Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ М.Б. Астапов
«30» ____08____ 2017 г.

Решение ученого совета от 30.06.2017 г. № 11

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык. Литература

Тип образовательной программы прикладная

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Краснодар - 2017 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 9 февраля 2016 г.

Разработчики ООП:

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф., декан филологического факультета, зав.кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики _____ подпись
2. Исаева Л.А., д.ф.н., проф., зав.кафедрой современного русского языка _____ подпись
3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав.кафедрой общего и славяно-русского языкознания _____ подпись
4. Татаринов А.В., д.ф.н., проф., зав.кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения _____ подпись
5. Абрамов В.П., д.ф.н., проф., зав.кафедрой русского языка как иностранного _____ подпись
6. Павловская О.Е., д.ф.н., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ _____ подпись
7. Захарова И.В., директор МБОУ СОШ № 35 г.Краснодара _____ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедр:
- истории русской литературы, теории литературы и критики 15.06 2017 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Жиркова Е.А.

- современного русского языка 18.05 2017 г. протокол № 15,
Заведующий кафедрой _____ Исаева Л.А.

- общего и славяно-русского языкознания 12.05 2017 г. протокол № 12,
Заведующий кафедрой _____ Лучинская Е.Н.

- зарубежной литературы и сравнительного культуроведения 20.06 2017 г. протокол № 11,
Заведующий кафедрой _____ Татаринов А.В.

- русского языка как иностранного 05.05 2017 г. протокол № 9,
Заведующий кафедрой _____ Абрамов В.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета 23.06 2017 г., протокол № 10.
Председатель УМК факультета _____ подпись д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Эксперты (рецензенты):

1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков
2. Безруков А.А., д.ф.н., проф., зав. кафедрой отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

2.3.1. Тип программы бакалавриата

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРА»

3.1.Результат освоения программы бакалавриата

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРА»

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы практик

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРА» (характеристика условий реализации программы бакалавриата)

5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

5.3. Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП бакалавриата

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО БАКАЛАВРИАТА

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП и оценочных средств

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО бакалавриата

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) «Русский язык. Литература»

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) «Русский язык. Литература», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9. ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 (зарегистрирован в Минюсте РФ 2.03.2016, регистрационный № 41305);
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык.Литература»

Цель данной ООП – развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК.ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» включает включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогический;

проектный;

научно-исследовательский;

культурно-просветительский.

При разработке и реализации программы бакалавриата ФГБОУ ВО «КубГУ» ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата);
- ориентированной на педагогический (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной (программа прикладного бакалавриата).

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Данная программа бакалавриата является прикладной и ориентирована на педагогический (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи в области **педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1.Результат освоения программы бакалавриата

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык.Литература» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК 3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК 6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК 7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК 8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК 9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК 6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Профессиональные компетенции (ПК):	
педагогическая деятельность:	
ПК 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
проектная деятельность:	
ПК 8	способностью проектировать образовательные программы
ПК 9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
культурно-просветительская деятельность:	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТАПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК.ЛИТЕРАТУРА»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иными компонентами, включенными в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающими качество

подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык.Литература», внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин, являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин. После выбора обучающимся направленности (профиля)программы набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Ввиду значительного объема материалов в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык.Литература» в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе педагогическая, НИР, преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Б2.В.01 Учебная практика. Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 1 курс 3 сессия, 3 зачетные единицы; 2 курс 3 сессия, 3 зачетные единицы. Стационарная /выездная;

б) Б2.В.02 Производственная практика. Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 3 курс, 3 сессия, 3 зачетных единицы; 4 курс 2 сессия, 9 зачетных единиц, 6 курс, 1 сессия, 6 зачетные единицы. Стационарная /выездная;

в) Б2.В.02 Производственная практика. Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика: 3 курс, 3 сессия, 3 зачетных единицы. Стационарная /выездная;

г) Б2.В.02 Производственная практика. Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа, 6 курс, 1 сессия, 3 зачетные единицы. Стационарная /выездная;

д) Б2.В.02 Производственная практика. Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика, 6 курс, 2 сессия, 6 зачетных единиц. Стационарная /выездная.

В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеются заключенные договоры со следующими учреждениями, на базе которых проводится производственная практика (педагогическая практика):

- МБОУ СОШ № 2 г. Краснодара (в лице директора МБОУ СОШ № 2 Попович Л.В.);
- МБОУ гимназия № 3 г. Краснодара (в лице директора МБОУ гимназия № 3 Стрелковой З. В.);
- МБОУ лицей №4 г. Краснодара (в лице директора МБОУ лицей №4 Капустиной Л.Б.);
- БОУ СОШ № 37 МО Динской район (в лице директора БОУ СОШ № 37 Ереминой Е.Е.);
-МБОУ СОШ №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича МО Крыловский район Краснодарского края (в лице и.о. директора МБОУ СОШ №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича МО Крыловской район Краснодарского края Резник С.Р.);
- архивный отдел управления делами администрации муниципального образования Тимашевский район (в лице начальника архивного отдела управления делами администрации муниципального образования Тимашевский район Лихониной Т.П.);
- ООО «Редакция газеты «Голос правды» (в лице генерального директора Горбань Д.А.);
- муниципальное бюджетное учреждение культуры Библиотечное объединение «Старомышастовского с/п» Детская библиотека (в лице директора Колякиной М.А.);
- Темрюкский историко-археологический музей-филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына» (в лице заведующего Фефелова В.В.).

Научно-исследовательская работа и преддипломная практика проводятся на базе выпускающих кафедр филологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Данный способ проведения практик является доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их состояния здоровья.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В **приложении 3** представлены рабочие программы практик.

Целями практик являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки по профессиональным дисциплинам направления;
- закрепление практических навыков и компетенций в области практической профессиональной деятельности;

- углубленное исследование специальных вопросов современной отечественной филологии;

- сбор научной информации, необходимой для разработки темы выпускной квалификационной работы.

Задачами практик являются:

- приобретение опыта самостоятельного исследования актуальных научных проблем;

- приобретение умений разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- приобретение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

- участие в научно-исследовательской работе кафедры;

- подготовка данных для научных публикаций.

Направление на практику оформляется приказом ректора. Руководство практикой и контроль ее прохождения осуществляется руководителем практики от выпускающей кафедры в соответствии с индивидуальным заданием. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося за время прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные настоящей программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья предусматриваются соответствующие здоровью порядок, формы прохождения практик. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный

лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Особенности организации процесса обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть

увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им

образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК.ЛИТЕРАТУРА»

(характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриатаопределяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык.Литература».

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриатаобеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

Все научно-педагогические работники проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык». «Литература» привлечено 58 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	оказатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	87,9%	Не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	94.7%	Не менее 50 %

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	97.8%	Не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	12,1%	Не менее 10%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающими кафедрами являются: кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики, кафедра современного русского языка, кафедра общего и славяно-русского языкознания, кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, кафедра русского языка как иностранного.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru"	https://www.book.ru
6.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25 % обучающихся.

В соответствии с п. 7.3.4 ФГОС ВО для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая	http://consultant.ru/

	система	
2.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
3.	Электронная Библиотека РГБ	https://dvs.rsl.ru/
4.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	http://cyberleninka.ru/
5.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством среды модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 30% обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, поддерживающих ее и научно-педагогическими работниками, использующими ее в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ООП ВО.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 54 экземпляра каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	335
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	336,337,331,327,328А, 329,340,340А,308,311,319,338
3.	Учебная аудитория для курсового проектирования	338А, 317, 314, 339, 328, 330

	(выполнения курсовых работ)	
4.	Помещение для самостоятельной работы	109 С, А213
5.	Учебные лаборатории и кабинеты, оснащенные специализированным оборудованием: Лингафонный кабинет (компьютерный класс)	 332 (Учебная мебель, проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., моноблок – 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1 шт.)
	Фольклорная лаборатория	332 (Учебная мебель, проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., моноблок – 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1 шт.)
	Лаборатория фонетики, диалектологии и речевой коммуникации	319 (Учебная мебель, магнитофон – 1 шт., диктофон - 2 шт., переносной ноутбук – 1 шт.)
	Учебная лаборатория по БЖД Учебная лаборатория по БЖД	101 105
6.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	338А, 314, 317, 328, 339, 330
7.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Office Professional Plus
2.	Microsoft Windows
3.	ООО "Норд-ЛК"
4.	PROMT Professional

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриатаосуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего

судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейсясистемы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	***Образовательный компонент***	***Формируемые общекультурные компетенции***
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан.В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов).Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6

	воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде.При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях.Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-3, ОК-4, ОК-5
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности.Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ.Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов;Фестивале молодежных	ОК 5, ОК 6

	творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы.Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК 5, ОК 6
Студенческий	Основными задачами оперотряда являются активное	ОК 5

оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК 6 ОК 8 ОК 9
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК 6, ОК 8

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Ониобеспечивают,организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную

поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На филологическом факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные:перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые:грамоты, дипломы, благодарственные письма,благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов заочной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно

обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, устный и письменный опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, зачет с оценкой, экзамен по дисциплине, защита курсовой работы, отчета по практикам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин, программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными

экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в формах: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В результате сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена. Студенты, полностью выполнившие учебный план, приказом по университету допускаются к сдаче государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература» включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО.

7.3.2 Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Общие требования

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык.Литература»;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература»;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– овладение современными методами научного исследования;

– выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР. Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедр. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и справка об уникальности текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации

представлена в приложении 4.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся в университете

Качество подготовки студентов в университете обеспечивается проведением ряда системных мероприятий. Университет на основе разработанной миссии, политики и стратегии в области качества осуществляет систематическую деятельность по совершенствованию своего менеджмента с целью обеспечения гарантий качества:

- разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

В университете внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями:

• Конституции Российской Федерации;

• Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального закона от 29.06.2015 №162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;

• Концепции развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 24 сентября 2012 г. № 1762-р;

• постановлений Росстандарта;

• ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;

• ГОСТ Р 52614.2–2006 «Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования»;

• ГОСТ Р ИСО 19011–2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента»;

• ENQA «Стандарты и директивы для агентств гарантии качества в высшем образовании на территории Европы»;

• рекомендаций Международной организации по стандартизации;

• Устава ФГБОУ ВО «КубГУ»;

• Политики в области качества;

• Положения об отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля;

• приказов и распоряжений ректора.

Осуществляется проведение независимой общественно-профессиональной аккредитации отдельных образовательных программ. ФГБОУ ВО «КубГУ» создает свою систему гарантий качества образования,основанную на соответствии системы учебных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров и структуры управления определенным требованиям, предъявляемым со стороны общества, личности и государства. ФГБОУ ВО «КубГУ», реализуя свою миссию, в своей деятельности руководствуется политикой и стратегией в области качества по формированию надежных и

долговременных гарантий качества образования для всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов и сотрудников университета, наших выпускников, работодателей и партнеров.

Назначение СМК университета в части реализации ООП это: выполнение внешних (ФГОС ВО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований , предъявляемых к качеству подготовки бакалавров в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке бакалавров, до итоговой государственной аттестации; мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшение деятельности университета.

Качество обучения представляет собой совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"
филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Астапов М.Б.
"30" июня 2017 г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 11 от 30.06.2017

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленость (профиль) "Русский язык, Литература"

Факультет: Филологический

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
Форма обучения: Заочная
Срок обучения: 5л 6м

+	*Основной*	*Виды деятельности*
☑	☑	педагогический;
☑	☐	проектный;
☑	☐	научно-исследовательский;
☑	☐	культурно-просветительский.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2017-2018
Образовательный стандарт № 91 от 09.02.2016

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ / Иванов А.Г./

Начальник УМУ _____ / Карапетян Ж.О./

Декан _____ / Жиркова Е.А./

Зав. кафедрой _____ / Исаева Л.А./

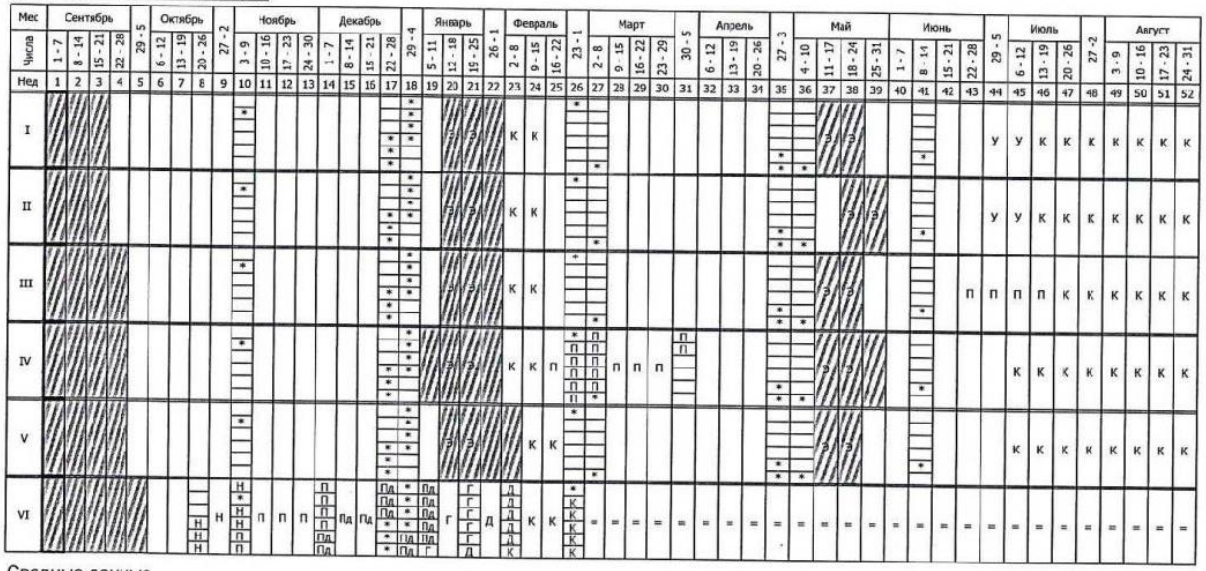
Зав. кафедрой _____ / Жиркова Е.А./

Зав. кафедрой _____ / Лучинская Е.Н./

Зав. кафедрой _____ / Татаринов А.В./

Зав. кафедрой _____ / Абрамов В.П./

Календарный учебный график



Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Итого
	Теоретическое обучение	34 4/6	34 4/6	33 4/6	29 4/6	35 4/6	7 3/6	175 5/6
Э	Экзаменационные сессии	4	4	4	4	4		20
У	Учебная практика	2	2					4
Н	Научно-исслед. работа						2	2
П	Производственная практика			4	6		4	14
Пд	Преддипломная практика						4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты						2	2
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена						2	2
К	Каникулы	9	9	8	10	10	3	49
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6	2 2/6	2 2/6	2 2/6	2 2/6	1 3/6	13 1/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	не менее 12 нед. и не более 39 нед.	
Итого		52	52	52	52	52	26	286

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование, Русский язык, Литература (ЗФО, ПБ, 2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад часов						Курс 1																							
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	Сессия 1									Сессия 2									Сессия 3								
																	з.е. на курс	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.
Блок 1.Дисциплины (модули)																																									
Базовая часть																																									
☐	+	Б1.Б.01	История	1				4	4	36	144	144	10.3	125	8.7	4	4	72	4		2			66			72			4		0.2	59	8.7	э									
☐	+	Б1.Б.02	Философия	2				4	4	36	144	144	10.3	125	8.7	2																										
☐	+	Б1.Б.03	Иностранный язык	1	1			6	6	36	216	216	16.5	187	12.5	8	6	72		8				64			72		6			0.2	62	3.8	э	72		2			0.3	61	8.7	э
☐	+	Б1.Б.04	Экономика		2			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																										
☐	+	Б1.Б.05	Педагогическая риторика		3			3	3	36	108	108	12.2	92	3.8	4																										
☐	+	Б1.Б.06	Информационные технологии в образовании		4			2	2	36	72	72	10.2	59	3.8	4																										
☐	+	Б1.Б.07	Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника		2			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																										
☐	+	Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира		3			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	2																										
	+	Б1.Б.09	**Психология**	22				8	8		288	288	22.6	248	17.4	8																										
☐	+	Б1.Б.09.01	Общая психология	2				4	4	36	144	144	14.3	121	8.7	4																										
☐	+	Б1.Б.09.02	Возрастная психология и психология развития	2				4	4	36	144	144	8.3	127	8.7	4																										
	+	Б1.Б.10	**Педагогика**	3	2			5	5		180	180	18.5	149	12.5	6																										
☐	+	Б1.Б.10.01	История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности		2			2	2	36	72	72	10.2	58	3.8	2																										
☐	+	Б1.Б.10.02	Теоретическая и практическая педагогика	3				3	3	36	108	108	8.3	91	8.7	4																										
☐	+	Б1.Б.11	Основы отечественной художественной культуры (I часть)		2			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																										
☐	+	Б1.Б.12	Основы отечественной художественной культуры (II часть)		3			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																										
☐	+	Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности		2			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																										
	+	Б1.Б.14	**Методика обучения предметам**	34445	3345			26	26		936	936	94.3	779	58.7	22																										
☐	+	Б1.Б.14.01	Основы методики преподавания русского языка	34				5	5	36	180	180	20.6	142	17.4	6																										
☐	+	Б1.Б.14.02	Методика преподавания литературы	4				5	5	36	180	180	20.3	151	8.7	2																										
☐	+	Б1.Б.14.03	Коррекционный аспект контекстирующего обучения русскому языку	4				4	4	36	144	144	12.3	123	8.7	4																										
☐	+	Б1.Б.14.04	Основы преподавания славянских языков	5				4	4	36	144	144	16.3	116	8.7	4																										
☐	+	Б1.Б.14.05	Литературоведческий анализ художественного произведения (эпические жанры) практикум		3			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																										
☐	+	Б1.Б.14.06	Современные методы и технологии в преподавании литературы		5			2	2	36	72	72	10.2	58	3.8	2																										
☐	+	Б1.Б.14.07	Основы семантики		4			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																										
☐	+	Б1.Б.14.08	Современное литературоведение в научной периодике		3			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																										
☐	+	Б1.Б.15	Физическая культура и спорт		1			2	2	36	72	72	10.2	58	3.8		2	72	10				0.2	58	3.8	э																
☐	+	Б1.Б.16	Права человека		4			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																										
☐	+	Б1.Б.17	Латинский язык		1			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8		2	36	4		2			30			36			2		0.2	30	3.8	э									
								26	*26*		*2736*	*2736*	*274.7*	*2301*	*160.3*	*70*	*14*	*252*	*18*	*8*	*4*		*0.2*	*218*	*3.8*		*180*		*6*	*6*		*0.7*	*151*	*16.3*		*72*		*2*			*0.3*	*61*	*8.7*	
Вариативная часть																																									
☐	+	Б1.В.01	Славянская мифология		1			2	2	36	72	72	10.2	58	3.8	2	2	36	6		2			28			36			2		0.2	30	3.8	э									
☐	+	Б1.В.02	Филологическое образование в современном мире		1			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4	2									36	4		2			30			36			2		0.2	30	3.8	э
☐	+	Б1.В.03	Научные методы литературоведческих исследований		4			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																										
	+	Б1.В.04	**Русский язык**	12223	11122 3335		2	39	39		1404	1404	158.6	1159	86.4	46	9	108	10		8			90			126			16		0.4	84	7.6	2э	108		4			0.5	91	12.5	3э
☐	+	Б1.В.04.01	Фонетика, лексикология	1	1			5	5	36	180	180	22.5	145	12.5	8	5	72	10		2			60			36			8		0.2	29	3.8	э	72		2			0.3	61	8.7	э
☐	+	Б1.В.04.02	Словообразование, морфология	2	2		2	6	6	36	216	216	23.5	180	12.5	8																										
☐	+	Б1.В.04.03	Синтаксис	3				4	4	36	144	144	12.3	123	8.7	4																										
☐	+	Б1.В.04.04	Практикум по русскому языку (орфография)		1			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4	2	36			4			30			36			2		0.2	30	3.8	э									
☐	+	Б1.В.04.05	Теория и практика речевой коммуникации		3			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																										
☐	+	Б1.В.04.06	Региональная лингвистика		2			3	3	36	108	108	12.2	92	3.8	4																										
☐	+	Б1.В.04.07	Историческая грамматика	2				3	3	36	108	108	12.3	87	8.7	4																										
☐	+	Б1.В.04.08	История русского литературного языка	3				3	3	36	108	108	12.3	87	8.7	4																										
☐	+	Б1.В.04.09	Основы филологии	2				3	3	36	108	108	12.3	87	8.7	4																										
☐	+	Б1.В.04.10	Лингвистический анализ художественного текста		3			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																										
☐	+	Б1.В.04.11	Теория языка		5			2	2	36	72	72	10.2	58	3.8																										
☐	+	Б1.В.04.12	Практикум по русскому языку (пунктуация)		1			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4	2									36			6			30			36			2		0.2	30	3.8	э
☐	+	Б1.В.04.13	Научные методы лингвистических исследований		3			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																										
	+	Б1.В.05	**Литературоведение**	11122 34445 55	445			50	50		1800	1800	192.2	1492	115.5	42	11	144	14		4			126			144	8		16		0.3	111	8.7	э	108		4			0.6	86	17.4	2э
☐	+	Б1.В.05.01	Основы теории литературы	1				4	4	36	144	144	18.3	117	8.7	4	4	72	8		2			62			36			6			30			36			2		0.3	25	8.7	э
☐	+	Б1.В.05.02	Теория литературы	3				3	3	36	108	108	12.3	89	8.7	4																										
☐	+	Б1.В.05.03	Теория литературного процесса		4			2	2	36	72	72	10.2	58	3.8	4																										
☐	+	Б1.В.05.04	История литературной критики	5				4	4	36	144	144	14.3	121	8.7																										
☐	+	Б1.В.05.05	Литература народов России	5				3	3	36	108	108	12.3	87	8.7	4																										
☐	+	Б1.В.05.06	Устное народное поэтическое творчество	1				3	3	36	108	108	10.3	89	8.7	2	3	72	6		2			64			36			2		0.3	25	8.7	э									
☐	+	Б1.В.05.07	История русской литературы 11-17 веков	1				4	4	36	144	144	18.3	117	8.7	4	4									72	8		8						72			2		0.3	61	8.7	э

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование_Русский язык, Литература-(ЗФО, ПБ, 2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017



План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование_Русский язык_Литература-(ЗФО_ПБ_2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

| - | Курс 4 | | |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование, Русский язык, Литература (ЗФО, ЛБ, 2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

з.е. на курсе	Курс 6																										Закрепленная	Компетенции
	Сессия 1									Сессия 2									Сессия 3									
	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.		
																												97	ОК-2; ПК-13
																												89	ОК-1
																												63	ОК-4; ПК-1
																												46	ОК-7; ПК-8
																												72	ОПК-5; ПК-3
																												13	ОК-3; ПК-2
																												42	ОК-3; ПК-2
																												89	ОК-3; ОПК-1
																													ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
																												74	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
																												74	ОПК-1; ОПК-3
																													ОК-2; ОК-6; ОПК-4; ПК-8; ПК-14
																												42	ОПК-4; ПК-8
																												74	ОК-2; ОК-6; ПК-14
																												42	ОК-5; ПК-13
																												42	ОК-5; ПК-13
																												37	ОК-9; ОПК-6
																													ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-12
																												72	ОПК-2; ПК-8; ПК-9
																												42	ОПК-1; ПК-8; ПК-9
																												72	ОПК-2; ПК-4; ПК-9
																												53	ОК-4
																												42	ПК-2; ПК-12
																												42	ОПК-4; ПК-5
																												70	ОПК-5; ПК-5
																												42	ОК-1; ПК-12
																												21	ОК-8
																												41	ОК-7; ОПК-4
																												93	ОК-4
																												42	ОК-1; ПК-1
																												70	ОПК-1; ПК-8
																												42	ПК-2; ПК-9
																													ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
																												72	ПК-2; ПК-7; ПК-12
																												72	ПК-2; ПК-7; ПК-12
																												72	ПК-2; ПК-7; ПК-12
																												72	ПК-2; ПК-6
																												53	ПК-6; ПК-10
																												72	ПК-4; ПК-7
																												53	ПК-4; ПК-14
																												53	ПК-4; ПК-7
																												53	ПК-1; ПК-5
																												72	ПК-11; ПК-13
																												53	ПК-1; ПК-11; ПК-14
																												72	ПК-2
																												72	ПК-2; ПК-12
																													ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
																												42	ПК-1; ПК-11
																												42	ПК-7; ПК-14
																												42	ПК-4; ПК-8
																												42	ПК-10; ПК-12
																												42	ПК-3; ПК-13
																												42	ПК-3; ПК-14
																												42	ПК-1; ПК-8

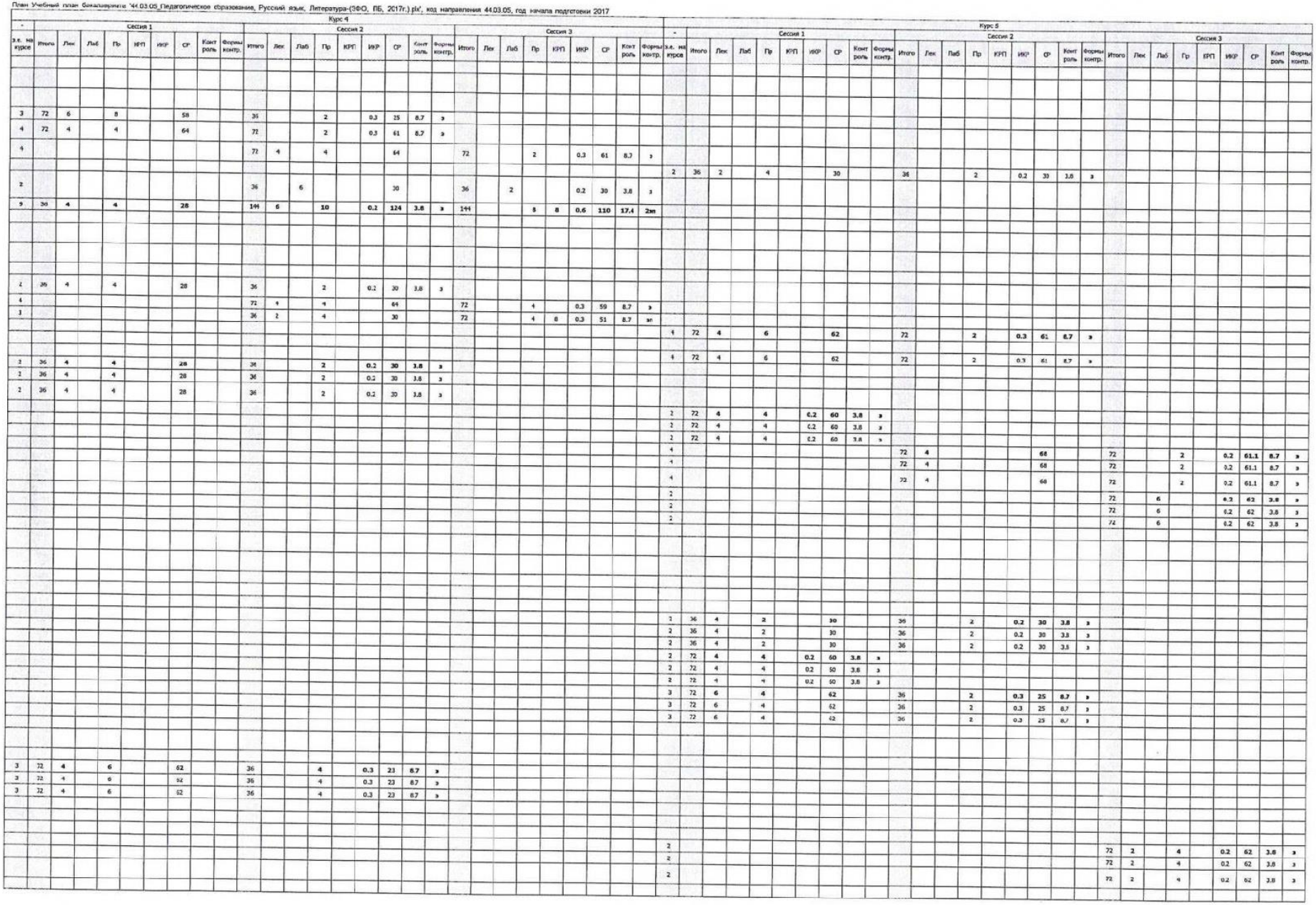
План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование, Русский язык, Литература-(ЗФО, ГБ, 2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.	-	Итого акад.часов						-	Курс 1																							
																	Сессия 1									Сессия 2									Сессия 3							
-	Счетать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контактные часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е. на курс	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.
	+	Б1.В.ОД.08	История русской литературы 18 века	2				3	3	36	108	108	10.3	89	8.7	2																										
	+	Б1.В.ОД.09	История русской литературы 19 века (I часть)	3				4	4	36	144	144	15.3	119	8.7	1																										
	+	Б1.В.ОД.10	Классический реализм в русской литературе 19 века	3				4	4	36	144	144	12.3	123	8.7	1																										
	+	Б1.В.ОД.11	Рубеж веков: авангард и традиции	4				4	4	36	144	144	22.3	113	8.7																												
	+	Б1.В.ОД.12	История русской литературы 20 века (I часть)	4				4	4	36	144	144	10.3	125	8.7	1																										
	+	Б1.В.ОД.13	История русской литературы 20 века (II часть)	4				4	4	36	144	144	10.3	125	8.7																												
	+	Б1.В.ОД.14	Современная отечественная литература		5			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	2																										
	+	Б1.В.ОД.15	Литературоведческий анализ художественного произведения (драматические жанры):практикум		4			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																												
	+	Б1.В.06	**Зарубежная литература**	11344	34		4	24	24		864	864	99.9	713	51.1	25	8	72	6		8			58			144	6		10		0.3	119	8.7	э	72			2		0.3	61	8.7	э
	+	Б1.В.06.01	Античная литература	1				4	4	36	144	144	16.3	119	8.7	3	4	72	6		8			58			72			2		0.3	61	8.7	э									
	+	Б1.В.06.02	История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения	1				4	4	36	144	144	16.3	119	8.7	4	4									72	6		8			58			72			2		0.3	61	8.7	э
	+	Б1.В.06.03	История зарубежной литературы 17-18 веков		3			3	3	36	108	108	12.2	92	3.8	4																										
	+	Б1.В.06.04	История зарубежной литературы 19 века	3				4	4	36	144	144	14.3	121	8.7	4																										
	+	Б1.В.06.05	История зарубежной литературы рубежа 19-20 веков		4			2	2	36	72	72	10.2	58	3.8	6																										
	+	Б1.В.06.06	История зарубежной литературы 20 века	4				4	4	36	144	144	12.3	123	8.7	4																										
	+	Б1.В.06.07	Современная зарубежная литература	4			4	3	3	36	108	108	16.3	81	8.7																										
	+	Б1.В.07	**Общее языкознание**	15				8	8		288	288	26.6	244	17.4	18	4	72	4		8			60			72			2		0.3	61	8.7	э									
	+	Б1.В.07.01	Введение в языкознание	1				4	4	36	144	144	14.3	121	8.7	4	4	72	4		8			60			72			2		0.3	61	8.7	э									
	+	Б1.В.07.02	Общее языкознание	5				4	4	36	144	144	12.3	123	8.7	6																										
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		4			2	2		72	72	10.2	58	3.8	6																										
	+	Б1.В.ДВ.01.01	Динамические процессы в языке СМИ		4			2	2	36	72	72	10.2	58	3.8	6																										
	-	Б1.В.ДВ.01.02	Активные процессы в лексике современного русского языка		4			2	2	36	72	72	10.2	58	3.8	6																										
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		5			2	2		72	72	8.2	60	3.8	4																										
	+	Б1.В.ДВ.02.01	История религии в зарубежной литературе		5			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																										
	-	Б1.В.ДВ.02.02	Мировая художественная культура		5			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																										
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**	5				4	4		144	144	6.2	129.1	8.7	2																										
	+	Б1.В.ДВ.03.01	Зарубежная литература в школе и вузе	5				4	4	36	144	144	6.2	129.1	8.7	2																										
	-	Б1.В.ДВ.03.02	Прикладной аспект в преподавании зарубежной литературы	5				4	4	36	144	144	6.2	129.1	8.7	2																										
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		5			2	2		72	72	6.2	62	3.8	4																										
	+	Б1.В.ДВ.04.01	Практический курс славянских языков		5			2	2	36	72	72	6.2	62	3.8	4																										
	-	Б1.В.ДВ.04.02	Страноведение (славянские языки)		5			2	2	36	72	72	6.2	62	3.8	4																										
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		6			2	2		72	72	8.2	60	3.8	4																										
	+	Б1.В.ДВ.05.01	Частные методики в практике преподавания русского языка как иностранного		6			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																										
	-	Б1.В.ДВ.05.02	Особенности преподавания грамматики русского языка в иностранной аудитории		6			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																										
	+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		2			2	2		72	72	12.2	56	3.8	4																										
	+	Б1.В.ДВ.06.01	Старославянский язык		2			2	2	36	72	72	12.2	56	3.8	4																										
	-	Б1.В.ДВ.06.02	Риторика славянских языков		2			2	2	36	72	72	12.2	56	3.8	4																										
	+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		5			2	2		72	72	8.2	60	3.8	2																										
	+	Б1.В.ДВ.07.01	Диалекты и социолекты Кубани		5			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	2																										
	-	Б1.В.ДВ.07.02	Основы региональной лексикографии		5			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	2																										
	+	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**		5			2	2		72	72	8.2	60	3.8	2																										
	+	Б1.В.ДВ.08.01	Региональная литература и фольклор		5			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	2																										
	-	Б1.В.ДВ.08.02	Теоретическая поэтика		5			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	2																										
	+	Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9**	5				3	3		108	108	12.3	87	8.7	4																										
	+	Б1.В.ДВ.09.01	Основы ортологии	5				3	3	36	108	108	12.3	87	8.7	4																										
	-	Б1.В.ДВ.09.02	Лингвистическая идентификация личности	5				3	3	36	108	108	12.3	87	8.7	4																										
	+	Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**		6			1	1		36	36	4.2	28	3.8	2																										
	+	Б1.В.ДВ.10.01	Современные интерактивные методы обучения русскому языку		6			1	1	35	36	36	4.2	28	3.8	2																										
	-	Б1.В.ДВ.10.02	Компьютерная лингводидактика		6			1	1	35	36	36	4.2	28	3.8	2																										
	+	Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**	4				3	3		108	108	14.3	85	8.7	6																										
	+	Б1.В.ДВ.11.01	Славянский язык	4				3	3	36	108	108	14.3	85	8.7	6																										
	-	Б1.В.ДВ.11.02	Церковнославянский язык	4				3	3	36	108	108	14.3	85	8.7	6																										
	+	Б1.В.ДВ.12	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**		6			3	3		108	108	8.2	96	3.8	2																										
	+	Б1.В.ДВ.12.01	Педагогическая дискурсология		6			3	3	36	108	108	8.2	96	3.8	2																										
	-	Б1.В.ДВ.12.02	Языковая личность педагога		6			3	3	36	108	108	8.2	96	3.8	2																										
	+	Б1.В.ДВ.13	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**		5			2	2		72	72	6.2	62	3.8																										
	+	Б1.В.ДВ.13.01	Детская литература в школе		5			2	2	36	72	72	6.2	62	3.8																										
	-	Б1.В.ДВ.13.02	Вспомогательные литературоведческие дисциплины		5			2	2	36	72	72	6.2	62	3.8																										
	+	Б1.В.ДВ.14	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14**		3			2	2		72	72	8.2	60	3.8																										

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование, Русский язык, Литература-(ЗФО, ГБ, 2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

| - | Курс 2 | | |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование, Русский язык, Литература-(ЗФО, ПБ, 2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

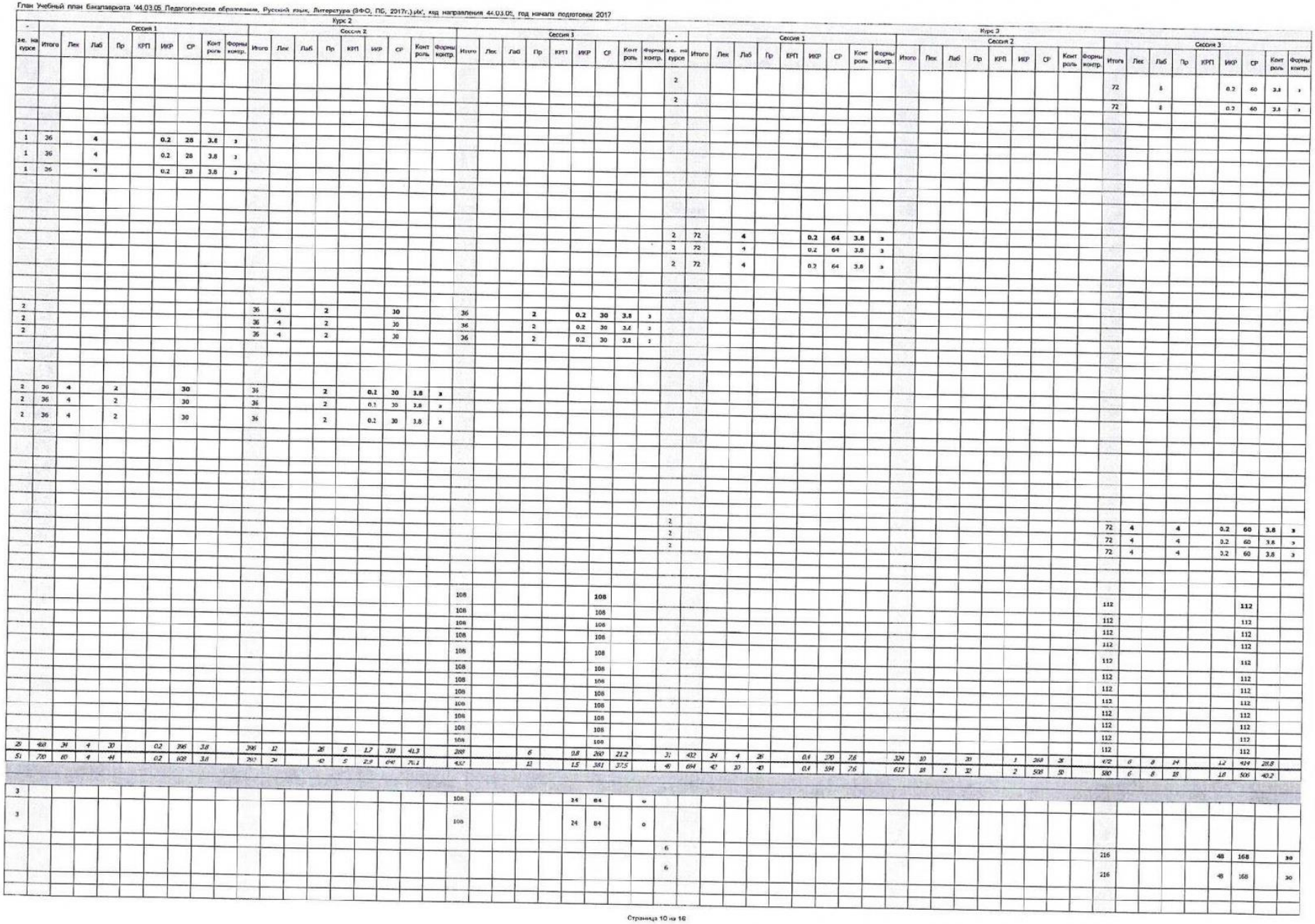


План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование_Русский язык, Литература-(ЗФО, ПБ, 2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

-	Курс 6																										Закреп ленная	-
	Сессия 1									Сессия 2									Сессия 3									
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Код	Компетенции
																												42	ПК-1; ПК-8
																												42	ПК-1; ПК-8
																												42	ПК-1; ПК-13
																												42	ПК-1; ПК-8
																												42	ПК-1; ПК-4
																												42	ПК-1; ПК-4
																												42	ОК-2; ПК-11
																												42	ПК-2; ПК-11
																													ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-13; ПК-14
																												33	ПК-3; ПК-4
																												33	ПК-3; ПК-4
																												33	ПК-3; ПК-14
																												33	ПК-3; ПК-14
																												33	ПК-3; ПК-14
																												33	ПК-4; ПК-13
																												33	ПК-11; ПК-14
																													ПК-2; ПК-12; ПК-13
																												53	ПК-12; ПК-13
																												53	ПК-2; ПК-12; ПК-13
																													ПК-7; ПК-14
																												72	ПК-7; ПК-14
																												72	ПК-2
																													ОПК-2; ПК-3
																												33	ОПК-2; ПК-3
																												33	ПК-3; ПК-11
																													ПК-4; ПК-12
																												33	ПК-4; ПК-12
																												33	ПК-5; ПК-14
																													ПК-5; ПК-14
																												53	ПК-5; ПК-14
2	72	4		4		0.2	60	3.8	з																			53	ПК-3; ПК-14
2	72	4		4		0.2	60	3.8	з																				**ПК-2; ПК-12**
2	72	4		4		0.2	60	3.8	з																			72	ПК-2; ПК-12
																												72	ПК-2
																													ОК-1; ПК-4; ПК-13
																												53	ОК-1; ПК-4; ПК-13
																												53	ОПК-5; ПК-7; ПК-13
																													ОПК-2; ПК-9
																												72	ОПК-2; ПК-9
																												72	ПК-2; ПК-12
																													ПК-3; ПК-13
																												42	ПК-3; ПК-13
																												42	ПК-3; ПК-5
																													ПК-2; ПК-13
																												72	ПК-2; ПК-13
1	36	4				0.2	28	3.8	з																			72	ОПК-5; ПК-10
1	36	4				0.2	28	3.8	з																				**ПК-2; ПК-9**
1	36	4				0.2	28	3.8	з																			72	ПК-2; ПК-9
																												72	ПК-2
																													ПК-10; ПК-13
																												53	ПК-10; ПК-13
3	108	2		6		0.2	96	3.8	з																			53	ПК-10; ПК-13
3	108	2		6		0.2	96	3.8	з																				**ОПК-5; ПК-5**
3	108	2		6		0.2	96	3.8	з																			72	ОПК-5; ПК-5
																												72	ОПК-5; ПК-5
																													ПК-3; ПК-13
																												42	ПК-3; ПК-13
																												42	ПК-4; ПК-9
																													ПК-2; ПК-11

План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование, Русский язык, Литература-(ЗФО, ПБ, 2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля: Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	з.е.: Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Итого акад часов: Экспертное	По плану	Контактные часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е. на курсе	Курс 1 / Сессия 1: Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Сессия 2: Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Сессия 3: Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.
☐	+	Б1.В.ДВ.14.01	Литературоведческий анализ художественного произведения (лирические жанры):практикум		3			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																													
☐	-	Б1.В.ДВ.14.02	Практикум по стихосложению		3			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																													
	+	Б1.В.ДВ.15	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15**		5			2	2		72	72	8.2	60	3.8	4																													
☐	+	Б1.В.ДВ.15.01	Креативное письмо:практикум		5			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																													
☐	-	Б1.В.ДВ.15.02	Литературное редактирование:практикум		5			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																													
	+	Б1.В.ДВ.16	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16**		2			1	1		36	36	4.2	28	3.8																													
☐	+	Б1.В.ДВ.16.01	Актуальные проблемы современной литературы:практикум		2			1	1	36	36	36	4.2	28	3.8																													
☐	-	Б1.В.ДВ.16.02	Поэтическая стилистика		2			1	1	36	36	36	4.2	28	3.8																													
	+	Б1.В.ДВ.17	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17**		4			2	2		72	72	8.2	60	3.8	4																													
☐	+	Б1.В.ДВ.17.01	Грамматическая система русского языка: синхрония и диахрония		4			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																													
☐	-	Б1.В.ДВ.17.02	Основы лингвистической географии		4			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																													
	+	Б1.В.ДВ.18	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18**		3			2	2		72	72	4.2	64	3.8																													
☐	+	Б1.В.ДВ.18.01	Библиографический практикум		3			2	2	36	72	72	4.2	64	3.8																													
☐	-	Б1.В.ДВ.18.02	Выпускная квалификационная работа: основы проектирования		3			2	2	36	72	72	4.2	64	3.8																													
	+	Б1.В.ДВ.19	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19**		6			2	2		72	72	8.2	60	3.8	4																													
☐	-	Б1.В.ДВ.19.01	Литература и религия		6			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																													
☐	+	Б1.В.ДВ.19.02	История всемирной лирической поэзии		6			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																													
	+	Б1.В.ДВ.20	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20**		2			2	2		72	72	8.2	60	3.8	4																													
☐	+	Б1.В.ДВ.20.01	Этнокультурные основы лингвистики		2			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																													
☐	-	Б1.В.ДВ.20.02	Онтогенез речевой деятельности		2			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																													
	+	Б1.В.ДВ.21	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.21**		5			2	2		72	72	8.2	60	3.8	4																													
☐	+	Б1.В.ДВ.21.01	Изучение пунктуации в школе		5			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																													
☐	-	Б1.В.ДВ.21.02	"Пассивная" грамматика и учебные грамматические алгоритмы		5			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																													
	+	Б1.В.ДВ.22	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.22**		2			2	2		72	72	8.2	60	3.8	4																													
☐	+	Б1.В.ДВ.22.01	Проблемы языковой экологии		2			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																													
☐	-	Б1.В.ДВ.22.02	Прагматический подход к исследованию языка		2			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																													
	+	Б1.В.ДВ.23	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.23**		6			2	2		72	72	10.2	58	3.8																													
☐	+	Б1.В.ДВ.23.01	История формирования орфографической системы русского языка		6			2	2	36	72	72	10.2	58	3.8																													
☐	-	Б1.В.ДВ.23.02	Принципы русской орфографии		6			2	2	36	72	72	10.2	58	3.8																													
	+	Б1.В.ДВ.24	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.24**		6			2	2		72	72	8.2	60	3.8																													
☐	+	Б1.В.ДВ.24.01	Межкультурная коммуникация		6			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																													
☐	-	Б1.В.ДВ.24.02	Практикум по педагогическому общению		6			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																													
	+	Б1.В.ДВ.25	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.25**		3			2	2		72	72	8.2	60	3.8																													
☐	+	Б1.В.ДВ.25.01	Стилистика и культура речи		3			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																													
☐	-	Б1.В.ДВ.25.02	Идиостилистика		3			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																													
	+	Б1.В.ДВ.26	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.26**		5			2	2		72	72	8.2	60	3.8																													
☐	+	Б1.В.ДВ.26.01	История лингвистических учений		5			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																													
☐	-	Б1.В.ДВ.26.02	Основы сравнительного языкознания		5			2	2	36	72	72	8.2	60	3.8																													
	+	Б1.В.ДВ.27	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**									328		328																													
☐	-	Б1.В.ДВ.27.01	Баскетбол									328		328																													
☐	+	Б1.В.ДВ.27.02	Волейбол									328		328																													
☐	-	Б1.В.ДВ.27.03	Бадминтон									328		328																													
☐	-	Б1.В.ДВ.27.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка									328		328																													
☐	-	Б1.В.ДВ.27.05	Футбол									328		328																													
☐	-	Б1.В.ДВ.27.06	Легкая атлетика									328		328																													
☐	-	Б1.В.ДВ.27.07	Атлетическая гимнастика									328		328																													
☐	-	Б1.В.ДВ.27.08	Аэробика и фитнес технологии									328		328																													
☐	-	Б1.В.ДВ.27.09	Единоборства									328		328																													
☐	-	Б1.В.ДВ.27.10	Плавание									328		328																													
☐	-	Б1.В.ДВ.27.11	Физическая рекреация									328		328																													
								182	182		6552	6880	717.3	5767.1	395.6	198	36	432	40		30			360			540	18		18		1.5	435	337.5		432			12		18	378	42.4	
								252	252		9252	9516	997	8068.1	555.9	268	52	684	58	8	34		0.2	540	3.8		720	18	6	54		2.2	506	533.8		504		2	12		1.8	437	51.1	
Блок 2.Практики																																												
Вариативная часть																																											
	+	Б2.В.01	**Учебная практика**			12		6	6		216	216	48	168			3																												
☐	+	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности			12		6	6	36	216	216	48	168			3																												
	+	Б2.В.02	**Производственная практика**		3Ф6	3Ф6		30	30		1080	1080	69.5	1010.5																													
☐	+	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		3	3		6	6	36	216	216	48	168																													
☐	+	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика			4Ф		15	15	36	540	540	7.5	532.5																													
☐	+	Б2.В.02.03(Н)	Научно исследовательская работа		6			3	3	36	108	108	12	96																													



План Учебный план бакалавриата '44.03.05 Педагогическое образование, Русский язык, Литература (ЗФО, ПБ, 2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

Страница 10 из 16

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование_Русский язык_Литература-(ЗФО, ПБ, 2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

-	Курс 4																									Курс 5																								
	Сессия 1									Сессия 2									Сессия 3									-	Сессия 1								Сессия 2								Сессия 3							
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.
																												2	36		6				30																				
																												2	36		6				30																				
																												2	36		6				30																				
2	36	4		2			30			36			2		0.2	30	3.8	э																																				
2	36	4		2			30			36			2		0.2	30	3.8	э																																				
2	36	4		2			30			36			2		0.2	30	3.8	э																																				

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование_Русский язык. Литература-(ЗФО, '16, 2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

-	Курс 6																										Закрепленная	-
	Сессия 1									Сессия 2									Сессия 3									
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Код	Компетенции
																												42	ПК-2; ПК-11
																												42	ПК-9; ПК-10
																													ОПК-2; ПК-7
																												42	ОПК-2; ПК-7
																												42	ПК-7
																													ПК-4; ПК-13
																												42	ПК-4; ПК-13
																												42	ПК-4; ПК-13
																													ОПК-5; ПК-4
																												72	ОПК-5; ПК-4
																												72	ПК-1; ПК-13
																													ОПК-4; ПК-11
																												42	ОПК-4; ПК-11
2	72	4		4		0.2	60	3.8	з																			42	ПК-6; ПК-9; ПК-12
2	72	4		4		0.2	60	3.8	з																				**ПК-3; ПК-14**
2	72	4		4		0.2	60	3.8	з																			33	ОПК-2; ПК-3; ПК-14
																												33	ПК-3; ПК-14
																													ПК-5; ПК-8
																												72	ПК-5; ПК-8
																												72	ОПК-5; ПК-13
																													ПК-2; ПК-10
																												72	ПК-2; ПК-10
																												72	ПК-2
																													ПК-5; ПК-6
																												72	ПК-5; ПК-6
2	72	4		6		0.2	58	3.8	з																			72	ПК-4; ПК-12
2	72	4		6		0.2	58	3.8	з																				**ПК-2; ПК-9**
2	72	4		6		0.2	58	3.8	з																			72	ПК-2; ПК-9
2	72	4		4		0.2	60	3.8	з																			72	ПК-5; ПК-6
2	72	4		4		0.2	60	3.8	з																				**ОПК-5; ПК-7**
2	72	4		4		0.2	60	3.8	з																			53	ОПК-5; ПК-7
																												53	ОПК-5; ПК-7
																													ОПК-5; ПК-10
																												53	ОПК-5; ПК-10
																												53	ОПК-5; ПК-10
																													ПК-5; ПК-13
																												53	ПК-5; ПК-13
																												53	ПК-5; ПК-13
																													ОК-8
																												21	ОК-8
																												21	ОК-8
																												21	ОК-8
																												21	ОК-8
																												21	ОК-8
																												21	ОК-8
																												21	ОК-8
																												21	ОК-8
																												21	ОК-8
																												21	ОК-8
12	432	22		24		1.2	362	22.8																				21	ОК-8
12	432	22		24		1.2	362	22.8																					

																													ПК-1; ПК-13; ПК-14
																												42	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-13; ПК-14
15	108					1.2	99		з	432					5	427		зо											**ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14**
6										216					3	213		о										ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-14
3	108					12	96		з																				ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
																													ПК-11; ПК-12

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование, Русский язык, Литература-(ЗФО, ПБ, 2017г.)рix', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

| - | - | - | - | Форма контроля | | | | з.е. | | - | Итого вход.часов | | | | | - | Курс 1 | | | | |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование, Русский язык, Литература-(ЗФО, ПБ, 2017г.)'pix', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

| - | Курс 2 | | |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование, Русский язык, Литература-(ЗФО, ПБ, 2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

-	Курс 4																									Курс 5																								
	Сессия 1									Сессия 2								Сессия 3								-	Сессия 1								Сессия 2								Сессия 3							
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.
9										324					4,5	319,5																																				
9										324					4,5	319,5																																				
2																			72	6			0,2	62	3,8	э																										
2																			72	6			0,2	62	3,8																										
2																			72	6			0,2	62	3,8																										

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование, Русский язык, Литература-(ЗФО, ПБ, 2017г.).plx', код направления 44.03.05 год начала подготовки 2017

-	Курс 6																									Закреп ленная	-
	Сессия 1									Сессия 2								Сессия 3									
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Код	Компетенции
6										216					2	214		э											
25	108					12	96			432					5	427													ПК-8; ПК-10; ПК-11
19	108					12	96			432					5	427													
3										108					0.3	107.5												42	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3										108					20.5	87.5												42	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
6										216					21	195													
6										216					21	195													
																												72	ОПК-1; ПК-7; ПК-9
																												33	ПК-3; ПК-13; ПК-14

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование, Русский язык, Литература-(ЗФО, ПБ, 2017г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

	Итого						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е. Мин.	з.е. Макс.	з.е. Факт						
Итого (с факультативами)				290	322	304	53	54	57	60	47	33
Итого по ОП (без факультативов)				288	312	300	53	54	55	58	47	33
Дисциплины (модули)	29%	71%	30.2%	249	258	258	50	51	49	49	47	12
Базовая часть				45	78	76	14	22	18	16	6	
Вариативная часть				180	204	182	36	29	31	33	41	12
Практики	0%	100%	0%	33	45	36	3	3	6	9		15
Вариативная часть				33	45	36	3	3	6	9		15
Государственная итоговая аттестация				6	9	6						6
Базовая часть				6	9	6						6
Факультативы				2	10	4			2	2		
Вариативная часть				2	10	4			2	2		

Процент ... занятий от аудиторных	лекционных	39.63%									
	в интерактивной форме	27.6%									
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы	49.9	49.4	50.3	51.8	54.6	42.7	57.6			
Контактная работа (акад.час/год)	ОП - элект. курсы по физ.к.	165.3	196.3	195.6	180.2	204.5	168.2	47.2			
Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП - элект. курсы по физ.к.	161.5	192	191	176	200	164	46			
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)		9	8	6	9	7				
	ЗАЧЕТЫ (За)		7	11	12	9	11	6			
	КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)			1		1					

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.Б.01. ИСТОРИЯ**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык.Литература»

Курс 1.

Объем трудоемкости для студентов ЗФО:

4 зачетные единицы (144 час, из них – 10,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 125 час самостоятельной работы; контроль – 8,7 часов)

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России и региона;
- формирование понимания места и роли России в современном мире;
- формирования гражданской позиции;
- развитие патриотизма;
- уметь выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина изучается в первом семестре. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет общеобразовательной школы «История России», к последующим дисциплинам, для которых «История» является предшествующей в соответствии с учебным планом относится «Философия» и «Основы отечественной художественной культуры».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе для формирования гражданской позиции	понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; -навыками публичной речи, аргументации, навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками приме-нения полученных знаний в профессиональной деятельности
2.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	особенности культурных потребностей различных социальных групп	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	методами социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на1-ом курсе *(для студентов ЗФО)*

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на первом курсе(ЗФО)

№	Наименованиеразделов (тем)	Количествочасов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.	10	-	-	-	10
2.	Тема 2 Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI в.). Началофеодальнойраздробленности.	10	-	-	-	10

3.	Тема 3 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	10	-	-	-	10
4.	Тема 4 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	10	-	-	-	10
5.	Тема 5 Российская империя в XVIIIвеке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	10	-	1	-	10
6.	Тема 6 Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	10	-	1	-	10
7.	Тема 7 Становлениероссийского капитализма: промышленный переворот.Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	10	-	-	-	10
8.	Тема 8 I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г.Становление советского государства.	10	-	-	-	10
9.	Тема 9 Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	10	-	-	-	10
10.	Тема 10 Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. ВеликаяОтечественнаявойна.	19	2	2	-	15
11.	Тема 11 Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	12	1	1	-	10
12.	Тема 12 «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке.	12	1	1	-	10
	Итогоподисциплине:		**4**	**6**		**125**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753

2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.
4. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с. – (51 экз. в библ).
5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие]/ В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с. (151 экз. в библ.).

Для освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Авторы

В.Н. Черкашина, преп. кафедры истории России

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»
для студентов образовательной программы по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профиль «Русский язык. Литература». ЗФО

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 10,3 контактных часов; лекционных 6 ч., практических 4 ч.; 125 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:
Общей целью является формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания

Задачи дисциплины:
1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»

4. .Постижение исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности
5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы.
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой.
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам.
8. Постижение соотношения исторической и логической форм бытия философии
9. Изучение основных особенных исторических форм философии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» читается на 2-м курсе бакалавриата и включена в базовую часть. Она тесно связана с остальными гуманитарными и некоторыми профессиональными дисциплинами, в особенности с курсами по истории и теории литературы и истории религии. Дисциплина «Философия», раскрывая перед будущими выпускниками категориальную систему форм бытия и познания, а также ее функционирование в человеческом мире, обеспечивает фундаментальную подготовку студентов к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные исторические формы философии	Постигать соотношения исторической и логической форм бытия философии	Навыками анализа отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема определения предмета философии	14	2	2		10
2.	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	12	2	–		10
3.	Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	10	–	–		10
4.	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	15	–	–		15
5.	Философия и конечные науки	10	–	–		10

6.	Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объективности)	30	–	–		30
7.	Понятие истории философии	12	2	–		10
8.	Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.	32	–	2		30
	Итого по дисциплине:	135	6	4		125

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013
2. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110
3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

Автор РПД – Андрей Артемович Тащиан, к. филос. н., доцент, профессор кафедры философии

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Русский язык, Литература
Программа подготовки прикладной бакалавриат
Форма обучения заочная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 ч., из них – 16 ч. аудиторной нагрузки, 187 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Предметом изучения дисциплины является иностранный язык, представленный в письменных и устных текстах, в его практическом аспекте с целью подготовки бакалавра к решению задач профессиональной направленности.

Задачи дисциплины:

1) развивать и совершенствовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

2) развивать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Иностранный язык» в объеме школьной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* (ОК), *профессиональной* (ПК) компетенций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные положения теории изучаемого иностранного языка	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 сессии

№ раздела	Наименование разделов (тем)	8				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9.	About the English language	17	-	-	2	15
10.	Видо-временные формы глагола (действительный залог, вид Simple)	19	-	-	2	17
11.	Languages of the British Isles	17	-	-	2	15
12.	Видо-временные формы глагола (действительный залог, вид Continuous)	19	-	-	2	17
	Итого по дисциплине:		-	-	8	64

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 сессии

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
5.	The use of English as a native, second and foreign language	22	-	-	2	20
6.	Видо-временные формы глагола (страдательный залог, вид Simple)	22	-	-	2	20
7.	English vocabulary during the Middle and Modern English periods	24	-	-	2	22
	Итого по дисциплине:		-	-	6	62

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 сессии

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
8.	From the history of the English language	63	-	-	2	61
	Итого по дисциплине:		-	-	2	61

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет* (2 сессия), *экзамен* (3 сессия)

Основная литература:

Александрова О.В., Васильев В.В. Современный английский язык для филологов: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 322 с. – Режим доступа [https://biblio-online.ru/viewer/008D5790-085A-4F5C-BF97-85A5A1BB2702#page/1].

Авторы РПД: Бронник Л.В.
Кондратьева Т.С.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.04 «Экономика»
направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Русский язык Литература»
ЗФО

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них–8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., иной контактной работы – 0,2 ч., самостоятельной работы студентов 60 ч.; контроль – 3,8 ч.)

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование общего представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики, ознакомление обучающихся с базовыми основами экономических знаний в их системе подготовки. Данный курс предусматривает формирование у обучающихся компетенций ОК-7; ПК-8.

