

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 Социология

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направление (профиль): Электронный бизнес

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа подготовки: академическая

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика

Программу составила:

Гуренкова О.В. канд. социол. наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Социология» утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 «27» августа 2018 г.



Заведующий кафедрой Гуренкова О.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
Протокол № 1 «27» августа 2018 г.



Председатель УМК Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Молчанова Е.В., канд. пед. наук, доцент, кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Похилько А.Д., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «АГПУ»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Социология»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была изменена рабочая программа	№1 от 28.08.2017	

	ФИО, подпись зав. кафедрой
На основании решения учёного совета КубГУ от 27.04.2018 года, протокол № 9, в связи с реорганизацией структуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Армавире с 01.08.2018 года Кафедра «математики и информатики» присоединена к Кафедре «социально-гуманитарных дисциплин» и переименована в кафедру «гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» (Приказ № 855 от 11.05.2018 г «О реорганизации структуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Армавире) Выпускающей кафедрой для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика является кафедра экономики и менеджмента. В связи с этим произведена актуализация рабочих программ дисциплин, программ практик, программы ГИА и фондов оценочных средств	

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является изложение основных положений, касающихся комплексного и научного видения методологии познания общества, целостное освещение проблем и ключевых понятий социологии, разработанных в зарубежной и отечественной науке.

1.2 Задачи дисциплины.

- знакомство с современными и классическими концепциями социологической науки;
- углубление знаний в области научных представлений об обществе;
- формирование ресурса толерантности и гуманизма;
- развитие навыков межкультурного общения и понимания.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является частью теоретической подготовки к научно-исследовательской практике. Изучение дисциплины базируется на обществоведческих знаниях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- специфику социологического знания и её базовую роль в синтезе социально-гуманитарных наук при подготовке бакалавра в сфере обществознания; - родовые свойства всех базовых социальных явлений, форм взаимодействий - социальных групп, институтов, культуры личности и	- целенаправленно использовать результаты прикладных исследований в процессе принятия и реализации управленческих решений; профессионального общения в данной области, подразумевающие способность донести свою идею в письменном виде или	- навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования; - навыками научного анализа социальных проблем и процессов.

			социума в целом; - знать основные связи между этими базовыми социальными явлениями, формами взаимодействий; - основные связи между обществом как целостной системой социальных взаимодействий и каждым из базовых социокультурных явлений и форм; - связь между философско-методологическим, социально-философским знанием, теориями частых социальных наук и теориями среднего уровня в социологии;	устном во время обсуждений и умение аргументировать свою позицию, грамотно формулировать цели и задачи исследования перед профессиональными социологами; - квалифицированно оценивать качество представленных результатов исследования; - понимание необходимости и умение учиться постоянно;	
--	--	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3,4	5
Контактная работа, в том числе:	29,2				29,2
Аудиторные занятия (всего)	26,2				26,2
Занятия лекционного типа	8				8
Лабораторные занятия	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18				18
Иная контактная работа в том числе:	3,2				3,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	42,8				42,8
<i>Курсовая работа</i>	-				-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	11				11
<i>Анализ научно-методической литературы</i>	11				11
<i>Реферат</i>	10,8				10,8
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10,8				10,8
Контроль:					
Подготовка к зачету	-				-
Общая трудоемкость	72				72
зач. ед.	2				2
В том числе контактная	29,2				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа
			Л	ПР	КСР	
1.	Социология как наука. Основные понятия социологии.	10	2	2		4
2.	История становления и развития социологии	6		2		2
3.	Общество как социокультурная система	8	2	2		4
4.	Личность как субъект социальной жизни	8	2	2		4
5.	Социальные группы и общности	6		2		4
6.	Социальная структура: статусы и роли	8	2	2		4,8
7.	Социальная стратификация и мобильность	6		2		4
8.	Социализация и социальное поведение.	6		2		4
9.	Девияция и социальный контроль	6		2		4,8
10.	Социальные конфликты	5			1	4
11.	Организации и социальные институты	1			1	
12.	Методы прикладных социологических исследований	1			1	

