



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Новороссийске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09. История становления исторической науки

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года

Программу составил(и):

В. И. Топчиева, доцент, к.и.н

С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н

Рабочая программа дисциплины История становления исторической науки утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки» № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК

А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины
 - 1.1. Цели дисциплины
 - 1.2. Задачи курса
 - 1.3. Место дисциплины в структуре ООП
 - 1.4. Коды формируемых компетенций
 - 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ
 - 2.2. Структура дисциплины
 - 2.3. Содержание разделов дисциплины
 - 3 Образовательные технологии
 - 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
 - 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 5.1. Основная литература
 - 5.2. Дополнительная литература
 - 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 7. Методические указания для обучающихся
 - 8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- Приложение 1 Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов
- Приложение 2. Содержание семинарских и практических занятий
- Приложение 3. Фонд оценочных средств

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-1 (владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения) и профессиональной компетенцией ОПК-2 (способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области истории исторической науки.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории исторической науки, научной критики исторических источников и приемов источниковедческих исследований.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места историографических исследований в практическом использовании при проведении исторических исследований.
3. Ознакомление с процессом распространения исторических знаний, развития организационных форм исторической науки (течения, направления и школы в историографии).
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта внешней и внутренней критики исторических источников в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История становления исторической науки» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ОД.9).

Для освоения дисциплины «История становления исторической науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История древнего мира».

Дисциплина «История становления исторической науки» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «История России (с XVIII по XX вв.)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы.

1.4. Коды формируемых компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов	сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.
2	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	теоретические наработки в области самоорганизации и	понимать значение умения и готовности к самоорганизации	Способность критически оценивать готовность и умение

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			самообразования с собственными личностными и профессиональными качествами	и и самообразованию	осознанной самоорганизации и самообразования, для дальнейшей корректировки и собственной образовательной и профессиональной деятельности
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	основами современных методов и технологий обучения и диагностики.
	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации исторического и правового образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - знать современные требования к	анализировать и отбирать современные направления и методики организации исторической образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками организации исторической образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			организации исторической образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		моделируемы х ситуациях.
	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;	методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива;

2 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: аудиторная нагрузка 36 час., самостоятельная работа студента 36 час., 1 семестр, зачет.

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):	34,2	34,2			
Занятия лекционного типа	16	16		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18		-	-
				-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	9	9	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	9	9	-	-	-
<i>Реферат</i>	9	9	-	-	-
<i>Тест</i>	9	9			
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль: зачет					
Подготовка к зачету					

Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	2	2			

2.2. Структура дисциплины

№	Тема	Аудиторная нагрузка					СРС	Инте- р час	Всего
		Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаб. работы	КСР	Ито-го			
1	2	3	4	5	6	7			9
<i>Раздел 1</i>									
1	История исторической науки в системе социально-гуманитарных наук	2	-	-		2			2
2	Зарождение исторических знаний в эпоху древности	2	2	-		4	4	2	8
3	Исторические знания в период Средневековья	2	2	-		4	4		8
4.	Историческая мысль в эпоху Возрождения и раннего Нового времени.	2	2	-		4	4	2	8
<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>							2	4	2
<i>Раздел 2</i>									
5.	Становление русской исторической мысли	2	4	-		6	4	2	10
6.	Историческая наука в период Нового времени.	6	8	-		14	8	2	22
<i>Подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию</i>							2	4	2
Итого по 1-му и 2-му разделу(в т.ч. обязательная СРС в семестре)		16	18			34	28	8	62
<i>Подготовка к зачету</i>							4		4
Вариативная составляющая самостоятельной работы		-	-	-	-	-	4		4
Контроль самостоятельной работы студентов (включается в аудиторную нагрузку)					2	2			2
Всего по курсу:		16	18		2	36	36	8	72

2.3. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Сам. работа
			Л	ПЗ	КСР	Интерак	
1	2	3	4	5	6		7
7 семестр							
1.	Развитие исторической мысли в эпохи древности, средневековья и раннего нового времени	32	8	6	-	4	18
2	Становление исторической науки в эпоху нового времени	40	8	12	2	4	18
	Всего:	72	16	18	2	8	36