Задачи дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечение повышения экономической и финансовой грамотности студентов.
2. Формирование комплекса навыков для проектирования образовательных программ, обеспечивающих приобретение необходимых знаний в области экономики.
3. Овладение базовыми правовыми знаниями в области экономики.
4. Выработка умения применять экономические знания на практике при работе по специальности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и является значимой при профессиональной подготовке бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций: ОК-7; ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	– экономическую и финансовую терминологию, необходимую для применения экономических базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; – стереотипы экономического поведения, которое считается правильным в контексте правовых норм; – закономерности развития рыночной экономики, определяющие правовые основы профессиональной деятельности	– использовать экономические базовые правовые знания в своей профессиональной деятельности; – применять экономические базовые правовые знания при социальном взаимодействии, работе в коллективе; – отстаивать собственное мнение, демонстрируя при этом базовые правовые знания в различных сферах деятельности	– технологиями применения экономических базовых правовых знаний для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью; – навыками применения экономических базовых правовых знаний при построении и поддержании доверительных партнерских отношений в различных сферах деятельности
2.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	– основные положения и методы проектирования образовательных программ в области экономической науки;	– выявлять (посредством анализа) проблемы экономического характера и предлагать способы	– методами анализа, истолкования и описания экономических процессов,

			– научные подходы, обеспечивающие правильность подготовки образовательных программ в области экономики; – методики, влияющие на результативность освоения образовательных программ и приобретение знаний в области экономики	их решения при проектировании образовательных программ; – оценивать эффективность образовательных программ в области экономики; – обосновывать предложения по применению в образовательных программах различных методик анализа актуальных проблем современной экономики	необходимыми для успешного освоения образовательных программ в области экономики; – навыками постановки целей и задач при проектировании образовательной программы в области экономики

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Введение в экономику	9	0,5	0,5		8
2.	Сущность и типы экономических систем	9	0,5	0,5		8
3.	Характеристика рынка и рыночного хозяйства	9	0,5	0,5		8
4.	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов	9	0,5	0,5		8
5.	Национальная экономика	9	0,5	0,5		8
6.	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	9	0,5	0,5		8
7.	Финансовая политика государства	7	0,5	0,5		6
8.	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	7	0,5	0,5		6
	Всего:	68	4	4		60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине*: зачет*

Основная литература:

1. Елисеев А.С. Экономика: учебник // М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 528 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454064&sr=1
2. Рыбина З.В. Экономика: учебное пособие // М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 550 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450634&sr=1
3. Сорокин А.В. Общая экономика: базовая модель: учебник // М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 225 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453946&sr=1

* Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах (предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru)

Автор: Линкевич Е.Ф., д-р экон. наук, проф.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая риторика»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – контактных: лекционных 4 часа, практических 8 часов, 0,2 ИКР; 92 часов самостоятельной работы, 3,8 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- выделить принципы распознавания и описания риторического идеала педагога, как языковой личности по ее речевым (устным и письменным) характеристикам.

Задачи дисциплины:

1) изучить основные свойства и характеристики речевых продуктов языковой личности педагога;
2) сформировать навыки интерпретации текстов (письменных и устных) в аспекте исследовать языковой личности педагога;
3) анализировать речевые продукты различных типов, делать самостоятельные выводы о соответствии требованиям риторического идеала педагога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и изучается на филологическом факультете направления 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык», «Литература».

Необходимыми условиями для усвоения дисциплины являются знание основных разделов курса «Современный русский язык» и «Филологический анализ текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогическая риторика» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	базовые положения изучаемых учебных предметов, которые можно использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	вычленять в преподаваемом предмете те положения, которые обеспечивают решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками проведения учебных занятий, направленных на полное использование возможностей образовательной среды для достижения необходимых результатов
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	положения общей педагогики и методики преподавания изучаемой дисциплины, обеспечивающее организацию социализации и профессионального самоопределения обучающихся	разрабатывать планы уроков и внеклассных мероприятий, включающие элементы, способствующие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся и	навыками проведения занятий различных типов, на которых рассматриваются вопросы профессионального самоопределения обучающихся

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и личность	33	1	2	-	30
2.	Языковая личность и письменный текст	34	1	3	-	30
3.	Коммуникативное поведение ЯЛ и его диагностика	37	2	3	-	32
	Итого по дисциплине:	104	4	8	-	92

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1.Болотнова, Н. С.Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М. : Флинта, 2016. - 520 с. - https://e.lanbook.com/book/85858.

Автор _____ Л.А. Исаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», профиль «Русский язык. Литература», ЗФО)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 8 ч.; ИКР 0,2 ч.; СР 60 ч.; контроль 3,8 ч)*

Цель дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в образовании. Это обусловлено стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что требует внесения значительных изменений в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

Раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе информационных технологий. Научить применять

современные информационные технологии на практике. Накопить опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	дидактические возможности информацион–ных технологий; перспективные направления внедрения и применения информацион–ных технологий в образовании	разрабатывать дидактические средства с применением информацион ных технологий	навыками работы с программны–ми средствами общего и профессиональ ного назначения
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные информационн ые технологии обучения и диагностики	использовать современные информацион ные технологии для обучения и диагностики знаний	навыками использования современных информационн ых технологий

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе в 1 сессию *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора	22	–	–	4	18
2.	Обработка табличной информации для образовательного процесса	14	–	–	4	10
	Итого по дисциплине:	36	–	–	8	28

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе во 2 сессию *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7
3.	Использование презентаций для подготовки наглядных средств обучения	20	–	–	2	18
4.	Использование интернет ресурсов в образовательном процессе	12	–	–	–	12
	Итого по дисциплине:		–	–	2	30

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Баранова Е. В. Информационные технологии в образовании / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Н. Носкова. — СПб.: Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81571.

2. Василькова И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010: практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 143 с. — ISBN 978-985-536-287-7 .
— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02365-1
— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839.

4. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. —255 с.

5. Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс]: рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — М.: ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2504.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Университетская библиотека ONLINE».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» http://www.informika.ru
2. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
6. Электронная библиотечная система «ZNANIUM. COM» www.znanium.com
7. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» https://www.book.ru

Автор РПД доцент, канд.физ.-мат. наук Иванисова О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1. Б. 07 «Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: дать студентам-филологам глубокие знания в области современных электронных образовательных технологий, сформировать навык использования современных методов и технологий обучения и диагностики в практике преподавания русского языка и литературы, умение ориентироваться в современном информационном пространстве.

Задачи дисциплины:

1) дать студентам представление об основных видах электронных образовательных ресурсов и алгоритмах работы с ними;
2) рассказать о правилах создания учебных презентаций в соотношении с различными типами уроков;
3) сформировать навык свободного ориентирования в электронных библиотеках различного типа;
4) научить использованию электронных образовательных ресурсов в целях гуманитарного самообразования;
5) сформировать умение использовать сетевые ресурсы с целью систематизации преподносимой ученику информации и проверки ее усвоения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника» входит в цикл базовых дисциплин (Б1.Б.07) и изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 2 курсе (заочной формы обучения). Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык и литература» (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины «Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника» в составе базовой части программы.

Изучение работы с сетевыми ресурсами в практике педагога-словесника помогает углубить знания и освоить новые методы анализа. Дисциплина предваряет курс «Информационные технологии в образовании», а также тесно взаимосвязана с дисциплинами раздела «Педагогика» («История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности», «Теоретическая и практическая педагогика»), «Методика обучения предметам» («Методика преподавания литературы», «Современные методы и технологии в преподавании литературы», «Современное литературоведение в научной периодике») и «Литературоведение». Освоение материала курса является необходимой основой для успешного овладения практическими навыками, формируемыми в таких курсах, как «Литературоведческий анализ художественного произведения», «Спецсеминар» и др.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные принципы работы с сетевыми образовательными гуманитарными ресурсами, свойства, возможности и функции каждого из них	использовать различные виды сетевых ресурсов в практике преподавания русского языка и литературы; вписывать обращение к ним в смысловую структуру урока, соотносить обращение к ресурсу с поставленными в учебном процессе целями и задачами	навыками работы с электронными образовательными ресурсами разных типов.
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	теоретические основы базовых образовательных технологий	применять методы работы с электронными образовательными ресурсами в практике педагогической деятельности	приемами применения различных образовательных технологий

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные принципы использования сетевых ресурсов в практике педагога-словесника	24	2	2	–	20

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Работа с электронным текстом	22	-	2	–	20
3	Использование презентаций и других видов сетевых ресурсов в образовательной деятельности	22	2	-	–	20
	Итого:	*68*	*4*	*4*	–	*60*

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082

Автор _____О.А. Гримова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.08 «Естественнонаучная картина мира»
направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Русский язык. Литература» ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них –8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., иной контактной работы: 0,2ч.ИКР, 60 часов самостоятельной работы, контроль* -зачет.)

Цель дисциплины:

- формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, логики, естественнонаучных представлений;
- формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней;
- выявление особенностей философии в научном пространстве;
- формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования;
- формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;
- формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету;
- формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

Задачи дисциплины:

- формируется система знаний и взглядов для развития мировоззрения;
- рассмотрение различных подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию теоретической для грамотной аргументации своих высказываний;
- выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом;
- изучается философская, общенаучная, техническая литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется мировоззрение слушателей курса;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации;
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем.
- формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- формирование способности вести научную и профессиональную дискуссию.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как «Философия».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	методологию научного познания	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного познания	знанием методов и приемов логического анализа, работы с научной и научно-технической литературой
1	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные критерии научной достоверности, доказательности и рациональности	определять соответствие понятий, проблем и результатов критериям научной достоверности, доказательности и рациональности	навыками применения и разработки выявленных философских и общеметодологических проблем научного знания

2. Структура и содержание дисциплины.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Проблема предмета, методов и функций научного знания	9	1			8
2.	Раздел 2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика	9	1			8
3.	Раздел 3. Области научного знания	9	1			8
4.	Раздел 4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника	8				8
5.	Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика	8				8
6.	Раздел 6. Универсальные методы и средства познания	9	1			6

7.	Раздел 7. Специфика методологии и средств философского, эмпирического и теоретического уровней	10		2		8
8.	Раздел 8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации	8		2		6
	Итого по дисциплине:	68	4	4		60

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Ацюковский, В.А. Философия и методология технического комплексирования : пособие / В.А. Ацюковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5-4458-7929-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232178.
2. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008.
3. Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва : Проспект, 2016. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20092-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443524

Автор Бухович Е.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.09.02. «Общая психология»
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часов, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч.,; иной контактной работы: 0,3 ИКР, 121 час самостоятельной работы, контроль* – 8,7 час.)

Цель дисциплин*ы:* - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать психологическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с психологическими закономерностями: анализировать содержание, процессы и результаты в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины «Общая психология»*:*
1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, психологических задач в образовательных организациях.
3. Сформировать целостное представление о дисциплине;
4. Познакомить бакалавров с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и

познавательных процессах.
5. Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека.
6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.
7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части дисциплин.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины обучающие используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин басовой части профессионального цикла: «Философия», «Социология», «История» и др. В ходе усвоения знаний студенты знакомятся: с историей психологической науки; с современными взглядами зарубежных и отечественных социальных психологов на основные психологические проблемы; со спецификой функционирования и проявления психологических феноменов в жизни человека вообще и в педагогической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-6):

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать специфику профессиональной педагогической деятельности, а также основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения профессиональной педагогической	использовать знания общей психологии, в т.ч. теории и развития потребностно-мотивационной сферы личности в своей профессиональной педагогической деятельности	навыками позволяющими использовать знания общей психологии в своей профессиональной деятельности

			деятельности		
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знает основы мотивационной и потребностной сферы личности, особенности протекания познавательных психических процессов и способы их развития в процессе обучения, воспитания и обучения.	умеет самостоятельно применять знания о функционировании психики человека в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	владеет способностью применять методы развития познавательных психических процессов в образовательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знает основы общей психологии и базовые сведения, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	умеет оценивать психологические особенности обучающихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций в учебно-воспитательном процессе	базовыми представлениями об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
4.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процессе	знает основные принципы и методы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса	владеть практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и иах трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии	15	2			13
2.	Психика. Сознание. Бессознательное	20		2		18
3.	Мотивационная сфера личности. Деятельность	20	2			18
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	20		2		18
5.	Познавательные процессы	20	2			18
6.	Понятие «личность» в психологии	20		2		18
7.	Индивидуальные особенности человека	20		2		18
	Итого по дисциплине:	135	6	8		121

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03672-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D3F9995-218A-4FC6-9FBE-D26E584C0945.

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2

3. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712 .

4. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд. психол. наук Ткач Дарья Сергеевна

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.09.02 «Возрастная психология и психология развития» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них –8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., иной контактной работы 0,3 ч., 127 час самостоятельной работы, контроль* - 8,7)

Цель дисциплины: учебная дисциплина «Возрастная психология и психология развития» в соответствии с ФГОС ВО имеет своей целью формирование у бакалавров общепрофессинальных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации психолого-педагогического подхода в сопровождении обучающихся, с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста, формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности педагога-филолога.

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профилю) «Русский язык», «Литература» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр).

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;
- развитие критического мышления;

Освоение дисциплины направлено на формирование у бакалавров готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б. 09.02 «Возрастная психология и психология развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Философия», «Общая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОПК-1, ОПК-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей	знать движущие силы и специфику потребностно-мотивационной сферы личности на разных возрастных этапах , а также	использовать знания психологии развития и мотивационных	навыками, позволяющими использовать знания возрастных особенностей

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения профессиональной педагогической деятельности	составляющих для создания психологически безопасной комфортной среды	психического развития обучающихся в процессе обучения и воспитания; навыками саморефлексии, саморазвития и профессионального самосовершенствования.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательному процесса	основные положения психологии развития и возрастной психологии, а также возрастные периодизации развития личности, ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе	Адекватно учитывать возрастные психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в образовании	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей

2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(заочная формы)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы и предмет возрастной психологии	24	2		-	22
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	32		2	-	30
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	32		2	-	30
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	47	2		-	45
	Итого по дисциплине:	135	4	4	-	127

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8.
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.
4. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2016.

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд. психол. наук Ткач Дарья Сергеевна

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10.01 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 58 часов самостоятельной работы)*

Цель курса – развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогического аспекта науки о литературе в его практической реализации для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения, а также для формирования положительной мотивации к профессии педагога-словесника, выработать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, способность проектировать образовательные программы.

Задачи курса:
1. расширить профессиональный кругозор студентов путем усвоения ключевых идей и проблем филологической теории и практики в их педагогическом развитии в различные исторические эпохи;
2. содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической науки;
3. способствовать развитию критичности и диалектичности профессионального мышления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин и изучается студентами 2 курса направления «Педагогическое образование», профиля «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат, заочная форма обучения). Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих проблемы педагогики, теории и истории литературы («Введение в литературоведение», «История литературы», «История литературной критики», «Методика преподавания литературы» и др.).

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования	организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	навыками работы с нормативно-правовой документацией
2	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	сущность метода проектирования, современные технологии и конкретные методики филологического образования и обучения	анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР
1	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	7	1	–	–	6

2	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	9	1	–	–	8
3	Преподавание словесности в первой половине XIX века	8	2	–	–	6
4	Преподавание словесности во второй половине XIX века	10	1	1	–	8
5	Преподавание словесности на рубеже XIX−XX веков	9	–	1	–	8
6	Педагогическая мысль русского зарубежья	7	1	–	–	6
7	Преподавание словесности в послереволюционный период	9	–	1	–	8
8	Преподавание словесности во второй половине XX века	9	–	1	–	8
Итого по дисциплине		72	6	4	–	58

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет.

Основная литература

1. Гетманская Е.В. Литература в средней и высшей школе: развитие и преемственность (конец XVII – начало XX века). – М.: МПГУ, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469855&sr=1
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие. – М.−Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457611&sr=1

Автор_____- В.В. Сайченко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10.02 «Теоретическая и практическая педагогика»
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»
(заочная форма обучения)

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 8 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 87 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» является усвоение студентами системы педагогических знаний, развитие у бакалавров

способности к самоорганизации и самообразованию, осознанное понимание педагогической действительности, принятие и реализация эффективных решений на практике в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения, формирования гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

-ознакомить с педагогическими понятиями, категориями;

-ознакомить с наиболее значительными современными педагогическими идеями, теориями;

- обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практике, разрабатывая и реализуя культурно-просветительские программы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1. Б.10.02 «Теоретическая и практическая педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1) и изучается студентами 3 курса Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль "Русский язык. Литература" заочной формы обучения в 5 и 6 семестрах. Для изучения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» необходимо изучение следующих дисциплин: «Философия», «Психология», «История».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории образовании в контексте мировой истории	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в образовании; самостоятельно пользоваться методической и научной литературой	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
2	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основы научно-методической и учебно-воспитательной работы в образовании в разных педагогических системах; основы структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал для саморазвития	разрабатывать программы ; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам для использования в самообразовании.	компетенциями в; структурировании и преобразовании научного знания в учебный материал на основе современных стандартов для самосовершенствования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			и самообразования		
3	ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.	определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.	технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестрах *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Общие основы теоретической и практической педагогики**	**19**	**2**		**-**	**17**
1.1	Взаимосвязь педагогической теории и практики	6			-	6
1.2.	Методология теоретической и практической педагогических деятельностей	8		2	-	6
1.3.	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности	6	-		-	6
2.	**Педагогическое проектирование**	**17**			-	**17**
3.	**Педагогические технологии в образовательном процессе**	**19**	**2**		-	**17**
3.1.	Технология решения педагогических задач	6			-	6
3.2.	Инновационные технологии в современном образовании	2		2	-	2
3.3.	Технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса	10	-		-	10
4.	**Педагогическая диагностика**	**19**		**2**	-	**17**
5.	**Информационно- технологическое сопровождение образовательного процесса**	**21**		**2**	-	**19**
	Итого по дисциплине:	**99**	**4**	**8**	**-**	**87**

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Щуркова, Н. Е.Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7.Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7
2. Щуркова, Надежда Егоровна.Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс] : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 217 с. - https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A.Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
3. Пешкова, В. Е.Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа.-69с., ил. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

Автор(ы) Т.М.Белоконь

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.11 «Основы отечественной художественной культуры − 1 часть»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часов, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – создание целостной концепции истории русской художественной культуры на протяжении X−XVII столетий, формирование знаний и ценностных ориентаций в области отечественной художественной культуры, формирование представлений о многообразии художественных культурных форм, жанров и стилей, определение места и роли, значения отечественной культуры в системе мировой художественной культуры; формирование у обучающихся способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, а также выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать мировоззрение студентов, соединяющее научность, культурный кругозор и духовный гуманистический потенциал;
- соединить теоретические знания о феномене культуры с конкретно-историческими аспектами изучения отечественной художественной культуры;
- понять национальное своеобразие и место отечественной художественной культуры в системе мировой художественной культуры и цивилизации;

- уметь оценивать достижения художественной культуры на основе исторического контекста и социокультурного контекста;
- приобрести опыт вариативного методологического анализа в изучении истории художественной отечественной культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы отечественной художественной культуры (I часть)» входит в Б1.Б.11 и изучается студентами 2 курса направления «Педагогическое образование» профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения). Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих теоретические проблемы филологии («Введение в литературоведение», «Теория литературы» и др.), а также дополняет курсы «Мировая художественная культура», «История религии».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий
2	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	основы просветительской деятельности и основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	способами формирования культурных потребностей различных социальных групп

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР
1	Наследие Византии как мировоззренческий базис древнерусской эстетики.	17	1	1	–	15
2	Тематическая и географическая типология древнерусской живописи.	17	1	1	–	15
3	Древнерусское зодчество в исторической перспективе.	17	1	1	–	15
4	Музыкальное искусство допетровской Руси.	17	1	1	–	15
Итого по дисциплине		68	4	4	–	60

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет.

Основная литература

1. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. История мировой культуры: учебное пособие, Ч. 1. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428649&sr=1
2. Кривов М.В. Византийская культура. − СПб.: Алетейя, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460864&sr=1

Автор_____ В.В. Сайченко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.12 «Основы отечественной художественной культуры (II часть)» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных - 4 часа, практических - 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: формирование необходимых знаний, умений и навыков в сфере отечественной художественной культуры VIII-XX веков в контексте современной гуманитарной научной парадигмы, обеспечивающих профессиональные способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, а также выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

1) сформировать представление о взаимодействии сфер культуры; о традициях и новаторстве в искусстве; о современном состоянии разных видов искусства; о процессах и перспективах развития искусства сегодня и в ближайшем будущем; понимать значение искусства в жизни современного общества; взаимосвязь между историческими условиями и развитием искусства; вклад российского искусства в мировое;

2) освоить основные понятия теории искусства и культуры: архетип, канон, конформизм, образ, символ, художественный метод, эклектизм; черты художественных направлений современном искусстве; основные виды искусства; творчество выдающихся представителей;
3) приобрести умение ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; характеризовать и анализировать произведения искусства; соотносить произведение искусства с художественным направлением; оценивать результаты своей деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы отечественной художественной культуры (II часть)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 3 курсе (заочной формы обучения). «Основы отечественной художественной культуры (II часть)» выступает одним из курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской культуры. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Основы отечественной художественной культуры (I часть)» и «Мировая художественная культура».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	основные положений и концепций в области истории отечественной художественной культуры, главные стратегии анализа культурных артефактов;	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами, создавать научные тексты разного типа (реферат, рецензия, эссе, обзор научных источников);	практическими навыками анализа художественных «текстов» разных искусств, основами методологии исследования русской культуры и русского духовного наследия
2.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	значение искусства в жизни современного общества; взаимосвязь между историческими условиями и развитием искусства.	применять полученные знания в области теории и истории отечественной культуры в собственной педагогической и научно-исследовательск	навыками практической (научно-исследовательской и методико-педагогической) деятельности на основе полученных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				ой деятельности.	знаний.

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Отечественная художественная культура VIII века	12	-	2	–	10
2	Отечественная художественная культура XIX века	27	2	-	–	25
3	Отечественная художественная культура XX века	29	2	2	–	25
	Итого:	68	4	4	–	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08068-1.—Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-russkoy-kultury-v-2-ch-chast-1-424187#page/1.

Автор_____ Свитенко Н. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»
направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Русский язык. Литература», заочная форма

***Объем трудоемкости**: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактная работа 8,2 часа, в том числе: 8 часов аудиторной нагрузки (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа), ИКР 0,2 часа; контроль 3,8 часа; самостоятельная работа 60 часов)*

Цель дисциплины. Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

− дать студентам необходимые знания об экологически опасных явлениях и факторах риска природного и технического характера;

− знать возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;

− знать основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

− знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

− знать влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу, биосферу;

− знать наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;

− знать методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;

− знать основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;

− знать о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;

− владеть навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;

− выполнять мероприятия гражданской обороны (использование средств индивидуальной и коллективной защиты);

− владеть приемами оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, приемами проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

• **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

• **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки.

Данный курс опирается на знания, полученные при изучении предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках принятых стандартов средней школы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характер их воздействия на человека и среду, методы защиты от них, правила оказания первой медицинской помощи.	Идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи.	Основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.
	ОПК- 6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности. безопасности и правила безопасного поведения при	Соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности.	Требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			пожарах		

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	10,5	0,5	-	-	10
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	11,5	0,5	1	-	10
3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	12	1	1	-	10
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	12	1	1	-	10
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	11,5	0,5	1	-	10
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	10,5	0,5	-	-	10
	Итого по дисциплине:	68	4	4	-	60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA.

Автор РПД _____Комонов С.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14.01 «Основы методики преподавания русского языка»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО, прикладной бакалавриат)

Объем трудоемкости:5 *зачетная единица (180 часов, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 10 часов; контроль 17,4 часов, контактная работа: 0,3 ИКР; 142 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- подготовить студентов к проведению педагогической практики в период обучения и к самостоятельной работе в школе.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с содержанием школьного курса русского языка.
2) изучить основные виды заданий (классную и внеклассную работу, домашние задания и др.), урок как основную форму обучения.
3) выработать навыки применения общедидактических и специфических принципов в обучении русскому языку.
4) изучить основные методы, приемы и средства обучения.
5) ознакомить с действующими программами и учебниками по русскому языку для средних учебных заведений.
6) изучить урок как обязательную форму организованного обучения.
7) определить специфику в методике преподавания отдельных разделов школьного курса.
8) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями новой методической мысли

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы методики преподавания русского языка» относится к базовой части учебного плана и изучается студентами 3 курса бакалавриата по подготовке 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык», «Литература» (прикладной бакалавриат).

Курс «Основы методики преподавания русского языка» опирается на знания студентов всех разделов курса «Русский язык», дисциплин «Практикум по русскому языку (орфография)», «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Стилистика и культура речи».

Для прочного усвоения курса методики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы методики преподавания русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основные закономерности и развития, социального становления личности ребенка раннего возраста специфику дошкольного образования по русскому языку и особенностей организации работы с детьми	использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; планировать и реализация образовательной работы в классе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	анализа, оценивания и прогнозирования педагогической работы учителя русского языка
2	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	сущность метода проектирования урока русского языка	анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения русского языка	методами проектирования содержания учебных дисциплин по русскому языку, технологий и конкретных методик обучения
3	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	процесс проектирования; структуру образовательных программ	выявлять ведущие тенденции развития методики преподавания русского языка; анализировать источники информации	методами проектирования образовательных программ; методикой оформления и защиты проекта по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				по указанной проблеме	русскому языку .

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5, 6 семестрах*(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика русского языка как наука, предмет задачи. Связь методики со смежными науками	13	1	2	-	12
2.	Содержание и принципы построения программ и учебников по русскому языку в средних учебных заведениях. Методы, приемы и средства обучения русскому языку	13	1	1	-	12
3.	Уроки - основная форма обучения. Классификации, типы и структура традиционных уроков русского языка	15	1	1	-	13
4.	Творческие уроки русского языка - новая, современная форма обучения. Классификация творческих уроков, их структура и содержание	15	1	1	-	13
5.	Методика обучения грамматике. Проблемное обучение русскому языку	14	1	1	-	12
6.	Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации	15	1	1	-	13
7.	Методика обучения фонетике	13	1	1	-	12
8.	Методика развития речи	13	2	1	-	12
9.	Внеклассная работа по русскому языку	12	1	1	-	12
10.	Основные направления развития современной методической мысли	12	1	1	-	12

11.	*Итого по дисциплине:*	180 (в том числе 0,3 ч ИКР; 17,4 контроль)	10	10	-	142

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

1. Еськова, Н.А. Избранные работы по русистике. Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография. Москва, 2011 – 646 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211206
2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301

Автор _____ Марченко Е.П.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14.02 «Методика преподавания литературы»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 151 час самостоятельной работы)*

Цель курса – дать студентам необходимые сведения практического характера о преподавании литературы в школе, подготовить студентов к педагогической практике и их будущей преподавательской деятельности, обучив способности проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, сформировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:
1) сформировать у студентов представление о методологических основах преподавания литературы;
2) дать представление о целях преподавания школьного курса литературы, его месте в формировании нравственно-эстетической позиции учащихся;
3) познакомить студентов с основными методическими проблемами, методами и приемами преподавания литературы;
4) добиться овладения студентами ряда необходимых навыков и умений преподавания литературы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания литературы» относится к Б1.Б.14.02 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 4 курса направления «Педагогическое образование» профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения). В успешном освоении данного курса особую роль играют практические занятия, на которых отрабатываются конкретные методические навыки будущего учителя. Закрепление полученных навыков должно осуществиться во время научно-педагогических практик. Методика преподавания литературы – это именно тот предмет, который призван непосредственно подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	закономерности и принципы образовательного процесса	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, применять полученные знания в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	основными методами и приемами учебно-педагогической работы,терминологическим аппаратом дисциплины
2.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	нормы русского литературного языка, методологические основы преподавания литературы	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и	навыками поиска практического и теоретического материала по методике

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				современными поисковыми системами	преподавания литературы в глобальных компьютерных сетях
3.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	сайты по методике преподавания литературы, электронные библиотеки, журналы с методическими рекомендациями для учителей	применять методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика преподавания литературы как наука и учебная дисциплина	34	2	2	–	30
2	Работа над художественным произведением	71	4	6	–	61
3	Формы организации классной и внеклассной работы	66	2	4	–	60
	Итого:	*171*	*8*	*12*	–	*151*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89879
2. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы. [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48278

Автор _____ Е.А. Жиркова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14.03«Коррекционный аспект компенсирующего обучения русскому языку»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости:4 *зачетные единицы (144 часов, из них – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 8 часов; 8,7 часов контроль, контактной работы: 0,3 ИКР; 123 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- подготовить студентов к педагогической практике и к их самостоятельной работе в общеобразовательных учебных заведениях с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с содержанием понятия ОНР у детей и основными подходами к методике обучения.
2) изучить основные виды коррекционной работы на разных уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом и др.).
3) дать основные направления коррекционной работы и показать пути устранения речевых нарушений.
4) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями современной методической мысли.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Коррекционный аспект компенсирующего обучения русскому языку» относится к базовой части учебного плана и изучается студентами 4 курса бакалавриата по подготовке по подготовке 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык», «Литература».

Курс «Коррекционный аспект компенсирующего обучения русскому языку» опирается на знания студентов всех разделов курса «Современный русский язык», дисциплин «Практикум по русскому языку (орфография)», «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Стилистика и культура речи».

Для прочного усвоения курса методики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения русскому языку» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста специфику дошкольного образования по русскому языку и особенностей организации работы с детьми	использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; планировать и реализация образовательной работы в классе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	анализа, оценивания и прогнозирования педагогической работы учителя русского языка
2	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.	и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
3	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	процесс проектирования; структуру образовательных программ	выявлять ведущие тенденции развития методики преподавания русского языка; анализировать источники информации по указанной проблеме	методами проектирования образовательных программ; методикой оформления и защиты проекта по русскому языку .

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная методика обучения русскому языку как наука. Основные цели и задачи обучения	16	1	-	-	14
2.	ОНР у детей и новые подходы к его изучению	16	1	-	-	14

3.	Коррекционная работа на фонетическом уровне	16	1	-	-	14
4.	Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР	16	-	2	-	14
5.	Общеграмматические ошибки у детей с ОНР	16	-	2	-	14
6.	Соотношение активного и пассивного словарного запаса. Особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений. Речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения	16	1	1	-	14
7.	Основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи	14	-	1	-	13
8.	Овладение грамматическим строением русского языка учащимися с ОНР	14	-	1	-	13
9.	Основные направления коррекционной работы на синтаксическом уровне. Характеристика специфических ошибок письма. Ошибки на уровне буквы и слога Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне словосочетаний и предложений	14	-	1	-	13
10.	*Итого по дисциплине:*	144 (в том числе 0,3 ч ИКР; 8,7 ч контроль)	4	8	-	123

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Денисова Э.С., Соколова С.К.Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет», 2016 г,. – 180 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573.

2. Начальное лингвориторическое образование [Электронный ресурс] : методика преподавания русского языка : таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / Ворожбитова А. А. - М. : Флинта, 2014. - 248 с. http:/e.lanbook.com/book/47623%20

Автор _____ Е.П. Марченко

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.14.04 «Основы преподавания славянских языков»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часов, из них –10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 6 часов; контактной работы:0,3 ИКР; 125 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины

Формирование необходимых компетенций в сфере изучения особенностей преподавания грамматического строя, обиходно-разговорной и специальной лексики современного славянского (болгарского) языка, ознакомление со способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задачи курса:

1)обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
2) знакомство с основными категориями современного болгарского литературного языка;
3) ознакомление с общими и специфическими чертами болгарского языка как одного из родственных славянских языков;
4) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина **Б1.Б.14.04 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ** входит в обязательный цикл дисциплин (индекс) подготовки бакалавров и изучается студентами 5 курса бакалавриата заочной формы обучения. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа изучения единиц и уровней языковой структуры. Данная дисциплина связана с дисциплинами «Страноведение», «Основы перевода», и «Основы преподавания славянских языков». Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**Владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Существующие филологические концепции и методики отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов; знать основные научные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)	Анализировать научные концепции и явления социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития.	Современными методами получения, обработки и хранения научной информации; понятийным и терминологическим аппаратом истории лингвистических учений.

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
13.	Общие сведения о болгарском языке.	20				20
2.	Склонение существительных в болгарском языке.	26	2	2		22
3.	Имя прилагательное в болг.яз.	22				22
4	Отличия болгарского глагола от русского	24	2	2		20
5	Идиоматика болг.яз.	25				25
6	Особенности болгарского синтаксиса	18		2		16
	Итого по дисциплине:	**135**	**4**	**6**		**125**

Курсовые проекты или работы: не *предусмотрены*

Форма проведения аттестации: *экзамен*

Основная литература

Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2017. - 222 с. - https://e.lanbook.com/book/92730#authors

Автор:Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14.05 «Литературоведческий анализ художественного произведения (эпические жанры): практикум»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: 8 часов лабораторных работ; 0,2 часа ИКР; 60 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: обучение приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе для овладения основами профессиональной этики и речевой культуры и формирования способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование приемов выделения и систематизации специфических художественных особенностей текста;
- выработка приемов анализа соотношения целостных и компонентных характеристик художественного текста;
- выработка приемов интерпретации художественного текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Литературоведческий анализ художественного произведения (эпические жанры): практикум» входит в базовую часть изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 3 курсе (заочной формы обучения). Предшествующие базовые знания студенты получают в ходе изучения дисциплины «Основы теории литературы». Дисциплина «Литературоведческий анализ художественного произведения (эпические жанры): практикум» непосредственно связана с курсами «Научные методы литературоведческих исследований» и «Лингвистический анализ текста». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Литературоведческий анализ художественного произведения (драматические жанры): практикум» и «Теория литературы».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные подходы к анализу эпических текстов разных жанров	выделять, структурировать систематизировать специфические художественные особенности текста, интерпретировать художественные тексты эпических жанров	современными подходами в литературоведении, приемами и навыками аналитического изучения художественных текстов эпических жанров
3.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	основы психологии общения, основные принципы работы в группе, основы медленного чтения	общаться с обучающимися различных возрастных групп, самостоятельно находить пути решения аналитических задач	приемами и техниками постановки, обсуждения и и решения аналитических литературоведческих задач

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Элементы текста. Связь высших элементов с низшими.	16	-	-	2	14
2.	Структуралистский подход к анализу произведения.	16	-	-	2	14
3.	Мифопоэтика и психоанализ в интерпретации произведения	18	-	-	2	16
4.	Семиотический подход в интерпретации произведения	18	-	-	2	16
	Итого:	*68*	-	-	*8*	*60*

Курсовые проекты или работы *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Купина Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85917#authors
2. Сизых О.В. Поэтика русского рассказа конца XX — начала XXI века : учебное пособие / О.В. Сизых. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482
3. Зенкин С. Работы о теории: статьи. - Москва : НЛО, 2014. - Вып. CXII. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431445

Автор_____ Ю.Г. Пастушенко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14.06 «Современные методы и технологии в преподавании литературы»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 8 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 56 часов самостоятельной работы)*

Цель курса «Современные методы и технологии литературного образования» – ознакомить бакалавров с различными современными технологиями обучения, помочь развитию творческих начал личности словесника, подготовить его к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Особое значение имеет при этом формирование нового типа взаимоотношений между учителем и учеником, подготовка студента к самостоятельному творческому поиску.

Задачи дисциплины:

1) подготовка студентов к успешному, разнообразному преподаванию литературы в школе с учётом достижений современной теории, технологий литературного образования и других смежных дисциплин, что предполагает создание у студентов чёткого представления о специфике литературы как учебного предмета и особенностях её преподавания в школе;
2) формирование умений педагогического конструирования в процессе изучения литературы, связанных с планированием работы, подготовкой и проведением различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы по литературе;

3) формирование гуманитарно развитой личности, способной к самоопределению в ситуации выбора, к конструктивному диалогу и сотрудничеству;
4) вооружить студентов-филологов методами и формами реализации компетентного подхода к преподаванию литературы, что поможет в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных качеств;
5) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные методы и технологии литературного образования» входит в Б1.Б.14.06 и изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки академический бакалавриат на 5 курсе (заочной формы обучения).

«Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «методика преподавания литературы», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Основой курса становятся дисциплины

«История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности», «Методика преподавания литературы», «Литературоведческий анализ художественного произведения (эпические жанры): практикум» Курс органически связан с дисциплинами «Основы методики преподавания русского языка» и «Теоретическая и практическая педагогика».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знает	**Умеет**	**Владеет**
1	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	современные тенденции развития образовательной системы; методы и формы реализации компетентного подхода к преподаванию литературы	осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; интегрировать современные технологии в образо-вательную деятельность	педагогическим конструированием в процессе изучения литературы, связанным с планированием работы, подготовкой и проведением различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы по литературе
2	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	критерии инновационных процессов в образовании; принципы и теорию методики преподавания литературы	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для развития образовательной организации; умение создавать конспекты инновационных нетрадиционных уроков.	способами анализа и критической оценки различных технологий, моделей, методов и техник обучения; инновационным и методиками преподавания литературы в школе.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма)*

		Количество часов

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
1.	**Тема 1.** Современные технологии обучения как объект педагогического выбора. Теоретические проблемы современной методической науки. Этапы изучения художественного произведения.	13	1	2	–	10
2.	**Тема 2.** Личностно-ориентированные технологии. Коммуникативная технология литературного образования. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы. Технологии работы с текстом произведения в высшей и средней школе. Цели, задачи, принципы.	18	1	2	–	15
3.	**Тема 3.** Технологии развития критического мышления. Технологии активного обучения. Технологии проблемно-модульного обучения (ТПМО).	18	1	2	–	15
4.	**Тема 4.** Использование информационной технологии в преподавании литературы. Технология развивающего обучения литературе. Технология знаково-контекстного обучения. Технологические перспективы развития литературного образования.	19	1	0	–	18
	Итого:	*68*	*4*	*6*	–	*58*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ В.А. Коханова [и др.]. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84594

Автор_____М.В. Шаройко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14.07 «Основы семантики»,
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», прикладной бакалавриат, ЗФО

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы* (*72 часа, из них аудиторной нагрузки – 8 часов: лекционных занятий 4 часа, практических занятий 4 часов; другой контактной работы: 0,2 ИКР; 63,8 часа самостоятельной работы*)

Цели дисциплины – представить проблемы семантики с точки зрения функционального подхода к языку и в контексте многообразных задач, стоящих перед теоретической и прикладной лингвистикой.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у бакалавров системное представление теоретического и понятийного аппарата семантики, принципы рассмотрения основных вопросов семантики как раздела курса общей теории языка;
2. ознакомить бакалавров с понятиями, применяемыми при семантическом описании любых значимых языковых образований, от морфемы до текста;
3. провести анализ основных проблем и методов описания содержательной стороны слова, а также предложения – высказывания;
4. определить понятие семантической категории; дать характеристику семантических компонентов, уровней и разделов в наиболее известных теориях и моделях языка;
5. актуализировать у бакалавров навыки семантического анализа единиц языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы семантики» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.Б.14.07). Дисциплина изучается студентами 3-го курса бакалавриата. Курс «Основы семантики» логически связан с дисциплинами учебного плана ООП «Научные методы лингвистических исследований», «Фонетика, лексикология», «Синтаксис», «Словообразование, морфология». Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы семантики», являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание Компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные принципы современной речевой культуры и профессиональной этики; технологии общения, требовании к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях	решать коммуникативные и речевые задачи в конкретных ситуациях общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики	Способностью аргументировано, правильно и ясно строить устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся	базовые принципы организации образовательной деятельности в рамках лекционных исеминарских занятий по лексической и лингвистической семантике	планировать образовательную деятельность поразличным видам учебных занятий в образовательных организациях высшего образования	навыками проведения лекционных и практических занятий по курсу "Основы семантики" и связанных с ним филологических дисциплин

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3-м курсе (за*очная форма*).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
1.	Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	10	2	-	8
2.	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин	8	-	-	8
3.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	10	-	2	8
4.	Лексическая семантика	10	2	-	8
5.	Методы семантики	8	-	2	6
6.	Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	8	-	-	8
7.	Лексикология и лексикография.	6	-	-	6
8.	Теория речевых актов	8	-	-	8
	Контроль	4			
	Итого:	*72*	*4*	*4*	*60*

Дисциплина предполагает написание курсовой работы.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература:

1. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 255 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85933

Автор:_____Немыка А. А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14.08 «Современное литературоведение в научной периодике» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы в области литературоведения; формирование у студентов умений и компетенций самостоятельно осуществлять поиск, исследование и анализ периодических изданий филологического характера, что поможет обучающимся овладеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

Теоретическая задача – системное изучение современной литературной науки через призму периодический публикаций.

Методические задачи:

- углубить знания о современном литературном процессе через освоение библиографической информации;
- организовать информационно-поисковую деятельность студентов для получения ответов по конкретным научным проблемам;
- закрепить библиографические знания на материале современной периодики;
- разработать на основе анализа периодической литературы собственное научное исследование.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современное литературоведение в научной периодике» относится к Б1.Б.14.08 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 3 курса направления «Педагогическое образование» профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения). Дисциплина напрямую связана с курсами «Основы аналитики художественного произведения», «Библиографический практикум» (имеющиеся у студентов библиографические знания способствуют успешному поиску и отбору необходимой литературы филологического цикла).

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные положения и концепции в области литературоведения; современное состояние и перспективы развития русской филологии	пользоваться научной справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами, в том числе электронными ресурсами	основными методами и приемами эффективного поиска информации по конкретной проблеме
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные центры	применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	основными методами и приемами исследовательских возможностей библиографии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Литературоведение как наука	22	2	–	–	20
2.	Научная периодика для специалистов-филологов	22	–	2	–	20
3.	Библиография в научно-исследовательской работе	24	2	2	–	20
	Итого:	*68*	*4*	*4*	–	*60*

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Куфаев, М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN

978-5-534-05336-4. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1FB9F609-1576-4758-BECB-961EF80B7EDC#page/5
2. Полевой, Н.А. Современная русская библиография [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 13 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/19262

Автор _____ Ф.П. Куценко

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.15 **«Физическая культура и спорт»**
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль - Русский язык. Литература.
Очная форма обучения

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18,2 часа аудиторной работы: лекционных 16 ч., 2ч. – практических, 0,2 – иная контактная работа, 53,8 ч – самостоятельная работа). Форма аттестации – зачет.*

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности, способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и спорта для сохранения здоровья;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков для сохранения здоровья, психофизической готовности к социальной и профессиональной деятельности;
- формирование умения научного, творческого и методически правильного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-8.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК -8	Способностью	научно –	рационально	знаниями и

		использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	использовать знания в области физической культуры для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной, профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**18,2**	**16**	**2,2**
Занятия лекционного типа		16	16	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	-	2
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**53,8**	**20**	**33,8**
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-
Реферат		10	-	10
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**18,2**	**16**	**2,2**
	зач. ед	**2**	**1**	**1**

Курсовые работы:*не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:*зачет.*

Основная литература:

- Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

- Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238"id=454238.
- Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625"id=429625. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red HYPERLINK "https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429625"& HYPERLINK "https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429625"book_id=429625.
- Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М: Спорт, 2016. - 281 с. : ил. - Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461372"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461372"id=461372.

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».*

Составитель: Преподаватель Помилуйко Ю.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16 «Права человека»
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единица (72 часа, из них: 8 часов аудиторной нагрузки:: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; иной контактной работы: 0,2 ИКР, 60 часов самостоятельной работы)*

Цели дисциплины:

Целью изучения курса является формирование у студентов представления о правах человека, повышение их правосознания и правовой культуры, изучение методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, формирование позитивного отношения к правам человека.

Задачи изучения дисциплины:

В процессе обучения студент (бакалавр) должен овладеть основными понятиями,

используемыми в курсе «Права человека» и научиться защищать свои права в конкретной жизненной ситуации.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Курс Б1.Б.16 «Права человека» как учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы высшего образования Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что права человека в современный период стали общепризнанной нормой человеческой жизни для всего цивилизованного мира.

Для уяснения вопросов сохранения основ конституционного устройства современных суверенных государств, определения перспектив их развития, решения вопросов о приоритете конституционных ценностей свобод и прав человека принципиальное значение имеет изучение правового положения человека и гражданина в обществе и государстве.

Форма контроля - зачет.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Результатами изучения бакалаврами курса «Права человека» должно стать приобретение навыков работы с нормативными источниками, их правильного толкования и применения на практике, формирование у студентов представления о правах человека, повышение их правосознания и правовой культуры, изучение методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, формирование позитивного отношения к правам человека.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие виды компетенций:

Индекс компетенции	**Содержание компетенции (или её части)**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны**		
		Знать:	Уметь:	Владеть:
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	- основополагающие понятия, термины и категории учебной дисциплины «Права человека»; - основные категории прав, свобод, обязательств и ответственности человека; -различные формы несправедливости, неравенства и дискриминации;	- обосновывать важность знаний истории и теории прав человека для анализа содержания современных правовых институтов; ориентироваться в перспективах развития прав человека в России на основе осмысления	- основными элементами механизма защиты прав человека на местном, региональном, европейском и всемирном уровнях;

		- наиболее существенные проблемы становления и развития прав человека в государствах мира и особенно в России;	становления и развития прав человека в мире - вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса	
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	- наиболее значительные труды авторов по проблемам прав человека, важнейшие международно-правовые и национальные акты о правах человека, другой конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе; - знания методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав	- объективно оценивать правовое положение личности в государствах мира и, особенно, в России на различных этапах их развития; - содействовать воспитанию граждан в духе демократии, основанном на осознании ими своих прав и обязанностей, -	- навыками самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по правам человека; - знаниями формирования гражданского общества, прав человека и правового государства

Результатом обучения является формирование у студентов системных и устойчивых теоретических и практических знаний о правах человека, знание международных и национальных нормативных правовых актов в области прав человека, знание методов и способов защиты своих прав в конкретной жизненной ситуации, в том числе и

международных механизмов защиты прав и свобод, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Основные темы дисциплины:

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Генезис прав человека	8	1	-	-	8
2.	Конституционный статус человека и гражданина	8	-	1	-	7
3.	Конституционные личные (гражданские) права человека	9	1	-	-	8
4.	Конституционные политические права и свободы человека и гражданина	9	1	-	-	8
5.	Конституционные социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина	9	-	1	-	8
6.	Конституционные обязанности личности	8	-	1	-	7
7.	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	8	-	1	-	7
8.	Международная система защиты прав человека	8	1	-	-	7
	Итого:	68	4	4	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Формы проведения аттестации по дисциплине: зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696

Дзидзоев Р.М., Ковтун О.А., Терещенко Н.Д. Конституционное право России: учебник для студентов / Р.М. Дзидзоев, О.А. Ковтун, Н.Д. Терещенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос.ун-т – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.

История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444547

История государства и права зарубежных стран: учебник/ А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364199

Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко; под общ. ред. И. А. Умновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: https://www.biblio-online.ru/book/6A72F0C9-D0F1-4E58-A298-A1E469FB5516

Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. проф. М.М. Рассолова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДИАНА, Закон и право, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118358#

Эбзеев Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. - М.: Проспект, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938

Составитель РПД:

Старший преподаватель кафедры
конституционного и муниципального права Ю.Г. Копытов

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.17 «Латинский язык»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы *(72 часа, из них – контактной работы- 8 часов: практических 4 часа, 4 часа лекционных занятий, 0,2 часа ИКР, 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – ознакомление с теоретическими основами предмета и получение практических навыков в чтения и понимания текстов на латинском языке, ознакомление со способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задачи курса:

1) ознакомление студентов с основной научной литературой;
2) изучение студентами фонетических и грамматических особенностей латинского языка;
3) ознакомление с методикой анализа текстов на латинском языке;
4) получение практических навыков работы с текстами;
5) изучение культурологических особенностей эпохи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в базовый часть дисциплин учебного плана (Б1.Б) и изучается студентами 1 курса бакалавриата «Входным» является знание базовых понятий языкознания.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№ п. п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Систему латинской грамматики, необходимый минимум крылатых латинских слов и изречений	правильно прочитать и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов.	Навыками анализа латинских текстов, навыками перевода различных типов текстов

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Краткие сведения из истории латинского языка	6				4
2.	Латинский алфавит, фонетика.	6	2			4
3.	Основные закономерности исторического развития латинской фонетики.	6	2			4
4.	Раздел 1. Грамматический строй латинского языка.	6		2		4
5.	Раздел 2. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. 4 спряжения лат. глагола.	4				4
6.	Раздел 3. Praesens ind.act. глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus.	4				4
7.	Раздет IV. Declinatio secunda. Dativus commodi et incommodi.	4				4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8.	Раздел v. Прилагательные 1 и 2 скл. Притяжат. мест. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.	4				4
9.	Раздел VI. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страд. конструкц.	4				4
10.	Раздел VII. Глаголы сложные с «esse». Местоимен.is. глаголы fero, volo.	4				4
11.	Неправильные глаголы	4				4
12.	Раздел 8. Imperfectum ind. act. Genetivus partitivus.	4				4
13.	Futurum 1 ind. act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum.	4				4
14.	Раздел 9. Согласное склонение. Основы. Дающие сигмат. Номинатив.	4				4
15.	3 склонение: основы, дающие номинатив с нелевым окончанием. Abl. loci.	4				4
16.	Контрольный тест	2		2		
	Итого:	**68**	**4**	**4**		**60**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: *зачет*

Основная литература:

1. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5ABA923E-8039-4E52-BDA7-A9056F57CDC4.

Автор: Мирошниченко Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01 «Славянская мифология»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов, практических4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 58 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- раскрыть специфику мифологических представлений древних славян, художественно отраженных в их поверьях и преданиях;
- помочь овладеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь овладеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о различных типах мифологических преданий;
- формирование у бакалавров умение и навыков необходимых для исследования важнейших особенностей восточнославянских мифов;
- формирование представлений о генетической связи фольклорных жанров с древней мифологией славян.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Славянская мифология» относится к Б1.В.01 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 1 курса направления «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения). Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с гражданской историей и культурой.

Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Устное народное поэтическое творчество», «Древнерусская литература».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	что такое миф, его важнейшие особенности и виды мифов что такое «высшая» и «низшая» мифология	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.)	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области славянской мифологии
2.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	особенности славянской мифологии и ее место в мифологической системе народов мира; базовые положения и концепции в области исследования славянской мифологии	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности	способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости на 1 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5.	Определение понятий «миф» и «мифология». Своеобразие славянской мифологии	6	2	–	–	4
6.	Славянские верховные божества.	11	1	–	–	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
7.	Божества, мифологические персонажи и воплощение сил плодородия, связанные с сезонными обрядами. Природные стихии и объекты	11	1	–	–	10
8.	«Низшая мифология»	12	–	2	–	10
9.	Мифологизированные образы растений. Мифологизированные образы животных	12	–	2	–	8
1(	Фантастические существа в славянской мифологии и сказочные персонажи, наделённые мифологической природой	11	1	0	–	5
1	Изучение славянских мифов в отечественной науке	11	1	0	–	5
	Итого:	*68*	*6*	*4*		*58*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Шеппинг, Д.О. Мифы славянского язычества / Д.О. Шеппинг. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 526 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437208

Автор _____ Л.Б. Мартыненко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02 «Филологическое образование в современном мире» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», прикладной бакалавриат, ЗФО

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы* (*72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных занятий 4 часов, практических занятий 4 часа; ИКР 0,2; 63,8 часа самостоятельной работы*)

Цель дисциплины:

формирование необходимых компетенций в сфере будущей профессии; формирование личностных качеств, необходимых для разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с мировым опытом в организации системы образования на современном этапе; с концептуальным, социологическим и структурно-содержательным аспектами образования;
2) определить специфику развития системы филологического образования в условиях глобализации и информатизации общества, рассмотреть основные положения
реформы образования в России в рамках Болонского процесса;
3) закрепить и откорректировать полученные знания и навыки при помощи интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Филологическое образование в современном мире» входит в базовый цикл (индекс Б1.В.02) и изучается студентами 1-го курса бакалавриата направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература» в 1-м семестре. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Экономика образования», «История образования и педагогической мысли» – все три предмета дают системный взгляд на проблемы филологического образования в современном мире.

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Филологическое образование в современном мире» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей	ценностные основы образовательной и	системно анализировать и выбирать воспитательные	способами ориентации в профессио-нальных

		будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	профессиональ-ной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образователь-ных процессов; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного развития образования в мире	и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации	источниках информации (журналы, сайты, образователь-ные порталы).
2	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	нормативные документы и требования к проектированию и составлению образовательных программ	применять полученные знания для решения профессиональ-ных задач проектирования образовательных программ	навыками проектирования образователь-ных программ начального, основного и среднего образования

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-м семестре (*заочная форма*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5		7
1.	Образование как многоаспектный феномен	6			-	6
2.	Образование как система. Уровни образования.	8			-	8
3.	Образование как процесс и результат.	8			-	8
4.	Новые технологии в филологическом образовании.	8		2	-	6
5.	Основные тенденции в развитии филологического образования	6	2	2	-	2
6.	Изменение целей и задач образования в современном мире. Болонский процесс.	8			-	8

7.	Новое в организации образовательного процесса. Стандартизация образования.	12			-	12
8.	Компетентностный подход	4				4
9.	Основные направления обучения филологов в современном образовании	4	2		-	4
10.	Приоритеты государственной политики РФ в сфере изучения русского языка и литературы	3,8			-	3,8
	Итого по дисциплине:	**71,8**	**4**	**4**	**-**	**63,8**

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в современном мире. М.: ЮРАЙТ, 2017. – Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F#page/1
2. Дейкова, Л. А. Становление и развитие системы лингвистического образования студентов вузов России: монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 166 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70335. – Загл. с экрана.

Автор:_____Абрамов В.П.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.03 «Научные методы литературоведческих исследований» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетная единица (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – дать представление об этапах формирования русской литературоведческой мысли в мировом научном контексте через смену имен, академических школ, концепций, о ее базовых понятиях и методах для дальнейшей реализации в прикладной профессиональной области и научных исследованиях, а также обучить способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Задачи дисциплины:

1) изучить методологические проблемы истории русской литературы в научном филологическом наследии 19-20 вв., рассмотреть основные формы, жанры филологических исследований; раскрыть биографию литературоведа как объект

научного исследования; акцентировать приемы и методы анализа художественного текста, в том числе в критике русского зарубежья.

2) дать представление об особенностях русской филологической науки в сопоставлении с европейским знанием XVIII-XXI вв.;
3) сформировать профессиональные компетенции для дальнейшей исследовательской и практической работы в области филологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Научные методы литературоведческих исследований» относится к Б1.В.03 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 4 курса направления «Педагогическое образование» профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения). Дисциплина связана с предшествующим кусом, необходимым для ее изучения: «Основы теории литературы», и служит базисом для изучения последующей дисциплины: «Теория литературы». Курс призван подготовить к работе в учреждениях культуры, органах управления, научно-исследовательских институтах, общественных организациях, педагогической деятельности.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и приемы сбора и анализа литературных фактов	собирать и анализировать литературные факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	терминологическим аппаратом дисциплины, основами речевой профессиональной культуры
2.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	историю университетского образования; научные школы в русской филологической науке	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами	навыками филологического анализа и интерпретации текста

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические идеи и концепции научных школ и направлений XIX в.	23	2	1	–	20
2	Филологическая мысль 1920-х гг. XX в.	23	1	2	–	20
3	Методологические искания 1960-2000-х гг.	22	1	1	–	20
	Итого:	*68*	*4*	*4*	–	*60*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84376
2. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 387 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/AD1F21E2-C422-41E4-9D7B-65EFC893B891#page/1
3. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85990
4. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84591

Автор _____ Л.Н. Рягузова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.01 «Фонетика. Лексикология»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО, прикладной бакалавриат)

Объем трудоемкости: 5 *зачетные единицы (180 часов, из них – аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,5 ч. ИКР; 145 часа самостоятельной работы, 12,5 ч. контроль)*

Цель дисциплины:

- сформировать представление о фонетической и лексической системах и их связи с другими уровнями языка;

- сформировать у студентов комплекс знаний о фонетике, фонологии, лексике и фразеологии современного русского языка;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков анализа фонетической, фонологической, лексической и фразеологической систем, а также их единиц с учетом привлечения данных современной лексикографии;
- сформировать представление о тенденциях и перспективах развития фонетической и лексической систем современного русского языка.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами фонетического уровня русского языка, важнейшими понятиями, научными положениями фонетики и фонологии, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей, ведущими современными идеями и выводами;

2) выработать у студентов способность к профессиональному анализу единиц фонетического уровня;

3) подготовить студентов к сознательному, филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания, а также к самостоятельной исследовательской работе;

4) научить с помощью изучения и освоения фонетической системы русского языка учащимися влиять на формирование их русского типа языкового мышления и их языковой компетенции (чувства языка);

5) ознакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями состояния лексикологии и семантики, системой анализа лексических единиц и категорий, репертуаром лексических средств, способствующих формированию и выражению мысли на русском языке, выявив основы специфики национального мышления и национальной (языковой, лексико-фразеологической) картины мира;

6) подготовить студентов к творческой работе в исследовании лексической семантики, путем создания проблемных ситуаций в процессе знакомства с дискуссионными теориями лексикологии и её новейшими достижениями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Фонетика. Лексикология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (Б1.В.04.01).

Данная дисциплина предназначена для студентов заочного отделения и является первой частью цикла «Современный русский язык». После нее следует дисциплина «Словообразование. Морфология». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Современный русский язык» (словообразование, морфемика, морфология, синтаксис), а также других курсов базовой и вариативной части программы («Введение в языкознание», «История русского литературного языка», «Русская диалектология») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается на I курсе. Для освоения дисциплины «Фонетика. Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Фонетика. Лексикология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	о ведущих научных школах (в области фонетики и фонологии, лексической семантики, лексикографии, фразеологии) и предлагаемых ими принципах и методах анализа звуковых единиц, значения слова, описания лексики и фразеологии; об отражении картины мира в словарном составе языка; о лингвоспецифичности русских культурных концептов	различать и давать характеристики фонетическим процессам; различать графические и орфографические ошибки и уметь объяснять их возникновение, учитывая собственные представления ребенка о системной организации русского письма и особенности его психологического склада, в частности тип его памяти; корректно описывать и анализировать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике.	навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины; навыками работы с разными видами словарей и лексикографического описания лексических единиц;
2.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	базовые принципы звуко- и речепроизводства, основные особенности фонологической системы русского языка; структуру и общие принципы формирования	самостоятельно анализировать единицы фонетического и лексического уровней;	навыками фонетического, фонологического и лексического анализа в разных аспектах

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			лексической системы; о специфике лексико-семантической системы языка на синхронном срезе.		
3.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	о социолингвистической, территориальной, стилистической дифференциации лексики; об актуальных процессах в области лексики; о нестабильности стилистической системы на рубеже 20-21 веков; об основных видах и типах лингвистических словарей.	использовать в научных и практических целях лингвистические словари; создавать и анализировать тексты с учетом их лексического наполнения и функционально-стилистической дифференциации; использовать приобретенные знания для самостоятельной научной деятельности.	навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с «Национальным корпусом русского языка» (www.ruscorpora.ru); навыками компонентного и концептуального анализа значения слова, определения принадлежности слова и фразеологизма к тому или иному страту, стилю.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	5	6	7	8
1.	Фонетика	81	5	6	-	70
2.	Лексикология	86	5	6	-	75

2.	*Итого по дисциплине:*	167	10	12	-	145

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Мусатов. - 3-е изд, перераб. - Москва: Флинта, 2017. - 328 с. - . - https://e.lanbook.com/book/100897#authors.

2. Колесникова С.М. , Алтабаева Е.В., Лисина Е.Н., Водясова Л.П. Современный русский язык [Электронный ресурс]: Учебник. М.: Флинта, 2016. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/89955/

3. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 337 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84596.