	КСР	3				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого:</i>	72	8	18	3	42,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Социология как наука	Цель и задачи курса. Социология как наука. Основы социологии как учебной дисциплины. Специфика объекта теоретической социологии. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии. Значение социального взаимодействия людей – общностей, групп, личностей. Место социологии среди других гуманитарных и естественных наук (философия, история, политология, культурология, психология, этнология, лингвистика, биология человека, социальной антропологии). Понятие социального. Категории, понятия и термины теоретической социологии. Социальное явление. Социальный процесс. Уровни, сферы и механизмы функционирования и развития социальных явлений и процессов. Социальный факт. Своеобразие познания социальных явлений и процессов. Социологические методы. Гуманитарные и естественнонаучные методы. Относительность методов познания социальных процессов. Теория «идеального типа» М. Вебера как инструмент познания социальных явлений и процессов. Общесоциологическое теоретическое знание. Структура гуманитарного знания, его уровни. Теории среднего уровня Р. Мертон. Специальные и отраслевые науки и теории. Мультипарадигмальность современной науки.	Реферат (Р)

		Основные социологические теории. Соотношение теоретического и эмпирического, фундаментального и прикладного знания в социологии. Эмпирическое социологическое знание. Методология теоретических и эмпирических социологических исследований. Понятие полевого исследования. Понятие социального эксперимента. Качественные и количественные методы исследований. Функции теоретической социологии. Познавательная, прогностическая, просветительская, методологическая, проектировочная и общекультурная функции теоретической социологии. Роль социолога в современном обществе.	
2	История становления и развития социологии	Донаучный период социологического знания. Истоки развития гуманитарных наук. Представления об обществе и человеке в различные исторические периоды. Древний мир. Религиозно-метафизические представления. Конфуцианство. Общественно-философские концепции античности (Платон, Аристотель). Общество и человек в общественной мысли Средневековья и Возрождения. Общественная мысль Нового времени. Истоки зарождения и становления социологии как науки. Роль О. Конта в возникновении научного социологического изучения общественных явлений и процессов. Г. Спенсер и его социологические теории. Классический период в развитии мировой социологии во второй половине XIX – начале XX в. Основоположники научной социологии. Э. Дюркгейм и М. Вебер. Французская и немецкая социологические школы. Политэкономия К. Маркса. Развитие социально-философской мысли в России в XIX – начале XX в. (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, В.М. Хвостов, Л.И. Петражицкий). Основные направления развития российской социологической мысли. Первые российские социологи. Социология М.М. Ковалевского. Российский период жизни и деятельности П.А. Сорокина. Общие тенденции развития социологии в XX в. Институционализация. Деятельность мировых и национальных научных социологических форумов, учреждений, организаций, издательских центров, журналов и т.д. Становление и развитие форм специального социологического образования. Многообразие теоретических и методологических ориентации учёных в современной социологии. Научные школы в социологии. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Феноменология. Экзистенциальная социология. Марксизм и неомарксизм. Психоанализ в социологии. Структурно-функциональные социологические направления.	Реферат (Р)

		Социологическая теория конфликта. Символический интеракционизм. Социобиология. Психологический социологизм. Новые направления развития социологической мысли в начале XXI в. Запрет социологии как «буржуазной лженауки» в СССР в конце 1920 – начале 1930-х гг.	
3	Общество как социокультурная система	Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития постсоветского общества. Историчность общества. Формационный подход к анализу обществ у К. Маркса и его последователей. Позитивистские воззрения на общество у О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Ст. Милля и др., проблема социологии общества в структурном функционализме. Взгляды Т. Парсонса и Р. Мертонса. Современные социально-исторические типологии общества. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные формы его исторического развития. Постиндустриальное общество как общество информационное. А. Турэн о будущем обществе как обществе услуг. О. Тоффлер о коренных преобразованиях общества как формы социальной жизни людей в XXI в., другие футурологические концепции. Проблема общества в советской и современной российской социологии; изменение исследовательских парадигм.	Реферат (Р)
4	Личность как субъект социальной жизни	Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигма «социального поведения» (Дж. Хоманс, П. Блау). Парадигма символического интеракционизма (Г. Блумер, Э. Гоффман). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Основные факторы развития личности. Социологические концепции личности. Личность в системе социальных связей. Личность как активный субъект; взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Социальный статус личности. Социальные типологии личности. Концепции авторитарной личности. Социальный характер.	Реферат (Р)
5	Социальные группы и общности	Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Первичные и вторичные группы. Первичные группы в современном обществе. Группы в промышленности.	Реферат (Р)

