



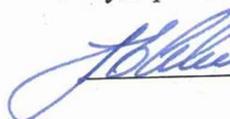
1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

  
А. А. Евдокимов

«21» марта 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки \_академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Для набора 2013 года  
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая антропология составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 7 от 21 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 7 от 21 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_ Вахонина О. В. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки « 21 » марта \_\_\_\_\_ 2016 г. протокол № 7\_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»  
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
  - 1.1 Цель дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины
  - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
  - 2.2 Структура дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины:
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа
    - 2.3.3 Лабораторные занятия
    - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
  - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 5.1 Основная литература
  - 5.2 Дополнительная литература
  - 5.3. Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)
  - 8.1 Перечень информационных технологий
  - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
  - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Курс «Педагогическая антропология» позволяет получить студентам педагогического направления целостное (теоретическое и историческое) знание о человеке междисциплинарного уровня, современное представление о ребёнке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики, воззрениях, стратегии и технологиях воспитания.

В основу курса положены следующие идеи:

1. Гуманистическое педагогическое мировоззрение наиболее адекватно современной социокультурной ситуации. Его ядро составляет антропологическое знание - объективное представление о человеке как целостном и противоречивом существе.

2. Антропологическое знание многоаспектно. Оно интегрирует разнообразную информацию о биологической, психологической, социальной, духовной природе человека. История накопления антропологического знания, взаимодействия различных научных школ и представлений имеет самостоятельную ценность для современного специалиста в области педагогики и психологии.

3. Использование антропологического знания в педагогике, наиболее целостно, осознано и оригинально было осуществлено в России К.Д.Ушинским и оказало серьезное влияние не только на отечественную педагогику XIX века, но и на современную психологию, педагогику, философию.

4. Педагогические технологии, признанные сегодня наиболее продуктивными, выросли из грамотного представления о ребёнке как человеке, а не только как объекте педагогического воздействия.

Современные исследователи отмечают, что специфическими особенностями педагогической антропологии являются

- не только наличие целостной системы взглядов на воспитание, но и восприятие человека как активного субъекта воспитательного процесса;

- анализ самого процесса воспитания в диалектическом единстве воспитательного воздействия на человека, с одной стороны, и самовоспитания, саморазвития, с другой;

- признание решающего значения самовоспитания и саморазвития.

Все лекции по курсу «Психолого-педагогическая антропология» раскрывают названные идеи.

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель педагогической антропологии, как науки, - вскрытие антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системе «человек-человек» в ситуации передачи накопленного человечеством опыта последующим поколениям, определение принципов функционирования этого процесса, формирование категорийного аппарата.

**Цель курса «Педагогическая антропология»** – помочь студенту и будущему педагогу обобщить, интегрировать и актуализировать антропологическое знание, а также

получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики технологиях воспитания; приобщение к системе современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии, воспитании и образовании в ходе целостного педагогического процесса.

## **1.2 Задачи дисциплины**

### **Задачи дисциплины:**

- освоить ключевые положения и проблематику педагогической антропологии;
- систематизировать и интегрировать знания о человеке;
- ознакомить студентов с наиболее продуктивными, антропологически безупречными дидактическими и воспитательными системами;
- помочь студентам в осмыслении своей педагогической позиции, а также собственного жизненного опыта;
- ввести студентов в современную научную дискуссию о человеке как целостном образовании, о его психике, о развитии личности и целостном проживании собственной жизни;
- приобрести умения проектирования педагогических разработок, программ, рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных, половозрастных и психологических особенностей детей.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в состав базового компонента дисциплин по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Курс «Педагогическая антропология» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно-педагогическую компетентность будущих педагогов. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетенцией на ориентировочном и репродуктивно-аналитическом уровнях.

Данный курс обеспечивает тесные межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Философия», «Культурология»,

«Возрастная и педагогическая психология», «Психологические основы учебной деятельности младшего школьника» с дисциплинами естественно-биологического цикла.