Автор (ы)_____Л. Ю. Костина

_____ И.Н. Пономаренко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.02 «Словообразование, морфология»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: 6 *зачетных единиц (216 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов, практических 12 часа; КРП 5 ч., контактной работы: 0,5 ИКР; 180 часов самостоятельной работы, контроль 12,5 ч.)*

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний о морфемной и словообразовательной структуре слова в русском языке с последующей дифференциацией явлений синхронии и диахронии;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов.
- заложить теоретические и практические основы понимания грамматической структуры русского слова;
- научить студентов распознавать части речи с учетом их семантических, морфологических и синтаксических признаков и учитывать их употребительность в разных функциональных стилях;
- видеть явления переходности (конверсия, транспозиция) в системе частей речи современного русского языка.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями грамматического строя современного русского языка; с основными единицами и понятиями морфемики, словообразования, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфологического, морфемного и словообразовательного уровней языка;
2) выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая, знания "механики языка", без которых нельзя овладеть всем богатством его синтаксических конструкций, морфологических форм и стилистических средств;
3) учитывая достижения последних лет в исследовании морфологического строя русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.
4) научить студентов дифференцировать диахронические и синхронные процессы в словообразовательной структуре слова;
5) способствовать формированию у студентов навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова;
6) выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая комплексное описание словообразовательных процессов с учетом стилистических возможностей морфем;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Словообразование, морфология» относится к Б1.В.04.02 входит в цикл вариативных дисциплин (Б1.В.04) и изучается студентами 2 курса (заочной формы обучения), направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем подготовки), профиль «Русский язык. Литература». Курс «Словообразование, морфология» логически связан с дисциплинами данного модуля: «История русского литературного языка», «Теория языка», «Научные методы лингвистических исследований». Содержательно взаимосвязан с дисциплинами общепрофессионального цикла – «Фонетика, Лексикология».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Словообразование, морфология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные научные достижения в изучении морфемики и словообразования; инвентарь морфем, выделяемых в современном русском языке;	самостоятельно анализировать единицы морфемного и словообразовательного уровней; характеризовать морфонологические процессы (альтернация, усечение морфемы, аппликация, интерфиксация, изменение места ударения);	навыками самостоятельной работы с научным и языковым материалом по проблематике дисциплины; базовыми навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова;
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	законы построения СГ как комплексной единицы словообразователь-ной системы,	учитывая знания морфемного и словообразовательного уровня языка, дополнять	навыками работы с разными видами словарей;

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		инициативность и самостоятель-ность, развивать творческие способности	представляющей собой упорядоченную совокупность всех однокоренных дериватов	новыми дериватами имеющиеся СГ;	
3.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	особенности синхронного и диахронического анализа производного слова	характеризовать диахронические изменения в структуре слова пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими морфемный и словообразовательный уровень языка; использовать приобретенные знания для самостоятельной научно-педагогической деятельности.	навыками морфемного и словообразо-вательного анализа разных типов и стилей текста

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Раздел «Словообразование»

№ раздела		Наименование разделов		Количество часов	
Всего		Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
Л		ПЗ		ЛР	
1	Основные понятия морфемики.	6	3	4	6

2	Словообразовательная структура слова в русском языке	5	3	4	5
3	Функции языка и словообразование	5	3	4	5
4	Способы словообразования.	5	3	4	5
5	Словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы.	5	2	4	5
Итого:	36	14		20	36

Раздел «Морфология»

№ раздела		Наименование разделов		Количество часов	
Всего		Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
Л		ПЗ		ЛР	
1	Морфология как раздел грамматики	6	2	4	6
2	Грамматические категории	6	2	4	6
3	Грамматическая категория рода в русском языке	6	2	4	5
4	Грамматическая категория числа в русском языке.	6	2	4	5
5	Грамматическая категория падежа в	6	2	4	5

	русском языке.				
6	Части речи в современном русском языке	6	2	4	5
7	Знаменательные (склоняемые и спрягаемые) части речи в русском языке	5	2	3	5
8	Знаменательные (неизменяемые) части речи в русском языке	5	2	3	5
9	Служебные части речи в русском языке	5	1	3	5
10	Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	5	1	3	5
Итого:	56	18	36	52	

Курсовые работы.

Примерная тематика курсовых работ (проектов) по разделу «Словообразование, морфология»:

1. Имя собственное как компонент сложного слова.
2. Универбация в современном русском языке.
3. Термины морфемики и словообразования в школьной и вузовской грамматике.
4. Интерфиксальная морфема: позиция в структуре слова.
5. Исторические изменения в структуре слова: неединственная интерпретация морфонологических явлений.
6. Субъективно-оценочные префиксы в современном русском языке.
7. Субъективно-оценочные суффиксы в современном русском языке
8. Нулевые морфемы в русском языке: особенности выделения.
9. Обратное словообразование в современном русском языке.
10. Окказиональное словообразование: история и современность.

11. Словообразовательный потенциал тематической группы существительных, именующих птиц.
12. Словообразовательный потенциал тематической группы существительных, именующих мебель.
13. Словообразовательный потенциал прилагательных, обозначающих цвет.
14. Особенности именования жителей по названию населённого пункта (страна, город, станица, хутор – по выбору студента).
15. Нормы и варианты в выражении падежных значений в современном русском языке.
16. Лексико-семантические и грамматические признаки несклоняемых существительных (тематическая группа «названия блюд»).
17. Континуальность категории одушевленности/неодушевленности в современном русском языке.
18. Семантический класс глаголов поведения в баснях И.А. Крылова.
19. Способ передачи количественно-качественной характеристики предмета в рекламе.
20. Языковые способы выражении прошлого и настоящего в художественном тексте (произведение по выбору студента).
21. Множество и образ множественности в русском языковом сознании.
22. Системные отношения переходных глаголов в современном русском языке.
23. Категория дейксиса и жанровые особенности текста.
24. Транспозиция в сфере имен числительных в современном русском языке.
25. Стилистические возможности категории рода в художественной речи (на мат-ле /по выбору студента/) .
26. Междометия в прагмалингвистическом аспекте.
27. Первичные и вторичные значения глагольных форм наклонения (на материале рассказов А.П. Чехова).
28. Креативный потенциал категории вида в современном русском языке.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1.Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https:/e.lanbook.com/book/84325.%20
2.Сидоренко, Е.Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Сидоренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 368 с. — Режим доступа: https:/e.lanbook.com/book/92733.%20

Автор(ы) Т.В.Шемелева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.03 «Синтаксис»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО, прикладной бакалавриат)

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы. (144 часа, из них – контактных: практических 8 часов, лекционных 4 часа, 0,3 часа ИКР; 123 часов самостоятельной работы, 8,7 ч. контроль).*

Цель дисциплины:

- рассмотрение правил речеобразования, тех механизмов, которые обеспечивают переход от языка к речи; способов формирования из конечного числа исходных элементов бесконечного множества речевых произведений, т.е. интонационно оформленных высказываний, способных входить в состав текста.

Задачи дисциплины:

1) рассмотрение единиц различных уровней (словоформ, словосочетаний, предложений, сложных синтаксических целых) в соответствии с этапами синтезирования синтаксических структур различной степени сложности

2) уметь самостоятельно анализировать синтаксические единицы различной степени сложности;

3) уметь определять базовые категории текста.

4) Курс представляет собой часть общей системы дисциплин, разработанных преподавателями кафедры современного русского языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина входит в Б1.В.04.03, в Блок 1 «Дисциплины (модули)»**,** который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули). Дисциплина «Синтаксис» (Б1.В.04.03) входит в профессиональный цикл.

Поскольку дисциплина изучается студентами 3 курса бакалавриата, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать языковые единицы различных уровней. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные студентами во время изучения курсов «Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, фразеология, морфология», «Научные методы лингвистических исследований», «Онтогенез речевой деятельности», «Русская орфография: динамика и статика», «Русская диалектология». Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Методика преподавания русского языка в школе и вузе», «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Теория русского текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Синтаксис» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	базовые принципы построения текстов разных типов, основные теоретические положения различных типов текстового анализа; знать виды синтаксических связей	самостоятельно анализировать различные типы подчинительной связи, виды синтаксических отношений.	основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля;
	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основыне методы работы в научном коллективе	правильно ставить и решать научные и методические проблемы	современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками лингвистического анализа текста, навыками организации научной работы в группе (научном коллективе).
	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать принципы построения системы учебно-исследовательской работы школьника	разрабатывать творческие задания для учащихся с повышенной мотивацией в сфере гуманитарного знания	методическими приемами работы с коллективами учащихся

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Синтаксис: основные понятия	45	2	2	-	41
2.	Простое предложение в системе синтаксических единиц	40	2	2	-	36
3.	Сложное предложение как синтаксическая единица	59	-	4	-	55
4.	*Итого по дисциплине:*	144 (в том числе 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР;	4	8	-	123

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Головина Е. Лингвистический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Головина Е. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 106 с. Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129

Автор _____ Л. А. Исаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.04 «Практикум по русскому языку (орфография)»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО, прикладной бакалавриат)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – контактных: практических 8 ч., 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы, 3,8 ч. контроль).*

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере изучения орфографии как системы, построенной на основополагающих принципах, связанных с правилами и возможностями русской графики

Задачи дисциплины:

1) рассмотрение основных принципов русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, принцип морфолого-графических аналогий, принцип дифференцированного написания);
2) закрепление выработанных навыков правописания на профессиональном уровне путем обучения комментированию трудных случаев орфографии;
3) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий
4) формирование языковой компетенции бакалавра в сфере теории и практики русской орфографии, тесно связанной с законами развития грамматического строя русского языка и его словарного состава.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **«Практикум по русскому языку (орфография)»** относится к входит в Б1.В.04.04 и изучается в базовой части профессионального цикла (Б1) студентами заочного отделения 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, «Литература» (прикладной бакалавриат) на 1 курсе. Данная дисциплина относится к модулю «Гуманитарный, социальный и экономический цикл». Курс «Практикум по русскому языку. Орфография» логически связан с дисциплинами данного модуля: «История», «Философия», «Иностранный язык». Содержательно взаимосвязан с дисциплиной базовой части общепрофессионального цикла – «Современный русский язык: фонетика, лексикология», «Современный русский язык: словообразование, морфология», «Современный русский язык: синтаксис».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Практический курс русского языка (орфография)» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные Грамматики и Правила правописания современные методы и технологии обучения и диагностики	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области правописания использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками письменной речи; основными принципами и законами русской орфографии
2.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	назначение орфографии основные компоненты образовательного процесса	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области правописания взаимодействовать с участниками образовательного процесса	современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками филологического анализа постмодернистских текстов и семиотического разбора артефактов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Орфография. Правописание морфем.	23	-	3	-	20
2.	Орфография. Слитные, дефисные и раздельные написания.	23	-	3	-	20
3.	Трудные случаи орфографии.	22	-	2	-	20

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Орфография. Правописание морфем.	23	-	3	-	20
2.	Орфография. Слитные, дефисные и раздельные написания.	23	-	3	-	20
3.	Трудные случаи орфографии.	22	-	2	-	20
4.	*Итого по дисциплине*	72 (в том числе 0,2 ИКР; 3,8 ч. контроль)	-	8	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с. http:/e.lanbook.com/book/85962%20
2. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - 9-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2009. - 828 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-3541-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79032

Автор _____В.А. Крыжановская

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.05 «Теория и практика речевой коммуникации»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (всего 72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: освоение основных принципов речевого общения бакалаврами-филологами, обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного

процесса, способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Задачи дисциплины: - ознакомиться с базовыми принципами данной научной дисциплины;
- изучить основные правила, формы и типы речевой коммуникации;
- ознакомиться с этикой речевой коммуникации, речевыми стратегиями и тактиками;
- получить навыки устного и письменного общения без конфликтов, разговора с трудными собеседниками;
- выработать умение выявлять и классифицировать различные виды ошибок при общении;
- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Теория и практика речевой коммуникации» является частью базового цикла дисциплин подготовки бакалавров 3 курса обучения по специальности 45.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6; ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Базовые законы и принципы построения грамотной, успешной речи	Самостоятельно выстраивать свою речь таким образом, чтобы она была понятной, правильной, красивой, чтобы можно было легко и быстро добиться максимального воздействия на слушателя/читателя, правильно выходить из спора, коммуникативного конфликта, применять разнообразные стратегии и	Языковыми явлениями разных языковых систем и стилей речи, разных уровней системы языка и речи, профессиональными основами стратегий и тактик русской речи, адекватно и этично использовать их при решении профессионал

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				тактики в различных речевых ситуациях. Кроме того филолог должен уметь обучить такой речи своих учеников	ьных задач
2.	ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Способы проектирования профессиональных навыков и умений профессионального и личностного развития	Самостоятельно выстраивать свою речь таким образом, чтобы она была понятной, правильной, красивой, чтобы можно было легко и быстро добиться максимального воздействия на слушателя/читателя, правильно выходить из спора, коммуникативного конфликта, применять разнообразные стратегии и тактики в различных речевых ситуациях. Кроме того, филолог должен уметь обучить такой речи своих учеников	Навыками грамотной письменной и устной речи, широким перечнем средств обогащения и украшения речи, навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и стилей речи, разных уровней системы языка и речи, профессиональными основами стратегий и тактик русской речи, адекватно и этично использовать их при решении профессиональных задач.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и практика речевой коммуникации как научная дисциплина. Формы и типы речевой коммуникации.	4	2			20
2.	Этика речевой коммуникации. Конфликтная коммуникация		2	2		20
3.	Интеллектуальный труд по анализу человеческой личности в преддверии речи. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. Барьеры общения			2		20
	Итого по дисциплине:	36	4	4		60

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 286 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552644.

Автор РПД Рядчикова Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.06 «Региональная лингвистика»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)(прикладной бакалавриат)

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 8 часов; контактной работы: 0,2 ч. ИКР; 92 часа самостоятельной работы, 3,8 ч. контроль)*

Цель дисциплины:

- изучение современного состояния лексической системы говоров и некоторые тенденции её развития в Краснодарском крае.

Задачи дисциплины:

1) дать общее представление об особенностях функционирования в Краснодарском крае русского литературного языка, городского просторечия, жаргона и кубанского диалекта;

2) проанализировать региональные особенности языка кубанских говоров; рассмотреть основные эволюционных процессы, протекающие в макросистеме кубанского диалекта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Региональная лингвистика» относится к вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается бакалаврами 2 курса по подготовке 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык», «Литература».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: «Русский язык. Фонетика», «Этнокультурные основы лингвистики», «Онтогенез речевой деятельности».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Региональная лингвистика» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	возможности образователь-ной среды для достижения личностных, метапредных и предметных результатов обучения средствами преподаваемо го предмета	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	технологиями использовани я возможносте й образователь ной среды для достижения личностных, метапредметн ых и предметных результатов обучения средствами преподаваемо го предмета
2	ПК-7	способность	основы	использовать	технологией

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
		организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	будущей профессии, ее социальную значимость, теоретические основы формирования	на практике полученные знания для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка Диалектные различия в области вокализма	28	1	2	-	25
2	Кубанские говоры в ЛАРНГ	28	1	2	-	25
3	Особенности функционирования городского просторечия на Кубани.	19	1	1	-	16

4	Общая характеристика кубанских говоров: фонетика, грамматика, лексика	19	1	1		16
5	*Итого по дисциплине*	108 (в том числе 0,2 ч. ИКР; 3,8 ч. контроль)	4	6	-	92

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526
2. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700
3. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939

Автор _____ О.Г. Борисова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.07 «Историческая грамматика русского языка» для направления 44.05.03 «Педагогическое образование» профиля «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них –12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 8 часов; контактной работы: 0,3 часа ИКР;87 часов самостоятельной работы; 8,7 часа - контроль)*

Цель дисциплины: получение студентами необходимых знаний о системе древнерусского языка начального исторического периода (10-12 вв.) и об основных направлениях изменения фонетического и грамматического строя русского языка в последующие периоды его развития (13-18 вв.);формирование комплекса умений и навыков чтения и перевода древнерусских текстов, анализа древнерусских грамматических форм и синтаксических конструкций в их историческом развитии; выработка способности

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

1) дать студенту необходимые сведения о фонетической и грамматической специфике древнерусского языка (в сопоставлении с современным русским языком в его литературной и диалектной форме, на фоне фактов старославянского языка и других славянских языков);

2) сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о развитии системы русского языка в различные периоды его существования, ознакомить студентов с основными понятиями и терминами исторической грамматики;

3) научить студентов применять полученные теоретические сведения для историко-этимологической интерпретации фактов современного русского языка;

4) сформировать у студентов представление о тенденциях развития и закономерных явлениях, определяющих эволюцию языковой системы, продемонстрировать межуровневое взаимодействие языковых единиц в динамике языка;

5) научить студентов интерпретировать языковые факты с позиций сравнительно-исторического языкознания (объяснение исторических чередований, вариантных окончаний, архаичных форм и т.д.);

6) стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, привить студентам навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой по проблематике дисциплины, с историческими и этимологическими словарями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» (Б1.В.04.07) входит в вариативную часть дисциплин блока 1 направления «Педагогическое образование» профиля «Русский язык. Литература» (44.05.03 заочной формы обучения) и изучается студентами 2-го курса в 3 семестре (сессии 1, 2) Курс «Историческая грамматика» логически связан с другими дисциплинами данного блока: «Теория языка», «Современный русский язык (фонетика, морфология, синтаксис)», «Старославянский язык» и «История русского литературного языка».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Историческая грамматика русского языка», являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетнций:

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	основные понятия теории языка в целом и русистики в частности; специфику формирования звукового строя и системы частей речи в древнерусском	применять на практике базовые теоретические знания в области теории языка при интерпретации языковых фактов, извлеченных из памятников древнерусской	профессиональ-ными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистике при описании языков и языковых явлений

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин.	языке; основные фонетические законы и закономерности развития грамматического строя русского языка для интерпретации фактов, излагае-мых в других лингвистических дисциплинах.	письменности.	
2	ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительс-кие программы	современные научные парадигмы и этапы развития лингвистической науки; место и роль сравнительно-исторических методик в становлении научного языкознания.	ориентироваться в научных лингвистических подходах при изучения языковых явлений: сопоставлять языковые факты, рассматриваемые на разных этапах развития русского языка, давать объяснение чередованиям звуков и архаичным формам в современном русском языке.	основными методами и приемами исследователь-ской и практической работы в области сравнительно-исторической интерпретации языковых фактов.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Раделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	20				20
1.	Введение	21	1			20
2.	Историческая фонетика	23	1	2		20
3.	Историческая морфология	28	2	6		20
4.	Исторический синтаксис	7				7
5.	*Итого*	99	4	8		87

Курсовые работы

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. История склонения личных местоимений.
2. Исторические изменения в склонении неличных местоимений.
3. Краткие прилагательные, их склонение.
4. Образование и склонение полных прилагательных.
5. История форм сравнения прилагательных.
6. История имен числительных.
7. Основные категории и формы древнерусского глагола.
8. История форм настоящего и будущего простого времен тематических и атематических глаголов.
9. История сложных форм будущего времени.
10. История форм прошедшего времени.
11. История форм повелительного наклонения.
12. История форм сослагательного наклонения.
13. История неспрягаемых форм – инфинитива и супина.
14. История причастных форм. Формирование категории деепричастия.
15. Особенности выражение главных членов предложения в древнерусском языке.
16. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
17. Предложное и беспредложное управление.
18. Односоставные простые предложения.
19. Средства выражения сочинительных отношений.
20. Средства выражения подчинительных отношений.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/892482

2. Лебедева, Л. А. Историческая грамматика русского языка : практикум для бакалавриата / [сост. Л. А. Лебедева, С. О. Малевинский] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 96 с. - Сост. на обл. не указаны. - Библиогр.: с. 79.

3. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.К. Сабитова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 512 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44303.

4. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414

Автор _____ С.О. Малевинский

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.08 «История русского литературного языка»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочная форма обучения)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа;8 часов практических занятий; контактной работы: 0,3 часа ИКР, 87 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: ознакомление студентов с достижениями современного языкознания в области истории русского литературного языка, формирование общего представления об основных и универсальных законах исторического развития языковой системы в её взаимодействии с социальной, этнокультурной и духовной средой. формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, выработка способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи дисциплины:

1) ознакомление студентов с научными концепциями, составляющими методологическую основу современного диахронического языкознания;
2) выявление специфики диахронического подхода к изучению языка по сравнению с синхроническим;
3) ознакомление с основными идеями, образующими современную научную парадигму в области теории и истории русского литературного языка;
4) рассмотрение современных научных направлений в этой области;
5) выявление внешних и внутренних факторов развития функциональных типов речи, речевых стилей, формирования литературных языков.
6) описание основных этапов и процессов становления и развития русского литературного языка как высшей формы русского общенационального языка;
7) освоение понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
8) овладение системой методологических принципов и приемов исторического исследования литературных текстов и коммуникаций;
9) формирование умений совершенствовать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
10) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию соответствующих компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История русского литературного языка» входит в вариативную часть блока 1 программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения). Предмет изучается студентами 3 курса в 5 учебном семестре (сессии 1, 2) после изучения ими курсов «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Современный русский язык». Данный курс завершает цикл историко-лингвистических дисциплин, изучаемых на филологическом факультете и дающих студентам общее понимание основных тенденций развития русского языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	основные идеи, составляющие теоретическую базу современного исторического языкознания, основные положения истории русского литературного языка; методологические принципы и конкретные методы историко-лингвистического исследования, их философское и лингвистическое обоснование	правильно интерпретировать различные формы проявления исторического наследия прошлого в системе современного русского литературного языка, самостоятельно повышать и совершенствовать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей профессиональной деятельности	терминологическим аппаратом современного диахронического языкознания; навыками самостоятельного анализа историко-лингвистических явлений, способностью чтения, перевода и интерпретирования древнерусских и церковнославянских текстов
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	движущие силы и закономерности различных исторических и историко-лингвистических процессов, роль историко-лингвистических представлений в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного филолога-русиста	применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а также в области культурно-просветительской деятельности	основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере языкознания, навыками самостоятельного поиска необходимой информации в глобальных компьютерных сетях

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
14.	Введение	11	2			9
15.	Языковая ситуация в Древней Руси	16	2			14
16.	Литературный язык Московского государства	16		2		14
17.	Русский литературный язык XVIII-XIX вв.	18		2		16

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
18.	Русский литературный язык Советской эпохи	18		2		16
19.	Современные тенденции развития русского литературного языка	20		2		18
	Итого по дисциплине	99	4	8		87

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для академического бакалавриата / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9985-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5DA59784-A7FF-433B-9E4B-AC5826D6A021.

2. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91038.

Автор: _____С.О. Малевинский

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.09 «Основы филологии»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа;8 часов практических занятий; контактной работы: 0,3 часа ИКР, 87 часов самостоятельной работы)*

Цель курса – получить целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии, овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии, научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии, реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, овладеть готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, овладеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Задачи курса**:**

1. Представить филологическую науку в периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений.

2. Ознакомить с трудами отечественных и зарубежных филологов различных лингвистических школ и направлений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы филологии» относится к вариативной части Блока 1 «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык. Литература») учебного плана.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов: основы филологии и «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога. Данная дисциплина ориентируют студентов на будущее написание магистерских диссертаций, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Образовательные стандарты, историю русского литературного языка, характеристик у каждого из его периодов, языковую характеристик у памятников языка каждого периода	Составлять и реализовывать образовательные программы, ориентироваться в исторических периодах, в памятниках русской письменности, отличать язык одного периода от другого, знать его характерные особенности	Навыками составления и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов, навыками распознавания периодов истории русского литературного языка
2.	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы сотрудничества обучающихся в соответствии с различными ситуациями, способы развития творческих способностей.	Использовать типологическое мышление для понимания роли педагога и педагогического общения.	Профессиональными основами стратегий и тактик обучения, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПР	ЛР	
1.	Введение: Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Филологические науки и дисциплины. Филология	9				9

	как направление высшего профессионального образования.					
2.	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук: Возникновение филологии. 1. Складывание филологической традиции. Возникновение донаучной филологии. – Становление «научной» филологии – Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (сер. X1X – сер. XX вв.). 4. «Новейшая», или современная филология. Человек как центр филологического знания и смысл существования филологии. Антропоцентризм. Риторика. Словесность.	17		2		15
3.	Становление письменности. Книгопечатание и филология. Славянская филология. Русская филология	20	2	2		16
4	Объекты современной филологии: естественный язык, текст, homo loquens. Филологическое понимание языка. От языка к тексту: текст как объект современной филологии. От языка и текста к человеку: homo loquens как объект современной филологии. Аспекты изучения языка, текста в филологии как целом и филологических науках и дисциплинах. Основные понятия и термины, описывающие объекты филологии. Фундаментальные открытия в филологии; выдающиеся филологи.	20	2	2		16
5	Методология филологии: Филологический подход к	15				15

	исследованию. Научное исследование в филологии. его особенности. Важнейшие понятия и логика научного исследования в филологии. Его методы исследования. Организация научного исследования. Филологическое научное сочинение. Учебное научное сочинение по филологии.					
6	Филология в современном мире: Филология «как служба понимания». «Филологическое искусство» чтения. Филология как совокупность гуманитарных наук, междисциплинарное ядро знания, научный принцип.	18		2		16
	Итого:	**99**	**4**	**8**		**87**

Курсовые проекты или работы: не *предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Тимирханов, В. Р. Основы филологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Тимирханов В. Р. - М. : Флинта, 2016. - 160 с Электронный источник https://e.lanbook.com/book/51815

2. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Волков, В.В. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2014. - 148 с. Электронный источник- https://e.lanbook.com/book/51815

Автор: Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.10 «Лингвистический анализ художественного текста» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактных: лекционных 4 часа, практических 4 часа; 0,2 часа ИКР; 60 часов самостоятельной работы, 3,8 ч. контроль)*

Цель дисциплины:

- сформировать необходимые компетенции в сфере научного пространства исследования художественного текста в аспекте решения проблем его лингвистического анализа;
- повысить эффективность работы с художественным текстом в различных аудиториях обучаемых.

Задачи дисциплины:

1) определить комплекс ключевых идей теории художественного текста;
2) выявить основные методические приемы лингвистического анализа;
3) изучить базовые подходы к анализу текста и установить место лингвистического подхода среди них;
4) проанализировать различные реализации методик текстового анализа;
5) совершенствовать навыки лингвистического анализа текста;
6) закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.04.10 «Лингвистический анализ художественного текста» входит в **Блок 1 «Дисциплины (модули)»,** который включает дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы и дисциплины (модули). Поскольку дисциплина изучается студентами 3 курса бакалавриата, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные бакалаврами во время изучения курса «Современный русский язык» и курса «Филологический анализ текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Лингвистический анализ художественного текста» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных	современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий	компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			учреждениях и на различных ступенях образования		языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
2.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	методы и приемы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	использовать методы и приемы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	навыками использования методов и приемов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПР	
1	2	3	4	5	7
11.	Текст в лингвистике. Подходы к исследованию художественного текста	24	2	2	20
12.	Исследование специфических условий возникновения скрытых смыслов художественного текста	22	1	1	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПР	
13.	Видоизмененные единицы как средство представления скрытой информации художественного текста.	22	1	1	20
14.	*Итого по дисциплине:*	72 (в том числе 0,2 часа ИКР; 3,8 ч. контроль)	4	4	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Головина Е. Лингвистический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Головина Е. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 106 с. Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129

Автор _____ Л.А. Исаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.11 «Теория языка»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»(заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов, практических 6 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 56 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: представить язык как целостную знаковую и функционирующую систему в ее историческом развитии, синхроническом и диахроническом аспектах; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в данной области, выработка желания с готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, обучение с готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, выработка желания со способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с базовыми принципами данной научной дисциплины;
- проследить разработку отечественными и зарубежными лингвистами таких проблем, как функции языка, язык и общество, язык – мышление – действительность, языковой знак, язык и речь, система и структура языка, природа межъязыковых различий, развитие языка. - показать методологическую значимость адекватного выявления детерминанты того или иного лингвистического учения.;
- сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория коммуникации» входит в блок вариативных дисциплин (Б1.В.04) и изучается бакалаврами 5 курса заочной формы обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-11; ПК-14

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	базовые законы и принципы возникновени, развития, функционирования языка и всех его уровней	самостоятельно анализировать языковые единицы различной степени сложности, применять разнообразные лингвистические операции и методики, составлять и распознавать лингвистические модели	навыками анализа и интерпретации языковых явлений, основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин, метаязыком науки о языке, навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и разных уровней языковой системы, способностью видеть и профессионально использовать
	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
		программы			место языкознания в системе наук (гуманитарных, точных, естественных), формируя тем самым собственную лингвистическую картину мира

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цель и задачи курса «теория языка».	8				8
2.	Принципы и аксиомы теории языка	10				10
3.	Формальный аппарат лингвистики. Фонологический уровень в ТЯ.	14	2	2		10
4.	Морфологический уровень в ТЯ	12	2	2		8
5.	Синтаксический уровень в ТЯ.	14	2	2		10
6.	Семантический уровень в ТЯ.	10				10
	Итого:	68	6	6		56

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горбачевский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 281 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84588 . — Загл. с экрана.

Автор РПД Рядчикова Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.12 «Практикум по русскому языку (пунктуация)»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО, прикладной бакалавриат)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – контактных: практических 8 часов, 0,2 часа ИКР; 60 часов самостоятельной работы, 3,8 ч. контроль).*

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере изучения пунктуации как системы, построенной на основополагающих принципах, связанных с правилами и возможностями русского языка;
- развитие навыков применения современных методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

5) освоение теоретических и практических сведений об основных пунктограммах русского языка;
6) формирование языковой компетенции бакалавра в сфере теории и практики русской пунктуации, тесно связанной с законами с законами развития грамматического строя русского языка и его словарного состава.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по русскому языку. Пунктуация» относится к входит в Б1.В.04.12, изучается в базовой части профессионального цикла (Б1) студентами заочного отделения 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык, «Литература» (прикладной бакалавриат)\ на 1 курсе. Данная дисциплина относится к модулю «Гуманитарный, социальный и экономический цикл». Курс «Практикум по русскому языку. Пунктуация» логически связан с дисциплинами данного модуля: «История», «Философия», «Иностранный язык». Содержательно взаимосвязан с дисциплиной базовой части общепрофессионального цикла – «Современный русский язык: фонетика, лексикология», «Современный русский язык: словообразование, морфология», «Современный русский язык: синтаксис».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Практический курс русского языка (пунктуация)» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные Грамматики и Правила правописания современные методы и технологии обучения и диагностики	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области правописания использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками письменной речи; основными принципами и законами русской орфографии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 и 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.	23	-	3	-	20
2	Знаки препинания в простом предложении.	23	-	3	-	20
3	Знаки препинания в сложном предложении.	22	-	2	-	20

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.	23	-	3	-	20
2	Знаки препинания в простом предложении.	23	-	3	-	20
3	Знаки препинания в сложном предложении.	22	-	2	-	20
4	*Итого по дисциплине*	72 (в том числе 0,2 часа ИКР; 3,8 ч. Конт роль)	-	8	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - 9-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2009. - 828 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-3541-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79032
2. Заика, В. И.Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М. : Флинта, 2016. - 160 с. - http://e.lanbook.com/book/85962 .

Автор _____Е.В. Макаренко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.13 «Научные методы лингвистических исследований» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО, прикладной бакалавриат)

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них –8,2 часа контактной работы: лекционных 4 часа, практических 4 часа; 0,2 часа ИКР, 60 часов самостоятельной работы студентов, 3,8 ч. контроль)*

Цель дисциплины:

- современное методологическое освещение лингвистических систем и подготовка студентов, будущих преподавателей, к системному осмыслению и квалифицированному анализу языковых фактов;
- сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в научных исследованиях.

Задачи дисциплины:

1) обозначить место и роль методологии в системе лингвистической науки;
2) рассмотреть процесс научного исследования, его структуру;
3) дать характеристику методам современных лингвистических исследования
4) научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе;
5) подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
6) выработать способность к профессиональному анализу языковых единиц всех уровней;
7) привить интерес к лингвистическим исследованиям.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Научные методы лингвистических исследований» относится к блоку дисциплин вариативной части Б1.В.04.13 по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат). Дисциплина преподается на III курсе.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части программы («Современный русский язык», «Общее языкознание», «История лингвистических учений», «Социолингвистика», «Психолингвистика» и др.). Данный курс может быть также продолжен и закреплен другими дисциплинами профессионального цикла.

Дисциплина «Научные методы лингвистических исследований» является первым теоретическим курсом в системе методологических лингвистических обязательных специальных дисциплин. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено вводно-пропедевтическим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципов дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту методологии современных лингвистических изысканий. На практических занятиях рассматриваются частные методы исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Научные методы лингвистических исследований» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками использования современных методов обучения и диагностики
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат; принципы развития и функционирования языка и всех его уровней;	применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности	навыками лингвистического анализа единиц различных языковых уровней, оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	5	6	7	8
1.	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	24	2	2	-	20

2.	Уровни методологического анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	22	1	1	-	20
3.	Этапы и методы лингвистического исследования	22	1	1	-	20
4.	*Итого по дисциплине:*	72 (в том числе 0,2 часа ИКР, 3,8 ч. контроль)	4	4	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:
1. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Даниленко. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 280 с. - https://e.lanbook.com/book/84583.

Автор _____ Костина Л.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.14 «Морфология»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них –6 часов аудиторной нагрузки: практических 6 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 93 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- получение студентами необходимых знаний о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка;
- формирование необходимых компетенций в сфере знаний грамматической структуры русского слова с учетом их семантических, морфологических и синтаксических признаков, что позволит поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- формирование комплекса умений и навыков анализа грамматической структуры слова, анализа синкретичных явлений морфологического уровня для эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- расширение общелингвистического кругозора, что способствует активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями грамматического строя современного русского языка, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей морфологического уровней языка;

2) выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая, знания "механики языка", без которых нельзя овладеть всем богатством его синтаксических конструкций, морфологических форм и стилистических средств;

3) учитывая достижения последних лет в исследовании морфологического строя русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Морфология» относится к Б1.В.04.14 входит в цикл вариативных дисциплин (Б1.В.04) и изучается студентами 2 курса (заочной формы обучения) в IV семестре. Курс «Морфологии» логически связан с дисциплинами данного модуля: «История русского литературного языка», «Теория языка», «Научные методы лингвистических исследований». Содержательно взаимосвязан с дисциплинами общепрофессионального цикла – «Фонетика, Лексикология», «Словообразование»

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Морфология» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные научные достижения в изучении грамматического строя языка; частеречную классификацию слов в современном русском языке;	самостоятельно анализировать единицы грамматического уровня; характеризовать морфонологические процессы; определять части речи и их грамматические признаки;	навыками самостоятельной работы с научным и языковым материалом по проблематике дисциплины; базовыми навыками грамматического анализа слова;
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятель-ность, развивать творческие способности	структуру и общие принципы формирования морфологической системы современного русского языка; грамматические способы русского языка, деление способов на аналитические и синтетические;	анализировать и устранять ошибки и недочеты, связанные с нарушением грамматических свойств русских слов;	спецификой применения синтетических и аналитических средств в образовании грамматических форм; навыками работы с разными видами словарей навыками работы с разными видами словарей;
3.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	традиционную, современную и школьную классификацию частей речи; тенденции в выражении грамматического значения в	ориентироваться в нормативных и вариативных грамматических нормах современного русского языка; использовать приобретенные	применять различные формы словоизменения, для выражения грамматических значений,

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			современном русском языке	знания для самостоятельной научно-педагогической деятельности.	

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Морфология как раздел грамматики	12	-	2	-	10
2	Грамматические категории (именные) в русском языке	15	-	-	-	15
3	Грамматические категории (глагольные) в русском языке	16	-	-	-	16
4	Части речи в современном русском языке (самостоятельные)	43	-	2	-	40
5	Части речи в современном русском языке (служебные)	13	-	2	-	12
6	*И т о г о:*	*99*	-	*6*	-	*93*

Курсовые работы.

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Нормы и варианты в выражении падежных значений в современном русском языке.
2. Лексико-семантические и грамматические признаки несклоняемых существительных (тематическая группа «названия блюд»).
3. Континуальность категории одушевленности/неодушевленности в современном русском языке.
4. Семантический класс глаголов поведения в баснях И.А. Крылова.

5. Способ передачи количественно-качественной характеристики предмета в рекламе.
6. Языковые способы выражении прошлого и настоящего в художественном тексте (произведение по выбору студента).
7. Множество и образ множественности в русском языковом сознании.
8. Системные отношения переходных глаголов в современном русском языке.
9. Категория дейксиса и жанровые особенности текста.
10. Транспозиция в сфере имен числительных в современном русском языке.
11. Стилистические возможности категории рода в художественной речи (на мат-ле /по выбору студента/) .
12. Междометия в прагмалингвистическом аспекте.
13. Первичные и вторичные значения глагольных форм наклонения (на материале рассказов А.П. Чехова).
14. Креативный потенциал категории вида в современном русском языке

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1.Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https:/e.lanbook.com/book/84325.%20
2.Сидоренко, Е.Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Сидоренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 368 с. — Режим доступа: https:/e.lanbook.com/book/92733.%20

Автор(ы) Т.В.Шемелева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.01 «Основы теории литературы»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 10 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 117 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- дать студентам представление об основах методологии литературоведческого исследования, сообщить им необходимый минимум историко-литературных, теоретических понятий для проведения первоначального литературоведческого анализа текста;
- формирование способностей демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1) дать представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях;
2) приобщить к азбуке современного литературоведения;
3) дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого труда;
4) научить основным методам и приемам анализа художественного произведения;
5) систематизировать сведения о путях анализа художественного текста;
6) отработать навыки практического анализа текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы теории литературы» относится к Б1.В.05.01 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 1 курса направления «Педагогическое образование» профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения). Данная литературоведческая дисциплина подготавливает восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов. Курс знакомит студентов со структурой науки о литературе, с базовыми литературоведческими понятиями и инструментами, подготавливает первокурсников к многообъемному восприятию всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных курсов, теоретико-литературных штудий, всех видов и форм будущих университетских литературоведческих работ. Освоение дисциплины «Основы теории литературы» должно предшествовать освоению таких курсов, как «Теория литературы», «Теория литературного процесса». В рамках дисциплины предусмотрены как лекционные часы, так и практические занятия, где студенты должны получить практические навыки работы с художественными текстами. В лекциях намечаются основные категории и принципы анализа художественного текста, которые будут развёрнуты и применены к конкретным текстам на практических занятиях.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы	пользоваться инструментами литературоведческого анализа; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области литературоведения; навыками анализа и интерпретации литературного текста
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированны	систему жанров, их функции,	излагать устно и письменно свои выводы и	способностью к практическому

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		е теоретические и практические знания для постановки для постановки и решения исследовательских задач в области образования	содержание и поэтику	наблюдения по вопросам теории и истории литературы	применению полученных знаний при решении профессиональных задач

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на1 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы теории литературы как учебная дисциплина	23	2	2	–	19
2	Литературное произведение как художественное целое	44	2	4	–	38
3	Основы стиховедения	34	2	2	–	30
4	Литературные роды и жанры. Литературные направления	34	2	2	–	30
	Итого:	*135*	*8*	*10*	–	*117*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Минералов, Ю. И. Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01971-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-literatury-poetika-i-individualnost-414537

Автор _____ Е.А. Жиркова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.02 «Теория литературы»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 часа, практических 8 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 89 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – провести итоговое упорядочивание знаний, умений и владений, полученных в результате изучения дисциплин литературоведческого цикла, в единый информационно-компетентностный комплекс, организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, дать представление об актуальных проблемах теории литературы, что поможет студентам самостоятельно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины:

1) дать обзор теоретических воззрений на литературу с древнейших времен и до наших дней; указать место предмета среди дисциплин филологического цикла;
2) создать представление о литературном процессе, основных тенденциях литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе;
3) дать систематизированные определения основных категорий теоретической поэтики, помочь студентам овладеть понятийным аппаратом науки;
4) познакомить студентов с фундаментальными работами отечественных ученых XIX – XXI в.в., посвященных исследованию различных аспектов теории литературы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория литературы» относится к Б1.В.05.02 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 5 курса направления «Педагогическое образование» профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения). «Теория литературы» выступает итоговым курсом литературоведческого цикла, призванным систематизировать данные, полученные в результате изучения дисциплин «Основы теории литературы», «Научные методы литературоведческих исследований», историко-литературных курсов по русской и зарубежной литературам, ряда вспомогательных филологических курсов, а также в результате освоения гуманитарных и социальных дисциплин в сочетании с собственным социальным, культурным, читательским и исследовательским опытом студента.

Для освоения данной дисциплины студенту необходимо иметь представление об основных этапах истории мировой и отечественной литературы и фольклора, о комплексе литературных произведений, наиболее значимых для мировой и отечественной культуры, о взаимосвязи литературного процесса и литературной критики, об основных категориях и понятиях, применяемых в литературоведении. Студент должен владеть основами анализа художественного текста, принципами работы с научным и публицистическим текстом, должен обладать навыком интерпретации, способностью прослеживать связь эстетических фактов с социально-историческими процессами и тенденциями.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	определения основных теоретико-литературных категорий теоретической и исторической поэтики, иметь представление о литературном процессе (эпохах, направлениях, методах)	демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами	терминологическим аппаратом дисциплины, навыками филологического анализа и интерпретации текста
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	историю жанрологии, знать основные методы и приемы сбора и анализа литературных фактов	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	умением реферировать, комментировать, анализировать тексты

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура литературного произведения	34	2	2	–	30

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Роды и жанры	34	0	4	–	30
3	Литературный процесс	31	0	2	–	29
	Итого:	*99*	*2*	*8*	–	*89*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

5. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84591

Автор _____ Л.Н. Рягузова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.03 «Теория литературного процесса»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 6 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 58 часа самостоятельной работы)*

Цель курса – сформировать у студентов представление о литературном процессе как о самостоятельном литературном феномене, изучение которого должно учитывать определенное проблемное поле и быть организовано в соответствии с особой методологией и с помощью специфического терминологического аппарата, что поможет студентам овладеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, проектировать образовательные программы.

Задачи курса состоят в практическом освоении корпуса теоретических работ по основным проблемам дисциплины

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория литературного процесса» относится к Б1.В.05.03 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 4 курса направления «Педагогическое образование» профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения). Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих теоретические проблемы филологии («Введение в литературоведение», «Теория литературы» и др.), и теоретически дополняет основные курсы по научной истории литературы.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях
2	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	сущность метода проектирования, современные технологии и конкретные методики филологического образования и обучения	анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР
1	Предмет и объект теории литературного процесса.	23	1	2	–	20
2	Некоторые проблемы изучения и теории литературного процесса.	24	2	2	–	20

3	Литературный процесс как эволюция словесно-художественных форм.	21	1	2	–	18
Итого по дисциплине		68	4	6	–	58

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет.

Основная литература

1. Погребная Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение: учебно-методическое пособие. − Ставрополь: СКФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457578
2. Системный взгляд как основа филологической мысли. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473080

Автор_____ В.В. Сайченко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.04 «История литературной критики»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов, практических 8 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 121 час самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – понять обусловленную многими факторами – литературными и внелитературными – логику движения и развития рефлектирующей эстетической мысли, которая и составляет, по сути, объект истории критики. Предмет обозначим как литературно-критические работы и материалы соответствующего характера, формирующие материальный, т.е. текстовой корпус учебного курса.

Задачи курса «История литературной критики» состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов:

– освоение предмета курса в объемах, предусмотренных программой;
– обретение студентами навыков дифференциации литературно-критических произведений, понимания принципов периодизации художественного процесса;
– формирование теоретических основ концептуального анализа литературных произведений с целью определения нравственно-эстетических принципов «художественного письма»;
· привитие студентам навыков журналистской полемики с целью освоения собственно критических жанров и стилевых форм (обзоры, статьи, рецензии, пародии и т. д.).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части ООП по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование («Русский язык. Литература») и изучается студентами 4 курса (прикладной бакалавриат, заочная форма обучения). Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих

разные этапы формирования мирового художественного процесса, и является основой для некоторых предметов профессионального цикла («Теория литературы», «История русской литературы» и др.).

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	сущность метода педагогического проектирования	анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста	методами проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития
2	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся	опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Формирование феномена литературной критики в XVIII в.	21	1	–	–	20
2	Литературная критика XIX в.	23	1	2		20
3	Противоречия литературной критики рубежа XIX и XX вв.	23	1	2	–	20
4	Литературная критика русской эмиграции	22	1	1	–	20
5	Основные тенденции развития советской литературной критики	23	1	2	–	20
6	Литературно-критический процесс рубежа XX	24	1	1	–	21

	и XXI вв.					
Итого по дисциплине:		135	6	8	–	121

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены.*

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература

1. Крылов В.Н. Русская литературная критика: проблемы теории, истории и методики изучения: монография. – М.: ФЛИНТА, 2016.URL: https://e.lanbook.com/book/91026.
2. Лучников М. Ю. Анализ литературно-критического произведения. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278493&sr=1#

Автор_____ Сайченко В.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.05 «Литература народов России»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов, практических 6 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 87 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – изучение исторического пути развития и процесса формирования литератур отдельных народов, анализ творчества виднейших представителей, выработка у студентов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями, раскрытие сущности сквозных художественных процессов и специфики литературы народов России.
- Анализ творческого пути крупнейших национальных литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие.
- Активизация теоретико-методологических знаний студентов, актуализация навыков аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры, а также места в истории литературы.
- Претворение знаний, полученных в процессе изучения теоретико-литературных курсов в практические навыки; развитие комплекса умений, связанных с анализом и интерпретацией литературных текстов различных жанров;

– Формирование знаний у студентов о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Литература народов России» (Б1.В.05.05) изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 5 курсе (заочная форма обучения). «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Данная дисциплина непосредственно связана с курсами «История русской литературы» и становится основой дисциплины «Литературоведческий анализ художественного текста». Все эти дисциплины представляют системный подход в подготовке студентов к профессиональной деятельности, вырабатывают и закрепляют соответствующие знания, навыки и умения.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
индекс	содержание	**знать**	**уметь**	**владеть**
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	профессиональные основы речевой коммуникации. иметь представление о литературе народов России как о многогранном культурном явлении, осмысление которого способствует духовно-нравственному развитию обучаемых;	выявлять социальный, образовательный и воспитательный потенциал литературы народов России и использовать полученные знания в процессе организации своей педагогической деятельности.	методикой подготовки лекций, рефератов, рецензий и эссе по воспитательной проблематике литературы народов России, навыками участия в обсуждении проблемных тем;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	понимает значение культуры в формировании мировоззрения и воспитании; современное истолкование	применять знание основных положений и концепций теории и истории литературы; анализировать литературные	систематизированными и структурированными знаниями о характере и особенностях литературы народов России. навыками поиска, отбора и

Компетенция		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
индекс	содержание	**знать**	**уметь**	**владеть**
		художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание, разнообразные точки зрения ученых по этой тематике.	явления в связи со смежными видами искусства (живописью, архитектурой), учитывая специфику литературы как искусства слова; использовать в процессе анализа художественных текстов знания, приобретенные в результате изучения других дисциплин (истории, культурологи и т.п.).	использования научной информации по проблемам курса;

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
12.	**Тема 1.** Литература восточных славян	34	2	2		30
13.	**Тема 2.** Литература народов Кавказа.	31	2	2		27
14.	**Тема 3.** Литература народов Закавказья	34	2	2		30
	Итого:	*99*	*6*	*6*		*87*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Голикова, Л.П. Русско-осетинские литературные коммуникации в контексте национальной самобытности : учебное пособие / Л.П. Голикова, М.В. Шаройко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 165 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275612

Автор_____ Голикова Л. П.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.06 «Устное народное поэтическое творчество»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов, практических 4 часа; контактной работы: 0,3 ИКР; 89 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- показать оригинальность славянской мифологической системы, отражающей особенности национальной ментальности, обусловившей, в свою очередь, развитие ее социально-политической и духовной истории;
- сформировать способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование у бакалавров представлений о фундаментальных работах отечественных ученых XIX – XXI в.в., посвященных исследованию различных аспектов славянской мифологии;
2. формирование умений раскрыть роль мотивов, образов славянской мифологии в различных жанрах устного народного творчества;
3. формирование представление об основных мотивах и образах славянской мифологии в русской литературе XVIII- XX вв.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Устное народное поэтическое творчество» относится к Б1.В.05.06 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 1 курса направления «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения). Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Славянская мифология», «Древнерусская литература», «Региональная литература и фольклор».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные этапы развития фольклора; систему жанров, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русского народного творчества	раскрывать особенности функционирования содержания и формы произведений народного творчества в связи с разнообразными контекстами их аутентичного бытования с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в фольклористике	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области славянской мифологии
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	базовые положения и концепции в области фольклористики.	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории фольклора	способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Фольклор как вербальная составляющая традиционной культуры. Специфика фольклора (устность, традиционность, вариативность и др.). Обрядовый фольклор	6	2	–	–	4
2.	Понятие «устная народная проза». Жанровые группы	6	2	–	–	4
3.	Русский героический эпос	5	–	–	–	5
4.	Исторические песни и духовные стихи	5	–	1	–	4
5.	Лирические песни	6	–	–	–	6
6.	Частушки	4	–	–	–	4
7.	Малые афористические жанры: пословицы. поговорки, загадки	6	–	–	–	6
8.	Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Постфольклор	6	–	–	–	6
9.	Сказки. Сказки о животных	6	–	–	–	6
10.	Волшебные сказки	5	–	1	–	4
11.	Русская социально – бытовая сказка	6	–	–	–	6
12.	Древнейшие русские былины	5	–	1	–	4
13.	Русские героические былины и их герои	6	–	–	–	6
14.	Русские социально-бытовые былины и их герои	6	–	–	–	6
15.	Исторические песни	7	–	1	–	6
16.	Традиционные необрядовые лирические песни. Русские народные частушки	6	–	–	–	6
17.	Русская устная народная драма	6	–	–	–	6
	Итого:	*79*	*6*	*4*	–	*89*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01755-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E490CF69-0156-4E48-86F1-FE8D3A0F3EF7
2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-

534-01801-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B23CCDE-A060-4245-9402-2EF58984CFF3

Автор _____ Л.Б. Мартыненко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.07 «История русской литературы 11-17 веков»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 10 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 117 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – дать студентам-филологам представление о русской литературе 11-17 веков как составной части русской литературы для проектирования образовательных программ; об особенностях ее развития, основных этапах и периодах, важнейших закономерностях и тенденциях, что способствует реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проектированию образовательные программы.

Задачи дисциплины:

1) обозначить хронологические границы и географическое распространение древнерусской литературы, ее специфические особенности: рукописный характер, анонимность, взаимосвязь с фольклором, деловой и церковной письменностью;
2) познакомить студентов с памятниками древнерусской письменности во взаимоотношении с оригинальными произведениями восточно-христианской письменности, литературой Византии и южнославянских стран; проследить традиции последних в древнерусской литературе;
3) дать основные сведения по источниковедению древнерусской литературы (труды Ф. И. Буслаева, А. Н. Веселовского, А. Н. Пыпина, Н. С. Тихонравова, Н. К. Гудзия, В. П. Адриановой-Перетц, Д. С. Лихачева и др.), а также познакомить с достижениями литературоведческой науки XX века в исследовании литературы Древней Руси;
4) сформировать у студентов навыки профессионального литературоведческого анализа, научить разбираться в специфике художественного творчества;
5) выявить специфику изучения древнерусской литературы в рамках школьных программ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История русской литературы 11-17 веков» входит в цикл «Литературоведение» (Б1.В.05.07) и изучается студентами 1 курса профиля «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат, заочная форма обучения). «История русской литературы 11-17 веков» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Основы теории литературы» и «Устное народное поэтическое творчество», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с «Истории русской литературы 18 века».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ПК-1	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	особенности русской средневековой литературы, ее связь с национальным фольклором, русской литературой Нового времени; специфику ее взаимодействия с другими видами искусства Древней Руси	соотносить литературные явления с важнейшими историческими событиями эпохи русского средневековья	терминологическим аппаратом дисциплины
ПК-8	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	основные этапы и закономерности развития русской литературы XI-XVII вв., идейно-художественное содержание и жанрово-стилевое своеобразие классических памятников Древней Руси.	анализировать произведения древнерусской литературы с учетом их средневековой специфики, в единстве формы и содержания, при обязательном обращении к проблемам поэтики. Представлять литературный процесс во всей сложности и неоднонаправленности творческих исканий, вести сопоставительный анализ древнерусских памятников, созданных в разное время, разными авторами, в разных жанровых традициях.	умением формулировать свою точку зрения и аргументировать ее, вести научную дискуссию.

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Литература периода Киевской Руси (XI-XII вв.)	45	2	4	–	39
2	Литература периода монголо-татарского нашествия (XIII-XIV вв.)	45	2	4	–	39
3	Литература периода централизованного московского государства (XI-XVII вв.)	45	4	2	–	39
	Итого:	*135*	*8*	*10*	–	*117*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Юрина, Н.Г. История древнерусской литературы: учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70436

Автор_____ Юрьева М. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.08 «История русской литературы 18 века»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них –10 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов, практических 4 часа; контактной работы: 0,3 ИКР; 89 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – углубить знания студентов о литературном процессе XVIII в., ввести их в курс проблематики русской литературы и методов её постижения, вызвать интерес к предмету, подготовить к творческому его восприятию, что поможет обучающимся выработать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проектировать образовательные программы.

Задачи дисциплины:

1) дать студентам современное знание об истории русской литературы XVIII в., о литературном процессе, основных литературных направлениях, об идейно-художественных особенностях литературных произведений;
2) выявить национальное своеобразие русской литературы указанного периода, её связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами;
3) обосновать мировое значение русской литературы XVIII в.;
4) сформировать навыки самостоятельного изучения русской классики;
5) через изучение русской литературы XVIII в. способствовать формированию русского национального самосознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История русской литературы 18 века» входит в цикл дисциплин «Литературоведение» (Б1.В.05.08) и изучается студентами 2 курса профиля «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат, заочная форма обучения). «История русской литературы 18 века» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс является продолжением дисциплины «История русской литературы 11-17 века», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с предмета «История русской литературы 19 века».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	особенности русской литературы Нового времени, ее связь с национальным фольклором и древнерусской литературой; специфику ее взаимодействия с другими видами искусства 18 века; специфику русского классицизма	соотносить литературные явления с важнейшими историческими событиями эпохи	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области истории русской литературы
2	ПК-8	способностью демонстрировать представление об	своеобразие художественных произведений	анализировать произведения русской	умением формулировать свою точку

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		истории, современном состоянии перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	и творчества писателей в их связи с историко-литературным контекстом и с использование м основных понятий и терминов литературоведе ния, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы Представлять литературный процесс во всей сложности и неоднонаправл енности творческих исканий, основные положения и концепции в области истории литературы, основные этапы развития русской литературы 18 в. в их фактической конкретности, предусмотренн ые программой произведения русских писателей и труды историков литературы	литературы 18 века с учетом их художественно й специфики, в единстве формы и содержания, при обязательном обращении к проблемам поэтики, излагать устно и письменно свои суждения по вопросам истории русской литературы и создавать разного вида тексты: реферат научных источников, самостоятельн ый анализ художественно го текста, рецензия на современное произведение отечественной литературы; применять полученные знания в научно-исследовательс кой деятельности	зрения и аргументирова ть ее, умением вести научную дискуссию

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Литература Петровской эпохи	24	–	1	–	23
2	Литература 1730 - 1750-х годов	25	2	1	–	22
3	Литература 1760 - первой половины 1770-х годов	25	2	1	–	22
4	Литература последней четверти XVIII века	25	2	1	–	22
	Итого:	*99*	*6*	*4*	–	*89*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Пашкуров, А. Н. История русской литературы XVIII века [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник. Ч. 2. / А. Н. Пашкуров, А. И. Разживин. - 2-е изд, стер. - Москва : Флинта, 2017. - 536 с. - https://e.lanbook.com/book/99558#authors
2. Пашкуров, А.Н. История русской литературы XVIII века. В 2-х частях. Ч.2.: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / А.Н. Пашкуров, А.И. Разживин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 536 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99558.

Автор_____ Юрьева М. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.09 «История русской литературы 19 века (I часть)»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 8 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 119 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – дать представление об особенностях развития истории русской литературы первой половины XIX века, его основных этапах и периодах, важнейших закономерностях и тенденциях, а также сформировать у студентов понимание историко-литературных и социально-культурных проблемам на основе выявления связей и взаимодействий между литературой, литературной критикой и публицистикой, выработать у

обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и обучить проектировать образовательные программы.

Задачи дисциплины:

Теоретической задачей настоящего учебного курса является системное изучение русской литературы данного периода в ее динамике, целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте.

Методическими задачами преподавания курса должны стать следующие:

- дать студентам современное знание об истории русской классической литературы XIX века, о литературном процессе, основных литературных направлениях, течениях и школах, об идейно-художественных особенностях литературных произведений;
- обучить приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе;
- выявить национальное своеобразие русской классической литературы указанного периода, ее связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами;
- обосновать мировое значения русской литературы этого периода, в том числе для развития мировой литературы XX-XXI веков;
- сформировать навыки самостоятельного изучения русской классики;
- через изучение русской классической литературы способствовать формированию русского национального самосознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История русской литературы 19 века (I часть)» входит в цикл «Литературоведение» и изучается студентами 2 курса профиля «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат, заочная форма обучения). «История русской литературы 19 века (I часть)» выступает одним из основных курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Основы теории литературы» и «История русской литературы 18 века», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с дисциплины «Классический реализм в русской литературе 19 века».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы первой половины 19 в	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами	практическим и навыками анализа литературных текстов
2.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	художественные и научно-критические тексты данного периода	применять полученные знания в области теории и истории русской литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	терминологическим аппаратом дисциплины, навыками практической (научно-исследовательской и методико-педагогической) деятельности на основе полученных знаний

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Литературный процесс первой половины 19 в. Общая характеристика	12	2	–	–	10
2	Судьба литературных направлений классицизма и сентиментализма в первой половине 19 в.	12	2	–	–	10
3	Русский романтизм	11	1	–	–	10
4	Русский классический реализм первой половины 19 в.	11	1	–	–	10
5	Творчество В.А. Жуковского	10	–	–	–	10
6	Лирика и поэмы А. С. Пушкина. Роман «Евгений Онегин»	12	1	1	–	10

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Проза А.С. Пушкина	11	–	1	–	10
8	Драматургия А.С. Пушкина	11	–	1	–	10
9	Лирика и поэмы М.Ю. Лермонтова	9	–	1	–	8
10	Проза и драматургия М.Ю. Лермонтова	12	1	1	–	10
11	Проза Н.В. Гоголя	9	–	1	–	8
12	Драматургия Н.В. Гоголя	11	–	1	–	10
13	Русская классика в философско-религиозных и литературно-критических интерпретациях последующих эпох	4	–	1	–	3
	Итого:	*135*	*8*	*8*	–	*119*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Мещерякова, Л.А. Русская литература первой половины XIX века : учебно-методическое пособие / Л.А. Мещерякова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3083-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620

Автор_____Сомова Е. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.10 «Классический реализм в русской литературе 19 века» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных - 4 часа, практических - 8 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 123 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- формирование представления об особенностях развития истории русской литературы второй половины XIX века, ее основных этапах и периодах, важнейших закономерностях и тенденциях, обеспечивающего готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- системное изучение русской литературы данного периода в ее динамике, целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих

индивидуальностей, в общекультурном контексте, обеспечивающее способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

1) обучить приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе;
2) выявить национальное своеобразие русской классической литературы указанного периода, ее связи и взаимодействие с западноевропейской и славянской литературами;
3) обосновать мировое значения русской литературы этого периода, в том числе для развития мировой литературы XX-XXI веков;
4) сформировать навыки самостоятельного изучения русской классики ;
5) через изучение русской классической литературы способствовать формированию русского национального самосознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Классический реализм в русской литературе 19 века» входит в цикл базовых дисциплин (Б1.В.05.10) и изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 3 курсе (заочной формы обучения). «Классический реализм в русской литературе 19 века» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Введение в литературоведение» и «История русской литературы 19 века (I часть)», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с дисциплины «Рубеж веков: авангард и традиции».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	основные положения и концепции в области теории литературы, истории русской литературы второй половины 19 в.;	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами, создавать научные тексты разного типа (реферат, рецензия, эссе, обзор научных источников, самостоятельный анализ художественного текста) и	практическими навыками анализа литературных текстов, базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, терминологическим аппаратом дисциплины;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				методические разработки (рабочие программы, поурочные планы);	
2.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	главные стратегии анализа литературных и научно-критических текстов, художественные и научно-критические тексты данного периода.	применять полученные знания в области истории русской литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности.	навыками практической (научно-исследовательской и методико-педагогической) деятельности на основе полученных знаний.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Литературный процесс 1850-1890-х годов.	10	2	-	–	8
2	Драматургия второй половины 19 в.	10	-	2	–	8
3	Поэзия второй половины 19 в.	18	2	-	–	16
4	Творчество И.С. Тургенева	10	-	-	–	10
5	Творчество И.А. Гончарова	10	-	-	–	10

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
6	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	10	-	-	–	10
7	Творчество Ф.М. Достоевского	18	-	-	–	16
8	Творчество Л.Н. Толстого	18	-	2	–	16
9	Творчество Н.С. Лескова	13	-	2	–	13
10	Творчество А. П. Чехова	18	-	2	–	16
	Итого:	*135*	*4*	*8*	–	*123*

Курсовые работы предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. История русской литературы : в 10 т. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 9. Литература 70-х – 80-х гг.. - Ч. 2.2. - 520 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2472-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455863

2. История русской литературы : в 10 т. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 10. Литература 1890-1917 годов. - Ч. 1. - 755 с. - ISBN 978-5-9989-1222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47141

3. История русской литературы : в 10 т. / ред. М.П. Алексеева, М.К. Добрынина, Н.И. Пруцкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 8. Литература шестидесятых годов. - Ч. 2. - 927 с. - ISBN 978-5-9989-1678-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41342

4. История русской литературы : в 10 т. / ред. М.П. Алексеева, М.К. Добрынина, Н.И. Пруцкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 8. Литература шестидесятых годов. - Ч. 1.2. - 654 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2329-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455859

5. Русская литература XIX века. 1880-1890 : учебное пособие / ред. Л.П. Кременцова, С.А. Джанумова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-0018-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103803

Автор_____ Свитенко Н. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.11 «Рубеж веков: авангард и традиции»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 14 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 113часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – углубленное изучение литературного процесса рубежа XIX–XX веков, позволяющее ввести студентов в круг проблематики русской литературы этого периода вырабатывает у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, что в целом содействует формированию научного мировоззрения и творческого подхода к литературе, развитию способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

Теоретической задачей настоящего учебного курса является системное изучение русской литературы данного периода в ее целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте, как проявление и результат духовных, философских, эстетических поисков рубежа XIX – XX веков.