		Группы и социальный контроль. Межгрупповое взаимодействие. Специфика социальных общностей. Причины образования групп. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и др. Структура и размер групп. Коммуникация и власть в группе. Социодинамика групп. Групповое давление и конформизм. Исключение из группы. Разделение труда (деятельности) в группе. Классификация социальных групп. Этнические общности. Публика. Толпа. Формы массового поведения. Формы организованного протеста. Малая группа. Формы малой группы. Структура малой группы. Взаимодействие в малой группе. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.	
6	Социальная структура: статусы и роли	Общая характеристика социальной структуры, многообразие научных подходов к её трактовке. Теория социальных ролей как объяснительный принцип понимания социальной структуры. Понятие роли. Характеристика ролей. Выбор роли. Ролевые системы, Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Способы преодоления ролевого конфликта. Организация «отношений» и «поведения». Изучение социальной диспозиции. Неравенство как источник расслоения. Неравенство как стабилизатор структуры. Борьба за «справедливое неравенство». Перемещение в социальном пространстве. Что даёт знание социальной структуры. Понятие социального статуса. Прирождённый и достигаемый статус. Мобильность как фактор изменения социального статуса. Личность и её положение в системе	Реферат (Р)

		социальной стратификации. Перспективы социального равенства. Взаимосвязь социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности.	
7	Социальная стратификация и мобильность	Природа социального неравенства. Многообразие научных подходов в объяснении неравенства. Теории функционализма. Теории конфликта. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Алкоголизм. Психические болезни. Самоубийство. Концепции девиантного поведения: биологические (Ч. Ламброзо, У. Шелдон); психологические и психические концепции, Социологические (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Беккер). Стигма: понятие и виды. Девиация как массовое социальное явление. Понятие и виды девиантной субкультуры. Понятия социальной нормы, Социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, групповое давление, принуждение и др.	Реферат (Р)
8	Социальные конфликты	Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Типы социальных конфликтов. Внутренняя структура социального конфликта.	Реферат (Р)

		Институционализация конфликта. Этапы протекания конфликта. Способы разрешения конфликта. Острота конфликта. Длительность конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социальные конфликты в современной России. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.	
9	Организации и социальные институты	Сущность социальной организации. Организации в обществе и в его подсистемах. Соотношение групп и организаций. Добровольные ассоциации. Бюрократия. Исторические предпосылки бюрократии. Причины влиятельности и распространенности бюрократий. Продуктивность. Правила и их функции. Отступления от правил. Бюрократия и власть. Недостатки организаций. Неопределённость. Размер, сложность, неэффективность. Патологии организаций. Подчинение, конфликт и влияние извне. «Иррациональный» конфликт. «Рациональный» конфликт. Урегулирование конфликтов в организации. Будущее организаций. Понятие «социальный институт». Многообразие типов и видов социальных институтов в современном обществе. Общественный строй и своеобразие социальных институтов. Социальные институты как фактор реализации общественных потребностей. Ресурсы общества и социальные институты. Типы социальных институтов по их функциям. Институты, регулирующие репродуктивное поведение (семья, родство и др.). Институты социализации образования, обучения. Институты общественного производства. Институты, регулирующие распределительные отношения. Политические институты. Институты сферы культуры и духовной жизни. Социальные институты, формальные и неформальные организации. Внеинституциональные формы социального поведения индивидов и групп. Проблема соотношения данных форм поведения с нормативными общественными требованиями и с девиацией.	Реферат (Р)
10	Методы прикладных социологических исследований	Методология как наука о методах научного исследования. Социологическая методология и её связь с общенаучной методологией, методологией социальных, гуманитарных и других наук. Понятие метода в социологии. Общая характеристика методов исследования социологии. Применение общенаучных методов. Анализ и синтез, дедукция и индукция,	Реферат (Р)

