



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра Педагогического и филологического образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный
университет»

А.А.Евдокимов

«26» ноября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 08 Специальные исторические дисциплины.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года Программу составил(и):

В. И. Топчиева, доцент, к.и.н
С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н

Рабочая программа дисциплины Специальные исторические дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки» № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК

А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

Содержание

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....
1.1	Цель дисциплины.....
1.2	Задачи курса.....
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2	Структура и содержание дисциплины
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
2.2	Структура дисциплины
2.3	Содержание разделов дисциплины
2.3.1	Занятия лекционного типа.
2.3.2	Занятия семинарского типа.
2.3.3	Лабораторные занятия.
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3	Образовательные технологии.
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
5.1	Основная литература
5.2	Дополнительная литература
5.3	Периодические издания
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
8.1	Перечень информационных технологий.
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.
8.3	Перечень информационных справочных систем
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: Программа курса «Специальные исторические дисциплины» призвана сформировать у студентов конкретные знания в области археологии и этнологии, понимание органического единства прошлого и настоящего

1.2 Задачи курса

- изучить процесс формирования и развития человеческого общества на основе анализа омертвленных остатков человеческой деятельности;
- исследовать роль этнического фактора в эволюции мировой культуры;
- овладеть технологиями научного анализа и синтеза, использования и обновления знаний по археологии и этнологии;
- научить применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических и этнокультурных фактов и явлений;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат). Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.07.01). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения вузовских предметов студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «География» на предыдущем уровне образования, «Истории древнего мира», «Истории России (с древнейших времен до XVII в.)», изученных на предыдущем курсе, а также получаемые параллельно при изучении предмета «История средних веков».

Освоение дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История нового времени», «Новейшая отечественная история», «Источниковедение», «Психология», а также курсов по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов	сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.
ОПК-4	готовностью профессиональной деятельности соответствию с нормативными правовыми актами	Содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования	организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с	навыками работы с нормативно-правовой документацией.

	актами в сфере образования		нормативно-правовыми актами сферы образования	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.	опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. Вид промежуточной аттестации - экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе:	74,4	74,4			
Аудиторные занятия (всего):	70,4	70,4			
Занятия лекционного типа	28	14	14	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	22	20	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	70	34	36		
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	18	8	10	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	18	8	10	-	-
<i>Реферат</i>	16	8	8	-	-
<i>Тест</i>	18	10	8		
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль: зачет					

Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	144	144		-	-
	в том числе контактная работа	74,4	74,4			
	зач. ед	4	4			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Курсовые не предусмотрены

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	8	2	2			6
2.	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	10	2	2			6
3.	Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина	10	2	4	2		6
4.	Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина	10	2	4			6
5.	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	10	2	4	2		6
6.	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	10	2	4			6
7.	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	10	2	4	2		6
	Итого:	108	14	28	8	4	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекция 1 (2 часа) Палеография как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. История русской палеографии. Изучение письменных памятников.

Возникновение славянской письменности. Свидетельства о распространении письменности на Руси. Кириллица и глаголица. Письменность Древней Руси (X – начало XII в.), ее практическая значимость. Ранний и поздний устав. Материал для письма: пергамен и береста. Формат книги. Орудия письма. Украшение рукописей: орнамент, миниатюра, переплет. Формат рукописей.

Письмо на Руси периода в XII–XV вв. Бумага. Филиграния, их роль в датировке памятников письменности. Полуустав и скоропись. Украшение рукописей: новое в орнаменте и миниатюре, вязь. Тайнопись.

Особенности скорописи XVI в.: варианты написаний букв, лигатура, выносные буквы, сокращения слов. Знаки препинания. Развитие тайнописи.

Письмо XVIII в. Реформы Петра I. Гражданский шрифт. Русская бумага.

Лекция 2 (2 часа) Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Цель и предмет дисциплины. Нумизматические источники. Происхождение монеты. Эволюция технологии изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. Проблема подделки, фальсификации и подражания в монетном деле и в нумизматике. Принципы нумизматического исследования.

