

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 История

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Электронный бизнес

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа подготовки: академическая

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес информатика

Программу составила:

Корниенко Т.А. канд. ист. наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «История» утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол № 1 «27» августа 2018 г.



Заведующий кафедрой Гуренкова О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента протокол № 1 «27» августа 2018 г.



Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
Протокол № 1 «27» августа 2018 г.



Председатель УМК Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Молчанова Е. В. канд. пед. наук, доцент, кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Карапкова О.Г. канд. ист. наук, доцент, кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«История»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была изменена рабочая программа	№1 от 28.08.2017	

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины

	ФИО, подпись зав. кафедрой
<p>На основании решения учёного совета КубГУ от 27.04.2018 года, протокол № 9, в связи с реорганизацией структуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Армавире с 01.08.2018 года Кафедра «математики и информатики» присоединена к Кафедре «социально-гуманитарных дисциплин» и переименована в кафедру «гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»</p> <p>(Приказ № 855 от 11.05.2018 г «О реорганизации структуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г.Армавире)</p> <p>Выпускающей кафедрой для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика является кафедра экономики и менеджмента.</p> <p>В связи с этим произведена актуализация рабочих программ дисциплин, программ практик, программы ГИА и фондов оценочных средств</p>	

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «История» заключается в формировании комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации;

- овладение базовыми знаниями в области отечественной истории, а также освоении закономерностей и особенностей становления и развития российской государственности в хронологической последовательности с учетом всех влияющих на исторический процесс факторов – экономического, социального, политического, национального, географического;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на богатейшем опыте предшествующих поколений соотечественников, сумевших на протяжении веков построить и не раз отстоять крупнейшую и во многом уникальную страну-цивилизацию;

- расширение гуманитарной подготовки бакалавров, формирование навыков для комплексной оценки современного исторического процесса;

- раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе;

- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины.

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- повышение политической, правовой, гражданской и духовной культуры. Подготовка их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;

- расширение социального опыта при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения;

- освоение базового понятийного аппарата исторической науки, формирование умения и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Основные закономерности исторического процесса. Этапы исторического развития России. Место и роль России в истории человечества и в современном мире.	Разносторонне охарактеризовать особенности исторического пути России и ее отдельных исторических периодов. Объяснить причинно-следственные связи исторических событий и явлений. Анализировать и оценивать социальную информацию.	Элементами исторического анализа. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками критического восприятия информации.
	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы работы в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3			
Аудиторные занятия (всего):	34,3	34,3	-	-	-
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
Иная контактная работа:	2,3	2,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	9	9	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	2,3	2,3	-	-	-
Анализ научно-методической литературы	2,9	2,9	-	-	-
Реферат, эссе	2,6	2,6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	1,2	1,2	-	-	-
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену			-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	26,7	26,7	-	-
	зач. ед.	2	2	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.).	8	2	4		2
2	Российская империя в XVIII в.	7	2	4		1
3	Развитие России в XIX вв.	7	2	4		1
4	Россия в нач. XX в.: период революций и гражданской войны (1900-1920 гг.) Советское государство в 1920-1930 г.	8	2	4		2
5	СССР в период Второй мировой войны и послевоенные годы (1939-1945 гг.)	5	2	2		1
6	Развитие СССР в 1953-1991 гг. Российская Федерация в кон. XX – XXI вв.	8	2	4		2
		72	12	22		9

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Формирование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.).	Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв. Территория расселения, хозяйство. Возникновение Древней Руси. Полемика о понятии «Русь». Влияние внешних и внутренних факторов на формирование государственности у восточных славян. Норманская теория. Характер и особенности Древнерусского государства и основные периоды его развития. Византийское влияние на формирование русской государственности и	Реферат (Р) Эссе (Э)

	<p>культуры. Принятие христианства на Руси. Роль религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей, их взаимоотношения с Европой и кочевниками. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной, политической раздробленности. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Католическая экспансия в Восточной Европе. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище. Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений.</p> <p>Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монголо-татарами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства.</p> <p>Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя к концу XV в.</p> <p>Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Отношения с Западом. Первый судебник.</p> <p>Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия.</p> <p>Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и объявление себя царем всея Руси. Создание правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. – создание новой системы центральных органов управления (приказов); созыв особого собрания (Земского собора), органов местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Военная реформа.</p>	
--	--	--

