

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  Г.А.  
\_\_\_\_\_ Г.А.  
подпись  
протокол № 9 от 27.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.13.06 Историческое краеведение**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,  
«Всемирная история»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Историческое краеведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленности (профили) Историческое образование, Всемирная история

Программу составил:

Шаповалов С.Н. доц. кафедры истории России  
к.и.н.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Историческое краеведение» утверждена на заседании кафедры истории России  
протокол № 9 от 07.03.2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.

  
подпись

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н,

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений;

протокол № 7 от 06.03.2018 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Иванов А.Г. проф., д.и.н.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 4 от 10.04.2018 г.

Председатель УМК факультета проф., д.и.н. Вартаньян Э.Г.

  
подпись

Рецензенты:

Семика А.А. д.и.н., к.психол.н., доц., проф. кафедры Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Кубанский социально-экономический институт

Беликова Н.Ю. к.и.н., доц., кафедры истории и философии «Кубанский государственный технологический университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

1. Формирование у обучающихся знаний о специфике исторического краеведения как комплексной вспомогательной дисциплины исторического цикла и формы научно-общественной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Формирование у студентов базовых знаний по региональной истории для анализа исторических процессов, явлений и событий.

2. Ознакомление со спецификой краеведческой деятельности.

3. Формирование умений и навыков по организации и проведению краеведческих исследований.

4. Обеспечение условий для формирования у студентов опыта краеведческой деятельности для дальнейшего использования в профессиональной деятельности;

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к базовой части Блока «Дисциплин (модулей)» учебного плана бакалавриата. Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения, в структуре общей образовательной программы являются «Историческая библиография», «Теория и методология истории», «Источниковедение», «Историческая география», «Палеография и архивоведение». Последующей дисциплиной, для которой «Историческое краеведение» является предшествующей в соответствии с учебным планом, является дисциплина «История Кубани».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками работы в коллективе
2.	ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных	особенности работы в архивах, музеях, библиотеках, поиска необходимой	работать с фондами архивов и музеев, материалами библиотек, информацией	навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-14	каталогах и в сетевых ресурсах  способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;	информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах  особенности информационного обеспечения деятельности организаций и учреждений культуры	сетевых ресурсов  разрабатывать информационное обеспечение деятельности организаций и учреждений культуры	ресурсах; навыками работы с фондами архивов музеев и материалами библиотек  навыками поиска историко-культурной и историко-краеведческой информации для обеспечения деятельности организаций и учреждений культуры
4.	ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	специфику работы с исторической информацией и историческим материалами	работать с исторической информацией и историческими материалами	навыками работы с исторической информацией; навыками исторического анализа информации

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	4	4			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6	6			
<i>Реферат</i>	-	-			
Подготовка к текущему контролю	21,8	21,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины (темы), изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина	6	2	2		2
2.	Становление исторического краеведения в Российской империи	12	4	4		4
3.	Развитие исторического краеведения в СССР	8	2	2		4
4.	Современное состояние исторического краеведения в России	9,8	2	2		5,8
5.	Историческое краеведение в регионе: состояние и перспективы	14	4	4		6
6.	Организация краеведческой работы	8	2	2		4
7.	Взаимодействие краеведения с общественными и государственными организациями и СМИ	6	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа в 5 семестре.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Историческое краеведение как	Объект, предмет, задачи, функции и методы исторического краеведения. Виды исторических	<i>устный опрос</i>

