

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 »

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Социолингвистика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(-и):

М.П. Блинова, канд. филол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социолингвистика» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

15.05.2015 протокол №9

Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И. П.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

15.05.2015 протокол №9

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутыз И. П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

22.05.2015 протокол №9

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.



подпись

Рецензенты:

Темникова Л.Б.,

к.ф.н., доцент, зав.каф. иностранных языков № 1 ФГБОУ ВО «КубГТУ»

Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав.кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – формирование владения основными понятиями и категориями современной социолингвистики, а также основными методами анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов, а также развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные и прочие различия.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) раскрыть основные понятия социолингвистики в контексте знания категорий современной лингвистики;
- 2) показать взаимосвязь языка и жизни социума;
- 3) ознакомить студентов с основными методами социолингвистических исследований;
- 4) помочь студентам сориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в американской, западноевропейской и российской культурах;
- 5) научить современным методам фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- 6) закрепить полученные навыки применения социолингвистических знаний для работы в коллективе с толерантным восприятием различий разного рода.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Поскольку предмет изучается студентами I курса в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание основ современной лингвистики и умение анализировать данные.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-6 / ОПК-1 / ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные принципы социолингвистической работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыком применения социолингвистических знаний для работы в коллективе с толерантным восприятием различий разного рода
2	ОПК-1	владением основными понятиями и	основные понятия и категории	проводить социолингвистический анализ	основными понятиями и категориями

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		категориями современной лингвистики	современной лингвистики, в том числе понятийный аппарат социолингвист ики	языковой ситуации и языковых фактов, логично формулировать, излагать и аргументирован но отстаивать собственное видение проблем в области социолингвисти ки	современной лингвистики, аналитически ми и практическим и навыками социолингвис тического анализа текстов и языковых явлений
2	ПК-1	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистическ их факторов	ключевые концепции и современные направления социолингвист ических исследований в американской, западноевропе йской и русской культурах	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере социолингвисти ки; порождать новые идеи и демонстрировать знание современной научной парадигмы	современным и методами фонологическ ого, морфологиче ского, синтаксическ ого, дискурсивног о и семантическо го анализа с учетом языковых и экстралингви стических факторов

2 Содержание и структура дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	—		
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	33,8	33,8			

Реферат (Р)		4	4	-	-	-
Эссе (Э)		6	6	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов		12	12	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		11,8	11,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальные аспекты изучения языка	10	2	2	-	6
2	Территориальная и социальная дифференциация языка.	14	6	2	-	6
3	Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	14	2	4	-	8
4	Смешение языков как социолингвистическая проблема	6	2	2	-	2
5	Социальный аспект владения языком	17,8	4	6	-	7,8
6	Социальная обусловленность языковой эволюции	8	2	2	-	4
	<i>Итого:</i>	69,8	18	18	-	33,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ разд ела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Социальные аспекты изучения языка	Истоки социолингвистики. Объект и предмет социолингвистического исследования. Широкое и узкое понимание социолингвистики. Методы социолингвистических исследований: количественные и качественные. Методики сбора полевых данных. Наблюдение. Социолингвистическое анкетирование. Социолингвистическая	реферат

		выборка. Эксперимент в социолингвистике. Социолингвистика как наука о видах взаимодействия между социумом и языком этноса. Вариантность языка и ее связь с социальной вариативностью. Социолингвистика и отечественное языкознание; социолингвистика в зарубежном (американском) языкознании. Микро- и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления.	
2	Территориальная и социальная дифференциация языка	Стандарт и норма. Литературный язык и его подсистемы. Литературный язык и разговорная речь как формы существования языка. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне и просторечие как формы существования языка. Соотношение понятий норма и традиция. Территориальные диалекты как форма существования языка. Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов (профессиональные, корпоративные и тайные подязыки), их особенности и функции. Возрастные противопоставления в языке (специфика детского и молодежного жаргонов). Понятие о гендерлекте. Мужская и женская речь, особенности и отличие. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.	эссе
3	Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	Понятие состояние языка как социолингвистическая категория. Компоненты, характеризующие состояние языка. Моногlossия и дигlossия как типы состояний языка. Моногlossия как простейший вариант языкового состояния. Условия ее существования. Дигlossия как основная форма состояния языка. Варианты дигlossии в современном языковом мире. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия. Понятие языковая ситуация как социолингвистическая категория. Языковая ситуация и ее компоненты. Сбалансированные и	эссе