Лекция 3 (2 часа) Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Эволюция государственного герба России.

Лекция 4 Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи дисциплины. Понятия эмблемы и символа, их отличительные особенности. Национальная символика как отражение культурно-психологических особенностей нации. Значение символики и эмблематики в исследовании вопросов политической истории, а также истории культуры и искусства.

Лекция 5 Хронология

Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Изучение хронологии в России.

Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр.

Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы.

Древнерусская (славянская) система счета времени. Названия славянских месяцев и дней недели. Византийская эра «от сотворения мира». Мартовский и сентябрьский год. Индикты. Реформа Петра I.

Лекция 6 Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи дисциплины. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимики. Топонимика России и СССР. Топонимика Кубани как исторический источник. Имена у разных народов. Русские имена. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии.

Лекция 7(2 часа) Метрология

Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии.

Метрология в Древней Руси. Сведения о древнерусских мерах. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса.

Метрология на Руси XII–XV вв. Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер.

Русская метрология XVI–XVII вв. Деятельность правительства по унификации мер в Русском централизованном государстве. Формирование общерусской системы мер. Приемочные и раздаточные меры.

Российская метрология XVIII–XX в. Уточнение мер и создание службы надзора. Работа комиссий по метрологии. Десятичная система мер и ее внедрение в России.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	-------------------------

1.	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	Палеография. Предмет, задачи и методы палеографии. История палеографии как исторической дисциплины. Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. История русской палеографии. Изучение письменных памятников. Возникновение славянской письменности. Свидетельства о распространении письменности на Руси. Кириллица и глаголица. Письменность Древней Руси (X – начало XII в.), ее практическая значимость. Ранний и поздний устав. Материал для письма: пергамен и береста. Формат книги. Орудия письма. Украшение рукописей: орнамент, миниатюра, переплет. Формат рукописей. Письмо на Руси периода в XII–XV вв. Бумага. Филигрani, их роль в датировке памятников письменности. Полуустав и скоропись. Украшение рукописей: новое в орнаменте и миниатюре, вязь. Тайнопись. Особенности скорописи XVI в.: варианты написаний букв, лигатура, выносные буквы, сокращения слов. Знаки препинания. Развитие тайнописи. Письмо XVIII в. Реформы Петра I. Гражданский шрифт. Русская бумага.	Собеседование Учебные задачи Реферат
2	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	Цель и предмет дисциплины. Нумизматические источники. Происхождение монеты. Эволюция технологии изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. Проблема подделки, фальсификации и подражания в монетном деле и в нумизматике. Принципы нумизматического исследования.	
3	Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина	Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Эволюция государственного герба России.	
4	Символика и эмблематика как	Предмет и задачи дисциплины. Понятия эмблемы и символа, их отличительные	

	вспомогательная историческая дисциплина	особенности. Национальная символика как отражение культурно-психологических особенностей нации. Значение символики и эмблематики в исследовании вопросов политической истории, а также истории культуры и искусства.	
5	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Изучение хронологии в России. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы. Древнерусская (славянская) система счета времени. Названия славянских месяцев и дней недели. Византийская эра «от сотворения мира». Мартовский и сентябрьский год. Индикты. Реформа Петра I.	
6	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	Предмет и задачи дисциплины. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимики. Топонимика России и СССР. Топонимика Кубани как исторический источник. Имена у разных народов. Русские имена. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии.	
7	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии. Метрология в Древней Руси. Сведения о древнерусских мерах. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Метрология на Руси XII–XV вв. Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер. Русская метрология XVI–	

		XVII вв. Деятельность правительства по унификации мер в Русском централизованном государстве. Формирование общерусской системы мер. Приемочные и раздаточные меры. Российская метрология XVIII–XX в. Уточнение мер и создание службы надзора. Работа комиссий по метрологии. Десятичная система мер и ее внедрение в России.	
--	--	--	--

