Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.20 «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Ю.Б. Шлыкова зав.кафедрой психологии
личности и общей психологии,
к.психол.н., доцент _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 12 от «04» мая 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 12 от «04» мая 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от «04» мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____

Рецензенты:

Козюра А.И., педагог-психолог МБОУ Гимназия №69

Ясько Б.А., профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии, доктор. психол. наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является приобретение знаний об основных факторах и условиях развития человека.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти;

– усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

– знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

– формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

– формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология». Дисциплина изучается параллельно с курсами «Психология личности», «Методика преподавания психологии», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Педагогика» и предшествует курсам «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Основы психотерапии», «Введение в клиническую психологию», «Психология семьи».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК-7, ПК–4, ПК–8 и ПК–9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; ведущие направления психологической науки, позволяющие грамотно анализировать психологические явления и	Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать	Навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования; способами представления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			феномены	процесс познания и самопознания	информации другим участникам образовательного процесса
2	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости	методами научного анализа теорий психического развития
3	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в	основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики	применять для решения учебных задач в сфере изучению особенностей	методами исследования психического развития человека в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		определенной области психологии	наблюдения; описательные статистики, критерии сравнения или корреляции необходимые для получения статистических фактов	различных возрастов основные математические методы с учетом возраста испытуемого; выбирать критерии сравнения или корреляции для получения статистических фактов; моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов	онтогенезе на различных возрастных стадиях
4	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; физиологические, когнитивные, интеллектуальные и функциональные возможности и особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	проектировать и реализовывать исследовательские и развивающие обучающие программы для лиц разных возрастов, различной профессиональной деятельности; для лиц с ограниченными возможностями здоровья	приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:		5	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	**72**	**72**	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-

Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	**74,3**	**74,3**	-	-	-	-
	зач.ед.	**4**	**4**	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Проблемы и предмет психологии развития		16	4	4	-	8
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития.		2	2	-	4
2.	Проблема возраста и основные положения психологии развития		2	2	-	4
Раздел 2. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии		10	2	2	-	6
Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии		10	2	2	-	6
Раздел 4. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах		70	28	28	-	14
3.	Кризис новорожденности и младенческий возраст		4	4	-	2
4.	Ранний возраст		4	4	-	2
5.	Дошкольный возраст		4	4	-	2
6.	Младший школьный возраст		4	4	-	2
7.	Подростковый возраст		4	4	-	2
8.	Юношеский возраст		4	4	-	2
9.	Зрелые возраста и старость		4	4	-	2
	Итого по дисциплине:		**36**	**36**	**-**	**34**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития.	Понятие возрастной психологии, детской психологии, психологии развития. Историческое изменение предмета возрастной психологии. Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установлением причин этого развития и причин перехода от одного периода к другому. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития, активизация процессов обучения и воспитания, контроль над процессами детского развития, оптимизация форм психологической помощи и др. Исторический анализ понятия детства. Анализ истории детства Ф. Ариеса. Детство как социокультурный феномен. Примеры этнографических исследований. Положение Д.Б. Эльконина о связи продолжительности периода детства с уровнем развития общества.	Конспект лекции. Тестирование.
2.	Проблема возраста и основные положения психологии развития	Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Проблема периодизаций детского развития. Типы возрастных периодизаций: периодизации возрастного развития на основе ступенчатообразного построения других процессов, связанных с детским развитием; периодизации на основе выделенного внешнего признака развития; периодизации одной из линий развития ребенка; периодизации на основе существенных признаков и механизмов развития в целом. Специфика психического развития ребенка. Соотношение понятий рост и развитие. Преформированный и непреформированный типы развития. Психологическое новообразование личности как критерий выделения возрастных эпох.	Конспект лекции. Индивидуальное задание. Ответ на семинаре. Реферирование статьи. Тестирование.
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	Общее представление о движущих силах развития. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных начал в процессе психического развития. Отождествление научения и развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк,	Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции. Ответ на семинаре. Реферирование.

		Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Основные понятия и стадии психосексуального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Основные направления и исходные принципы теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта.	Тестирование.
4.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Учение Выготского о предмете и методе в детской психологии. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Основные принципы генетического исследования психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологи. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции. Тестирование.
5.	Кризис новорожденности и младенческий возраст	Психологические и психосоматические аспекты перинатального опыта. Базовые перинатальные матрицы по С. Грофу. Кризис новорожденности. Значение и сущность незрелости новорожденного для дальнейшего развития человека с позиции антропологии, морфологии, зоологии и психологии. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс оживления. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Подготовительные стадии в развитии речи.	Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции. Тестирование. Исследовательское интервью.

		Возникновение интеллекта.	
6.	Ранний возраст	Социальная ситуация психического развития в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Психоанализ об эмоциональном развитии в раннем детстве. Динамика агрессивности, страхов, чувства сопереживания.	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. Конспект лекции. Тестирование. Исследовательское интервью.
7.	Дошкольный возраст	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Д.Б. Эльконин об игре как ведущем типе деятельности в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Теории детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Отношения дошкольников со взрослыми. Инициативность вместо чувства вины (Э. Эриксон). Отношения дошкольников со сверстниками. Начальная полоролевая идентификация.	Индивидуальное задание. Участие в дискуссии. Конспект лекции. Тестирование. Исследовательское интервью. Биографическое интервью.
8.	Младший школьный возраст	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Социальное развитие младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Индивидуальные и половые отличия в поведении. Особенности	Участие в групповой работе. Конспект лекции. Тестирование. Исследовательское интервью. Биографическое интервью.

		отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Влияние учителя на формирование самооценки младшего школьника, его эмоциональное благополучие. Личностное развитие младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний. Трудолюбие и самостоятельность вместо некомпетентности (Э. Эриксон). Явление школьной дезадаптации.	
9.	Подростковый возраст	Классические исследования подросткового возраста. Ст. Холл как основоположник психологии переходного возраста. Хронологическое описание подросткового возраста А. Геззела. Культурно-психологическая концепция Э. Шпрангера, типы развития в отрочестве. Ш. Бюлер о биологическом и органическом созревании подростка. Негативные и позитивные фазы переходного возраста. К. Левин о психологии подростка. Э. Эриксон о поиске самотождественности в подростковом возрасте. Основные типы развития неадекватной идентификации. Ж. Пиаже о специфике мышления подростка. Психосексуальное развитие подростка. Связь анатомофизиологического созревания и специфических подростковых реакций: повышенная возбудимость, эмоциональная нестабильность, резкие переходы от апатии к активности, утомляемость. Влияние органических факторов-соматотипа, темпа физического созревания на психическое развитие мальчиков и девочек. Синдром дисморфомании. Завершение половой идентификации. "Реакция оппозиции" (А.Е. Личко) и нарушения поведения. Развитие личности в подростковом возрасте. Формирование самосознание как основного новообразования данного периода. Особенности Я - концепции подростка. Возникновение нравственных убеждений. Развитие волевой сферы. Проблемы саморегуляции. Эмоциональная нестабильность, импульсивность поведения. "Слабость целей" (Л.С. Выготский). Проблема самовоспитания в подростковом возрасте.	Индивидуальное задание. Участие в дискуссии. Конспект лекции. Тестирование. Исследовательское интервью. Биографическое интервью.
10.	Юношеский возраст	Границы и этапы юношеского периода развития. Юность как относительно позднее	Конспект лекции. Работа на

		приобретение человечества. Зависимость протекания юношеского периода от социальных условий, типа учебного заведения. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. "Серьезные" игры юношеского возраста (Э. Штерн). Развитие потребности в личном и профессиональном самоопределении. Изменение временной перспективы. Открытие своего внутреннего мира - главное приобретение ранней юности. Самосознание и самооценка юношей и девушек. Формирование мировоззрения. Становление морального сознания.	семинаре. Тестирование. Исследовательское интервью. Биографическое интервью.
11.	Зрелые возраста и старость	Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека, осознание обощенного нереального характера юношеских мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком. Поздняя зрелость. Время подведения итогов. Пересмотр жизненных целей с учетом профессионального статуса, физического состояния, семейного положения. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.	Конспект лекции. Работа на семинаре. Тестирование. Биографическое интервью.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы психологии	Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии.	Групповая работа. Тестирование.