Теоретическую базу курса сформировали достижения последних лет в области истории и теории литературы, методики и практики анализа художественного текста, а также исторических и философских дисциплин.

Методическими задачами преподавания курса должны стать следующие:

– выявление линий преемственности с русской литературой XIX века и западно-европейской литературной традицией;
– доказательство синтетического характера культуры Серебряного века, введение литературных фактов и событий в общекультурный контекст эпохи рубежа XIX–XX веков (философия, музыка, живопись, журнально-издательская деятельность);
– рассмотрение множественности исследовательских подходов к изучению данного периода русской литературы в современном отечественном, советском и западном литературоведении;
– обоснование национального и мирового значения русской литературы этого периода, в том числе для развития русской и мировой литературы XX и XXI веков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Рубеж веков: авангард и традиции» входит в цикл дисциплин «Литературоведение» (Б1.В.05.11) и изучается студентами 4 курса профиля «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат, заочная форма обучения). «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. В процессе изучения курса «Рубеж веков: авангард и традиции» осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению своеобразия литературы рубежа веков. Данная дисциплина логически продолжает курс «Классический реализм в русской литературе 19 века» и предшествует дисциплине «История русской литературы 20 века (I часть)».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью	основные	пользоваться	практическим

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы Серебряного века	научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами	и навыками анализа литературных текстов
2	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	главные стратегии анализа литературных и научно-критических текстов	создавать научные тексты разного типа (реферат, рецензия, эссе, обзор научных источников, самостоятельный анализ художественного текста и т. д.)	базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Литературный процесс и культурная жизнь к. XIX – н. XX века: Общая характеристика	14	2	2	–	10
2	Русский реализм конца XIX – начала XX века	13	1	2	–	10
3	Русский модернизм, символизм	13	1	2	–	10
4	Акмеизм	13	1	2	–	10
5	Русский футуризм	17	1	4	–	12
6	Литературный процесс и культурная жизнь к. XIX – н. XX века: Общая характеристика	15	2	2	–	11
	Итого:	*135*	*8*	*14*	–	*113*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

6. История русской литературы XX-начала XXI века : в 3-х ч. / под ред. В.И. Коровин ; сост. В.И. Коровин. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1890–1925 годы. - 496 с. - ISBN 978-5-691-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56582
7. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 385 с. https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-serebryanogo-veka-426189

Автор_____ Сомова Е. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.12 «История русской литературы 20 века (I часть)»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них –10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часов, практических 6 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 125 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – дать целостное представление о русском литературном процессе первой половины 20 века в системе оппозиции новаторства и традиции, способствующее формированию у студентов системы знаний, умений и навыков в области истории русской литературы, а также в области филологического анализа художественных текстов, научить обучающихся применять полученные знания в области литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, а также использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

1) ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями рассматриваемого периода истории отечественной литературы 20 века;
2) анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами 20 века, и влияния их на последующее литературное развитие;
3) формирование у студентов представлений о литературе первой половины 20 века как культурном наследии, которое обладает значительным воспитательным потенциалом;
4) углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества;

5) совершенствование навыков филологического анализа текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина История русской литературы 20 века (I часть) (Б1.В.05.12) и изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 4 курсе (заочной формы обучения). «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Данная дисциплина логически продолжает курс «Рубеж веков: авангард и традиции» и становится основой дисциплины «История русской литературы 20 века (II часть)». Все три предмета дают системный взгляд на русский литературный процесс в 20 веке.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
индекс	содержание	**знать**	**уметь**	**владеть**
ПК-1	способностью применять полученные знания в области литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	современное истолкование художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание; общую теорию анализа художественного текста;	творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины в собственной научно-исследовательской деятельности.	навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; навыками аналитического прочтения художественного текста.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	профессиональные основы речевой коммуникации. иметь представление о русской художественной литературе первой половины XX века как целостном,	обосновывать и доказывать свою точку зрения, ориентироваться в противоречивом потоке оценок и мнений самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания	навыками подготовки рефератов, рецензий и эссе по проблематике русской литературы, навыками участия в обсуждении проблемных тем; искусством глубокого художественно-

Компетенция		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
индекс	содержание	**знать**	**уметь**	**владеть**
	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	многогранном культурном явлении;	в сфере филологии выявлять социальный, образовательный и воспитательный потенциал литературы первой половины XX в и использовать полученные знания в процессе организации своей педагогической деятельности.	эстетического анализа;

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
1.	**Тема 1.** Историко-литературная характеристика первой половины 20 века	22	1	2		19
2.	**Тема 2.** Литература рубежа XIX–20 веков (1890–1917 гг.)	32	1	1		30
3.	**Тема 3.** Литературный процесс 1917–1920-х гг.	32	1	1		30
4.	**Тема 4.** Литература 1930-х годов	22	1	1		20
5.	**Тема 5.** Литература ВОВ и послевоенного периода (1941–середина 1950-х гг.)	21	-	1		20
	Итого:	*135*	*4*	*6*		*125*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii-419578

Автор_____Голикова Л. П.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.13 «История русской литературы 20 века (II часть)»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них –10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часов, практических 6 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 125 часов самостоятельной работы)*

Цельдисциплины – дать целостное представление о русском литературном процессе второй половины XX века в системе оппозиции новаторства и традиции, способствующее формированию у студентов системы знаний, умений и навыков в области истории русской литературы, а также в области филологического анализа художественных текстов, выработать у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

6) ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями рассматриваемого периода истории отечественной литературы XX века;
7) анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие;
8) формирование у студентов представлений о литературе второй половины XX века как культурном наследии, которое обладает значительным воспитательным потенциалом;
9) углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества;
10) совершенствование навыков филологического анализа текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История русской литературы 20 века (II часть)» входит в цикл базовых дисциплин (Б1.В.05.13) и изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 5 курсе (заочной формы обучения). «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Данная дисциплина логически продолжает курс «История русской литературы XX века (1 часть)» и является в свою очередь базовой для дисциплины «Современная отечественная литература» Эти предметы дают системный взгляд на литературный процесс в России в XX–XXI веках.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
индекс	**знать**	**знать**	**уметь**	**владеть**
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	профессиональные основы речевой коммуникации. иметь представление о русской художественной литературе второй половины XX века как целостном, многогранном культурном явлении; понимает значение культуры как формы человеческого существования	анализировать литературные явления в связи со смежными видами искусства (живописью, архитектурой), учитывая специфику литературы как искусства слова; выявлять социальный, образовательный и воспитательный потенциал литературы второй половины XX в и использовать полученные знания в процессе организации своей педагогической деятельности.	навыками подготовки рефератов, рецензий и эссе по проблематике русской литературы.навыками участия в обсуждении проблемных тем; искусством глубокого художественно-эстетического анализа
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	современное истолкование художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание; общую теорию анализа художественного текста;	обосновывать и доказывать свою точку зрения, ориентироваться в противоречивом потоке оценок и мнений; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии.	навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; навыками аналитического прочтения художественного текста.

Компетенция		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
индекс	**знать**	**знать**	**уметь**	**владеть**
	средствами преподаваемых учебных предметов			

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
1.	**Тема 1.** Историко-литературная характеристика второй половины XX века	32	1	1		30
2.	**Тема 2.** Литература периода «оттепели» (середина 1950-х – конец 1960-х гг.)	32	1	1		30
3.	**Тема 3.** Литература периода «застоя» (начало 1970-х – середина 1980-х гг.)	35	1	2		32
4.	**Тема 4.** Литература рубежа XX–XXI веков	36	1	2		33
	Итого:	135	*4*	*6*		*125*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Коровин, В.И. История русской литературы XX - начала XXI : в 3 ч / В.И. Коровин, Е.Е. Дмитриева, Л.А. Капитанова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1925–1990 годы. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-02029-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56583

Автор_____Шаройко М. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.14 «Современная отечественная литература»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 часа, практических 6 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Целидисциплины: дать знание основных событий отечественной литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно-эстетическом контексте, что выработает у студентов способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными историко-литературными фактами, явлениями, образно-художественными традициями современной отечественной литературы.
- Анализ творческого пути крупнейших литераторов, их духовных и эстетических открытий в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XX века, и влияния их на последующее литературное развитие.
- активизация теоретико-методологических знаний студентов, актуализация навыков аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры, а также места в истории литературы.
- формирование у студентов целостного представления о современной литературе как социальном и культурном феномене. Определение системы эстетических координат, в которой функционирует и эволюционирует быстротекущий литературный процесс рубежа веков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современная отечественная литература» входит в вариативную часть обязательных дисциплин и изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 5 курсе (заочной формы обучения). «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Дисциплина непосредственно связана с курсами «История русской литературы 20 века (II часть)» и «Актуальные проблемы современной литературы: практикум». Все эти дисциплины представляют системный подход в подготовке студентов к профессиональной деятельности, вырабатывают и закрепляют соответствующие знания, навыки и умения.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-2	способностью	иметь представление о	Оценивать	навыками

	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	русской художественной литературе XX века как целостном, многогранном культурном явлении; современное истолкование художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание; важнейшие факторы социально-экономического, политического и социокультурного порядка, оказавшие первостепенное влияние на процесс формирования литературы рубежа XX–XXI вв.	эстетические достоинства художественного текста; выявлять социальный, образовательный и воспитательный потенциал литературы рубежа XX–XXIвв и использовать полученные знания в процессе организации своей научно-практической деятельности.	аналитического прочтения художественного текста; навыками участия в обсуждении проблемных тем; искусством глубокого художественно-эстетического анализа;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	принципы проектирования учебных программ и воспитательных мероприятий в области филологии	планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний	технологиями проведения различных воспитательных мероприятий в области филологии,

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
18.	**Тема 1.** Социально-политический контекст современного литературного процесса	17	1	1		15
19.	**Тема 2.** Современная проза: имена, тенденции, направления, дискуссии.	18	1	2		15

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
20.	**Тема 3.** Современная поэзия: имена, тенденции, направления, дискуссии.	17	-	2		15
21.	**Тема 4.** Современная драматургия: имена, тенденции, направления, дискуссии.	16	-	1		15
	Итого:	*68*	*2*	*6*		*60*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Русская проза рубежа XX–XXI веков [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.В. Агеносов [и др.]. М.: ФЛИНТА, 2017. 520 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84592

Автор_____ Шаройко М. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.15 «Литературоведческий анализ художественного произведения (драматические жанры): практикум»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 8 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – научить студентов анализировать драматургический текст в родовой специфике, опираясь на теоретико-литературные понятия о драматическом конфликте, характерах и способах словесно-образного выражения, дать представление о жанрах и модусах художественности драматургических текстов. что в итоге сформирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины:

4) раскрыть специфику методов и приемов анализа драматического произведения в теоретическом плане;
5) дать общетеоретические, философские обоснования и методологические принципы научной интерпретации драматургического текста, представить различные виды и формы его анализа;

6) дать схемы и образцы разборов произведений, ввести студентов в научную традицию интерпретации художественных текстов, в изучение справочной и методической литературы по предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Литературоведческий анализ художественного произведения (драматические жанры): практикум» относится к вариативной части (Блок 1. Дисциплины (модули)), циклу «Литературоведение» (индекс Б1.В.05.15) и изучается студентами 4 курса профиля «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат, заочная форма обучения). Дисциплина соприкасается с широким кругом дисциплин литературоведческого цикла: теоретическими и историко-литературными, но в отличие от них имеет прикладной характер, ориентацию на практическое применение специальных знаний и умений при анализе конкретных литературных явлений. Курс «Литературоведческий анализ художественного произведения (драматические жанры): практикум» связан с предшествующими курсом, необходимым для ее изучения: «Основами теории литературы», и предваряет курс «Теории литературы». Дисциплина призвана подготовить студентов к работе в учреждениях культуры, органах управления, научно-исследовательских институтах, общественных организациях, педагогической деятельности.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	механизмы драматургического действия, структурную организацию и оформление пьесы	различать стиль и жанрологию литературных направлений, индивидуально-авторские миры и манеры	«языком» театра и понятийно-терминологическим аппаратом его описания
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	различные способы сценического воплощения авторского замысла и приемы характеристики персонажей	анализировать драматический текст	умением вести научную дискуссию

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тип драматургического произведения по пафосу и жанровой форме	22	–	–	2	20
2	Специфика драматической композиции	24	–	–	4	20
3	Приемы драматической техники и их функции	22	–	–	2	20
	Итого:	*68*	–	–	*8*	*60*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

8. Громова, М.И. Русская современная драматургия [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44148
9. Дмитревская, И.В. Герменевтика драматургии А.П. Чехова [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 187 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12981

Автор_____Рягузова Л. Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.01 «Античная литература»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат), ЗФО

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часа, практических 10 часов; контактной работы: 0,3 часа ИКР; 119 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: активно содействовать процессу ознакомления студентов с античной литературой в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс, с классическими памятниками фольклора, эпоса, лирики, драматургии, которое способствует обогащению и развитию навыков и методологических основ анализа художественных текстов, что, в свою очередь, способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

1) изучение античной литературы в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс (в частности – на русскую литературу и культуру);

2) ознакомление с классическими памятниками фольклора, эпоса, лирики, драматургии;

3) обогащение и развитие навыков и методологических основ анализа художественных текстов;

4) обеспечение связей с параллельно читаемыми курсами литературоведческого и фольклорного характера, а также с последующими курсами по истории зарубежной и русской литератур;

5) закрепление полученных знаний и навыков посредством тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Античная литература» является базовой частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля, изучается студентами 1 курса бакалавриата в I и II сессиях. Минимальным «входным» требованием к ее изучению является освоение гуманитарных предметов средней школы, знание базовых категорий современного литературоведения, умение элементарно оценивать и анализировать художественные тексты. В логическом и содержательно-методическом отношениях она связана с такими частями ООП ВО, как преподавание других литературных курсов, отдельных языковых дисциплин, общей истории и истории религий, педагогики, философии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методики и методы, с помощью которых можно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся	решать задачи воспитания, прибегая к знаниям, подчеркнутым из изучаемой дисциплины	навыками поиска решения духовно-нравственных задач обучающихся, выделяя конкретные моменты из античной литературы, которые могут помочь
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	возможности образовательной среды	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	способностью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при помощи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		обучения	возможностей образовательной среды; навыками совершенствования качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 и 2 сессиях *(заочная форма)*

Сессия 1

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в античную литературу. Греко-римская мифология.	38	2	4	-	32
2.	Древнегреческий героический эпос. Гомер и его поэмы Древнегреческая лирика классического периода. Древнегреческая драма.	34	4	4	-	26
	И т о г о :	*72*	*6*	*8*	-	*58*

Сессия 2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Литература Древнего Рима. Эпоха Республики и гражданских войн.	31	-	-	-	31
2.	Римская литература принципата Августа. Римская литература I-II вв. н.э.	32	-	2	-	30
	И т о г о :	*63*	-	*2*	-	*61*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Тронский, И. М. История античной литературы : учебник для вузов / И. М. Тронский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04848-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BCB0245D-BA6C-4229-B68D-99897D3E22BF.

Автор РПД: Чумаков С.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.02 «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (прикладной бакалаврит), ЗФО

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часа, практических 10 часов; контактной работы: 0,3 часа ИКР; 119 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: изучение европейской художественной словесности IV – XVI веков как сложного литературного процесса, представляющего собой развитие духовно-эстетической мысли от раннего средневековья до позднего Возрождения. Изучение данного курса способствует духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а несомненный дидактический потенциал изучаемой литературы подготовит студентов к решению важных нравственных задач, а также способствует формированию навыка использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

1) теоретической задачей настоящего учебного курса следует считать изучение следующих проблем и концептов, образующих научное пространство курса: «словесность и литература: проблема взаимодействия текста с реальностью», «средневековая литература как идейно-художественное единство», «литература Ренессанса как система образов и идей», «жанровые системы средневековья и Ренессанса», «религиозные тексты и подтексты средневековья и Ренессанса», «Византия и западноевропейское средневековье: взаимодействие и конфликт», «библейская словесность как идейно- сюжетная основа средневековой литературы», «основные концепции ветхозаветных и новозаветных повествований», «становление образа Христа в библейской словесности, в литературе средневековья и Ренессанса»;

2) объяснить студентам истоки древнерусской литературы, закономерности формирования ее сознания и образной системы через обращение к византийской словесности;

3) прояснить движение архетипических образов от древневосточной словесности до произведений Шекспира и Сервантеса;

4) «История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения», включая в себя «библейский пролог», приближает студентов к познанию христианской традиции и пытается снять возможный мировоззренческий контакт, возникающий при общении современного молодого человека с текстами давно минувших эпох.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения» является обязательной дисциплиной вариативной части (индекс Б1.В.06.02) и изучается студентами 1 курса во II и III сессиях, после изучения курса «Античная литература», предшествуя курсу «Истории зарубежной литературы XVII-XVIII веков». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи дисциплинами «История зарубежной литературы 17-18 вв.», «История зарубежной литературы 19 в.», История зарубежной литературы 19-20 вв.», «История зарубежной литературы 20 века», «Современная зарубежная литература», «Мировая художественная культура».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ключевые идеи и смыслообразующие концепции литературы Средних веков и эпохи Возрождения, значимые для духовно-нравственного развития обучающихся	оценить дидактический потенциал литературы Средних веков и эпохи Возрождения и представить возможности его воплощения в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся с привлечением опыта прочтения литературы Средних веков и эпохи Возрождения
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	основные критерии качественного учебно-воспитательного процесса и основные смысловые концепции литературы Средних веков и эпохи Возрождения	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе изучения литературы Средних веков и эпохи Возрождения	навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изученного курса

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 и 3 сессиях *(заочная форма)*

Сессия 2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Библейская словесность: священные тексты Ветхого и Нового Заветов	24	2	2	-	20
2.	Византийская литература	22	2	2	-	18
3.	Средневековая западноевропейская литература	26	2	4	-	20
	Итого по дисциплине:	*72*	*6*	*8*	-	*58*

Сессия 3

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Литература эпохи Возрождения	63	-	2	-	61
	Итого по дисциплине:	*63*	-	*2*	-	*61*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Погребная, Я.В. История зарубежной литературы. Средние века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.В. Погребная. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 379 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99540.
2. Погребная, Я.В. История зарубежной литературы. Эпоха возрождения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.В. Погребная. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 325 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99541.

Автор РПД: Татаринов А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.03 «История зарубежной литературы 17-18 веков»

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат), ЗФО

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них –12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 8 часов; контактной работы: 0,2 часа ИКР; 92 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: активно содействовать процессу ознакомления студентов-филологов с современным научным взглядом на сущность и характер историко-литературного процесса в странах Западной Европы на протяжении первых двух столетий Нового времени, что способствует формированию способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины:

1) в соответствии с отводимым на курс временем тематически и проблематически распределить программный материал таким образом, чтобы как можно действеннее помочь будущему специалисту успешно его освоить и в итоге составить относительно адекватное представление о своеобразии исторического развития западноевропейской литературы 17-18 веков, об особенностях творческой манеры самых видных ее представителей, а также о специфике жанров и стилей литературного творчества в контексте этих двух исторических эпох;

2) как можно активнее способствовать совершенствованию уже наработанных за первый год обучения навыков литературоведческого анализа у студентов-второкурсников и содействовать дальнейшему развитию их творческого научного мышления в пределах программного материала курса;

3) при анализе и оценке конкретного литературного или литературоведческого «факта» неуклонно следовать принципу историзма;

4) по отношению к студентам – целенаправленно способствовать совершенствованию их навыков литературоведческого анализа литературно-художественного и научного текста;

5) при этом активно использовать тренинговые и интерактивные задания для закрепления состоявшихся знаний и навыков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История зарубежной литературы 17-18 веков» входит в базовую часть профессионального цикла «Преподавание филологических дисциплин» (Модуль 1). Она изучается студентами 3 года обучения в I и II сессиях. Поэтому «входным» следует считать относительное умение анализировать литературно-художественный и литературно-критический текст и иметь соответствующее представление об античной литературе и литературе Средних веков и Возрождения. В свою очередь она может послужить в качестве базового начала для курсов по зарубежной литературе 19-20 веков.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные концепции эпохи барокко и классицизма, нацеленные на воспитание и духовно-нравственное развитие внутреннего мира человека	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в эстетике классицизма и барокко	необходимыми средствами для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в эстетике классицизма и барокко
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ведущие положения, необходимые для создания культурно-просветительских программ	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, связанные с эпохой 17-18 столетий Европы	технологиями и умениями, благодаря которым способны разрабатываться и реализовываться культурно-просветительские программы

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 и 2 сессиях *(заочная форма)*

Сессия 1

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	17 век как особая историческая и культурная эпоха. Классицизм и барокко Основная тематика и проблематика английской литературы 17 века. (Д.Донн, Д.Милтон)	24	2	2	-	20

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2.	Немецкий классицизм (М. Опиц) и немецкое барокко (А. Грифиус, Мошерош, Гриммельсгаузен) Французский абсолютизм и французская классицистическая драматургия, ее место в литературе Франции 17 века (П. Корнель, Ж. Расин, Мольер)	24	2	2	-	20
3.	Общая характеристика идеологии Просвещения. Основные литературные направления. Английское Просвещение, его особенности и периодизация Английский просветительский реалистический роман (Дефо, Филдинг, Смоллет)	24	-	2	-	22
	И т о г о :	*72*	*4*	*6*	-	*62*

Сессия 2

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Английский сентиментализм (Юнг, Грей, Томсон, Ричардсон, Голдсмит). Творчество Стерна Творчество Вольтера и Раннее Просвещение во Франции	10	-	-	-	10
2.	Сентиментализм Жан-Жака Руссо и реалистическая проза Д. Дидро Особенности Просвещения в Германии. Раннее Просвещение (Готшед, Винкельман)	10	-	-	-	10

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Зрелое немецкое Просвещение (Лессинг, Шиллер, Гете)	12	-	2	-	10
	И т о г о :	*32*	-	*2*	-	*30*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: Гончаров Ю.В.

Аннотация

дисциплины Б1.В.06.04. «История зарубежной литературы 19 века» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат), ЗФО

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: 6 лекционных часов, 8 практических часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 121 час самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – через изучение истории зарубежной литературы 19 века развить у студентов способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в том числе при помощи реализации культурно-просветительских программ.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины

1) представить историю зарубежной литературы 19 века через ряд ключевых текстов, обозначив их потенциал для решения задач воспитания и духовно-нравственного

развития обучающихся;

2) показать, как через анализ произведений зарубежной литературы 19 века можно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3) научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, в том числе посвященные зарубежной литературе 19 века.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История зарубежной литературы 19 века» входит в вариативную часть (индекс Б1.В.06.04) и изучается студентами II курса в 4-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. Данная дисциплина логически продолжает курс «История зарубежной литературы 18 века» и становится основой дисциплины «История зарубежной литературы рубежа 19 - 20 веков». Все три предмета дают системный взгляд на западный литературный процесс.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся через изучение текстов зарубежной литературы 19 века	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью через анализ произведений зарубежной литературы 19 века решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	историю зарубежной литературы 19 века для разработки и реализации культурно-просветительских программ	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, в том числе посвященные зарубежной литературе 19 века	методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 и 3 сессиях *(заочная форма)*

Сессия 2

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика зарубежной литературы 19 века. Особенности европейской романтической литературы	36	4	2	-	30
2	Литература реализма в Европе	36	2	4	-	30
	И т о г о :	72	6	6	-	60

Сессия 3

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Американская литература 19 века	63	-	2	-	61
	И т о г о :	63	-	2	-	61

Курсовые проекты или работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Курдина, Ж.В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.В. Курдина, Г.И. Модина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 206 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84309.

2. Турышева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: Реализм [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Турышева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 76 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91003.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: Блинова М.П.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.05 «История зарубежной литературы рубежа 19-20 веков» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат), ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 6 часов; контактной работы: 0,2 часа ИКР; 58 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: формирование необходимых знаний в сфере научного пространства поэтики зарубежной литературы конца XIX-начала XX веков и введение студентов в сложную литературную ситуацию 20 века. Необходимо дать представление об основных философских и эстетических тенденциях рубежа веков, показать, как в этот период зарождаются начала модернизма и постмодернизма, какова роль науки и различных социально-политических идей, что способствует формированию способностей использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, а также разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы.

Задачи дисциплины:

1) рассмотрение проблемы декаданса, натурализма и неоромантизма;
2) изучение влияния философских идей Ницше и Шопенгауэра на литературу;
3) выявление специфики ведущих жанров;
4) изучение роли условных форм в произведениях этого времени;
5) объяснение причин изменения критического реализма;
6) анализ методологии науки, отраженной в трудах С.Аверинцева, М.Бахтина, А.Лосева, Л.Андреева, Р.Самарина, А.Карельского, Т.Мотылевой и других классиков литературоведения, а также достижения последних лет (В.Бычков, В.Толмачев, В.Руднев, И.Ильин и другие);
7) овладение основами методологического познания при изучении различных видов художественных и религиозных текстов;
8) объяснить причины появления модернистской парадигмы в европейской литературе XX века;
9) овладение методами приема речевого воздействия на аудиторию в процессе преподавания зарубежной литературы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История зарубежной литературы рубежа 19-20 веков» предшествует курсу истории зарубежной литературы XX века. Данный курс тесно связан с блоком исторических («История европейских государств в X1X и XX веках») и философских дисциплин («История философии XX века», «Философия»). Он очень важен для изучения следующего курса зарубежной литературы - «История зарубежной литературы XX века». (некоторые темы распределяются сразу на два этих курса: такие, как «Творчество Томаса Манна», «История драмы XX века», «Критический реализм XX века», «Философия иррационализма XX века»). Раннее творчество Томаса Манна, которое изучается в этом курсе, необходимо для понимания его романа «Доктор

Фаустус», а философия Ницше и Шопенгауэра имеет продолжение в системах Фрейда, Юнга и Бергсона. В свою очередь, изучение романа Томаса Манна «Доктор Фаустус» требует знаний из области средневековой литературы (легенда о докторе Фаусте), а также из курса «Зарубежная литература XIII века» - трагедия Гете «Фауст»).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	философские концепции XX века, причины возникновения и развития модернистской парадигмы в культуре; современную научную парадигму в филологически х контекстах истории литературы и динамику ее развития	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности	основами методологии научного познания при изучении различного вида религиозных и религиозно-художественных текстов
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	систему методологических принципов и методических приемов изучения культуры	использовать фундаментальные знания по литературоведению и культурологии	методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах *(заочная форма)*

Сессия 1

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Символизм. Эстетизм в Великобритании	18	2	2	-	14
2.	Натурализм. Критический реализм во Франции	18	2	2	-	14

	И т о г о :	*36*	*4*	*4*	-	*28*

Сессия 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Критический реализм в Германии. «Новая драма»	16	-	-	-	16
2.	Критический реализм в США	16	-	2	-	14
	И т о г о:	*32*	-	*2*	-	*30*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Жук, М.И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Жук. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84617.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: Татаринова Л.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.06 «История зарубежной литературы 20 века» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат), ЗФО

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них –12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 8 часов; контактной работы: 0,3 часа ИКР; 123 часа самостоятельной работы)*

Цель курса – изучение наиболее выдающихся произведений мировой литературы XX века для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, выявление взаимосвязей с философской мыслью, а также искусством Западной Европы и США этого периода, определение магистральных тенденций культуры XX столетия, что формирует следующие компетенции: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины

1) познакомить студентов с философскими концепциями XX века;

2) показать взаимосвязь религии, духовной словесности и художественной литературы как риторических сфер с целью совершенствования и развития своего интеллектуального уровня;

3) ознакомить студентов с основами методологии научного познания при изучении различного вида религиозных и религиозно-художественных текстов XX века;

4) помочь студентам сориентироваться в причинах возникновения и развития модернистской парадигмы в культуре;

5) научить студентов использовать фундаментальные знания по литературоведению и культурологии;

6) закрепить полученные знания и навыки формирования культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения зарубежной литературы XX века.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История зарубежной литературы 20 века» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Поскольку предмет изучается студентами 4 курса в I и II сессиях, то «входным» является знание базовых категорий современных филологии/культурологии и умение анализировать данные. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни филологической системы, а также с курсами истории и философии – как русской, так и зарубежной.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	философские концепции XX века	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень	основами методологии научного познания при изучении различного вида религиозных и религиозно-художественных текстов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	причины возникновения и развития модернистской парадигмы в культуре	использовать фундаментальные знания по литературоведению и культурологии	навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения зарубежной литературы XX века

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 и 3 сессиях *(заочная форма)*

Сессия 2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модернизм как ведущее направление культуры XX века	24	2	-	-	22
2.	Модернизм в Великобритании	24	2	-	-	22
3.	Экзистенциализм в философии и литературе	24	-	4	-	20
	И т о г о :	*72*	*4*	*4*	-	*64*

Сессия 2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философский и интеллектуальный роман XX века. Томас Манн и Герман Гессе.	20	-	-	-	20
2.	Творчество Хемингуэя и Фолкнера	22	-	2	-	20

3.	Театр и драма XX века. «Эпический театр» Брехта. Театр абсурда (Ионеско, Беккет)	21	-	2	-	19
	И т о г о :	*63*	-	*4*	-	*59*

Курсовые проекты или работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Киричук, Е.В. История зарубежной литературы XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Киричук. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106865.

Автор РПД: Ветошкина Г.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.07 «Современная зарубежная литература»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 18,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 часа, практических 8 часов; 8 часов КРП; контактной работы: 0,3 часа ИКР; 81 час самостоятельной работы, 8,7 часов – контроль)*

Цель дисциплины – формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Достижение цели реализуется с помощью изучения современной зарубежной литературы как единого идейно-художественного процесса, отличающегося относительным единством концептуальных установок, соответствующих культуре рубежа тысячелетий, и многообразием авторских портретов, явлений индивидуальных поэтик, обусловленных своеобразием отдельной творческой личности и национальной спецификой той или иной литературной традиции, что способствует формированию у студента готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительских программ.

Задачи дисциплины:

1) выявление концептуальных особенностей современного всемирного литературного процесса в сопоставлении с моделями литературных процессов минувших эпох;

2) рациональное исследование пространства современной зарубежной литературы с акцентированным изучением основных процессообразующих концептов («современная английская литература», «современная американская литература», современная французская литература», «современная немецкая литература»), особенно

актуальных для Романо-германской словесности;

3) ознакомление с ключевыми авторами и текстами, представляющими литературные традиции, остающиеся за пределами классических программ вузовского филологического образования; в программе курса писатели Аргентины, Колумбии, Японии, Португалии, Италии, Швеции, Чехии;

4) практическое овладение современными методами научной (лингвистической и литературоведческой) интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня;

5) специальное истолкование ключевых текстов (рассказов, романов) современной зарубежной литературы – произведений Маркеса, Павича, Эко, Кундеры, Уэльбека, Барнса, Сармаго.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современная зарубежная литература» входит в вариативную часть профессионального цикла. Предмет изучается студентами 4 курса во 2 и 3 сессию, после изучения ими всех курсов зарубежной литературы и является одним из итоговых в литературоведческом блоке.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теорию литературы, классические и новейшие направления литературоведения, терминологический аппарат науки, пути и формы реализации теоретического знания в школьной и вузовской педагогической практике	планировать и реализовывать полноценное научное исследование в рамках литературоведческих и методических исследований; использовать результаты научного поиска в реальной педагогической деятельности	навыками создания научных текстов разных жанров; работы с электронными и бумажными источниками с целью решения конкретных научных и педагогических задач; адаптации научного знания к школьному и вузовскому образовательному процессу

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области литературоведения; знать современную научную парадигму в филологических контекстах истории литературы и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов изучения разных жанровых явлений словесности	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по литературоведению в сфере профессиональной деятельности	основами методологии научного познания при изучении различного вида художественных текстов; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 и 3 сессии *(заочная форма)*

Сессия 2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современный литературный процесс	20	2	-	-	18
2.	Литература постмодернизма в контексте модернистской словесности	9	-	2	-	7
3.	Психологическая проза	7	-	2	-	5
	Итого:	*36*	*2*	*4*	-	*30*

Сессия 3

№		Количество часов

раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2.	Литература постмодернизма в контексте модернистской словесности	7	-	-	-	7
3.	Психологическая проза	5	-	-	-	5
4.	Дидактические стратегии массовой литературы	15	-	-	-	15
5.	Современная русская проза в контексте всемирного литературного процесса рубежа XX-XXI веков	4	-	2	-	2
6.	Литературные апокрифы	24	-	2	-	22
	И т о г о :	*55*	-	*4*	-	*51*

Курсовые проекты или работы предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Киреева, Н.В. Постмодернизм в зарубежной литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62990

Автор РПД: Ветошкина Г.А.

Аннотация по дисциплине

дисциплины Б1.В.07.01 «Введение в языкознание»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа; 10 часов практических занятий; контактной работы: 0,3 часа ИКР, 121 час самостоятельной работы)*

Цель курса – формирование необходимых компетенций: ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; в рамках указанных компетенций дать системное представление о специфике лингвистического научного пространства, о семантическом и грамматическом анализа языковых явлений.

Задачи курса:

1) теоретическое определение ключевых положений науки о языке, обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
2) формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
3) обучение элементарным навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
4) изучение основных принципов интерпретации языковых явлений;
5) практический анализ языковых явлений на разных уровнях языковой системы;
6) совершенствование навыков лингвистического анализа языковых явлений в контексте;
7) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.07.01) и изучается студентами 1 курса в 1-ом учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в курсе средней школы. Данная дисциплина является базой для общенаучного базового цикла «Общее языкознание» и взаимодействует с дисциплинами о внутреннем устройстве языка, дисциплинами сравнительно-исторического цикла, дисциплинами о функционировании языка в обществе, а также с прикладными лингвистическими дисциплинами. Эти предметы дают системный взгляд на понимание структуры и функционирования языка как средства коммуникации.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Основные понятия языкознания как науки; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики; принципы построения языков мира;	Обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; распространять и популяризировать	Навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке.

				филологические знания; видеть универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из нескольких тысяч языков мира.	
2	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Программные работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области языкознания	Демонстрировать углубленные знания в области наиболее значительных явлений, представленных в языках мира; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики	Навыками анализа и критического восприятия информации в области языкознания, навыками популяризации и достижений лингвистической науки среди заинтересованных субъектов коммуникации

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Языкознание как наука. Язык как объект языкознания.	18	2			16
2	Основы общей фонетики и фонологии.	17		2		15
3	Основы общей лексикологии.	17		2		15

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Основы общей морфологии.	17		2		15
5	Основы общего синтаксиса.	17		2		15
6	Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.	17	2			15
7	Основы общей теории письма (грамматологии).	17		2		15
8	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	15				15
	Итого:	**135**	**4**	**10**		**121**

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, элементы психологического тренинга, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, активизация творческой деятельности, лекция-дискуссия, развернутая беседа на основании плана, метод малых полемических групп, занятие с применением затрудняющих условий, занятие-конференция.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

Реформатский А.А. Введение в языковедение. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 536 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68799 — Загл. с экрана.

Автор: Большова А.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.07.02 «Общее языкознание»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочная форма обучения)

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа;8 часов практических занятий; контактной работы: 0,3 часа ИКР, 123 часа самостоятельной работы)*

Цель курса - ознакомление бакалавров 4 курса с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней, со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, со способностью руководить

учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, со способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи курса:

1. Представить общее языкознание в его периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений.
2. Ознакомить с трудами ведущих языковедов различных лингвистических школ и направлений.
3. Научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания.
4. Ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, лингвокультурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Общее языкознание» входит в цикл дисциплин по выбору и изучается студентами 5 курса бакалавриата. Данная дисциплина логически продолжает курс «Введение в языкознание» и курс «Актуальные проблемы лингвистики».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные понятия и термины языкознания; достижения последних лет в исследовании лингвистических и филологических проблем	Самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; видеть универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из нескольких тысяч языков мира.	Навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке.
2.	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Принципы собственно морфологической и генеалогической систематизации	Обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональн	Навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			языков мира	ой деятельности	разных уровней языковой системы
3.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Достижения современных языковедов; разные научные школы и национальные традиции	Распространять и популяризировать филологические знания;	Способностью видеть и профессионально определять место языкознания в системе наук (гуманитарных, точных, 5 естественных) для формирования собственной лингвистической картины мира.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее языкознание как научная дисциплина	10				10
2	Зарождение науки о языке	22				22
3	Языкознание средних веков	28	2	2		24
4	Зарубежное языкознание	28	2	2		24
5	Отечественное языкознание	23		2		21
6	Современные направления лингвистики	24		2		22
	ИТОГО:	**135**	**4**	**8**		**123**

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: *экзамен*

Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] / Н. Н. Болдырев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948

Автор: Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Динамические процессы в языке СМИ»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости:2 *зачетные единицы (72 часа, из них – контактных: лекционных 4 часа, практических 6 часа, 0,2 ИКР; 58 часов самостоятельной работы, 3,8 ч контроль)*

Цель дисциплины:

- рассмотрение одного из аспектов лингвистического анализа текста СМИ в широком смысле – особенности построения и манипулятивные технологии.

Задачи дисциплины:

1) осмысление медиатекста как сложного структурного единства, обладающего вербально выраженным содержанием и визуальным оформлением;
2) рассмотреть виду манипулятивных приемрв и их функционирование в конкретном медиадискурсе;
3) проанализировать медиатексты с точки зрения особенностей порождения (лексические, грамматические, сюжетно-образные, ритмико-звуковые особенности).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Динамические процессы в языке СМИ» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данная дисциплина предназначена для студентов заочного отделения 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»). Дисциплина преподается в 1 семестре 4 курса.

Необходимыми условиями для усвоения дисциплины являются знания основных разделов курса «Лингвистическая идентификация личности», «Лингвистический анализ художественного текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Динамические процессы в языке СМИ»являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формировнаие следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основы организации коллективов обучающихся для достижения развития творческих способностей	проводить коллективную работу в среде обучающихся, направленную на развитие активности и инициативности	навыками организации самостоятельной работы учащихся
2.	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	принципы разработки культурно-просветительских программ	проводить культурно-просветительские мероприятия, посвященные современным процессам в области языка	навыкам и организации в коллективах учащихся культурно-просветительских мероприятий, посвященных языку

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	СМИ как уникальное языковое поле	14	1	1	-	12
2.	Лингвомедийные свойства СМИ	14	1	2	-	12
3.	Текстовые категории медиатекста	14	1	2	-	12
4.	Текстовые категории, выполняющие функцию воздействия	13	-	1	-	10
5.	Экспрессивность и языковая игра в медиатексте	13	1	-	-	12

6.	*Итого по дисциплине:*	72 (в том числе 0,2 ИКР; 3,8 ч контроль)	4	6	-	58

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. 1. Ильясова, С. В. Язык СМИ и рекламы: игра как норма и как аномалия [Электронный ресурс] : монография / С. В. Ильясова, Л. П. Амири. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 328 с. - https://e.lanbook.com/book/91035#authors.
2. Кормилицына, М. А. Язык СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Кормилицына, О. Б. Сиротинина. - 3-е. - Москва : Флинта, 2015. - 92 с. - https://e.lanbook.com/book/74610#authors.

Автор_____И.Н. Пономаренко

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Активные процессы в лексике современного русского языка» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости:2 *зачетные единицы (72 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 6 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 58 часов самостоятельной работы, 3,8 ч контроль)*

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов необходимых компетенций в сфере анализа современного состояния лексико-фразеологической системы современного русского языка.

Задачи дисциплины:

1) установить причины их активизации и определить тенденции развития, подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
2) выработать способность к профессиональному анализу единиц лексического уровня; привить интерес к лингвистическим исследованиям;
3) дать представление о современных методах исследования лексической семантики;
4) научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Активные процессы в лексике современного русского языка» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данная дисциплина предназначена для студентов заочного отделения 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык», «Литература»). Дисциплина преподается в 1 семестре 4 курса.

Необходимыми условиями для усвоения дисциплины являются знания основных разделов курса «Лингвистическая идентификация личности», «Лингвистический анализ художественного текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Активные процессы в лексике современного русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательно	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательно

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				й работы.	й работы.

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия лексикологии и лексической семантики	14	1	1	-	12
2.	Основные лексические процессы	14	1	1	-	12
3.	Изменения лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху	14	1	1	-	12
4.	Активные процессы в терминологии	13	-	1	-	12
5.	Активные процессы в русской фразеологии	13	1	2	-	10
6.	*Итого по дисциплине:*	72 (в том числе 0,2 ИКР; 3,8 ч контроль)	4	6	-	58

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине:зачет

1. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревскова. - Москва: ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444531

Автор _____ Пономаренко И.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «История религии в зарубежной литературе»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат), ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них –8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 часа ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: изучение религиозной истории человечества от первобытных верований и классических форм политеистического сознания до современных сект, стремящихся использовать опыт великих культур для создания тоталитарных, иерархически управляемых структур. Особое внимание уделяется становлению христианства и (следуя логике филологического образования) текстовым основам исторических религий, таким, как Библия, Коран, древнеегипетская «Книга мертвых», буддийская «Дхаммапада» и т.д. Теоретической задачей курса следует считать изучение религии как особой структуры сознания, формы классического мышления, сохраняющего свое значение даже тогда, когда устойчивая религиозность (миф, культ, традиция) переживает кризис. Теоретической базой курса стал современный комплексный подход к изучению религии как архетипической формы сознания, проявляющей себя не только в культовых сюжетах, но и в мифопоэтике, отличающей ту или иную эпоху, в социальной истории и художественной литературе. Все вышеперечисленное способствует осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, а также решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задачи дисциплины:

1) раскрыть основные понятия истории религии в зарубежной литературе как научно-образовательного курса;
2) показать взаимосвязь религии, духовной словесности и художественной литературы как риторических сфер, в которых решаются основные антропоцентрические проблемы;
3) ознакомить студентов с основными религиозными концепциями (от архаичного политеизма до классического монотеизма и современного сектантства;
4) помочь студентам сориентироваться в тех «духовных предложениях», которые возможны в современном религиозном пространстве; специально обратиться к проблеме Традиции, характерной для России в ее разных исторических этапах;
5) научить студентов использовать полученные знания применительно к религиоведческому материалу разных исторических периодов;
6) закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий**.**

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История религии в зарубежной литературе» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Поскольку предмет изучается студентами 4 курса в I и II сессиях, то «входным» является знание базовых категорий современных филологии/культурологии и умение анализировать данные. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни филологической системы, а также с курсами художественной литературы – как русской, так и зарубежной.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области религиоведения, место религиоведения в выработке социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по религиоведению в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основами методологи и научного познания при изучении различного вида религиозных и религиозно-художественных текстов; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	современные научные задачи воспитания и духовно-нравственного развития в филологических контекстах истории религии и динамику ее развития	решать современные научные задачи воспитания и духовно-нравственного развития в филологических контекстах истории религии и динамику ее развития	необходимыми знаниями, способными помочь в решении научных задач воспитания и духовно-нравственно го развития в филологиче ских контекстах истории религии и динамики ее развития

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 сессии *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Религия как объект познания Политеистические религии Древнего мира «Философские религии» Древнего мира Библейская религиозная традиция	22	2	-	-	20
2	История христианской Церкви (всемирный аспект) История Русской Церкви Ислам Религиозные процессы в культуре второго тысячелетия	24	2	2	-	20
3	Русская религиозно-философская традиция рубежа XIX-XX веков Сектантство и современный мир	22	-	2	-	20
	И т о г о :	*68*	*4*	*4*	-	*60*

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85883.

Автор РПД: Татаринов А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Мировая художественная культура»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 часа ИКР; 60 часов самостоятельной работы, контроль – 3,8 часа)*

Цель дисциплины – формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Достижение цели реализуется с помощью изучения мировой художественной культуры, которое направлено на формирование устойчивого интереса и знаний отечественной и мировой художественной культуры. Теоретической задачей является изучение и понимание культурных доминант различных исторических эпох и стилей, по которым можно определить время создания шедевров в различных видах искусства, национальных школ. Также целью дисциплины является формирование способности у студентов руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины:

1) развитие художественно-эстетического вкуса и чувств, ассоциативно-образного мышления; творческих способностей;
2) развитие адекватного восприятия и критической оценки произведений искусства;
3) развитие толерантного отношения к культурным традициям и поведенческой мотивации различных народов;
4) приобретение необходимых навыков для осознанного формирования собственной культурной среды и непрерывного расширения кругозора.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.02.02) и изучается студентами 5 курса в 1 сессии. «Входным» является знание базовых категорий современных филологии/культурологии и умение анализировать данные. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни филологической системы, а также с курсами художественной литературы – как русской, так и зарубежной.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области мировой художественной культуры; методологические основы научного исследования мировой художественной культуры	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, а также уровень обучающихся, адаптироваться к изменению профиля деятельности	основами методологии научного познания при изучении различного вида религиозно-художественных текстов мировой культуры

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	современную научную парадигму в филологических контекстах истории религии в частности и мировой художественной культуры в целом, и динамику ее развития	использовать фундаментальные знания по мировой художественной культуре в сфере профессиональной деятельности; применять полученные знания в области реализации культурно-просветительских программ	методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; системой методологических принципов и методических приемов изучения религий

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 сессии *(заочная форма)*

Сессия 1

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Первобытная культура, Культура Древнего Египта, Культура Месопотамии	22	2	-	-	20
2.	Культура Древней Греции, Культура ДревнегоРима	26	2	-	-	24
3.	Культура западноевропейского Средневековья, Культура западноевропейского Возрождения	8	-	2	-	6
4.	Западноевропейская культура XVII-XXI вв	12	-	2	-	10
	И т о г о :	*68*	*4*	*4*	-	*60*

Курсовые проекты или работы *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основнаялитература:

1. Кирьянова, Н. В. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Флинта, 2014. - 470 с. - http://e.lanbook.com/book/51831.

2. Садохин, А. П.Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Садохин А. П. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с. -

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115026&sr=1

Автор РПД: Ветошкина Г.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Зарубежная литература в школе и вузе»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 6,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 2 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 129,1 часа самостоятельной работы, контроль 8,7 часов)*

Цель курса – формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Достижение цели реализовывается с помощью приобретения теоретической и практической методической подготовки в области преподавания зарубежной литературы, способствующей формированию необходимых компетенций для будущей педагогической деятельности в школе и филологической сфере в целом.

Задачи курса:

- сформировать у студентов словарь базовых терминов и понятий современной методики преподавания литературы;
- способствовать овладению базовыми методами, приёмами и техниками преподавания литературы в школе;
- выработать умение анализировать художественный текст в целях преподавания его в школьном курсе;
- познакомить студентов с стандартом основного общего образования по литературе и базовыми авторскими программами по литературе;
- актуализировать знания об авторах и произведениях зарубежной литературы, входящих в стандарт основного общего образования по литературе и в базовые авторские программы по литературе;
- проанализировать особенности преподавания зарубежной литературы в сравнении с русской.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Зарубежная литература в школе и вузе» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.03.01) и изучается студентами 5 курса бакалавриата во 2 и 3 сессиях. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии, навыки анализа литературного произведения, знание базовых понятий педагогики и психологии, а также владение знаниями о западноевропейском литературном процессе в целом и в ключевых персоналиях. Данная дисциплина логически продолжает

курсы «Психология и педагогика» и «Методика преподавания литературы». Все три предмета дают системный взгляд преподавание литературы в школьном образовательном процессе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	теорию и историю зарубежной литературы и смежных литературоведческих дисциплин; дидактический потенциал произведений, входящих в школьные программы; широкий литературный, исторический и философский контекст, в котором существуют изучаемые произведения	направлять и стимулировать личностное развитие учащихся; ставить перед учениками разнообразные педагогические задачи и помогать в их решении; реализовывать дидактический потенциал изучаемых произведений в реальной педагогической деятельности	навыками организации воспитательного и образовательного процессов; навыками работы с личностными качествами учащихся и их формированием; навыками самообразования и повышения собственного педагогического уровня
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	теорию, методику и задачи преподавания зарубежной литературы в средней школе	планировать, организовывать и реализовывать учебный процесс по литературе; формировать у школьников навыки анализа произведения с учетом их возрастных особенностей;	навыками разработки планов уроков по литературе, в том числе и зарубежной, ведения разных форм уроков, создания различных видов учебно-методических и дидактических материалов, работы с интернет-ресурсамиметодического и научного профиля.

				обеспечивать усвоение базовых знаний по зарубежной литературе учащимися.	

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 сессии *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание школьных программ по литературе. Место и объём содержания в программах произведений зарубежной литературы	11	2	-	-	9
2	Дидактический потенциал зарубежной литературы в школе	12	2	-	-	10
3	Методика преподавания литературы в школе и её специфика при работе с произведениями зарубежной литературы	49	-	-	-	49
4	*Итого по дисциплине:*	*72*	*4*	-	-	*68*

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 сессии *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание школьных программ по литературе. Место и объём содержания в программах произведений зарубежной литературы	6	-	-	-	6
2	Дидактический потенциал зарубежной литературы в школе	13	-	-	-	13

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
3	Методика преподавания литературы в школе и её специфика при работе с произведениями зарубежной литературы	44,1	-	2	-	42,1
4	*Итого по дисциплине:*	*63,1*	-	*2*	-	*61,1*

Курсовые проекты или работы *не предусмотрены*.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики [Электронный ресурс] / Гладышев, В.В. - М. : Флинта, 2016. - 273 с. - https://e.lanbook.com/book/89879.

Автор: Ветошкина Г.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Прикладной аспект в преподавании зарубежной литературы» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 6,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 2 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 129,1 часа самостоятельной работы, контроль 8,7 часов)*

Цель курса – формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, а также разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Достижение цели реализовывается с помощью приобретения теоретической и практической методической подготовки в области преподавания зарубежной литературы, способствующей формированию необходимых компетенций для будущей педагогической деятельности в школе и филологической сфере в целом.

Задачи курса:

- сформировать у студентов словарь базовых терминов и понятий современной методики преподавания литературы;
- способствовать овладению базовыми методами, приёмами и техниками преподавания литературы в школе;
- выработать умение анализировать художественный текст в целях преподавания его в школьном курсе;

- познакомить студентов с стандартом основного общего образования по литературе и базовыми авторскими программами по литературе;
- актуализировать знания об авторах и произведениях зарубежной литературы, входящих в стандарт основного общего образования по литературе и в базовые авторские программы по литературе;
- проанализировать особенности преподавания зарубежной литературы в сравнении с русской.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Прикладной аспект в преподавании зарубежной литературы» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.03.02) и изучается студентами 5 курса бакалавриата во 2 и 3 сессиях. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии, навыки анализа литературного произведения, знание базовых понятий педагогики и психологии, а также владение знаниями о западноевропейском литературном процессе в целом и в ключевых персоналиях. Данная дисциплина логически продолжает курсы «Психология и педагогика» и «Методика преподавания литературы». Все три предмета дают системный взгляд преподавание литературы в школьном образовательном процессе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся	Дидактический потенциал ключевых текстов зарубежной литературы, необходимый и возможный при прохождении процесса социализации школьников; принципы и законы социализации внутри школьного детского и подросткового коллективов, принципы помощи при профессиональ-ном ориентировании учащихся.	Оказать квалифицированную помощь разным группах школьников в выборе профессионального пути, в определении личностных, социальных и профессиональных приоритетов.	Навыками стабилизации и поддержания психологическо-го комфорта в коллективе, умением строить учебный процесс на основе взаимоуважения и взаимоподдерж-ки всех участников педагогического процесса.
2.	ПК-14	способностью	Базовые понятия	Составить	Навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		разрабатывать и реализовывать культурно-просветитель-ские программы	зарубежной литературы и пути их использования в педагогической деятельности; основы создания и реализации социальных проектов, пути их воплощения, обсуждения, финансирования и поддержания в качестве действующих.	полноценный план культурных и научно-популярных мероприятий, квестов, программ; учесть и зафиксировать все дидактические, культурно-просветительские и развивающие цели разрабатываемых мероприятий.	контроля организации и руководства коллективом; навыками реализации полученного научного знания в реальной педагогической и воспитательной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 сессии *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание школьных программ по литературе. Место и объём содержания в программах произведений зарубежной литературы	11	2	-	-	9
2	Дидактический потенциал зарубежной литературы в школе	12	2	-	-	10
3	Методика преподавания литературы в школе и её специфика при работе с произведениями зарубежной литературы	49	-	-	-	49
4	*Итого по дисциплине:*	*72*	*4*	-	-	*68*

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 сессии *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание школьных программ по литературе. Место и объём содержания в программах произведений зарубежной литературы	6	-	-	-	6
2	Дидактический потенциал зарубежной литературы в школе	13	-	-	-	13
3	Методика преподавания литературы в школе и её специфика при работе с произведениями зарубежной литературы	44,1	-	2	-	42,1
4	*Итого по дисциплине:*	*63,1*	-	*2*	-	*61,1*

Курсовые проекты или работы *не предусмотрены*.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики [Электронный ресурс] / Гладышев, В.В. - М. : Флинта, 2016. - 273 с. - https://e.lanbook.com/book/89879.

Автор: Ветошкина Г.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Практический Курс Славянских Языков»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочная форма обучения)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 час., из них 6 часов аудиторной нагрузки: 6 час. практических занятий; контактной работы: 0,2 часа ИКР, 62 час. самостоятельной работы)*

Цель курса – сформировать у студентов-филологов представление о болгарском языке как одном из родственных славянских языков, выработать способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи курса:

1. Формирование теоретических знаний фонетических, лексических и грамматических особенностей болгарского языка как одного из родственных славянских языков;
2. ознакомление с основными законами болгарской грамматики, особенностями фонетического строя и современного произношения, с достаточным количеством слов бытовой и специальной лексики;
3. ознакомление посредством болгарского языка с культурой, образом жизни, особенностями менталитета болгарской нации;
4. совершенствование навыков филологического анализа текста;
5. закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практический курс славянских языков» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.04.01) и изучается студентами 5 курса бакалавриата заочной формы обучения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Основы филологии».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	существующие концепции и методики отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов	анализировать научные концепции и явления социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития	понятийным и терминологическим аппаратом современных лингвистических направлений в области освоения родственных языков.
2.	ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	знать основные научные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)	анализировать научные концепции и явления социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах	современными методами получения, обработки и хранения научной информации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**Владеть**
				его развития.	

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Характеристика славянского языка.	11			1	10
2.	Анализ художественных текстов.	11			1	10
3.	Работа с поэтическими текстами.	13			1	12
4	Изучение новостных текстов.	11			1	10
5	Фразеология слав.яз.	11			1	10
6	Беседы по темам.	11			1	10
	Итого по дисциплине:	68			6	62

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
Вид аттестации: *экзамен*

Основная литература

Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2017. - 222 с. - https://e.lanbook.com/book/92730#authors

Автор: Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Страноведение (славянские языки)»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них 6 часов аудиторной нагрузки: лабораторных занятий 6 часов; контактной работы: 0,2 часа ИКР, 62 часа самостоятельной работы)*

Цель курса – познакомить студентов с лингвострановедческим материалом, способствующим полноценному и результативному изучению современного болгарского языка в его литературной форме, познакомить студентов со способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной

деятельности, со способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Задачи курса:

1. сформировать у студентов достаточный объем представлений о географическом положении, политическом устройстве, экономике, культуре современной Болгарии;
2. дать студентам необходимые сведения об истории Болгарии, о болгарской ментальности, находящей выражение в традициях, обычаях, устойчивых представлениях и отраженной в языке;
3. научить студентов применять полученные теоретические сведения при чтении и анализе текстов на болгарском языке

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Страноведение (славянские языки)» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.04.02) и изучается студентами 5 курса бакалавриата заочной формы обучения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Славянский язык: болгарский» и становится основой дисциплины «Практический курс славянских языков». Все три предмета дают системный взгляд на группу славянских языков в целом, включая русский язык.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Коммуникативные качества речи, роды и виды публичных выступлений, особенности реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы просветительской деятельности	Учитывать различные контексты, (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	Различными средствами коммуникации и в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
2.	ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	Знать основные научные концепции в области теории и	Анализировать научные концепции и явления социальной,	Современными методами получения, обработки и хранения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		программы	истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)	культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития.	научной информации

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Болгария на карте Европы. Государственное устройство Болгарии	8				8
2	Основные вехи болгарской истории	14			2	12
3	Города Болгарии	8				8
4	Туризм как отрасль экономики Болгарии	10			2	8
5	Система образования в Болгарии	10				10
6	Традиции Болгарии	10			2	8
7	Проблемы современной Болгарии	18				8
		68			**6**	**62**

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет (2 семестр)

Основная литература

1. Родионова, И.А.Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для академического бакалавриата. Ч.1 / И. А. Родионова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 431 с. - https://biblio-online.ru/book/5793972D-D44A-44AE-884B-DF9512FE2C5B

Автор: Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 «Частные методики в практике преподавания русского языка как иностранного»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы* (*72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных занятий 4 часов, практических занятий 4 часа; ИКР 0,2; 63,8 часа самостоятельной работы*)

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся необходимых компетенций в сфере основ преподавания РКИ и обучения языку специальности иностранных обучающихся (нефилологов).