Дисциплина «Педагогическая антропология» является предшествующей следующим дисциплинам: «Этнопедагогика», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теоретические основы поликультурного образование», «Межнациональное общение».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, представления о событиях российской и всемирной культуры.
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей	-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	-приемами ведения дискуссии и полемики.

	позиции	отечественной и всеобщей истории;		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; - правила грамотной устной и письменной научной речи; -основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.	- применять на практике грамотную профессиональную речь; - грамотно и аргументировано выразить свои мысли; - использовать грамотную речь при решении педагогических задач; - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам; - аргументировано выразить свою точку зрения по проблемам профессиональной этики; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; использовать различные формы, виды устной и письменной речи.	- профессиональным тезаурусом; - навыками речевой культуры и этики; - навыками публичного выступления; -навыками профессиональной научной речи; - навыками грамотной речевой культуры; - навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической

			сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
--	--	--	---	--

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8 часов контактной работы, 96 часов самостоятельной работы, 4 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	4		4	-	-

практические занятия)						
		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8		3,8		
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю Подготовка к зачету		96	32	64	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>		<b>3,8</b>		
		96	32	64		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>4,2</b>		<b>4,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Педагогическая антропология»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		108	Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.		2					16
2.	Человек как предмет педагогической антропологии.		2					12
3.	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.					1		14
4.	Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен					1		14
5.	Воспитание как			1				12

	антропологический феномен и процесс							
6.	Воспитание как специально организованная деятельность			1				14
7.	Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)			2		1,8		14
	<i>Итого:</i>	108	4	4		3,8	0,2	96
	<i>Всего:</i>	108	4	4		3,8	0,2	96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
2. Человек как предмет педагогической антропологии.
3. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.
4. Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен.
5. Воспитание как антропологический феномен и процесс
6. Воспитание как специально организованная деятельность
7. Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)

#### **Тема 1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.**

История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Интегральные исследования истории, палеонтологии, этнологии, мифологии, социологии, демографии, лингвистики и др. о развитии человека. История развития антропологических знаний. Понятие "антропология". Дифференциация антропологических знаний. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология (И. Кант, Сократ, Аристотель, Платон, Ч Дарвин). Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский о педагогической антропологии. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения, как отрасли естественного знания о человеке (О. Больнов). Интеративный и целостный характер педагогического человековедения. Актуальность антропологических знаний для теоретической и практической педагогики. Предмет и задачи, формы и методы изучения.

#### **Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии.**

Человек как биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Человек как индивид, как единство "материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия" (Л.Фейербах). Ребенок как человек. Особенности человеческого организма, "голографическая" Целостность, зависимость от культуры и

системы воспитания. Синергетичность, активность, пластичность, динамичность. Социальность, разумность человека. Духовность и креативность. Целостность и противоречивость. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности. Сознание и самосознание. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека, ориентация на высшие ценности. Способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру. Формы проявления противоречивости, целостности. Грамотные антропологические отношения к ребенку как основа гуманистической педагогической системы.

### **Тема 3. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.**

Филогенез и онтогенез человека. Актуальная проблема развития человека, анализ концепции онтогенеза. Биоэнергетическая, социогенетическая, персоналистическая ориентации трактовки процесса развития человека. Основные характеристики процесса развития ребенка. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребенка. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.

### **Тема 4. Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен.**

Культура как многоаспектное понятие и предмет научного исследования. Культура как явление. Различные подходы к понятию "культура". Культура как условие развития человека. Структура культуры. Целостность и противоречивость культуры. Условия взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Особенности приспособления человека к условиям культурной среды. Понятие «субкультура». Значение субкультуры для развития человека. Составляющие субкультуры ребенка. Особенности детской и юношеской субкультуры.

