



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**БЗ.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начало подготовки 2014
Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года
Программу составил(и):

В. И. Топчиёва, доцент, к.и.н

С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н

Рабочая программа дисциплины Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты политических партий в России обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования»
№ 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В. 

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК 

А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами ГИА являются:

- оценка теоретических и практических знаний выпускников
- навыков решения научных, научно-практических (исследовательских) и других профессиональных задач теоретического и прикладного характера

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История Право и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История Право выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание	
Введение	
Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы	
Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте	
Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы	
Заключение	
Список использованных источников	
Приложения	

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно

решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогического и филологического образования и утверждаются учебно-методическим советом филиала ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой законченную учебно-исследовательскую работу по какой-либо научной проблеме изученных фундаментальных или специальных дисциплин, в которой решается конкретная задача, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. ВКР должна содержать обоснование выбора темы актуальности и новизны поставленной задачи, обоснование выбора методик исследования, обзор изученной научной литературы, изложение полученных результатов, их анализ, выводы и список использованной литературы. Оформление работы должно соответствовать требованиям ГОСТ.

При выполнении ВКР выпускник должен показать способность и умение анализировать и систематизировать научные источники по избранной теме и эмпирический материал, умение обобщать и делать выводы; должен продемонстрировать умение применять исторические, научные методы исследования и владение научным стилем изложения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогического образования предполагает определение уровня сформированности следующих умений и навыков:

-владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

-владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи;

-осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности ;

-умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности;

-владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

-способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области исторических исследований и современном состоянии и перспективах развития исторической науки;

-владение базовыми навыками сбора и анализа исторических фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий ;

-свободное владение основными методами научного исследования;

-способность применять полученные знания в области теории и истории;

-способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области историко-правового знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

-владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

-умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для педагога- бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере педагогики и историко-правового знания, межличностной, деловой коммуникации, образования, культуры и управления. В процессе подготовки выпускной квалификационной работы студент может быть сориентирован на самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического историко-правового материала, аргументированные обобщения и выводы, либо на работу прикладного характера в области перевода текстов различных типов, в области лингвокультурологии и др.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию,

закрепление и углубление знаний, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний, умений, навыков при решении конкретных задач в сфере профессиональной деятельности в области истории.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	знать: - основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов уметь: - сравнивать различные философские концепции владеть: - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	- защита ВКР студента - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-2	знать: - критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов уметь: - сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.	- защита ВКР студента - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-3	знать Способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии уметь: ориентироваться в информационных потоках современного общества владеть: навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.	защита ВКР студента - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-4	знать:	защита ВКР студента

	- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения; - принципы построения речи и текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням и ситуациям уметь: - в устной и письменной формах на русском и иностранном языках решать задачи межличностного взаимодействия владеть: - Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере	- ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-5	знать: - значимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для комфортного и эффективного функционирования в социуме уметь: - готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений владеть: - Способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям, толерантностью к другой культуре;	<i>защита ВКР студента</i> - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-6	знать: - теоретические наработки в области самоорганизации и самообразования с собственными личностными и профессиональными качествами уметь: - понимать значение умения и готовности к самоорганизации и самообразованию владеть: - Способностью критически оценивать готовность и умение осознанной самоорганизации и самообразования, для дальнейшей корректировки собственной образовательной и профессиональной деятельности	<i>- защита ВКР студента</i> - ответы студента на дополнительные вопросы.

ОК-7	знать: - правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; - основные требования в отношении оформления документации. уметь: - использовать и составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности. владеть: - навыками практического применения основных справочно-правовых систем, используемых в РФ; - навыками построения системы документооборота в организации.	<i>защита ВКР студента</i> - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-8	знать: - роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; - роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; - особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений на оздоровительную и развивающую эффективность. уметь: - характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; - проводить самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; - составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности. владеть: - комплексами упражнений, направленных на укрепление здоровья; - приемами страховки во время занятий физическими упражнениями; - способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.	<i>- защита ВКР студента</i> - ответы студента на дополнительные вопросы.