	вспомогательная историческая дисциплина	памятников. Связь исторического краеведения с другими историческими дисциплинами. Источники исторического краеведения. Топонимы. Омонимы. Гидронимы.	
2.	Становление исторического краеведения в Российской империи	Истоки исторического краеведения в Российской империи. Организация краеведческих экспедиций в стране. Обследование Сибири и Камчатки. Деятельность Миллера и Ломоносова. Научные анкеты. Деятельность первых краеведческих обществ и комиссий.	<i>устный опрос</i>
3.	Развитие исторического краеведения в СССР	Институционализация краеведения в Советской России. Развитие краеведения в 1920-1930-е гг. Деятельность С.Ф. Платонова. Бюро краеведения. Золотое десятилетие краеведения. Краеведческие альманахи. Послевоенное развитие краеведческой деятельности в СССР.	<i>устный опрос</i>
4.	Современное состояние исторического краеведения в России	Развитие краеведческой деятельности в Российской Федерации. Создание союза краеведов России. О.С. Шмидт. Общество охраны памятников истории и культуры. Возрождение дореволюционных организаций. Особенности развития современного исторического краеведения и его перспективы.	<i>устный опрос</i>
5.	Историческое краеведение в регионе: состояние и перспективы	Становление исторического краеведения на Кубани. М. Гулик и его обследование. Источники и историография по истории краеведения в регионе. Деятельность КОСК. Организация ОЛИКО. Краеведческая деятельность кубанских комитетов и обществ. Вклад кубанских краеведов в развитие исторического краеведения в стране.	<i>устный опрос</i>
6.	Организация краеведческой работы	Методика организации краеведческой работы в современной школе. Методы проведения краеведческих исследований в школе. Специфика внеклассной краеведческой деятельности. Школьный музей и его наполнение. Государственное краеведение, его состояние и перспективы. Развитие общественного и научного краеведения	<i>устный опрос</i>
7.	Взаимодействие исторического краеведения с общественными и государственными организациями и СМИ	Роль исторического краеведения в изучение местной истории. Использование краеведческих материалов в работе СМИ. Взаимодействие общественных и государственных организаций с краеведческими обществами и кружками. Привлечение краеведов к проведению местных общественных и официальных мероприятий.	<i>устный опрос</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа в 5 семестре.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина	<p>1. Понятие «родиноведение», «отчизноведение», «краеведение», «историческое краеведение». Объект, предмет и задачи исторического краеведения, его функции.</p> <p>2. Основные направления и принципы исторического краеведения.</p> <p>3. Методы исторического краеведения.</p> <p>4. Связь исторического краеведения со специальными историческими дисциплинами.</p> <p>5. Виды исторических памятников.</p> <p>6. Источники исторического краеведения и их характеристика.</p> <p>7. Топонимика в историческом краеведении. Виды и классификации топонимов.</p>	<i>Д;Т № 1</i>
2.	Становление исторического краеведения в Российской империи	<p>1. Накопление краеведческих знаний в России во второй половине XVI в.</p> <p>2. Сибирское краеведение в XVII в.</p> <p>3. Роль С.У. Ремезова в развитии сибирского краеведения.</p> <p>4. Зарождение государственного краеведения в XVIII в. Создание музейных собраний.</p> <p>5. Изучение Сибири Д.Г. Мессершмидтом.</p> <p>6. Краеведческая деятельность В.Н. Татищева. Апробация анкетного опроса.</p> <p>7. Краеведческая деятельность Г.Ф. Миллера. Использование анкетного опроса.</p> <p>8. Краеведческая деятельность М.В. Ломоносова. Использование анкетного опроса.</p> <p>9. Появление первых краеведческих кружков во второй половине XVIII в.</p> <p>10. Топографические описания губерний Российской империи в XVIII в. Деятельность П.И. Рычкова, И.И. Поливанова</p> <p>11. Академические экспедиции XVIII в. Их роль в развитии краеведения.</p> <p>12. Развитие общественного и научного краеведения в первой половине XIX в.</p> <p>13. Роль губернских статистических комитетов в развитии местной истории.</p> <p>14. Вклад губернских ведомостей в развитие местной истории.</p> <p>15. Развитие общественного и научного краеведения во второй половине XIX в.</p> <p>16. Топографические описания губерний Российской империи в XIX в.</p> <p>17. Деятельность Археографических комиссий по сохранению памятников местной истории.</p>	<i>Д;Д-П</i>

		18. Участие музеев и библиотек в сохранении местной истории в XIX в	
3.	Развитие исторического краеведения СССР	1. Краеведение в годы Первой мировой войны и Гражданской войны в России. 2. Организация и руководство краеведческим движением в Советской России и СССР. 3. Разгром краеведческого движения в 1930-е гг. 4. Возрождение краеведения во второй половине XX в.	<i>Д;Д-П</i>
4.	Современное состояние исторического краеведения России.	1. Развитие краеведения и исторического краеведения в России в 1990-е гг. 2. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – начале XXI вв.	<i>Д;Д-П</i>
5.	Историческое краеведение в регионе: состояние и перспективы	1. Становление краеведения на Кубани во второй половине XVIII в. Ведомость М. Гулика. Описание Тамани П.С. Палласа. 2. Вклад кубанских краеведов в развитие краеведения в XIX в. 3. Участие кубанских музеев и библиотек в сохранении местной истории в XIX в. 4. Роль ОЛИКО в развитии местной истории. 5. Освещение местной истории края на страницах «Кубанских войсковых ведомостей» и «Кубанских областных ведомостей». 6. Развитие общественных краеведческих кружков на Кубани в начале XX в. 7. Краеведение на Кубани в 1920-1930-е гг. 8. Возрождение краеведения на Кубани во второй половине XX в. 9. Деятельность кубанских музеев и библиотек по сохранению местной истории во второй половине XX в. 10. Современное историческое краеведение в крае. Деятельность местных краеведов.	<i>Д;Д-П</i>
6.	Организация краеведческой работы	1. Взаимодействие школы и исторического краеведения. 2. Перспективы развития краеведения в школе. 3. Поиск и разработка информационного обеспечения деятельности организаций и учреждений культуры. 4. Значение работы с фондами архивов и музеев, материалами библиотек, информацией сетевых ресурсов в краеведческой работе. 4. Государственное краеведение, его состояние и перспективы. 5. Развитие научного краеведения.	<i>Д;Д-П</i>
7.	Взаимодействие исторического краеведения с общественными и государственными	1. Взаимодействие общественных организаций с краеведческими обществами и кружками. 2. Взаимодействие государственных органов и СМИ с краеведческими обществами и кружками.	<i>Д;Д-П</i>