	развития.	Естественный эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии исследования. Стратегия формирующего эксперимента. Значение кросскультурных исследований для решения задач психологии развития и возрастной психологии.	
2.	Проблема возраста и основные положения психологии развития	Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов. Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Органические и социальные условия психического развития человека. Проблема сензитивных периодов. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. Реферирование статьи. Тестирование.
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	Психологический анализ развития поведения. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования: первое поколение исследователей - Н. Миллер, Дж. Доллард, Г. Сирс; второе поколение исследователей - А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гервиц; третье поколение исследователей - Ж. Аронфрид, Ю. Брофенберннер и др. Экологический подход к исследованию детского развития. Стадии интеллектуального развития. Влияние идей Ж. Пиаже на современную психологию развития.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. Реферирование монографии. Тестирование.
4.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	Понятие зоны ближайшего развития. Проблема сензитивных периодов. Значение культурно-исторической теории Выготского для возрастной психологии. Критика некоторых положений теории Выготского. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леоньев, П.Я. Гальперин).	Групповая дискуссия. Тестирование.
5.	Кризис новорожденности и младенческий возраст	Стадия младенчества. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Формирование потребности в общении. Феномен госпитализма. Влияние разлуки с	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации. Тестирование.

		матерью на психическое развитие ребенка. Объяснение фактов последствий разлуки с матерью в психоанализе, бихевиоризме. Развитие общения с близкими взрослыми. Кризисное противоречие возраста (по Э. Эриксону). Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса первого года жизни. Характеристика автономной речи.	Исследовательское интервью.
6.	Ранний возраст	Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста (Л.С. Выготский, В. Штерн, К. Бюлер, А.Н. Гвоздев, А.Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин). Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве. Формирование социального поведения. Основной выбор возраста по Э. Эриксону. Характеристика кризиса трех лет. Основные психологические новообразования.	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации. Тестирование. Исследовательское интервью.
7.	Дошкольный возраст	Развитие других типов деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная деятельность, элементарный труд, учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации. Тестирование. Исследовательское интервью. Биографическое интервью.
8.	Младший школьный возраст	Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование и т. д. Младший школьный возраст как период интенсивного интеллектуального развития. Превращение познавательных процессов из непосредственных в опосредованные и из непроизвольных в произвольные. Развитие восприятия, памяти и внимания. Развитие мышления на протяжении младшего школьного возраста: появление децентрации, обратимости мышления младшего школьника, появление способности мысленно прослеживать изменения, развитие внутреннего плана действия. Развитие речи. Становление письменной речи. Связь умственного развития и типа обучения. Особенности нравственного развития. От морального реализма к моральному релятивизму (Ж. Пиаже). Нравственные	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации. Тестирование. Исследовательское интервью. Биографическое интервью.

		чувства. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование; осознание собственных изменений в результате развитая учебной деятельности.	
9.	Подростковый возраст	Тенденции в изучении отрочества в отечественной психологии. Педология подростка Л.С. Выготского. Д.Б. Эльконин о развитии в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Чувство взрослости и его формы. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Л.И. Божович о развитии мотивационной сферы личности подростка. Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития. Морально-этический кодекс подростничества. Общество сверстников в школе и вне ее. Подросток в спорте. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Сексуальные отношения между подростками. Отношения подростков со взрослыми. Отношения между родителями и подростками. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов. Становление абстрактно-логического мышления. Склонность к экспериментированию. Стремление к самостоятельности и оригинальности мышления.	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации. Тестирование. Исследовательское интервью. Биографическое интервью.
10	Юношеский возраст	Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Отвлеченно-философская направленность юношеского мышления. Широта и разбросанность интеллектуальных интересов. Развитие творческих способностей. Юношеская субкультура, ее особенности. Отличительные особенности дружбы в юности: эмоциональность, индивидуальность, интимность, склонность к исповедальности. Психосексуальное развитие. Взаимоотношение полов. Девиантное поведение.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. Тестирование. Исследовательское интервью. Биографическое интервью.
11	Зрелые возраста и старость	Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Кризис 30 лет как третье рождение	Подготовка реферата, презентации.