		<p>Опричнина. Последствия реформ Ивана IV.</p> <p>«Москва – третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в.</p> <p>Россия в конце XVI – начале XVII веков. Понятие «Смуты». Наследие Ивана Грозного, правление его сына Федора Ивановича, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова. Борьба за власть. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации народного ополчения.</p> <p>Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил и патриарх Филарет. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии. Движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.</p> <p>Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством Степана Разина.</p> <p>Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация сельскохозяйственных и промышленных местностей, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о</p>	
--	--	---	--

		внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Россия как «догоняющая страна». Начало европеизации русской культуры и ее особенности.	
2	Российская империя в XVIII в.	<p>Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Церковная реформа. Социальные движения. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии. Реформы в области культуры.</p> <p>Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III: личность и государственная деятельность.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Массонство. Павел I.</p> <p>Культура середины и второй половины XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Московский университет. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители.</p>	Реферат (Р) Эссе (Э)
3	Развитие России в XIX вв.	<p>Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. Влияние французской буржуазной революции на российское общество. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов.</p> <p>Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Кавказская и Крымская</p>	Реферат (Р) Эссе (Э)

		<p>войны. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм.</p> <p>Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 годов. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX века. Культура России XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p>	
4	<p>Россия в нач. XX в.: период революций и гражданской войны (1900-1920 гг.)</p> <p>Советское государство в 1920-1930 г.</p>	<p>Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия.</p> <p>Первая русская революция, ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной монархии к парламентской. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя и Государственной думы. Реформы П.А.Столыпина и их оценка в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Первая мировая война. Цели и характер войны. Отношение к войне политических партий России. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общенациональный кризис.</p> <p>Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II от престола. Крушение монархии Романовых. Образование двоевластия. Временное буржуазное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. Смещение оси политической власти в сторону Советов; 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Угроза установления в стране военной диктатуры.</p> <p>Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов.</p>	<p>Реферат (Р)</p> <p>Эссе (Э)</p>

		<p>Формирование советских государственных органов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Борьба за выход страны из войны. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Эсеровские мятежи.</p> <p>Гражданская война, ее причины и характер. Иностранная военная интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»).</p> <p>Оценка русских революций 1917 г. и гражданской войны отечественными и зарубежными государственными, общественными деятелями и историками.</p> <p>Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, её цели и сущность. Образование СССР.</p> <p>Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и субъективные причины отказа от нэпа. Социально-экономические преобразования 1930-х гг. и их результаты. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Ликвидация неграмотности и образование советской интеллигенции.</p> <p>Формирование культа личности И.В. Сталина. Его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер, последствия.</p>	
5	СССР в период Второй мировой войны (1939-1945 гг.) и послевоенное время	<p>Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война.</p> <p>Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Превращение СССР в единый</p>	Реферат (Р) Эссе (Э)

		<p>военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское движение в годы войны. Битва под Сталинградом и Курском. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия советских войск в Западной Европе. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», её инициаторы, сущность и последствия.</p> <p>Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.</p>	
6	<p>Развитие СССР в 1953-1991 гг. Российская Федерация в кон. XX – XXI вв.</p>	<p>Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины.</p> <p>Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Возникновение многочисленных политических партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единый Советский Союз. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР.</p> <p>Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Нарастание социальной напряжённости. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Внешняя политика России в 1990-е гг.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина. Укрепление</p>	<p>Реферат (Р) Эссе (Э)</p>

