

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«19» март 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.04 Психолингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденным приказом № 181 Министерства образования и науки РФ от «6» марта 2015 г.

Программу составил(и):

И.П. Хутиз, зав.каф. ПЛИНИТ, д.ф.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

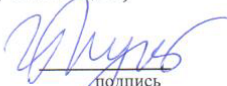
Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.04 Психолингвистика» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (разработчика) протокол № 9 «15» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хутиз И.П.


подпись

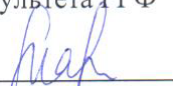
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (выпускающей) протокол № 9 «15» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутиз И.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 9 «22» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета к.ф.н., доцент Маркова Л.Ф.


подпись

Рецензенты:

Катермина В.В., д. филол. наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Темникова Л.Б., к. филол. н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков № 1 ФГБОУ ВО «КубГТУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Б1.Б.04 Психолингвистика» – сформировать у студентов систему знаний умений и навыков в области психолингвистики как науки, изучающей взаимодействие языка и сознания, языка и личности; показать, какие психические процессы лежат в основе порождения и восприятия речи, как осуществляется воздействие на сознание человека с помощью языка, почему язык является мощным средством управления речевым и неречевым поведением человека.

1.2 Задачи дисциплины.

В **задачи** дисциплины «Б1.Б.04 Психолингвистика» входят следующие положения:

1. дать студентам представление о психолингвистике как междисциплинарной науке;
2. рассмотреть основные направления исследований в психолингвистике и экспериментальные методы, применяемые в ней;
3. представить основные понятия и термины современной психолингвистики, знание которых необходимо для понимания основных психолингвистических гипотез;
4. сформировать знание и представление об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических задач различных прикладных направлений лингвистики;
5. развивать навыки самостоятельного поиска, систематизации, обобщения и представления информации в рамках профессиональной направленности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.04 Психолингвистика относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется в третьем семестре на втором году обучения. Дисциплина знакомит будущих лингвистов с основами психолингвистики как междисциплинарной дисциплины, сформированной в системе антропоцентрической парадигмы. Для изучения дисциплины важны компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин (Социолингвистика, Введение в языкознание; Философия).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности;	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания в области	навыками самостоятельного поиска, систематизации, обобщения и представления информации по вопросам психолингвистики.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				психолингвист ики;	
2	ОПК-1	владением основными понятиями категориями лингвистики	и современные психолингвист ические теории, методы психолингвист ического анализа, их использование при решении практических задач различных прикладных направлений лингвистики, а также ориентировать ся в актуальных проблемах и задачах теории речевой деятельности;	использовать теоретический аппарат дисциплины для описания актуальных вопросов и проблем науки; разрабатывать и проводить психолингвист ический эксперимент, анализировать экспериментал ьный материал и обрабатывать результаты;	понятийным и терминологич еским аппаратом психолингвист ики; методами проведения психолингвист ического исследования; навыками анализа и интерпретации речевого поведения индивида, способствующ ими правильным коммуникатив ным выборам в соответствии с интенцией и контекстом.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	72	72
Занятия лекционного типа	36	36
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	14,8	14,8

