



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра Педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Нумизматика: прошлое и современность

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014

Краснодар 2016

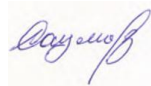
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года

Программу составил(и):

В. И. Топчиёва, доцент, к.и.н



С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н



Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования»
протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»
№ 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК



А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

Содержание

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....
1.1	Цель дисциплины.....
1.2	Задачи курса.....
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2	Структура и содержание дисциплины
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
2.2	Структура дисциплины
2.3	Содержание разделов дисциплины
2.3.1	Занятия лекционного типа.
2.3.2	Занятия семинарского типа.
2.3.3	Лабораторные занятия.
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3	Образовательные технологии.
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
5.1	Основная литература
5.2	Дополнительная литература
5.3	Периодические издания
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
8.1	Перечень информационных технологий.
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.
8.3	Перечень информационных справочных систем
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Дать студентам сводное изложение истории монетной чеканки и денежного обращения по монетам, денежным слиткам, а также по письменным и археологическим источникам. Вооружить студентов техникой исследования исторических источников, помочь им разобраться в вопросе о том, когда появились первые монеты, как развивались товарно-денежные отношения в различные периоды истории России.

1.2 Задачи курса

Студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование для достижения указанных целей должны выполнить следующие **задачи**:

- описанием отдельных денежных знаков;
- объяснить возникновение, развитие товарно-денежных отношений;
- выявить и проследить общие исторические условия развития денежного обращения в прошлом и настоящем времени,
- на примере монет и денежных знаков показать высокий технический уровень народов нашей страны.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Факультатива «Нумизматика: прошлое и настоящее» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Нумизматика: прошлое и настоящее» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Нумизматика: прошлое и настоящее» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2, ПК-11, ПК-12.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов	сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся;	способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и

	обучающихся			индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.	опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или внеучебной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. Вид промежуточной аттестации - экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	20,2	20,2			
Аудиторные занятия (всего):	20	20			
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	52	52			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	14	-	-	-
<i>Реферат</i>	14	14	-	-	-

<i>Тест</i>		12	12			
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль: зачет		0,2	0,2			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	52	52			
	зач. ед	2	2			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Курсовые не предусмотрены

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№ темы	Наименование раздела	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение денег, виды денег		2	2		10
2.	Деньги и денежный счет домосковской Руси. Древнейшие монеты		2	2		10
3.	Русские монеты XIV - XVII вв. Денежные реформы Елены Глинской и Алексея Михайловича.		2	2		10
4.	Денежная реформа Петра 1. Монетная система России в XVIII - XIX вв.		2	2		10
5.	Монеты советского государства. Деньги и денежная система современной России.		2	2		12
	Итого по дисциплине		10	10		52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Тема 1. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение денег, виды денег лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи нумизматики. Объект изучения и источники. Товар. Потребительная стоимость. Меновая стоимость. Абстрактный человеческий труд. Товаро-деньги. Феи. Каури. Скот. Металлы. Благородные металлы. Домонетные металлические деньги. Основные функции металлических денег. Определение монеты. Первые монеты. Термин "нумизматика". Методы исследования монет. Медальерное искусство. Фалеристика. Бонистика. Основные понятия и категории нумизматики. Возникновение и роль денег. Монета и клад. Понятия, относящиеся к монете. Монетный тип. Монетная легенда. Номинал. Аверс. Реверс. Эмитент. Монетное право.

практическое занятие (2 часа(ов)): Возникновение и развитие нумизматики. Понятия денежно-весовых систем и денежного обращения. Счетная денежная единица. Денежная единица. Счетная система. Денежная система.

Тема 2. Деньги и денежный счет домосковской Руси. Древнейшие монеты лекционное занятие (2 часа(ов)):

Денежные единицы и их названия. Происхождение денежных единиц и их названий. Денежная терминология: "скот", "серебро", "гривна кун". Дискуссия "меховистов" и "металлистов". Типы слитков гривен. Теории о восточном и западном происхождении денежной системы в Древней Руси. Денарии и дирхемы как средство обращения. Чеканка древнерусскими князьями собственной монеты. "Гривна серебра". Внешний вид гривны и ее вес. Московская и новгородская гривны. Рублевая гривна. Рубль.