		личности. Возможные пути бескризисного прохождения данного возраста. Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Старость и одиночество. Применение принципа "компенсации дефекта" к специфике старения. Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема.	Групповая дискуссия. Тестирование. Биографическое интервью.

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- выполнение аттестационных работ;
- семинары-дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития.	2
2.	Проблема возраста и основные положения психологии развития	2
3.	Кризис новорожденности и младенческий возраст	2
4.	Ранний возраст	2
5.	Дошкольный возраст	2
6.	Младший школьный возраст	2
7.	Подростковый возраст	2
8.	Юношеский возраст	2
9.	Зрелые возраста и старость	2

	Всего часов	18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Реферирование и обсуждение статьи Л.С. Выготского.

Учащимся предлагается для прочтения и анализа статья Л.С. Выготского «Проблема возраста». Необходимо проанализировать основные положения, представленные в статье и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-4. Студенты познают и анализируют базовые механизмы развития психических процессов; знакомятся с имеющимися периодизациями психического развития; анализируют подходы к развитию человека.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - статья прочитана, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной статьи; активность в обсуждении статьи в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.2 Аналитическое чтение и обсуждение монографии Ж. Пиаже и Э.Эриксона.

Учащимся предлагаются для прочтения и анализа монографии (по выбору): Ж. Пиаже «Психология интеллекта» / Э. Эриксон «детство и общество». Необходимо проанализировать основные положения, представленные в монографии и устно изложить усвоенный материал на семинаре-дискуссии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-4. Студенты познают и анализируют базовые механизмы развития психических процессов; знакомятся с имеющимися периодизациями психического развития; анализируют подходы к развитию человека.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной монографии; активность в обсуждении в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.3 Исследование социально-психологических особенностей развития ребенка.

Студенту необходимо выбрать в качестве испытуемого 1 ребенка в возрасте от рождения до 15 лет. Подготовить план исследования основных социально-психологических особенностей развития ребенка, выбранного возраста. Провести исследование (обязательно использовать метод наблюдения, беседу с социальным окружением: родителями, учителями, друзьями). Дополнительное использование психодиагностических процедур (для детей старше 3-х лет) и индивидуальной беседы (для детей 10-15 лет и для всех родителей). Описывается процедура исследования, основное содержание, результаты, анализ и интерпретация данных. Формулируются выводы и возможные рекомендации.

Для успешного выполнения задания необходимо всестороннее изучение ребенка, с учетом психологических новообразований возраста, социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности и зоны ближайшего развития. Для интерпретации результатов необходимо использовать все теоретические подходы, изученные в курсе «Психология развития и возрастная психология».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-4. Студенты познают и анализируют базовые механизмы развития психических процессов; проверяют на практике имеющиеся подходы к психическому развитию; анализируют подходы к развитию человека.

ПК-8. Студенты учатся проводить стандартное психологическое исследование по проблеме развития психических процессов на разных возрастных этапах. Формируют навыки планирования исследования, сбора данных, их анализа и представления для обсуждения.

ПК-9. Студенты учатся реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированя людей с различными социально-психологическими и физическимим возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных особенностей ребенка; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов.;

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных особенностей ребенка; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

4.1.4 Биографическое интервью.