### **Тема 5. Воспитание как антропологический феномен и процесс Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.**

Целостность и противоречивость воспитания как феноменального явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Воспитание в широком, среднем и узком смыслах. Динамика потребности и способности человека к воспитанию и самовоспитанию. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

### **Тема 6. Воспитание как специально организованная деятельность**

Целостность и противоречия воспитательной деятельности. Духовность, комплексность, динамичность воспитания. Дифференцированный характер организации воспитательной деятельности. Человек как субъект и объект воспитания. Антропологические основы образования. Характеристика безупречных антропологических воспитательных систем. Условия эффективного воспитательного процесса.

### **Тема 7. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической антропологии Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)**

К.Д.Ушинский – учитель «учителей русских». Вклад Ушинского в теорию воспитания и образования. Основополагающий труд К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Дальнейшее развитие идей К.Д.Ушинского о педагогической антропологии. Модель человека по К.Д.Ушинскому. вклад Ушинского в развитие идей педагогической антропологии. Требования к современному воспитателю К.Д.Ушинского. Взгляды К.Д.Ушинского на воспитание, счастье и возможности ребенка. Различные трактовки процесса развития человека.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.	История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Интегральные исследования истории, палеонтологии, этнологии, мифологии, социологии, демографии, лингвистики и др. о развитии человека. История развития антропологических знаний. Понятие "антропология". Дифференциация антропологических знаний. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология (И. Кант, Сократ, Аристотель, Платон, Ч Дарвин). Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский о педагогической антропологии. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения, как отрасли естественного знания о человеке (О. Больнов). Интеративный и целостный характер педагогического чело-вековедения. Актуальность антропологических знаний для теоретической и практической педагогики. Предмет и задачи, формы и методы изучения.	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
	2Человек как предмет педагогической антропологии.	Человек как биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Человек как индивид, как единство "материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия" (Л.Фейербах). Ребенок как человек. Особенности человеческого организма, "голографическая" Целостность, зависимость от культуры и системы воспитания. Синергетичность, активность, пластичность, динамичность. Социальность, разумность человека. Духовность и креативность. Целостность и противоречивость. Общественное бытие как	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме

		условие развития человеческой индивидуальности. Сознание и самосознание. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека, ориентация на высшие ценности. Способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру. Формы проявления противоречивости, целостности. Грамотные антропологические отношения к ребенку как основа гуманистической педагогической системы.	
--	--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			
2.	5 Воспитание как антропологический феномен и процесс	Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Целостность и противоречивость воспитания как феноменального явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Воспитание в широком, среднем и узком смыслах. Динамика потребности и способности человека к воспитанию и самовоспитанию. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания
3.	6 Воспитание как специально организованная деятельность	Целостность и противоречия воспитательной деятельности. Духовность, комплексность, динамичность воспитания. Дифференцированный характер организации воспитательной деятельности. Человек как субъект и объект воспитания. Антропологические основы образования Характеристика безупречных антропологических воспитательных систем. Условия эффективного воспитательного процесса.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме
4.	7. К.Д. Ушинский – основоположник педагогической антропологии Специфика антропологического подхода к	К.Д. Ушинский – учитель «учителей русских». Вклад Ушинского в теорию воспитания и образования. Основополагающий труд К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Дальнейшее развитие идей К.Д. Ушинского о педагогической антропологии. Модель человека по К.Д. Ушинскому. вклад Ушинского в развитие	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме

"личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)	идей педагогической антропологии. Требования к современному воспитателю К.Д.Ушинского. Взгляды К.Д.Ушинского на воспитание, счастье и возможности ребенка. Различные трактовки процесса развития человека.	
--	--	--

**2.3.3 Лабораторные занятия** учебным планом не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогическая антропология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-237. 2; то же Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172</a> 1. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/30545">https://e.lanbook.com/book/30545</a>
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения—презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогическая антропология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной

		<p>деятельности" / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-237. 2; то же Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172</a></p> <p>1. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/30545">https://e.lanbook.com/book/30545</a></p>
3	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогическая антропология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-237. 2; то же Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172</a></p> <p>1. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/30545">https://e.lanbook.com/book/30545</a></p>
4	<p>Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогическая антропология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-237. 2; то же Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172</a></p> <p>1. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.</p>

		Том I [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/30545">https://e.lanbook.com/book/30545</a>
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогическая антропология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-237. 2; то же Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172</a> 1. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/30545">https://e.lanbook.com/book/30545</a>

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	28	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии.
2.	3,4, 5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	40	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий

		Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.		педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен Воспитание как антропологический феномен и процесс
3.	6, 7	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление реферата. Конспект основных положений труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».	28	Воспитание как специально организованная деятельность Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)
	Итого		96	

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии по дисциплине «Педагогическая антропология»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

###### Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
  - установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
  - определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
  - выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20-50 заданий. На выполнение теста отводится 15-30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

### **Примерные темы рефератов**

1. Психолого-педагогическая антропология в системе человековедения.
2. История становления российской психолого-педагогической антропологии.
3. Теории происхождения человека.
4. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
5. Значение творческого наследия К.Д. Ушинского.
6. Гуманность природы человека.
7. Творчество и креативность.
8. Дети-индиго. Мифы и реальность.
9. Одаренность и гениальность.
10. Особенности современной детской субкультуры.
11. Любимые детские герои как отражение мировоззренческих изменений от эпохи к эпохе (От Маленького Принца к Гарри Поттеру).
12. Творческо-инновационный характер Интернета в культурном развитии ребенка.
13. Соотношение глобального, национального и индивидуального в человеке.
14. Антропоцентризм как черта русской духовной культуры.
15. Современная эпоха как эпоха социально-антропологической напряженности.
16. Ребёнок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.
17. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах с античности до современности.
18. Педагогические идеи и народная педагогика К.Д.Ушинского.

### **Задания для самостоятельной работы студентов (рефлексия)**

1. Прочтите содержание лекций.
2. Проанализируйте и законспектируйте основные положения работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» («Предисловие»; часть физиологическую в разделах: «Привычки и навыки как усвоенные рефлексy», «Нравственное и педагогическое значение привычек», «Участие нервной системы в акте памяти»; часть психологическую в разделах: «Процесс внимания», «Ассоциация представлений», «Забвение: разрыв ассоциации памяти», «Что такое память? Значение памяти», «История воображения».

#### **Вопросы для осмысления законспектированного материала**

1. Как К.Д. Ушинский определяет педагогическую антропологию? Почему, с его точки зрения, антропологическое знание является важным для педагога?
2. Какие актуальные вопросы рассматривает К.Д. Ушинский в «Предисловии» к работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?
3. Что кажется Вам актуальным, а что вызывает возражения в «Предисловии» к педагогической антропологии К.Д. Ушинского?
4. Какие особенности человеческого организма рассмотрены в «Физиологической части»?
5. Каково значение привычки в жизни ребёнка? Какие задачи в связи с этим стоят перед воспитателем?
6. Какие вопросы рассматриваются в «Психологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?
7. Каково значение слова в развитии ребёнка?
8. Чем объясняется высокая значимость игры для развития ребёнка?
9. Систематизируйте представления К.Д. Ушинского о врождённых органических, душевных и духовных стремлениях человека.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету**

1. История понятия «антропология».
2. Дифференциация антропологического знания.
3. Современное толкование «педагогической антропологии».
4. Человек как предмет педагогической антропологии.
5. Человек как живое биоэнергетическое существо.
6. Социальность и разумность человека.
7. Духовность и креативность человека.
8. Целостность и противоречивость человека.
9. Филогенез человека.
10. Особенности онтогенеза человека.
11. Анализ различных концепций онтогенеза.