3 Образовательные технологии

№ лекции	Тема лекции	Применяемые технологии	Количество часов
1.	История становления исторической науки в системе социально-гуманитарных наук	Аудиовизуальная технология	2
2.	Зарождение исторических знаний в эпоху древности	Аудиовизуальная технология	2
3.	Исторические знания в период Средневековья.	Аудиовизуальная технология	2
4.	Историческая мысль в эпоху Возрождения и раннего Нового времени	Аудиовизуальная технология Интегративная лекция *	2
5.	Становление русской исторической мысли.	Аудиовизуальная технология Интегративная лекция *	2
6.	Историческая наука в период Нового времени.	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция *	2
7.	Историческая наука в период Нового времени.	Аудиовизуальная технология Лекция с привлечением специалиста**	2
8.	Основные течения в отечественной и зарубежной исторической науке в XX – н. XXI в.	Аудиовизуальная технология Лекция с привлечением специалиста**	2
Всего по курсу			16
В т.ч. интерактивные технологии			8
В т.ч. с привлечением специалиста			4

*интерактивные технологии

**лекции с привлечением специалиста

4. . Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля	Разработано с участием представителя работодателей (указать организацию)
1.	Развитие исторической мысли в эпохи древности, средневековья и раннего нового времени	История исторической науки в системе социально-гуманитарных наук	Самостоятельная работа с электронными ресурсами	
		Зарождение исторических знаний в эпоху древности	Конспект и анализ исторических исследований античных авторов	

		Исторические знания в период Средневековья	Эссе	
		Историческая мысль в эпоху Возрождения и раннего Нового времени	Составление таблицы. Тестирование.	
2.	Становление исторической науки в эпоху нового времени	Становление русской исторической мысли	Конспекты исторических исследований	
		Историческая наука в период Нового времени	Составление таблиц. Тестирование.	

Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Виды оцениваемой учебной работы	Критерий оценивания	Кол-во баллов
1 семестр I раздел		
Лекционное занятие	Контрольный тест 30 вопросов; 0,3 балла за каждый правильный ответ	до 9
Практическое занятие	Выполнение практического задания практического занятия (до 3 баллов за каждое задание)	до 12
Обязательная работа студента	Конспект и анализ работы Геродота «История» (См. список рекомендованной литературы)	до 5
	Конспект и анализ работы Павла Орозия «История против язычников» (См. список рекомендованной литературы)	до 4
Итого: максимальное количество баллов		30
1 семестр 2 раздел		
Лекционное занятие	Контрольный тест 30 вопросов; 0,3 балла за каждый правильный ответ	до 9
Практическое занятие	Выполнение практического задания практического занятия (3 балла за каждое задание)	до 15
Обязательная самостоятельная работа студентов	Конспект и анализ работы Г.З. Байера «Сочинение о варягах» (См. список рекомендованной литературы)	до 3
	Конспект и анализ работы В. Дильтея «Построение исторического мира в науках о духе» (См. список рекомендованной литературы).	до 3
Итого: максимальное количество баллов		30

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам лекционного материала

п/п	Тема	Наименование занятия	Содержание домашней самостоятельной работы студентов	Количество времени
Раздел I.				
1.	История исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин.			
2.	Зарождение исторических знаний в эпоху древности	Пр. занятие 1 Историческая мысль в странах Древнего мира	Конспект и анализ исторических работ античных авторов (на выбор): Геродот. История. М., 2001. Фукидид. История. М., 1998. Ксенофонт. Греческая история. СПб., 1993. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1987. Флавий Иосиф. Иудейская война. Минск, 1991.	3
			Подготовка к практическому занятию № 1	1