ОК-9	знать: - основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной); - основные правила техники безопасности и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера; - основы физиологии человека и последствия влияния на человека поражающих факторов; - основные меры защиты человека, производственных процессов и среды обитания от негативных воздействий; - средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; - основы обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях. уметь: - обеспечивать выполнение правил техники безопасности в быту и в общественных местах. - прогнозировать развитие негативных воздействий и оценивать их последствия; - применять средства защиты от негативных воздействий; - принимать решения по защите персонала организации от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности. владеть: - основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. - навыками планирования мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных	- защита ВКР студента - ответы студента на дополнительные вопросы.
------	---	---

	ситуациях; - навыками разработки мероприятий и осуществления защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; - навыками непосредственного участия в мероприятиях по защите производственного персонала и населения от последствий чрезвычайных ситуаций и спасательных операциях.	
ОПК-1	знать: - содержание основных видов деятельности учителя истории и права; - личностные качества учителя истории и права уметь: - на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>защита ВКР студента</i> - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-2	знать: - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования уметь: - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; владеть: - способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>- защита ВКР студента</i> - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-3	знать: - содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса уметь: - самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения	<i>- защита ВКР студента</i> - ответы студента на дополнительные вопросы.

	учебно-воспитательного процесса владеть: - приемами психолого-педагогического сопровождения; - приемами выявления и поддержки детей с проблемами в развитии/одаренных детей	
ОПК-4	знать: - Содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования уметь: - организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией.	- защита ВКР студента - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-5	знать: - правила профессиональной этики и речевой культуры уметь: -соблюдать профессиональную этику межличностного общения владеть: - основами профессиональной этики и речевой культуры.	- защита ВКР студента - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-6	знать: - роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; - роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; - особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений на оздоровительную и развивающую эффективность. уметь: - характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; - проводить самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей	- защита ВКР студента - ответы студента на дополнительные вопросы.

	профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; - составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности. владеть: - комплексами упражнений, направленных на укрепление здоровья; - приемами страховки во время занятий физическими упражнениями; - способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.	
ПК-1	знать: - сущность и структуру образовательных процессов . уметь: - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	- защита ВКР студента - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-2	знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности владеть: - основами современных методов и технологий обучения и диагностики.	- защита ВКР студента - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-3	знать: - фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей. уметь: - системно и самостоятельно	- защита ВКР студента - ответы студента на дополнительные вопросы.

	анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности владеть: - навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения	
ПК-4	знать: знать направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации исторического и правового образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - знать современные требования к организации исторической образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. уметь: - анализировать и отбирать современные направления и методики организации исторической образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса владеть: - навыками организации исторической образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях	- защита ВКР студента - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-5	Знать: - теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования. уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение. владеть: способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	защита ВКР студента - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-6	знать:	защита ВКР студента

	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; уметь: - определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей; владеть: - методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива;	- ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-7	знать: - знать отечественные и зарубежные направления и методики организации сотрудничества обучающихся; - знать современную научно-методическую литературу по проблеме поддержки активности и самостоятельности учащихся в деятельности. уметь: - анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. владеть: - навыками развития исторического и правового мышления, способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	<i>защита ВКР студента</i> - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-11	знать: - Теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	<i>защита ВКР студента</i> - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-12	знать:	<i>защита ВКР студента</i>

	- основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. уметь: - организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся . владеть: - опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности.	- ответы студента на дополнительные вопросы.
--	--	--

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе

	объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 5 лет методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

Основная цель самостоятельной работы студента при подготовке к ВКР –закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки в области обработки различных массивов данных с использованием современных информационных технологий.