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины».	Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки. Вопросы для обсуждения: 1. Предмет, цель и задачи вспомогательных исторических дисциплин. 2. Основные этапы критики исторического источника, их характеристика. 3. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин.	
1.	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	Практические занятия 2-3. (4 часа) Русская палеография. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие, предмет, задачи и методы палеографии. 2. Возникновение восточнославянской письменности. 3. Глаголица и кириллица как основные азбуки русских рукописных текстов. 4. Основные этапы изменения внешних признаков русских письменных источников. 5. Филигранология и кодикология на службе у палеографии.	
2	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие, предмет, задачи нумизматики. 2. Основные понятия и термины нумизматики. 3. Первые монеты, их характеристики. 4. Возникновение и развитие русской денежно-весовой системы. 5. Изменения в монетной системе в XX в	
3	Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие, предмет, задачи геральдики. 2. Вопросы теоретической геральдики. 3. Русские родовые гербы. 4. Эволюция государственного герба России. Гербы РСФСР, СССР. 5. История создания герба Кубани.	
4	Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина	Вопросы для обсуждения: 1. Отличительные черты символа и эмблемы. 2. Особенности русской национальной символики. 3. Значение символики и эмблематики в историческом исследовании.	
5	Хронология как	Вопросы для обсуждения:	

	вспомогательная историческая дисциплина	1. Характеристика исторической хронологии как вспомогательной исторической дисциплины. 2. Основные календарные системы. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. 3. История календаря у восточных славян. 4. Церковный православный календарь. 5. Развитие системы счёта времени в России.	
6	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика исторической ономастики как вспомогательной исторической дисциплины. 2. Пути формирования топонимов и этнонимов. 3. Топонимика Кубани. 4. Развитие русской антропонимики.	
7	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика исторической метрологии как вспомогательной исторической дисциплины. 2. Система мер в России, её возникновение и развитие, современное состояние. А) меры длины; Б) меры поверхности; В) меры сыпучих тел; Г) меры жидких тел; Д) меры объема; Е) меры веса. 3. Международная метрическая система и переход к ней в России.	

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование (тема) лабораторной
1	Исследования по русской метрологии. Вычисление величин древнерусских мер
2	Русские меры XVII-XIX вв
3	Перевод дат на современное летоисчисление.
4	Научное описание монеты. Нумизматическая терминология

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).
2	самостоятельное изучение указанных теоретических	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для

	вопросов;	студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).
3	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Таблица – Образовательные технологии, применяемые на различных видах аудиторных занятий в процессе освоения дисциплины

Семестр	Раздел (тема)	Вид занятия (ЛК, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Семестр 9	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	ЛК	Аудиовизуальная
Семестр 9	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	ПР	Работа в малых группах
Семестр 9	Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина	ЛК	Аудиовизуальная
Семестр 9	Символика и эмблематика как вспомогательная историческая дисциплина	ПР	Работа в малых группах
Семестр 9	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	ЛК	Аудиовизуальная
Семестр 9	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	ПР	Работа в малых группах
Семестр 9	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина		Аудиовизуальная
Семестр 9	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина		Работа в малых группах
Семестр 9	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина		Аудиовизуальная
Семестр 9	Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина		Работа в малых группах

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов (А, Б, В, Г)
	Палеография - это	А) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии; Б) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая письменные исторические источники, их виды, типы, классификации; В) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая легенды монет; Г) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая бумажные денежные знаки и надписи на них.
	Общепризнанными составителями славянской азбуки являются:	А) Михаил и Фотий; Б) Ростислав и Мефодий; В) Кирилл и Мефодий; Г) Григорий и Кирилл.
	Древнейшим материалом для письма являлись	А) береста; Б) бумага; В) пергамент; Г) картон.
	Нумизматика - это	А) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные деньги; Б) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монетное производство, историю денежно-весовых систем и денежного обращения; В) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая материалы, используемые для изготовления монет; Г) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая появление первых монет.
	К древнейшим деньгам можно отнести	А) ракушки; Б) чеканные круглые монеты; В) бумажные ассигнации; Г) металлические монеты
	Монеты являются важнейшим источником по истории	А) экономики, товарно-денежных отношений и торговых связей; Б) династических браков; В) дипломатических отношений между государствами; Г) развития средневековых городов.
	Гурт - это	А) оборотная сторона монеты; Б) лицевая сторона монеты; В) ребро чеканной монеты; Г) денежная единица, используемая при счете, на не имевшая реального воплощения ни в монете, ни в слитке.
	Безмонетный период в истории русского денежного обращения охватывает период	А) XII, XIII и почти весь XIV в. Б) IX, X и XIII в. В) XIII, XIV и XV в. Г) XIV, XV и XVI в.
	В 1535 г. была проведена	А) Ивана III, Б) Ивана IV, В) Елены Глинской, Г) Алексея Михайловича.