организациями и СМИ	3. Поиск краеведческой информации и ее использование при разработке информационного обеспечения деятельности организаций и учреждений культуры	
---------------------	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		
2.		
3.		

Дискуссия (Д), тестирование (Т), доклад-презентация (Д-П) и т.д.

### 2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a> .
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a> 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт

		<a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a> .
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a> .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Историческое краеведение» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, семинар-презентация и пр.

#### Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Становление исторического краеведения в Российской империи	8	4
2.	Историческое краеведение в регионе: состояние и перспективы	8	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	16	8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

##### Темы докладов по дисциплине в 5 семестре

1. Опыт сбора краеведческих сведений во второй половине XVI в.
2. Сибирское краеведение в XVII в.
3. Развитие государственного краеведения в XVIII в.
4. Зарождение научного краеведения в XVIII в.
5. Роль В.Н. Татищева в развитии краеведения. Особенности анкетного метода.
6. Первые краеведческие общества в Российской империи в XVIII в.
7. Топографические описания губерний Российской империи.
8. Развитие краеведения в XIX в.

9. Роль научных обществ в развитии краеведения.
10. Деятельность губернских ученых архивных комиссий.
11. Топографические описания губерний Российской империи в XIX в.
12. Судьба краеведческих организаций в период Гражданской войны.
13. Активизация краеведческого движения в 1920-е гг.
14. Создание и деятельность Центрального бюро краеведения.
15. Краеведение в период Великой Отечественной войны.
16. Вклад советских краеведческих обществ в дело охраны памятников истории и культуры.
17. Персональная история советских краеведов (по выбору).
18. Этапы становления исторического краеведения.
19. Создание союза краеведов России.
20. Деятельность С.О. Шмидта по развитию краеведения.
21. Провинциальная история: проблемы и перспективы.
22. Краеведение и локальная история. Особенности взаимоотношений.
23. Основные тенденции развития исторического краеведения в 2000-е гг.
24. Персональная история краеведов (по выбору).
25. Первые опыты краеведческих изысканий в Земле войска Черноморского.
26. Исследовательская деятельность И.Д. Попко, Я.Г. Кухаренко.
27. ОЛИКК и его роль в развитии краеведения.
28. Деятельность Кубанского областного статистического комитета и ее итоги.
29. Краеведческие исследования в период Первой мировой и Гражданской войн.
30. Исторические аспекты развития краеведения в школе.
31. Формирование школьного краеведения.
32. Формы организации историко-краеведческой работы в школе.
33. Роль и задачи школьного краеведческого музея.
34. Особенности вовлечения школьников в краеведческие исследования.
35. Развитие современного общественного краеведения.
36. Развитие государственного краеведения.
37. Роль исторического краеведения в изучение местной истории.
38. Использование краеведческих материалов в работе местных СМИ.
39. Взаимодействие общественных организаций с краеведческими обществами и кружками.
40. Взаимодействие государственных органов с краеведческими обществами и кружками.
41. Поиск краеведческих материалов в фондах архивов, материалах библиотек и музеев.
42. Поиск и использование информации сетевых ресурсов и электронных каталогов в краеведении.

### **Тестовые задания**

Тест № 1. Тема (раздел) 1. Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина.

*1. Методологическими принципами краеведения являются:*

а) историзм; б) комплексность; в) альтернативность; г) системность.

*2. Понятие «краеведение» возникло:*

а) в начале XVIII в. б) в первой половине XIX в. в) в середине XIX в. г) в конце XIX

в.