Задачи дисциплины:

1) познакомить учащихся с основной учебно-методической литературой, с основными аспектами работы в нефилологической аудитории;
2) дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала при обучении профессиональному общению иностранных обучающихся;
3) научить методической разработке уроков по языку специальности обучающихся;
4) развить навык критического анализа методических материалов, используемых в работе с нефилологами;
5) сформировать целостное представление о системе работы по изучению научного стиля речи и формированию речевых умений в профессиональной сфере общения иностранных обучающихся;
6) сформировать у студентов умение сознательного управления учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории;
7) обучить планированию и организации работы с нефилологами в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «**Частные методики в практике преподавания РКИ**» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.05.01) и изучается в 7-м учебном семестре академического бакалавриата. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучающегося. Теоретически связана с курсами «Современный русский язык («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология»), «Введение в языкознание» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Методика преподавания русского языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные теоретические положения методики обучения целевому языку в профессиональной сфере	анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет при обучении студентов-нефилологов и находить пути их преодоления	современными методами обучения иностранных граждан с учётом специфики практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач
2	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	особенности учебно-исследовательской проектной деятельности студентов	использовать знания, умения и навыки на основе развития индивидуальных и природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики в продуктивной, созидательной, творческой деятельности	навыками планирования, организации реализации учебно-исследовательской деятельности

Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере	6	2	-	-	4
2	Функциональная последовательность и системная организация языкового материала	12	2	2	-	8
3	Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности	10	-	-	-	10
4	Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций	8	-	-	-	8
5	Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности	12	-	-	-	12
6	Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала.	23,8	-	2	-	21,8
	Итого по дисциплине:	71,8	4	4		63,8

Примерная тематика курсовых работ (проектов)
По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 477 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92724 — Загл. с экрана. Стр.54-60.

2. Константинова, Л.А. Деловой русский язык. [Электронный ресурс] / Л.А. Константинова, С.А. Юрманова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/47590 — Загл. с экрана.

Авторы: О.И. Кузнецова, Н.М.Милюк.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02

«Особенности преподавания грамматики русского языка в иностранной аудитории»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы* (*72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных занятий 4 часов, практических занятий 4 часа; ИКР 0,2; 63,8 часа самостоятельной работы*)

Цель дисциплины:

формирование компетенций в сфере функционально-коммуникативной грамматики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, углубленное изучение прикладных аспектов русского синтаксиса.

Задачи дисциплины

1) описать грамматические конструкции русского языка с точки зрения выполняемых ими функций в речи;
2) представить специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;
3) обучить будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «особенности преподавания грамматики русского языка в иностранной аудитории» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.05.02) и изучается бакалаврами 3 курса в 6-м учебном семестре. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучающегося. Теоретически связана с курсами «Современный русский язык» («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»), «Введение в языкознание» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, а также педагогической практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные теоретические положения коммуникативной грамматики русского языка	анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет при обучении иностранных студентов и находить пути их преодоления	современными методами обучения иностранных граждан с учётом специфики практического применения полученных знаний

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	особенности учебно-исследовательской проектной деятельности студентов на иностранном языке	использовать знания, умения и навыки на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности	навыками планирования, организации и реализации учебно-исследовательской деятельности

Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Функционально-коммуникативная грамматика – основа обучения грамматике русского языка иностранных учащихся.	17	2			15
2	Семантико-синтаксические основания классификации глаголов. Имя прилагательное в системе признаковых слов.	17	2			15
3	Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	17		2		15
4	Коммуникативная структура текста.	17		2		15

5	Контроль	3,8				3,8
6	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	4	4		63,8

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51815. –Загл. с экрана.
2. Шелякин, М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 296 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3792. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: к.ф.н., доц. Немыка А.А.

Аннотация по дисциплине

дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Старославянский язык»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *2 зачетных единицы (72 часа, из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов; 6 часов практических занятий; контактной работы: 0,2 часа ИКР, 56 часов самостоятельной работы)*

Цель курса – формирование необходимых компетенций: ОК-1 способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; в рамках указанных компетенций дать системное представление о старославянском языке, о его фонетической, лексической и грамматической системах по данным памятников письменности X-XI вв., выработать навыки чтения и перевода памятников старославянской письменности, сформировать устойчивые представления о генетических связях старославянского языка с другими индоевропейскими языками.

Задачи курса:

1) ознакомление с системой понятий и терминов дисциплины, служащих базой для понимания и объяснения языковых явлений в сравнительно-историческом аспекте;
2) изучение современных научных представлений в области дисциплины;
3) выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора;

4) ознакомление студентов с основами сравнительно-исторического анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы;
5) усвоение основных сведений о происхождении старославянского языка, истории славянских азбук, старославянских памятников письменности;
6) ознакомление с проблематикой происхождения и относительной древности старославянских азбук;
7) изучение грамматического строя, фонетической системы и лексикона старославянского языка;
8) ознакомление с праславянскими фонетическими и грамматическими процессами, представленными по хронологическим срезам;
9) обучение навыкам чтения текстов на старославянском языке, анализа их графико-фонетических особенностей;
10) формирование устойчивого навыка перевода старославянских текстов, анализа грамматических форм;
11) обучение умению отмечать старославянские особенности в древнерусских текстах и современном русском литературном языке;
12) обучение навыкам сравнительно-исторического анализа фактов родственных языков с учетом их фонетико-грамматических соответствий, реконструкции праформ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Старославянский язык» (индекс Б1.В.ДВ.06.01)относится к вариативной части Блока 1 программы академического бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература». Предмет изучается студентами 1 курса во 2 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий лингвистики, изучаемых в курсе русского языка средней школы. Данная дисциплина открывает собой цикл историко-лингвистических дисциплин, изучаемых на филологическом факультете.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Способность	Содержание филологической науки с опорой на понимание глубинных, скрытых в современном состоянии языка процессов, интерпретируемых исторически, основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию	Представлять историю языка как историю развития системных отношений, т.е. раскрывать закономерности формирования фонологической системы и грамматического строя старославянского в сопоставлении с современным	Способностью видеть и профессионально использовать место старославянского языка в системе наук, составляющих профиль «Отечественная филология», формируя тем самым собственную лингвистическую картину мира

		проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития		русским литературным языком	
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Программные работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области языкознания	Демонстрировать углубленные знания в области наиболее значительных явлений, представленных в языках мира; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики	Навыками анализа и критического восприятия информации в области языкознания, навыками популяризации и достижений лингвистической науки среди заинтересованных субъектов коммуникации
	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	главные достижения отечественных и зарубежных языковедов в области изучения старославянского языка; основные сведения об истории старославянского языка,	применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; определять наиболее существенные признаки старославянского языка, его основные отличия от	основами понятийно-терминологического аппарата исторического языкознания в целом и изучаемой дисциплины в частности; навыками чтения и перевода

			фонетической системе, грамматическом строе, лексиконе старо-славянского языка; место старославянского языка в ряду наиболее культурно значимых явлений отечественной истории	древнерусского и современного русского языков, самостоятельно работать с историческими источниками, правильно переводить встречающиеся в них слова, грамматические формы и синтаксические конструкции; распространять и популяризировать филологические знания в различных социальных средах	памятников старославянской письменности, анализа и научной интерпретации различных языковых явлений в старославянском, древнерусском, и современном русском языках; профессиональными основами дискурсивных стратегий и тактик, принятых в лингвистической науке

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Введение.	3	1	-	-	2
2.	Тема 2 Старославянские азбуки. Особенности графики.	7	1	-	-	6
3.	Тема 3 Фонетическая система старославянского языка.	12	2	2	-	8
4.	Тема 4 Грамматические категории и система спряжения старославянского глагола.	10	1	1	-	8
5.	Тема 5 Грамматические категории и система склонения имени существительного.	10	1	1	-	8
6.	Тема 6 Разряды и особенности склонения старославянских местоимений.	5,5	-	0,5	-	5
7.	Тема 7 Старославянские прилагательные.	5,5	-	0,5	-	5
8.	Тема 8 Старославянские числительные.	5,5	-	0,5	-	5
9.	Тема 9 Старославянские наречия.	3,5	-	0,5	-	3

10.	Тема 10 Особенности старославянского синтаксиса.	4	-	-	-	4
11.	Тема 11 Обзорное занятие по пройденным темам и принятие зачета.	2	-	-	-	2
	Итого по дисциплине:		**6**	**6**		**56**

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: элементы психологического тренинга, занятие-беседа, разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, занятие-консультация, активизация творческой деятельности, занятие-дискуссия, развернутая беседа на основании плана, метод малых полемических групп, занятие с применением затрудняющих условий.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература

Войлова, К. А. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 368 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674

Автор: Большова А.Ю.

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.06.02 Риторика славянских языков

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *2 зачетных единицы (72 часа, из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов; 6 часов практических занятий; контактной работы: 0,2 часа ИКР, 56 часов самостоятельной работы)*

Цель курса – формирование необходимых компетенций: ОК-1 способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; в рамках указанных компетенций дать системное представление о старославянском языке, о его фонетической, лексической и грамматической системах по данным памятников письменности X-XI вв., выработать навыки чтения и перевода памятников старославянской письменности, сформировать устойчивые представления о генетических связях старославянского языка с другими индоевропейскими языками.

Задачи курса:

1) ознакомление с системой понятий и терминов дисциплины, служащих базой для понимания и объяснения языковых явлений в сравнительно-историческом аспекте;
2) изучение современных научных представлений в области дисциплины;
3) выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора;
4) ознакомление студентов с основами сравнительно-исторического анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы;
5) усвоение основных сведений о происхождении старославянского языка, истории славянских азбук, старославянских памятников письменности;
6) ознакомление с проблематикой происхождения и относительной древности старославянских азбук;
7) изучение грамматического строя, фонетической системы и лексикона старославянского языка;
8) ознакомление с праславянскими фонетическими и грамматическими процессами, представленными по хронологическим срезам;
9) обучение навыкам чтения текстов на старославянском языке, анализа их графико-фонетических особенностей;
10) формирование устойчивого навыка перевода старославянских текстов, анализа грамматических форм;
11) обучение умению отмечать старославянские особенности в древнерусских текстах и современном русском литературном языке;
12) обучение навыкам сравнительно-исторического анализа фактов родственных языков с учетом их фонетико-грамматических соответствий, реконструкции праформ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Риторика славянских языков» (индекс Б1.В.ДВ.06.02)относится к вариативной части Блока 1 программы академического бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература». Предмет изучается студентами 1 курса во 2 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий лингвистики, изучаемых в курсе русского языка средней школы. Данная дисциплина открывает собой цикл историко-лингвистических дисциплин, изучаемых на филологическом факультете.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу коммуникации; функции и специфику педагогического общения	Применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу	Основами профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу педагогического общения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основные данные об истории, современном состоянии языкознания	Самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере языкознания	Навыками лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений
	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Программные работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области языкознания	Демонстрировать углубленные знания в области наиболее значительных явлений, представленных в языках мира; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические	Навыками анализа и критического восприятия информации в области языкознания, навыками популяризации достижений лингвистической науки среди заинтересованных субъектов коммуникации

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
20.	Тема 1 Введение.	3	1	-	-	2
21.	Тема 2 Старославянские азбуки. Особенности графики.	7	1	-	-	6
22.	Тема 3 Фонетическая система старославянского языка.	12	2	2	-	8
23.	Тема 4 Грамматические категории и система спряжения старославянского глагола.	10	1	1	-	8
24.	Тема 5 Грамматические категории и система склонения имени существительного.	10	1	1	-	8

25.	Тема 6 Разряды и особенности склонения старославянских местоимений.	5,5	-	0,5	-	5
26.	Тема 7 Старославянские прилагательные.	5,5	-	0,5	-	5
27.	Тема 8 Старославянские числительные.	5,5	-	0,5	-	5
28.	Тема 9 Старославянские наречия.	3,5	-	0,5	-	3
29.	Тема 10 Особенности старославянского синтаксиса.	4	-	-	-	4
30.	Тема 11 Обзорное занятие по пройденным темам и принятие зачета.	2	-	-	-	2
	Итого по дисциплине:		**6**	**6**		**56**

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: элементы психологического тренинга, занятие-беседа, разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, занятие-консультация, активизация творческой деятельности, занятие-дискуссия, развернутая беседа на основании плана, метод малых полемических групп, занятие с применением затрудняющих условий.

Вид аттестации: зачет (4 семестр).

Основная литература

Войлова, К. А. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 368 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674

Автор: Большова А.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Диалекты и социолекты Кубани»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)(прикладной бакалавриат)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 4 часов; контактной работы: 0,2 ч. ИКР; 60 часа самостоятельной работы, 3,8 ч. контроль)*

Цель дисциплины:

- изучение современного состояния лексической системы говоров и некоторые тенденции её развития в Краснодарском крае.

Задачи дисциплины:

1) дать общее представление об особенностях функционирования в Краснодарском крае русского литературного языка, городского просторечия, жаргона и кубанского диалекта;

2) проанализировать региональные особенности языка кубанских говоров; рассмотреть основные эволюционных процессы, протекающие в макросистеме кубанского диалекта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Диалекты и социолекты Кубани» относится к вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается бакалаврами 5 курса по подготовке 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык», «Литература».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: «Русский язык. Фонетика», «Этнокультурные основы лингвистики», «Онтогенез речевой деятельности».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины ««Диалекты и социолекты Кубани» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; различные риторические и манипулятивные приёмы, используемые в различных типах коммуникаций	создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач
2	ПК-9	способностью	основные	оказывать	навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
		проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения	индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка Диалектные различия в области вокализма	28	1	2	-	25
2	Кубанские говоры в ЛАРНГ	28	1	2	-	25
3	Особенности функционирования городского просторечия на Кубани.	19	1	1	-	16
4	Общая характеристика кубанских говоров: фонетика, грамматика, лексика	19	1	1		16

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка Диалектные различия в области вокализма	28	1	2	-	25
2	Кубанские говоры в ЛАРНГ	28	1	2	-	25
3	Особенности функционирования городского просторечия на Кубани.	19	1	1	-	16
4	Общая характеристика кубанских говоров: фонетика, грамматика, лексика	19	1	1		16
5	*Итого по дисциплине*	108 (в том числе 0,2 ч. ИКР; 3,8 ч. контроль)	4	6	-	92

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

4. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526
5. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700
6. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. -

Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939

Автор _____ О.Г. Борисова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы региональной лексикографии»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости:2 *зачетные единицы (72 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часов, практических 4 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы, 3,8 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- сформировать знания о типологии лексикографический изданий кубанских говоров, о лексико-семантической системе диалектных единиц.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть лексический и фразеологический состав кубанских говоров, лексико-семантические отношения лексических единиц;
2) ознакомить студентов с региональной лексикографией;
3) научить работать с текстом словаря и извлекать необходимую информацию.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы региональной лексикографии» относится к вариативной части учебного плана стандарта по подготовке 44.03.05 Педагогическое образование. Она читается на 5 курсе и опирается на ранее полученные знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык («Фонетика», Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»), «Историческая грамматика», «История русского литературного языка».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы региональной лексикографии» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии	приемы и методы использования средств	осуществлять выбор современных методик и	информационными технологиями,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
		обучения и диагностики	ИКТ при организации различных видов учебной и воспитательной деятельности; особенности учреждений различного типа и профиля; современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса (проектная технология, развивающее, проблемное обучение, модульное обучение информационные технологии и прочее).	технологий организации учебного процесса.	технологиями проектной и инновационной деятельности в образовании; основными приемами и методами организации учебного процесса в учреждениях различного типа и профиля
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	сущность и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	-навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование	Количество часов

раз-дела	разделов	Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика кубанских говоров	9	-	1	-	8
2	Региональная лексикография Кубани	9	1	-	-	8
3.	Презентация диалектной лексики и фразеологии	9	-	1		8
4	Основные лексикографические приёмы	9	1	-		8
5	Диалектная лексикография: типы диалектных словарей.	8	-	1		7
6	Классификации кубанских фразеологизмов.	8	1	-		7
7	Системные отношения в лексике русских говоров	8	-	1		7
8	Обрядовая лексика в говорах Кубани	8	1	-		7
9	*Итого по дисциплине*	72 (в том числе 0,2 ч ИКР; 3,8 ч контроль)	4	4	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:
Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага :AnimediaCompany, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526

Автор _____ О.Г. Борисова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Региональная литература и фольклор»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- ввести студентов в круг научной проблематики «литература и фольклор» - очень актуальной в современной фольклористике и литературоведении; вызвать углубленный интерес к предмету и способствовать лучшему его пониманию;
- раскрыть творческое использование кубанскими писателями и поэтами художественного опыта фольклора, выявив его роль в идейно-эстетическом обогащении региональной литературы на разных этапах ее исторического развития (конец 18 – начало 21 века);
- сформировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике изучения кубанского фольклора, познакомить студентов с региональными сборниками и научными работами фольклористов и этнографов Кубани;
- формирование представлений об исторической динамике расширения научной проблематики, совершенствовании методологии и методики фольклористики как науки;
- развитие у бакалавров умений и навыков для исследования специфики форм включения фольклорного материала в канву того или иного литературного текста;
- определить творческую работу кубанских поэтов и писателей с устно поэтическим материалом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Региональная литература и фольклор» относится к Б1.В.ДВ.08.01 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 5 курса направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения). Большое значение приобретают и знания, полученные на младших курсах в процессе изучения курсов «Устное народное поэтическое творчество», «Славянская мифология», «Литературное краеведение».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,	базовые положения и концепции в области исследования кубанской	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими	основными методами и приемами исследовательской и практической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	фольклористики; основные региональные фольклорные сборники и труды кубанских этнографов; наиболее яркие в плане использования фольклорных традиций произведения кубанских поэтов и писателей конца 18 - начала 21 веков.	источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, другими источниками); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;	работы в области кубанской фольклористики и регионального литературоведения; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации
2.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	основы просветительской деятельности и основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	способами формирования культурных потребностей различных социальных групп

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Литература и фольклор – две художественные системы. Особенности регионального фольклора и литературы.	4	2	–	–	2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2.	Черноморский фольклор в произведениях Я.Г.Кухаренко	6	2	–	–	4
3.	Роль кубанского фольклора в творчестве А.Е. Пивня.	6	–	–	–	6
4.	Кубанская литература конца 18 – начала 19 веков и фольклор.	6	–	–	–	6
5.	Кубанская литература конца 19 – начала 20 веков и фольклор.	6	–	–	–	6
6.	Песенные мотивы в лирике современных кубанских поэтов	6	–	–	–	6
7.	Фольклорные мотивы и образы в прозе современных кубанских писателей	4	-	2	–	2
8.	Народно – поэтические основы лирики К. Образцова и Ф.А.Щербины	6	–	–	–	6
9.	Народные кубанские песни в творчестве И.Ф.Вараввы	4	–	–	–	4
10.	Кубанские частушки и песни в творчестве И.Н.Бойко	4	–	–	–	4
11.	Фольклорные мотивы и образы в произведениях В.И.Лихоносова	6	–	–	–	6
12.	Фольклор в творчестве А.Д.Знаменского	4	–	–	–	4
13.	Обзорное занятие и проведение зачета	2	–	2	–	0
	Итого:	*68*	*4*	*4*	–	*60*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Тихая моя Родина» (к 80-летию В.И. Лихоносова). – Краснодар: Краснодарская краевая юношеская библиотека имени И.Ф. Вараввы, 2016. http://www.gproxx.com/proxy/https://dlib.rsl.ru/viewer/01003972234#?page=1

Автор _____ Л.Б. Мартыненко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Теоретическая поэтика»

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель курса – сформировать представление о теоретической поэтике как самостоятельной научной дисциплине со своим понятийно-терминологическим аппаратом, обучить способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Задачи дисциплины:

7) разграничить понятия и предметы изучения теоретической и исторической поэтики;
8) проанализировать основные трактаты по истории изучения поэтики (от Аристотеля, А.Н. Веселовского до современности);
9) познакомить студентов с научной и справочной литературой по предмету;
10) выработать навык самостоятельного осмысления и выделения доминантных признаков категорий «род», «жанр», «стиль», «художественный образ».

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теоретическая поэтика» относится к Б1.ДВ.08.02 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 5 курса направления «Педагогическое образование» профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения). Дисциплина соприкасается с широким кругом дисциплин литературоведческого цикла: теоретическими и историко-литературными, но в отличие от них имеет прикладной характер. Курс «Теоретической поэтики» связан с такими дисциплинами, как «Основы теории литературы», «Теория литературы». Дисциплина призвана подготовить студентов к работе в учреждениях культуры, органах управления, научно-исследовательских институтах, общественных организациях, педагогической деятельности.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	виды поэтик и основные категории теоретической поэтики, их содержательные и формальные аспекты, в системе констатных признаков	формировать научные проблемы, связанные с изучением поэтики	навыками теоретико-литературного анализа текста, конспектирования и тезисного изложения научной литературы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	классические трактаты по поэтике	выделять в тексте теоретические концепты («рода», «жанра», «стиля», «художественного процесса») и их признаки	понятийно-терминологическим аппаратом теоретической поэтики

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Литература как вид искусства	22	2	–	–	20
2	Структура произведения	27	2	2	–	23
3	Тип произведения	19	–	2	–	17
	Итого:	*68*	*4*	*4*	–	*60*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Потебня, А.А. Теоретическая поэтика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 299 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/8838.

Автор _____ Л.Н. Рягузова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Основы ортологии»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – контактных: лекционных 6 часа, практических 6 часов; 0,3 часа ИКР; 87 часа самостоятельной работы, 8,7 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- сформировать у бакалавров-филологов понятие о языковой норме вообще, о разнообразии норм в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи;
- сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативностью каждого речевого акта.

Задачи дисциплины:

В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ:

1) дать представление о коммуникативной сущности понятия нормы и предмете ортологии, вариативности как онтологической базе возникновения норм, связи ортологии с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности);

2) сформировать представление о взаимодействии нормативного плана языка с его системным устройством и функциональным планом; онтологического аспекта языка с регламентацией его функционирования и – соответственно - предписательного аспекта лингвистики с описательным (объективистским); дать понятие о формах установления нормативности и её типах: стихийно-языковой, кодификационной, правовой;

3) показать структурно-уровневое и функциональное разнообразие норм в языке;

4) дать понятие о нормативном плане текста и его системном устройстве, подчиненном коммуникативному заданию;

5) дать знания об истории и современном состоянии ортологии, связи ортологии с другими лингвистическими дисциплинами.

В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ:

1) сформировать умения квалификации языковых единиц как нормативных и ненормативных и их употреблений в речи как уместных или неуместных для данного речевого произведения;

2) дать сведения об основных ортологических словарях и пособиях;

3) сформировать умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности;

4) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации;

5) выработать умение применять теоретические знания и практические умения на практике;

6) способствовать формированию исследовательских умений, предметом которых выступают нормативные и ненормативные явления русского языка;

7) сформировать умения решать прикладные задачи в области функционирования русского языка с ортологическим содержанием.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы ортологии» относится к блоку дисциплин вариативного цикла Б1.В.ДВ.09.01 по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

Курс «Основы ортологии» тесно связан с курсом современного русского языка и организуется в порядке следования за основными дисциплинами (фонетикой, лексикологией, словообразованием, морфологией, синтаксисом) по принципу содержательного взаимодействия с ними. Курс ортологии находится в органическом единстве с культурно-речевым блоком (культурой речи, стилистикой, риторикой), из которого выделяется нормативный аспект, становящийся предметом прямого и системного изучения в теоретическом и практическом планах.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы ортологии» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК– 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат; принципы развития и функционирования языка и всех его уровней	применять полученные знания и умения на практике; анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности	методами и приемами анализа языковых явлений
2.	ПК– 13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	языковые нормы русского языка; методы изложения и редактирования текста; отличительные характеристики устной и письменной речи; знать правила построения речи в соответствии с литературной нормой в различных коммуникативных ситуациях; знать приемы анализа высказывания	применять полученные знания и умения на практике; анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности	методами и приемами анализа языковых явлений; изложения и редактирования текста;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			и устранения в них ошибок и недочетов		

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Ортология. Понятие нормы	36	1,8	2	-	-	29
6.	Аспекты ортологии	36	1	1	-	-	29
7.	Ортология текста	36	1	1	-	-	29
4.	*Итого по дисциплине:*	108 (в том числе 0,3 ч ИКР)	3,8	4	-	-	87

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Константинова, Л.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 188 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48319.

Автор_____Л.Ю. Костина

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Лингвистическая идентификация личности»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – контактных: лекционных 6 часа, практических 6 часов,3 ИКР; 87 часов самостоятельной работы, 8,7 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- выделить принципы распознавания и описания личности по ее речевым (устным и письменным) характеристикам.

Задачи дисциплины:

4) изучить основные свойстваи характеристики речевых продуктов языковой личности.
5) сформировать навыки интерпретации текстов (письменных и устных) в аспекте исследовать языковой личности
6) анализировать речевые продукты различных типов, делать самостоятельные выводы

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лингвистическая идентификация личности» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и изучается на филологическом факультете в 9 семестре направления 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык», «Литература».

Необходимыми условиями для усвоения дисциплины являются знание основных разделов курса «Современный русский язык» и «Филологический анализ текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Лингвистическая идентификация личности» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	базовые положения изучаемых учебных предметов, которые можно использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	вычленять в преподаваемом предмете те положения, которые обеспечивают высокое качество учебно-воспитательного процесса	навыками проведения учебных занятий, направленных на полное использование возможностей образовательной среды для достижения необходимых результатов
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	положения общей педагогики и методики преподавания изучаемой дисциплины, обеспечивающее организацию социализации и профессионального самоопределения обучающихся	разрабатывать планы уроков и внеклассных мероприятий, включающие элементы, способствующие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся и	навыками проведения занятий различных типов, на которых рассматриваются вопросы профессионального самоопределения обучающихся

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и личность	36	2	2	-	29
2.	Языковая личность и письменный текст	36	1	3	-	29
3.	Коммуникативное поведение ЯЛ и его диагностика	36	1	1	-	29
	Итого по дисциплине:	108 (в том числе 0,3 ч ИКР; 8,7 ч контроль)	4	6	-	87

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1.Болотнова, Н. С.Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М. : Флинта, 2016. - 520 с. - https://e.lanbook.com/book/85858.

Автор _____И.Н.Пономаренко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Современные интерактивные методы обучения русскому языку»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: *1 зачетная единица (36 часов, из них – контактных: лекций 4 ч., 0,2 ИКР; 28 часов самостоятельной работы; 3,8 контроль).*

Цель дисциплины:

- сформировать у бакалавров информационную и телекоммуникационную компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка и при его преподавании в средних и высших учебных заведениях, а также развить навыки применения современных методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:
1) освоить информационно-коммуникационные технологии;
2) сформировать телекоммуникационную компетенцию

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Профессиональный цикл» «Вариативная часть» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**. Учебная дисциплина тесно связана с курсами общенаучного цикла (например, с курсом современного русского языка) и организуется в порядке следования за основными дисциплинами (фонетикой, лексикологией, словообразованием, морфологией, синтаксисом) по принципу содержательного взаимодействия с ними. Кроме того, курс находится в органическом единстве с курсами «Методика преподавания русского языка в школе и вузе» и «Методика формирования исследовательских навыков в процессе обучения русскому языку» и читается параллельно с ними.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные интерактивные методы обучения русскому языку» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
2	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования	современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий	компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	-	6	7
1	Компьютерная лингводидактика	12	2	-	-	10
2	Программное обеспечение	11	1	-	-	10
3	Дистанционное обучение	9	1	-	-	8
4	*Итого по дисциплине*	32	4	-	-	28

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Гуслякова, А. В.Информационные технологии и лингвистика XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: МПГУ, 2016. - 96 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469675&sr=1.
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 297 с. - https://biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E.

Автор (ы)_____С.Г. Буданова, В.А. Крыжановская

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Компьютерная лингводидактика»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: *1 зачетные единицы (36 часов, из них – контактных: 4,2 ч. ,лекций 4; практических 0 ч., 0,2 ИКР; 28 часов самостоятельной работы; 3,8 контроль).*

Цель дисциплины:

- сформировать у бакалавров информационную и телекоммуникационную компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка и при его преподавании в средних и высших учебных заведениях, а также развить навыки применения современных методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

1) освоить информационно-коммуникационные технологии;
2) сформировать телекоммуникационную компетенцию

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Профессиональный цикл» «Вариативная часть» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**. Учебная дисциплина тесно связана с курсами общенаучного цикла (например, с курсом современного русского языка) и организуется в порядке следования за основными дисциплинами (фонетикой, лексикологией, словообразованием, морфологией, синтаксисом) по принципу содержательного взаимодействия с ними. Кроме того, курс находится в органическом единстве с курсами «Методика преподавания русского языка в школе и вузе» и «Методика формирования исследовательских навыков в процессе обучения русскому языку» и читается параллельно с ними.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Компьютерная лингводидактика»являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования	современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий	компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Компьютерная лингводидактика	15	2	2	-	10
2	Программное обеспечение	6	1	2	-	10

3	Дистанционное обучение	5	1	2	-	8
4	*Итого по дисциплине*	36 (в том числе 0,2 ч ИКР; 3,8ч контроль)	4	-	-	28

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:
1. Гуслякова, А. В.Информационные технологии и лингвистика XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: МПГУ, 2016. - 96 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469675&sr=1.

Автор (ы)_____С.Г. Буданова, В.А. Крыжановская

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Славянский язык: болгарский»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочная форма обучения)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа;10 часов практических занятий; контактной работы: 0,3 часа ИКР, 85 часов самостоятельной работы)*

Цель курса – сформировать у студентов-филологов представление о болгарском языке как одном из родственных славянских языков, о его фонетической, лексической и грамматической системах, ознакомить со способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, со способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи курса:

6. Формирование теоретических знаний фонетических, лексических и грамматических особенностей болгарского языка как одного из родственных славянских языков;
7. ознакомление с основными законами болгарской грамматики, особенностями фонетического строя и современного произношения, с достаточным количеством слов бытовой и специальной лексики;

8. ознакомление посредством болгарского языка с культурой, образом жизни, особенностями менталитета болгарской нации;
9. совершенствование навыков филологического анализа текста;
10. закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Славянский язык: болгарский» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.11.01) и изучается студентами 4 курса бакалавриата заочной формы обучения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Основы филологии» и становится основой дисциплины «Практический курс славянских языков». Все три предмета дают системный взгляд на группу славянских языков в целом, включая русский язык.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Общие принципы функционирования болгарского языка в обществе; правила построения связного текста на болгарском языке	Самостоятельно работать с текстами на болгарском языке различной тематики; применять теоретические и практические знания в области болгарского языка при составлении текстов	Навыками анализа и критического восприятия информации в области грамматического и функционального аспектов болгарского языка
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Структуру современного болгарского языка с опорой на сравнительно-сопоставительный аспект его изучения	Адекватно использовать полученные знания при решении профессиональных задач	Базовыми навыками речевой деятельности на болгарском языке в устной и письменной форме

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие сведения о болгарском языке	10				10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Важнейшие этапы истории болгарского литературного языка	12				12
3	Болгарский язык как современный славянский язык. Соотношение курса болгарского языка с курсами современного русского языка	16	2	2		12
4	Особенности болгарской фонетической системы	19	2	2		15
5	Части речи в болгарском языке. Особенности болгарского формообразования.	14		2		12
6	Грамматические признаки им.сущ/им.прил/числ. в болгарском языке	14		2		12
7	Категории болгарского глагола.	14		2		12
	Итого:	**99**	**4**	**10**		**85**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: *экзамен*

Основная литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2017. - 222 с. - https://e.lanbook.com/book/92730#authors

Автор: Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Церковнославянский язык»
по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль)
«Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них –14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 10 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 85 час самостоятельной работы; 8,7 часов - контроль)*

Цель дисциплины: сформировать у студентов-филологов общее представление о церковнославянском языке, его фонетической, лексической и грамматической системах; выработать устойчивые навыки чтения и перевода древних и современных церковнославянских текстов; сформировать способность проектировать троектории своего профессионального роста и личностного развития, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины

1) ознакомление с системой понятий и терминов дисциплины, служащих базой для понимания и объяснения языковых явлений в сравнительно-историческом аспекте;

2) изучение современных научных представлений в области дисциплины;

3) выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора;

4) усвоение основных сведений о происхождении церковнославянского языка, истории славянских азбук, церковнославянских памятников письменности;

5) изучение грамматического строя, фонетической системы и лексикона церковнославянского языка;

6) формирование основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой уровней церковнославянской языковой системы;

7) обучение навыкам чтения текстов на церковнославянском языке, анализа их графико-фонетических особенностей и церковнославянских грамматических форм;

8) формирование устойчивого навыка перевода церковнославянских текстов на современный русский язык;

9) формирование навыков лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Церковнославянский язык» относится к числу дисциплин вариативной части блока 1 программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Русский язык. Литература». (заочной формы обучения) Предмет изучается студентами 4-го курса филологического факультета в 7-м семестре. Курс церковнославянского языка содержательно связан с такими дисциплинами блока, как «Введение в языкознание», «Славянский язык», «Историческая грамматика русского языка».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть полезными для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	Способностью проектировать троектории своего профес-сионального роста и личностного развития	место церковно-славянского языка в ряду культурно значимых явлений отечественной истории, главные достижения современных языковедов в области данной дисциплины	применять полученные знания в области церков-нославянского языка в собственной профессиональной деятельности	устойчивыми навыками чтения и перевода произведений церковнославян-ской письмен-ности, навыками анализа и интерпретации наблюдаемых в них языковых явлений
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	особенности формирования культурных потребностей различных социальных групп	распространять и популяризировать полученные знания в области церков-нославянского языка и православной культуры	устойчивыми навыками и методами популяризации полученных знаний среди различных слоев населения

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (з*аочная форма):*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
31.	Введение	9	1			8
32.	Церковнославянская графика и орфография	11	1	2		8
33.	Система глагольного спряжения	28	2	8		18
34.	Система склонения имени существительного	16				16
35.	Имя прилагательное	7				7
36.	Имя числительное	7				7
37.	Местоимение	7				7
38.	Наречие, служебные части речи	7				7
39.	Церковнославянский синтаксис	7				7
	Итого по дисциплине	99	4	10		85

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь [Электронный ресурс] : словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 295 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20278

2. Церковнославянский словарь: Для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг : словарь / сост. А.И. Свирелин. - Изд. 5-е. - Москва : ДАРЪ, 2014. - 384 с. - (Азы Православия). - ISBN 978-5-485-00247-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590.

Автор _____ С.О. Малевинский

Аннотация

дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Педагогическая дискурсология»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 часа;6 часов практических занятий; контактной работы: 0,2 часа ИКР, 96 часов самостоятельной работы)*

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства теории языковой личности и в области лингвопсихологического анализа педагогического дискурса. Сформировать профессиональные навыки владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Овладеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи курса:

11) теоретическое определение ключевых понятий теории языковой личности;
12) построение поуровневой модели языковой личности педагога;
13) изучение главных стратегий лингвистического и социально-психологического анализа языковой личности;
14) практический анализ различных реализаций личности педагога в дискурсе;
15) совершенствование навыков лингвистического анализа педагогического дискурса;
16) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Педагогическая дискурсология» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.12.01) и изучается студентами 6 курса заочной формы обучения. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области теории языковой личности и навыки анализа личностных и профессиональных аспектов

общения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Практикум по педагогическому общению» и соотносится с курсом «Педагогическая риторика». Все три предмета дают системный взгляд на процесс педагогической коммуникации.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу коммуникации; функции и специфику педагогического дискурса.	Применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу.	Основами профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу педагогического дискурса.
	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы сотрудничества обучающихся в соответствии с различными ситуациями дискурса, способы развития творческих способностей.	Использовать типологическое мышление для понимания роли педагога и педагогического дискурса.	Профессиональными основами стратегий и тактик обучения в процессе педагогического дискурса, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы теории дискурса	17	1			16
2	Типы и жанры дискурса.	17	1			16
3	Роль и функции языка в педагогическом дискурсе	17		1		16
4	ЯЛ в педагогическом дискурсе.	18		2		16

5	Участники педагогического дискурса	18		2		16
6	Ситуации в педагогическом дискурсе.	17		1		16
	Итого по дисциплине:	104	2	6		96

Курсовые проекты или работы: не *предусмотрены*

Вид аттестации: зачет

Основная литература

Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1

Автор: Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Языковая личность педагога»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 часа;6 часов практических занятий; контактной работы: 0,2 часа ИКР, 96 часов самостоятельной работы)*

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства теории языковой личности и в области лингвопсихологического анализа педагогического дискурса. Сформировать профессиональные навыки владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Овладеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи курса:

1) теоретическое определение ключевых понятий теории языковой личности;
2) построение поуровневой модели языковой личности педагога;
3) изучение главных стратегий лингвистического и социально-психологического анализа языковой личности;
4) практический анализ различных реализаций личности педагога в дискурсе;
5) совершенствование навыков лингвистического анализа педагогического дискурса;
6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Языковая личность педагога» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.12.02) и изучается студентами 6 курса заочной формы обучения. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области

теории языковой личности и навыки анализа личностных и профессиональных аспектов общения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Практикум по педагогическому общению» и соотносится с курсом «Педагогическая риторика». Все три предмета дают системный взгляд на процесс педагогической коммуникации.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу коммуникации; функции и специфику педагогического общения.	Применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу.	Основами профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу педагогического общения
2.	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы сотрудничества обучающихся в соответствии с различными ситуациями, способы развития творческих способностей.	Использовать типологическое мышление для понимания роли педагога и педагогического общения.	Профессиональными основами стратегий и тактик обучения, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая теории языковой личности. Современные идеи и исследования.	18				18
2	Языковая личность в лингвопсихологическом аспекте	24	2	2		20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Трехуровневая организация языковой личности	22		2		22
4	Языковая компетенция педагога	20		2		18
5	Коммуникативная компетенция педагога	18				18
	Итого:	**104**	**2**	**6**		**96**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1

Автор: Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Детская литература в школе»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных - 2 часа, практических - 4 часа; контактной работы: 0,2 часа ИКР; 62 часа самостоятельной работы)*

Цельдисциплины:формирование необходимых знаний, умений и навыков в сфере детского и юношеского чтения разных эпох в контексте школьного изучения, необходимых для профессионального решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

1) сформировать целостное представление о месте детской литературы в школе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры и педагогической мысли;
2) изучить тексты лучших детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но обретших вторую культурную родину в России;
3) квалифицированно ориентироваться в современном детском чтении; демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);

4) овладеть навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка; навыками организации детского и юношеского чтения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Детская литература в школе» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 6 курсе (заочной формы обучения). Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Устное народное творчество», «История русской литературы» и «Зарубежная литература в школе».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	специфику детской литературы и ее взаимосвязи с общим литературным процессом;	самостоятельно ориентироваться в проблемно-тематическом поле детской литературы в контексте школьной программы;	теоретическими основами и методами детской литературы, приемами анализа детской книги;
2.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	знать писательские персоналии и основной корпус текстов детского и юношеского чтения.	решать задачи воспитания духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством формирования читательского интереса у школьников разных возрастных групп.	навыками выявлять и формировать читательские потребности детей и подростков различных социальных групп

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (за*очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Детская литература 19 века	22	-	2	–	20
2	Детская литература 20 века	24	2	-	–	22
3	Детская литература 21 века	22	-	2	–	20
	Итого:	*68*	*2*	*4*	–	*62*

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. https://biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-412303

Автор_____ Свитенко Н. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Вспомогательные литературоведческие дисциплины» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 часа, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 62 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – завершить формирование у студентов целостного понимания структурной организации науки о литературе за счет сведений о вспомогательных литературоведческих дисциплинах, выработать у обучающихся способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных обучить основам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Задачи дисциплины состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов:

1. обучение студентов основным формам, приёмам, методам работы с различными видами текстов, подготовки изданий различных видов и типов;
2. выработка базовых навыков научной подготовки текста с учетом знаний об источниковедении, историографии, палеографии, эвристике;

3. осмысление основных приемов работы с источниками текста классических произведений, выбора основного, подготовки критического (научного установленного) текстов, других редакций, вариантов, определения задач комментария, его содержания и объема;
4. овладение понятийным аппаратом литературоведческих дисциплин вспомогательного ряда.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Вспомогательные литературоведческие дисциплины» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин и изучается студентами 6 курса направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат, заочная форма обучения). Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих теоретические проблемы филологии («Введение в литературоведение», «Теория литературы» и др.), и дополняет основные курсы по научной истории литературы.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях
2	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	сущность метода педагогического проектирования	осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР
1	Структура науки о литературе.	11,5	0,5	1	–	10
2	Текстология.	20,5	0,5	1	–	20
3	Литературное источниковедение	17,5	0,5	1	–	16
4	Библиография и эвристика	17,5	0,5	1	–	16
Итого по дисциплине		72	2	4	–	62

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет.

Основная литература

1. Перцов Н.В. Лингвистика, поэтика, текстология: избранные статьи. М.: Языки славянской культуры, 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473397&sr=1

Автор_____ В.В. Сайченко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Литературоведческий анализ художественного произведения (лирические жанры): практикум»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 8 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о лирическом произведении как особом типе художественного текста, актуализировать теоретико-литературные и методологические принципы научной интерпретации текста, при этом формируя способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; представить различные виды и формы литературоведческого анализа и выработать навыки самостоятельного анализа лирического произведения в его родо-жанровой специфике, таким образом у обучающихся формируется готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

1) ввести студентов в научную традицию интерпретации художественных текстов;
2) обучить методам и приемам анализа лирического произведения;

3) пополнить и систематизировать терминологический аппарат, необходимый для интерпретации и анализа лирических текстов;
4) проработать схемы и образцы разборов лирических произведений;
5) сформировать навыки самостоятельного анализа лирических текстов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Литературоведческий анализ художественного произведения (лирические жанры): практикум» относится к Б1.В.ДВ.14.01 и входит в цикл базовых дисциплин, изучается студентами 3 курса профиля «Педагогическое образование» (прикладной бакалавриат, заочная форма обучения). «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. Данная дисциплина логически дополняет дисциплины курса «Литературоведение».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные положения и концепции в области теории литературы и истории русской поэзии	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами	практическим и навыками анализа литературных текстов
2	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	главные стратегии анализа литературных и научно-критических текстов	создавать научные тексты, представляющие собой разные типы анализа и интерпретации лирических произведений	базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе*(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторнаяработа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Лирический текст: содержательный уровень	12	–	–	2	10
2	Лирический текст: формальный уровень	12	–	–	2	10
3	Внетекстовая реальность и семантика поэтического текста (вертикальный контекст)	22	–	–	2	20
4	Методология анализа лирического текста (методические подходы и пути интерпретации)	22	–	–	2	20
	Итого:	*68*	–	–	*8*	*60*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Болотнова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 520 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85858
2. Балашова, Е.А. Анализ лирического стихотворения : учебное пособие / Е.А. Балашова, И.А. Каргашин. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69098

Автор _____ Е.В. Сомова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Практикум по стихосложению»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 8 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – обучение созданию художественных стихотворных текстов, навыкам творческого письма и профессионального саморедактирования; формирование способностей проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития, что является

необходимым для подготовки студентов к литературной работе и редакционно-издательской практике, переводческой деятельности.

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с историей мировой поэзии;
2) обозначить методологические особенности изучения стихосложения в русской литературоведческой науке;
3) определить основные модели формирования навыков литературного творчества;
4) способствовать развитию навыков создания литературных текстов;
5) стимулировать в студентах стремление к саморазвитию;
6) сформировать профессиональные компетенции для дальнейшей творческой работы в рамках инновационных научных концепций

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по стихосложению» входит в Б1.В.ДВ.14.02 и изучается студентами 3 курса направления «Педагогическое образование» (заочной формы обучения). Курс призван подготовить к работе в учреждениях культуры, СМИ, общественных организациях, осуществлять педагогическую и переводческую деятельность.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	историю мировой поэзии, этапы ее развития, основные разделы; основные системы стихосложения	анализировать стихотворный текст; аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции	навыками создания литературных текстов
2	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру	создавать собственные творческие работы	навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роды литературы. Лирические жанры. Семантика метра. Ритмика и строфика.	22	–	–	2	20
2	Современная русская поэзия: основные тенденции и персоналии. Сетевая литература	24	–	–	4	20
3	Творческая литература.	22	–	–	2	20
	Итого:	*68*	–	–	*8*	*60*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Федотов, О.И. Основы русского стихосложения. Теория и история русского стиха : в 2-х кн. Кн. 1 : Метрика и ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Федотов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 362 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109588
2. Федотов, О.И. Основы русского стихосложения. Теория и история русского стиха : в 2-х кн. Кн. 2 : Строфика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Федотов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 486 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109589

Автор _____ М.В. Юрьева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Креативное письмо: практикум»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них –8 часов аудиторная нагрузка: лабораторных 8 часов, контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: обучение составлению письменных текстов различных типов, навыкам творческого письма и профессионального редактирования для формирования способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Практикум призван подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ.

Задачи дисциплины:

- выработка умения создания нехудожественных текстов различных функциональных и жанровых типов: эссе, реферата, обзора, рерайта;
- выработка приемов создания художественной текста;
- выработка навыков критики художественного и нехудожественного текста;
- отработка навыков редактирования текстов различных типов;
- обучение методам трансформации текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Креативное письмо: практикум» входит в базовую часть и изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 5 курсе (заочной формы обучения). «Входным» является знание базовых понятий «текст», «композиция», «стиль», «жанр», а также навыки анализа рукописи. Дисциплина непосредственно связана с курсом «Литературное редактирование: практика». Эти предметы представляют системный подход в работе с текстом, а также закрепляют навыки и умения работы с текстом.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы педагогики, психологии, методики проведения занятий креативного характера с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	планировать и проводить занятия креативного характера с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	приемами активизации и развития креативных способностей обучающихся, методиками проведения занятий креативного характера
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать	методику изучения логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста,	организовывать и осуществлять педагогическую деятельность, связанную с созданием разных типов текстов	практическими навыками оценки, педагогического комментирования созданных креативных текстов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		творческие способности	относящегося к определенному жанру	оценивать эстетические достоинства художественного текста; учитывать адресность текста	базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Тема 1.** Нехудожественные тексты: эссе, реферат, обзор, рерайт.	22			4	18
2.	**Тема 2.** Принципы критического анализа и редактирования текста. Рецензия как жанр научного и публицистического стиля	22			2	20
3.	**Тема 3.** Художественные тексты: рассказ	24			2	22
	Итого:	*68*			*8*	*60*

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Хомяков, В.И. Художественно-публицистические жанры печатных СМИ: история и современность : учебное пособие / В.И. Хомяков, Е.А. Андреева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 305 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9043-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464191

Автор_____Ю.Г. Пастушенко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Литературное редактирование: практикум»

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 8 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины «Литературное редактирование: практикум» – овладение практическими приемами редактирования текстов различных типов, а также овладение способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи дисциплины:

Дать представления:

- о сущности редактирования и критериях качества редактирования, методологических и теоретических основах редактирования, специфике основных этапов редакционного процесса, принципах текстологической подготовки текста к печати;
- о типологии периодических изданий, структуре журнальной и газетной редакции, жанрах газетных и журнальных публикаций, специфике работы над газетной и журнальной статьей, о художественно-техническом оформлении газеты или журнала;
- о видах и типах литературы, видах и типах изданий: общественно-политических, научно-популярных, научно-информационных, производственно-технических, учебных, справочных, рекламных, о специфике редактирования этих видов литературы, об элементах текста и их соответствие ГОСТам.

Закрепить:

- теоретический материал, полученный студентами на лекциях, путем выполнения практических и самостоятельных заданий по литературной правке и редактированию

Выработать:

– практические навыки оценки и правки текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Литературное редактирование: практикум» входит в базовую часть и изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 5 курсе (заочной формы обучения). «Входным» является знание базовых понятий «текст», «композиция», «стиль», «жанр», а также навыки анализа рукописи. Дисциплина непосредственно связана с курсом «Теория и практика речевой коммуникации», «Креативное письмо: практикум». Эти предметы представляют системный подход в работе с текстом, а также закрепляют соответствующие навыки и умения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	о сущности редактирования и критериях качества редактирования; специфике основных этапов	научно комментировать публицистические и литературные источники. демонстрировать	спецификой художественно-технического оформления газеты или журнала;

	инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	редакционного процесса; методику создания различных типов текста, о видах и типах литературы, видах и типах изданий: общественно-политических, научно-популярных, научно-информационных, производственно-технических, учебных, справочных, рекламных. текстов;	знание основных положений теории редактирования и литературной правки; организовывать сотрудничество обучающихся для оптимальной редакционной деятельности	навыками подготовки текстов к изданию; навыки использования корректурных знаков.

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
1.	**Тема 1.** Литературное редактирование как наука. Издательский процесс и роль редактора.	11			2	10
2.	**Тема 2.** Редакторская правка текста. Виды правки. Работа редактора над фактическим материалом.	22			2	20
3.	**Тема 3.** Композиция рукописи. Выбор заголовка и роль заглавия.	13			2	10
4.	**Тема 4.** Работа над жанром, языком и стилем рукописи. Разные виды текста. Работа редактора над аппаратом книги.	22			2	20
	Итого:	*68*			*8*	*60*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:
Борисова, Е. Г. Стилистика и литературное редактирование : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01410-5. https://biblio-online.ru/book/stilistika-i-literaturnoe-redaktirovanie-413279

Автор_____ Шаройко М. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Актуальные проблемы современной литературы: практикум» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *1 зачетная единица (36 часов, из них – 4 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 28 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: знакомство с основными тенденциями современной отечественной литературы для развития профессиональных компетенций, таких, как способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов целостного представления о современной литературе как социальном и культурном феномене;
2. обнаружить принципиальную художественную новизну современной литературы, ее новейшее качество в сравнении с литературой XX века;
3. показать множественность эстетических тенденций современной литературы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы современной литературы: практикум» входит в вариативную часть дисциплин по выбору и изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 2 курсе (заочной формы обучения). «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Дисциплина непосредственно связана с курсами «История русской литературы второй половины XX века» и «История русской литературы рубежа XX–XXI веков». Все эти дисциплины представляют системный подход в подготовке студентов к профессиональной деятельности, вырабатывают и закрепляют соответствующие знания, навыки и умения.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	иметь представление о русском историко-литературном процессе начала XXI века как полифоничном, многогранном культурном явлении; современное истолкование художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание; важнейшие факторы социально-экономического, политического и социокультурного порядка, оказавшие первостепенное влияние на процесс формирования современной русской литературы.	Оценивать воспитательные и эстетические достоинства художественного текста; выявлять актуальные проблемы современного литературного процесса; использовать полученные знания в процессе организации учебно-воспитательного процесса.	навыками аналитического прочтения художественного текста; навыками участия в обсуждении проблемных тем; искусством глубокого художественно-эстетического анализа;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	общую теорию анализа художественного текста; предмет изучения истории русской литературы XX–XXI вв. как научной дисциплины; содержание наиболее значительных научных исследований (монографий и статей), посвященных изучению литературы XX–XXI вв. и позволяющих выявить культурные потребности различных социальных групп	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере формирования культурные потребности различных социальных групп; обосновывать и доказывать свою точку зрения, ориентироваться в противоречивом потоке оценок и мнений;	навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; навыками подготовки рецензий для разных социальных групп по проблематике русской литературы

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
4.	**Тема 1.** Специфика литературного процесса начала XXI века.	7			1	6
5.	**Тема 2.** Актуальные проблемы современной прозы: имена, тенденции, направления, дискуссии.	7			1	6
6.	**Тема 3.** Актуальные проблемы современной поэзии: имена, тенденции, направления, дискуссии.	9			1	8
7.	**Тема 4.** Актуальные проблемы современной драматургии: имена, тенденции, направления, дискуссии.	9			1	8
	Итого:	*32*			*4*	*28*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Солдаткина, Я. Современная словесность: актуальные тенденции в русской литературе и журналистике : монография / Я. Солдаткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0282-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471267

Автор_____ Голикова Л. П.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Поэтическая стилистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *1 зачетная единица (36 часов, из них –4 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 4 часа; контактной работы: 0.2 часа ИКР; 28 часов самостоятельной работы)*

Цели дисциплины:

- формирование у учащихся понимания стилистических особенностей поэтической речи;
- обучение приемам и методам анализа поэтических произведений для выявления культурных потребностей различных социальных групп, а также для использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- формирование приемов выделения и систематизации стилистических художественных особенностей поэтического текста;
- выработка приемов анализа соотношения целостных и компонентных характеристик поэтического текста;
- выработка приемов интерпретации поэтического текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Поэтическая стилистика» входит в базовую часть и изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 2 курсе (заочной формы обучения). Предшествующие базовые знания студенты получают в ходе изучения дисциплины «Литературоведение». Дисциплина «Литературоведческий анализ художественного произведения (эпические жанры): практикум» непосредственно связана и изучается параллельно с курсом «Основы теории литературы». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Литературоведческий анализ художественного произведения (лирические жанры): практикум» и «Практикум по стихосложению».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	основные составляющие стиля поэтических произведений, основные подходы к анализу поэтических текстов	выделять, структурировать систематизировать специфические художественные особенности поэтического текста, интерпретировать художественные поэтические тексты	основными методами и приемами анализа поэтического стиля аналитического изучения художественных поэтических текстов различных жанров
2.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности	основы художественной стилистики, базовые требования и	интерпретировать, комментировать, анализировать	навыками изложения в соответствии с системой функциональн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		различных социальных групп	подходы к интерпретации поэтического произведения на уроках литературы в школе	поэтический текст на уроках в школе, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты	ых стилей речи, нормами и средствами выразительности русского языка, различными жанрами письменной речи

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
14.	Поэтическая лексика, средства художественной изобразительности	8	-	-	2	6
15.	Поэтический синтаксис	10	-	-	2	8
16.	Автор и адресат поэтического текста	14	-	-	-	14
	Итого:	*32*	-	-	*4*	*28*

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Дубровская, В.В. Литературоведение: поэтический мир : учебное пособие / Богумил. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443649
2. Купина Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85917

Автор_____ Ю.Г. Пастушенко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Произносительная система русского языка: синхрония и диахрония»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – контактных: лекционных 4 часа, практических 4 часа; 0,2 часа ИКР, 60 часов самостоятельной работы студентов, 3,8 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- сформировать представление об орфоэпической норме и ее связи с другими видами норм;
- сформировать у студентов комплекс знаний об основных особенностях русской произносительной системы;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков орфоэпического анализа с точки зрения синхронии и диахронии;
- сформировать представление о тенденциях и перспективах развития произносительной системы современного русского языка.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть причины, обусловливающие изменение произносительной нормы;

2) ознакомить студентов-филологов с основными понятиями орфоэпии и орфофонии русского языка, важнейшими понятиями, научными положениями орфоэпии, характеристиками общих закономерностей, специфических особенностей и тенденций формирования произносительной нормы, ведущими современными идеями и выводами;

3) выработать у студентов способность к профессиональному орфоэпическому анализу; подготовить студентов к сознательному, филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания, а также к самостоятельной исследовательской работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Русского литературное произношение: тенденции формирования» относится к блоку дисциплин вариативного цикла Б1.В.ДВ.17.01 по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература» прикладной бакалавриат**.**

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения курсов базовой и вариативной части программы данного направления и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается в VIII семестре IV курса. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык», курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Русского литературное произношение: тенденции формирования» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основные этапы и тенденции формирования литературного произношения	выполнять орфоэпический анализ; использовать и применять знания в учебной и практической деятельности	орфоэпическими, акцентологическими, интонологическими нормами современного русского литературного языка
2.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Реальные и потенциальные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

6.	Понятие об орфоэпии. Общие вопросы нормы и произносительная норма.	24	2	2	-	20
7.	Русское литературное произношение в его историческом развитии.	22	1	1	-	20
8.	Основные черты современной русской орфоэпии и орфофонии.	22	1	1	-	20
4.	*Итого по дисциплине:*	72 (в том числе 0,2 ч ИКР; 3,8 ч контроль)	4	4	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература: (не может быть лит-ра 2018 г.!!!)
1. Мусатов, В.Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Мусатов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 328 с. https:/e.lanbook.com/book/10089.%20— Загл. с экрана.

Автор_____Л. Ю. Костина.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Основы лингвистической географии»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – контактной работы: лекционных 4 часа, практических 4 часа, 0,2 часа ИКР; 60 часов самостоятельной работы студентов, 3,8 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- дать необходимые знания о диалектном языке, его системном устройстве, продемонстрировать единство строя русского языка в его наречиях, а также связь диалектных явлений с историей развития русского языка, научить составлять лингвистические карты, подготовить студентов к самостоятельной исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с языковыми особенностями (в области фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса) территориальных разновидностей русского национального языка – русских народных говоров, представляющих собой результат исторического развития русского народа и его языка;

2) выработать у студентов умение вычленять в устном или затранскрибированном тексте фонетические, грамматические, лексические, синтаксические диалектные

особенности и давать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе;

3) владеть информацией о территориальной прикрепленности того или иного диалектного явления;

4) дать информацию об этапах картографирования и различных видах карт;

5) подготовить студентов к деятельности учителя русского языка, ориентировать их на особенности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы лингвистической географии» относится к блоку дисциплин вариативного цикла Б1.В.ДВ.17.02 по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература» академический бакалавриат**.**

При знакомстве с предлагаемым курсом студенты должны опираться на знание таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «История России»: прежде всего требуется знание норм литературного языка, структуры национального языка, истории заселения региона. Студенты, изучающие данную дисциплину, должны обладать навыками самостоятельной работы по подготовке конспектов, реферативных работ и устных докладов на заданные темы.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы лингвистической географии» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные этапы составления и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
2.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные	методы и приемы выявления и формирования	использовать методы и приемы выявления и	навыками использования методов и приемов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		потребности различных социальных групп	культурных потребностей различных социальных групп	формирования культурных потребностей различных социальных групп	выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Диалектология как наука. 2 аспекта диалектологии: описательный и ареальный	25,8	1,8	2	2	-	20
2.	Лингвогеография как вспомогательная дисциплина	23	1	1	1	-	20
3.	Региональные атласы	23	1	1	1	-	20
4.	*Итого по дисциплине:*	72 (в том числе 0,2 ч ИКР)	3,8	4	4	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Пожарицкая, С.Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526.

Автор_____ Костина Л.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Библиографический практикум»

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 4 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 64 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- дать представление о библиографии как учебной дисциплине, ее связях с другими науками для готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- познакомить обучающихся с основной терминологией и литературой в области библиографии для готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- сформировать представление об этапах становления отечественной библиографии, развить навыки составления базовой библиографической записи, чтобы сформировать способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи дисциплины:

1) системно изучить отечественную библиографию и этапы ее становления как науки и как предмета, определить видовую классификации библиографии как области деятельности по различным признакам;
2) дать студентам современное знание об истории отечественной библиографии;
3) обосновать значение библиографии как науки и как дисциплины, преподаваемой в вузах;
4) сформировать навыки самостоятельного составления библиографической записи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Библиографический практикум» входит в цикл дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.18.01), изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 3 курсе (заочной формы обучения). Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Современные методы и технологии в преподавании литературы», «Теория литературного процесса», «Детская литература в школе», «Выпускная квалификационная работа: основы проектирования» и является необходимым при работе с научными журналами и оформлении самостоятельных научных исследований.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Нормативные правовые акты в сфере образования	Осуществлять деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в области библиографии на	Терминологией и базовыми формулировками нормативных правовых актов в области библиографии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				профессиональном уровне	
3.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретические и практические аспекты в области библиографии	Правильно определить исследовательские задачи в области библиографии	Навыками постановки и решения исследовательских задач в области библиографии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Библиографоведение как наука и как предмет. Система современной библиографии как деятельности.	27	-	-	1	26
2	Структура, качества, определение библиографической информации.	26	-	-	2	24
3	Обзорное занятие и проведение зачета.	15	-	-	1	14
	Итого:	*68*	-	-	*4*	*64*

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

3. Куфаев, М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05336-4. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1FB9F609-1576-4758-BECB-961EF80B7EDC#page/5

4. Полевой, Н.А. Современная русская библиография [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 13 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/19262

Авторы _____ Е.А. Жиркова, _____ В.А. Головко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Выпускная квалификационная работа: основы проектирования» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 4 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 64 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – выявить степень усвоения студентом литературоведческих дисциплин, предусмотренных учебным планом, проверить его подготовленность к самостоятельной деятельности по получении специальности, закрепить и углубить практические навыки работы в качестве педагога-словесника.