	денежная реформа:	
	Главными причинами появления гербов являются:	А) введение рыцарского шлема с закрытым забралом; Б) развитие социальных процессов в средневековом обществе, усиление консолидации и иерархизации господствующего класса; В) введение новых правил рыцарского этикета; Г) развитие изобразительного искусства средневековья.
	Основными геральдическими цветами являются:	А) красный, голубой, зеленый, пурпурный, черный; Б) красный, лазоревый, изумруд, оранжевый, желтый, черный; В) красный, голубой, черный, синий, коричневый; Г) пурпурный, зеленый, голубой, черный, желтый.
	Герб - это	А) символическое изображение, утвержденное верховной властью, состоящее из строго принятых элементов, построенных по установленным геральдическим правилам; Б) условное графическое изображение основных качеств рыцаря, помещенное на щите; В) документ, доказывающий право на наследство в современном обществе; Г) необходимый атрибут костюма средневекового горожанина.
	Что было изображено на печати Ивана III 1497 г.?	А) всадник, поражающий копьём змия и двуглавый орел; Б) двуглавый орел; В) всадник-змиеборец; Г) всадник-змиеборец на груди двуглавого орла.
	Откуда пришло на Русь изображение двуглавого орла?	А) из Византии; Б) из балканских стран; В) из Священной Римской (Германской) империи; Г) из Золотой Орды.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Предмет и цели палеография
2. Этапы развития палеографии
3. Зарождение палеографии в России
4. Материал для письма
5. Филигрانی. Их значение для датировки текста
6. Уставное письмо. Его происхождение, характерные черты.
7. Полуустав. Обстоятельства его появления, характерные черты.
8. Скоропись. Причины ее появления. Общая характеристика.
9. Славянские азбуки. Их влияние на славянское письмо.
10. Принципы сокращения слов средневековых, рукописных кириллических.
11. Орнаменты в рукописных книгах.
12. Переплеты средневековых рукописных книг.
13. Основные этапы развития археографии.
14. Основные направления работы в полевой археографии.
15. Предмет и цели дипломатики. Основные этапы ее развития.
16. Виды формуляров в дипломатике. Их значение для исследования.
17. Методы дипломатического исследования.
18. Предметы и задачи исторической хронологии.

19. Виды календарей и их особенности.
20. Проблема совмещения в календаре суток, месяца и года.
21. Метонов цикл.
22. Юлианская реформа.
23. Григорианская реформа. Ее распространение в Европейских странах.
24. Историческая эра. Счет и сотворение мира.
25. Время исчисления у славян.
26. Календарные стили на Руси. Индикт.
27. Предмет и задачи метрологии.
28. Источники по русской метрологии.
29. Метрология на Руси до XII века.
30. Русская метрология в XII – XV вв.
31. Русская метрология в XVI – XVII вв.
32. Формирование научной базы метрологии в России. Введение десятичной системы мер и весов. XVIII – XX вв.
33. Нумизматика: предмет, цели, задачи.
34. Нумизматические источники.
35. Проблема фальшивых и поддельных монет в нумизматике.
36. Технология чеканки денег и ее эволюция.
37. История использования металлов и других материалов для изготовления монет.
38. Проблема датировки и атрибуции монет.
39. Вексиллография: предмет и развитие дисциплины.
40. Флаги и знамена: общее и отличное.
41. Виды знамен.
42. Виды флагов.
43. Знаменный комплекс.
44. Социальное значение флагов.
45. Предмет и цели геральдики.
46. История геральдических изображений.
47. Источники по геральдики.
48. Основные элементы и правила составления герба.
49. Правила прочтения и описания герба.
50. Предмет и задачи генеалогии.
51. Принципы составления генеалогических таблиц.
52. Историческая ономастика. Предмет, цели, задачи.
53. Разделы ономастики.
54. Принципы исследования в ономастике.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.	Знать: Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Владеть: Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	Пороговый уровень
	Знать: Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития Уметь: Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох	Продвинутый уровень
	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории Уметь: Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система. Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции	Высокий уровень