		идеализация, абстрагирование и др. Системный, структурный и функциональный анализ в теоретической социологии. Применение сравнительного, сопоставительного, кросс-национального и кросс-культурного исследовательских методов. Исторический, генетический и иные методы. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации (наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент). Количественные и качественные методы сбора социологической информации, их соотношение. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки. Использование в социологии методов эмпирических исследований. Программа и план эмпирического социологического исследования. Выборочный метод. Методы сбора данных: опрос, наблюдение, анализ документов. Методы обработки данных, количественного и качественного анализа. Интерпретация социологических данных.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Социология как наука	Цель и задачи курса. Социология как наука. Основы социологии как учебной дисциплины. Специфика объекта теоретической социологии. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии. Значение социального взаимодействия людей – общностей, групп, личностей. Место социологии среди других гуманитарных и естественных наук (философия, история, политология, культурология, психология, этнология, лингвистика, биология человека, социальной антропологии). Понятие социального. Категории, понятия и термины теоретической социологии. Социальное явление. Социальный процесс. Уровни, сферы и механизмы функционирования и развития социальных явлений и процессов. Социальный факт. Своеобразие познания социальных явлений и процессов. Социологические методы. Гуманитарные и естественнонаучные методы. Относительность методов познания социальных процессов. Теория «идеального типа» М. Вебера как инструмент познания социальных явлений и	Тестирование (Т), эссе (Э)

		процессов. Общесоциологическое теоретическое знание. Структура гуманитарного знания, его уровни. Теории среднего уровня Р. Мертон. Специальные и отраслевые науки и теории. Мультипарадигмальность современной науки. Основные социологические теории. Соотношение теоретического и эмпирического, фундаментального и прикладного знания в социологии. Эмпирическое социологическое знание. Методология теоретических и эмпирических социологических исследований. Понятие полевого исследования. Понятие социального эксперимента. Качественные и количественные методы исследований. Функции теоретической социологии. Познавательная, прогностическая, просветительская, методологическая, проектировочная и общекультурная функции теоретической социологии. Роль социолога в современном обществе.	
2	История становления и развития социологии	Донаучный период социологического знания. Истоки развития гуманитарных наук. Представления об обществе и человеке в различные исторические периоды. Древний мир. Религиозно-метафизические представления. Конфуцианство. Общественно-философские концепции античности (Платон, Аристотель). Общество и человек в общественной мысли Средневековья и Возрождения. Общественная мысль Нового времени. Истоки зарождения и становления социологии как науки. Роль О. Конта в возникновении научного социологического изучения общественных явлений и процессов. Г. Спенсер и его социологические теории. Классический период в развитии мировой социологии во второй половине XIX – начале XX в. Основоположники научной социологии. Э. Дюркгейм и М. Вебер. Французская и немецкая социологические школы. Политэкономия К. Маркса. Развитие социально-философской мысли в России в XIX – начале XX в. (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, В.М. Хвостов, Л.И. Петражицкий). Основные направления развития российской социологической мысли. Первые российские социологи. Социология М.М. Ковалевского. Российский период жизни и деятельности П.А. Сорокина. Общие тенденции развития социологии в XX в. Институционализация. Деятельность мировых и национальных научных социологических форумов, учреждений, организаций, издательских центров, журналов и т.д. Становление и развитие форм специального социологического образования. Многообразие теоретических и методологических	Тестирование (Т), эссе (Э)

		ориентации учётных в современной социологии. Научные школы в социологии. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Феноменология. Экзистенциальная социология. Марксизм и неомарксизм. Психопсихология в социологии. Структурно-функциональные социологические направления. Социологическая теория конфликта. Символический интеракционизм. Социобиология. Психологический социологизм. Новые направления развития социологической мысли в начале XXI в. Запрет социологии как «буржуазной лженауки» в СССР в конце 1920 – начале 1930-х гг.	
3	Общество как социокультурная система	Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития постсоветского общества. Историчность общества. Формационный подход к анализу обществ у К. Маркса и его последователей. Позитивистские воззрения на общество у О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Ст. Милля и др., проблема социологии общества в структурном функционализме. Взгляды Т. Парсонса и Р. Мертонса. Современные социально-исторические типологии общества. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные формы его исторического развития. Постиндустриальное общество как общество информационное. А. Турэн о будущем обществе как обществе услуг. О. Тоффлер о коренных преобразованиях общества как формы социальной жизни людей в XXI в., другие футурологические концепции. Проблема общества в советской и современной российской социологии; изменение исследовательских парадигм.	Тестирование (Т), эссе (Э)
4	Личность как субъект социальной жизни	Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигма «социального поведения» (Дж. Хоманс, П. Блау). Парадигма символического интеракционизма (Г. Блумер, Э. Гоффман). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Основные факторы развития личности. Социологические концепции личности. Личность в системе социальных связей. Личность как активный субъект; взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Социальный статус личности. Социальные типологии личности.	Тестирование (Т), эссе (Э)