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		2,8	2,8
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	57,2	57,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
1.	Психолингвистика как отрасль лингвистической науки	7	4	2	-	1
2.	История возникновения и развития психолингвистики	7	4	2	-	1
3.	Основы психолингвистической теории и методы психолингвистики	7	4	2	-	1
4.	Язык и языковая компетентность	7,8	4	2	-	1,8
5.	Психосемантические аспекты психолингвистики	8	4	2	-	2
6.	Понятие семантического пространства	8	4	2	-	2
7.	Речь, ее основные функции и формы	11	6	2	-	3
8.	Речевая деятельность и ее виды	13	6	4	-	3
9.	КСР	3	-	-	-	-
10.	ИКР	0,2	-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	72	36	18	-	14,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолингвистика как отрасль лингвистической науки	Введение в содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Определение объекта изучения психолингвистики. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.	<i>Беседа по теме № 1</i>
2.	История возникновения и развития психолингвистики	Теории человеческой личности и человеческой деятельности в истории психологии. Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта, Х. Штейнталя, младограмматиков, А.И. Бодуэна де Куртене и др. представителей психологического направления в языкознании. Л.В. Щерба о «речевой организации человека».	<i>Беседа по теме № 2</i>
3.	Основы психолингвистической теории и методы психолингвистики	Немецкие психолингвисты первой половины 20 века (О. Дитрих, К. Бюлер, Ф. Кайнц). Психолингвистика в США (Л. Блумфилд, Ч. Осгуд, Дж. Кэрролл, Т. Сибеок, Дж. Гринберг, Дж. Мортон и др.). Работы Ж. Пиаже. Первые отечественные психолингвисты (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, Т.Н. Ушакова, А.П. Журавлев, Д.Н. Узнадзе, Г.П. Щедровицкий и др.). Экспериментальные методики психолингвистики.	<i>Беседа по теме № 3</i>
4.	Язык и языковая компетентность	Понятие личности и персоны в психологии. Трактовки структуры языковой личности в лингвистике. Основные компоненты психического содержания языковой личности. Языковое сознание и воздействующие на речь структуры подсознания.	<i>Беседа по теме № 4</i>
5.	Психосемантические аспекты психолингвистики	Мемориальные образования, регулирующие речевую деятельность. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты. Нейронное кодирование лексических значений (понятий). Теория двойного кодирования Пайвио. Психосемантика. Звукосимволизм. Структурирование человеческого лексикона.	<i>Беседа по теме № 5</i>

		Психолингвистические аспекты словообразования, морфологии и синтаксиса	
6.	Понятие семантического пространства	Существующие в психолингвистике модели порождения высказывания. Генеративный синтаксис. Семантическая пропозиция и её виды. Актуальное членение. Грамматическое, лексическое и фонетическое оформление высказывания.	<i>Беседа по теме № 6</i>
7.	Речь, ее основные функции и формы	Восприятие и семантизация слова. Восприятие связного текста. Специфика эстетического восприятия. Языковая игра.	<i>Беседа по теме № 7</i>
8.	Речевая деятельность и ее виды	Речевая деятельность и ее психологическое содержание. Связь речевой деятельности с другими видами человеческой деятельности. Уровни речевой деятельности. Специфики освоения речевой деятельностью. Уровни организации смысловой связи речевой деятельности. Психолингвистические механизмы речевой деятельности.	<i>Беседа по теме № 8</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолингвистика как отрасль лингвистической науки	Введение в содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Определение объекта изучения психолингвистики. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.	ГД № 1 (обсуждение) по вопросам к разделу дисциплины
2.	История возникновения и развития психолингвистики	Теории человеческой личности и человеческой деятельности в истории психологии. Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта, Х. Штейнталя, младограмматиков, А.И. Бодуэна де Куртене и др. представителей психологического направления в языкознании. Л.В. Щерба о «речевой организации человека».	ГД № 2 (обсуждение) по вопросам к разделу дисциплины
3.	Основы психолингвистической теории и методы психолингвистики	Немецкие психолингвисты первой половины 20 века (О. Дитрих, К. Бюлер, Ф. Кайнц). Психолингвистика в США (Л. Блумфилд, Ч. Осгуд, Дж. Кэрролл, Т. Сибеок, Дж. Гринберг, Дж. Мортон и др.). Работы Ж. Пиаже. Первые отечественные психолингвисты (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, Т.Н. Ушакова, А.П. Журавлев, Д.Н. Узнадзе, Г.П. Щедровицкий и др.).	ГД № 3 (обсуждение) по вопросам к разделу дисциплины, реферат