практическое занятие (2 часа(ов)): Техника монетного производства. Работа с терминами и понятиями.

Тема 3. Русские монеты XIV - XVII вв. Денежные реформы Елены Глинской и Алексея Михайловича. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Чеканка монет в Российском государстве. Денежная реформа 30-х годов 16 в. Унификация русской денежной системы. Преодоление кризиса денежного обращения. Монеты 1533 -1610 гг. Происхождение термина "копейка". Постепенное понижение монетной стопы. Реформа 1654 - 63 гг. и ее последствия. Денежный кризис в конце 17 в.

практическое занятие (2 часа(ов)): Дискуссия о времени и месте начала новой русской монетной чеканки. Монетные типы. Деньга. Монетная стопа. Техника монетного производства. Рубль московский и рубль новгородский. Особенности денежного счета в Москве и Новгороде. Алтын. Единая система денежного счета в середине 15 в.

Тема 4. Денежная реформа Петра 1. Монетная система России в XVIII - XIX вв. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подготовка и проведение денежной реформы в начале 18 в. Денежные реформы 18 в. Техника чеканки монет. Медные монеты. Названия монет. Введение проб для монетного металла. Складывание десятичного принципа в денежном счете. Изменения монетной стопы. Выпуск бумажных денег во второй половине 18 в.

практическое занятие (2 часа(ов)): Ассигнационный и серебряный рубль в начале 19 в. Нарушение соотношения стоимости медных, серебряных и золотых монет. Денежная реформа 1839 г. Кредитные билеты. Приравнение по стоимости медной монеты к серебряной. Исчезновение с 70-х годов 19 в. счета на серебро. Счет на кредитные билеты и золото. Чеканка золотых монет. Их номиналы. Платиновые монеты

Тема 5. Монеты советского государства. Деньги и денежная система современной России лекционное занятие (2 часа(ов)):

Монеты и денежные реформы в СССР. Денежная реформа 1922-1924 гг. Восстановление твердой валюты. Эмиссия в годы Великой Отечественной войны. Проникновение на денежный рынок немецких фальшивок. Денежная реформа 1947 г. Изменение масштаба цен в 1961 г.

практическое занятие (2 часа(ов)): Денежная реформа 1997 г. Денежное обращение в России в конце 20 - начале 21 вв.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение денег, виды денег лекционное занятие	Предмет и задачи нумизматики. Объект изучения и источники. Товар. Потребительная стоимость. Меновая стоимость. Абстрактный человеческий труд. Товаро-деньги. Феи. Каури. Скот. Металлы. Благородные металлы. Домонетные металлические деньги. Основные функции металлических денег. Определение монеты. Первые монеты. Термин "нумизматика". Методы исследования монет. Медальерное искусство. Фалеристика. Бонистика. Основные понятия и категории нумизматики. Возникновение и роль денег. Монета и клад. Понятия, относящиеся к монете. Монетный тип. Монетная легенда. Номинал. Аверс. Реверс. Эмитент. Монетное право.	Собеседование Учебные задачи Реферат
2	Тема 2. Деньги и денежный счет домосковской Руси. Древнейшие монеты лекционное занятие	Денежные единицы и их названия. Происхождение денежных единиц и их названий. Денежная терминология: "скот", "серебро", "гривна кун". Дискуссия "меховистов" и "металлистов". Типы слитков гривен. Теории о восточном и западном происхождении денежной системы в Древней Руси. Денарии и дирхемы как средство обращения. Чеканка древнерусскими князьями собственной монеты. "Гривна серебра".	