		Концепции авторитарной личности. Социальный характер.	
5	Социальные группы и общности	Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Первичные и вторичные группы. Первичные группы в современном обществе. Группы в промышленности. Группы и социальный контроль. Межгрупповое взаимодействие. Специфика социальных общностей. Причины образования групп. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и др. Структура и размер групп. Коммуникация и власть в группе. Социодинамика групп. Групповое давление и конформизм. Исключение из группы. Разделение труда (деятельности) в группе. Классификация социальных групп. Этнические общности. Публика. Толпа. Формы массового поведения. Формы организованного протеста. Малая группа. Формы малой группы. Структура малой группы. Взаимодействие в малой группе. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.	Тестирование (Т), эссе (Э)
6	Социальная структура: статусы и роли	Общая характеристика социальной структуры, многообразие научных подходов к её трактовке. Теория социальных ролей как объяснительный принцип понимания социальной структуры. Понятие роли. Характеристика ролей. Выбор роли. Ролевые системы, Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Способы преодоления ролевого конфликта. Организация «отношений» и «поведения». Изучение социальной диспозиции. Неравенство как источник расслоения. Неравенство как стабилизатор	Тестирование (Т), эссе (Э), дискуссия (Д)

		структуры. Борьба за «справедливое неравенство». Перемещение в социальном пространстве. Что даёт знание социальной структуры. Понятие социального статуса. Прирождённый и достигаемый статус. Мобильность как фактор изменения социального статуса. Личность и её положение в системе социальной стратификации. Перспективы социального равенства. Взаимосвязь социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности.	
7	Социальная стратификация и мобильность	Природа социального неравенства. Многообразие научных подходов в объяснении неравенства. Теории функционализма. Теории конфликта. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Алкоголизм. Психические болезни. Самоубийство. Концепции девиантного поведения: биологические (Ч. Ламброзо, У. Шелдон); психологические и психические концепции, Социологические (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Беккер). Стигма: понятие и виды. Девиация как массовое социальное явление. Понятие и виды девиантной субкультуры. Понятия социальной нормы, Социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, групповое давление, принуждение и др.	Тестирование (Т), эссе (Э)
8	Социальные конфликты	Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа.	Тестирование (Т), эссе (Э), дискуссия (Д)

		Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Типы социальных конфликтов. Внутренняя структура социального конфликта. Институционализация конфликта. Этапы протекания конфликта. Способы разрешения конфликта. Острота конфликта. Длительность конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социальные конфликты в современной России. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.	
9	Организации и социальные институты	Сущность социальной организации. Организации в обществе и в его подсистемах. Соотношение групп и организаций. Добровольные ассоциации. Бюрократия. Исторические предпосылки бюрократии. Причины влиятельности и распространенности бюрократий. Продуктивность. Правила и их функции. Отступления от правил. Бюрократия и власть. Недостатки организаций. Неопределённость. Размер, сложность, неэффективность. Патологии организаций. Подчинение, конфликт и влияние извне. «Иррациональный» конфликт. «Рациональный» конфликт. Урегулирование конфликтов в организации. Будущее организаций. Понятие «социальный институт». Многообразие типов и видов социальных институтов в современном обществе. Общественный строй и своеобразие социальных институтов. Социальные институты как фактор реализации общественных потребностей. Ресурсы общества и социальные институты. Типы социальных институтов по их функциям. Институты, регулирующие репродуктивное поведение (семья, родство и др.). Институты социализации образования, обучения. Институты общественного производства. Институты, регулирующие распределительные отношения. Политические институты. Институты сферы культуры и духовной жизни. Социальные институты, формальные и неформальные организации. Внеинституциональные формы социального поведения индивидов и групп. Проблема соотношения данных форм поведения с нормативными общественными требованиями и с девиацией.	Тестирование (Т), эссе (Э)
10	Методы	Методология как наука о методах научного	Тестирование

	прикладных социологических исследований	исследования. Социологическая методология и её связь с общенаучной методологией, методологией социальных, гуманитарных и других наук. Понятие метода в социологии. Общая характеристика методов исследования социологии. Применение общенаучных методов. Анализ и синтез, дедукция и индукция, идеализация, абстрагирование и др. Системный, структурный и функциональный анализ в теоретической социологии. Применение сравнительного, сопоставительного, кросс-национального и кросс-культурного исследовательских методов. Исторический, генетический и иные методы. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации (наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент). Количественные и качественные методы сбора социологической информации, их соотношение. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки. Использование в социологии методов эмпирических исследований. Программа и план эмпирического социологического исследования. Выборочный метод. Методы сбора данных: опрос, наблюдение, анализ документов. Методы обработки данных, количественного и качественного анализа. Интерпретация социологических данных.	(Т), эссе (Э)
--	---	---	---------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия тематическим планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы тематическим планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1)
2	Углубленный анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО

		«КубГУ» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Конспектирование, проработка лекционного материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Часы
5	ПЗ - Социальная структура: статусы и роли	Дискуссия	2
	ПЗ - Социальные конфликты.	Дискуссия	1
Итого часов:			2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Социология», получения знаний и

формирования общекультурных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий;
- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка докладов и сообщений, подготовка и написание эссе, рефератов;
- самостоятельный поиск студентами информации в сети Интернет;

Стандартные методы обучения:

- практические занятия, на которых обсуждаются основные вопросы дисциплины, рассмотренные в учебной литературе;
- участие в тематических дискуссиях;
- компьютерные задания;
- письменные домашние работы;
- самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение аналитических и статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные тестовые задания

1. Объект социологии в отличие от предмета:
 - а) объективен;
 - б) субъективен;
 - в) примитивен;
 - г) не имеет четкого определения.
2. Социология как самостоятельная наука впервые появилась:
 - а) в России;
 - б) в США;
 - в) в Западной Европе;
 - г) в Китае.
3. Социологическое знание какого уровня не существует:
 - а) общесоциологические теории;
 - б) отраслевые теории (теории среднего уровня);
 - в) эмпирическая социология;
 - г) прикладная социология.
4. Что понимается под «парадигмой»:
 - а) метод исследования;
 - б) глобальное научное направление;
 - в) сфера деятельности;
 - г) отраслевая теория.
5. Укажите **неверное** утверждение:
 - а) представления о предмете социологии менялись с развитием самой социологии;
 - б) предмет социологии объективен, т.е. существует независимо от сознания исследователя;
 - в) предмет социологии не имеет четкой дефиниции;
 - г) предмет социологии определяет ее специфику как самостоятельной науки.
6. О. Конт считал основными методами исследования:
 - а) анкетирование и интервьюирование;
 - б) наблюдение и эксперимент;
 - в) опрос и наблюдение;
 - г) индукцию и дедукцию.

7. Какое из направлений не относится к макросоциологии:

- а) структурный функционализм;
- б) теория конфликта;
- в) символический интеракционизм;
- г) теория систем.

8. Определите авторов теоретических концепций:

- а) «понимающая социология»;
- б) позитивизм;
- в) социология – наука о социальных фактах;
- г) теория конфликта.

(Варианты ответов: О. Конт, К. Маркс, М. Вебер,

Э. Дюркгейм)

9. Укажите неверное суждение:

- а) законы в социологии могут выглядеть как тенденции развития того или иного процесса;
- б) законы в социологии проявляются тотчас же;
- в) законы в социологии не могут быть математически точными в количественном отношении;
- г) выявление закономерностей не самоцель социолога.

10. С каким утверждением вы **не** согласны:

- а) социология тесно связана с другими общественными науками;
- б) отсутствие единого представления о предмете социологии объясняется сложностью объекта – общества;
- в) изначально социология начала развиваться по единому научному направлению;
- г) появлению социологии как самостоятельной науки предшествовала социальная философия как общая теория социального устройства и развития.

1. В Новое время философы понимали общество как:

- а) совокупность людей на планете Земля;
- б) совокупность европейцев;
- в) христианский и мусульманский мир;
- г) совокупность городских жителей.

2. Какого типа общества нет в типологии Т. Парсонса?

- а) сложносоставного общества;
- б) примитивного общества;
- в) промежуточного общества;
- г) современного общества.

3. Целостность, иерархичность, устойчивость, открытость, способность к саморазвитию – это признаки общества:

- а) как совокупности сфер;
- б) как совокупности социальных институтов;
- в) как системы;
- г) как единства всех групп населения, входящих в него.

4. Какого типа общества не существует?

- а) традиционного;
- б) нетрадиционного;
- в) письменного;
- г) дописьменного.

5. Укажите **неверный** ответ.

Процесс деятельности включает в себя:

- а) цель;
- б) средство;

в) результат;

г) выводы.