12. Пространство и время развития человека.
13. Педагогические выводы анализа проблем развития человека.
14. Культура как антропологический феномен.
15. История понятия «культура».
16. Культура как явление. Пласты, типы культуры.
17. Культура и человек.
18. Воспитание как антропологический процесс и способ бытия.
19. Воспитание как специально организованная деятельность.
20. Характеристика антропологически безупречных систем и требования к современному воспитателю.
21. Существенные свойства растительного организма.
22. Физиологическая потребность в отдыхе и сне.
23. Привычки и навыки как усвоенные рефлексy.
24. Связь физиологии и психологии.
25. Процесс внимания человека, его разновидности.
26. Память. Свойства и значение памяти.
27. Воображение как движущаяся память.
28. Образование понятий времени, пространства, числа.
29. Рассудок. Влияние душевных и духовных особенностей человека на рассудочный процесс.
30. Противоречия духа и мышления.
31. Рассудок и разум. Сознание.
32. Стремления человека к сознательной деятельности.
33. Практическое значение душевных чувствований и их разделение.
34. Воля. Различные теории воли.
35. Воля как власть души над телом. Воля как желание.
36. Процесс перехода желаний в убеждения и решения.
37. Образование характера. Темперамент.
38. Факторы образования темперамента: влияние врожденного темперамента.
39. Влияние внешней среды на образование темперамента.
40. Воля как стремление к свободе.
41. Значение целеполаганий в жизни человека.
42. Слабость воли. Происхождение склонностей.
43. Склонность к привычке.
44. Склонность к подражанию.
45. Идентификация.
46. Склонность к развлечениям.
47. Выводы по теории К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
48. Требования к современному воспитателю.
49. Задачи педагога по сохранению здоровья и работоспособности ребенка.
50. Младенец глазами Ушинского К.Д.
51. Особенности приспособления человека к изменяющимся условиям среды.
52. Признаки отличия человека от животного с точки зрения К.Д. Ушинского.
53. Значение и актуальность педагогического сочинения «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

54. Возрастные изменения человека.
55. Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего школьного возраста, юношеского периода.
56. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность ребенка».
57. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.
58. Целостный подход к воспитанию ребенка.
59. Значимость игры для развития ребенка.
60. Способы овладения ребенком пространства и времени.

#### **Критерии оценки:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Примерные тестовые контрольные задания по дисциплине «Педагогическая антропология»**

1. Объектом педагогической антропологии является
  - а) отношение человека к себе;
  - б) отношения общество-человек;
  - в) отношения человек-человек;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа

## 2. Развитие человека осуществляется только

- а) условиями социума;
- б) по законам генетики;
- в) при взаимодействии генетической программы, условий среды, сущностных сил личности.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

## 3. Ребенок ...

- а) имеет возможность активного вмешательства в земную и космическую природу;
- б) более чувствителен к космическим и природным явлениям, чем взрослый;
- в) минимально активен в освоении природы и окружающего мира.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

## 4. Воспитание с позиции педагогической антропологии

- а) выполняет социальный заказ;
- б) поддерживает человеческую сущность общества;
- в) готовит детей ко взрослой жизни.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

## 5. Воспитание

- а) социализирует и индивидуализирует ребёнка;
- б) нивелирует и социализирует ребёнка;
- в) развивает его отличия.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

## 6. Воспитание для педагогической антропологии – это прежде всего

- а) воздействие старшего поколения на младшее;
- б) взаимодействие старших и младших;
- в) индивидуальные совершенствования.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

## 7. С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит

- а) только в детстве;
- б) только в молодости;
- в) всю жизнь.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

## 8. Человек – существо

- а) идеальное;
- б) материальное;
- в) двойственное.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

## 9. Развитие ребёнка

- а) реализация генетической программы;
- б) процесс взаимодействия с культурой, социумом;
- в) качественные и количественные изменения в процессе взросления и социализации.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

## 10. Ребёнок всегда

- а) объект воспитания;

- б) субъект воспитательного процесса;
- в) результат воздействия взрослого человека.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