		несбалансированные ситуации. Методы уравнивания несбалансированных языковых ситуаций. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Билингвизм и диглоссия. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в современном мире. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма.	
4	Смешение языков как социолингвистическая проблема	Языковые контакты и формы существования языка. Язык в межэтнических контактах. Язык-посредник, лингва франка. Социально-исторические, экономические предпосылки возникновения контактных языков. Пиджин. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Креольские языки. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.	реферат
5	Социальный аспект владения языком	Речевая вариантность и ее зависимость от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный и энциклопедический. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов. Речевая стратегия, ее виды. Социальные роли коммуникантов (кратковременные и долговременные, их заданность, понятие ролевого конфликта). Ролевое общение: симметричные и несимметричные речевые ситуации. Социальная роль и статус. Проявление статуса и роли в языке (стереотипы речевого поведения, трансактный анализ). Понятие коммуникативная неудача. Типология коммуникативных неудач, их причины (различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой речевой стратегии, эффект «смысловых ножниц»). Социолингвистический портрет.	реферат, эссе
6	Социальная обусловленность языковой эволюции	Основные направления социальной эволюции языков. Социолингвистическая концепция Е.Д.Поливанова. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития: теория антиномий; теория звуковой эволюции	дискуссия (круглый стол)

		У.Лабова. Совершенствование языков (богатство словаря, стилистическая дифференциация синонимов, стилистическая специализация языковых средств).	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные аспекты изучения языка	Социолингвистика как научная дисциплина 1. Понятие социолингвистики. Предмет и приоритеты социально ориентированной лингвистики. 2. Истоки социолингвистики. 3. Методы социолингвистических исследований. 4. Направления социолингвистических исследований: 4.1 Синхроническая и диахроническая социолингвистика 4.2 Макро- и микросоциолингвистика 4.3 Теоретическая и прикладная социолингвистика	Устный опрос
2.	Территориальная и социальная дифференциация языка.	Основные формы существования языка 1. Общациональный язык. Структура общационального языка. 2. Литературный язык, его признаки. 3. Койне и просторечие как формы существования языка. 4. Территориальные диалекты как форма существования языка. 5. Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов, их особенности и функции. 6. Соотношение понятий норма и традиция. 7. Понятие о гендерлекте. Мужская и женская речь, особенности и отличие	Устный опрос
3.	Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	Состояние языка как социолингвистическая категория. Моногlossия, дигlossия Языковое сообщество. Родной язык и смежные с ним понятия. Соотношение понятий моногlossия, дигlossия и двуязычие. Билингвизм, типы билингвизма. Переключение и смешение кодов. Явление интерференции. Язык и государство: языковые интересы государства, языковая политика, законы о языке.	Устный опрос
		Языковая ситуация и ее компоненты 1. Языковой код и социально-коммуникативная система. 2. Понятие языковой ситуации. Ее компоненты.	Устный опрос

		3. Тип речи и коммуникативная ситуация. 4. Функциональные стили. 5. Зависимость речи от адресата. 6. Понятие языкового регистра.	
4.	Смешение языков как социолингвистическая проблема	Языковые контакты и смешение языков Социально-исторические, экономические предпосылки возникновения контактных языков. Соотношение понятий контактный язык, пиджин, лингва-франка, креольский язык. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Креольские языки. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков. Языковой сдвиг и языковая смерть. Ревитализация языков.	Устный опрос
5.	Социальный аспект владения языком	Социальный аспект владения языком: уровни владения, социальные компоненты в семантике слова Языковая вариативность: понятие, примеры. Зависимость языковой вариативности от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих. Индикаторы и маркеры (У. Лабов) Речевое общение в социально неоднородной среде. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный и энциклопедический. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов.	Устный опрос
		Ролевое общение 1. Понятие социальной роли. 2. Соотношение ролей в общении. Ролевой конфликт. 3. Ролевое общение: симметричные и несимметричные речевые ситуации. 4. Проявление статуса и роли в языке. 5. Стереотипы речевого поведения. 6. Трансактный анализ.	Устный опрос
		Составление социолингвистического портрета (личности, группы, журнала, компании и т.п.) 1. Языковая компетенция (отношение к формам существования языка) а) владение литературным языком б) знание социальных диалектов в) знание территориальных диалектов г) сведения об использовании просторечия д) представление о соотношении литературного	Устный опрос Проект