6. Совокупность объективных фактов, условий, определяющих совместную деятельность людей в конкретное время для достижения тех или иных целей, – это:

а) социальное действие;

б) социальная связь;

в) социальное взаимодействие;

г) социальный институт.

7. Система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой действия одного субъекта являются одновременно причиной и следствием ответных действий других людей, называется:

а) социальным отношением;

б) социальным взаимодействием;

в) социальным фактом;

г) социальной деятельностью.

8. Какого типа социального действия нет в классификации М. Вебера:

а) целерационального;

б) ценностно-рационального;

в) эффективного;

г) традиционного.

9. Отношения, возникающие из взаимодействий, направленных на достижение разного рода ценностей, считаются:

а) социальными отношениями;

б) духовными отношениями;

в) политическими отношениями;

г) трудовыми отношениями.

10. Какое из направлений не относится к макросоциологии:

а) структурный функционализм;

б) теория конфликта;

в) символический интеракционизм;

г) теория систем.

1. С каким утверждением вы **не** согласны:

а) типы социально-территориальных общностей определяются соответствующими формами расселения людей;

б) формы расселения различаются демографическим и социальным составом населения;

в) город характеризуется высоким уровнем социального контроля;

г) село характеризуется низкой плотностью домохозяйств в пределах данной территории.

2. Что **не** является малой группой:

а) бригада плотников;

б) семья;

в) студенческая группа;

г) вуз.

3. К массовидным общностям **не** относят:

а) толпу;

б) аудиторию;

в) публику;

г) трудовой коллектив.

4. Для человека в толпе характерно:

а) контроль за своим поведением;

- б) вера в свою непогрешимость и собственное могущество;
- в) отсутствие подозрительности;
- г) чувство ответственности.

5. Совместные стремления людей к реализации общей цели – это:

- а) социальное движение;
- б) массовое явление;
- в) социальный феномен;
- г) социальный институт.

6. С каким утверждением вы согласны?

- а) стратификационная структура общества и социально-классовая – это одно и то же;
- б) стратификационная структура общества и социально-классовая – это

принципиально разные понятия;

в) стратификационная структура учитывает больше признаков при делении общества на страты, чем социально-классовая;

г) стратификационная структура учитывает меньше признаков при делении общества на страты, чем социально-классовая.

7. Оформленная система различий в положении, условиях жизни и способах существования людей – это:

- а) социальная типология;
- б) социальная структура;
- в) социальная классификация;
- г) социальная дифференциация.

8. В рамках экономического подхода к стратификационной структуре главной причиной социальной дифференциации считается:

- а) различия в обладании властью;
- б) разделение труда;
- в) разный уровень образования;
- г) разный престиж профессий.

9. В какой стране более интенсивно происходят процессы горизонтальной мобильности:

- а) Япония;
- б) Китай;
- в) Россия;
- г) США.

10. Какого вида миграции не существует:

- а) эпизодической;
- б) маятниковой;
- в) демисезонной;
- г) безвозвратной.

Примерные темы эссе

1. Стратегия выживания семей в современный период
2. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье
3. Распределение обязанностей в семье
4. Исследование того, кто является кормильцем в семье
5. Стратегии выживания определенных социальных групп в современный период: пенсионеров, инвалидов
6. Исследование проблем одиноких родителей с детьми
7. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
8. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.

9. Истории семьи (междисциплинарный подход: генеалогия с элементами социологии: использование интервью, воспоминаний о членах семьи).

10. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества

11. Проблемы детства

12. Проблемы родительства:

- материнство и отношение к нему женщин и мужчин

- отцовство: типы отношений с детьми

13. Жизненные ценности различных социальных групп

14. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма. Изучение определенных обрядов, церемоний, ритуалов.

15. Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп

16. Исследование проблем блат, связей, коррупции в различных сферах нашей жизни

17. Социальная поддержка родственников и друзей (Как помогают люди друг другу в современных условиях?)

18. Социальная стратификация общества: Из чего состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.

19. Мобильность: Социальная и профессиональная мобильность определенных социальных групп в обществе

Примерные темы рефератов

1. Идеи М. Вебера и «веберовский ренессанс».

2. Формальная социология Г. Зиммеля.

3. Социологические идеи В. Парето

4. Принципы функционального анализа в работах Т. Парсонса и Р. Мертна.