3.	Исторические знания в период Средневековья.	Пр. занятие 2 Европейская историческая мысль в период Средневековья.	Подготовка к практическому занятию № 2	2
4.	Историческая мысль в эпоху Возрождения и раннего Нового времени.	Пр. занятие 3 Историческое знание в эпоху Возрождения и «научной революции» XVI в.	Составить и заполнить таблицу: «Основные направления и их представители западноевропейской исторической мысли в эпоху Возрождения».	2
5.	Становление русской исторической мысли.	Пр. занятие 4 Русская историческая мысль XI – XVII вв.	Подготовка к практическим занятиям № 3-4	4
Подготовка к первому текущему контрольному тестированию				2
Итого СРС по первому разделу				14
Раздел II.				
6.	Историческая наука в период Нового времени	Пр. занятие 5 Русская историческая мысль в XVII-XVIII Вв.	Подготовка к практическому занятию № 5	3
		Пр. занятие 6 Историческая наука в эпоху Просвещения	Подготовка к практическому занятию № 6	4
7.	Основные течения в отечественной и зарубежной исторической науке в XX – н. XXI в.	Пр. занятие 7 Романтическая западноевропейская историография	Подготовка к практическому занятию 7	
		Пр. занятие 8 Русская историческая наука в XIX в.	Подготовка к практическому занятию № 8	2
		Пр. занятие 9 Споры о месте и роли исторической науки в Западной Европе во 2-й половине XIX в.	Подготовка к практическому занятию № 9	3
Подготовка ко второму текущему контрольному тестированию				2
Итого СРС по второму разделу				14
Всего обязательная СРС по всем разделам				28
Подготовка к зачёту				4

6.2 Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

№	Содержание работы	Количество времени
1.	Составление каталога Интернет-ресурсов по теме: «История становления исторической науки в системе социально-гуманитарных наук».	1

2.	Написание эссе по темам (на выбор): «Историческая объективность: миф или реальность?» «Проблема выбора исторического пути развития России»	4
3.	Составить и заполнить таблицу: «Основные направления русской исторической науки XVIII –XIX вв.»	1
4.	Составление терминологического словаря по выбранной теме	1
5.	Подготовка презентации « Историческая концепция историка (на выбор)»	4

Приложение 2. Содержание семинарских и практических занятий

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1

ПО ТЕМЕ 2 «ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ» (2 часа)

1. Роль мифов в становлении исторического сознания.
2. Вклад греческих историков в развитие исторической мысли.
3. Римские историки и их творчество в контексте развития античной исторической мысли.
4. Исторические произведения античных авторов: сравнительный анализ произведений.

Практическая часть: составление сравнительной таблицы основных идей греческой и римской историографии

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2

ПО ТЕМЕ 3 «ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ» (2 часа)

1. Провиденциализм как основа средневековых исторических концепций.
2. Общая характеристика средневековой исторической литературы.
3. События европейской истории в трудах средневековых историков.
4. Особенности византийской исторической мысли.

Практическая часть: составление сравнительной таблицы идей западноевропейской и византийской средневековой историографии

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3

ПО ТЕМЕ 4 «ИСТОРИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ И РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ» (2 часа)

1. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса
2. «Научная революция» и историческое знание XVII в.

Практическая часть: составление сравнительной таблицы основных идей средневековой и гуманистической историографий.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4

ПО ТЕМЕ 5 «СТАНОВЛЕНИЕ РУССКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ МЫСЛИ» (2 часа)

1. Древнерусские летописи как тип историописания.
2. «Повесть временных лет» - ключевое произведение древнерусской исторической мысли.

Практическая часть: осуществление внешней критики источника «Повесть временных лет».

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

ПО ТЕМЕ 5 «СТАНОВЛЕНИЕ РУССКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ МЫСЛИ» (2 часа)

1. Летописание в период феодальной раздробленности и на ранних этапах формирования единого государства (XII – нач. XV в.).
2. Исторические знания и историческая мысль в едином Русском государстве. Появление новых форм исторических произведений.
3. Русская историческая мысль в XVIII в.

Практическая часть: составление списка возможных доказательств норманнского и естественного путей складывания древнерусского государства.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6

ПО ТЕМЕ 6 «ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ» (2 часа)

1. «Философская история» XVIII в
2. Формирование в Европе «национальных» историй.

Практическая часть: составление списка историй государств Западной Европы.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7

ПО ТЕМЕ 6 «ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ» (2 часа)

1. Общая характеристика «романтизма» в европейской исторической науке

2. Характеристика основных направлений романтизма.
3. Философские исторические системы.