Самостоятельная работа студента в процессе написания ВКР включает в себя:

- ☐ проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- ☐ подготовка к практическим занятиям;
- ☐ подготовка к промежуточному контролю;

- ☐ изучение основной и дополнительной литературы;
- ☐ подготовка к выполнению письменных работ и тестов;
- ☐ выполнение индивидуального задания.

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснованиями целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. ЭБС: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#page/1> (дата обращения: 09.08.2017)

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. URL: <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC> (дата обращения: 09.08.2017)

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. URL: <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC> (дата обращения: 09.08.2017)

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н.

Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. URL: <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D> (дата обращения: 09.08.2017)

Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02004-5. ЭБС: URL <https://biblio-online.ru/viewer/6BF17725-F19A-4E44-8D24-470A75FEE5E7#page/1> (дата обращения: 09.08.2017)

История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. ЭБС: URL <https://biblio-online.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A#page/1> (дата обращения: 09.08.2017)

История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. ЭБС: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1> (дата обращения: 09.08.2017)

История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. ЭБС: URL <https://biblio-online.ru/viewer/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113#page/1> (дата обращения: 09.08.2017)

Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC> (24.08.2017)

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222> (24.08.2017)

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. URL:

<https://biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430>
(24.08.2017)

11. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии**:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

12. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

13. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Кабинет (для выполнения ВКР)	Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеоманитон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
2	Кабинет (для защиты ВКР)	№ 301 Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные

		пособия, презентации на электронном носителе.
--	--	---

14. Порядок подачи апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в филиале создаются апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии).

Председателем апелляционной комиссии утверждается директор филиала (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное директором филиала - на основании распорядительного акта организации).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы). Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: - об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не

подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; - об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: - об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания; - об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приложение 1

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История
Право»**

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Государственная социальная политика Российской Федерации: национальные и региональные особенности.
2. Государственная социальная политика: учет специфических интересов различных демографических и социальных групп населения.
3. Государственная социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость.

4. Особенности социальной политики и социальной работы в переходный период (на примере отдельных стран, регионов).
5. Типы и модели социальной политики в условиях рыночной экономики.
6. Рыночные механизмы решения социальных проблем.
7. Участие государственных структур, бизнеса и неправительственных организаций в формировании социальной политики.
8. Социальная работа как феномен цивилизованного модернизированного общества.
9. Специфика национального менталитета в организации социальной работы.
10. Социальная работа в обществах с переходной социально-экономической структурой.
11. Социальное партнерство в Российской Федерации: становление и развитие.
12. Теоретические аспекты формирования системы социальной безопасности.
13. Социальная стратификация в обществе и приоритеты социальной политики.
14. Теоретические концепции в области социальной политики и социальной работы.
15. Социальная работа и социальная педагогика: общее и особенное.
16. Методы социальной работы: традиции и новации.
17. Социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита и социальная работа: взаимосвязь и реализация.
18. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.) и реализация его принципов в Российской Федерации.
19. Социальный аспект Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и реалии Российской Федерации (СНГ и других стран).
20. Документы ООН, МОТ по основным правам человека и их реализация в Российской Федерации (СНГ).
21. Европейская социальная хартия (1961 г.): принципы и реализация.
22. Уровни организации социальной работы (индивидуальный, групповой, общинный).
23. Социальное государство: достоинства и недостатки.
24. Социальные проблемы возрождения малых народов Российской Федерации.
25. Нормативно-правовые основы формирования социальной политики и социальной работы.
26. Психолого-педагогические аспекты социальной работы.
27. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов.
28. Социальные функции государства: история и современность.
29. История и эволюция практической социальной работы: социологический анализ.