		<p>вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Закон о деятельности политических партий. Развитие гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные программы, их цели, реализация.</p> <p>Президент РФ Д.А. Медведев. Преемственность политического и экономического курса. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации. Отношения РФ со странами СНГ, Евросоюза, США, Китаем, Индией. Культура современной России. Олимпиада в Сочи-2014.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Формирование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.).</p>	<p>Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв. Территория расселения, хозяйство. Возникновение Древней Руси. Полемика о понятии «Русь». Влияние внешних и внутренних факторов на формирование государственности у восточных славян. Норманская теория. Характер и особенности Древнерусского государства и основные периоды его развития. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Принятие христианства на Руси. Роль религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей, их взаимоотношения с Европой и кочевниками. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной, политической раздробленности. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Католическая экспансия в Восточной Европе. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище. Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений.</p> <p>Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монголо-татарами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства.</p> <p>Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя к концу XV в.</p> <p>Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)</p>

		<p>Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Отношения с Западом. Первый судебник.</p> <p>Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия.</p> <p>Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и объявление себя царем всея Руси. Создание правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. – создание новой системы центральных органов управления (приказов); созыв особого собрания (Земского собора), органов местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Военная реформа. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV.</p> <p>«Москва – третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в.</p> <p>Россия в конце XVI – начале XVII веков. Понятие «Смуты». Наследие Ивана Грозного, правление его сына Федора Ивановича, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова. Борьба за власть. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации народного ополчения.</p> <p>Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил и патриарх Филарет. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии. Движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.</p> <p>Внутриполитическая и экономическая</p>	
--	--	---	--

		<p>обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством Степана Разина.</p> <p>Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация сельскохозяйственных и промышленных местностей, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Россия как «догоняющая страна». Начало европеизации русской культуры и ее особенности.</p>	
2	Российская империя в XVIII в.	<p>Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Церковная реформа. Социальные движения. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии. Реформы в области культуры.</p> <p>Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III: личность и государственная деятельность.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Массонство. Павел I.</p> <p>Культура середины и второй половины</p>	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) Мини-конференция

		XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Московский университет. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители.	
3	Развитие России в XIX вв.	<p>Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. Влияние французской буржуазной революции на российское общество. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов.</p> <p>Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Кавказская и Крымская войны. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм.</p> <p>Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 годов. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX века. Культура России XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p>	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
4	Россия в нач. XX в.: период революций и гражданской войны (1900-1920 гг.) Советское государство в 1920-1930 г.	<p>Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия.</p> <p>Первая русская революция, ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной монархии к парламентской. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя и Государственной думы. Реформы П.А.Столыпина и их оценка в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Первая мировая война. Цели и характер войны. Отношение к войне политических партий России. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общественно-политический кризис.</p> <p>Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II от престола. Крушение монархии Романовых. Образование двоевластия. Временное буржуазное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их</p>	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

		<p>легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. Смещение оси политической власти в сторону Советов; 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Угроза установления в стране военной диктатуры.</p> <p>Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Формирование советских государственных органов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Борьба за выход страны из войны. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Эсеровские мятежи.</p> <p>Гражданская война, ее причины и характер. Иностранная военная интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»).</p> <p>Оценка русских революций 1917 г. и гражданской войны отечественными и зарубежными государственными, общественными деятелями и историками.</p> <p>Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, её цели и сущность. Образование СССР.</p> <p>Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и субъективные причины отказа от нэпа. Социально-экономические преобразования 1930-х гг. и их результаты. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Ликвидация неграмотности и образование советской интеллигенции.</p> <p>Формирование культа личности И.В. Сталина. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер, последствия.</p>	
5	СССР в период Второй мировой войны (1939-1945 гг.) и	Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

	<p>послевоенное время</p>	<p>Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война.</p> <p>Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское движение в годы войны. Битва под Сталинградом и Курском. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия советских войск в Западной Европе. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», её инициаторы, сущность и последствия.</p> <p>Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.</p>	
6	<p>Развитие СССР в 1953-1991 гг. Российская Федерация в кон. XX – XXI вв.</p>	<p>Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины.</p> <p>Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Возникновение многочисленных политических партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единый Советский Союз. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР.</p> <p>Становление новой российской</p>	<p>Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)</p>

		<p>государственности. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Нарастание социальной напряжённости. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Внешняя политика России в 1990-е гг.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Закон о деятельности политических партий. Развитие гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные программы, их цели, реализация.</p> <p>Президент РФ Д.А. Медведев. Преемственность политического и экономического курса. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации. Отношения РФ со странами СНГ, Евросоюза, США, Китаем, Индией. Культура современной России. Олимпиада в Сочи-2014.</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Конспектирование, проработка лекционного материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1).
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1); - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы проведения занятий - мини-конференция.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Российская империя в XVIII в.	Мини-конференция	2
Итого:			2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Формирование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.).