Практическая часть: составление таблицы основных направлений «романтизма» в историографии с указанием авторов этих идей.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8

ПО ТЕМЕ 6 «ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ» (2 часа)

1. Основные направления русской исторической мысли в начале XIX в.
2. Историко-философские взгляды Данилевского.
3. «Русская историческая школа».

Практическая часть: составление сравнительной таблицы взглядов различных школ русской историографии на основные события русской истории

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9

ПО ТЕМЕ 6 «ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ» (2 часа)

1. Характеристика процесса становления историографических школ.
2. Дискуссии о месте и предмете истории.
3. Критическое направление в западной историографии.

Практическая часть: составление хронологической таблицы основных исторических идей эпох древности, средневековья, Возрождения, раннего нового времени и эпохи Просвещения.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Иконников, В. С. Опыт русской историографии [Электронный ресурс] : монография / В. С. Иконников. – СПб. : Лань, 2013. – 549 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10775.
2. Историография истории России : учебное пособие для бакалавров / ред. А. А. Чернобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 552 с.
3. Ким, О. В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ким. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – Ч. I. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>.
4. Ключевский, В. О. Лекции по русской историографии [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. – М. : Директ-Медиа, 2013. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867>.
5. Несколько лекций по методике историографического анализа. Современные исследовательские практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Корзун, М. А. Мамонтова, Н. А. Коновалова, Ю. П. Денисов. – Омск : Омский государственный университет, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237256>.
6. Репина, Л. П. История исторического знания : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; общ. ред. Л. П. Репина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 288 с.

5.2. Дополнительная

1. Беляев, И. Д. О Несторовой летописи [Электронный ресурс] / И. Д. Беляев. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13496.
2. Высокова, В. В. «Спор о древних и новых» и становление историзма в британской историографии XVIII в. [Электронный ресурс] / В. В. Высокова // Известия Уральского федерального университета. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2014. – № 4. – С. 110–122. – URL: <http://e.lanbook.com/view/journal/163862/page1/>.
3. Гумилев, Л. Конец и вновь начало : Популярные лекции по народоведению [Электронный ресурс] / Л. Гумилев. – М. : Книга по требованию, 2011. – 334 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58398>.
4. Каченовский, М. Т. Об источниках по русской истории [Электронный ресурс] / М. Т. Каченовский. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10465.
5. Козлов, А. А. Французский позитивизм [Электронный ресурс] / А. А. Козлов. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44012.
6. Любавский, М. К. Лекции по древней русской истории до конца XVI века [Электронный ресурс] : монография / М. К. Любавский. – СПб. : Лань, 2014. – 315 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52784.
7. Мазур, Л. Н. Образ прошлого: формирование исторической памяти [Электронный ресурс] / Л. Н. Мазур // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – Екатеринбург : Изд-во Уральского федерального ун-та, 2013. – № 3. – URL: <http://e.lanbook.com/view/journal/96457/page13/>.

8. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. – М. : Академия, 2011. – 480 с.

9. Сидорова, Т. А. Фредерик Уильям Мейтленд и английская историография критического направления. Конец XIX – первая половина XX вв. [Электронный ресурс] / Т. А. Сидорова. – СПб : Алетейя, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233244>.

10. Строгеецкий, В. М. Становление исторической мысли в Древней Греции и возникновение классической греческой историографии: Геродот. Фукидид. Ксенофонт [Электронный ресурс]. Ч. 1. Геродот : монография / В. М. Строгеецкий. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272047>.

11. Шахматов, А. А. Древнейшие редакции Повести временных лет [Электронный ресурс] : монография / А. А. Шахматов. — СПб. : Лань, 2013. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10798.

12. Шахматов, А. А. О начальном Киевском летописном своде [Электронный ресурс] : монография / А. А. Шахматов. — СПб. : Лань, 2013. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10800.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
7. Классика русской историографии: электронная библиотека : [труды по русской истории Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьева и др.] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/219/8219>.
8. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала : сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/356/12356>.
9. Национальная историческая энциклопедия / Национальная энциклопедическая служба : сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/022/49022>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

-проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

-работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,
--	--	---

проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	

ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер

со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).