		Внешний вид гривны и ее вес. Московская и новгородская гривны. Рублевая гривна. Рубль.	
3	Тема 3. Русские монеты XIV - XVII вв. Денежные реформы Елены Глинской и Алексея Михайловича. лекционное занятие	Чеканка монет в Российском государстве. Денежная реформа 30-х годов 16 в. Унификация русской денежной системы. Преодоление кризиса денежного обращения. Монеты 1533 -1610 гг. Происхождение термина "копейка". Постепенное понижение монетной стопы. Реформа 1654 - 63 гг. и ее последствия. Денежный кризис в конце 17 в.	
4	Тема 4. Денежная реформа Петра 1. Монетная система России в XVIII - XIX вв. лекционное занятие	Подготовка и проведение денежной реформы в начале 18 в. Денежные реформы 18 в. Техника чеканки монет. Медные монеты. Названия монет. Введение проб для монетного металла. Складывание десятичного принципа в денежном счете. Изменения монетной стопы. Выпуск бумажных денег во второй половине 18 в.	
5	Тема 5. Монеты советского государства. Деньги и денежная система современной России лекционное занятие	Монеты и денежные реформы в СССР. Денежная реформа 1922-1924 гг. Восстановление твердой валюты. Эмиссия в годы Великой Отечественной войны. Проникновение на денежный рынок немецких фальшивок. Денежная реформа 1947 г. Изменение масштаба цен в 1961 г.	

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение денег, виды денег лекционное занятие	План 1. Возникновение и развитие нумизматики. 2. Понятия денежно-весовых систем и денежного обращения. 3. Счетная денежная единица. Денежная единица. Счетная система. Денежная система.	
2	Тема 2. Деньги и денежный счет домосковской Руси. Древнейшие монеты лекционное занятие	План 1. Техника монетного производства. 2. Работа с терминами и понятиями.	
3	Тема 3. Русские монеты XIV - XVII вв. Денежные реформы Елены Глинской и Алексея Михайловича. лекционное занятие	1. Дискуссия о времени и месте начала новой русской монетной чеканки. 2. Монетные типы. Деньга. Монетная стопа. 3. Техника монетного производства. Рубль московский и рубль новгородский. 4. Особенности денежного счета в Москве и Новгороде. Алтын. 5. Единая система денежного счета в середине 15 в.	
4	Тема 4. Денежная реформа Петра 1.	План 1. Ассигнационный и серебряный рубль в	

	Монетная система России в XVIII - XIX вв. лекционное занятие	начале 19 в. - Нарушение соотношения стоимости медных, серебряных и золотых монет. - Денежная реформа 1839 г. Кредитные билеты. Приравнивание по стоимости медной монеты к серебряной. - Исчезновение с 70-х годов 19 в. счета на серебро. Счет на кредитные билеты и золото. - Чеканка золотых монет. Их номиналы. Платиновые монеты	
5	Тема 5. Монеты советского государства. Деньги и денежная система современной России лекционное занятие	План - Денежная реформа 1997 г. - Денежное обращение в России в конце 20 - начале 21 вв.	

2.3.3 Лабораторные занятия. – Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).
3	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Вид занятия	Тема занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Лекция 1	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение денег, виды денег лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемное изложение
ПЗ 1	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение денег, виды денег лекционное занятие	Решение исторических задач в проблемных группах
Лекция 2	Деньги и денежный счет домосковской Руси. Древнейшие монеты лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемное изложение
ПЗ 2	Деньги и денежный счет домосковской Руси. Древнейшие монеты лекционное занятие	Решение исторических задач в проблемных группах
Лекция 3	Тема 3. Русские монеты XIV - XVII вв. Денежные реформы Елены Глинской и Алексея Михайловича. лекционное занятие	Лекция-визуализация, интерактивное обучение лекция с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем и обзором историографии по вопросу
ПЗ 3	Русские монеты XIV - XVII вв. Денежные реформы Елены Глинской и Алексея Михайловича. лекционное занятие	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов
Лекция 4	Денежная реформа Петра 1. Монетная система России в XVIII - XIX вв. лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемное изложение
ПЗ 4	Денежная реформа Петра 1. Монетная система России в XVIII - XIX вв. лекционное занятие	Разбор конкретной ситуации с помощью кейс-метода
Лекция 5	Монеты советского государства. Деньги и денежная система современной России лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемное изложение
ПЗ 5	Монеты советского государства. Деньги и денежная система современной России лекционное занятие	Разбор конкретной ситуации с помощью кейс-метода

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение денег, виды денег
Опрос , примерные вопросы:

Предмет и задачи нумизматики. Основные темы и понятия.