1. Древние государства на территории России.: социально-экономическое и политическое развитие греческих городов-колоний, Скифского царства, Боспорского царства, Хазарского каганата, Волжской Булгарии).

2. Закономерности и основные типы исторического развития средневекового общества. Основные этапы образования древнерусского государства:

3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.

4. Влияние православия на духовно-культурное, социально-экономическое и политико-правовое развитие Киевской Руси.

5. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.

6. Развитие русских княжеств и земель в период феодальной раздробленности.

7. Культура Киевской Руси до монгольского нашествия.

8. Борьба русских земель с монгольским завоеванием. Золотоордынское иго.

9. Рыцарские католические ордена. Борьба с агрессией крестоносцев.

10. Объединение северо-восточных княжеств. Причины и последствия возвышения Москвы.

11. Социально-экономическое развитие Московского княжества в XIV-XV вв.

12. Органы государственного и местного управления в XV вв. Реформы Ивана III.

13. Территориальный рост Московского княжества.

14. Закономерности и основные типы исторического развития западноевропейского общества в период Нового времени и формирования абсолютизма.

15. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Васильевича.

16. Смутное время: причины и последствия. Роль народного ополчения в формировании общероссийской гражданской позиции.

17. Россия после Смуты: социально-экономическое, политическое развитие в первой половине XVII в.

18. Внешняя и внутренняя политики России во второй половине XVII в.

19. Культура России в XVI-XVII вв.:

Раздел 2. Российская империя в XVIII в.

1. Реформы первой четверти XVIII в.

2. Внешняя политика Петра I Алексеевича.

3. Внешняя и внутренняя политика России в период дворцовых переворотов.

4. Петровская модернизация: изменения в сфере культуры и быта.

5. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Алексеевны.

6. Правление Павла I Петровича.
7. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
8. Культура и образование в России во второй половины XVIII в.

Раздел 3. Развитие России в XIX вв.

1. Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования.
2. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.
3. Россия во второй четверти XIX в. Движение и восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественно-политические течения и их роль в формировании гражданской позиции.
4. Внешняя политика. Кавказская и Крымская войны.
5. «Золотой век» российской культуры.
6. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Александра II.
7. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
8. Общественно-политические движения.
9. Внешняя политика. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 годов.
10. Наука, образование и культура России второй пол. XIX в.

Примерные тестовые задания

1. *Определите форму государства западноевропейских стран периода классического средневековья:*
 - а) абсолютная монархия;
 - б) раннефеодальная монархия; в) сословная монархия;
 - г) конституционная монархия.
2. *Назовите причины, приведшие к возникновению государства у восточных славян:*
 - а) наличие прочно спаянных родовых коллективов, общность имущества, одинаковость сородичей в интересах и устремлениях;
 - б) распад родовой общины, появление соседской общины, имущественное расслоение внутри общин, усложнение межплеменных отношений;
 - в) устойчивость общинных институтов славянского мира.
3. *К какому периоду в истории Киевской Руси относится переход от сбора дани с населения путем периодических объездов князем и его дружиной зависимых земель к фиксации дани и созданию административно-финансовых центров ее сбора?*
 - а) к периоду становления Киевской Руси (IX – конец X вв.);
 - б) к периоду укрепления и расцвета Киевской Руси (конец X – начало XI вв.);
 - в) к периоду разложения Киевской Руси (вторая половина XI – начало XII вв.).
4. *Укажите событие, относящееся к первой четверти XVII столетия:*
 - а) опричнина;
 - б) избрание Михаила Романова на царство;
 - в) Ливонская война;
 - г) крестьянская война под предводительством Степана Разина.
5. *Каковы причины церковного раскола в XVII в.?*
 - а) действия патриарха Никона к осуществлению идеи превосходства церковной власти над светской;
 - б) попытки патриарха Никона объединить весь православный мир;

в) ликвидация патриархом Никоном особенностей богослужения, отличавших русскую церковь от других патриархатов, копирование константинопольского церковного обихода, нежелание патриарха считаться с патриотическими чувствами своих соотечественников, их предубеждениями против всего иноземного.