		языка и разговорного е) знание пиджина(ов). 2. Социокультурная характеристика а) характеристика языкового ареала, на котором проживает данная личность (этноты, конфессии, языки) б) отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам, национальное самосознание в) социальное происхождение г) социальное положение и экономический статус д) образование и специальность е) принадлежность к социальной группе ж) отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике; представление о совершенствовании языка. 3. Социо-и психолингвистическая характеристика а) пол, возраст б) темперамент в) знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт, различные социальные учреждения; общение в неофициальной обстановке: улица, друзья, семья и пр.) г) предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях). Документация ответов информанта 1. Интервью с языковой личностью 2. Анкетирование 3. Собеседование 4. Контент-анализ (анализ письменных документов разного рода).	
6.	Социальная обусловленность языковой эволюции	Основные направления социальной эволюции языков 1. Социальная обусловленность языковой эволюции. 2. Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова. 3. Теория антиномий. 4. Теория языковой эволюции У. Лабова.	Устный опрос Проект

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовой проект не предусмотрен

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Самостоятельное изучение разделов	Шерстяных И. В. Основы социолингвистики: учебное пособие. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145033&sr=1 Пиневич Е.В. Социолингвистика. – М.: Экономика, 2011 Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. - Москва : URSS, 2013
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов (см. п.7) Учебные материалы и ресурсы интернет, указанные в п. 5-6
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе (см. п.7) Учебные материалы и ресурсы интернет, указанные в п. 5-6
4	Самоподготовка	Шерстяных И. В. Основы социолингвистики: учебное пособие. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145033&sr=1 Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. - Москва : URSS, 2013 Пиневич Е.В. Социолингвистика. – М.: Экономика, 2011

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью диалогичностью, креативностью.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе проведения занятий лекционного типа используются групповые формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета

обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие занятия семинарского типа требуют использования методов обучения, направленных на формирование требуемых умений и навыков. Для этого, помимо выполнения практических заданий, используются следующие активные формы работы:

1. Проведение устного опроса на семинарах, в процессе которого проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.
2. Проведение круглого стола, на котором в процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Так достигается активное включение обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Дискуссия требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.
3. Разработка проекта, в процессе которого в результате коллективной работы студенты выдвигают гипотезу, обсуждают ее, доказывают или опровергают, систематизируют результаты исследования.

Также в процессе обучения предусматривается закрепление и систематическое повторение материала, что выражается в постоянном взаимодействии преподавателя со студентами.

В целом преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- работа в команде,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение,
- обучение на основе опыта,
- индивидуальное обучение,
- междисциплинарное обучение,
- опережающая самостоятельная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса (по теме «Социальные аспекты изучения языка»)

1. Понятие социолингвистики. Предмет и приоритеты социально ориентированной лингвистики.
2. Истоки социолингвистики.
3. Методы социолингвистических исследований.
4. Направления социолингвистических исследований.

Ответ студента оценивается преподавателем по следующим критериям:

- «зачтено»: студент выполняет задание достаточно эффективно, речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, достаточное количество профессионально-ориентированной терминологии;

- «не зачтено»: вопрос не раскрыт, студент ответил поверхностно, речь с заминками, препятствующими пониманию; большое количество ошибок в определении рабочих понятий.

Пример дискуссионных тем для круглого стола

1. Специфика языковых процессов в 20-21 вв.
2. Язык и государство. Особенности языковой политики в России.
3. Роль социального престижа в формировании и поведении языковой личности.

Участие студента в дискуссии оценивается преподавателем по следующим критериям:

- «зачтено»: если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;
- «не зачтено»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Темы рефератов

1. Социолингвистика как научная дисциплина
2. Истоки социолингвистики
3. Основные направления социолингвистических исследований
4. История развития социолингвистики в России
5. Особенности социолингвистики в Европе
6. Американская социолингвистика: общая характеристика
7. Коммуникативная ситуация и ее структура

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы эссе

1. Языковое поведение билингва: на материале собственных наблюдений студента.

2. Способы именования близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.
3. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
4. Билингвизм и диглоссия: сопоставление понятий
5. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале наблюдений студента.
6. Государство и русский язык: анализ событий последних лет.
7. Тюремный жаргон в жизни нашего общества: маркер?
8. Соотношение понятий «норма» и «традиция»
9. Роль языка в самоидентификации личности

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Темы проектов

1. Виды речевой стратегии
2. Социальные роли коммуникантов и ролевой конфликт
3. Ролевое общение: симметричные и несимметричные речевые ситуации.
4. Проявление статуса и роли в языке
5. Общая характеристика транзактного анализа
6. Типология коммуникативных неудач и их причины

В рамках учебной дисциплины предусмотрено выполнение информационных или исследовательских проектов. Основные требования к использованию метода проектов.

