

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психологическое консультирование в образовании

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составила:

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФППК КубГУ



Рабочая программа научно-исследовательской работы утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 15 от 18.04.2018
Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.


_____ подпись

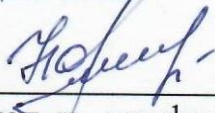
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 15 от 18.04.2018
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол №9, от 25.04.2018
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рецензенты:


_____ Рослякова Н.И.
д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ


_____ Батракова М.Ю.
руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРскаяЯ жизни»

1. Цели научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является:

- приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели;
- сбор, анализ и обобщение фактического материала и подготовка выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

Задачами научно-исследовательской работы магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании» являются:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности для защиты ВКР.

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-методической.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП.

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ, в т.ч. НИР.

Практика НИР базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Практика НИР является логическим завершением изучения данных дисциплин и проведения научного исследования.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при проведении НИР:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в отечественной и зарубежной психологии;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

4. Тип (форма) и способ проведения НИР.

Тип НИР: практика по получению профессиональных умений и опыта исследовательской деятельности.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная.

Практика проводится в структурных подразделениях ФППК КубГУ.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО

ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	правила проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
2	ПК 34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
3	ПК 35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
4	ПК 36	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем
5	ПК 37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	как разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
6	ПК 38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	применять принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
7	ПК 39	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	менеджмент социализации результатов научных исследований	выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

8	ПК 40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	правила представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
9	ПК 41	способность выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	как выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	способностью выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Вид деятельности, реализуемый за счет прохождения практики НИР: научно-методическая.

6. Структура и содержание НИР

Объем НИР составляет 27 зачетных единиц, 9 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 963 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность НИР 18 недель. Время проведения практики семестры В и С.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных	Ознакомление с предприятием, его организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	1-2 неделя практики

3	Работа на рабочем месте, сбор и анализ материалов и данных	Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа по сбору данных.	2-10 неделя практики
Аналитический этап			
4	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	11-12 неделя практики
5	Систематизация материала, завершение подготовки ВКР к защите	Самостоятельная работа по подготовке и оформлению ВКР	13-18 неделя практики

По итогам НИР студентом окончательно оформляется ВКР, в которой излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

7. Формы отчетности научно-исследовательской практики.

В отчет по практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей - руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; **наглядно-информационные технологии** (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); **организационно-информационные технологии** (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); **вербально-коммуникационные технологии** (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); **наставничество** (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); **информационно-консультационные технологии** (консультации ведущих специалистов); **информационно-коммуникационные технологии** (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; **работу в библиотеке** (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: **инновационные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; **эффективные традиционные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, производственной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 20112.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-33; ПК-34;	Записи в журнале инструктажа.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных	ПК-35; ПК-36; ПК-37;	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
3.	Работа на рабочем месте, сбор и анализ материалов и данных	ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41	Устный опрос	Раздел отчета по практике
	Аналитический этап			

4.	Обработка и анализ полученной информации	ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41	Проверка: оформления отчета	Отчет
5.	Систематизация материала, завершение подготовки ВКР к защите		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41	На базовом уровне демонстрировать: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми

			стандартами и форматами профессионального сообщества способность выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41	На хорошем уровне демонстрировать: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества способность выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и

			проектировать программы ее изучения
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41	На высоком уровне демонстрировать: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества способность выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68772> — Загл. с экрана.

2. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 385 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92102> — Загл. с экрана.

3. Педагогическая практика: от научно-исследовательской к научно-исследовательской : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А.

Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404) (29.03.2017).

4. Пристач, Н.В. Методические указания по научно-научно-исследовательской практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 34 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949) (29.03.2017).

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Грозова, О.С. Менеджмент организации: производственная практика : учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 52 с. : табл. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 978-5-8158-1667-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480> (23.05.2017).

3. Жог, В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291> — Загл. с экрана.

4. Лапшина, И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2006. — 26 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613> — Загл. с экрана.

5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.

6. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773) (29.03.2017).

7. Чучалина, А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике : учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 40-41. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560) (29.03.2017).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал.
//http://www.edu.ru/.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

б. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР

Перед началом НИР на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с целью НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

10. Материально-техническое обеспечение НИР

Для полноценного прохождения НИР, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---------------------------------------	--

	помещений для самостоятельной работы	
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	
5.	Аудитория для проведения защиты	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ НИР (научно-исследовательская работа)

по направлению подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психологическое консультирование в образовании

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ НИР (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки (специальности) 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)
профиль «Психологическое консультирование в образовании»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
3.	Ознакомительная (установочная) лекция	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
4.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных	Ознакомление с предприятием, его организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	1-2 неделя практики
3	Работа на рабочем месте, сбор и анализ материалов и данных	Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа по сбору данных.	2-10 неделя практики
Аналитический этап			
4	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	11-12 неделя практики
5	Систематизация материала, завершение подготовки ВКР к защите	Самостоятельная работа по подготовке и оформлению ВКР	13-18 неделя практики

По итогам НИР студентом окончательно оформляется ВКР, в которой излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

[illegible]

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация: Психологическое консультирование в образовании

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Целью научно-исследовательской работы является:

- приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели;
- сбор, анализ и обобщение фактического материала и подготовка выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. Укажите тему вашего диссертационного исследования.

2. В таблице ниже представьте подробный план-график выполняемых работ для проработки выбранной темы диссертации, включая теоретический анализ литературы, оформление теоретических разделов диссертации, подбор методик и обоснование их выбора в соответствии с темой диссертации, оформление организационно-методических разделов диссертации; описание этапа сбора данных, подробное описание обработки полученных эмпирических данных, обоснуйте выбранные методы анализа (качественные, количественные); кратко опишите полученные результаты и степень доказанности гипотезы исследования.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения практики НИР
 по направлению подготовки
 44.02.04 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)
 по профилю «Психологическое консультирование в образовании»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)