30. Теоретико-методологические основы исследования проблем социально незащищенных групп населения.
31. Маргинальные группы как объект социальной работы.
32. Социологический анализ безработицы в российском обществе.
33. Социальная миграция в российском обществе.
34. Социологический анализ практики социальной работы в странах Европы.
35. Особенности социальной работы среди военнослужащих.
36. Дети-сироты: проблемы выживания.
37. Специфика использования социологических методов в социальной работе с различными категориями населения.
38. Основные направления социальной работы с семьей в Российской Федерации.
39. Молодежь и наркотики.
40. Досуг как фактор социальной реабилитации.
41. Суицид в молодежной среде.
42. Системный подход в социальной работе.
43. Молодежная проституция как социальная проблема.
44. Маркетинг социальных услуг.
45. Маркетинг и реклама в деятельности социальных служб.
46. Детские и молодежные организации как фактор социальной интеграции.
47. Благотворительность как социальный феномен.
48. Социокультурные аспекты социальной работы.
49. Агрессия и насилие как деструктивные формы разрешения социальных отношений.
50. Из истории призрения детей в дореволюционной России.
51. Социальная поддержка малолетних преступников в России (конец XIX – начало XX вв.).
52. Социальная защита «недостаточных» студентов в дореволюционной России.
53. Социальная деятельность органов городского самоуправления в России (на примере Казани).
54. Деятельность земств в социальной сфере.
55. Решение проблемы сиротства в России на рубеже веков.
56. Российская система государственного призрения на рубеже веков.
57. Деятельность крупнейших благотворительных обществ конца XIX – начала XX веков.
58. Деятельность городских участковых попечительств в социальной сфере.
59. Церковная благотворительность в дореволюционной Казанской губернии.
60. Российская пенитенциарная система: история становления и развития.
61. Социальная помощь детям девиантного поведения в дореволюционной России.

62. Решение проблемы девиантного поведения молодежи в СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.
63. Решение проблемы голода в советской России.
64. Профессиональная подготовка неимущих детей в России (конец XIX – начало XX веков).
65. Возникновение и основные этапы развития социальной работы в России.
66. Методики определения потребностей населения в социальных услугах.
67. Система показателей оценки эффективности деятельности учреждений социального обслуживания (по видам учреждений).
68. Разработка элементов (составных частей) стандартов отдельных социальных услуг (по объему и качеству)
69. Социальное проектирование развития центров социального обслуживания населения.
70. Государственное регулирование занятости.
71. Проблемы занятости и безработицы в условиях рынка (на примере Российской Федерации, отдельных субъектов федерации).
72. Особенности социально-трудовых отношений в условиях реформирования российского общества.
73. Условия и охрана труда на предприятиях Российской Федерации: формирование новой политики в сфере нетрудовых отношений.
74. Основные направления развития трудовых ресурсов.
75. Концептуальные подходы к организации социальной работы с семьей.
76. Современные проблемы планирования семьи и формирования программ социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
77. Социальная работа с семьей как малой социально-психологической группой.
78. Дифференцированный подход к социальной работе с семьей с учетом типологизации семей.
79. Особенности социальной работы с многодетной семьей.
80. Особенности социальной работы с неполной семьей.
81. Особенности социальной работы с молодой семьей.
82. Социальная поддержка семьи группы риска.
83. Организация социальной работы с семьей по выработке навыков самопомощи и взаимопомощи.
84. Основные тенденции в становлении и развитии центров социальной помощи семье и детям.
85. Социально неблагополучная семья: сущность и проблемы.
86. Эволюция семейно-брачных отношений.
87. Семейная политика: концепции, методы, особенности реализации.
88. Социальная работа с подростковой девиацией.
89. Кризисные женские центры.
90. Специфика психосоциальной работы с семьями риска.
91. Специфика социальной работы с семьями больных алкоголизмом.