		Экспериментальные методики психолингвистики.	
4.	Язык и языковая компетентность	Понятие личности и персоны в психологии. Трактовки структуры языковой личности в лингвистике. Основные компоненты психического содержания языковой личности. Языковое сознание и воздействующие на речь структуры подсознания.	ГД № 4 (обсуждение) по вопросам к разделу дисциплины
5.	Психосемантические аспекты психолингвистики	Мемориальные образования, регулирующие речевую деятельность. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты. Нейронное кодирование лексических значений (понятий). Теория двойного кодирования Пайвио. Психосемантика. Звукосимволизм. Структурирование человеческого лексикона. Психолингвистические аспекты словообразования, морфологии и синтаксиса.	ГД № 5 (обсуждение) по вопросам к разделу дисциплины
6.	Понятие семантического пространства	Существующие в психолингвистике модели порождения высказывания. Генеративный синтаксис. Семантическая пропозиция и её виды. Актуальное членение. Грамматическое, лексическое и фонетическое оформление высказывания.	ГД № 6 (обсуждение) по вопросам к разделу дисциплины
7.	Речь, ее основные функции и формы	Восприятие и семантизация слова. Восприятие связного текста. Специфика эстетического восприятия. Языковая игра.	ГД № 7 (обсуждение) по вопросам к разделу дисциплины
8.	Речевая деятельность и ее виды	Речевая деятельность и ее психологическое содержание. Связь речевой деятельности с другими видами человеческой деятельности. Уровни речевой деятельности. Специфики освоения речевой деятельностью. Уровни организации смысловой связи речевой деятельности. Психолингвистические механизмы речевой деятельности.	ГД № 8 (обсуждение) по вопросам к разделу дисциплины

ГД – групповая дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Перечень источников основной и дополнительной литературы с указанием страниц.</i>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<i>Перечень источников основной и дополнительной литературы. Темы индивидуальных заданий.</i>
3	Реферат	<i>Список тем с указанием основных и дополнительных источников литературы.</i>
4	Подготовка к текущему контролю	<i>Вопросы для подготовки к занятию с материалами, представленными на лекции, по теме дисциплины.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе реализации дисциплины «Психолингвистика» применяются следующие образовательные интерактивные технологии:

интерактивная лекция – направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции. Способствует постоянному обмену мнениями, дополнению материала, уточнению и разъяснению;

групповая дискуссия – направлена на активизацию обмена среди учащихся мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов-магистров, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивания собственного мнения и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для беседы по теме на лекционных занятиях

Беседа по теме № 1

1. Чем обусловлено появление междисциплинарных наук? Приведите примеры.
2. Как изменился предмет и объект исследований в лингвистике?
3. В чем суть антропоцентрической парадигмы?

4. Какие парадигмы предшествовали ей?
5. Психолингвистика очень модная наука в настоящее время. Как вы думаете, почему?

Примеры вопросов для обсуждения разделов дисциплины на семинарских занятиях:

Групповая дискуссия (ГД) № 1:

Раздел (Тема) 1 «Психолингвистика как отрасль лингвистической науки»

1. Предмет и задачи психолингвистики.
2. Определение объекта изучения психолингвистики.
3. Разделы психолингвистики.
4. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.
5. Основные положения психолингвистической теории.
6. Место психолингвистики в системе дисциплин антропоцентрической парадигмы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для сдачи зачета:

1. Предмет и задачи психолингвистики.
2. Определение объекта изучения психолингвистики.
3. Разделы психолингвистики.
4. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.
5. Основные положения психолингвистической теории.
6. Место психолингвистики в системе дисциплин антропоцентрической парадигмы.
7. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
8. Развитие психолингвистики за рубежом.
9. Развитие отечественной психолингвистики.
10. Значение исследований Л.С. Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.
11. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики.
12. Роль отечественной психологической школы в становлении и развитии психолингвистики (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
13. Значение научных трудов В. Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, А.В. Щербы и других выдающихся лингвистов XIX-XX века.
14. Методы психолингвистики.
15. Основные постулаты психолингвистической теории.
16. Основные положения и термины психолингвистической теории.
17. Методы экспериментального исследования в психолингвистике.
18. Лингвистический эксперимент и его использование в прикладной психолингвистике и специальной педагогике.
19. Метод ассоциативного эксперимента. Возможности его использования в специально-педагогическом и психолого-педагогическом исследованиях.
20. Метод завершения (восстановления) речевого высказывания и его использование в практике коррекционной логопедической работы.
21. Методика восстановления деформированного текста и ее использование в логопедической практике.
22. Метод определения грамматической правильности предложения и его использование в практике коррекционной педагогической работы.
23. Экспериментальные методы компьютерной психолингвистики.
24. Язык как средство осуществления речевой деятельности.
25. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.

