конспект лекции
2.	Психологическое здоровье и психологическая безопасность	Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.	Конспект лекции. Участие в дискуссии.
3.	Психогигиена подросткового и юношеского возраста	-	-
4.	Информационно-психологическая безопасность молодежи	-	-
5.	Психологическая безопасность в образовательной среде	-	-
6.	Деструктивное поведение подростков и молодежи	-	-
7.	Проблема экстремизма в молодежной среде	-	-
8.	Просоциальное и безопасное поведение в подростковом и юношеском возрасте	Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в	Конспект лекции Участие в дискуссии.

		межличностном взаимодействии.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социально-психологические особенности подросткового и юношеского возраста	-	-
2.	Психологическое здоровье и психологическая безопасность	-	-
3.	Психогигиена подросткового и юношеского возраста	История возникновения и становления направления. Предмет психогигиены. Особенности изучения психогигиены подросткового возраста. Половое созревание и психологическое развитие подростка. Разделы психогигиены: возрастная психогигиена, психогигиена быта, психогигиена семейных отношений, психогигиена обучения и трудовой деятельности.	Подготовка доклада. Участие в дискуссии.
4.	Информационно-психологическая безопасность молодежи	Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда». Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Анализ текстов СМИ и видео материалов на предмет нарушений ИПБ. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности. Характеристика лоббирования как компонента информационно-психологических операций. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия. Психологические основы методики выявление дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации.
5.	Психологическая безопасность в образовательной среде	Понятие «образовательная среда». Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации.

		школьников. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.	
6.	Деструктивное поведение подростков и молодежи	Виды и формы деструктивного поведения Антисоциальное поведение Конформизм Фанатизм Проблема суицида в психологии и психотерапии. Психологическая профилактика деструктивного поведения.	Групповая дискуссия Реферат
7.	Проблема экстремизма в молодежной среде	Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения. Проявления экстремизма в молодёжной среде, специфика молодёжного экстремизма. Кризис идентичности у современной молодёжи. Психопрофилактическая работа психолога. Психологическая помощь в достижении эгоидентичности молодому человеку.	Групповая дискуссия Реферат
8.	Просоциальное и безопасное поведение в подростковом и юношеском возрасте	-	-

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:
- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как
- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:
- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- выполнение аттестационных работ;
- семинары-дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационной работы, а так же по результатам написания и защиты контрольных работ.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Проведение психологической диагностики по проблеме безопасности

1. Формулировка темы исследования в рамках дисциплины.
2. Формулировка основных (и дополнительных гипотез) исследования, объекта и предмета.
3. Формулировка целей и задач исследования
4. Подбор методик, соответствующих теме и заявленной проблеме, направленных на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с безопасностью.
5. Диагностика одного испытуемого на предмет его особенностей, связанных с безопасностью.
6. Интерпретация результатов.

По результатам выполняется письменная работа, в которой отражается: анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации личности по развитию умений, способностей, характерологических свойств, связанных с безопасностью.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. Студенты учатся самостоятельно анализировать теоретические подходы к психологической безопасности; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека.

ПК-9. Студенты учатся самостоятельно анализировать текущее психическое состояние человека и его потенциальные изменения как следствие угрозы безопасности личности; овладевают навыками диагностики психического состояния человека, способами профилактики психических нарушений, навыками распознавания угроз

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных особенностей ребенка; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов.;

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных особенностей психологической безопасности; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

4.1.2 Написание реферата

Реферат должен содержать план, теоретический и практический (в зависимости от задания) анализ вопроса, список использованной литературы. Объем работы – от 5 до 10 страниц 1,5 интервалом стандартного форматирования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. Студенты учатся самостоятельно анализировать теоретические подходы к психологической безопасности; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении

человека; анализировать информационную среду на предмет наличия угроз психологической безопасности личности.

ПК-9. Студенты овладевают навыками диагностики психического состояния человека, навыками распознавания угроз психологической безопасности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - тема раскрыта фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - тема раскрыта полностью; работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание представленной темы; активность в обсуждении в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.3. Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. Студенты учатся самостоятельно анализировать теоретические подходы к психологической безопасности; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека; анализировать информационную среду на предмет наличия угроз психологической безопасности личности.

ПК-9. Студенты овладевают навыками диагностики психического состояния человека, навыками распознавания угроз психологической безопасности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Социально-психологические особенности подросткового возраста
2. Социально-психологические особенности юношеского возраста
3. Психологическое здоровье и психологическая безопасность
4. Психогигиена подросткового и юношеского возраста

5. Информационно-психологическая безопасность молодежи
6. Виды информационных угроз. Информационное воздействие.
7. Информационная культура молодежи.
8. Манипуляция сознанием в информационном пространстве
9. Психологическая безопасность в образовательной среде
10. Виды угроз в образовательной среде. Субъекты безопасности в образовательной среде.
11. Профилактика угроз образовательной среды.
12. Деструктивное поведение личности. Виды деструктивного поведения.
13. Механизмы формирования деструктивного поведения.
14. Профилактика деструктивного поведения молодежи
15. Проблема экстремизма в молодежной среде
16. Профилактика экстремизма в молодежной среде.
17. Психологические предпосылки экстремизма в подростковом и юношеском возрасте
18. Прикладные аспекты изучения экстремизма в молодежной среде.
19. Просоциальное и безопасное поведение в подростковом и юношеском возрасте

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Донцов, А.И. Психология безопасности / Донцов А.И., Зинченко Ю.П. и др.- М. : Юрайт, 2018. – 276 с. https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti

2. Психология развития и возрастная психология / Под ред. Головей Л.А. М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya

5.2 Дополнительная литература:

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. https://biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede

3. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности. - Ярославль, 2016. https://biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti

4. Всероссийский научный семинар "Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы перспективы исследования", 25-26 июня 2010 г. [Текст] : сборник материалов / под ред. И. Б. Шуванова, Ю. Э. Макаревской, Г. Ю. Фоменко, З. И. Рябикиной ; Федеральное агентство по образованию РФ, Сочинский гос. ун-т туризма и курортного дела, Соц.-пед. фак., Каф. общей психологии и соц. коммуникаций, Рос. гос. науч. фонд. - Сочи : СПФ СГУТиКД, 2010. - 126 с. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785917890425

5. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty

6. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2017. - 216 с. - https://biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (http://psystudy.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(http://online.sagepub.com.)

6. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)

7. Psychology-online (http://psychology-online.net/)

8. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)

9. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

2. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).