Задачи дисциплины:

1) научить студентов формулировать научный аппарат исследования, системного изучения;
2) развить навыки применения полученных теоретических знаний и практических умений при решении конкретных научных задач;
3) обучить приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе;
4) развить когнитивные и исследовательские умения при решении разрабатываемых в выпускной работе вопросов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Выпускная квалификационная работа: основы проектирования» относится к Б1.В.ДВ.18.02 и входит в цикл дисциплин по выбору, изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат на 3 курсе (заочной формы обучения). Подготовка выпускной квалификационной работы и её защита составляют цикл «Государственная итоговая аттестация» и являются завершающим этапом подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Курс связан с такими дисциплинами, как «Введение в литературоведение» и «Теория литературы» и др.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками	основные положений и концепций в	применять полученные знания в	базовыми навыками сбора и анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		образовательного процесса	области теории литературы	области теории и истории русской литературы	литературных фактов
2	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	основные теоретико-литературные понятия	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами	практическими навыками анализа литературных текстов
3	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	основные положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами	филологического анализа и интерпретации текста, терминологическим аппаратом дисциплины, навыками практической (научно-исследовательской и методико-педагогической) деятельности на основе полученных знаний

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Порядок выбора и утверждения темы	24	–	–	2	22

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Сведения о выполнении работы в соответствии с заданием и календарным графиком под руководством научного руководителя	27	–	–	1	26
3	Обзорное занятие и проведение зачета	17	–	–	1	16
	Итого:	*68*	–	–	*4*	*64*

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Бакулев В. А. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева ; науч. ред. О. С. Ельцов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина . - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. - 63 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723

Авторы _____ Е.А. Жиркова, _____ В.А. Головко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Литература и религия»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат), ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 часа ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: изучение сложных отношений религиозной словесности и художественной литературы, судеб библейского сюжета в текстах разных эпох; формирование необходимых компетенций при изучении разновременных и разноплановых культурных явлений в их креативной художественной сопряженности, что позволяет повысить эффективность филологической работы с литературными текстами, содержащими различные признаки влияний религиозных идей, что помогает студентам осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, развивает способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

деятельности, а также разрабатывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины:

1) определение сюжетных, жанровых и нравственно-философских стратегий художественных текстов в контакте с религиозными сюжетами, в контексте обобщения опыта изучения смыслового устройства мировых религий;

2) изучение повествовательных моделей, принципов трансформации евангельского сюжета в литературных апокрифах и классификация изучаемых произведений по основным признакам сюжетной структуры;

3) научно-аналитическое освоение литературного материала, большей частью не входящего в рамки бакалавриатских программ, и – тем самым - обогащение профессиональной эрудиции и расширение культурного кругозора студентов;

4) развитие навыков комплексного литературоведческого анализа на стыке смежных наук (мифоведение, религиоведение, философия, психология, история).

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Литература и религия» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.19.01) и изучается студентами 6 курса бакалавриата в I сессии. «Входными» требованиями к ее изучению являются знание библейской словесности, священных текстов Ветхого и Нового Заветов, освоение общего курса истории зарубежных литератур и навыки текстуального анализа. В логическом и содержательно- методическом отношениях дисциплина связана с другими историко-литературными и литературоведческими курсами, в частности – с курсами «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения», «История религий» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	определить социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, используя теоретический опыт интерпретации произведений курса «Литература и религия»	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом уникальных особенностей обучающихся, опираясь на навыки полученные в ходе изучения курса «Литература и религия»

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ключевые идеи и смыслообразующие концепции курса «Литература и религия»	оценить дидактический потенциал изучаемой литературы и представить возможности его воплощения в учебной и внеучебной деятельности	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся с привлечением опыта прочтения литературы курса «Литература и религия»
3.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	основные требования к структуре и содержательной части культурно-просветительских программ, ключевые стратегии их составления	разрабатывать научно-просветительские программы, теоретический опыт, полученный в результате изучения курса, воплощая в процессе разработки	способностью реализовывать научно-просветительские программы

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в I сессии *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Литература XVII-XIX вв. и религия	34	2	2	-	30
2.	Литература и религия XX-XXI вв.	34	2	2	-	30
	И т о г о :	*68*	*4*	*4*	-	*60*

Курсовые проекты или работы*: не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература

Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85883.

Автор РПД: Татаринов А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «История всемирной лирической поэзии»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат), ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часов, практических 4 часов; контактной работы: 0,2 часа ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: ознакомить студентов с мировой поэзией и активно содействовать процессу углубления общих понятий о лирике как роде литературы, научить осмыслять генезис лирической поэзии и основных этапов ее исторического развития, тем самым обогащая представления студентов о жанровой структуре, углубляя знания о широко известных жанрах, ознакомляя также с относительно малоизвестными лирическими формами, что способствует формированию способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также способности разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы.

Задачи дисциплины:

1) углубление общих понятий о лирике как роде литературы;
2) осмысление генезиса лирической поэзии и основных этапов ее исторического развития;
3) обогащение представлений о жанровой структуре, углубление знаний о широко известных жанрах и ознакомление с относительно малоизвестными лирическими формами;
4) формирование осознания национальной специфики лирической поэзии разных стран, регионов, частей света;
5) усвоение информации о наиболее известных поэтических направлениях, течениях, школах;
6) выработка (или закрепление) представлений о творчестве крупнейших лирических поэтов мира, а также о наиболее ярких представителях т.н. «литературного окружения»;
7) развитие навыков анализа конкретных поэтических текстов, подготовка к практическому применению знаний, умений, навыков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История всемирной лирической поэзии» входит в общенаучный цикл, изучается студентами 5 курса I сессии бакалавриата. «Входными» требованиями к ее изучению является освоение курсов истории русской и зарубежной литератур, теории литературы, введения в литературоведение. Необходимы также вузовские навыки анализа (в т.ч. поэтических текстов).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методики и методы, с помощью которых можно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся	решать задачи воспитания, прибегая к знаниям, подчеркнутым из изучаемой дисциплины	навыками поиска решения духовно-нравственных задач обучающихся, выделяя конкретные моменты из античной литературы, которые могут помочь
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	способы организации культурно-просветительских программ	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	организаторскими навыками, навыками реализации культурно-просветительских программ

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 сессии *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лирическая поэзия Древнего мира, европейского Средневековья и Средневековая лирическая поэзия стран Востока и Азии	16	2	-	-	14
2.	Европейское Возрождение, лирика XVII-XVIII веков и XVII-XVIII века в Азии	14	2	-	-	12
3.	XIX век. Лирика европейского романтизма.	20	-	2	-	18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	XX век: Западная Европа и США, лирическая поэзия стран Юго-Восточной Европы, поэзия стран Азии, Африки, Латинской Америки, Австралии. Тенденции новейшей европейской и мировой поэзии.	18	-	2	-	16
	И т о г о :	*68*	*4*	*4*	-	*60*

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Брюсов, В. Я. О поэтах и поэзии. Избранное / В. Я. Брюсов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04860-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/038A7775-EF16-4D9B-8751-C91D74450220.

2. Татаринова, Л.Н. Современная духовная поэзия: Истоки и контексты: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014.— 262 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70401.

Автор РПД: Чумаков С.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Этнокультурные основы лингвистики»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости:2 *зачетные единицы (72 часа, из них – контактной работы: лекционных 4 часа, практических 4 часа, 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы, 3,8 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- формирование представления о культурно-этнической самобытности русского языка и представляемой им “картине мира”.

Задачи дисциплины:

1) раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры народа;
2) раскрыть ментальность русского народа и его культуры через язык;
3) научить использовать этнокультурную информацию в практике преподавания русского языка;
4) сформировать навыки этнокультурной интерпретации языковых фактов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этнокультурные основы лингвистики» относится к вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается бакалаврами 2 курса по подготовке 44.03.05Педагогическое образование, профиль «Русский язык», «Литература».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Русский язык. Фонетика», «Проблемы языковой экологии».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Этнокультурные основы лингвистики» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	деятельность педагога по разным направлениям; традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности.	выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать	способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности	
2	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	навыками подбирать и комбинировать приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Язык народа и его культура: проблема взаимодействия	24	2	2	-	20
2	Этнокультурные особенности лексико-фразеологического и паремиологического фондов РНЯ	22	1	1	-	20

3	Христианские истоки русской лексики и фразеологии	22	1	1	-	20
4	*Итого по дисциплине:*	72 (в том числе 0,2 ИКР; 3,8 ч контроль)	4	4	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 480 с. https:/e.lanbook.com/book/51820%20 — Загл. с экрана.

Автор_____О.Г. Борисова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Онтогенез речевой деятельности»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы(72 часа, из них – контактных: лекций 4 ч., практических 4 ч., ИКР 0,2ч.; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч).*

Цель дисциплины:

- сформировать у бакалавров информационную и телекоммуникационную компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка и при его преподавании в средних и высших учебных заведениях, а также развить навыки применения современных методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студента владение основами профессиональной этики и речевой культуры и способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
2) познакомить бакалавров с основными этапами онтогенеза речевой деятельности; охарактеризовать основные компоненты языковой / речевой способности, причины отступлений от языковой нормы, наблюдаемых в речи детей;
3) рассмотреть детскую речь как сферу реализации языковых потенций с учетом функциональной репрезентации системы на разных этапах речевого онтогенеза;

4) выработать у бакалавров практические умения определять уровень языковой способности ребенка;
5) раскрыть лингвокреативную природу речевой деятельности ребенка; рассмотреть проявления спонтанной и преднамеренной языковой игры;
6) сформировать у бакалавров психологическую готовность к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности: при работе над развитием речи ребенка, коррекции типичных для детского возраста грамматических, лексических, синтаксических ошибок; умение учитывать соответствие / несоответствие языковых способностей ребенка его возрасту и уровню когнитивного развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Профессиональный цикл» «Вариативная часть» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях. Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы («Современный русский язык», «Основы психолингвистики», «Научные методы лингвистических исследований») и курсами гуманитарного цикла.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры, основные этапы онтогенеза речевой деятельности, основные компоненты языковой / речевой способности,	диагностировать уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции, рассматривать проявления спонтанной и преднамеренной языковой игры	навыками самостоятельной профессиональной деятельности: при работе над развитием речи ребенка, коррекции типичных для каждого возраста грамматических, лексических синтаксических ошибок

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
2	ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	причины отступлений от языковой нормы, наблюдаемых в речи детей	уметь выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, учитывать соответствие / несоответствие языковых и метаязыковых способностей ребенка его возрасту и уровню когнитивного развития	навыками самостоятельной профессиональной деятельности: при работе над развитием речи ребенка, коррекции типичных для каждого возраста грамматических, лексических синтаксических ошибок

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Кирьянов, А.П. Детская речь: функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе [Электронный ресурс] : монография / А.П. Кирьянов, В.К. Радзиховская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. https:/e.lanbook.com/book/99779.%20— Загл. с экрана.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Онтолингвистика	34	2	2	-	30
2	Этапы развития детской речи	34	2	2	-	30
3	*Итого по дисциплине:*	72 (в том числе 0,2 ч ИКР; 3,8 ч контроль)	4	4	-	60

Автор _____В.А. Крыжановская

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 «Изучение пунктуации в школе»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактных: лекционных 4 часа, практических 4 часа, ИКР 0,2 часа; 60 часов самостоятельной работы, 3,8 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов представление об особенностях русской пунктуации, о методике ее изучения и о способах применения полученных знаний в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

1) изучить теоретические и практические сведения об основных пунктограммах русского языка;

2) научить студентов использовать различные методы освоения русской пунктуации в сфере теории и практики;

3) научить студентов применять полученные знания в сфере теории и практики русской пунктуации в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.22.01 «Изучение пунктуации в школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Основы филологии» в рамках вузовской подготовки бакалавров. Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Синтаксис» и «Стилистика и культура речи». Освоение данных дисциплин помогает студентам подробно изучить особенности русской пунктуации в синхронии и диахронии, рассмотреть специфику авторских знаков, научиться грамотно с пунктуационной точки зрения строить тексты или править их, что необходимо в профессиональной деятельности будущего филолога. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Введение в языкознание», «Поэтическая стилистика», «Идиостилистика».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Изучение пунктуации в школе» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	правила русской пунктуации, методику их изучения и применения на практике	грамотно употреблять знаки препинания на письме	приемами и методами обучения русской пунктуации
2.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	тенденции развития русской пунктуации	аргументированно объяснять постановку знаков препинания в процессе обучения	навыками грамотного письма с точки зрения пунктуации

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
2.	Современная русская пунктуация как исторически сложившаяся система.	11	1	1	-	9
3.	Знаки препинания в простом предложении.	10	1	-	-	9
4.	Знаки препинания в сложном предложении.	10	-	1	-	9
5.	Знаки препинания при однородных и повторяющихся членах предложения	10	1	-	-	9
6.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	9	-	1	-	8
7.	Знаки препинания при прямой речи.	9	1	-	-	8
8.	Авторская пунктуация.	9	-	1	-	8

8.	*Итого по дисциплине:*	72 (в том числе 0,2 ч ИКР; 3,8 ч контроль)	4	4	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с. http:/e.lanbook.com/book/85962%20

Селезнева, Л.Б. Русская пунктуация : алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Селезнева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 304 с. https:/e.lanbook.com/book/85948%20— Загл. с экрана

Автор _____ Е.В. Макаренко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «"Пассивная" грамматика и учебные грамматические алгоритмы» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости:2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практически 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы, 3,8 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере изучения научной грамматики как «одной из привычно-устойчивых наук в истории человечества» (Золотова Г.А.);
- понимание приоритета антропоцентрической направленности лингвистики;
- формирование философского и психолингвистического взгляда на проблемы языка и речи и на проблемы создания активной и пассивной грамматики;
- разграничение активной и пассивной грамматик, как грамматику говорящего и грамматику слушающегос использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с особенностями семасиологического типа писания «формальной грамматики» и «пассивная грамматики»;
2) подготовить к поиску оптимального пути создания учебных грамматических алгоритмов;
3) выработать антропоцентрический подхода к описанию языкас дальнейшей возможностью лингвистического моделирования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «"Пассивная" грамматика и учебные алгоритмы» относится к Б1.В.ДВ.21.02 входит в циклвариативных дисциплин и изучается студентами 5 курса заочной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двойным профилем подготовки), профиль «Русский язык. Литература». Курс «"Пассивная" грамматика и учебные алгоритмы» логически связан с дисциплинами данного модуля и базируется на знаниях студентов, полученных в процессе обучения по дисциплинам ««Фонетика, Лексикология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Теория языка», «Научные методы лингвистических исследований».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины ««"Пассивная" грамматика и учебные алгоритмы» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности. Грамматика рассматривается на фоне современных языковых процессов, для которых характерны разного рода инновации, языковая игра и языковая рефлексия.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	этапы современного направление грамматической мысли; логические и грамматические законы, отражающие специфику русского языка.	объяснять изменения, происходящие в области грамма-тических норм; использовать методы и приемы «пассивной грамматики» для объяснения «относительной стройности» русской грамматической	навыками и приемами антропоцентри-ческого анализа языковых единиц; глубокими теоретическими знаниями в области грамматическо-го устройства русского языка; использовать семасиологичес

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				системы	кий принцип для объяснения языковых реалий

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Грамматика как наука о человеке	12	2	-	-	10
2.	Структура слова в лингвистических традициях.	12	-	2	-	10
3.	Антропоцентрический и семасиологический подходы к описанию языка	17	2	-	-	15
4.	«Пассивная» грамматика и учебные грамматические алгоритмы	27	-	2	-	25
	Итого по дисциплине:	72 (в том числе 0,2 ч ИКР; 3,8 ч контроль)	4	4	-	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Будай, В.Г. Алгоритм словоизменения русских глаголов. Настоящее (простое будущее) время [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Г. Будай. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : «Златоуст», 2012. — 104 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/80914. — Загл. с экрана.
2. Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20277. — Загл. с экрана.

Автор (ы) _Шемелева Т.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.22.01 «Проблемы языковой экологии»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – контактных: лекционных 4 часа, практических 4 часа; 0,2 часа ИКР; 60 часа самостоятельной работы, 3,8 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- формирование умений анализировать современные тексты с точки зрения их словарного состава, динамических изменений в языке.

Задачи дисциплины:

1)расширение и углубление знаний о лексике русского языка, словарном составе, о словарях русского языка;

2)формирование представлений о современной языковой личности, ее характеристиках, возможностях проявления в речи;

3)формирование лексикографической компетенции (умения пользоваться словарями различных типов) как важного показателя речевой культуры личности;

4)формирование умений использования лексикографических изданий различных типов для выявления характеристик языковой личности.

Воспитательная задача дисциплины определяется формированием у студентов значимости выбранной профессии. Студенты решают практические задачи, выступают на семинарах и учатся работать в коллективе, а именно иметь свое мнение и уметь доказать правильность своей точки зрения.

Решаются следующие воспитательные задачи:

1) воспитание ответственного отношения к собственному речевому поведению как к одному из важных факторов воздействия на окружающую среду;

2) воспитание бесконфликтного вербального общения;

3) воспитание культуры общения и культуры поведения посредством изучения речевого этикета и совершенствования грамотного письма и говорения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проблемы языковой экологии» относится к блоку дисциплин вариативного цикла Б1.В.ДВ.22.01 по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов 2 курса филологического факультета (3 семестр). При знакомстве с предлагаемым курсом студенты должны опираться на знание таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Введение в языкознание»: прежде всего требуется знание норм литературного языка, правил бесконфликтной коммуникации, требований, которые предъявляются обществом к речи человека в разных ситуациях общения, в том числе официально-делового и статусного. Студенты, изучающие данную дисциплину, должны обладать навыками самостоятельной работы по подготовке конспектов, реферативных работ и устных докладов на заданные темы.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Проблемы языковой экологии» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке	самостоятельно анализировать различные типы устной и письменной речи	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
2.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	исследования, представляющие современный уровень научного изучения проблем,	самостоятельно собирать и интерпретировать современный языковой	базовыми навыками создания на основе стандартных методик и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			связанных с лексической сферой речевой культуры	материал (тексты масс-медиа, рекламы, современной художественной литературы)	действующих нормативов различных типов текстов, навыками владения техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Человек и его среда обитания	25,8	1,8	1	2	-	20
2.	Речевая культура и идеология	24	1	1	1	-	20
3.	Экология речевой коммуникации	22	1	-	1	-	20
4.	*Итого по дисциплине:*	72 (в том числе 0,2 ч ИКР)	3,8	2	4	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Трофимова Г. К. Русский язык и культура речи: курс лекций - Москва: Издательство «Флинта», 2017. Трофимова, Г.К. Русский язык и культура речи : курс лекций / Г.К. Трофимова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. - ISBN 978-5-89349-603-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264.

Автор _____ Л.Ю. Костина

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.22.02 «Прагматический подход к исследованию языка»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактных: 4 лекционных часа, 4 практических часа, 0,2 ИКР; 60 часа самостоятельной работы, 3,8 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- рассмотрение одного из аспектов лингвистического анализа текста – прагматического, предполагающего выявление в тексте особенностей языковой личности автора и читателя (планируемого автором), способов представления национально-культурной информации, «примет времени», а также исследование текста как источника создания национальных и общекультурных концептов.

Задачи дисциплины:

1) представление методов и выработка умений анализа различных типов текстов
2) овладение методами экспликации национально-культурного своеобразия, выраженного в тексте
3) выработка умений интерпретировать текст.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Прагматический подход к исследованию языка» относится квариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса бакалавриата, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные бакалаврами в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина логически связана с дисциплиной и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Лингвистический анализ художественного текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Прагматический подход к исследованию языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	базовые положения изучаемых учебных предметов, которые можно использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	вычленять в преподаваемом предмете те положения, которые обеспечивают высокое качество учебно-воспитательного процесса	навыками проведения учебных занятий, направленных на полное использование возможностей образовательной среды для достижения необходимых результатов
2.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать принципы построения системы учебно-исследовательской работы школьника	разрабатывать творческие задания для учащихся с повышенной мотивацией в сфере гуманитарного знания	методическими приемами работы с коллективами учащихся

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Текст и его особенности	24	1	2	-	20

2.	Характеристики языковой личности автора	23	1	1	-	20
3.	Характеристики языковой личности адресата	21	-	1	-	20
4.	*Итого по дисциплине:*	72 (в том числе 0,2 ч ИКР; 3,8 ч контроль)	2	4	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Головина Е.В. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Головина. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 110 с. http:/biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481755.

2. Купина Н. А. Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс] : практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - М.: Флинта, 2016. - 408 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/85917/#11.

Автор _____ И.Н. Пономаренко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.23.01 «История формирования орфографической системы русского языка»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – контактных: лекционных 4 часа, практических 6 часа, 0,2 ИКР; 58 часа самостоятельной работы, 3,8 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов представление об особенностях русской орфографии, о методике ее изучения и о способах применения полученных знаний в образовательном процессе.

Задачи курса

4) изучить теоретические и практические сведения об основных орфограммах русского языка;

5) научить использовать различные методы освоения русской орфографией в сфере теории и практики;

6) научить применять полученные знания в сфере теории и практики русской орфографии в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.23.01 «История формирования орфографической системы русского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Практикум по русскому языку (орфография)», «Основы филологии» в рамках вузовской подготовки бакалавров. Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Основы методики преподавания русского языка» и «Креативное письмо: практикум». Освоение данных дисциплин помогает студентам подробно изучить особенности русской орфографии в синхронии и диахронии, рассмотреть специфику правописания, научиться грамотно с орфографической точки зрения строить тексты или править их, что необходимо в профессиональной деятельности будущего филолога. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Введение в языкознание», «Теоретическая и практическая педагогика».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «История формирования орфографической системы русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные сведения о русском письме, правила русской орфографии, методику их изучения и применения на	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области правописания	приемами и методами обучения русской орфографии в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			практике		
2.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	принципы русской орфографии, тенденции ее формирования как системы	аргументированно объяснять правописание того или иного слова в процессе обучения	навыками грамотного письма с точки зрения орфографии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
9.	Русская орфография: основные принципы и теоретические сведения.	10	1	-	-	8
10.	Правописание гласных после шипящих и «ц». Употребление букв ъ и ь.	10	1	-	-	8
11.	Правописание безударных гласных.	10	-	1	-	8
12.	Правописание согласных	10	-	1	-	8
13.	Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и имен прилагательных	9	-	1	-	10
14.	Правописание самостоятельных частей речи	9	-	1	-	8
15.	Правописание служебных частей речи	8	-	-	-	8
	Итого по дисциплине:	72 (в том числе 0,2 ч ИКР; 3,8 ч контроль)	2	4	-	58

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Заика, В. И.Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с. - http://e.lanbook.com/book/85962 .

Автор_____Г. С.Любина

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.23.02 «Принципы русской орфографии»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости:2 *зачетные единицы (72 часа, из них – контактных: лекционных 4 часа, практических 6 часа, 0,2 ИКР; 58 часа самостоятельной работы, 3,8 часа контроль)*

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов представление об особенностях русской орфографии, о методике ее изучения и о способах применения полученных знаний в образовательном процессе.

Задачи курса

7) изучить теоретические и практические сведения об основных орфограммах русского языка;

8) научить использовать различные методы освоения русской орфографией в сфере теории и практики;

9) научить применять полученные знания в сфере теории и практики русской орфографии в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.23.02 «Принципы русской орфографии»относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Практикум по русскому языку (орфография)», «Основы филологии» в рамках вузовской подготовки бакалавров. Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Основы методики преподавания русского языка» и «Креативное письмо: практикум». Освоение данных дисциплин помогает студентам подробно изучить особенности русской орфографии в синхронии и диахронии, рассмотреть специфику правописания, научиться грамотно с орфографической точки зрения строить тексты или править их, что необходимо в профессиональной деятельности будущего

филолога. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Введение в языкознание», «Теоретическая и практическая педагогика».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Принципы русской орфографии» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основные сведения о русском письме, правила русской орфографии, методику их изучения и применения на практике	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области правописания	приемами и методами обучения русской орфографии в профессиональной деятельности
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	принципы русской орфографии, тенденции ее формирования как системы	аргументированно объяснять правописание того или иного слова в процессе обучения	навыками грамотного письма с точки зрения орфографии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Русская орфография: основные принципы и теоретические сведения.	10	1	-	-	8
5.	Правописание гласных после шипящих и «ц». Употребление букв ъ и ь.	10	1	-	-	8

6.	Правописание безударных гласных.	10	-	1	-	8
7.	Правописание согласных	10	-	1	-	8
8.	Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и имен прилагательных	9	-	1	-	10
9.	Правописание самостоятельных частей речи	9	-	1	-	8
10.	Правописание служебных частей речи	8	-	-	-	8
	Итого по дисциплине:	72 (в том числе 0,2 ч ИКР; 3,8 ч контроль)	2	4	-	58

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Заика, В. И.Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с. - http://e.lanbook.com/book/85962 .

Автор_____Г. С.Любина

Аннотация

дисциплины Б1.В.ДВ.24.01 «Межкультурная коммуникация»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 8 час. аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: изучение и получение общих сведений о межкультурной коммуникации – ее направлениях, объектах, методологии на базе современных научных достижений, формирование у студентов навыков владения основами профессиональной этики и речевой культуры, формирование навыков организации сотрудничества

обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, ознакомление с владением основами профессиональной этики и речевой культуры, ознакомление со способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи курса:

Ознакомление учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера.

Изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов.

Ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» входит в обязательный цикл дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.24.01) подготовки бакалавров и изучается студентами 6 курса бакалавриата заочной формы обучения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Теория коммуникации». Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу межкультурной коммуникации, термины лингвистики в данной области.	Применять полученные знания для описания конкретных языков	Навыками анализа и интерпретации языковых явлений соотносительно с национальной картиной мира.
	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы сотрудничества обучающихся в соответствии с различными ситуациями, способы развития творческих способностей.	Использовать типологическое мышление для понимания роли и значения межкультурной коммуникации в науке.	Профессиональными основами стратегий и тактик обучения, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование современной научной парадигмы и становление теории МКК как научной дисциплины	16	2			14
2	Феномен языковой личности. Процесс социализации. Структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база. Феномен культурного пространства	18	2			16
3	Культурная идентичность Понятие культуры. Типы культур. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Связь языка и культуры.	18		2		16
4	Язык в МКК: понятие «реалии», трудности восприятия чужой культуры в межкультурной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их нейтрализации. Вербальная/невербальная коммуникация	16		2		14
	Итого по дисциплине:	68	4	4		60

Курсовые проекты или работы: не *предусмотрены*
Вид аттестации: *зачет*

Основная литература

Фадеева, М.Ю. Значение идиом в английской ментальности и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Фадеева М. Ю. - М. : Флинта, 2016. - 116 с. - https://e.lanbook.com/book/83897

Автор: Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.24.02 «Практикум по педагогическому общению»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них 4 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа;4 часа практических занятий; контактной работы: 0,2 часа ИКР, 60 часов самостоятельной работы)*

Цель курса – расширить социально-психологическую и коммуникативную компетентность будущих учителей, повысить уровень их речевого конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста и статуса, сформировать позитивную направленность, эмпатию, уверенность в себе в аспекте педагогической успешной коммуникации, сформировать профессиональные навыки владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Овладеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи курса:

1. Ознакомление учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера;
2. обосновать взаимосвязь педагогического общения с другими дисциплинами, такими как социология, этнология, социальная психология, социальная коммуникация, культурология;
3. овладеть умением социального конструктивного функционирования;
4. способствовать оптимизации совершенствования своих речевых навыков;
5. овладеть умением программировать, реализовывать и корректировать свое речевое поведение в ситуации общения с другими людьми;
6. вырабатывать навыки быстрой адаптации в разнообразных речевых контактах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.24.02) и изучается студентами 6 курса бакалавриата заочной формы обучения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Теория и практика речевой коммуникации» и становится основой дисциплины «Языковая личность педагога».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы профессиональной этики и речевой культуры,	Применять средства педагогического общения для создания условий,	Основами профессиональной этики и речевой культуры, составляющи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			составляющие базу коммуникации, функции и специфику педагогического общения	облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу	е базу педагогическ ого общения
2.	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы сотрудничества обучающихся в соответствии с различными ситуациями, способы развития творческих способностей	Использовать типологическое мышление для понимания роли педагогического общения	Профессиона льными основами стратегий и тактик обучения, адекватно использовать их при решении профессионал ьных задач

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общение как процесс установления и развития контактов. Развитие речевых способностей к общению	11	1			10
2	Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога	12	1	1		10
3	Этическая защита в педагогическом общении. Способы скрытой педагогической защиты	11	1			10
4	Социально-психологический климат в группе. Создание ситуации успеха. Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов	12	1	1		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Педагогическая оценка. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Средства организационной групповой деятельности	11		1		10
6	Конструирование речевого содержательного материала. Организация общения со слушателями	11		1		10
	ИТОГО:	68	4	4		60

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: *зачет*

Основная литература

Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1

Автор: Лучинская Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.25.01 «Стилистика и культура речи»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа;4 часа практических занятий; контактной работы: 0,2 часа ИКР, 60 часов самостоятельной работы)*

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере стилистической природы языковых единиц разных уровней и в области нормативно-стилистического анализа языковых явлений, формирование владением основами профессиональной этики и речевой культуры, овладение способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи курса:

1) теоретическое определение ключевых положений стилистики и культуры речи, обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
2) формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины;

3) обучение навыкам нормативно-стилистического использования языковых единиц разных уровней;
4) практический анализ языкового материала на разных уровнях языковой системы;
5) совершенствование навыков стилистического анализа языковых явлений в контексте;
6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Стилистика и культура речи» входит в цикл филологических дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.25.01) и изучается студентами 3 курса заочной формы обучения. «Входным» является знание базовых принципов грамматически и стилистически правильного выражения мыслей и навыки использования языковых средств с учетом потребностей коммуникации. Данная дисциплина логически дополняет курс «Риторика»» и предвосхищает курс «Теория и практика речевой коммуникации». Все три предмета дают системный взгляд на понимание принципов прагматики современной коммуникации на русском языке.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу коммуникации; функции и специфику педагогического общения	Применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу	Основами профессиональ ной этики и речевой культуры, составляющи е базу педагогическ ого общения
2.	ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессиональног о роста и личностного развития	Систему функциональных разновидностей русского литературного языка, функциональнос тилистически обусловленные ресурсы современного русского языка	Использовать языковые средства правильно, точно, лаконично, выразительно в соответствии с особенностями коммуникативно й ситуации	Навыком использовани я нормативност илистическог о потенциала современного русского языка с учетом функциональ ных стилей

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Предмет и задачи стилистики и культуры речи. Понятие функциональной стилистики. Проблема языковой нормы.	10	2		-	8
2.	Тема 2 Литературный язык в системе национального языка.	16	2	-	-	14
3.	Тема 3 Проблемы культуры речи на современном этапе развития русского литературного языка.	10	2	-	-	8
4.	Тема 4 Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.	16		2	-	14
5.	Тема 5 Стилистическое использование языковых средств.	18		2	-	16
	Итого по дисциплине:	68	4	4	-	60

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - М. : Флинта, 2016. - 464 с. Электронный доступ - https://e.lanbook.com/book/85900.

Автор: Большова А.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.25.02 «Идиостилистика»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа;4 часа практических занятий; контактной работы: 0,2 часа ИКР, 60 часов самостоятельной работы)*

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере стилистической природы языковых единиц разных уровней и в области нормативно-стилистического анализа языковых явлений, формирование владением основами профессиональной этики и речевой культуры, овладение способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи курса:

7) теоретическое определение ключевых положений стилистики и культуры речи, обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
8) формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины;

9) обучение навыкам нормативно-стилистического использования языковых единиц разных уровней;
10) практический анализ языкового материала на разных уровнях языковой системы;
11) совершенствование навыков стилистического анализа языковых явлений в контексте;
12) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Идиостилистика» входит в цикл филологических дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.25.02) и изучается студентами 3 курса заочной формы обучения. «Входным» является знание базовых принципов грамматически и стилистически правильного выражения мыслей и навыки использования языковых средств с учетом потребностей коммуникации. Данная дисциплина логически дополняет курс «Риторика»» и предвосхищает курс «Теория и практика речевой коммуникации». Все три предмета дают системный взгляд на понимание принципов прагматики современной коммуникации на русском языке.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу коммуникации; функции и специфику педагогического общения	Применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу	Основами профессиональ ной этики и речевой культуры, составляющи е базу педагогическ ого общения
2.	ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессиональног о роста и личностного развития	Систему функциональных разновидностей русского литературного языка, функциональнос тилистически обусловленные ресурсы современного русского языка	Использовать языковые средства правильно, точно, лаконично, выразительно в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации	Навыком использовани я нормативност илистическог о потенциала современного русского языка с учетом функциональ ных стилей

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Предмет и задачи стилистики и культуры речи. Понятие функциональной стилистики. Проблема языковой нормы.	10	2		-	8
2.	Тема 2 Литературный язык в системе национального языка.	16	2	-	-	14
3.	Тема 3 Проблемы культуры речи на современном этапе развития русского литературного языка.	10	2	-	-	8
4.	Тема 4 Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.	16		2	-	14
5.	Тема 5 Стилистическое использование языковых средств.	18		2	-	16
	Итого по дисциплине:	68	4	4	-	60

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - М. : Флинта, 2016. - 464 с. Электронный доступ - https://e.lanbook.com/book/85900.

Автор: Большова А.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.26.01 «История лингвистических учений»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа;4 часа практических занятий; контактной работы: 0,2 часа ИКР; 3,8 часа контроль, 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: ознакомление студентов с историей становления и развитием лингвистических учений о языке, начиная с древнейших времён до наших дней, для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, а также формирование способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки самостоятельного ознакомления бакалавров с научной литературой по истории лингвистических учений для приобретения ими практических

навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии;

2. продемонстрировать и оценить вклад различных научных школ и конкретных учёных разных стран в общее языкознание;

3. показать основные этапы и законы развития научной лингвистической мысли.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История лингвистических учений» входит в Блок1 учебного плана (Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза), профиль «Педагогическое образование» (ЗФО).

Дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Историческая грамматика», «Славянские языки», «Славянская филология»). Минимальными требованиями для бакалавров являются освоение курса общего языкознания и знания в области социо- и психолингвистики.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Психологические и социальные нужды обучающихся в их профессиональном самоопределении	Осуществлять анализ и интерпретацию на основе существующих профессиональных потребностей обучающихся	Современными методами получения, обработки и хранения научной информации; методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований, осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать	Знать и уметь различать социальные	Выявлять и формировать социальные	Способностью выявления и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
		культурные потребности различных социальных групп	группы, знать способы выявления их потребностей	группы и их потребности	формировани я культурных потребностей различных социальных групп

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Зарождение и становление лингвистических традиций. Теория именования.	6	2	2		2
6.	Греко-римская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция.	6	2	2		2
7.	Китайская лингвистическая традиция. Индийская лингвистическая традиция.	10	-	-		10
8.	Изучение языка в Средние века и эпоху Возрождения: основные концепции.	10	-	-		10
9.	Неограмматизм и социология языка. Психолингвистика. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика. Младограмматическая школа в языкознании. Копенгагенская школа структурализма.	20	-	-		20
10.	Пражский лингвистический кружок. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Женевская и Парижская школы лингвистики.	16	-	-		16

	Итого по дисциплине:	68	4	4		60

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма аттестации: зачёт.

Основная литература: Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 405 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91594. — Загл. с экрана.

Автор: Л.Ю. Буянова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.26.02 «Основы сравнительного языкознания»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа;4 часа практических занятий; контактной работы: 0,2 часа ИКР, 60 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: дать студентам представление о сравнительно-историческом языкознании как одном из фундаментальных направлений современной филологии, изучающем вопросы традиции и преемственности в историческом процессе развития языков мира; о месте и роли русского языка среди мировых языков, рассматриваемых с позиций компаративистского и исторического подходов, сформировать владение способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное представление о сравнительно-историческом методе исследования языков и показать специфику исторического развития индоевропейских языков;
- познакомить студентов с важнейшими концепциями в истории развития сравнительно-исторического языкознания;
- сформировать навыки системного сравнительного подхода к исследованию определённой исторической парадигмы, языкового материала.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в Блок1 учебного плана (Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза), профиль «Педагогическое образование».

Дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Историческая грамматика», «Славянские языки», «Славянская филология»). Минимальными требованиями для бакалавров являются освоение курса общего языкознания и знания в области социо- и психолингвистики.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Психологические и социальные нужды обучающихся в их профессиональном самоопределении	Осуществлять анализ и интерпретацию на основе существующих профессиональных потребностей обучающихся	Современными методами получения, обработки и хранения научной информации; методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований, осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать и уметь различать социальные группы, знать способы выявления их потребностей	Выявлять и формировать социальные группы и их потребности	Спопобностью выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о сравнительно-историческом языкознании; принципы и методика исследования.	8			-	8
2.	Базовые теории сравнительно-исторического языкознания как этапы исторического развития науки.	12	2	2	-	8
3.	Важнейшие методологические принципы сравнения языков. Понятие классификации языков.	10			-	10
4.	Понятие праязыка и история его исследования в сравнительно-историческом языкознании.	10			-	10
5.	Принцип материального родства языков и его значение для развития филологии.	8			-	8
6.	Генеалогическая классификация языков как особая область теоретических знаний о языке.	8			-	8
7.	Типологическая классификация языков. Основные проблемы общей теории сравнительно-исторического языкознания.	12	2	2	-	8
	Всего:72 часа	68	4	4	-	60

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма аттестации: зачёт.

Основная литература:

1. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. М.: Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4. https://biblio-online.ru/viewer/sravnitelnoe-yazykovedenie-414955#page/2

Автор : Л.Ю. Буянова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.27.01 «История лингвистических учений»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа;4 часа практических занятий; контактной работы: 0,2 часа ИКР, 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: ознакомление студентов с историей становления и развитием различных учений о языке, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с историческими и культурными факторами, влияющими на зарождение знаний о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории, ознакомление студентов со способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, со способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Задачи дисциплины:

- продемонстрировать тесную взаимосвязь между создававшимися в разные эпохи теориями и методами лингвистического анализа, с одной стороны, и философскими воззрениями их авторов, – с другой;
- показать основные законы развития научной лингвистической мысли;
- продемонстрировать и оценить вклад различных научных школ и конкретных учёных разных стран в общее языкознание.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в Блок1 учебного плана, Базовая часть. (Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза), профиль «Педагогическое образование».

Дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Фразеология», «Семиотика», «Славянская филология»). Минимальными требованиями для бакалавров являются освоение курса общего языкознания и знания в области социо- и психолингвистики.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Психологические и социальные нужды обучающихся в их профессиональном самоопределении	Осуществлять анализ и интерпретацию на основе существующих профессиональных потребностей обучающихся	Современными методами получения, обработки и хранения научной информации; методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					, осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать и уметь различать социальные группы, знать способы выявления их потребностей	Выявлять и формировать социальные группы и их потребности	Спопобностью выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Зарождение и становление лингвистических традиций. Теория именования.	8			-	8
2.	Греко-римская лингвистическая традиция.	8			-	8
3.	Индийская лингвистическая традиция.	8			-	10
4.	Неограмматизм и социология языка (конец XIX - начало XX в.).	8			-	8
5.	Младограмматическая школа в языкознании.	12	2	2	-	8
6.	Пражский лингвистический кружок. Казанская лингвистическая школа.	8			-	8
7.	Копенгагенская школа структурализма. Московская лингвистическая школа.	14	2	2	-	10
	Всего:68 часов	**68**	**4**	**4**	**-**	**60**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачёт.

Основная литература:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/826FD80F-BDE0-4C95-8F93-AB7B1194D5F1.

Автор: Л.Ю. Буянова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.27.02 «Основы сравнительного языкознания»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа;4 часа практических занятий; контактной работы: 0,2 часа ИКР, 60 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: дать студентам представление о сравнительно-историческом языкознании как одном из фундаментальных направлений современной филологии, изучающем вопросы традиции и преемственности в историческом процессе развития языков мира; о месте и роли русского языка среди мировых языков, рассматриваемых с позиций компаративистского и исторического подходов, сформировать владение способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное представление о сравнительно-историческом методе исследования языков и показать специфику исторического развития индоевропейских языков;
- познакомить студентов с важнейшими концепциями в истории развития сравнительно-исторического языкознания;
- сформировать навыки системного сравнительного подхода к исследованию определённой исторической парадигмы, языкового материала.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в Блок1 учебного плана (Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза), профиль «Педагогическое образование».

Дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Историческая грамматика», «Славянские языки», «Славянская филология»). Минимальными требованиями для бакалавров являются освоение курса общего языкознания и знания в области социо- и психолингвистики.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Психологические и социальные нужды обучающихся в их профессиональном самоопределении	Осуществлять анализ и интерпретацию на основе существующих профессиональных потребностей обучающихся	Современными методами получения, обработки и хранения научной информации; методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований, осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать и уметь различать социальные группы, знать способы выявления их потребностей	Выявлять и формировать социальные группы и их потребности	Спопобностью выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о сравнительно-историческом языкознании; принципы и методика исследования.	8			-	8
2.	Базовые теории сравнительно-исторического языкознания как этапы исторического развития науки.	12	2	2	-	8
3.	Важнейшие методологические принципы сравнения языков. Понятие классификации языков.	10			-	10
4.	Понятие праязыка и история его исследования в сравнительно-историческом языкознании.	10			-	10
5.	Принцип материального родства языков и его значение для развития филологии.	8			-	8
6.	Генеалогическая классификация языков как особая область теоретических знаний о языке.	8			-	8
7.	Типологическая классификация языков. Основные проблемы общей теории сравнительно-исторического языкознания.	12	2	2	-	8
	Всего:72 часа	68	4	4	-	60

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма аттестации: зачёт.

Основная литература:

1. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. М.: Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4. https://biblio-online.ru/viewer/sravnitelnoe-yazykovedenie-414955#page/2

Автор : Л.Ю. Буянова

АННОТАЦИЯ
дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Русский язык. Литература.

Заочная форма обучения

Объем трудоемкости:328 часов аудиторной работы (практических 328 часов).

Форма аттестации – зачет.

Цель освоения дисциплины

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-8.

№ п/п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профес-сиональной деятельности	научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально – прикладной физической подготовки, обеспечивающие психофизическую готовность к будущей профессии.	целенаправленно использовать средства, методы физического культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовленности, профессионально - личностного развития и здоровой жизнедеятельности	прикладными умениями и двигательными навыками для их самостоятельного использования в режиме труда и отдыха.

Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
		3 сессия	3 сессия	3 сессия
Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*	328	108	108	112
Самостоятельная работа (всего)	328	108	108	112
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				
Общая трудоемкость	328 час.			

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: *не предусмотрен***.**

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М: Спорт, 2016. - 281 с: ил. - Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372.

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».*

Автор: Преподаватель Помилуйко Ю.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД1.В.01 «Основы нарратологии»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 62 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины – сформировать представление об основах нарратологии на материале анализа рассказа и новеллы как двух типов жанровых единств (генезис, история развития, индивидуально-авторские черты); освоить опыт самостоятельного проведения научного исследования - интерпретации и анализа художественных текстов в аспекте о поэтики жанра, формируя готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Задачи дисциплины:

1) дать представление о теоретико-понятийном аппарате нарратологии.
2) дать понятие о жанровом инварианте эпического текста и особенностях его реализации в разные историко-литературные периоды;
3) совершенствовать навыки литературоведческого анализа текста;
4) сформировать умения обработки критической и научной литературы в области поэтики жанров рассказа и новеллы;
5) сформировать умение соотносить современное функционирование жанровой единицы с диахроническим измерением историко-литературного процесса;
6) усовершенствовать навыки применения теоретико-литературных знаний в практике преподавания словесности, в том числе в нестандартных педагогических ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы нарратологии» входит в блок факультативных дисциплин дисциплин изучается бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки академический бакалавриат на 5 курсе (заочной формы обучения). «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. Данная дисциплина логически продолжает курсы «Истории русской литературы» и предшествует дисциплине «Эстетические концепции литературных эпох». Все три предмета дают системный взгляд на отечественный литературный процесс.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основы педагогики, психологии и конфликтологии; основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в коммуникативной сфере, связанной с областью отечественной словестности	применять теоретические знания в практике преподавания словесности, в том числе в нестандартных педагогических ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за выбранные дидактические стратегии.	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в научной и учебно-педагогической сфере коммуникации
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основные теоретические положения, описывающие содержательно-структурный инвариант малых эпических жанров; дифференциацию канонических и неканонических жанров; об эволюции жанровой формы; приемы пополнения и практического применения теоретических и практических знаний для	применять на практике знания по поэтике рассказа, об эволюции жанровых форм; пополнять и анализировать теоретические и практические знания в процессе самостоятельного научного исследования; анализировать, реферировать, комментировать, обобщать результаты научных исследований, проведенных другими специалистами.	навыком анализа и интерпретации художественных текстов в исследовательских и образовательных целях; навыком квалифицированной оценки современных исследований с использованием современных методологий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			собственных исследований; приемы интерпретации и анализа прозы малых форм.		
3	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Основные положения педагогики, психологии, конфликтологии	Осуществлять «филологическую дидактику» - индивидуальные образовательные цели посредством изучаемого литературного материала	Навыками работы с индивидуальностью каждого обучающегося, связывая уже пройденное и изучаемым сейчас, вести ученика к актуальной личностной цели.

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы нарратологии на материале теоретической интерпретации структур малых эпических жанров.	22	2			20
2.	Генезис и становление жанра рассказа в литературе 19 в.	22	2			20
3.	Эволюция малых эпических жанров в литературе 20 - начала 21 вв.	24	2			22
	Итого:	*68*	*6*			*62*

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84591

Автор_____О.А. Гримова

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них: 6,2 час. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч.; 62 час. самостоятельной работы, контроль – 3,8 ч.; ИКР – 0,2)*

Цель дисциплины:
обучение решению задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в процессе подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ и других областях социально-гуманитарной деятельности, а также формирование навыков разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Задачи дисциплины:

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием многоаспектной сущности человеческого языка, с его когнитивно- семиотическими возможностями, способностью формировать национальные и религиозно-конфессиональные картины мира, национальные и конфессиональные концептосферы и выступать созидательно-отражательным феноменом Культуры и духовного опыта;
2. практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формирование умений и навыков индивидуальной научно-исследовательской деятельности в сфере лингвокультурологии и лингвоконфессиологии;
3. формирование навыков самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования религиозно-конфессиональной, языковой и национальной концептосферы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» входит в цикл факультативных дисциплин (индекс ФТД.В.02) и изучается

студентами 4 курса бакалавриата в 1-м учебном семестре (7 сем.); профиль «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (ЗФО).

Дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Историческая грамматика», «Славянские языки», «Славянская филология»). Минимальными требованиями для бакалавров являются освоение курса общего языкознания и знания в области социо- и психолингвистики.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, актуализирующиеся в системе различных текстов, основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.	анализировать и интерпретировать тексты различных жанров и типов, отражающих особенности этнокультурной системы ценностей	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в сфере лингвокультурологии и аксиологических теорий; методикой анализа текстов, отражающих систему духовно-нравственных ценностей этноса
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, основные постулаты и духовные ценности различных лингвокультур	анализировать и комментировать тексты и фразеологические единицы различных лингвокультур, выражающие базовые культурно-конфессиональные ценности	Современными методами и способами репрезентации и интерпретации языковых феноменов, содержащих основные постулаты и духовные ценности различных лингвокультур
5.	ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать	принципы и методологию лингвистического анализа	отбирать, создавать и интерпретировать различные текстовые	современными методами формирования и реализации

		культурно-просветительские программы	текста; специфику создания текстов культурологического и просветительского характера	феномены, связанные с культурно-просветительской и социокоммуникативной деятельностью	программ в области культурной, обучающей, коммуникативной и просветительской деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие личности

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессиологии с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.		1	-		15
2.	Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.		1	-		15
3.	Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.		1	-		15
4.	Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.		1	-		5

5.	Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.		1	-		6
6.	Религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.		1	-		6
	Итого по дисциплине:	72	6	-		62

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: *зачет* (7 семестр)

Основная литература

1. Евсюкова, Т. В. , Бутенко Е.Ю. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - М. : Флинта, 2014. - 480 с. - https://e.lanbook.com/book/51820#authors .
Автор: Буянова Л.Ю.

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Иванов А. Г.
подпись

«___» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели учебной (фольклорной) практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Цели учебной практики – 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; 3) исследование локальной / региональной традиции 4) овладение готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области; 5) обучить способностям решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2 Задачи учебной (фольклорной) практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Задачами учебной (фольклорной) практики являются: 1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса "Устное народное поэтическое творчество"; 2) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений; 3) пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) вуза; 4) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Данные задачи учебной фольклорной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательская;*
- *прикладная;*

и **задачами** профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности

- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых и литературных явлений и процессов, художественных произведений и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

в прикладной деятельности

- сбор научной информации и обработка *(в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение)* языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

Итак, учебная (фольклорная) практика - важная форма обучения и воспитания студентов, позволяющая углубить и закрепить их теоретические знания и практические

навыки, полученные на лекциях и практических занятиях, познакомить их с живым бытованием фольклора, помочь им овладеть первоначальными навыками собирательской работы. Квалифицированно записанный на практике фольклорный материал может быть широко использован в учебных и научных целях: при написании курсовых, дипломных работ, научных статей, при подготовке докладов для НСО, при составлении и публикации региональных фольклорных сборников.

3 Место учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в структуре ООП

Данная учебная практика входит в Блок 2. Практики; Б2.В.01 Учебная практика; Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная (фольклорная) практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом на 1 курсе, сессия 3; ей предшествует курс "Устное народное поэтическое творчества", предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы изучения устного народного творчества, классификации фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции определенного региона; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества; быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции.

В учебной (фольклорной) практике принимают участие студенты - филологи первого курса, обучающиеся по указанному направлению. Учебная (фольклорная)практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин литературоведческого цикла, а для специализирующихся в области фольклористики - для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики: концентрированная.

На кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики учебная (фольклорная) практика проводится как стационарная (архивная), так и выездная.

Архивная учебная фольклорная практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя.

В настоящее время в архиве кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики хранится богатый материал фольклора Кубани разных жанров. С 1992 года началась систематизация этого материала, поэтому одной из главных форм

прохождения учебной (фольклорной) практики для студентов 1 курса филфака КубГУ стала камеральная обработка фольклорного материала, собранного за предшествующие годы. К обработке фольклорного материала привлекаются студенты, проживающие в Краснодаре и в других крупных городах края.

Студенты, проживающие в сельской местности или в небольших городах Краснодарского края по заявлению могут проходить учебную фольклорную практику по месту жительства по записи фольклорного материала, то есть форма проведения практики выездная. Они получают специальные задания: или запись устно-поэтического материала определенного временного периода (например, фольклор Великой Отечественной войны), или запись произведений одного определенного жанра (частушки, пословицы), или фиксация произведений одного рода (народная проза).

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной (фольклорной) практики студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	базовые положения и концепции в области исследования кубанской фольклористики;	пользоватьс я научной и справочной литературой, библиограф ическими источниками и современны ми поисковыми системами	основными методами и приемами исследовате льской и практическо й работы в области кубанской фольклорис тики и регионально го литературов едения

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные региональные фольклорные сборники	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности	способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
3	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	наиболее яркие в плане использования фольклорных традиций произведения кубанских поэтов и писателей конца 18-начала 21 веков	использовать указатели сюжетов и мотивов	способностью к устной и письменной коммуникации
4	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	труды кубанских этнографов	использовать путеводители по фольклорным архивам, другим источникам	способностью решения исследовательских задач в области регионального литературоведения
5	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	биографию кубанских писателей	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	способностью использовать полученные исследования в собственной научно-исследовательской деятельности

6 Структура и содержание учебной (фольклорной) практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Объем учебной практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы, 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной (фольклорной) практики – 2 недели. Время проведения практики – 1 курс, сессия 3. Вид итогового контроля – дифференцированный зачёт.

Учебная (фольклорная) практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) содержит ряд ключевых этапов:

Теоретическая и техническая подготовка студентов.

Наблюдения показали: чтобы учебная (фольклорная) практика прошла успешно, необходимо заранее начать подготовку к ней.

Уже при чтении лекций, на практических занятиях по устному народному творчеству следует учитывать задачи практики. На лекциях при характеристике различных жанров русского фольклора освещается краевой фольклорной материал, популярность тех или иных произведений устного народного творчества на Кубани. Например, при изучении исторических песен отмечается, что в нашем крае продолжают бытовать такие песни, как "Ой, на гори тай женци жнуть" (о кошевом атамане Запорожской Сечи Петре Дорошенко и старшем реестра Петре Конашевиче - Сагайдачном), " Ты, Россия, ты, Россия, ты Россиюшка моя " (о герое Отечественной войны 1812 г., атамане войска Донского М. И. Платове), " Ой, как ударил он, гром, из тучи" (о знаменитом русском полководце М. Суворове) и другие.

При рассмотрении лирических необрядовых песен особое внимание студентов обращается на такие тематические циклы, как военно-бытовые, походные и собственно лирические казачьи песни: " Йихав козак на вийноньку ". " Ой гук, маты, гук ", " Ой кубанци - кубанци ", " Ой туман яром ", " Лугом иду, коня выду " и т.д., чумацкие песни " Ой горэ тий чайки ", " Ой ходыв чумак по рыночку " и другие.

На лекциях, посвященных изучению пословиц, поговорок, загадок, различных видов народной прозы, частушек, обязательно приводятся тесты этих жанров, записанные в различных районах Краснодарского края.

Перед проведением коллоквиума по обрядовой поэзии отдельные студенты 1 курса получают задания: узнать, как в их родных станицах, хуторах играют свадьбы, празднуют Рождество, Новый год, Масленицу и т.д., а также зафиксировать, какие обряды совершаются на эти праздники, какие песни (приговоры) их сопровождают.

Уже традиционным на филологическом факультете стал праздник «Рождественско-новогодние колядки», сценарий которого включает кубанские народные былички, колядки, щедровки, подблюдные песни-гадания, загадки, инсценировки шуточных песен, элементы обрядов «вождение козы», «медведя» и т.д. Во время подготовки к данному яркому, костюмированному представлению " артисты ", студенты 1 курса филфака, прекрасно осваивают различные виды регионального фольклора.

На практических занятиях по устному народному творчеству особое внимание уделяется вопросам классификации и поэтике различных произведений фольклора, студенты слушают магнитофонные записи песен и частушек, произведенные в предшествующие годы во время фольклорных практик, готовят индивидуальные сообщения по материалам работ кубанских фольклористов и этнографов (В. Г. Захарченко, Н. И. Бондарь, И. Н. Бойко и другие).

Во втором семестре перед прохождением практики студентам читается специальная лекция (2 часа) по истории края, особенностям кубанского фольклора и диалекта, о методике

и технике записи фольклорных произведений. Проводятся тренировочные записи различных жанров фольклора с магнитофонной ленты, а также консультации по использованию технических средств.

Практика проводится во втором семестре продолжительностью 14 дней для каждой учебной группы. Места прохождения практики - города, станицы, хутора Краснодарского края.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. Начиная с 1971 года, студенты и преподаватели филологического факультета Кубанского государственного университета собирают и изучают устное народное творчество Кубани.

Выездная учебная (фольклорная) практика проводятся в различных районах Краснодарского края: Абинском, Белоглинском, Выселковском, Гулькевичском, Динском, Ейском, Кавказском, Калининском, Кореновском, Каневском, Красноармейском, Крыловском, Крымском, Курганской, Лабинском, Ленинградском, Мостовском, Новокубанском, Новопокровском, Отраденском, Павловском, Приморско-Ахтарском, Северском, Тбилисском, Темрюкском, Усть-Лабинском, Щербиновском и других, а также в Новороссийске, Тимашевске, в Краснодаре и его пригородах.

Стационарная (архивная) учебная (фольклорная) практика предполагает камеральную обработку записанных ранее устно-поэтических текстов. Студенты составляют карточки, характеризующие жанровую принадлежность текста, систематизируют материал по жанрово - тематическому принципу с учетом вариантов фольклорных произведений. В последние годы задания выполняются не только рукописно, но и на компьютере.

Цель составления и обработки архива - собрать, правильно хранить интересные региональные материалы, опубликовать на их основе фольклорные сборники.

Образцы оформления фольклорных записей для хранения в кафедральном архиве смотри в Приложении.

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Бюджет времени (недели, дни)
1	Теоретическая и техническая подготовка студентов. Ознакомительная (установочная) лекция. Инструктаж по ТБ.	Ознакомление с целями и задачами, содержанием и организационными формами учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по ТБ.	1 день
2	Архивная учебная работа (стационарная) / Сбор фольклорного материала	Изучение технологии регистрации и обработки архивного фольклорного материала. /	11 дней

	(выездная)	Изучение технологии сбора фольклорного материала, запись фольклорного материала	
3	Подготовка отчета по практике.	Первичная обработка материала, написание отчета о практике	2 дня

7 Формы отчетности учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет в начале третьего семестра.

8 Образовательные технологии, используемые на учебной (фольклорной) практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Учебная (фольклорная) практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий,

используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную камеральную обработку фольклорных текстов.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (фольклорной) практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной (фольклорной) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по оформлению фольклорных записей для хранения в фольклорном архиве.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.
3 Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01755-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E490CF69-0156-4E48-86F1-FE8D3A0F3EF7
4 Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01801-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B23CCDE-A060-4245-9402-2EF58984CFF3

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (фольклорной) практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики (по получению первичных профессиональных		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев

	умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся			оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-1	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ПК-3	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики
4.	Разработка плана проведения учебной (фольклорной) практики	ПК-3 ПК-4	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
5.	Проведение учебной (фольклорной) практики	ПК-3 ПК-11	Проверка выполнение индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
6.	Обработка и анализ полученной информации	ПК-3 ПК-4	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
7.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фольклорного материала	ПК-3 ПК-13	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
	Подготовка отчета по			

	практике			
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-11 ПК-13	Проверка: оформления отчета	Отчет
9.	Подготовка презентации и защита	ПК-11	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	**знать**: базовые положения в области исследования кубанской фольклористики; **уметь**: пользоваться справочной литературой, библиографическими источниками **владеть**: основными приемами практической работы в области кубанской фольклористики
		ПК-3	**знать**: основные региональные фольклорные сборники **уметь**: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности **владеть**: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
		ПК-4	**знать**: наиболее яркие в плане использования фольклорных традиций произведения кубанских поэтов и писателей конца 18- 19 веков **уметь**: использовать указатели сюжетов и мотивов **владеть**: способностью к устной коммуникации
		ПК-11	**знать**: труды кубанских этнографов **уметь**: использовать путеводители по фольклорным архивам **владеть**: способностью решения исследовательских задач в области регионального литературоведения
		ПК-13	**знать**: биографию кубанских писателей **уметь**: выявлять культурные потребности различных социальных групп **владеть**: способностью использовать полученные исследования в собственной научно-исследовательской деятельности

2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	**знать**: базовые положения и концепции в области исследования кубанской фольклористики; **уметь**: пользоваться справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами **владеть**: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики
		ПК-3	**знать**: основные региональные фольклорные сборники **уметь**: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности **владеть**: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
		ПК-4	**знать**: наиболее яркие в плане использования фольклорных традиций произведения кубанских поэтов и писателей конца 18-20 веков **уметь**: использовать указатели сюжетов и мотивов **владеть**: способностью к устной и письменной коммуникации
		ПК-11	**знать**: труды кубанских этнографов **уметь**: использовать путеводители по фольклорным архивам. **владеть**: способностью решения исследовательских задач в области регионального литературоведения
		ПК-13	**знать**: биографию кубанских писателей **уметь**: формировать культурные потребности различных социальных групп **владеть**: способностью использовать полученные исследования в собственной научно-исследовательской деятельности
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	**знать**: базовые положения и концепции в области исследования кубанской фольклористики; **уметь**: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами **владеть**: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области кубанской фольклористики и регионального литературоведения
		ПК-3	**знать**: основные региональные фольклорные сборники **уметь**: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности **владеть**: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач

		ПК-4	**знать**: наиболее яркие в плане использования фольклорных традиций произведения кубанских поэтов и писателей конца 18- начала 21 веков **уметь**: использовать указатели сюжетов и мотивов **владеть**: способностью к устной и письменной коммуникации
		ПК-11	**знать**: труды кубанских этнографов **уметь**: использовать путеводители по фольклорным архивам, другим источникам **владеть**: способностью решения исследовательских задач в области регионального литературоведения
		ПК-13	**знать**: биографию кубанских писателей **уметь**: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп **владеть**: способностью использовать полученные исследования в собственной научно-исследовательской деятельности

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

а) основная литература:

1. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01755-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E490CF69-0156-4E48-86F1-FE8D3A0F3EF7

2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01801-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B23CCDE-A060-4245-9402-2EF58984CFF3

б) дополнительная литература:

1. Мартыненко, Лариса Борисовна (КубГУ) Устное народное поэтическое творчество [Текст] : методические указания для студентов 1 курса направлений 45.03.01 - Филология, 44.03.05 - Педагогическое образование / [сост. Л. Б. Мартыненко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высшего образования Кубанский гос. ун-т (ГОУ ВО КубГУ), Каф. истории русской литературы, теории литературы и критики. - Краснодар, 2016. - 51 с.