*3. Топонимические названия, произошедшие от имен людей:*

а) ойконимы; б) антропонимы; в) оронимы; г) этнонимы.

*4. Совокупность географических названий определенной территории называется:*

а) геоморфология; б) топография; в) топонимика; г) антропонимика.

5. К числу специальных исторических дисциплин, взаимодействующих с историческим краеведением, относят:

а) социологию; б) социолингвистику; в) палеографию; г) семиотику.

6. Историческое краеведение выполняет функцию:

а) практически-политическую; б) образовательно-воспитательную; в) мировоззренческую; г) релаксационную.

7. Четырехступенчатое деление в краеведении предполагает выделение:

а) усадьбы, деревни, района, области; б) улицы, поселка, района, края; в) улицы, деревни, района, области; г) улицы, деревни, района, области.

8. По организационным формам краеведение делится на:

а) государственное и школьное; б) научное и государственное; в) научное, государственное и школьное; г) государственное, общественное и школьное.

9. К видам памятников современников событий относят:

а) монументы; б) бюсты; в) письменные документы; г) обелиски.

10. К числу памятников-могильников с надгробными сооружениями относят?

а) катакомбы; б) дольмены; в) ямные захоронения; г) курганы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету по дисциплине «Историческое краеведение»:**

1. Понятие «родоноведение», «отчизноведение», «краеведение», «историческое краеведение». Объект, предмет и задачи исторического краеведения, его функции.

2. Основные направления и принципы исторического краеведения.

3. Методы исторического краеведения.

4. Связь исторического краеведения со специальными историческими дисциплинами.

5. Виды исторических памятников.

6. Источники исторического краеведения и их характеристика.

7. Топонимика в историческом краеведении. Виды и классификации топонимов.

8. Накопление краеведческих знаний в России во второй половине XVI в.

9. Сибирское краеведение в XVII в.

10. Роль С.У. Ремезова в развитии сибирского краеведения.

11. Зарождение государственного краеведения в XVIII в. Создание музейных собраний.

12. Изучение Сибири Д.Г. Мессершмидтом.

13. Краеведческая деятельность В.Н. Татищева. Апробация анкетного опроса.

14. Краеведческая деятельность Г.Ф. Миллера. Использование анкетного опроса.

15. Краеведческая деятельность М.В. Ломоносова. Использование анкетного опроса.

16. Появление первых краеведческих кружков во второй половине XVIII в.

17. Топографические описания губерний Российской империи в XVIII в. Деятельность П.И. Рычкова, И.И. Поливанова

18. Академические экспедиции XVIII в. Их роль в развитии краеведения.

19. Развитие общественного и научного краеведения в первой половине XIX в.

20. Роль губернских статистических комитетов в развитии местной истории.

21. Вклад губернских ведомостей в развитие местной истории.

22. Развитие общественного и научного краеведения во второй половине XIX в.

23. Топографические описания губерний Российской империи в XIX в.

24. Деятельность Археографических комиссий по сохранению памятников местной истории.

25. Участие музеев и библиотек в сохранении местной истории в XIX в.

26. Краеведение в годы Первой мировой войны и Гражданской войны в России.

27. Организация и руководство краеведческим движением в Советской России и СССР.

28. Разгром краеведческого движения в 1930-е гг.
29. Возрождение краеведения во второй половине XX в.
30. Развитие краеведения и исторического краеведения в России в 1990-е гг.
31. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – начале XXI вв.
32. Становление краеведения на Кубани во второй половине XVIII в. Ведомость М. Гулика. Описание Тамани П.С. Палласа.
33. Вклад кубанских краеведов в развитие краеведения в XIX в.
34. Участие кубанских музеев и библиотек в сохранении местной истории в XIX в.
35. Роль ОЛИКО в развитии местной истории.
36. Освещение местной истории края на страницах «Кубанских войсковых ведомостей» и «Кубанских областных ведомостей».
37. Развитие общественных краеведческих кружков на Кубани в начале XX в.
38. Краеведение на Кубани в 1920-1930-е гг.
39. Возрождение краеведения на Кубани во второй половине XX в.
40. Деятельность кубанских музеев и библиотек по сохранению местной истории во второй половине XX в.
41. Современное историческое краеведение в крае. Деятельность местных краеведов.
42. Взаимодействие школы и исторического краеведения.
43. Перспективы развития краеведения в школе.
44. Поиск и разработка информационного обеспечения деятельности организаций и учреждений культуры.
45. Значение работы с фондами архивов и музеев, материалами библиотек, информацией сетевых ресурсов в краеведческой работе.
46. Государственное краеведение, его состояние и перспективы.
47. Развитие научного краеведения.
48. Взаимодействие общественных организаций с краеведческими обществами и кружками.
49. Взаимодействие государственных органов и СМИ с краеведческими обществами и кружками.
50. Поиск краеведческой информации и ее использование при разработке информационного обеспечения деятельности организаций и учреждений культуры.