92. Оценка эффективности деятельности территориального центра социального обслуживания населения.
93. Проблемы занятости населения и ее регулирование (на примере региона).
94. Технология социальной адаптации детей в детском приюте.
95. Технология реабилитации детей-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
96. Методы работы социального педагога с детьми, страдающими задержкой психического развития.
97. Психологические основы социальной работы: подходы и методы.
98. Формирование сети психолого-социальной поддержки, поиск ресурсов и консультирования.
99. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста.
100. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье.
101. Психосоциальная работа с детьми-сиротами.
102. Психосоциальная работа с женщинами, пережившими насилие.
103. Социальная работа с пожилыми.
104. Опыт социальной работы с людьми пожилого и старческого возраста в центрах социальной защиты населения.
105. Психология профессиональной деятельности социального работника.
106. Психосоциальные проблемы брака и семьи: технологии социальной поддержки.
107. Семейные конфликты: технология социальной работы и помощи.
108. Психологическое состояние пожилых людей в семье и социальная помощь им.
109. Человек как основной объект современной социальной работы в России: социокультурные характеристики.
110. Человек как сложное биопсихосоциальное существо: обоснование и реализация комплексного подхода в социальной работе.
111. Проблемы реализации индивидуального подхода в социальной работе с клиентом.
112. Девиантное развитие личности как предмет деятельности специалиста социальной работы.
113. Место и роль социального работника в организации здорового образа жизни клиента.
114. Место и роль социальной работы в решении проблем образования детей с нарушениями в развитии.
115. Место и роль социальной работы в формировании общественного сознания.
116. Место и роль социальной работы в регулировании психоэмоционального статуса клиента (Аффективно-коммуникативная функция социальной работы).

117. Система социальной работы и процессы глобализации: взаимосвязь и взаимовлияние.
118. Социальные отношения и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.
119. Экологический подход в социальной работе: сущность, принципы, методы.
120. Социальная среда как субъект и объект социальной работы: сущность, свойства, характеристики.
121. Роль социальной работы в улучшении качества жизни населения России.
122. Основные направления социальной политики в отношении (конкретной группы населения): формы, методы, условия и эффективность реализации.
123. Социальная политика в отношении (конкретной группы населения) в России и за рубежом (конкретном государстве): общее и особенное.
124. (Конкретная) модель (концепция) социальной работы: перспективы использования в современной России,
125. Тенденции в развитии нормативно-правового обеспечения социальной работы.
126. Права человека и их реализация в системе социальной работы (на конкретном примере).
127. Место и роль института социальной работы в современном обществе.
128. Особенности становления социальной работы (конкретной формы, вида, направления) в России (за рубежом) в (конкретный исторический период).
129. Проблемы и тенденции развития социальной работы с (конкретной группой населения) в России (за рубежом).
130. Особенности становления и развития социальной работы как вида профессиональной деятельности (социального института) в России (за рубежом, в конкретном государстве).
131. Специфика (конкретной половозрастной группы населения) как субъекта и объекта социальной работы.
132. Эффективность деятельности социальной службы и пути ее повышения (на конкретном примере).
133. Научная организация труда и ее роль в повышении эффективности социальной работы.
134. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе (на конкретном примере).
135. Опыт применения (конкретной технологии) в системе социальной защиты населения (конкретного государства) и перспективы его использования в условиях современной России.
136. Ценность человека как аксиологическое основание социальной работы: проблемы идентификации и реализации.

137. Системы подготовки профессиональных кадров для социальных служб: опыт и проблемы.
138. Профессионализация социальной работы: пути и методы повышения профессиональной компетентности специалистов.
139. Особенности организации, управления и администрирования в (конкретной социальной службе).
140. Методика управления персоналом в (конкретной социальной службе).
141. Финансовое обеспечение (конкретной социальной службы) и пути его оптимизации.
142. Инновационные формы и методы ресурсного обеспечения социальной службы, опыт и перспективы его использования.
143. (Конкретная) модель разрешения конфликта в процессе социальной работы: условия и методика применения.
144. Информационное обеспечение социальной работы и пути его совершенствования.
145. Система государственных гарантий социальной защиты интересов населения: опыт применения и перспективы развития.
146. Основные направления и технологии социальной работы с семьей (конкретного типа).
147. Особенности формирования и функционирования современной российской семьи и специфика их учета в организации социальной работы.
148. Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста в условиях (конкретной социальной службы).
149. Особенности организации социальной работы с молодежью по месту жительства (работы, учебы).
150. Технология работы службы занятости и пути ее совершенствования.
151. Формы и методы регулирования рынка труда (на конкретном примере).
152. Организация психосоциальной работы с населением: проблемы и перспективы развития.
153. Содержание и методика работы в (конкретных службах и учреждениях).
154. Место и роль социально-педагогической компоненты в социальной работе с (конкретной группой населения).
155. Содержание и методика социально-педагогической работы в (конкретных службах и учреждениях).
156. Содержание и методика социально-медицинской работы в (конкретных учреждениях и службах).
157. Особенности социального развития в регионе как детерминанта основных направлений развития системы социальной защиты населения.