2. Дранникова, Н. В. Русский фольклор: устное народное поэтическое творчество [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Дранникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 254 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436335&sr=1

3. Плохотнюк, Т. Г. Устное народное творчество [Электронный ресурс] : учебное пособие в 4 ч. Ч. 4 / Т. Г. Плохотнюк, Е. И. Тулякова. - М. : Флинта, 2012. - 68 с. - https://e.lanbook.com/book/4668#authors.

12 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

1. Базы данных по энциклопедиям, библиографическая информация: http:// www.encyclopedia.ru
2. Библиотека Гумер – Гуманитарные науки: http://www.gumer.info
3. Журнал Филология: http:// www.rvb.ru/philologica
4. Информационно-образовательный портал: http://audiorum.ru

5. Филология и лингвистика: http://www.filologia.ru

6. Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика: http://www.ruthenia.ru

7. Фундаментальная библиотека «Русская литература и фольклор»: http://www.feb-web.ru

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

13.1 Перечень информационных технологий

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.2 **Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

13.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Методика собирательской работы

Задачи собирателя

Одна из самых важных задач современной фольклористики – выяснение общего состояния народно - поэтической культуры на современном историческом этапе.

Основным методом собирательской работы должна быть исчерпывающая запись всего фольклорного материала, находящегося в пределах обследуемого района.

При такой записи следует, прежде всего, установить: какие из жанров народного творчества активно живут в репертуаре обследуемой местности, какие из разновидностей и отдельных произведений того или иного жанра наиболее популярны.

Вместе с тем нужно выяснить, какие жанры отмирают или совсем исчезли из обихода населения, и тщательно записать все, что из этого исчезающего наследия еще хранится в памяти старшего поколения.

Особенно тщательно следует разыскивать и отмечать все ростки нового в фольклоре - изучать местную клубную самодеятельность и место фольклора в ней, репертуар самодеятельных хоров, обследовать стенгазеты, собирать сведения о местных поэтах и композиторах, записывать созданные ими песни, даже если они не получили широкого распространения.

Необходимо учитывать всю картину экономического и общекультурного состояния района, собирать сведения о его истории и другие материалы, необходимые при исследовании исторической жизни и местного фольклора.

Большое значение имеет собирание сведений об исполнителях современности и прошлого.

Методика собирания фольклорных произведений разных жанров неодинакова.

Русские былины, исторические песни, причитания, а в некоторых местах и сказки не имеют массового распространения и исполняются лишь отдельными мастерами. Только от тщательного выявления подобных мастеров зависит запись произведений этих жанров, что не исключает необходимости записывать данные жанры от разных исполнителей *(может быть, и менее известных и не таких талантливых).*

При записывании сказок необходимо выяснять функции сказок в прошлом, и то, какое место занимают они сейчас в жизни народа.

Такие произведения, как песни и частушки, исполняются обычно не только отдельными певцами, но и коллективами - самодеятельными хорами и трудовыми бригадами, небольшими певческими ансамблями, в семейном быту, за праздничными столами. Песенные произведения должны быть записаны в их естественных условиях бытования, хоровые песни и частушки - от хоров, сольные - от солистов.

Особой методики необходимо придерживаться при собирании пословиц и поговорок. Путем прямого опроса населения получить живой, бытующий в данной местности материал не всегда удается. Записывать поговорки и пословицы следует в процессе систематических наблюдений над местной живой разговорной речью.

Техника записи. Основные требования

Чтобы произведенные записи получили значение научно достоверного документа, они должны быть совершенно точными, т.е. передавать произведения в том его виде, в каком оно было исполнено. Поэтому песенные произведения должны быть записаны "с голоса", при одновременной записи текста и напева. Никакие пропуски, поправки, обработки, внесенные от собирателя в эти записи, недопустимы. Для достижения подлинной точности рекомендуется самое широкое применение магнитофона.

Фольклорное произведение должно быть записано в его точном звучании, но при обычной записи на слух такая точность может быть только относительной. Поэтому собирателю необходимо сопровождать свои записи указаниями, какие фонетические, диалектные особенности он фиксировал, какие - нет. Все необычные ударения, расходящиеся с произношением в литературной речи, должны быть отмечены.

Точно должны быть учтены и все исполнительские особенности - мимика, жесты, реплики, паузы и т.д. Если не удалось все это зафиксировать, то следует данное обстоятельство оговорить и отметить, хотя бы общий характер исполнения. Рекомендуется самое широкое применение фотографии и киносъемки для фиксации отдельных моментов исполнения.

Каждый фольклорный текст записывается на отдельном листе и снабжается точной

паспортизацией, куда включены сведения: место и время записи; имя, отчество, фамилия исполнителя; возраст, место рождения; род занятий, профессия; образование; кем записано произведение.

Следует отметить, когда, от кого, при каких условиях и в каких обстоятельствах было усвоено это произведение исполнителем, как часто оно исполнялось раньше, как теперь, изменились ли условия и формы его бытования.

В конце практики весь записанный фольклорной материал должен быть систематизирован. В основу систематизации может быть положен жанрово - тематический принцип.

При записи на магнитофон следует объявлять название произведения *(хотя бы условное)* и имя исполнителя. Если почему- либо это неудобно, то объявление можно дать в конце записи или группы записей.

В начале каждой ленты необходимо оговорить время и место записи, и фамилию производящего запись - собирателя.

Способы записи различных жанров

Способы записи различных жанров фольклорных произведений различны и связаны с их спецификой.

Тексты песенных произведений обязательно записывать " с голоса ". Если

есть возможность, тексты следует записывать не в одиночку, а силами двух - трех собирателей, которые бы записывали стихи поочередно через стих или два *(1,3,5 и 2,4,6)*. Можно распределить между собой части стиха. Сводить записанные части в единый текст надо вскоре после записи, пока еще не изгладился смысл примененных сокращений и живо помнится текст со всеми его особенностями.

Полностью записывать частушки в живом их исполнении, в естественной обстановке невозможно из - за быстроты исполнения. Поэтому при прослушивании их следует фиксировать порядок исполнения, записывать только первые *(одну - две)* строчки, а затем уже, после пения, полностью записать текст под диктовку исполнителя. Частушечные тексты можно записывать под диктовку без пения, так как тексты обычно в пении совсем *(или почти совсем)* не изменяются.

Что касается записи сказок, то здесь собиратель во многом зависит от творческой индивидуальности сказочника. Записи сказок лучше производить в обычных бытовых условиях, в естественной для рассказчика обстановке. Но от рассказчиков, уверенно и твердо передающих тексты, сказки можно записывать и в лабораторной обстановке при более медленном, чем обычно, рассказывании. Сказки можно записывать коллективно, причем один из собирателей отмечает тексты, другой - мимику, жесты, реплики, ремарки и т.д.

При записывании каких бы то ни было фольклорных произведений никоим образом не следует прерывать исполнителя, чтобы не нарушить творческий исполнительский процесс.

Для того, чтобы запись шла быстрее, можно и следует применять личные технические *приемы (сокращать повторяемые слова и словосочетания: Иван - царевич - И. ц., князь Владимир - кн. В.)*, не забывая, однако, отмечать при этом все особенности и колебания звучания.

Условия, обеспечивающие успех работы

Одно из главных условий, обеспечивающих хорошие результаты собирания фольклора, - это заинтересованность в нем самого населения, расположение и доверие информантов к собирателям - студентам - практикантам.

Опыт показывает, что при экспедиционном обследовании большой резонанс в местах прохождения практики получают радиопередачи, подготовленные студентами. Желательно, чтобы первая радиопередача прозвучала или была записана в день приезда группы на практику. В ней необходимо осветить следующие вопросы: что такое фольклор, какую роль

он играет для развития всех видов профессионального искусства: литературы, музыки, театра; какова цель приезда студентов - филологов в этот район *(или в конкретную станицу)*, подчеркивается важность записи фольклорных произведений. Если практика проводится в данном районе повторно, то в передаче звучат наиболее интересные песни и частушки, записанные здесь в предшествующие годы. Ведущий спрашивает, известны ли населению данные произведения, так ли они исполняются у них, какие песни, частушки, сказки особенно любимы в их станице.

Важно в первые же дни практики вступить в контакт с местными руководителями фольклорных коллективов и художественной самодеятельности, которые могут оказать большую помощь в выявлении талантливых исполнителей различных жанров устного народного творчества.

Успешному решению задач учебной фольклорной практики во многом способствуют встречи с местными учителями литературы, истории, а также посещение станичных музеев.

Однако, чаще всего местные жители называют пользующихся известностью в данном районе (станице, хуторе) песенников и частушечниц, а знатоков сказок, легенд, быличек, причитаний, заговоров студенты - практиканты выявляют уже в процессе непосредственной работы с населением. Исполнители этих жанров малоизвестны, так как произведения народной прозы не имеют массового бытования, а заговоры, как правило, исполняют " по секрету ", один на один. Более того, некоторые информанты скрывают свое умение " заговаривать " или не хотят вслух произносить заговор, боясь, что он потеряет свою "чудодейственную " силу. Записывать заговоры непросто: собирателю необходимо не только войти в доверие " знахаря ", но и попасть в максимально естественный момент исполнения магического текста: уединенное место, определенное время исполнения и т.д.

Еще сложнее записать на практике пословицы и поговорки. В отличие от других фольклорных произведений, пословицы и поговорки нельзя попросить исполнить, ведь они рождаются и бытуют в живой разговорной речи, вспоминаются ассоциативно в связи с каким - нибудь жизненным фактом. " Всякая пословица к делу молвится ", - говорят в народе. Важно отметить, что пословицы и поговорки употребляются очень многими людьми. " Речь без пословицы - все равно, что еда без соли ", - считают кубанцы. Наблюдения показали, что основными знатоками афористических жанров являются представители старшего поколения, как правило, женщины. Пословицы, поговорки, прибаутки записывались во время бесед с местными народными песенницами, рассказчицами, частушечницами, у большинства из которых очень образная и яркая речь. А вот узнать новые загадки во многом помогали специально составленные вопросники. Материалы фольклорных практик свидетельствуют, что на Кубани наиболее полно тематически представлены такие группы загадок, как орудия земледельческого труда (что объясняется особенностями региона), флора и фауна, явления природы. Отрадно, что нередко пословицы, поговорки и загадки записывались от школьников, причем в " детский репертуар " вошли как народные варианты этих жанров, заимствованные у взрослых, так и варианты литературного происхождения (особенно это характерно для загадок).

Руководитель группы должен поочередно работать с собирательскими " парами ", помогать установить контакт с исполнителями, объяснить специфику репертуара возрастных групп, необходимость точной фиксации фольклорного текста с учетом диалектных и жанровых особенностей. Так, песенные произведения должны быть записаны в их естественных условиях бытования: хоровые песни - от хоров, сольные - от отдельных исполнителей. Опыт показал, что наиболее качественная запись народных произведений достигается при их синхронной фиксации " от руки " (на бумаге) и магнитофонной записи. Дело в том, что при записи фольклорного текста под диктовку исполнители могут пропускать междометия, частицы и т.д., магнитофонная же запись в естественных условиях (гуляния, свадьба) нередко содержит нежелательные шумы, снижающие подлинное восприятие текста. Точно должны быть учтены и все исполнительские особенности информанта: мимика, жесты, реплики, паузы и т.д. Рекомендуется самое широкое

применение фотографии и киносъемки для фиксации отдельных моментов исполнения.

Подведение итогов практики. Требования к составлению отчета по практике

В последний день практики весь собранный и переписанный набело материал систематизируется: раскладывается в отдельные папки по жанрам, внутри жанров - по тематике с учетом вариантов.

При стационарном обследовании фольклора предпочтение отдается расположению собранного материала в тетрадях по исполнителям: сначала помещаются краткие сведения об информанте, затем исполненные им произведения различных жанров фольклора.

Каждый студент сдает руководителю не только переписанные набело и правильно оформленные фольклорные произведения, но и отчет, в котором должны быть отражены основные наблюдения о современном состоянии народного поэтического творчества.

План отчета

(Основные вопросы)

1. Сколько было записано произведений устного народного творчества по жанрам?
2. Какие жанры традиционного фольклора наиболее активно живут в современных условиях и какие отмирают, хранятся только в пассивной памяти отдельных лиц?
3. Какие песенники, частушечники, сказочники пользуются в данной станице известностью?
4. Какие фольклорные произведения *(легенды, предания, песни, частушки)*, по мнению исполнителей, имеют местный характер и с какими конкретными общественными и бытовыми явлениями связано их возникновение?
5. Какие фольклорные произведения вошли в художественную самодеятельность?
6. Какие фольклорные произведения на тему Великой Отечественной войны бытовали в свое время, какие из них бытуют и теперь в данной станице?
7. Каково отношение самих исполнителей к фольклору*: а) старшего поколения; б) среднего поколения; в) молодежи?*
8. Что представляет собой детский фольклор данной местности?
9. Какой обрядовый фольклор известен в данной местности?
10. Каково место фольклора в общественной жизни станицы?
11. Общее впечатление о современном состоянии фольклора

Итоги практики подводятся на факультетской конференции с участием руководителей практики КубГУ и, по возможности, представителей баз практики.

Оценка результатов прохождения студентов учебной практики учитывается при рассмотрении вопроса о назначении стипендии.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

15 Материально-техническое обеспечение учебной (фольклорной) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль,	Учебная аудитория для проведения занятий

	промежуточная аттестация	семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340А (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (ФОЛЬКЛОРНОЙ) ПРАКТИКИ
(по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ФОЛЬКЛОРНОЙ) ПРАКТИКИ
(по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ФОЛЬКЛОРНОЙ) ПРАКТИКИ
(по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____2018 г.
Цели практики:
1. Практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях;
2. Овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала;
3. Исследование локальной / региональной традиции
4. Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной (фольклорной) практики
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
2.	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
3.	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
4.	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
5.	ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

Образцы оформления фольклорных записей для хранения в кафедральном архиве.

1. Малые фольклорные жанры <пословицы, поговорки, прибаутки, частушки> оформляются на отдельных карточках <7х12>, где точно указывается жанр, текст фольклорного текста, а в правом нижнем углу даётся паспортизация текста:

- От кого получено произведение <ФИО исполнителя>;
- Возраст исполнителя;
- Место его рождения;
- Образование;
- Род занятий;
- Где записано произведение (название хутора, села, района, края);
- Кто записал произведение (фамилия и инициалы студента-собирателя);
- Дата и год записи;
- По возможности указывается от кого и как давно информант узнал это произведение.

Образец №1

Пословица

Старый пёс понапрасну не лает.

Яркова Лидия Алексеевна

1920г.р., среднее образование,

пенсионерка, в бывшем – доярка;

ст-ца Николаевская, Щербиновский р-н,

1978г.

Образец №2

Частушка

В небе солнышко сияет,

Не погаснет никогда.

Защитим страну родную

Мы от лютого врага.

Антосик Лидия Васильевна

Образец №3

Загадка

Шо в нашей хате за поцелувайло?

<Кружка>

Шипа Мария Николаевна

1914г.р., начальное образование,

пенсионерка, ранее работала полеводом,

местная жительница;

ст-ца Бородинская, Приморско-Ахтарский р-н,

2. Крупные тексты набело переписываются (или перепечатываются) на отдельных листах. Паспортизация та же.

Образец №4
Лирическая необрядовая песня периода Великой Отечественной войны.

Эй, товарищ, друг мой партизан,
Нет тебе пути назад,
За тобой твой дом, твой сад,
Наш цветущий сад!

У родной станицы, партизан,
За Кубань родную встань!
За любимую станицу,
За свою Москву.

И по зову Родины: «Вперёд!»,
Полетели на врага
Партизаны-казаки,
Обнажив клинки.

Эй, товарищ, друг мой партизан,
Нет тебе пути назад,
За тобой твой дом, твоя Кубань,
Наш цветущий сад!

Крикун Алексей Александрович, 1912г.р.,
среднее образование; механизатор;
ст-ца Кавказская, Кавказский р-н, 1982г.
местный житель.
Васильченко И.А. – студентка 2-ого курса
филологического факультета КубГУ

Образец №5

Быличка

Я проснувся ночью, а мэнэ хто-то гладэ по щеке, шось таке пушистэ, да я думав кошка, да як раздывывся, а це шось такэ страшнэ, такэ манэнькэ да лохматэ, стоит биля мэнэ да дывыться, а его хотив прогнать. Да встать, а вин мэнэ ноги завязав простынью, так я упав с койки, а вин стоит да дывыться, ну я тогда перекрестывся да зразу уснув. Утром проснувся на кровати, а простыня вся пом'ята, так тож домовой, будь вин неладет!

Бойко Иван Павлович, 1951г.р.,
среднее образование; полевод;
местный житель;
ст-ца Андреевская, Калининский р-н, 2001г.
Гнатенко Т.И. – студентка 2-ого курса

филологического факультета КубГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Иванов А. Г.
Подпись

«___» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели учебной (диалектологической) практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Учебная диалектологическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой бакалавров и их практической деятельностью.
Цель практики – наблюдение за речью жителей кубанских станиц и фиксация локальных языковых особенностей с последующим их лексикографированием, реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; выявление и формирование культурные потребности различных социальных групп.

2 Задачи учебной (диалектологической) практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Задачи практики: 1) закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по русской диалектологии; 2) углубленное ознакомление студентов с основными языковыми характеристиками кубанских говоров; 3) овладение методиками сбора, систематизации диалектного материала; 4) овладение методикой лексикографирования – составления словарных статей; 4) воспитание бережного отношения к народным говорам и культуре народа.

3 Место учебной (диалектологической) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в структуре ООП

Данная учебная практика входит в Блок 2. Практики; Б2.В.01 Учебная практика; Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Практика является обязательным этапом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она осуществляется на 2 курсе (сессия 3) после изучения предмета «Русская диалектология» и опирается на знания студентов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык, историческую грамматику, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии. Таким образом, учебная практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной (диалектологической) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и

навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Способ проведения учебной практики: стационарная и выездная.
Форма: концентрированная.

Учебная (диалектологическая) практика является выездной и осуществляется за пределами Краснодара в населенных пунктах Краснодарского края с последующей фиксацией собранного языкового материала в дневниках практиканта.

Диалектологическая практика проводится в полевых условиях в течение двух недель после летней экзаменационной сессии (записи живой речи носителей кубанского говора).

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель и руководители групп. Собственно практике предшествует серьезная подготовка в течение семестра. На подготовительномэтапе определяется место прохождения практики, формируются студенческие группы, определяются виды работ. Руководители групп проводят инструктаж по технике безопасности, консультации по методике сбора материала. Во время прохождения практики руководитель координирует действия студентов, уточняет задание в соответствии с обстоятельствами. Студенты проводят сбор и обработку материала в соответствии с полученным заданием.

На заключительном этапе подводятся итоги практики, обсуждаются отчетные материалы студентов, определяются перспективы использования собранных материалов.

Местом проведения практики служат станицы и хутора Краснодарского края. Основная группа студентов выезжает в экспедицию и занимается сбором эмпирического материала, который затем подвергается первичной диалектологической обработке. Во время полевой работы студент в ходе бесед с носителями кубанского диалекта записывает живую разговорную речь и затем выбирает из полученных записей необходимый ему лексический материал. Сама бытовая речь, особенности её функционирования в современных условиях, а также ситуация беседы-диалога требуют от практиканта учета нескольких аспектов: а) собственно лингвистического – знание специфических языковых особенностей говоров тех районов, куда направляется экспедиция; б) социолингвистического – информированность о статусе потенциальных носителей диалекта, половозрастных особенностях информантов, уровне грамотности, степени владения литературным языком, контактах с другими народами (языками, говорами); в) этнографического – студент должен изучить материальную и духовную культуру населения исследуемых районов.

Студенты могут пройти практику на факультете, стационарно. В таком случае возможно прохождение учебной диалектологической практики по месту жительства или прохождение практики в виде расшифровки и диалектологической обработки экспедиционных материалов, собранных в прошедшие годы.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (диалектологической) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной (диалектологической) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения производственной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**

1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	исторические условия формирования кубанского диалекта	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического описания диалектных единиц
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	структуру словарной статьи	самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта	комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического описания диалектных единиц
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров	оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных	комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического описания диалектных единиц

4.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию	оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных	комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического описания диалектных единиц
5.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	принципы и методы социолектной обработки данных	самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта	комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического описания диалектных единиц

6 Структура и содержание учебной (диалектологической) практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Объем практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы, 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной (диалектологической) практики – 2 недели. Время проведения практики – 2 курс, сессия 3. Вид итогового контроля – дифференцированный зачёт.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Распределение по дням / Трудоёмко

				сть, ч
1.	Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной конференции).	Составление плана общей работы, а также индивидуальных планов.	Текст плана. Проверка конспектов; утверждение индивидуальных планов практики.	Неделя перед началом экспедиции 3
2.	Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по технике безопасности)	Производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности.	Контрольный опрос, запись в книге инструктажа.	1 день экспедиции 2
3.	Экспедиция (выполнение запланированной работы)	Посещение сельской администрации, работа в архиве, паспортном столе Знакомство с историей и современной языковой ситуацией в районе, намеченном для обследования, уточнение национальной принадлежности и социальной стратификации его жителей.	Консультация с руководителем практики. Историко-этнографическая справка.	2 день экспедиции 5
		Подбор информантов	Список информантов	2-3 день экспедиции 5
		Беседа с информантами, запись диалектной речи на диктофон, расписывание материалов беседы	Ежедневная проверка руководителем практики качества и количества сделанных записей, которые должны составлять не менее 90 мин.	4-12 день экспедиции 23
		Расшифровка аудиозаписей и выявление лексических и фразеологических единиц для последующего лексикографирования. Диалектологическая верификация отобранных для картографирования единиц. Составление словарных статей.	Собеседование по проделанной работе. Проверка черновиков. Рабочие словарные статьи	4-12 день экспедиции 24
4.	Заключительный этап: подготовка отчётной документации по	Оформление отчётных материалов.	Презентация собранного материала на итоговой	13-14 день экспедиции 10

	практике. Итоговая конференция.		конференции. Расшифрованные аудиозаписи, рабочие ловарные статьи.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности учебной (диалектологической) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

3. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

4. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

Студент, прошедший учебную практику, сдаёт оформленные в соответствии с методическими указаниями материалы руководителю практики. В личной беседе со студентом преподаватель проверяет качество собранного и оформленного в соответствиями с требованиями языкового материала и выставляет соответствующую оценку. Отчетная документация по практике предполагает оформление 1-2 тетрадей с зафиксированными в

них показаниями информантов. Тетрадь с диалектными материалами должна включать в себя записи диалектной речи, собранные в процессе беседы с разными информантами из одного населённого пункта. Записанные диалоги и полилоги отделяются друг от друга в случае смены ситуации общения. Запись диалектной речи предваряется сведениями об информантах (Приложение 5)

По итогам практики студенты предоставляют аудиозаписи, словники потенциальных единиц для последующего картографирования, легенды для карт. Руководителем практики студенту выставляется оценка.

8 Образовательные технологии, используемые на учебной (диалектологической) практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

При проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Также используется полевая работа: сбор, первичная обработка, систематизация материала, первичное лексикографирование. Принципы лексикографирования диалектных единиц изложены в книге О.Г. Борисовой «Кубанские говоры: материалы к словарю» (Краснодар, 2005).

Практика проходит с применением следующих видов образовательных технологий: приемов психологического тренинга, мозгового штурма, различных тренингов. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (диалектологической) практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной диалектологической практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных *умений и опыта профессиональной деятельности*.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных *умений и опыта профессиональной деятельности в организаций*.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645.

2. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 393 с. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (диалектологической) практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной конференции).	ПК-1 ПК-3	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
2	Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по технике безопасности)	ПК-13	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
3	Экспедиция (выполнение запланированной работы)	ПК-4	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Оформление дневника
4	Заключительный этап: подготовка отчётной документации по практике.	ПК-11	контроль ежедневной посещаемости студентами	Отчет

	Итоговая конференция.		рабочих мест	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	**знать**: исторические условия формирования кубанского диалекта; **уметь**: уметь пользоваться учебной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности **владеть**: владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии
		ПК-3	**знать**: особенности лексического состава кубанских говоров **уметь**: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности **владеть**: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
		ПК-4	**знать**: языковые особенности кубанских говоров **уметь**: составлять словарные статьи на основе полевых данных **владеть**: способностью к устной коммуникации
		ПК-11	**знать**: труды кубанских этнографов **уметь**: составлять словарные статьи на основе полевых данных **владеть**: способностью решения исследовательских задач в области региональной лексикологии
		ПК-13	**знать**: принципы и методы социолектной обработки данных **уметь**: выявлять культурные потребности различных социальных групп **владеть**: способностью использовать полученные исследования в собственной научно-исследовательской деятельности
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	**знать**: знать исторические условия формирования кубанского диалекта; характерные фонетические особенности кубанских говоров **уметь**: уметь пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь; **владеть**: владеть комплексом базовых знаний в

			области региональной лексикологии и лексикографии
		ПК-3	**знать**: особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров **уметь**: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности **владеть**: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
		ПК-4	**знать**: языковые особенности кубанских говоров **уметь**: оформлять собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных**владеть**: способностью к устной и письменной коммуникации
		ПК-11	**знать**: труды кубанских этнографов, региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию **уметь**: оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург) **владеть**: способностью решения исследовательских задач в области региональной лексикологии и лексикографии
		ПК-13	**знать**: принципы и методы социолектной обработки данных **уметь**: формировать культурные потребности различных социальных групп **владеть**: способностью использовать полученные исследования в собственной научно-исследовательской деятельности
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	**знать**: знать исторические условия формирования кубанского диалекта; характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров. **уметь**: уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь; **владеть**: владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии и лексикографии

		ПК-3	**знать**: особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров; принципы и методы лингвогеографической обработки данных **уметь**: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности **владеть**: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
		ПК-4	**знать**: языковые особенности кубанских говоров **уметь**: оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных **владеть**: способностью к устной и письменной коммуникации
		ПК-11	**знать**: труды кубанских этнографов, региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию **уметь**: оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных **владеть**: способностью решения исследовательских задач в области региональной лексикологии и лексикографии
		ПК-13	**знать**: принципы и методы социолектной обработки данных **уметь**: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп **владеть**: способностью использовать полученные исследования в собственной научно-исследовательской деятельности

Лексикографическая практика и лингвогеографическая

3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	**знать**: структуру словарной статьи **уметь**: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности **владеть**: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
		ПК-4	**знать**: знать исторические условия формирования кубанского диалекта; характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров. **уметь**: уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; записать средствами

			малограмотного письма звучащую разговорную речь; **владеть**: владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии и лексикографии
		ПК-7	**знать**: языковые особенности кубанских говоров **уметь**: оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных **владеть**: способностью к устной и письменной коммуникации
		ПК-8	**знать**: труды кубанских этнографов, региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию **уметь**: оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных **владеть**: способностью решения исследовательских задач в области региональной лексикологии и лексикографии
		ПК-9	**знать**: принципы и методы социолектной обработки данных **уметь**: самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта **владеть**: комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и лексикографического описания диалектных единиц
		ПК-11	**знать**: региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию **уметь**: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности **владеть**: знаниями в области региональной лингвистики; принципами структурно-типологического и лексикографического описания диалектных единиц

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 180 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 30 и более словарных статей.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 120 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 20 до 29 словарных статей.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 10 до 19 словарных статей.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему менее 10 словарных статей.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (диалектологической) практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной (диалектологической) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

а) основная литература

1. Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645.

2. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422.

б) дополнительная литература

1. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 393 с. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029.

1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939.

2. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403.

3. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526.

4. Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700.

5. Шестакова, Л.Л. Русская авторская лексикография. Теория, история, современность : монография / Л.Л. Шестакова. - Москва : Языки славянских культур, 2011. - 464 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0456-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211593.

в) словари и справочная литература

1. *Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И.* Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
2. *Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г.* Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994. (кабинет кафедры современного русского языка)
3. *Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М.* Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006. (кабинет кафедры современного русского языка)
4. *Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М.* Словарь кубанских говоров. Краснодарский край: восточный регион. Армавир, 2009. (кабинет кафедры современного русского языка)
5. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
6. *Борисова О.Г.* Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.

7. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
8. Диалектологическая практика. Учебное пособие для филологических факультетов / Сост. И.С. Лутовинова и М.А. Тарасова. – СПб., 2003.
9. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М., 2003.
10. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
11. Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266. (экземпляр рукописи хранится на кафедре современного русского языка).
12. Русский язык. Энциклопедия. – Мт., 1979.
13. Словарь русских народных говоров. М. – Л. –'СПб. 1965-2011. Вып. 1 – 44.
14. *Ткаченко П.* Кубанский говор: Опыт авторского словаря. Краснодар, 2008.

12 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения учебной (диалектологической) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru
2. **Интернет-учебник по фонетике русского языка** - http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm.
3. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
4. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru
5. **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
6. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи -http://www.gramma.ru
7. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - http://pushkin.edu.ru
8. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru
9. **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru
10. Тубалова И.В. Фонетика русского языка: Мультимедийный интерактивный курс (учебное пособие).

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), включая перечень программного

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре современного русского программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1.Перечень необходимого программного обеспечения:

- . Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

13.2Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной (диалектологической) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Методические указания для сбора языкового материала

Сбор материала. Перед началом практики необходимо четко сформулировать научную и учебную задачу, поскольку от этого зависит выбор места прохождения практики

и характер подготовительной работы. Научная задача предполагает определение объекта изучения (диалект, просторечие, жаргон и т.д.), методики отбора материала (тематическая выборка или сплошная запись), формирование списка конкретных вопросов для прояснения тех или иных особенностей данного говора. Учебная задача связана с отработкой конкретных умений и навыков.

При выборе информанта необходимо учитывать ряд факторов: возраст, образование, профессию, происхождение, круг интересов. Эти данные можно получить из внешних источников (например, от администрации села, которая знает о цели приезда практикантов) и в ходе беседы.

Так, например, если целью исследования являются диалектные особенности сибирских говоров, то в качестве информантов должны быть избраны люди, которые давно живут в селе и усвоили особенности говора. Для получения полной картины собирателю-диалектологу необходимо побеседовать со всеми представителями старожильческого населения деревни.

Посещать каждого информанта нужно не менее двух-трех раз, чтобы в последующие посещения уточнить, проверить полученные сведения.

Основной формой получения лингвистического материала является метод беседы. Необходимо заранее разработать тематику беседы и конкретные вопросы, которые будут заданы информанту (начиная с обычных биографических вопросов при знакомстве до более общих: о хозяйстве и быте, о промыслах и истории села, об обычаях и преданиях; как правило, общая ориентированность беседы бывает ретроспективной). В беседе должны участвовать не менее двух собирателей. Один преимущественно задает вопросы и поддерживает разговор, второй осуществляет запись.

Темы бесед должны быть связаны с кругом вопросов, хорошо известных информанту. Беседу следует строить так, чтобы собеседник понимал ценность даваемой им информации и не испытывал неловкости. Несмотря на то, что беседа ведется по вопроснику, необходимо добиваться её непринужденности, переходя иногда от вопросника к свободному разговору. В это время можно собрать необходимые сведения об информанте. Упомянув, например, что в европейской части страны этот предмет (растение, постройку) называют иначе, поинтересоваться, откуда приехали родители или деды собеседника. Так же можно узнать и о его возрасте.

Разговаривая с диалектоносителями, не следует спешить задавать вопросы. Речь информантов должна быть естественной, связной, контексты максимально полными, раскрывающими значение слова.

Важно также зафиксировать слово в принятой (распространенной) в говоре лексико-морфологической и фонетической форме. В то же время не следует подчеркивать особый интерес к произношению. Лучше всего заранее попросить информанта поправлять исследователя, если тот неверно произнесет слово.

Сбор материала может также преследовать цель получения метатекстов (показаний языкового сознания). В процессе беседы метатексты (высказывания собеседника о значении или форме слова и т.п.) довольно редки, но их необходимо тщательно фиксировать. В основном же для получения метатекстов используется психолингвистический эксперимент.

Обработка материала. При расшифровке аудиозаписей необходимо перенести их в тетрадь/текстовый файл, тщательно расставляя ударения и сохраняя яркие особенности произношения. Использовать транскрипцию нет необходимости, за исключением тех случаев, когда научная задача связана с изучением фонетики говора.

Если работа носит лексикографический характер, то следующим этапом должно стать создание картотеки. Каждая карточка включает в себя: 1) заглавное слово с указанием ударения; 2) грамматическую характеристику, установленную на основании контекста; 3) собственно контекст употребления; 4) комментарии исследователя (толкование лексического значения слова, вынесенного в заголовок карточки, пояснение значения слова в контексте и др.) Ряд особенностей в составлении картотеки зависит от типа предполагаемого словаря и

характера лексических единиц. Так, для тематического словаря (например, словаря фитонимов) обычно необходимо зафиксировать не только название, но и вид объекта (например, растения). Важно указать все значения данного слова. При составлении полного словаря необходимо выявить также и оттенки значения слов, уточнить их стилевую окраску. Современная практика составления словарей требует также собрать статистику употребления слова. Поэтому на каждый случай употребления слова составляется отдельная карточка. Данная работа может проводиться студентами в рамках стационарной практики. Другие разновидности работы в лаборатории: составление тематического словника, вопросника для уточнения значений слов и пополнения словника, который может быть использован в ходе дальнейших полевых практик; составление словарных статей. Конкретная форма работы определяется руководителем в соответствии с имеющимся материалом и текущими задачами.

Темы бесед, рекомендуемые для сбора материала в сельской местности:

- названия растений,
- строение растений, названия их частей ,
- земледелие, хлебопашество, овощеводство,
- льноводство, обработка льна и других волокнистых растений,
- добыча и обработка кедрового ореха,
- предметы быта, домашней утвари,
- домоводство,
- домашняя кухня, блюда,
- рукоделие (изделия, инструменты)
- одежда, обувь,
- плотницкие и столярные работы,
- пимокатные работы,
- выделка шкур,
- водный и наземный транспорт,
- пчеловодство,
- названия рыб, их жизнь,
- названия птиц и млекопитающих животных, образ их жизни,
- рыболовство и охота,
- упряжь,
- местные топонимы,
- народные игры и др.

Примерный план беседы (тема «Названия растений и их частей»):

- Что растет в вашей местности?
- Как называется это растение? (Информанту показывается образец неувядшего растения, сорванного в селе или его окрестностях. Если невозможно показать живое растение, используются фотографии или рисунки).
- Растет ли у вас такая-то трава (дерево, цветок и т.д.) ? (Дается подробное описание и спрашивается, как это растение называется).
- Почему это растение так называется?
- Как выглядит это растение? (Приводится уже известное исследователю название).
- Как найти это растение? (Где оно растет?)
- Цветет ли это растение? Какие у него цветы?
- Употребляют ли это растение в пищу (для лечения, в хозяйстве) и какие именно части?

– Похоже ли это растение на такое-то известное растение и в чем это сходство?
– Расскажите подробнее об этом растении.

Методика первичной диалектологической обработки собранного языкового материала

После расшифрованного текста в тетради оформляется Словник диалектных слов. В нём указывается произносительная форма слова, грамматические, стилистические пометы и толкование.

Для *имён существительных* подаются окончания р. п. ед. ч. и и. п. мн. ч.: ***кошэня', кошыня', -я', -я'та …***

Если основа существительного содержит беглую гласную, а также при переносе ударения с окончания на основу, окончание приводится с частью основы, начиная с её последнего неизмененного звука: ***дубо'к, -бка', -бки'/-бкы…***

При переносе в косвенных падежах ударения с основы на окончание, окончание приводится со знаком ударения: ***брыль, -я', -и' …***

Грамматическая характеристика имени существительного традиционно содержит указание на его принадлежность к определённому грамматическому роду, для чего вводятся пометы: *м.* и *ж.* Словам общего рода присваивается помета *м. и ж.*: ***гу'ля, -и, -и, ж.*** …; ***ко'чит, -а, -ы, м. …; по'йда, -ы, -ы, м. и ж. …***

Пометы *ср./ж., ж./ср., ж./м.* означают отмеченные колебания в роде:

ко'пань, -я/-и, -и, *м./ж.* Колодец без сруба. *У на'с був ко'пань, вода' в ём соло'на, ги'рка, но чи'ста… Пи'дэм за'втра з мужыка'мы ко'пань робы'ть… Папа'ня и ко'пани копа'в, у на'с у горо'ди така' харо'ша ко'пань була': воды'чка чи'ста-чи'ста…*

ста'да, -ы, -ы, *ж./ср.* Стадо. *Ста'да у на'с так и называ'йицца – адна' до'йная ста'да, друга'я – сте'льная и маладня'к…*

Эти пометы используются и в тех случаях, когда родовую принадлежность слова определить затруднительно:

бе'сива, -ы, *мн. не употр., ж./ср.; раст.* Белена. *Есь у на'с бе'сива, я йим де'да сваво' ат пага'най бале'зни личи'ла. Да ана' па-ва'шыму билино'й завёцца…*

Для существительных singularia и pluraria tantum применяются следующие пометы: *мн. не употр.*; *ед. нет*; *ед. не употр.*

Помета *мн. не употр*. обозначает, что в кубанских говорах данное существительное во мн. ч. не употребляется. Отметим, что морфологически оно может быть построено, но это значение, как правило, существенно отличается от значения ед. ч.:

муля'ка, -ы, *мн. не употр., ж*. Грязная, мутная, илистая вода. …

Помета *ед. нет* присваивается существительным, от которых ед. ч. не может быть образовано:

кре'мушки, -ов, *ед. нет*. Игра в камушки. …

Пометой *ед. не употр.* снабжаются так называемые ситуативные pluraria tantum – существительные, которые в местных говорах в ед. ч. не употребляются, хотя ед. ч. от них может быть образовано:

па'калки, -лок, *ед. не употр. Устар.* 1. Ангина. … 2. Гланды. …

Фиксируется также частота встречаемости разных морфологических форм слова с помощью помет: *обычно мн. (ед.), чаще мн. (ед.):*

кайма'к, -а', -и', *чаще ед., м.* Густые пенки, снятые с кипячёного или топлёного молока. …

панычи', -е'й, *чаще мн., ед.* паны'ч, -а', *м.; раст.* Вьюнок трёхцветный. …

Собирательные существительные снабжаются пометой *собир.,* которая ставится за указанием рода:

котва', -ы, *ж., собир.* Коты и кошки. …

Для несклоняемых существительных указывается помета *нескл.*:

ланцэ’, *нескл., м. Устар.* Танец, напоминающий кадриль. …

Для *имён прилагательных* и других частей речи, изменяющихся по их образцу, указывается окончание ж. р. Замечено, что многие носители кубанских говоров, как правило, в женском роде используют краткие формы прилагательных, поэтому конечную гласную полной формы заключается в круглые скобки:

га’рный, -а(я). 1. Красивый. … 2. Хороший. …

Прилагательные, которые не употребляются в мужском роде, подаются в женском роде. Для них указываются формы род. п. ед. ч., но без помет рода. Аналогично подаются прилагательные, которые по характеру лексического значения не употребляются в женском роде.

ваги’тна, ваги’тная, -ой. Беременная. …

крэмэ’зный, -ого. О крепком высоком мужчине. …

При *глаголах* приводятся окончания 1 и 2 лица ед. ч. настоящего времени (у глаголов несовершенного вида) или будущего простого (у глаголов совершенного вида): ***здоро’вкацця, здаро’вкацца, -аюсь, -ешься…; лу’снуть, -у, -ешь…***

При переносе ударения указывается последний неизменный звук основы: ***дари’цца, -ю’сь, -а’ришься; дары’цца, -ю’сь, -а’рышься…***

Грамматическая характеристика глагола завершается указанием вида, для чего вводятся традиционные пометы: *несов.* и *сов.*: ***зараско’шничать, -аю, -ешь,*** *сов.* ***…; раско’шничать, -аю, -ешь,*** *несов.* ***…***

Для наречий указывается помета – *нареч.*

га’рно, *нареч.* Красиво, хорошо. …

Для остальных неизменяемых слов указывается соответствующая часть речи.

тюр-тюр, *межд.* Подзывные слова для цыплят. …

бо, *союз.* А то, потому что, так как. …

ить, *част.* Ведь. …

по-на’д, по-на’т, *предлог с тв. п.* Над. …

При составлении Словника студент самостоятельно должен сформулировать значение лексической единицы. В диалектной лексикографии традиционно используются следующие способы толкования: 1) толкование через синоним литературного языка (***анба’р*** – ‘амбар’, ***грак*** – ‘грач’, ***гука’ть*** – ‘звать’ и т.п.); 2) толкование в виде краткого определения (***зуба’рь*** – ‘рабочий, подающий пшеницу в барабан молотилки’, ***кайма’к*** – ‘густая пенка, снятая с кипячёного молока’ и т.п.); 3) толкование в виде развёрнутого определения (***ко’фта*** – ‘прямоспинная стёганая одежда немного ниже колен, без воротника, с застёжкой на одну пуговицу у горла, с широкими косыми полами, образующими глубокий запах; в полу кофты женщина могла завернуть ребёнка’, ***цоб-цобе’*** – ‘слова, которыми погоняют быков; цоб – название быка, идущего в упряжке с правой стороны, цобе – с левой и т. п.). Развёрнутые и краткие определения применяются к так называемой безэквивалентной лексике. Их выбор зависит от характера обозначаемых реалий. Элементы энциклопедизма и наглядность в толковании должны получать лексемы, объяснение которых невозможно без описания этнографического фона.

Для устойчивых сочетаний применяется описательный или переводной способы толкования.

Применяя описательный способ, необходимо учитывать тип фразеологического оборота (именной, глагольный, адъективный, адвербальный и др.): ***голо’дная кутья’*** – ‘кутья, приготовленная на Крещение’, ***по слуха’м жени’ться*** – ‘жениться без предварительного знакомства, полагаясь на рекомендации тех, кто знает невесту’, ***че’рез скок на бего’к*** – ‘1) бегом, в припрыжку, переходя с ходьбы на лёгкий бег (обычно о детях); 2.) бессвязно, пропуская подробности (говорить, рассказывать, читать); 3) кое-что немногое слышать, знать; 4) кое-как, не проявляя прилежания, интереса’. Переводной способ предполагает толкование с помощью слова-синонима литературного языка или с помощью приведения синонимичного устойчивого словосочетания из системы литературного языка:

врач по живо'тным – 'ветеринар', ***загляда'ть в чужи'е горшки'*** – 'совать нос в чужие дела', ***холо'дный борщ*** – 'окрошка'. Возможен также комбинированный способ толкования: ***репья'х в(у) кра'пы(и)нку*** – 'о нелепом, несуразном человеке; чудо в перьях', ***смотре'ть чёртом*** – 'смотреть злобно, недоброжелательно; смотреть волком', ***тума'к тумако'м*** – 'о глупом человеке; дурак дураком'.

Перед толкованием лексической единицы желательно указывать стилистические пометы. Особенно важно фиксировать устаревшую и экспрессивно окрашенную лексику. Для таких единиц используются традиционные пометы: *Устар.*, *шутл.*, *ирон., одобр., неодобр., руг., груб., ласк.* и др.

15 Материально-техническое обеспечение учебной (диалектологической) практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет_____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____201_г

Цель практики –

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен ____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной диалектологической практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)				
2.	ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)				
3.	ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)				
4.	ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)				
5.	ПК-13 (способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп)				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

Ф.И.О. информанта, возраст, образование, основное занятие, как долго информант живет в данной местности, откуда прибыли его родители, речевая манера информанта

О б р а з е ц
титульного листа тетради с диалектными материалами

ТЕТРАДЬ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

СТУДЕНТКИ (направление, профиль, курс)

ИВАНОВОЙ ЕЛЕНЫ РОМАНОВНЫ

ЗАПИСЬ СДЕЛАНА В

СТ-ЦЕ ТВЕРСКОЙ

АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А. Г.
подпись

«_30_» _____июня_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Целью прохождения производственной (музейно-просветительской) практики является достижение следующих результатов образования: получение студентами первоначального профессионального опыта в области музееведения; получение студентами профессиональных знаний и умений в области использования филологических знаний в музейном деле; знакомство студентов с различными видами современных музеев, а также развитие способности проектировать образовательные программы; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

2 Задачи производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

- образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности);
- воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе);
- просветительские (показ музеев в ряду других учреждений культуры – библиотек, театров, современных экспоцентров, образовательных учреждений, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции);
- развивающие (формирование системы ценностей, закрепление новых профессиональных навыков, расширение кругозора).

3 Место производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Производственная (музейно-просветительская) практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ Б2.В.02 Производственная практика (Б2.В.02.01 (П) Практиа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и связана с процессом получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: история, философия, общая психология, основы отечественной художественной культуры, филологическое образование в современном мире, стилистика и культура речи.

Производственная (музейно-просветительская) практика служит основой для последующего изучения разделов ООП: мировая художественная культура, современные методы и технологии в преподавании литературы, межкультурная коммуникация.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Способ проведения производственной практики: стационарная и выездная.
Форма: концентрированная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (музейно-просветительской) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	сущность метода проектирования, современные технологии и конкретные методики филологического образования и обучения	анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения
2	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	сущность метода педагогического проектирования	осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

3	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	сущность метода педагогического проектирования	анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста	методами проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития
4	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	основы просветительской деятельности и основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	способами формирования культурных потребностей различных социальных групп
5	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	историю культурного развития человека и человечества	проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	навыками реализации культурно-просветительских программ

6 Структура и содержание производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 12 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 96 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (музейно-просветительской) практики 2 недели. Время проведения практики 6 курс, сессия 2.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

1.	Подготовительный этап	Составление плана-графика практики. Уточнение сроков выполнения работы. Инструктаж по технике безопасности	1 день
2.	Производственный этап	Знакомство с музеем, изучение внутреннего распорядка, функций работников и общего пространственного замысла музея.	1-2 недели практики
		Ознакомление с формами работы и структурой музея.	
		Просмотр и анализ экспозиции, изучение экскурсий (специфики содержания и организации).	
3.	Заключительный этап	Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление дневника практики и отчёта по практике.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (музейно-просветительской) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма оценивания – зачет.

7 Формы отчетности производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник прохождения практики.

Требования к содержанию, структуре и оформлению отчета и дневника практики см. в Приложении 1 и 2.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (музейно-просветительской) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей– руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (музейно-просветительской) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при

прохождении производственной (музейно-просветительской) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:
Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (музейно-просветительской) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Форма контроля производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля	Коды компетенций	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	Записи в журнале инструктажа	ПК-8	Знание: сущности метода проектирования, современных технологий и конкретных методик филологического образования и обучения. Умение: анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

				Навыки: владение методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.
			ПК-9	Знание: сущность метода педагогического проектирования. Умение: осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Навыки: педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
2.	Производственный этап	Дневник практики	ПК-10	Знание: сущность метода педагогического проектирования. Умение: анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста. Навыки: владение
				методами проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития.
			ПК-13	Знание: основы просветительской деятельности и основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. Умение: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Навыки формирования культурных потребностей различных социальных групп.

3.	Заключительный этап	Отчет	ПК-14	Знание: истории культурного развития человека и человечества. Умение: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Навыки: реализации культурно-просветительских программ.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации (дневник практики) и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Начальный	ПК-8	Имеет фрагментарные знания о современных технологиях филологического образования и конкретных методиках обучения. Частичное соответствие требованиям
			умения анализировать содержание технологий и конкретных методик филологического обучения в массовом образовании; проектировать содержание учебных дисциплин. Частичное соответствие требованиям владения категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики массового филологического образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин.

		ПК-9	Имеет фрагментарные знания: о структуре педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; о теоретических основах создания проекта. Частичное соответствие требованиям умения: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. Частичное соответствие требованиям владения: методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов образовательного пространства в стандартных условиях.
		ПК-10	Имеет фрагментарные знания: по структуре проектирования траектории профессионального роста; по теоретическим основам личностного развития. Частичное соответствие требованиям умения: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. Частичное соответствие требованиям владения: методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в стандартных условиях.
		ПК-13	Слабо ориентируется в основных закономерностях историко-культурного развития человека и человечества. Частичное соответствие требованиям умения учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Недостаточно владеет способами
			формирования культурных потребностей различных социальных групп.

		ПК-14	Знает базовые закономерности историко-культурного развития человечества. Умеет формировать библиографическое наполнение культурно-просветительской программы. Владеет способностью реализовать культурно-историческое содержание в решении стандартных познавательных задач.
2	Продвинутый	ПК-8	Допускает неточности в ответах о современных технологиях филологического образования и конкретных методиках обучения. Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении анализировать содержание технологий и конкретных методик филологического обучения в массовом образовании; проектировать содержание учебных дисциплин. Действует с незначительной коррекцией преподавателя во владении категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики массового филологического образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин.
		ПК-9	Допускает неточности в ответах: о структуре педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; о теоретических основах создания проекта. Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. Действует с незначительной коррекцией преподавателя во владении: методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов образовательного пространства в стандартных условиях.
		ПК-10	Допускает неточности в ответах: по структуре проектирования траектории профессионального роста; по

			теоретическим основам личностного развития. Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования . Действует с незначительной коррекцией преподавателя во владении: методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в стандартных условиях.
		ПК-13	Допускает неточности в ответах об основных закономерностях историко-культурного развития человека и человечества и просветительской деятельности. Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Хорошо владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп.
		ПК-14	Понимает процесс историко-культурного развития человечества как закономерную протяженность и смену эстетико-просветительских феноменов. Умело использует культурно-исторических категории в решении творческих задач. Владеет знаниями и навыками разработки текста культурно-исторического содержания.
3	Высокий	ПК-8	Имеет целостное знание о современных технологиях филологического образования и конкретных методиках обучения. Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать содержание технологий и конкретных методик филологического обучения в массовом образовании; проектировать содержание учебных дисциплин. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики массового

			филологического образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин.
		ПК-9	Имеет целостное знание: о структуре педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; о теоретических основах создания проекта. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов образовательного пространства в стандартных условиях.
		ПК-10	Имеет целостное знание: по структуре проектирования траектории профессионального роста; по теоретическим основам личностного развития. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования . Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в стандартных условиях.
		ПК-13	Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности и основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Свободно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп.
		ПК-14	Демонстрирует осмысленное знание и глубокое понимание роли культурно-

			исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Полностью владеет способами реализации культурно-просветительских программ.

Отчет по прохождению практики включает в себя пакет документов, оформленных в соответствии с макетами, представленными в приложениях к РПП.

Критерии оценки отчета по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (музейно-просветительской) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценку «зачтено» получает студент, в полной мере выполнивший все учебные требования в ходе прохождения практики, обнаруживающий понимание изученного материала, его аналитическое осмысление, умение применять его на практике в рамках формируемых компетенций
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаруживающему недостаточную осведомленность об изучаемом материале, непонимание базовых положений, незнание терминов, неумение применять теоретические положения на практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

а) основная литература:

Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990
Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84376

б) дополнительная литература:

1. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. - М. : Издательство Юрайт,

2018. - 169 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04827-8. - Режим доступа : http://biblio-online.ru/book/7A7997DF-1FD3-4AD1-A191-2CF529802105.

2. Фомичев, В. И. Выставочное дело : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Фомичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 134 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-08095-7. - Режим доступа : http://biblio-online.ru/book/EF36764F-1994-470B-9E19-84347708D038.

в) периодические издания.

Музей Мир музея

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru).
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал (http://www.edu.ru).
5. Сайт «Музеи России» (http://www.museum.ru).

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (музейно-просветительской) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной (музейно-просветительской) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Перед началом производственной (музейно-просветительской) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.
Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи исвоевр

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение практики и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)

2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340А (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет» ФГБОУ ВО «КубГУ»

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Место проведения: ФГБОУ ВО «КубГУ», кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики; единый музейный комплекс Кубанского государственного университета; филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д.Фелицына» – «Литературный музей Кубани»

Сроки практики: 29.06.2018 г. – 12.07.2018 г. (семестр 6)

Работу выполнил(а)_____(инициалы, фамилия)
(подпись)
Факультет филологический
Курс 3 Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»
Программа подготовки академический бакалавриат

Руководитель практики
канд. филол. наук, доц._____В.В. Сайченко
(подпись)

Краснодар 2018

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»
Программа подготовки академический бакалавриат
Фамилия И.О. студента _____

Курс 3

Время проведения практики с «_____»_____20___г. по «___»_____ 20 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»
Программа подготовки академический бакалавриат
Курс 3

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «КубГУ», кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики; единый музейный комплекс Кубанского государственного университета; филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д.Фелицына» – «Литературный музей Кубани» (*нужное выбрать*).

Время проведения практики с «_____»_____20___г. по «___»_____ 20_г.

Целью прохождения производственной (музейно-просветительской) практики является достижение следующих результатов образования: получение студентами первоначального профессионального опыта в области музееведения; получение студентами профессиональных знаний и умений в области использования филологических знаний в музейном деле; знакомство студентов с различными видами современных музеев.
Задачи производственной (музейно-просветительской) практики: образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности); воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе); просветительские (показ музеев в ряду других учреждений культуры – библиотек, театров, современных экспоцентров, образовательных учреждений, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции); а также формирование следующих компетенций, предусмотренных учебным планом и регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; разработка проблематики, целей и задач, методологии научного исследования, сбор теоретического материала; подготовка и написание доклада (выступления) на конференции, тезисов доклада, отработка навыков ведения научной дискуссии рассмотрение перспектив дальнейшего исследования, составление и оформление отчета о пройденной практике.

План-график выполнения работ

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики*	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Составление плана-графика практики. Уточнение сроков выполнения работы. Инструктаж по технике безопасности		
2	Знакомство с музеем, изучение внутреннего распорядка, функций работников и общего пространственного замысла музея.		
3	Ознакомление с формами работы и структурой музея.		
4	Просмотр и анализ экспозиции, изучение экскурсий (специфики содержания и организации).		
5	Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление дневника практики и отчёта по практике.		

* *Содержание столбца «Этапы работ» зависит от индивидуального задания, выполняемого студентом.*

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«_____»_____20____г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»
Программа подготовки академический бакалавриат
Курс 3

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____В.В. Сайченко
(подпись)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ПК-8: способность проектировать образовательные программы	+			
2	ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
3	ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
4	ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
5	ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				

Руководитель практики _____В.В. Сайченко
(подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А. Г.
подпись

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Производственная регионолектная практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой Студентов и их практической деятельностью.

Целью прохождения производственной регионолектной практики является наблюдение за речью жителей городов и станиц Краснодарского края, фиксация и анализ региональных языковых особенностей; проектирование образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2 Задачи производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Закрепление теоретических знаний в области русской диалектологии, региональной лингвистики.
2. Изучение студентом деятельности диалектолога-практика. Закрепление практических навыков фиксации звучащей речи.
3. Проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в полевых условиях с целью изучения живой речи жителей региона.
4. Приобретение практических навыков для определения языковых особенностей представителей разных социальных групп, проживающих в регионе.
5. Овладения навыками регионолектнОЙ презентации языкового материала.

3 Место производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Производственная (регионолектная) практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ и связана с процессом получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для прохождения практики студент должен иметь сведения из лингвистической контактологии – науки, исследующей механизмы взаимодействия двух или нескольких языков при определённых социально-исторических условиях, поскольку кубанский диалект представляет собой идиом смешанного типа, сложившийся на базе двух языковых основ – украинской и южнорусской. Студенту необходимо иметь представления о характерных фонетических и грамматических особенностях кубанского регионолекта, особенностях его лексико-фразеологического состава. С этой целью важно изучить имеющиеся лексикографические источники, отражающие лексику и фразеологию Кубани. Студентам следует также опираться на трактовку проблемы взаимодействия литературного языка и говоров, диалектно-литературного двуязычия, представленную в работах Л.И. Баранниковой, В,В. Колесова и др. При изучении лексико-фразеологического состава кубанского регионолекта необходимо иметь представление о лексической контактологии, анализирующей процесс адаптации лексических единиц нескольких контактирующих языков. При описании семантико-смыслового своеобразия лексики речи жителей Краснодарского края необходимо знать принципы систематизации лексики, прежде всего выделения тематических и лексико-семантических групп, семантических полей. Важно также знать типологическую классификацию территориально-ограниченных лексических единиц, уметь характеризовать лексику с социально-функциональной точки зрения. В процессе работы с записанными

текстами важно выявлять, как в стилистически маркированной лексике отражается психология людей, их взгляды на окружающую действительность, нравственные понятия и ценности. Студент должен иметь представление о противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различиях, поскольку на их основе можно раскрыть специфику лексикона жителей данного региона. Помимо теоретических знаний, Студент должен уметь записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь, самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского регионолекта, составлять словарные статьи на основе данных контекстов; путем анализа и обобщения полученного материала, определения языковых особенностей представителей разных возрастных и социальных групп выявлять особенности языковой картины региона и составлять социолингвокультурологическую характеристику современной городской и сельской коммуникации и ее участников.

Для прохождения практики студент должен обладать знаниями исторических условий формирования кубанского регионолекта, характерных фонетических и грамматических особенностей кубанского регионолекта, особенностей лексико-фразеологического состава кубанского регионолекта, региональных словарей, отражающих лексику и фразеологию кубанских говоров; умениями записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь, самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского регионолекта, составлять словарные статьи на основе данных контекстов; навыками выявления общей языковой картины региона путем анализа и обобщения полученного материала, определения языковых особенностей представителей разных социальных групп, составления социолингвокультурологической характеристики современной городской и сельской коммуникации и ее участников.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: современного русского языка, русской диалектологии, региональной лингвистики, активных процессов в лексико-фразеологической системе современного русского языка, методологии лингвистических исследований и др. (производственная практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла), служит основой для последующего изучения разделов ООП: активных процессов в словообразовании, морфологии, синтаксической системе современного русского языка, прохождения научно-производственной практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области филолога-регионоведа, специалиста в области языковых особенностей речи жителей отдельного региона. Подобные специалисты необходимы для объективной характеристики языковой ситуации в конкретном регионе, для описания его лингвистического ландшафта. Полученные сведения найдут широкое применение в преподавании русского языка в условиях диалектного окружения.

Согласно учебному плану производственная регионолектная практика проводится в 6-м семестре. Продолжительность практики - 2 недели.

Базой для прохождения производственной регионолектной практики студентами является КубГУ.

Место проведения производственной регионолектной практики – г. Краснодар.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Производственная регионолектная практика проходит в форме самостоятельной работы по поиску необходимой информации, написании отчета и его защиты.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Форма: концентрированная.
Место проведения производственной регионолектной практики – г. Краснодар.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения производственной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Основные направления профессиональной деятельности филолога-регионоведа	Использовать различные приёмы лингвистического анализа для описания языковой ситуации конкретного региона	Навыками филолога-регионоведа, изучающего лингвистический ландшафт конкретного региона
2.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Методы сбора языкового материала, технические средства для сбора языкового материала	Использовать технические средства для сбора языкового материала	Навыками ведения беседы с носителями регионолекта, фиксации живой речи
3.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Методы и способы организации работы профессионального коллектива	Применять методы и способы организации работы профессионального коллектива	Навыками организации работы профессионального коллектива
4	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	методики фиксации живой разговорной речи, формы организации беседы с носителями регионолекта	отбирать информантов разных социальных групп, применять коммуникативные стратегии с целью вовлечения потенциальных информантов в беседу	Навыками расшифровки аудиозаписей живой разговорной речи с передачей основных фонетических и грамматических особенностей

5	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Методики поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда	Поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда	Навыками поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

6 Структура и содержание производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (музейно-просветительской) практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики (6 семестр).