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1.	Предмет и задачи курса, его актуальность	ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Собеседование Учебные задачи Реферат Тестовые задания Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.
2	Зарождение русско-северокавказских связей в X – XV вв.	ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
3	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV-XVI вв.	ОК-2 ОПК-4	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического
4	Российско-северокавказские отношения в XVII в.	ОК-2 ОПК-4	Тестовые задания Собеседование Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

5	Внешняя политика России на Северном Кавказе в XVIII в.	ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задачи Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
6	Переселенческая политика Российской империи в Северо-Кавказском регионе в XVIII-XIX вв.	ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Тестовые задания Реферат Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
7	Особенности взаимоотношений горских народов с казачьими группами Юга России	ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Реферат Собеседование Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
8	Политика российских властей, направленная на просвещение северокавказских народов	ОК-2 ОПК-4	Тестовые задания Коллоквиум Комплексные ситуационные задания	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

9	Религиозные объединения Северного Кавказа в XVII-XIX вв. и их взаимоотношения с правительством	ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Реферат Коллоквиум	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевской владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
---	--	---------------------------------	-----------------------	---

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Задания практического занятия	Задания практического занятия	Задания практического занятия
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Комплексные исторические задачи

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2015. – 381 с. – (Учебник для вузов).

2. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 030401 "История" направления подготовки 030400 "История" / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Есиков, С. А. Летописная хронология и генеалогия древнерусских князей [Электронный ресурс] : материалы к лекции / С. А. Есиков. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. – 24 с. – URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/812/64812/35903>

2. Задонина, Н. В. Хронология природных и социальных феноменов в истории мировой цивилизации [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Задонина, К. Г. Леви. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 863 с. – URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/490/68490/42106>

3. Паршиков, Н. А. Символы в истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Паршиков, Брагина Л. И. – Орел : Орловский государственный институт искусств и 23 культуры, 2011. – 136 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=276196

4. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебное пособие, Ч. 2. Архивоведение / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. – Кемерово: КемГУКИ, 2006. – 100 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=227896

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Александр Невский: сайт. URL : a-nevskiy.narod.ru.
4. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
5. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
6. Библиотека интернет - проекта «1812 год». URL : <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/index.html> .
7. Библиотека исторической литературы. URL : <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm> .
8. Виртуальная библиотека исторических источников. URL : <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm> .
9. Вторая Мировая война в русском Интернете: сайт. URL : world-war2.chat.ru .
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/>
11. История России (862 - 1917): интернет-портал. URL : history.atomlink.ru .
12. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.рф/>
15. Образование Киевской Руси : сайт К. Егорова : авторская версия. URL : oldru.narod.ru .
16. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: <http://dic.academic.ru/> «Академик»
17. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
18. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
19. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
20. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. — URL: <http://www.edu.ru>
21. Русь Древняя и Удельная : сайт. URL : avorhist.narod.ru.
22. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: <http://www.glossary.ru/>
23. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
24. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
25. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: <http://www.runnet.ru/>
26. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
27. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
28. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
29. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
30. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>

31. Электронный архив документов КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
32. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
33. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (<http://www.informio.ru/>);
34. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство - URL: <http://www.worldhist.ru/>

Электронные источники информации

- 9 <http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом
- 10 <http://www.gumer.info/> - коллекция полнотекстовых источников, литературы и ссылок по отечественной истории
- 11 <http://www.hrono.ru> – сайт всемирной истории
- 12 <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников
- 13 <http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm> - сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);

консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	(тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13- ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).