158. Организация социальной работы с... (конкретной группой населения) в регионе: опыт и пути повышения эффективности.
159. Концепция независимой жизни и право личности на свободу выбора в демократическом обществе.
160. Участие людей, имеющих инвалидность, в политической жизни.
161. Модели инвалидности и проблемы их интеграции в социальную политику.
162. Социальные службы, обеспечивающие равные права людей, имеющих инвалидность.
163. Возможность влияния неправительственных организаций на политику местных и федеральных властей в отношении групп населения с ограниченными возможностями.
164. Президентская программа «Дети-инвалиды» и ее реализация.
165. Проблемы реабилитации детей-инвалидов.
166. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы.
167. Роль местных органов самоуправления в решении социальных проблем пожилых.
168. Социальная работа в условиях военно-политического конфликта.
169. Актуальные аспекты социальной геронтологии.
170. Инвалидность и социальная солидарность.
171. Система реабилитации: теоретические основы, принципы организации и пути развития.
172. Реабилитация: принципы и методы работы.
173. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики в геополитическом пространстве стран СНГ.
174. Международно-правовые нормы и стандарты миграционных процессов и национальные особенности (на примере отдельных стран).
175. Миграционная ситуация и миграционная политика Российской Федерации.
176. Эмиграция из Российской Федерации и ее последствия.
177. Внешняя трудовая миграция: социальный и этнический аспекты.
178. Военно-политические конфликты и социальные проблемы вынужденной миграции.
179. Трудовая миграция и ее правовое регулирование.
180. Резолюции и конвенции ООН, МОТ, ЮНЕСКО о защите социальных прав трудящихся-мигрантов и проблемы их реализации.
181. Система мер по предупреждению бродяжничества и попрошайничества.
182. Социальная помощь людям, оказавшимся без определенного места жительства.
183. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
184. Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики.

185. Правовые основы государственной молодежной политики.
186. Социальные службы для молодежи: порядок функционирования, содержание деятельности.
187. Социальная работа с молодежью в современных условиях.
188. Организация отдыха детей и молодежи: проблемы и опыт.
189. Молодежные организации как субъекты социальной работы.
190. Роль молодежных организаций в самоутверждении личности молодого человека.
191. Профилактика и социальная терапия отклоняющегося поведения подростков.
192. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
193. Использование опыта международных молодежных организаций в социальной работе с молодежью в России.
194. Влияние изменения общественных условий на развитие молодежи.
195. Служба профессиональной ориентации и занятости молодежи.
196. Помощь в самоутверждении и самореализации личности молодого человека.
197. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
198. Организация социальной реабилитации подростков.
199. Формы, методы социальной профилактики безнадзорности и реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.
200. Социальные службы для молодежи за рубежом.
201. Социокультурное направление в социальной работе с молодежью.
202. Структура социальных служб для молодежи за рубежом.
203. Социальный туризм как вид социальной работы с молодежью.
204. Международно-правовые нормы и стандарты в социальной сфере.
205. Международные программы поддержки демократических преобразований в обществе.
206. Международный опыт по разработке социальной политики и стандартов по работе с пожилыми.
207. Международно-правовые нормы и стандарты по работе с инвалидами.
208. Использование опыта социальной работы за рубежом в условиях российской действительности.
209. Типы и модели социальной политики за рубежом.
210. Содержание и методика подготовки социальных работников в учебных заведениях за рубежом.
211. Роль муниципальных органов (местных) самоуправления в решении социальных проблем населения.
212. Муниципалитет как социальная и экономическая структура власти и управления.

