

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«10» ноября

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.03.02 «Психология развития личности в образовательной среде» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Ю.Б. Шлыкова зав.кафедрой психологии
личности и общей психологии,
к.психол.н., доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 12 от «04» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик)  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 12 от «04» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 от «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Козюра А.И., педагог-психолог МБОУ Гимназия №69

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология развития личности в образовательной среде» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в процессе обучения и формирование навыков диагностики основных психолого-педагогических проблем.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучение развития личности в процессе обучения;
- формирование представлений об основных задачах психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде;
- формирование навыков диагностического исследования основных проблем развития ребенка в процессе обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития личности в образовательной среде» относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов 5 курса очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология развития личности в образовательной среде» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-4, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периоды психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, в организации и проведении психолого-педагогических исследований, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека в образовательной среде, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения	методами научного анализа теорий психического развития и методологией психолого-педагогических исследований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				факторов риска и ресурсов развития в процессе обучения; при психологическом сопровождении возрастных кризисов развития	
2	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; физиологические, когнитивные, интеллектуальные и функциональные возможности и особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	проектировать и реализовывать исследовательские и развивающие обучающие программы для лиц разных возрастов, различной профессиональной деятельности; для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыками планирования и организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде. Методами диагностики развития личности; основными направлениями коррекционной работы с субъектами образовательной среды; методами оценки качества образования

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:		9	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	24	24	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	26	26	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий	20	20	-	-	-	-

(подготовка сообщений, презентаций)							
Реферат		17	17	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		20,8	20,8	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	24,2	24,2	-	-	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общая характеристика образовательной среды		22	4	0		18
1.	Понятие образовательной среды и образовательных технологий		1	0		6
2.	Инновационная образовательная среда		1	0		6
3.	Безопасность образовательной среды и ее диагностика		2	0		6
Раздел 2. Дошкольное образование и начальная школа в образовательном процессе		22	2	2		18
4.	Проблема раннего обучения		2	0		6
5.	Классный руководитель и его влияние на развитие ребенка		0	1		6
6.	Классный коллектив: характеристика, специфика отношений, гендерный состав, сплоченность		0	1		6
Раздел 3. Психологическое сопровождение подросткового возраста		16	2	2		12
7.	Коллектив подростков: сплоченность, проблема педагогических конфликтов, мотивация.		0	2		6
8.	Психогигиена подросткового возраста		2	0		6
Раздел 4. Психологическое сопровождение старшеклассников		16	0	4		12
9.	Профессиональное самоопределение старшеклассников		0	2		6
10.	Жизненные планы и перспектива будущего у старшеклассников		0	2		6
Раздел 5. Характеристики ВУЗовской образовательной среды		31,8	4	4		23,8
11.	Особенности образовательной среды ВУЗа и преемственность обучения		2	0		7,8

12.	Мотивация учебной деятельности студентов		0	2		8
13.	Полиэтническая среда ВУЗа и проблема толерантности		2	2		8
	Итого по дисциплине:		12	12	-	83,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Понятие образовательной среды и образовательных технологий	Образовательная среда – понятие, становление проблемы, основные подходы. Типы образовательной среды и основания типологизации. Структура ОС и структурные компоненты. Понятие образовательных технологий. Критерии технологичности. Классификации ОТ. Теоретические подходы к определению ОТ.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
2.	Инновационная образовательная среда	Понятие ИОС. История становления проблемы ИОС. Типология инновационных процессов. Механизмы и технология проектирования инновационных процессов.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
3.	Безопасность образовательной среды и ее диагностика	Психологическая безопасность образовательной среды Условия психологической безопасности образовательной среды Психологически безопасные межличностные отношения Психологическое насилие	Конспект лекций Участие в дискуссии.
4.	Проблема раннего обучения	Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Проблема раннего обучения: истоки и современное состояние. Позитивные и негативные стороны раннего обучения ребенка. Механизмы и методологическая база раннего обучения. Связь раннего обучения с эффективностью обучения в школе. Условия необходимости раннего обучения.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
5.	Классный руководитель и его влияние на развитие ребенка	-	-
6.	Классный коллектив: характеристика, специфика отношений, гендерный состав, сплоченность	-	-
7.	Коллектив подростков: сплоченность, проблема	-	-

	педагогических конфликтов, мотивация.		
8.	Психогигиена подросткового возраста	История возникновения и становления направления. Предмет психогигиены. Особенности изучения психогигиены подросткового возраста. Половое созревание и психологическое развитие подростка. Разделы психогигиены: возрастная психогигиена, психогигиена быта, психогигиена семейных отношений, психогигиена обучения и трудовой деятельности.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
9.	Профессиональное самоопределение старшеклассников	-	-
10.	Жизненные планы и перспектива будущего у старшеклассников	-	-
11.	Особенности образовательной среды ВУЗа и преемственность обучения	Современные концепции образовательной среды как педагогического феномена и типы образовательных сред. Содержание средового подхода как методологии педагогического исследования и проектирования. Условия и психологические механизмы влияния образовательной среды на личностно-профессиональное развитие студента. Структура и функции образовательной среды вуза. Критерии эффективности образовательной среды вуза.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
12.	Мотивация учебной деятельности студентов	-	-
13.	Полиэтническая среда ВУЗа и проблема толерантности	Понятие толерантности в психологии Проявление толерантности в образовательной среде Полиэтническая среда вуза: проблемы.	Конспект лекций Участие в дискуссии.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Понятие образовательной среды и образовательных технологий	-	-
2.	Инновационная образовательная среда	-	-
3.	Безопасность образовательной среды и ее диагностика	-	-
4.	Проблема раннего обучения	-	-
5.	Классный руководитель и его влияние на	Диагностика взаимоотношений учителя и	Участие в