Тема 2. Деньги и денежный счет домосковской Руси. Древнейшие монеты

Опрос , примерные вопросы: Безмонетный период и системы денежного счета на Руси

Тема 3. Русские монеты XIV - XVII вв. Денежные реформы Елены Глинской и Алексея Михайловича.

Опрос , примерные вопросы: Начало чеканки монет в Московской Руси. Денежная система Русского государства в XV-XVIII вв.

Тема 4. Денежная реформа Петра I. Монетная система России в XVIII - XIX вв.

Опрос , примерные вопросы: Попытки изменить монетную систему в XVIII веке. Денежная реформа Петра I. Монеты Петра I. Первые бумажные деньги. Сестрорецкий рубль. Реформа Е.Ф.Канкрин и новая терминология.

Тема 5. Монеты советского государства. Деньги и денежная система современной России

Опрос , примерные вопросы: Первая мировая война и упадок монетной системы Российской империи.

Восстановление экономики после гражданской войны. Монетная система СССР. Монеты России 90-х годов XX в.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия, термины, методы нумизматики.
2. Становление нумизматики как науки.
3. Первый безмонетный период древней Руси.
4. Второй безмонетный период на Руси.
5. Начало собственной чеканки Московской Руси.
6. Монетная система 16 века.
7. Монетная система 17 века.
8. Монетная система 18 века.
9. Монетная система 19-начала 20 века.
10. Монеты и монетная система советского государства.
11. Деньги и денежный счет современной России.
12. Нумизматика в школе.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	Знать: Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Владеть: Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	Пороговый уровень

владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.	Знать: Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития Уметь: Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох	Продвинутый уровень
	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории Уметь: Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система. Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции	Высокий уровень

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1.	Тема 1. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение денег, виды денег лекционное занятие	ОК-2 ОПК-2	Собеседование Учебные задачи Реферат Тестовые задания Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.

2	Тема 2. Деньги и денежный счет домосковской Руси. Древнейшие монеты лекционное занятие	ОПК-2	Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
3	Тема 3. Русские монеты XIV - XVII вв. Денежные реформы Елены Глинской и Алексея Михайловича. лекционное занятие	ПК-11 ПК-12	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического
4	Тема 4. Денежная реформа Петра 1. Монетная система России в XVIII - XIX вв. лекционное занятие	ОК-2 ОПК-2	Тестовые задания Собеседование Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
5	Тема 5. Монеты советского государства. Деньги и денежная система современной России лекционное занятие	ПК-11 ПК-12	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задачи Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

	/зачтено		
ОК-2 ОПК-2 ПК-11 ПК-12	Задания практического занятия	Задания практического занятия	Задания практического занятия
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Комплексные исторические задачи

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для студентов вузов, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 638 с. Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1 (1985 - 1999) / Д. Я. Травин. - СПб. : 2014. – 368 с.
2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2E116DF6-F07C-409B-9F05-E6A8B73D9784#page/1>
3. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL; <https://www.biblio-online.ru/viewer/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D#/>
4. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. Материалы - URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>
5. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL; <https://www.biblio-online.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A#page/1>
6. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1>
7. Толстой, И.И. Русская допетровская нумизматика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/32080/#1> — Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература:

1. Алятина, А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург :

- ОГУ, 2016. - 237 с. - URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=466998
2. Брикнер, А.Г. Медные деньги в России 1656-1663. И денежные знаки в Швеции 1716-1719 / А.Г. Брикнер. - Санкт-Петербург : Типография А. Якобсона, 1864. - 127 с. - ISBN 978-5-4460-1538-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76961>
 3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и сред-них веков [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#page/1>
 4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. URL: [https://biblio-online.ru/viewer/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D#/?](https://biblio-online.ru/viewer/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D#/)
 5. Ильин, А.А. Труды нумизматической комиссии. 5. Топография кладов древнерусских монет X-XI в. и монет удельного периода / А.А. Ильин. - Л. : Российская Государственная Академическая типография, 1924. - 62 с. - ISBN 978-5-4460-7126-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102539>.
 6. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8A3EAF52-71AB-4BCE-9469-FE85BD156D1E#page/1>
 7. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113#page/1>
 8. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России в схемах, таблицах и картах [Текст] : учебное пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова. - Краснодар : Периодика Кубани, 2011. - 287 с.
 9. Некрасова, М. Б. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 357 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B281B66B-02E9-4F31-BA0C-E680BB9052DC#page/1>
 10. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>

11. Сафразьян, А.Л. История России: самое важное [Электронный ресурс] / А.Л. Сафразьян. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 27 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=336058
12. Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2016. - 766 с.; То же : Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749
13. Труды Государственного Эрмитажа 2 / под ред. А.А. Быкова. - Л. : Издательство Государственного Эрмитажа, 1961. - Т. 4. Нумизматика. - 147 с. - ISBN 978-5-4458-7152-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230830>
14. Толстой, И.И. Древнейшие русские монеты Великого княжества Киевского / И.И. Толстой. - Санкт-Петербург : Тип. Имп. Акад. наук, 1882. - 315 с. - ISBN 9785998994173 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=71899
15. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251761

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы истории: То же - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
2. Всеобщая история
3. История государства и права
4. Новая и новейшая история - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
5. Российская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
6. Русская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
7. Свой. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>
8. Родина. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
9. Вестник Санкт-Петербургского университета. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>
10. Вестник Московского университета. Серия 08. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>

2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
3. Александр Невский: сайт. URL : a-nevskiy.narod.ru.
4. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL:<http://apps.webofknowledge.com>.
5. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
6. Библиотека интернет - проекта «1812 год». URL : <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/index.html> .
7. Библиотека исторической литературы. URL : <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm> .
8. Виртуальная библиотека исторических источников. URL : <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm> .
9. Вторая Мировая война в русском Интернете: сайт. URL : world-war2.chat.ru .
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/>
11. История России (862 - 1917): интернет-портал. URL : history.atomlink.ru .
12. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.пф/>
15. Образование Киевской Руси : сайт К. Егорова : авторская версия. URL : oldru.narod.ru .
16. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
17. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.uceba.com/>
18. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
19. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL:<http://archive.neicon.ru>
20. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. — URL: <http://www.edu.ru>
21. Русь Древняя и Удельная : сайт. URL : avorhist.narod.ru.
22. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: <http://www.glossary.ru/>
23. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
24. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:<http://uisrussia.msu.ru>
25. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: <http://www.runnet.ru/>
26. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
27. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
28. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
29. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
30. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.myilibrary.com>
31. Электронный архив документов КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
32. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL:<http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
33. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (<http://www.informio.ru/>);

34. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство - URL: <http://www.worldhist.ru/>

Электронные источники информации

- 9 <http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом
- 10 <http://www.gumer.info/> - коллекция полнотекстовых источников, литературы и ссылок по отечественной истории
- 11 <http://www.hrono.ru> – сайт всемирной истории
- 12 <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников
- 13 <http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm> - сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный

план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	<i>Лекционные занятия</i>	<i>№ 301</i> Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. <i>№ 303</i> Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомagnитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. <i>№ 306</i> Оборудование: компьютер, телевизор, видеомagnитофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
2.	<i>Семинарские занятия</i>	<i>№ 301</i> Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. <i>№ 303</i> Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомagnитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-

		наглядные пособия, презентации на электронном носителе. № 306 Оборудование: компьютер, телевизор, видеомаягнитофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомаягнитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомаягнитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
5.	Самостоятельная работа	Оборудование: компьютер, телевизор, видеомаягнитофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).