213. Состояние и перспективы развития форм и методов нестационарного социального обслуживания и помощи населению.
214. Региональная система социального обслуживания населения.
215. Актуальные проблемы психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы (телефонная служба экстренной психологической службы).
216. Роль государственных органов и общественности в формировании социальных служб.
217. Управление в сфере социальной защиты населения.
218. Принципы построения и содержание работы социальной службы.
219. Структура и содержание деятельности территориальных социальных служб.
220. Социальная защита несовершеннолетних с девиантным поведением.
221. Социальная работа в микрорайоне и по месту жительства.
222. Социально-педагогическая работа по месту жительства.
223. Координация деятельности органов социальной защиты населения, здравоохранения, образования и культуры в социальной работе с населением.
224. Основы менеджмента в деятельности неправительственных организаций.
225. Роль связи с общественностью в деятельности неправительственных организаций.
226. Социальный менеджмент: организация работы с добровольцами.
227. Условия обеспечения эффективности социальных программ неправительственных организаций.
228. Роль информации в становлении и развитии неправительственных организаций.
229. Менеджмент в социальной работе: сущность и проблемы.
230. Источники и способы финансирования социальных проблем.
231. Маркетинг и рынок в социальной сфере.
232. Методика разработки и составления социальных программ.
233. Информационные технологии в социальной работе.
234. Экономика и социальная сфера: взаимосвязь и взаимозависимость.
235. Отрасли социальной сферы экономики: сущность, особенности, функционирование.
236. Уровень жизни и ее качество.
237. Социальные потребности человека и общества.
238. Потребительский бюджет человека и семьи.
239. Прожиточный минимум человека.
240. Социальная защита населения.
241. Социальное обеспечение населения.
242. Социальная поддержка населения.

243. Социально-экономические проблемы и способы решения занятости и безработицы в России.
244. Церковная деятельность и социальная работа (церковные практики в социальной работе).
245. Социология социальных групп и социальная работа.
246. Бихевиоризм и социальная работа (бихевиористские практики в социальной работе).
247. Социология и социальная работа (социологические практики в социальной работе).
248. Этические основы социальной работы (этика как фактор жизнестойкости и принцип социальной работы).
249. Делинквентность и социальная работа.
250. Социализация в современном обществе и социальная работа.
251. Проблема трудных состояний и социальная работа.
252. Социальная работа в системе общественных наук: история и современность.
253. Социальная работа и социальная история народов.
254. Социальная работа и социальная антропология (антропологические основы социальной работы).
255. Государство, религия, церковь и социальная работа. Религиозные практики и религиозные аспекты социальной работы.
256. Этнос и социальная работа. Национальные аспекты социальной работы.
257. Регионалистика и социальная работа. Региональные аспекты социальной работы.
258. Менеджмент и социальная работа (проблемы управления и бизнеса в социальной работе).
259. Маркетинг и социальная работа.
260. Системный подход в социальной работе.
261. Социальная работа как фактор самоорганизации общества.
262. Проблема отчуждения, объективации, овеществления человека в современном обществе и социальная работа.
263. Национальная безопасность и социальная работа. Социальная работа как фактор национальной безопасности современного общества.
264. Суицидальность и социальная работа в современном обществе: философский аспект.
265. НКО как фактор социальной самоорганизации и стабильности современного общества.
266. Творчество как принцип и фактор социальной работы и социальной реабилитации.
267. Социальная структура современного общества и социальная работа.
268. Демография и социальная работа. Демографические аспекты социальной работы в современном обществе: философский аспект.
269. Глобализация и социальная работа в современном обществе.

Приложение 2.
Образец заявления на тему ВКР

Образец оглавления ВКР

Отзыв руководителя