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы /задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.

Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:

1. определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
2. выдвижение гипотезы их решения;
3. обсуждение методов исследования;
4. обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр);
5. сбор, систематизация и анализ полученных данных;
6. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
7. выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Структура подобного проекта: цель проекта, его актуальность — источники информации — обработка информации — результат (статья, реферат, доклад, видео).

Параметры оценки учебного проекта: проблемный характер раскрытия содержания проекта, полнота представления результатов работы по проекту, последовательность в изложении, четкая формулировка выводов, оценка представления, доступность, ясность излагаемого материала, убедительность выступления, культура речи, логическая завершенность выступления. Максимальное количество баллов – 10.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты сдают зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента по данным ниже вопросам на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Контрольные вопросы к зачету

1. Социалингвистика как научная дисциплина: предмет, задачи, методы. Специфика подхода к языку.
2. Основные направления в отечественной и зарубежной социалингвистике.
3. Понятие вариантности и вариативности в социалингвистике. Языковая норма.
4. Формы существования языка, их характеристика.
5. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социалингвистическая характеристика носителей литературного языка.
6. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
7. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
8. Социальные диалекты: их виды и функции.
9. Понятие состояния языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
10. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
11. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты.
12. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
13. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма.
14. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма.
15. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный и энциклопедический.
16. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов.
17. Социальные роли личности. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.
18. Статусно-ролевое взаимодействие. Трансактный анализ. Стереотипы речевого поведения.
19. Коммуникативное поведение человека. Понятие речевой стратегии, ее виды.
20. Гендерные исследования в социалингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
21. Удачные и неудачные языковые контакты. Понятие коммуникативной неудачи.
22. Причины коммуникативной неудачи: различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой стратегии, эффект «смысловых ножниц».
23. Коммуникативная ситуация. Социальный аспект общения.

24. Социолингвистический портрет личности.
25. Социолингвистическая концепция Е.Д.Поливанова.
26. Современные социолингвистические концепции языкового развития: теория антиномий; теория звуковой эволюции У.Лабова.
27. Основные направления совершенствования языков.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает знанием основного материала, хотя и допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении практических задач незначительны;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Шерстяных И. В. Основы социолингвистики: учебное пособие. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145033&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алпатов В. М.. Лингвистика. Глобализация и развитие языков [Электронный ресурс] // Вопросы филологии. 2004. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/8430068>

2. Бондалетов, В.Д. Социальная лингвистика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / В. Д. Бондалетов. - Изд. стер. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 198 с.
3. Крысин, Л.П. Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социалингвистике / Л.П. Крысин. - Москва : Языки славянской культуры, 2004. - 889 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=476940&sr=1
4. Мечковская, Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н. Б. Мечковская ; вед. ред. Л. Н. Шипова. - 2-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 206 с.
5. Пиневиц, Е.В. Социалингвистика: Учебное пособие для студентов и магистрантов вузов / Е. В. Пиневиц, В. Ф. Стародубцев. - [М.] : Экономика, 2011. - 215 с.
6. Швейцер, А.Д. Современная социалингвистика: теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. - Изд. 4-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2012. - 176 с.
7. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа / В.Г. Костомаров. - СПб. : Златоуст, 1999. - 319 с.

5.3. Периодические издания:

не используются

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив петербургской русистики www.ruthenia.ru/apr/index.htm

Вавилонская башня. База данных по сравнительному языкознанию.

<http://starling.rinet.ru/index2ru.htm>

Генеалогические исследования Литера.Ру www.litera-ru.ru

Индоевропейские языки <http://homepages.tversu.ru/~ips/Indoeuropean.htm>

Информационные ресурсы по лингвистике <http://homepages.tversu.ru/%7Eips/InfoSeek.htm>

Каталог лингвистических ресурсов Интернет <http://dir.userline.ru/dir4769/>

Книги кириллической печати <http://www.shpl.ru/project/rarebooks/database/>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Культура письменной речи www.grammar.ru

Лингвистическая классификация народов

<http://www.cbook.ru/peoples/class/sa620>

Манускрипт: славянское письменное наследие <http://manuscripts.ru/>

Международная конференция по компьютерной лингвистике <http://www.dialog-21.ru/>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся. Это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Это сочинения небольшого объема и свободной структуры в форме обзора проблемы с использованием литературных источников. Автором формулируется проблема, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312. Учебная мебель, проектор
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.