5. Социология франкфуртской школы.

6. Конфликтологические теории в современной социологии.

7. Влияние идей П. Сорокина на российскую и американскую социологию.

8. Содержание и эволюция массовой культуры.

9. Субкультуры и контркультуры.

10. Значение аскриптивных и дескриптивных статусов в современном обществе.

11. Теория социализации личности Э. Эриксона.

12. Институты социализации и их значение в современном обществе.

13. Теория «зеркального Я».

14. Теория девиации Р. Мертна.

15. Теория стигматизации.

16. Теория социального действия Т. Парсонса.

17. Бихевиоризм как направление, изучающее социальное поведение.

18. Феноменологические и этнометодологические концепции социального действия.

19. Содержание и виды социальных отношений.

20. Семья как социальный институт.

21. Институт государственной власти.

22. Образование как социальный институт.

23. Церковь как социальный институт.

24. Особенности толпы как социальной общности.

25. Этнические общности.

26. Лидерство в малой группе.

27. Процессы групповой динамики и их изучение.
28. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
29. Причины и формы социального неравенства.
30. Теория социальной стратификации и мобильности П.А. Сорокина.
31. Социальные конфликты как вид социальных процессов.
32. Причины участия личности в социальных движениях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие подходов.
2. Понятийный аппарат социологии.
3. Понятие и структура социологической теории.
4. Понятие поведения и социального действия, различия между ними.
5. Основные теоретические направления в социологии.
6. Этапы эволюции теоретической социологии.
7. Становление социологии как науки (Конт, Спенсер, Маркс).
8. Классическая социология (Паретто, Дюркгейм, Вебер).
9. Современные социологические теории.
10. Общество и его признаки. Типология обществ.
11. Общество как социальная система.
12. Понятие культуры в социологии. Функции культуры.
13. Массовая и элитарная культура.
14. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
15. Современные социологические концепции личности.
16. Понятие социальной общности и группы.
17. Социальные группы и их виды.
18. Малая группа: внутригрупповое взаимодействие.
19. Малая группа: виды, структура, размер.
20. Коллективное поведение.
21. Понятие социальной роли.
22. Ролевой конфликт, его виды и способы разрешения.
23. Социальный статус. Взаимосвязь роли и статуса.
24. Социальная дифференциация общества.
25. Социальное неравенство и стратификация.
26. Системы социальной стратификации.
27. Социальное неравенство и исторические типы стратификации общества.
28. Социальная стратификация современного общества. Модели стратификации. Особенности стратификации российского общества.
29. Социальная мобильность.
30. Понятие и процесс социализации как интеграции индивидов и групп в обществе.
31. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.
32. Механизмы и институты социализации.
33. Первичная и вторичная социализация. Концепции социализации.
34. Понятие девиации. Современные теории девиации.
35. Социальный контроль: понятие и формы.
36. Социальные нормы, их виды, усвоение и изменение норм.
37. Понятие социального конфликта. Теории социального конфликта.
38. Виды и динамика конфликта. Пути решения социальных конфликтов.

39. Роль общественного мнения в современном обществе.
40. Социальные институты и их функции. Теории социальных институтов.
41. Возникновение и изменение социальных институтов.
42. Понятие социальной организации.
43. Семья как важнейший социальный институт.
44. Программа и план социологического исследования, методы обработки социологических данных.
45. Методы прикладных социологических исследований

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенция ОК-6 полностью освоена, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенция ОК-6 не освоена, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Долгоруков А.М. Общая социология. Практикум. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2016. - 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979/obschaya-sociologiya-praktikum#page/1>

2. Плаксин В.Н. Социология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - 313 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4303452A-D6D2-4848-87CF-1F328A5ADD71/sociologiya#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Багдасарьян Н.Г., Козлова М.А., Шушанян Н.Р. Социология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - 448 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0/sociologiya#page/1>
2. Долгоруков А.М. Общая социология. Практикум. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2016. - 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979/obschaya-sociologiya-praktikum#page/1>

5.3. Периодические издания:

1. Социология: - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25195>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/> ООО «НИЦ ИНФРА-М»
4. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru/> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Написание эссе. Эссе – это небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнuto индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;

- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.
2.	Практические	Аудитории для проведения занятий семинарского типа

	занятия	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным

		мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный

		компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира); Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью; пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RHVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедра для выдачи литературы.