**Форма проведения зачета:** устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными и уточняющими вопросами. Ответ студента соответствует структуре: причины, ход, итоги, значение рассматриваемого события, явления.

Оценку **«не зачтено»** получает студент, не ответивший на вопросы, предложенные ему преподавателем во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине или не раскрывший сущности поставленных ему вопросов (ответ в бессвязной форме, частичное или полное раскрытие постороннего вопроса, отсутствие в ответе конкретных фактов, которые можно было бы связать с изученной исторической дисциплиной), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- печатной форме,
- форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Дорофеев М.В. Историческое краеведение [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / М.В. Дорофеев. - Москва : Академия, 2014. - 192 с.

2. Дорохов В.Г. Краеведение: курс лекций / В.Г. Дорохов; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2013. – 152 с. - Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=232337](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232337).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Болтушкин В.В. Краеведение: учебное пособие / В.В. Болтушкин. – 3-е изд. перераб. и доп. – Уфа : Уфимский государственный университет, 2013. – 130 с. - Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=272455](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272455)

2. Введение в специальные исторические дисциплины [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Т.П. Гусарова и др.]. - М. : Изд-во Московского университета, 1990. - 276 с.

3. Горожанина М.Ю. Русская палеография [Текст] : учебное пособие / М.Ю. Горожанина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 188 с.

4. Зиганшин И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров: Институт управления, экономики и права (г. Казань). 2-е изд., доп. – Казань : Изд-во «Познание» Институт управления, экономики и права, 2014. – 216 с. - Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364239](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364239)

5. Никонова М.А. Землеведение и краеведение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 239 с.

6. Цеменкова С.И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / С.И. Цеменкова ; под науч. ред. Л.Н. Мазур. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153 с. - Режим доступа : <https://biblio->

online.ru/viewer/60EB30A2-E27E-41D1-872F-52D76C67DB60/istoriya-arhivov-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xx-veka#page/1

7. Шмакова, Г.В. Краеведение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г.В. Шмакова. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 116 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/21BC3382-6198-41E1-B9DE-1507B1961E07/kraevedenie#page/17>

8. Щербина Ф.А. Пережитое, передуманное и осуществленное [Текст] : [в 4 т.]. Т. 4 / Ф.А. Щербина ; [сост., науч. ред., вступ. ст. В.К. Чумаченко]. - Краснодар : [б. и.], 2014. - 498 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вопросы истории
2. Голос минувшего.
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки.
4. Исторический архив.
5. Кубань.
6. Кубань: проблемы культуры и информатизации.
7. Культурная жизнь Юга России.
8. Наука Кубани.
9. Научная мысль Кавказа.
10. Педагогический вестник Кубани.
11. Родина.
12. Родная Кубань.
13. Экологический вестник Северного Кавказа
14. Krasnodar Region

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

#### **Перечень договоров ЭБС КубГУ:**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля.

В рамках *практических занятий* по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

***Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине Историческое краеведение.*** В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: написание реферата, подготовка к участию в коллоквиуме, подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

***Участие в коллоквиуме.*** Подготовка осуществляется студентом по предложенным преподавателям вопросам и проблемам с использованием учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – проверка активности и подготовленности во время общей дискуссии.

***Написание тестовых заданий.*** Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

***Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций.*** Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

***Проработка теоретического материала дисциплины.*** Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

***Подготовка к промежуточной аттестации.*** Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В свободном доступе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» можно обратиться к следующим ресурсам:

1. Достопримечательности России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники сайт <https://culttourism.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов сайт <http://school-collection.edu.ru/>.

3. Исторические материалы сайт <http://istmat.info/>

4. Хронос сайт <http://www.hrono.ru/>



5. Российский краевед сайт [www.roskraeved.ru](http://www.roskraeved.ru)
6. Краевед.ру сайт <http://window.edu.ru/resource/282/49282>.
7. История России сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>
8. Фонд имени Д.С. Лихачева сайт <http://www.lfond.spb.ru/>
9. Краеведение сайт <http://www.skunb.ru/kray>
10. Справочник по городам и странам, путешествия и туризм сайт <http://www.mycicerone.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного

		увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
--	--	---