Студенту необходимо выбрать в качестве испытуемого 1 пожилого человека в возрасте от 65 лет. Подготовить план биографического интервью, направленного на выявление особенностей мотивационно-потребностной, ценностно-смысловой и социальной сфер жизни пожилого человека. Провести интервью. Обработать результаты интервью. Описать процедуру исследования, основное содержание, результаты, анализ и интерпретацию данных. Формулируются выводы и возможные рекомендации.

Для успешного выполнения задания необходимо анализировать результаты с учетом психологических новообразований возраста, социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности. Для интерпретации результатов необходимо использовать все теоретические подходы, изученные в курсе «Психология развития и возрастная психология».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания, а также представлению собственных выводов и мнения другим участникам образовательного процесса.

ПК-4. Студенты познают и анализируют базовые механизмы развития психических процессов; проверяют на практике имеющиеся подходы к психическому развитию; анализируют подходы к развитию человека.

ПК-8. Студенты учатся проводить стандартное психологическое исследование по проблеме развития психических процессов на разных возрастных этапах. Формируют навыки планирования исследования, сбора данных, их анализа и представления для обсуждения.

ПК-9. Студенты учатся реализации базовых процедур анализа проблем человека,

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированя людей с различными социально-психологическими и физическимим возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество описанных особенностей личности; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная работа; полная и глубокая интерпретация выявленных особенностей; узость описываемых психических процессов и недостаточное количество теоретических подходов, используемых для интерпретации данных;

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация изучаемых психических сфер; грамотное использование процедуры интервью; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

4.1.5 Тестирование.

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 37 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 37. Сумма балов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

1 Соотнесите предложенные понятия с их определениями:

А. Процесс количественных изменений внутренней структуры и состава, входящих в объект отдельных элементов, без существенных изменений в структуре отдельных процессов.	1. Рост
Б. Качественные изменения, сопровождающиеся появлением новообразований, новых процессов, механизмов структур	2. Развитие

2 Кто сформулировал принцип развития: «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»:

А. Ананьев Б.Г.

Б. Выготский Л.С.

В. Рубинштейн С.Л.

3 Расположите теории развития по отношению к их авторам:

А. Психодинамическая теория	1. Ж. Пиаже
Б. Генетическая эпистемология	2. Л.С. Выготский
В. Эпигенетическая теория	3. З. Фрейд
Г.Культурно-историческая теория	4. Э. Эриксон
Д. Теория социального научения	5. Н. Миллер, Дж. Доллард

4 Сензитивный период это:

_____

_____

5 Ж. Пиаже изучал развитие:

А. Восприятия

Б. Поведения

В. Мышления

Г. Личности

6 Основные понятия теории Ж.Пиаже:

А. Зона ближайшего развития
Б. Ассимиляция
В. Идентификация
Г. Аккомодация
Д. Эгоцентризм
Е. Когнитивный диссонанс

7 Расположите теории развития по отношению к их авторам:

А. С. Холл	1. Отождествление научения и развития
Б. А. Геззел, Л. Термен	2. Теория конвергенции 2х факторов
В. Дж. Уотсон, Н. Миллер, Б. Скиннер	3. Нормативный подход
Г. К. Бюллер	4. Теория 3х ступеней развития
Д. К. Коффка	5. Теория рекапитуляции

8. Зона ближайшего развития включает:
А. Латентный и активный уровни развития
Б. Актуальный и потенциальный уровни развития
В. Первичный и вторичный уровни развития

9. Эгоцентризм в концепции Ж.Пиаже это:
А. Особенность когнитивного восприятия объекта, через единичный признак
Б. Личностная черта, проявляющаяся в центрации на собственных интересах ребенка

10. Новообразование это:
_____
_____

11. Расстояние между уровнем самостоятельной деятельности ребенка и уровнем деятельности, выполняемой под руководством взрослого, называется
_____
_____

12. Выберите ведущие типы деятельности личности в соответствии с возрастным этапом:

А. Предметно-манипулятивные действия	1. 7-12 лет
Б. Интимно-личностное общение	2. 1-3 года
В. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	3. 0-1 год
Г. Сюжетно-ролевая игра	4. 13-17 лет
Д. Учебная деятельность	5. 3-7 лет

13. Перечислите по порядку стадии психосексуального развития в концепции З.Фрейда:
_____
_____

14. Подкрепление и наказание являются движущими силами развития в теории:
А. Психоаналитической
Б. Когнитивной
В. Деятельностной
С. Социального научения
Д. Бихевиоризма

15. Расположите основные задачи возраста (Э.Эриксон) от первой до последней:
___Автономия / Стыд и сомнение
___Трудолюбие / чувство неполноценности
___Близость / изоляция

___Базовое доверие / недоверие к миру
___Идентичность / смешение ролей
___Целостность Эго / отчаяние
___Инициативность / чувство вины
___Генеративность / стагнация

16. Дайте определение понятия «идентичность» по Э.Эриксону:

_____
_____
_____

17. Основной психологический критерий перехода от новорожденности к стадии младенчества

_____
_____

18. Кризис 3х лет характеризуется следующими симптомами:

А. Негативизм
Б. Агрессивность
В. Упрямство
Г. Застенчивость
Д. Обесценивание взрослых
Е. Низкая самооценка

19. Назовите 3 составляющие Я-концепции личности:

1._____
2._____
3._____

20. Какая сфера психического наиболее активно развивается в младенчестве:

А. Социально-коммуникативная
Б. Перцептивная
В. Личностная
Г. Эмоциональная

21. Расположите стадии развития интеллекта в соответствии с возрастом:

А. Сенсомоторный интеллект	1. 2-4 года
Б. Стадия конкретных операций	2. 8-12 лет
В. Стадия символического мышления	3. 0-2 года
Г. Стадия формальных операций	4. от12 лет
Д. Стадия допонятийного мышления	5. 4-8 лет

22. Основная движущая сила развития человека по З. Фрейду: _____

23. Готовность к школьному обучению НЕ включает:

А. Мотивационную готовность
Б. Произвольность
В. Сформированность познавательных процессов
Г. Готовность моторной сферы

24. Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является:

А. Чувство взрослости
Б. Половое созревание
В. Самосознание
Г. Личностное самоопределение

25. Основные сферы развития личности в ранней взрослости:

А. Сфера семейных и сексуальных отношений
Б. Сфера здоровья
В. Когнитивная сфера
Г. Профессиональная сфера

Д. Сфера личностного самоопределения

26. Ведущий тип деятельности это:

_____

_____

27. Назовите основные новообразования юношеского этапа развития:

А. Чувство взрослости

Б. Личностное самоопределение

В. Появление временной перспективы

Г. Адекватная самооценка

28. Основные сферы развития личности в поздней взрослости:

А. Морфо-функциональные и физиологические изменения

Б. Когнитивное развитие

В. Профессиональное самоопределение

Г. Изменения в социально-профессиональной сфере

Д. Межличностные отношения

29. Наука о психическом развитии ребенка зародилась как отрасль:

А. Сравнительной психологии

Б. Педагогической психологии

В. Экспериментальной психологии

30. Система отношений, в которую ребенок вступает в обществе на каждом возрастном этапе; то, как он ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни входит, называется

_____

_____

31. Отметьте основные новообразования младенческого возраста:

А. Прямохождение

Б. Комплекс оживления

В. Разрыв симбиотической связи с матерью

Г. Появление первых слов

32. Перечислите в порядке появления у ребенка кризисы развития:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

33. Что является основным новообразованием кризиса новорожденности:

А. Прямохождение

Б. Акт хватания

В. Комплекс оживления

34. С каким изменением связан переход от первой стадии младенчества ко второй:

А. С появлением акта хватания

Б. С появлением зачатков речи

В. С появлением бинокулярного зрения

35. Социальная ситуация развития «Ребенок-предмет-взрослый» появляется на стадии:

А. Младенчества

Б. Раннего детства

В. Среднего детства

Г. Дошкольного возраста

36. Основные сферы развития личности в средней взрослости:

А. Когнитивная сфера

Б. Сфера психофизиологических изменений

В. Сфера личностного самоопределения

Г. Сфера семейных отношений

Д. Изменения в профессиональной сфере

37. Распределите движущие силы развития по авторам:

А. З. Фрейд	1. Обучение
Б. Л.С. Выготский	2. Либидо
В. Н. Миллер, Дж. Доллард	3. Подкрепление/наказание

ПК-4. Студенты познают и анализируют базовые механизмы развития психических процессов; демонстрируют знания по проблемам психологии развития и возрастной психологии; анализируют подходы к развитию человека.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 20-29 баллов;

«хорошо» - 30-34 балла;

«отлично» - 35-37 баллов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Исторический анализ понятия детства. Детство как социокультурный феномен.
2. Стратегии и методы возрастной психологии. Взаимодействие концепций психического развития и методов его исследования.
3. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации детского развития.
4. Динамика и закономерности детского развития. Развитие как смена стабильных и критических периодов.
5. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Понятие психологического новообразования.
6. Биогенетический принцип в психологии. Преодоление биологических подходов к исследованию психики ребенка.
7. Нормативный подход к исследованию детского развития.
8. Современное состояние проблемы наследственности и среды, биологического и социального.
9. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.
10. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития". Проблема сензитивных периодов.
11. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).
12. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
13. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, типы ориентировки и их связь с психическим развитием ребенка.
14. Современные периодизации развития в отечественной психологии. В. Слободчиков о пяти ступенях развития человеческой субъектности.
15. Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития.
16. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд.
17. Основные понятия и стадии психосексуального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
18. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.

19. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования.

20. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития.

21. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.

22. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.

23. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие речи ребенка.

24. Психологические новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет.

25. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Теории детской игры.

26. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка в дошкольном детстве.

27. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика кризиса семи лет.

28. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению.

29. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения. Основные психологические новообразования возраста.

30. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии.

31. Классические исследования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Формы и причины девиантного поведения.

32. Чувство взрослости и его формы. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.

33. Психосексуальное развитие подростка. Общение подростков со сверстниками его роль в психическом развитии.

34. Отношения подростков со взрослыми. Влияние образа взрослого на развитие Я-концепции подростка.

35. Общая характеристика юношеского периода развития. Юношеская субкультура. Социальное самоопределение в юности.

36. Отличительные особенности самосознания в юности. Особенности юношеской дружбы и любви.

37. Характеристика молодости как начального этапа зрелости.

38. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.

39. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.

40. Ранние теории развития: философия образования Локка, образовательный метод Руссо.

41. Философия образования М. Монтессори. Периоды чувствительности. Раннее домашнее образование.

42. Стадии нравственного развития по Колбергу. Нравственное мышление и нравственное поведение.

43. Теория зрелости К.Г.Юнга. Первая половина жизни. Кризис середины жизни. Старость.

44. Теория развития языка Хомского. Гипотеза врожденности.

45. Жизненный путь человека как отражение особенностей развития. Особенности субъективной картины жизненного пути на разных возрастных этапах.

46. Влияние порядка рождения на психическое развитие ребенка.

47. Акмеологический подход к развитию зрелой личности. Понятие зрелости. Критерии зрелости.

48. Влияние структуры семьи на психическое развитие ребенка.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya

3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. https://biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-

C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty

5.2 Дополнительная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] : [учебное пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 939 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 846-927. - ISBN 5947231875. - ISBN 9785947231878 : 240.00.
2. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2001. - 143 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769507942 : 60.00.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.
Вопросы психологии.
Человек. Сообщество. Управление.
Психологические исследования (http://psystudy.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(http://online.sagepub.com.)
6. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
7. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
8. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)
9. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
10. www.psy.1september.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).