11. Противоречивость

- а) закономерная особенность развития;
- б) аномалия развития;
- в) случайность в процессе развития.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

12. В процессе развития происходят

- а) противоречивые изменения колебательного характера;
- б) преимущественно приобретения количественного характера;
- в) преимущественно траты качественного характера.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

13. Процесс развития ребёнка

- а) фронтален;
- б) хаотичен;
- в) жестко детерминирован обстоятельствами.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

14. Для культуры характерна

- а) монолитность;
- б) многослойность;
- в) непротиворечивость.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

15. Культура с точки зрения антропологии

- а) интегративное качество личности;
- б) сфера деятельности личности;
- в) содержание жизнедеятельности человека.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

16. Человек в культуре выполняет

- а) функцию её творца;
- б) разнообразные функции;
- в) функцию потребителя.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

17. Эффективность овладения ребёнком культурой зависит преимущественно от

- а) богатства культуры;
- б) активности ребёнка;
- в) активности воспитателя.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

18. Культура – это явление

- а) консервативное;
- б) новаторское;
- в) традиционное.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

19. Термин «антропология» предложен впервые

- а) И. Кантом;
- б) Сократом;
- в) Аристотелем.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

20. Ребенок ...

- а) наделен видовыми особенностями человека с рождения;
- б) приобретает видовые особенности в процессе развития;
- в) становится человеком в процессе воспитания.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

21. Термин «педагогическая антропология» впервые употребил

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) Ч. Дарвин
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

22. Человек – существо

- а) имеющее одну природу с Космосом;
- б) совсем не связанное с Космосом;
- в) мало значащее для Вселенной.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

23. Духовность – это

- а) бытие во времени и пространстве;
- б) потребность в ориентации на высшие ценности;
- в) способность воспринимать искусство.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

24. Креативность – это

- а) способность к созданию нового;
- б) способность к занятиям в области искусства;
- в) творческое развитие.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

25. Найдите несоответствие. Взрослый человек – это существо, соединяющее в себе

- а) биологическую и социальную сущности;
- б) разум, чувства и интеллект;
- в) хаотичное функционирование организма.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

26. Найдите несоответствие. Личность – это

- а) непохожесть на другого человека;
- б) носитель определённой системы общественных отношений;
- в) носитель социальных ролей и статусов.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

27. Найдите несоответствие. Индивидуальность – это

- а) сторонник индивидуального образа жизни;
- б) непохожесть самореализации;
- в) уникальная целостность человека.

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

28. Филогенез человека – это

- а) процесс развития, социализации личности;
- б) развитие человека как вида;
- в) фронтальный процесс изменения всех структур.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

29. Онтогенез человека – это

- а) развитие отдельного индивида;
- б) эволюционный процесс развития человечества;
- в) процесс сохранения человека как вида.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

30. Субкультура – это

- а) этнические, групповые, возрастные образования внутри господствующей культуры;
- б) многослойность культуры;
- в) технологический пласт культуры.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогическая антропология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-237. 2; то же Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30545>
2. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30546>
3. Ушинский, К.Д. Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30556>
4. Ушинский, К.Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" [Электронный ресурс]/ К.Д. Ушинский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-4460-5889-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97500>

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитание дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
4. Воспитательная работа в школе <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
5. Педагогика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
6. Педагогическое образование и наука <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и лучшего усвоения материала.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике, дает возможность накапливания отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий *Научные источники* по фундаментальным проблемам науки педагогики и истории развития образования и педагогической мысли предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

## **7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/) .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
10. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
12. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
13. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
17. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: <http://www.znanium.com/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
*и т.д.*

## 9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 305 А</p>	<p>Оборудование: стеллажи, шкафы.</p>	<p>Не требуется</p>

<p>353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; <b>Учебная аудитория № 306</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин <b>Учебная аудитория № 309</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; <b>Аудитория № 402</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; <b>Учебная аудитория № 403</b> 353900 Краснодарский край,</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p>

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).