6. Укажите процесс, явление или событие, относящееся к первой четверти XVIII века в истории России:

- а) дворцовые перевороты;
- б) проведение политики “просвещенного абсолютизма”;
- в) провозглашение России империей.

7. Кто из российских просветителей XVIII в. считал, что если правитель узурпирует власть, то общество имеет право на вооруженную борьбу с тиранией?

- а) Н.И. Новиков;
- б) Д.И. Фонвизин;
- в) С.Е. Десницкий;
- г) А.Н. Радищев.

8. Какие идеи характерны для славянофильского направления общественно-политической мысли России первой половины XIX в.?

- а) уверенность в неприемлемости западного опыта для России в силу ее особого исторического пути;
- б) стремление к преобразованию России путем народной революции;
- в) убежденность в необходимости установления в России конституционной монархии, политических свобод, развития предпринимательства.

9. Определите наиболее последовательную буржуазную реформу из реформ 60-70-х годов XIX столетия, последовавших за отменой крепостного права и призванных привести в соответствие с новым социальным порядком государственное устройство страны:

- а) земская реформа;
- б) школьная реформа;
- в) судебная реформа;
- г) университетская реформа;
- д) реформа печати;
- е) военная реформа.

10. Объясните, почему среди сторонников распространяющегося в конце XIX – начале XX вв. в России марксизма первоначально оказались будущие либералы?

- а) их увлекла революционно-политическая сторона марксизма;
- б) они пришли к выводу о необходимости утверждения в России воинствующего марксизма;
- в) им импонировала философия экономического материализма, реформистская сторона марксизма.

11. Какие исторические события связаны с формированием патриотических настроений и активизацией гражданской позиции россиян

- а) деятельность второго народного ополчения в 1612 г.
- б) опричная политика Ивана IV Васильевича в сер. 60-70 н гг. XVI в.
- в) признание Василия Шуйского монархом в 1608 г.
- г) избрание Михаила Федоровича Романова на российский престол в 1913 г.

12. Какие российские мыслители и писатели XIX – нач. XX вв. особое внимание уделяли проблеме установления толерантных принципов в сфере межэтнических отношений:

- а) В. Соловьев

- б) А.Н. Бердяев
- в) М.Сперанский
- г) А. Аракчеев

Примерная тематика рефератов:

1. Цивилизация России: проблемы, дискуссии, факты.
2. Основные этапы и закономерности исторического развития древнерусского общества.
3. Эпоха «Великого переселения народов» в судьбе древних славян.
4. Проблемы этногенеза восточных славян.
5. Роль государственности в истории российской цивилизации.
6. Особенности развития традиционного общества Древней Руси.
7. Принятие христианства и его значение в судьбе Древнерусского государства.
8. Роль Византийского наследия в русской истории.
9. Особенности субцивилизационного развития Северо-Западной и Северо-восточной Руси.
10. Роль монгольского нашествия в оценках историков.
11. Основные этапы и закономерности исторического развития российского общества в XIV-XVI вв. Альтернативы в развитии российской государственности.
12. Иван III-его роль в формировании Московского государства.
13. Крепостничество причины его возникновения и роль в истории России.
14. Особенности политического развития Московского государства в XVI веке.
15. Проблемы формирования русского самодержавия в истории.
16. Ливонская война: предпосылки, ход, итоги.
17. Кризис российской государственности в конце XVI- начале XVII вв.
18. Роль православной церкви в истории Московского государства (XVI-XVII вв.)
19. Роль событий «Смутного времени» для гражданского единения России XVI-XVII вв.
20. Юридическое оформление системы крепостного права в России.
21. Постепенный переход к абсолютизму в период правления первых Романовых.
22. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
23. Национально-государственная идея в эпоху Петра I.
24. Особенности становления Российской империи.