	развитие ребенка	коллектива младших школьников (отношения к классу, стили руководства, образ учителя)	дискуссии. Индивидуальное задание
6.	Классный коллектив: характеристика, специфика отношений, гендерный состав, сплоченность	Структурно-содержательные особенности коллектива учащихся. Методы диагностики и коррекции.	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
7.	Коллектив подростков: сплоченность, проблема педагогических конфликтов, мотивация.	Особенности социальных отношений в подростковом коллективе Подросток и взрослый. Социальная ситуация взаимодействия Педагогические конфликты и способы их разрешения Межличностные отношения подростков Формы организации совместной деятельности подростковой группы Диагностика межличностных отношений в коллективе подростков.	Выступление с докладом. Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
8.	Психогигиена подросткового возраста	-	-
9.	Профессиональное самоопределение старшеклассников	Функции профориентации Профессиональное просвещение Профессиональная консультация Профессиональный отбор Профессиональная пригодность Диагностика профессиональной направленности и профессионального самоопределения старшеклассников	Подготовка доклада, презентации. Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
10.	Жизненные планы и перспектива будущего у старшеклассников	Диагностика временной ориентации старшеклассников. Определение и анализ жизненных планов и задач. Стили саморегуляции.	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
11.	Особенности образовательной среды ВУЗа и преемственность обучения	-	-
12.	Мотивация учебной деятельности студентов	Диагностика мотивации студентов Методы повышения уровня познавательной мотивации	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание
13.	Полиэтническая среда ВУЗа и проблема толерантности	Полиэтническая среда вуза: проблемы. Диагностика толерантности личности и способы ее повышения.	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога

преподавателя со студентами по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью работы на семинарских занятиях, анализа диагностических процедур.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Индивидуальные задания по психологической диагностике ОС.

Студентам дается индивидуальное задание для самостоятельной работы, включающее проведение первичной психологической диагностики различных аспектов личности и образовательной среды. Диагностика проводится в соответствии с указаниями и процедурами, предлагаемыми преподавателем.

Обсуждаются результаты диагностики в групповой форме. Формулируются обобщенные выводы исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации студентов по курсу «Психология развития личности в образовательной среде» является зачет.

Так же для итоговой аттестации студентов используется система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Контрольные вопросы к зачету

1. Образовательная среда – понятие, становление проблемы, основные подходы. Структура ОС и структурные компоненты.
2. Типы образовательной среды и основания типологизации.
3. Понятие образовательных технологий. Критерии технологичности. Классификации ОТ.
4. Условия психологической безопасности образовательной среды.
5. Психологически безопасные межличностные отношения. Психологическое насилие.
6. Понятие ИОС. Типология инновационных процессов. Механизмы и технология

- проектирования инновационных процессов.
7. Проблема раннего обучения. Позитивные и негативные стороны раннего обучения ребенка. Механизмы и методологическая база раннего обучения.
 8. Влияние учителя на формирование самооценки младшего школьника. Стили руководства классным коллективом.
 9. Социальное развитие младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Индивидуальные и половые отличия в поведении.
 10. Структурно-содержательные особенности коллектива учащихся.
 11. Предмет психогигиены. Разделы психогигиены.
 12. Особенности изучения психогигиены подросткового возраста.
 13. Развитие потребности в личном и профессиональном самоопределении.
 14. Формирование мировоззрения. Становление морального сознания.
 15. Проблема стрессоустойчивости учащихся. Механизмы повышения стрессоустойчивости.
 16. Факторы, определяющие выбор профессии: социально-экономические, социально-психологические, медико-физиологические.
 17. Стадии профессионального самоопределения.
 18. Основы профориентации и профессионального консультирования. Функции профориентации.
 19. Современные концепции образовательной среды как педагогического феномена и типы образовательных сред.
 20. Содержание средового подхода как методологии педагогического исследования и проектирования.
 21. Структура и функции образовательной среды вуза. Критерии эффективности образовательной среды вуза.
 22. Особенности мотивации обучения на разных возрастных этапах. Методы повышения уровня познавательной мотивации.
 23. Понятие толерантности в психологии. Проявление толерантности в образовательной среде.
 24. Полиэтническая среда вуза: проблемы.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>

2. Психология развития и возрастная психология / Под ред. Головей Л.А. М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya>

5.2 Дополнительная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/E94C027B-5D1A-47E1-B5E2-6778B800A04C/psihologiya-pedagogicheskogo-obscheniya>

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Под ред. Обухова А.С. М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).