26. Единицы языка и их основные функции.
27. Знаки языка и их функции в речевой деятельности.
28. Семантическая структура слова.
29. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
30. Язык как орудие мышления.
31. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка. 9. Т е к с т как универсальный знак языка.
32. Семантическая и синтаксическая организация текста.
33. Механизм порождения речевых высказываний (Этапы и составляющие их операции).
34. Характеристика процесса порождения речи. (Обзор психолингвистических теорий.)
35. Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы (А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя).
36. Восприятие и понимание речи. (Характеристика речевой деятельности слушания).
37. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.
38. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
39. Мозговая организация процесса порождения речевых высказываний.
40. Мозговая организация процессов восприятия и понимания речи.
41. Понятие семантического пространства.
42. Метод семантического дифференциала.
43. Построение семантического пространства.
44. Понятие продуктивности и его связь с семантическим пространством.
45. Лексическая системность и её психолингвистическое изучение.
46. Словообразование в речевой деятельности.
47. Ассоциации в языковом сознании людей. Метод свободных ассоциаций как составляющая психолингвистического эксперимента.
48. Словотворчество в поэзии и прозе в аспекте его психолингвистических характеристик.
49. Основные результаты ассоциативных экспериментов. Ассоциации синтагматические и парадигматические.
50. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.
51. Мозговая организация речевой деятельности.
52. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
53. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности говорение.
54. Характеристика речевой деятельности слушание.
55. Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза.
56. Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
57. Функции языка и речи в речевой деятельности.
58. Основные этапы развития детской речи. Детская речь в зеркале психолингвистики.
59. Языковая способность человека и её изучение в современной науке.
60. Языковая игра.
61. Речевая деятельность: структуры и компоненты. Виды и формы речи.
62. Психологическая характеристика связной монологической речи.
63. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
64. Письмо как вид речевой деятельности.
65. Психолингвистическая характеристика чтения.
66. Внутренняя речь как вид речевой деятельности.
67. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
68. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.

69. Единицы речи.
70. Пресуппозиции и прецедентность текста. Понимание фразы и пресуппозиции. Двусмысленные фразы и их понимание.
71. Психолингвистические единицы (как единицы уровневой организации речевой деятельности).
72. Восприятие художественного текста как процесс и результат речемыслительной деятельности человека.
73. Неязыковые явления социальной природы как составляющие объектных областей социо- и психолингвистики.
74. Текст в речевой деятельности. Способы передачи информации в речевой деятельности.
75. Изменённые состояния сознания. Нейролингвистическое программирование (НЛП). Речь в состояниях эмоционального напряжения.

Зачет проводится в форме беседы по вопросам. Количество задаваемых вопросов определяется работой обучающегося в течение семестра: задаются вопросы по темам занятий, на которых студент отсутствовал или не участвовал в дискуссии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1.1 Основная литература:

1. Фрумкина, Р. М. **Психолингвистика** [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 330 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Борботько, В. Г. Принципы формирования дискурса. От психолингвистики к лингвосинергетике [Текст] / В. Г. Борботько. - Изд. 4-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2011.

2. Красных, В. В. Основы психолингвистики [Текст] : лекционный курс / В. В. Красных. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Гнозис, 2012.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал (8 тем). Каждая тема начинается с ряда вопросов, отвечая на которые обучающиеся связывают предыдущую информацию с темой лекции.

Материал по каждой лекции закрепляется на семинарских занятиях: обучающиеся обсуждают теоретические вопросы и рассматривают их возможное практическое применение. Студенты получают вопросы заранее. Рекомендуется подготовка с использованием основной и дополнительной литературы.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

проработка учебного (теоретического) материала – выполняется в течение недели с опорой на источники основной и дополнительной литературы; учебный (теоретический) материал связан с темой занятия; контролируется групповой дискуссией на занятии;

выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) – выполняется в течение двух недель с использованием источников основной и дополнительной литературы; контролируется ответом в ходе обсуждения вопросов, обсуждаемых на семинаре;

реферат (написание и защита) – выполняется в течение двух недель; рекомендуется использование дополнительной литературы; при ответе важно давать четкое определение терминам и понятиям по теме; контролируется ответом на семинаре, дополнительными вопросами по теме реферата;

подготовка к текущему контролю – выполняется на протяжении недели с опорой на вопросы по теме дисциплины и материалом, представленным на занятии лекционного типа.

Используемые формы контроля самостоятельной работы студентов – защита рефератов на занятиях семинарского типа; устный опрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

7.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312. Учебная мебель, проектор-1шт.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 362. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi .
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 362. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.

5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.
----	------------------------	---