Примерная тематика эссе

1. Место истории в жизни человека и общества.
2. Особенности исторического развития России.
3. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
4. Взаимоотношения Руси со Степью в IX – первой трети XIII вв.
5. Крещение Руси и его историческое значение.
6. Проблемы социально-экономического и политического развития Киевской Руси.
7. Новгородская республика: особенности социально-политического развития и историческая судьба.
8. Русь и Орда: характер взаимоотношений.
9. Александр Невский и его роль в истории России.
10. Русские земли в составе Великого княжества Литовского: особенности социально-политического развития и историческая судьба.
11. Церковь и государство на Руси в XV–XVII вв.
12. Иван Грозный: исторический портрет.
13. Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность, последствия.

14. Самозванцы в истории России.
15. Характерные черты социально-экономического развития России при первых Романовых.
16. Реформы Петра I и их влияние на развитие России.
17. Петр I в оценках современников и потомков.
18. Эпоха дворцовых переворотов: сущность и последствия.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: цели и результаты.
20. Павел I: личность и судьба.
21. Отечественная война 1812 г. и ее место в истории России.
22. 14 декабря 1825 г.: события и люди.
23. Николай I: исторический портрет.
24. Политика толерантности в трудах российских писателей и философов XIX в.

**Перечень дискуссионных тем и программа мини-конференции
по разделу**

«Российская империя в XVIII в.»

Ход конференции:

1. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых данным оценочным средством
2. Выступление обучающихся по следующим проблемным темам:
 1. Преемники Петра I.
 2. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов.
 3. Гвардия в истории XVIII в.
 4. Екатерина I.
 5. Верховный тайный совет.
 6. Петр II.
 7. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
 8. Идеино-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов
 9. Социальные движения
 10. Крестьянская война 1773-1775 гг.
 11. Внешняя политика России в XVIII в.
 12. Участие России в разделах Речи Посполитой (1772- 1795)
 13. Русско-турецкие войны
 14. Русско-шведская война 1788-1790 гг.
 15. Итальянский и швейцарские походы А.В. Суворова
 16. Проблемы толерантности во внутренней политике XVIII в.
3. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.
4. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв.
2. Образование государства Киевская Русь: предпосылки, причины, точки зрения на эту проблемы в историографии.
3. Характер и особенности Древнерусского государства и основные периоды его развития. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры.
4. Принятие христианства на Руси. Роль религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства.
5. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
6. Киевская Русь в период феодалной раздробленности.
7. Агрессия немецких и шведских феодалов. Ледовое побоище.
8. Походы Батые на Северо-Восточную и Южную Русь. Влияние монгольского нашествия и золотоордынского ига на развитие русских земель.
9. Особенности объединительного процесса на северо-востоке Руси.
10. Внутренняя политика Ивана IV. Эволюция государственного строя России в XVI в. Опричнина.
11. Основные направления и итоги внешней политики Ивана IV.
12. Смутное время: причины и последствия. Роль народного ополчения в формировании общероссийской гражданской позиции.
13. Правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича Романовых.
14. Внешняя политика России при первых Романовых (XVII в.).
15. Внутренняя политика Петра I. Формирование абсолютистского государства. Политика европеизации и её социокультурные последствия.
16. Основные направления и итоги внешней политики Петра I.
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
18. Внутренняя политика правительства Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
20. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I, ее противоречивость. Достижения русской культуры XVIII века.
21. Общие закономерности исторического процесса и их проявление на рубеже XVIII–XIX вв.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Александр I.
23. Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования.
24. Влияние французской буржуазной революции на российское общество.
25. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.
26. Основные направления внутренней политики России в период правления Николая I (1825 – 1855 гг.).
27. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. (1825–1856 гг.). Крымская война.

28. Александр II. Подготовка крестьянской реформы в России, механизм ее реализации и влияние на социально-экономическое развитие страны.
29. «Великие реформы» 60–70 годов: крестьянская, земская, городская, судебная, военная и образовательная.
30. Отмена крепостного права, значение и последствие реформы.
31. Реформы органов местного самоуправления и городского управления (60-70-е гг. XIX в.)
32. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (60-90-е).
33. Общественное движение в России в 60-80-е гг. XIX века. Идеология и деятельность народников.
34. Внешняя политика России во второй половине XIX века. «Восточный вопрос». А.М.Горчаков.
35. Цели и основные направления внутренней политики Александра III.
36. Кризис самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Николай II. Российский опыт парламентаризма (I – IV Государственные Думы).
37. Российская промышленность в конце XIX в. – начале XX в. С.Ю. Витте и его реформы.
38. Аграрное развитие России в конце XIX в. – начале XX в. Реформы П.А.Столыпина.
39. Российская империя в годы Первой мировой войны. Военные кампании 1914 – 1917 годов и роль Восточного фронта. Положение в тылу.
40. Причины, ход и последствия Февральской революции.
41. Россия между Февралем и Октябрем 1917 г. Октябрьская революция.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. Причины победы большевиков.
43. Политика «военного коммунизма»: основные черты и последствия.
44. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Её содержание и основные итоги осуществления в 1921-1928гг.
45. Образование СССР. Предпосылки, цели и особенности индустриализации и сплошной коллективизации. Их экономические и социальные последствия.
46. Формирование в СССР политической системы мобилизационного типа. Политические репрессии 1930-х гг. Их причины, характер и последствия.
47. Советская внешняя политика в 1920 – 1930-е годы. Пакт Молотова – Риббентропа.
48. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
49. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942 – 1943 гг.).
50. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.).
51. Внутренняя и внешняя политика СССР в период «зрелого сталинизма» (1945 – 1953 гг.).
52. Рождение и крах «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Характеристика реформаторской деятельности Н.С. Хрущёва.
53. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1965–1985-е годы.
54. Внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг. Положительные результаты и просчёты.
55. Ускорение и перестройка в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. Распад СССР.
56. Российская Федерация в 90-е гг. XX века
57. Российская Федерация в начале XXI века.

58. Закономерности мирового исторического процесса и их проявление на рубеже XX-XXI вв.

59. Внешняя политика Российской Федерации.

60. Толерантность в России (исторический и современный аспекты).

Критерии оценки экзамена:

Положительные оценки выставляются, если компетенции ОК-2, ОК-6 освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если компетенции ОК-2, ОК-6 не освоены, при несоответствии ответа заданному вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

**38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль) – Электронный бизнес**

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Этногенез восточных славян. Образование древнерусского государства.
2. Влияние французской буржуазной революции на российское общество.

Заведующий кафедрой _____ О.В.Гуренкова
(подпись)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Под ред. К. А. Соловьева.– М.: Издательство Юрайт, 2016.- 252 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii#page/1>
2. Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. История России. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – Издательство Юрайт, 2016.- 126 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/6C1F5013-B0B2-44B6-BFE7-69535F34ACBD/istoriya-rossii#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература:

1. Зиновьева В. И. , Берсенев М. В.Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие - Томск: Эль Контент, 2012. - 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=208705
2. Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. ИСТОРИЯ РОССИИ. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. / М.: Юрайт, 2016.- 126 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/6C1F5013-B0B2-44B6-BFE7-69535F34ACBD/istoriya-rossii#page/1>
3. Девлетов О. У. Курс отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие: 3-е изд. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 460 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256594

5.3. Периодические издания:

- 1.Новейшая история. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32314>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/> ООО «НИЦ ИНФРА-М»
4. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru/> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Мини-конференции представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между участниками конференции по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте всех участников конференции. Как правило, в рамках мини-конференции выделяется две части конференции: выступление

участников и дискуссия.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Экзамен. Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>
2.	Практические занятия	<p>Аудитории для проведения занятий семинарского типа Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран</p>

		<p>настенный, персональный компьютер; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный</p>

		<p>компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p>

		<p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью; пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</p> <p>Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедры для выдачи литературы.</p>