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Составление плана-графика практики. Уточнение сроков выполнения работы. Инструктаж по технике безопасности	1 день
2.	Производственный этап	Сбор языкового материала, расшифровка, систематизация языкового материала.	1-2 недели практики
		Лексикографирование, подбор аудиофрагментов для звучащей хрестоматии на заданную тему.	

3.	Заключительный этап	Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление дневника практики и отчёта по практике.	2 дня

7 Формы отчетности производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

проверка качества записи речи информантов;

проверка качества расшифровки фрагментов текстов, на основе которых составляются иллюстративный материал для словаря;

проверка предварительного словника региональных языковых единиц, выявленных в ходе бесед с информантами;

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

Студент, прошедший производственную практику, сдаёт оформленные в соответствии с методическими указаниями материалы руководителю практики. В личной беседе со студентом преподаватель проверяет качество собранного и оформленного в соответствиями с требованиями языкового материала и выставляет соответствующую оценку. Отчетная документация по практике предполагает оформление 1-2 тетрадей с зафиксированными в них показаниями информантов. Тетрадь с материалами должна включать в себя записи речи, собранные в процессе беседы с разными информантами из одного населённого пункта. Записанные диалоги и полилоги отделяются друг от друга в случае смены ситуации общения. Запись диалектной речи предваряется сведениями об информантах:

Ф.И.О. информанта, возраст, образование, основное занятие, как долго информант живет в данной местности, откуда прибыли его родители, речевая манера информанта

По итогам практики студенты также предоставляют аудиозаписи, словники региональных языковых единиц. Руководителем практики студенту выставляется оценка.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (регионолектной) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Работа с информантами: сбор, первичная обработка, систематизация материала, первичное лексикографирование. Принципы лексикографирования диалектных единиц изложены в книге О.Г. Борисовой «Кубанские говоры: материалы к словарю» (Краснодар, 2005).

Практика проходит с применением следующих видов образовательных технологий: приемов психологического тренинга, мозгового штурма, различных тренингов. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (регионолектной) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для проведения практики разработаны методические указания по сбору и обработке материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике.

1. Методические указания для сбора и обработки языкового материала

Сбор материала. Перед началом практики необходимо четко сформулировать научную и учебную задачу, поскольку от этого зависит выбор места прохождения практики и характер подготовительной работы. Научная задача предполагает определение объекта изучения - регионолект, методики отбора материала (тематическая выборка или сплошная запись), формирование списка конкретных вопросов для прояснения тех или иных особенностей регионолекта. Учебная задача связана с отработкой конкретных умений и навыков.

При выборе информанта необходимо учитывать ряд факторов: возраст, образование, профессию, происхождение, круг интересов. Эти данные можно получить из внешних источников и в ходе беседы.

Так, например, если целью исследования являются региональные особенности местного языка, то в качестве информантов должны быть избраны люди, которые давно живут в данном населенном пункте и усвоили особенности регионолекта.

Основной формой получения лингвистического материала является метод беседы. Необходимо заранее разработать тематику беседы и конкретные вопросы, которые будут заданы информанту (начиная с обычных биографических вопросов при знакомстве до более общих: о хозяйстве и быте, о промыслах и истории города / станицы, об обычаях и преданиях; как правило, общая ориентированность беседы бывает ретроспективной). В беседе должны участвовать не менее двух собирателей. Один преимущественно задает вопросы и поддерживает разговор, второй осуществляет запись.

Темы бесед должны быть связаны с кругом вопросов, хорошо известных информанту. Беседу следует строить так, чтобы собеседник понимал ценность даваемой им информации и не испытывал неловкости. Несмотря на то, что беседа ведется по вопроснику, необходимо добиваться её непринужденности, переходя иногда от вопросника к свободному разговору. В это время можно собрать необходимые сведения об информанте. Разговаривая с носителями регионолекта, не следует спешить задавать вопросы. Речь информантов должна быть естественной, связной, контексты максимально полными, раскрывающими значение слова.

Важно также зафиксировать слово в принятой (распространенной) лексико-морфологической и фонетической форме. В то же время не следует подчеркивать особый интерес к произношению. Лучше всего заранее попросить информанта поправлять исследователя, если тот неверно произнесет слово.

Сбор материала может также преследовать цель получения метатекстов (показаний языкового сознания). В процессе беседы метатексты (высказывания собеседника о значении или форме слова и т.п.) довольно редки, но их необходимо тщательно фиксировать. В основном же для получения метатекстов используется психолингвистический эксперимент.

Обработка материала. При расшифровке аудиозаписей необходимо перенести их в тетрадь/текстовый файл, тщательно расставляя ударения и сохраняя яркие особенности произношения. Использовать транскрипцию нет необходимости.

Если работа носит лексикографический характер, то следующим этапом должно стать создание картотеки. Каждая карточка включает в себя: 1) заглавное слово с указанием ударения; 2) грамматическую характеристику, установленную на основании контекста; 3) собственно контекст употребления; 4) комментарии исследователя (толкование лексического значения слова, вынесенного в заголовок карточки, пояснение значения слова в контексте и др.) Ряд особенностей в составлении картотеки зависит от типа предполагаемого словаря и характера лексических единиц. Так, для тематического словаря (например, словаря фитонимов) обычно необходимо зафиксировать не только название, но и вид объекта

(например, растения). Важно указать все значения данного слова. При составлении полного словаря необходимо выявить также и оттенки значения слов, уточнить их стилевую окраску. Современная практика составления словарей требует также собрать статистику употребления слова. Поэтому на каждый случай употребления слова составляется отдельная карточка. Данная работа может проводиться в рамках стационарной практики. Другие разновидности работы в лаборатории: составление тематического словника, вопросника для уточнения значений слов и пополнения словника, который может быть использован в ходе дальнейших полевых практик; составление словарных статей. Конкретная форма работы определяется руководителем в соответствии с имеющимся материалом и текущими задачами.

Методика первичной лексикографической обработки собранного языкового материала

После расшифрованного текста в тетради оформляется Словник местных слов. В нём указывается произносительная форма слова, грамматические, стилистические пометы и толкование.

Для *имён существительных* подаются окончания р. п. ед. ч. и и. п. мн. ч.: ***кошэня', кошыня', -я', -я'та …***

Если основа существительного содержит беглую гласную, а также при переносе ударения с окончания на основу, окончание приводится с частью основы, начиная с её последнего неизмененного звука: ***дубо'к, -бка', -бки'/-бкы…***

При переносе в косвенных падежах ударения с основы на окончание, окончание приводится со знаком ударения: ***брыль, -я', -и' …***

Грамматическая характеристика имени существительного традиционно содержит указание на его принадлежность к определённому грамматическому роду, для чего вводятся пометы: *м.* и *ж.* Словам общего рода присваивается помета *м. и ж.*: ***гу'ля, -и, -и, ж.*** …; ***ко'чит, -а, -ы, м. …; по'йда, -ы, -ы, м. и ж. …***

Пометы *ср./ж., ж./ср., ж./м.* означают отмеченные колебания в роде:

ко'пань, -я/-и, -и, *м./ж.* Колодец без сруба. *У на'с був ко'пань, вода' в ём соло'на, ги'рка, но чи'ста… Пи'дэм за'втра з мужыка'мы ко'пань робы'ть… Папа'ня и ко'пани копа'в, у на'с у горо'ди така' харо'ша ко'пань була': воды'чка чи'ста-чи'ста…*

ста'да, -ы, -ы, *ж./ср.* Стадо. *Ста'да у на'с так и называ'йицца – адна' до'йная ста'да, друга'я – сте'льная и маладня'к…*

Эти пометы используются и в тех случаях, когда родовую принадлежность слова определить затруднительно:

бе'сива, -ы, *мн. не употр., ж./ср.; раст.* Белена. *Есь у на'с бе'сива, я йим де'да сваво' ат пага'най бале'зни личи'ла. Да ана' па-ва'шыму билино'й завёцца…*

Для существительных singularia и pluraria tantum применяются следующие пометы: *мн. не употр.*; *ед. нет*; *ед. не употр.*

Помета *мн. не употр.* обозначает, что в кубанских говорах данное существительное во мн. ч. не употребляется. Отметим, что морфологически оно может быть построено, но это значение, как правило, существенно отличается от значения ед. ч.:

муля'ка, -ы, *мн. не употр., ж.* Грязная, мутная, илистая вода. …

Помета *ед. нет* присваивается существительным, от которых ед. ч. не может быть образовано:

кре'мушки, -ов, *ед. нет*. Игра в камушки. …

Пометой *ед. не употр.* снабжаются так называемые ситуативные pluraria tantum – существительные, которые в местных говорах в ед. ч. не употребляются, хотя ед. ч. от них может быть образовано:

па'калки, -лок, *ед. не употр. Устар.* 1. Ангина. … 2. Гланды. …

Фиксируется также частота встречаемости разных морфологических форм слова с помощью помет: *обычно мн. (ед.), чаще мн. (ед.):*

кайма’к, -а’, -и’, *чаще ед., м.* Густые пенки, снятые с кипячёного или топлёного молока. …

панычи’, -е’й, *чаще мн., ед.* паны’ч, -а’, *м.; раст.* Вьюнок трёхцветный. …

Собирательные существительные снабжаются пометой *собир.,* которая ставится за указанием рода:

котва’, -ы, *ж., собир.* Коты и кошки. …

Для несклоняемых существительных указывается помета *нескл.*:

ланцэ’, *нескл., м. Устар.* Танец, напоминающий кадриль. …

Для *имён прилагательных* и других частей речи, изменяющихся по их образцу, указывается окончание ж. р. Замечено, что многие носители кубанских говоров, как правило, в женском роде используют краткие формы прилагательных, поэтому конечную гласную полной формы заключается в круглые скобки:

га’рный, -а(я). 1. Красивый. … 2. Хороший. …

Прилагательные, которые не употребляются в мужском роде, подаются в женском роде. Для них указываются формы род. п. ед. ч., но без помет рода. Аналогично подаются прилагательные, которые по характеру лексического значения не употребляются в женском роде.

ваги’тна, ваги’тная, -ой. Беременная. …

крэмэ’зный, -ого. О крепком высоком мужчине. …

При *глаголах* приводятся окончания 1 и 2 лица ед. ч. настоящего времени (у глаголов несовершенного вида) или будущего простого (у глаголов совершенного вида): ***здоро’вкацця, здаро’вкацца, -аюсь, -ешься…; лу’снуть, -у, -ешь…***

При переносе ударения указывается последний неизменный звук основы: ***дари’цца, -ю’сь, -а’ришься; дары’цца, -ю’сь, -а’рышься…***

Грамматическая характеристика глагола завершается указанием вида, для чего вводятся традиционные пометы: *несов*. и *сов.*: ***зараско’шничать, -аю, -ешь,*** *сов.* ***…; раско’шничать, -аю, -ешь,*** *несов.* ***…***

Для наречий указывается помета – *нареч.*

га’рно, *нареч.* Красиво, хорошо. …

Для остальных неизменяемых слов указывается соответствующая часть речи.

тюр-тюр, *межд.* Подзывные слова для цыплят. …

бо, *союз.* А то, потому что, так как. …

ить, *част.* Ведь. …

по-на’д, по-на’т, *предлог с тв. п.* Над. …

При составлении Словника студент самостоятельно должен сформулировать значение лексической единицы. В региональной лексикографии традиционно используются следующие способы толкования: 1) толкование через синоним литературного языка (***анба’р*** – ‘амбар’, ***грак*** – ‘грач’, ***гука’ть*** – ‘звать’ и т.п.); 2) толкование в виде краткого определения (***зуба’рь*** – ‘рабочий, подающий пшеницу в барабан молотилки’, ***кайма’к*** – ‘густая пенка, снятая с кипячёного молока’ и т.п.); 3) толкование в виде развёрнутого определения (***ко’фта*** – ‘прямоспинная стёганая одежда немного ниже колен, без воротника, с застёжкой на одну пуговицу у горла, с широкими косыми полами, образующими глубокий запах; в полу кофты женщина могла завернуть ребёнка’, ***цоб-цобе’*** – ‘слова, которыми погоняют быков; цоб – название быка, идущего в упряжке с правой стороны, цобе – с левой и т. п.). Развёрнутые и краткие определения применяются к так называемой безэквивалентной лексике. Их выбор зависит от характера обозначаемых реалий. Элементы энциклопедизма и наглядность в толковании должны получать лексемы, объяснение которых невозможно без описания этнографического фона.

Для устойчивых сочетаний применяется описательный или переводной способы толкования.

Применяя описательный способ, необходимо учитывать тип фразеологического оборота (именной, глагольный, адъективный, адвербальный и др.): ***голо'дная кутья'*** – 'кутья, приготовленная на Крещение', ***по слуха'м жени'ться*** – 'жениться без предварительного знакомства, полагаясь на рекомендации тех, кто знает невесту', ***че'рез скок на бего'к*** – '1) бегом, в припрыжку, переходя с ходьбы на лёгкий бег (обычно о детях); 2.) бессвязно, пропуская подробности (говорить, рассказывать, читать); 3) кое-что немногое слышать, знать; 4) кое-как, не проявляя прилежания, интереса'. Переводной способ предполагает толкование с помощью слова-синонима литературного языка или с помощью приведения синонимичного устойчивого словосочетания из системы литературного языка: ***врач по живо'тным*** – 'ветеринар', ***загляда'ть в чужи'е горшки'*** – 'совать нос в чужие дела', ***холо'дный борщ*** – 'окрошка'. Возможен также комбинированный способ толкования: ***репья'х в(у) кра'пы(и)нку*** – 'о нелепом, несуразном человеке; чудо в перьях', ***смотре'ть чёртом*** – 'смотреть злобно, недоброжелательно; смотреть волком', ***тума'к тумако'м*** – 'о глупом человеке; дурак дураком'.

Перед толкованием лексической единицы желательно указывать стилистические пометы. Особенно важно фиксировать устаревшую и экспрессивно окрашенную лексику. Для таких единиц используются традиционные пометы: *Устар., шутл., ирон., одобр., неодобр., руг., груб., ласк.* и др.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (регионолектной) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Форма контроля производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной конференции).	ПК-9 ПК-10	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
2	Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по технике безопасности)	ПК-13	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
3	Экспедиция (выполнение запланированной работы)	ПК-14	контроль ежедневной	Оформление дневника

			посещаемости студентами рабочих мест	
4	Заключительный этап: подготовка отчётной документации по практике. Итоговая конференция.	ПК-8	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Отчет

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-8	**знать**: основные направления профессиональной деятельности филолога-регионоведа; **уметь**: использовать различные приёмы лингвистического анализа для описания языковой ситуации конкретного региона **владеть**: навыками филолога-регионоведа, изучающего лингвистический ландшафт конкретного региона
		ПК-9	**знать**: технические средства для сбора языкового материала **уметь**: использовать технические средства для сбора языкового материала **владеть**: навыками ведения беседы с носителями регионолекта
		ПК-10	**знать**: методы организации работы профессионального коллектива **уметь**: применять методы организации работы профессионального коллектива **владеть**: навыками организации работы профессионального коллектива
		ПК-13	**знать**: методики фиксации живой разговорной речи **уметь**: отбирать информантов разных социальных групп **владеть**: навыками расшифровки аудиозаписей живой разговорной речи с передачей основных фонетических особенностей
		ПК-14	**знать**: методики поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе **уметь**: поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе

			владеть: навыками поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-8	**знать**: основные направления профессиональной деятельности филолога-регионоведа; **уметь**: использовать различные приёмы разноаспектного лингвистического анализа для описания языковой ситуации конкретного региона **владеть**: навыками филолога-регионоведа, изучающего лингвистический ландшафт конкретного региона
		ПК-9	**знать**: методы сбора языкового материала для сбора языкового материала **уметь**: использовать технические средства для сбора языкового материала **владеть**: навыками фиксации живой речи
		ПК-10	**знать**: методы и способы организации работы профессионального коллектива **уметь**: применять методы и способы организации работы профессионального коллектива **владеть**: навыками организации работы профессионального коллектива
		ПК-13	**знать**: формы организации беседы с носителями регионолекта **уметь**: применять коммуникативные стратегии с целью вовлечения потенциальных информантов в беседу **владеть**: навыками расшифровки аудиозаписей живой разговорной речи с передачей основных фонетических и грамматических особенностей
		ПК-14	**знать**: методики поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда **уметь**: поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасных условий труда **владеть**: навыками поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-8	**знать**: основные направления профессиональной деятельности филолога-регионоведа; **уметь**: использовать различные приёмы разноаспектного лингвистического анализа для описания языковой ситуации конкретного региона **владеть**: навыками филолога-регионоведа, изучающего лингвистический, этнографический ландшафт конкретного региона

		ПК-9	**знать**: методы сбора языкового материала, технические средства для сбора языкового материала **уметь**: использовать технические средства для сбора языкового материала **владеть**: навыками ведения беседы с носителями регионолекта, фиксации живой речи
		ПК-10	**знать**: методы и способы организации работы профессионального коллектива **уметь**: применять методы и способы организации работы профессионального коллектива **владеть**: навыками организации работы профессионального коллектива
		ПК-13	**знать**: методики фиксации живой разговорной речи, формы организации беседы с носителями регионолекта **уметь**: отбирать информантов разных социальных групп, применять коммуникативные стратегии с целью вовлечения потенциальных информантов в беседу **владеть**: навыками расшифровки аудиозаписей живой разговорной речи с передачей основных фонетических и грамматических особенностей
		ПК-14	**знать**: методики поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда **уметь**: поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасных условий труда **владеть**: навыками поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

7. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
8. Своевременное представление отчёта, качество оформления
9. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 180 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 30 и более словарных статей.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 120 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 20 до 29 словарных статей.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 10 до 19

	словарных статей.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему менее 10 словарных статей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

а) основная литература

1. Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1867-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645.

2. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422.

3. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 393 с. - ISBN 978-5-91344-449-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029.

б) дополнительная литература

6. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939.
7. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403.
8. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526.
9. Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700.
10. Шестакова, Л.Л. Русская авторская лексикография. Теория, история, современность : монография / Л.Л. Шестакова. - Москва : Языки славянских культур, 2011. - 464 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0456-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211593.

в) словари и справочная литература

15. *Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И.* Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
16. *Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г.* Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994. (кабинет кафедры современного русского языка)
17. *Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М.* Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006. (кабинет кафедры современного русского языка)
18. *Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М.* Словарь кубанских говоров. Краснодарский край: восточный регион. Армавир, 2009. (кабинет кафедры современного русского языка)
19. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
20. *Борисова О.Г.* Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
21. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
22. Диалектологическая практика. Учебное пособие для филологических факультетов / Сост. И.С. Лутовинова и М.А. Тарасова. – СПб., 2003.
23. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М., 2003.
24. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
25. Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266. (экземпляр рукописи хранится на кафедре современного русского языка).
26. Русский язык. Энциклопедия. – Мт., 1979.
27. Словарь русских народных говоров. М. – Л. –‘СПб. 1965-2011. Вып. 1 – 44.
28. *Ткаченко П.* Кубанский говор: Опыт авторского словаря. Краснодар, 2008.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

11. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru
12. **Интернет-учебник по фонетике русского языка** - http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm.
13. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
14. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru
15. **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
16. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи -http://www.gramma.ru
17. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - http://pushkin.edu.ru
18. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru
19. **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru
20. Тубалова И.В. Фонетика русского языка: Мультимедийный интерактивный курс

(учебное пособие).

16. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (регионолектной) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре современного русского программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень необходимого программного обеспечения:

- . Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

17. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Перед началом производственной (регионолектной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителяпрактики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (РЕГИОНОЛЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература»

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (РЕГИОНОЛЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет_____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (РЕГИОНОЛЕКТНОЙ) ПРАКТИКИ
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017

Целью прохождения производственной регионолектной практики является наблюдение за речью жителей городов и станиц Краснодарского края, фиксация и анализ региональных языковых особенностей, а также формирование следующих компетенций, предусмотренных учебным планом и регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы)				
2.	ПК-9 (способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся)				
3.	ПК-10 (способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития)				
4.	ПК-13 (способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп)				
5.	ПК-14 (способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы)				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

О б р а з е ц
титульного листа тетради с материалами практики

ТЕТРАДЬ МАТЕРИАЛОВ
ПО РЕГИОНОЛЕКТНОЙ ПРАКТИКЕ

СТУДЕНТКИ (направление, профиль, курс)

ИВАНОВОЙ ЕЛЕНЫ РОМАНОВНЫ

ЗАПИСЬ СДЕЛАНА В

Г. ТИМАШЕВСКЕ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:

О.Г. БОРИСОВА

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Иванов А. Г.
подпись

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной (педагогической) практики

Цель практики – применить на практике сведения практического характера о преподавании литературы в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь овладеть готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2 Задачи производственной (педагогической) практики

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
3. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
5. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
8. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая практика» входит в вариативную часть Блока 2. ПРАКТИКИ, подраздел Б2.В.02 «Производственная практика» (индекс Б.2.В.02.02(П)) и проходит на 3 курсе (сессия 3), 4 курсе (сессия 2), 6 курсе (сессия 2) (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература»). Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим преподаванием литературы.

В процессе педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов «Методика обучения предметами» и «Литературоведение». Практика также базируется на знаниях, приобретенных при изучении дисциплин «Методика преподавания литературы», «Современное литературоведение в

научной периодике».

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: литературоведения, истории русской литературы, методики преподавания литературы, современного русского языка, языкознания, методики преподавания русского языка и служит основой для последующего изучения разделов ООП: современные проблемы профессиональной деятельности, теория и практика речевой коммуникации, картина языковой личности педагога, - прохождения педагогической практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области преподавания русского языка и литературы.

Базой для прохождения педагогической практики студентами являются базовые школы г. Краснодара.

Место проведения производственной (педагогической) практика – базовые школы г. Краснодара, а также Краснодарского края.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма: дискретная

Педагогическая практика проходит в форме вступительной конференции, ознакомительной лекции директора школы, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы в одной из базовых школ г. Краснодара в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя учащихся 5-8 классов, написания отчета по проделанной работе, выступления на итоговой конференции в школе и на итоговой конференции в университете.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основы курсов истории русской литературы, современного русского языка, основы теории литературы и языкознания	анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания	навыками общения, анализа и обобщения информации, способность ю к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации

.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	нормы русского литературного русского языка, различие функциональн ых стилей речи, основы редактировани я текстов профессиональ ного назначения, основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирую щих деятельность учителя	говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка, создавать и редактировать тексты филологическог о характера	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографи й по тематике проводимых исследований , приемами библиографи ческого описания; знание основных библиографи ческих источников и поисковых систем
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития	решать задачи воспитательного характера	навыками реализации духовно-нравственног о развития
4.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	структуру образовательно й среды	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	навыками работы в образователь ной среде

5.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основы психологии общения, причины межличностны х конфликтов и пути их разрешения	общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)	техникой и технологиями бесконфликт ного общения с представител ями различных возрастных категорий
6.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационн ых технологий	составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий	навыками грамотной устной и письменной речи
7.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основы психологии общения	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность	техникой и технологиями бесконфликт ного общения, навыками развивать творческие способности
8.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	ФГОС и другие нормативные документы	использовать справочную информацию для составления образовательных программ	навыками проектирован ия собственных образователь ных программ
9.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	формы и методы организации учебной, самостоятельн ой работы	планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательск ую работу	способами и технологиями редактирован ия текстов, приёмами создания текстов филологическ ого характера

10.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе	обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки	навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе

6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 6 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 426 часов практической работы обучающихся..
Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено втаблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Ознакомительный этап	Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Обозначение целей и задач практики, формы и сроков отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии. Беседа с директором школы, завучем- куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем. Знакомство с рабочим местом, кабинетом литературы. Знакомство с классом. «Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и ведение Дневника практиканта .Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого- педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта	2 дня

2.	Основной этап	Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков. Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом. Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету. Разработка конспекта внеклассного мероприятия.	10 дней
		Консультации с учителем, классным руководителем и методистом. Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних.	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы). Сдача отчётной документации методистам по русскому языку и литературе. Выступление на заключительной конференции в университете	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

7 Формы отчетности производственной (педагогической) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

1. **Дневник по практике** (Приложение 2).
   В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).
2. **Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:
Титульный лист Оглавление
Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1. …….
1.1……..
1.2. ……
Раздел 2. ……
2.1. ……..
1.2. …….

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:
Индивидуальное задание (Приложение 3), Характеристика студента,
Отзыв, Конспекты урока

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей– руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную работу в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по учреждению; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания

государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно- аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно- аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по разработке и составлению конспектов уроков.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Ознакомительный этап	Инструктаж по ТБ. Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана прохождения практики и графика проведения планируемых занятий.	Запись о прохождении ТБ. Индивидуальный план прохождения практики, график проведения занятий.	Оценка и анализ требований ТБ. Грамотно составленный план работы, соответствующи й требованиям стандарта.
		Определение совместно с руководителем практики, цели, задач, методов работы.	Цели, задачи, методы работы.	Четкая формулировка целей и задачей практики, выбор корректных методов и подходов к педагогической деятельности.
		Посещение школьных занятий.	Протоколы посещения школьных занятий.	Развернутые записи, наличие анализа.
		Самостоятельное составление плана проведения предстоящих уроков.	Конспекты предстоящих уроков.	Корректное составление планов занятий, соответствующе е проходимой программе.
		Подготовка учебно-методических материалов к предстоящему уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).	Учебно-методические материалы к уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).	Наглядность, уместность использования учебно-методических материалов.
2.	Основной этап	Посещение уроков учителей, студентов. Проведение уроков, внеклассных мероприятий.	Протоколы посещенных занятий. Письменный анализ проведенных занятий, внеклассных	Развернутые записи, наличие анализа. Развернутые записи, наличие анализа.

			мероприятий.	
3.	Заключительный этап	Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.	Отчет о практике.	Грамотность составления, развернутый характер анализа, соответствие предлагаемой форме отчетности.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	знать: основы курсов истории русской литературы; уметь: анализировать художественный текст; владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации
		ПК-2	знать: нормы русского литературного русского языка; уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка; владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций
		ПК-3	знать: некоторые способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; уметь: решать некоторые задачи воспитательного характера; владеть: основными навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-4	знать: иметь общее представление об образовательной среде уметь: использовать возможности образовательной среды; владеть: базовыми навыками реализации духовно-нравственного развития

		ПК-5	знать: основы психологии общения; уметь: общаться с представителями
			различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)
		ПК-6	знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов; уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе; владеть: навыками грамотной устной и письменной речи
		ПК-7	знать: иметь общее представление о психологии общения; уметь: организовывать некоторые виды сотрудничества обучающихся; владеть: техникой бесконфликтного общения
		ПК-8	знать: некоторые нормативные документы; уметь: использовать некоторую справочную информацию для составления образовательных программ; владеть: некоторыми навыками проектирования собственных образовательных программ
		ПК-9	знать: некоторые формы организации учебной работы; уметь: планировать учебную работу; владеть: способами редактирования текстов.
		ПК-10	знать: базовые дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе; уметь: накапливать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки; владеть: некоторыми навыками преподавания профильных учебных дисциплин в средней школе
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому	ПК-1	знать: основы курсов истории русской литературы; уметь: анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания; владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации

	уровню)	ПК-2	знать: нормы русского литературного русского языка, различие функциональных стилей речи, основы редактирования текстов профессионального назначения; уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского

			литературного языка; владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания;
		ПК-3	знать: большинство способов решения задач воспитания и духовно- нравственного развития уметь: решать большинство задач воспитательного характера владеть: навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-4	знать: некоторые детали структуры образовательной среды; уметь: использовать некоторые возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества; владеть: основными навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-5	знать: основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения; уметь: общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)
		ПК-6	знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий; уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе; владеть: навыками грамотной устной и письменной речи, способами и технологиями редактирования текстов
		ПК-7	знать: некоторые элементы психологии общения; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся; владеть: техникой и технологиями бесконфликтного общения
		ПК-8	знать: ФГОС; уметь: использовать справочную информацию для составления некоторых частей образовательных программ;

			владеть: навыками проектирования собственных образовательных программ
		ПК-9	знать: общие формы организации учебной работы; уметь: планировать учебную, учебно-методическую работу; владеть: способами редактирования текстов, некоторыми приемами создания текстов.
		ПК-10	знать: некоторые дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе; уметь: обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки; владеть: навыками преподавания профильных учебных дисциплин в средней школе
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	знать: основы курсов истории русской литературы современного русского языка, основы теории литературы и языкознания; уметь: анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания; владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации, способностью к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации
		ПК-2	знать: нормы русского литературного русского языка, различие функциональных стилей речи, основы редактирования текстов профессионального назначения, основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя; уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка, создавать и редактировать тексты филологического характера; владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

		ПК-3	знать: способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития уметь: решать задачи воспитательного характера владеть: навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-4	знать: структуру образовательной среды уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества; владеть: навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-5	знать: основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения; уметь: общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями- коллегами); владеть: техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий
		ПК-6	знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий; уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий; владеть: навыками грамотной устной и письменной речи, способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера
		ПК-7	знать: основы психологии общения; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность; владеть: техникой и технологиями бесконфликтного общения, навыками развивать творческие способности
		ПК-8	знать: ФГОС и другие нормативные документы;

			уметь: использовать справочную информацию для составления образовательных программ; владеть: навыками проектирования собственных образовательных программ
		ПК-9	знать: формы и методы организации учебной, самостоятельной работы; уметь: планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу; владеть: способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера.
		ПК-10	знать: дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе; уметь: обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки; владеть: навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнотапредставленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.

«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены,

	однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

Контроль видов деятельности студента во время практики проводится с целью определения качества их выполнения.

Педагогическая практика считается пройденной, если студент получает зачет. При не зачтении результатов прохождения практики или нарушении сроков её прохождения назначается повторная (дополнительная) практика во время, свободное от плановых занятий.

11 Учебно-методическое и информационное производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89879
2. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы. [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48278

б) дополнительная литература:

1. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85917.

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA/pedagogicheskie-tehnologii#page/1

в) периодические издания:

1. Вопросы литературы.
2. Русская литература.
3. Новое литературное обозрение.
4. Литература в школе.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (педагогической) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/. Материалы по филологии // http://www.twirpx.com/
5. Материалы по литературоведению http://www.filologia.su/literaturovedenie/
6. Материалы по философии http://www.philosophy.ru
7. Открытые лекции РГГУ // http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/
8. Журнальный зал http://magazines.russ.ru/
9. Электронные ресурсы КубГУ.
10. Газета «Литература» http://lit.1september.ru/index.php
11. Методико-литературный интернет-сервер «Урок литературы» http://mlis.ru/
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и

Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
  - Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение практики и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет» Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практикой
_____

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О. студента _
Курс _____

Время проведения практики с «_____»_____20___г. по «___»_____20_г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____по_____2018 г.

Цели практики:

1. Обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, получение ими первоначального опыта педагогической деятельности и определенных навыков научно-психологического и педагогического исследования.
2. Ознакомление студентов с содержанием школьных курсов языка и литературы, помощь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, знакомство студентов с внеклассной работой по языку и литературе.
3. Способствование освоению студентами частных методик преподавания разделов школьных курсов языка и литературы, методик развития речи.
4. Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
   ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
   ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
   ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
   ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
   ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
   ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
   ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
   ПК-8: способностью проектировать образовательные программы
   ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
   Пк-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики по направлению подготовки

_____

Фамилия И.О студента _
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
2.	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
3.	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
4.	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
5.	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
6.	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
7.	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				

8.	ПК-8: способностью проектировать образовательные программы				

9.	ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
10.	ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Иванов А. Г.
подпись

«30» марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной (педагогической) практики

Цель практики – применить на практике сведения практического характера о преподавании литературы в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь овладеть готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2 Задачи производственной (педагогической) практики

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
3. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
5. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
8. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая практика» входит в вариативную часть Блока 2. ПРАКТИКИ, подраздел Б2.В.02 «Производственная практика» (индекс Б.2.В.02.02(П)) и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 8-ом учебном семестре, а также студентами 5 курса в 9-м учебном семестре. (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык», «Литература»). Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим преподаванием литературы.

В процессе педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов «Методика преподавания русского языка» и «Современный русский язык».

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: литературоведения, истории русской литературы, методики преподавания литературы, современного русского языка, языкознания, методики преподавания русского языка и служит основой для последующего изучения разделов ООП: современные проблемы профессиональной деятельности, теория и практика речевой коммуникации, картина

языковой личности педагога, - прохождения педагогической практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области преподавания русского языка и литературы.
Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в 7-м семестре. Продолжительность практики - 4 недели.
Базой для прохождения педагогической практики студентами являются базовые школы г. Краснодара.
Место проведения производственной (педагогической) практика – базовые школы г. Краснодара, а также Краснодарского края.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма: дискретная.

Педагогическая практика проходит в форме вступительной конференции, ознакомительной лекции директора школы, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы в одной из базовых школ г. Краснодара в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя учащихся 5-8 классов, написания отчета по проделанной работе, выступления на итоговой конференции в школе и на итоговой конференции в университете.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основы курсов истории русской литературы, современного русского языка, основы теории литературы и языкознания	анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания	навыками общения, анализа и обобщения информации, способностью к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации

2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	нормы русского литературного русского языка, различие функциональных стилей речи, основы редактирования текстов профессионального назначения, основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя	говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка, создавать и редактировать тексты филологического характера	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития	решать задачи воспитательного характера	навыками реализации духовно-нравственного развития

4.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	структуру образовательной среды	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	навыками работы в образовательной среде
5.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения	общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)	техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий
6.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий	составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий	навыками грамотной устной и письменной речи

7.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основы психологии общения	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность	техникой и технологиями бесконфликтного общения, навыками развивать творческие способности
8.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	ФГОС и другие нормативные документы	использовать справочную информацию для составления образовательных программ	навыками проектирования собственных образовательных программ
9.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	формы и методы организации учебной, самостоятельной работы	планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу	способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера
10.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе	обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки	навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе

6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 18,4 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 413 часов практической работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики по 4 недели на 4 и 5 курсе. Время проведения практики 8 и 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
10.	Ознакомительный этап	Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Обозначение целей и	2 дня

		задач практики, формы и сроков отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии. Беседа с директором школы, завучем-куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем. Знакомство с рабочим местом, кабинетом литературы. Знакомство с классом. «Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и ведение Дневника практиканта .Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого-педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта	
11.	Основной этап	Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков. Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом. Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету. Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом. Проведение самостоятельных уроков.	10 дней

		Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних.	
12.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы). Сдача отчётной документации методистам по русскому языку и литературе. Выступление на заключительной конференции в университете	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.
По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.
Форма отчетности – зачет с оценкой.

7 Формы отчетности производственной (педагогической) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

1. **Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. **Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.
Отчет должен включать следующие основные части:
Титульный лист
Оглавление
Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.
Раздел 1. …….
1.1……..
1.2. ……
Раздел 2. ……

2.1. ……..
1.2. …….

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:
Индивидуальное задание (Приложение 3),
Характеристика студента,
Отзыв,
Конспекты урока

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную работу в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по учреждению; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в

организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по разработке и составлению конспектов уроков.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную	Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

	работу обучающихся			этапах их формирования
1.	Ознакомительный этап	Инструктаж по ТБ. Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана прохождения практики и графика проведения планируемых занятий.	Запись о прохождении ТБ. Индивидуальный план прохождения практики, график проведения занятий.	Оценка и анализ требований ТБ. Грамотно составленный план работы, соответствующий требованиям стандарта.
		Определение совместно с руководителем практики, цели, задач, методов работы.	Цели, задачи, методы работы.	Четкая формулировка целей и задачей практики, выбор корректных методов и подходов к педагогической деятельности.
		Посещение школьных занятий.	Протоколы посещения школьных занятий.	Развернутые записи, наличие анализа.
		Самостоятельное составление плана проведения предстоящих уроков.	Конспекты предстоящих уроков.	Корректное составление планов занятий, соответствующее проходимой программе.
		Подготовка учебно-методических материалов к предстоящему уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).	Учебно-методические материалы к уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).	Наглядность, уместность использования учебно-методических материалов.
2.	Основной этап	Посещение уроков учителей, студентов.	Протоколы посещенных занятий.	Развернутые записи, наличие анализа.
		Проведение уроков, внеклассных мероприятий.	Письменный анализ проведенных занятий, внеклассных мероприятий.	Развернутые записи, наличие анализа.
3.	Заключительный этап	Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей	Отчет о практике.	Грамотность составления, развернутый характер анализа, соответствие предлагаемой

		коррекции.		форме отчетности.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	знать: основы курсов истории русской литературы; уметь: анализировать художественный текст; владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации
		ПК-2	знать: нормы русского литературного русского языка; уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка; владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций
		ПК-3	знать: некоторые способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; уметь: решать некоторые задачи воспитательного характера; владеть: основными навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-4	знать: иметь общее представление об образовательной среде уметь: использовать возможности образовательной среды; владеть: базовыми навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-5	знать: основы психологии общения; уметь: общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)
		ПК-6	знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов; уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе; владеть: навыками грамотной устной и письменной речи

		ПК-7	знать: иметь общее представление о психологии общения; уметь: организовывать некоторые виды сотрудничества обучающихся; владеть: техникой бесконфликтного общения
		ПК-8	знать: некоторые нормативные документы; уметь: использовать некоторую справочную информацию для составления образовательных программ; владеть: некоторыми навыками проектирования собственных образовательных программ
		ПК-9	знать: некоторые формы организации учебной работы; уметь: планировать учебную работу; владеть: способами редактирования текстов.
		ПК-10	знать: базовые дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе; уметь: накапливать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки; владеть: некоторыми навыками преподавания профильных учебных дисциплин в средней школе
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	знать: основы курсов истории русской литературы; уметь: анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания; владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации
		ПК-2	знать: нормы русского литературного русского языка, различие функциональных стилей речи, основы редактирования текстов профессионального назначения; уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка; владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания;
		ПК-3	знать: большинство способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития

			уметь: решать большинство задач воспитательного характера владеть: навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-4	знать: некоторые детали структуры образовательной среды; уметь: использовать некоторые возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества; владеть: основными навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-5	знать: основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения; уметь: общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)
		ПК-6	знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий; уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе; владеть: навыками грамотной устной и письменной речи, способами и технологиями редактирования текстов
		ПК-7	знать: некоторые элементы психологии общения; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся; владеть: техникой и технологиями бесконфликтного общения
		ПК-8	знать: ФГОС; уметь: использовать справочную информацию для составления некоторых частей образовательных программ; владеть: навыками проектирования собственных образовательных программ
		ПК-9	знать: общие формы организации учебной работы; уметь: планировать учебную, учебно-методическую работу; владеть: способами редактирования текстов, некоторыми приемами создания текстов.

		ПК-10	знать: некоторые дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе; уметь: обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки; владеть: навыками преподавания профильных учебных дисциплин в средней школе
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	знать: основы курсов истории русской литературы современного русского языка, основы теории литературы и языкознания; уметь: анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания; владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации, способностью к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации
		ПК-2	знать: нормы русского литературного русского языка, различие функциональных стилей речи, основы редактирования текстов профессионального назначения, основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя; уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка, создавать и редактировать тексты филологического характера; владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
		ПК-3	знать: способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития уметь: решать задачи воспитательного характера владеть: навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-4	знать: структуру образовательной среды уметь: использовать возможности

			образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества; владеть: навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-5	знать: основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения; уметь: общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами); владеть: техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий
		ПК-6	знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий; уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий; владеть: навыками грамотной устной и письменной речи, способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера
		ПК-7	знать: основы психологии общения; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность; владеть: техникой и технологиями бесконфликтного общения, навыками развивать творческие способности
		ПК-8	знать: ФГОС и другие нормативные документы; уметь: использовать справочную информацию для составления образовательных программ; владеть: навыками проектирования собственных образовательных программ
		ПК-9	знать: формы и методы организации учебной, самостоятельной работы; уметь: планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-

			исследовательскую работу; владеть: способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера.
		ПК-10	знать: дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе; уметь: обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки; владеть: навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

10. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
11. Своевременное представление отчёта, качество оформления
12. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты

	отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

Контроль видов деятельности студента во время практики проводится с целью определения качества их выполнения.

Педагогическая практика считается пройденной, если студент получает зачет. При не зачтении результатов прохождения практики или нарушении сроков её прохождения назначается повторная (дополнительная) практика во время, свободное от плановых занятий.

11 Учебно-методическое и информационное производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA/pedagogicheskie-tehnologii#page/1

б) дополнительная литература:

1. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85917.
2. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум: для студентов высших пед. учеб. заведений / автор-сост. Б. А. Ланин. - М.: Академия, 2003.

в) периодические издания:

1. Методы преподавания русского языка.
2. Современный русский язык.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/. Материалы по филологии // http://www.twirpx.com/
5. Материалы по литературоведению http://www.filologia.su/literaturovedenie/
6. Материалы по философии http://www.philosophy.ru
7. Открытые лекции РГГУ // http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/
8. Журнальный зал http://magazines.russ.ru/
9. Электронные ресурсы КубГУ.

10. Газета «Литература» http://lit.1september.ru/index.php
11. Методико-литературный интернет-сервер «Урок литературы» http://mlis.ru/
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (педагогической) практики

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:
1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.
При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:
- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

13.2 Перечень информационных справочных систем:
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:
– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение практики и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB

– специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2018 г.

Цели практики:
1. Обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, получение ими первоначального опыта педагогической деятельности и определенных навыков научно-психологического и педагогического исследования.
2. Ознакомление студентов с содержанием школьных курсов языка и литературы, помощь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, знакомство студентов с внеклассной работой по языку и литературе.
3. Способствование освоению студентами частных методик преподавания разделов школьных курсов языка и литературы, методик развития речи.
4. Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Пк-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
2.	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
3.	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
4.	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
5.	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
6.	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
7.	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				

8.	ПК-8: способностью проектировать образовательные программы				
9.	ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
10.	ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А. Г.
подпись
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной (педагогической) практики

Цель практики – применить на практике сведения практического характера о преподавании литературы в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь овладеть готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2 Задачи производственной (педагогической) практики

9. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
10. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
11. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
12. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
13. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
14. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
15. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
16. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Педагогическая практика входит в вариативную часть Блока 2. ПРАКТИКИ, подраздел Б2.В.02 «Производственная практика» (индекс Б.2.В.02.02(П)) и проходит на 3 курсе (сессия 3), 4 курсе (сессия 2), 6 курсе (сессия 2) (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык», «Литература»). Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим преподаванием русского языка.

В процессе педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов «Методика преподавания русского языка» и «Современный русский язык».

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: литературоведения, истории русской литературы, методики преподавания литературы, современного русского языка, языкознания, методики преподавания русского языка и служит основой для последующего изучения разделов ООП: современные проблемы

профессиональной деятельности, теория и практика речевой коммуникации, картина языковой личности педагога, - прохождения педагогической практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области преподавания русского языка и литературы.
Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в 7-м семестре. Продолжительность практики - 4 недели.
Базой для прохождения педагогической практики студентами являются базовые школы г. Краснодара.
Место проведения производственной (педагогической) практика – базовые школы г. Краснодара, а также Краснодарского края.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма: дискретная.

Педагогическая практика проходит в форме вступительной конференции, ознакомительной лекции директора школы, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы в одной из базовых школ г. Краснодара в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя учащихся 5-8 классов, написания отчета по проделанной работе, выступления на итоговой конференции в школе и на итоговой конференции в университете.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основы курсов истории русской литературы, современного русского языка, основы теории литературы и языкознания	анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания	навыками общения, анализа и обобщения информации, способностью к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации

2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	нормы русского литературного русского языка, различие функциональных стилей речи, основы редактирования текстов профессионального назначения, основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя	говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка, создавать и редактировать тексты филологического характера	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития	решать задачи воспитательного характера	навыками реализации духовно-нравственного развития

4.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	структуру образовательной среды	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	навыками работы в образовательной среде
5.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения	общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)	техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий
6.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий	составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий	навыками грамотной устной и письменной речи

7.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основы психологии общения	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность	техникой и технологиями бесконфликтного общения, навыками развивать творческие способности
8.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	ФГОС и другие нормативные документы	использовать справочную информацию для составления образовательных программ	навыками проектирования собственных образовательных программ
9.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	формы и методы организации учебной, самостоятельной работы	планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу	способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера
10.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе	обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки	навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе

6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 6 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 426 часов практической работы обучающихся..
Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
13.	Ознакомительный этап	Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Обозначение целей и задач практики, формы и сроков отчетности. Выступления	2 дня

		руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии. Беседа с директором школы, завучем-куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем. Знакомство с рабочим местом, кабинетом литературы. Знакомство с классом. «Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и ведение Дневника практиканта .Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого-педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта	
14.	Основной этап	Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков. Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом. Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету. Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом. Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о	10 дней

		собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних.	
15.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы). Сдача отчётной документации методистам по русскому языку и литературе. Выступление на заключительной конференции в университете	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.
По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.
Форма отчетности – зачет с оценкой.

7 Формы отчетности производственной (педагогической) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

3. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

4. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.
Отчет должен включать следующие основные части:
Титульный лист
Оглавление
Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.
Раздел 1. …….
1.1……..
1.2. ……
Раздел 2. ……
2.1. ……..
1.2. …….

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:
Индивидуальное задание (Приложение 3),
Характеристика студента,
Отзыв,
Конспекты урока

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную работу в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по учреждению; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:
1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:
1. Методические рекомендации по разработке и составлению конспектов уроков.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.	Ознакомительный этап	Инструктаж по ТБ. Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана прохождения практики и графика проведения планируемых занятий.	Запись о прохождении ТБ. Индивидуальный план прохождения практики, график проведения занятий.	Оценка и анализ требований ТБ. Грамотно составленный план работы, соответствующий требованиям стандарта.
		Определение совместно с руководителем практики, цели, задач, методов работы.	Цели, задачи, методы работы.	Четкая формулировка целей и задачей практики, выбор корректных методов и подходов к педагогической деятельности.
		Посещение школьных занятий.	Протоколы посещения школьных занятий.	Развернутые записи, наличие анализа.
		Самостоятельное составление плана проведения предстоящих уроков.	Конспекты предстоящих уроков.	Корректное составление планов занятий, соответствующее проходимой программе.
		Подготовка учебно-методических материалов к предстоящему уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).	Учебно-методические материалы к уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).	Наглядность, уместность использования учебно-методических материалов.
5.	Основной этап	Посещение уроков учителей, студентов.	Протоколы посещенных занятий.	Развернутые записи, наличие анализа.
		Проведение уроков, внеклассных мероприятий.	Письменный анализ проведенных занятий, внеклассных мероприятий.	Развернутые записи, наличие анализа.
6.	Заключительный этап	Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.	Отчет о практике.	Грамотность составления, развернутый характер анализа, соответствие предлагаемой форме отчетности.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
4	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	знать: основы курсов истории русской литературы; уметь: анализировать художественный текст; владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации
		ПК-2	знать: нормы русского литературного русского языка; уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка; владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций
		ПК-3	знать: некоторые способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; уметь: решать некоторые задачи воспитательного характера; владеть: основными навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-4	знать: иметь общее представление об образовательной среде уметь: использовать возможности образовательной среды; владеть: базовыми навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-5	знать: основы психологии общения; уметь: общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)
		ПК-6	знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов; уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе; владеть: навыками грамотной устной и письменной речи
		ПК-7	знать: иметь общее представление о психологии общения;

			уметь: организовывать некоторые виды сотрудничества обучающихся; владеть: техникой бесконфликтного общения
		ПК-8	знать: некоторые нормативные документы; уметь: использовать некоторую справочную информацию для составления образовательных программ; владеть: некоторыми навыками проектирования собственных образовательных программ
		ПК-9	знать: некоторые формы организации учебной работы; уметь: планировать учебную работу; владеть: способами редактирования текстов.
		ПК-10	знать: базовые дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе; уметь: накапливать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки; владеть: некоторыми навыками преподавания профильных учебных дисциплин в средней школе
5	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	знать: основы курсов истории русской литературы; уметь: анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания; владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации
		ПК-2	знать: нормы русского литературного русского языка, различие функциональных стилей речи, основы редактирования текстов профессионального назначения; уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка; владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания;
		ПК-3	знать: большинство способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития уметь: решать большинство задач воспитательного характера

			владеть: навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-4	знать: некоторые детали структуры образовательной среды; уметь: использовать некоторые возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества; владеть: основными навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-5	знать: основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения; уметь: общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)
		ПК-6	знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий; уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе; владеть: навыками грамотной устной и письменной речи, способами и технологиями редактирования текстов
		ПК-7	знать: некоторые элементы психологии общения; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся; владеть: техникой и технологиями бесконфликтного общения
		ПК-8	знать: ФГОС; уметь: использовать справочную информацию для составления некоторых частей образовательных программ; владеть: навыками проектирования собственных образовательных программ
		ПК-9	знать: общие формы организации учебной работы; уметь: планировать учебную, учебно-методическую работу; владеть: способами редактирования текстов, некоторыми приемами создания текстов.
		ПК-10	знать: некоторые дидактические принципы организации учебного

			процесса в средней школе; уметь: обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки; владеть: навыками преподавания профильных учебных дисциплин в средней школе
6	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	знать: основы курсов истории русской литературы современного русского языка, основы теории литературы и языкознания; уметь: анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания; владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации, способностью к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации
		ПК-2	знать: нормы русского литературного русского языка, различие функциональных стилей речи, основы редактирования текстов профессионального назначения, основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя; уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка, создавать и редактировать тексты филологического характера; владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
		ПК-3	знать: способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития уметь: решать задачи воспитательного характера владеть: навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-4	знать: структуру образовательной среды уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

			предметных результатов обучения и обеспечения качества; владеть: навыками реализации духовно-нравственного развития
		ПК-5	знать: основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения; уметь: общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами); владеть: техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий
		ПК-6	знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий; уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий; владеть: навыками грамотной устной и письменной речи, способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера
		ПК-7	знать: основы психологии общения; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность; владеть: техникой и технологиями бесконфликтного общения, навыками развивать творческие способности
		ПК-8	знать: ФГОС и другие нормативные документы; уметь: использовать справочную информацию для составления образовательных программ; владеть: навыками проектирования собственных образовательных программ
		ПК-9	знать: формы и методы организации учебной, самостоятельной работы; уметь: планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу; владеть: способами и технологиями

			редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера.
		ПК-10	знать: дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе; уметь: обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки; владеть: навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

13. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
14. Своевременное представление отчёта, качество оформления
15. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы

	не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

Контроль видов деятельности студента во время практики проводится с целью определения качества их выполнения.

Педагогическая практика считается пройденной, если студент получает зачет. При не зачтении результатов прохождения практики или нарушении сроков её прохождения назначается повторная (дополнительная) практика во время, свободное от плановых занятий.

11 Учебно-методическое и информационное производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA/pedagogicheskie-tehnologii#page/1

б) дополнительная литература:

3. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85917.
4. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум: для студентов высших пед. учеб. заведений / автор-сост. Б. А. Ланин. - М.: Академия, 2003.

в) периодические издания:

1. Методы преподавания русского языка.
2. Современный русский язык.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

13. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
14. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
15. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
16. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/. Материалы по филологии // http://www.twirpx.com/
17. Материалы по литературоведению http://www.filologia.su/literaturovedenie/
18. Материалы по философии http://www.philosophy.ru
19. Открытые лекции РГГУ // http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/
20. Журнальный зал http://magazines.russ.ru/
21. Электронные ресурсы КубГУ.
22. Газета «Литература» http://lit.1september.ru/index.php
23. Методико-литературный интернет-сервер «Урок литературы» http://mlis.ru/

24. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (педагогической) практики

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:
1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.
При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:
– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение практики и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB

– специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____201_ г.

Цели практики:
1. Обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, получение ими первоначального опыта педагогической деятельности и определенных навыков научно-психологического и педагогического исследования.
2. Ознакомление студентов с содержанием школьных курсов языка и литературы, помощь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, знакомство студентов с внеклассной работой по языку и литературе.
3. Способствование освоению студентами частных методик преподавания разделов школьных курсов языка и литературы, методик развития речи.
4. Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Пк-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
2.	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
3.	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
4.	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
5.	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
6.	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
7.	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать				

	творческие способности				
8.	ПК-8: способностью проектировать образовательные программы				
9.	ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
10.	ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Иванов А. Г.
подпись

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цели прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы): формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2 **Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):**

1. Углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению студенческой подготовки и специализации ООП;
2. Развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
3. Формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
4. Развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
5. Закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

3 **Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) студентов начинается на 6 курсе (сессия 2) и предполагает подготовку к написанию дипломной работы в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 2 недели. Базой являются теоретические и практические дисциплины, в частности «Общее языкознание», «Введение в спецфилологию», «Основы теории текста и дискурса», «Филологические основы рекламного дела» и др., то есть научная работа студентов логически связана со всем изучаемым комплексом дисциплин.

«Входным» является знание базовых категорий современной филологии и умение анализировать данные, на «выходе» студент предоставляет научную работу и защищает ее.

Научно-исследовательская работа бакалавра подразумевает владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно- исследовательской работы)

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы: концентрированная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать** необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. **Уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. **Владеть** конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать** ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. **Уметь** анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся. **Владеть** культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В целом в процессе выполнения научно-исследовательской работы студент должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

6 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (12 часа – ИКР, 96 часа – СР). Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 2 недели.

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная	Ознакомление с целями, задачами,	1 день

	(установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	Консультации научного руководителя; участие в web-форуме; практикум; Представление плана НИР; предварительного списка литературы и источников; аналитический обзор.	1-я неделя
	Производственный этап		
3.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы	Работа с научным руководителем; «круглый стол»; Отчетные материалы: - части текста НИР; - текст тезисов;	2-я неделя
	Подготовка отчета по практике		
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	- корректировка текста НИР; - представление предварительных результатов и рекомендаций; - доработка текста и оформление НИР;	2 дня
5.	Подготовка презентации	- полный текст НИР; - тезисы выступления на конференции.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы).

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет.
В отчет по практике входят:

1. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), сроки начала и окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы), навыки (приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы).

2. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период производственной практики (научно-исследовательской работы), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (научно-исследовательской работы).

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведённых занятий.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;

- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

- ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы ;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе).

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-11	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	ПК-12	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы (главы 1 и 2)	ПК-11	Индивидуальный опрос	Части текста диссертации; текст доклада или публикации; отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в конференции.
	Подготовка отчета по практике			
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-11	Проверка: оформления отчета	Отчет
5.	Подготовка презентации и защита	ПК-12	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-11	Знать необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования. Владеть базовым набором

			конкретных методологий, используя теоретические знания для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-12	Знать ключевые базовые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. Уметь анализировать состав исследовательского коллектива. На базовом уровне владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-11	Достаточно уверенно знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-12	На среднем уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров. Владеть на среднем уровне культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-11	Отлично знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее

			состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации на высоком уровне. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования на высоком уровне.
		ПК-12	На высоком уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся. Отлично владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)**:**

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- Своевременное представление отчёта, качество оформления;
- Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

«Хорошо»	Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения

	производственной практики (научно-исследовательской работы) . Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). В отчете по практике освещены не все разделы программы производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) основная литература

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

б) дополнительная литература:

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

в) периодические издания

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы философии

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа кобразо
- Российское образование. Федеральный образовательный портал.
- //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательской работы) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (научно-исследовательской работы) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы);

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы);

– явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) , нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно- исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

		типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340А (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью

трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) с «__»_____20__г. по «___»_____20 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Студент_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)
_____

Срок прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) с _____по_____2018 г

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований при написании теоретической части выпускной квалификационной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-11: Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)	Сроки	Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«_____»_____20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык. Литература»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы))	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе производственной практики (научно-исследовательской работы) работ, выполняемых студентом в ходе прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
2.	ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А. Г.
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цели прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы): формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2 **Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

6. Углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению студенческой подготовки и специализации ООП;

7. Развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;

8. Формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;

9. Развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;

10. Закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

3 Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП.

Практики, Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) студентов начинается на 6 курсе (сессия 2) и предполагает подготовку к написанию дипломной работы в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 2 недели. Базой являются теоретические и практические дисциплины, в частности «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современное зарубежное литературоведение», «Современная зарубежная литература», «Литература европейского модернизма» и др., то есть научная работа студентов логически связана со всем изучаемым комплексом дисциплин. «Входным» является знание базовых категорий современной филологии и умение анализировать данные, на «выходе» студент предоставляет научную работу и защищает ее.

НИР бакалавра подразумевает призвание продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно- исследовательской работы)

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы: концентрированная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-11	студент обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать** необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. **Уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. **Владеть** конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.
2.	ПК-12	студент обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать** ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. **Уметь** анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся. **Владеть** культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В целом в процессе выполнения НИР студент должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

6 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (12 часов – ИКР, 96 часов – СР). Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 2 недели.

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы) , распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	Консультации научного руководителя; участие в web-форуме; практикум; участие в конференции. Представление плана НИР; предварительного списка литературы и источников; аналитический обзор.	1-я неделя
	Производственный этап		
3.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы (главы 1 и 2)	Работа с научным руководителем; «круглый стол»; Отчетные материалы: - части текста НИР; текст тезисов;	2-я неделя
	Подготовка отчета по практике		
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	- корректировка текста НИР; - представление предварительных результатов и рекомендаций; - доработка текста и оформление НИР;	2 дня
5.	Подготовка презентации и защита	- полный текст НИР; - тезисы выступления на конференции.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы).
По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.
Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

5. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)), сроки начала и окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы), навыки (приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы)).

6. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период производственной практики (научно-исследовательской работы), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (научно-исследовательской работы).

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведённых занятий.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;

- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:
1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:
– ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы) ;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3356 — Загл. с экрана.
2. Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3407 — Загл. с экрана.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе).

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-11	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	ПК-12	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы	ПК-11	Индивидуаль-ный опрос	Части текста диссертации; текст доклада или публикации; отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в конференции.
	Подготовка отчета по практике			
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-11	Проверка: оформления отчета	Отчет
5.	Подготовка презентации и защита	ПК-12	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный	ПК-11	Знать необходимые принципы систематизации теоретических и

	для всех студентов)		практических знаний. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования. Владеть базовым набором конкретных методологий, используя теоретические знания для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-12	Знать ключевые базовые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. Уметь анализировать состав исследовательского коллектива. На базовом уровне владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-11	Достаточно уверенно знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-12	На среднем уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров. Владеть на среднем уровне культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-11	Отлично знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью

			грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации на высоком уровне. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования на высоком уровне.
		ПК-12	На высоком уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся. Отлично владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)**:**

16. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
17. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
18. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены,

	однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) . Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). В отчете по практике освещены не все разделы программы производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) основная литература:

1. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3356 . — Загл. с экрана.

2. Турышева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3407 . — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.
3. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990

4. Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84376

в) периодические издания.

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно- исследовательской работы)

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательской работы) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (научно-исследовательской работы) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) ;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы) ;

– явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) , нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) , в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение практики и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-

		образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет

им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики (научно-исследовательская работа)

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) _____

Срок прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) с_____ по_____2018 г.

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований при написании теоретической части выпускной квалификационной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
2. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)
_____
_____

План-график выполнения работ:

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	
	Обоснование выбора темы, ее актуальности. Определение целей, задач, методов исследования.	
	Обзор научной литературы по теме исследования	
	Поиск доступной информации по теме исследования	

	Проведение научного исследования. Консультации	
	Формулировка выводов, их значения для теории и практики науки; перспективы дальнейшего исследования.	
	Подготовка и редактирование текста научного исследования (статьи, тезисов). Апробация работы	
	Составление и оформление отчета о прохождении практики.	

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(научно-исследовательской работы)
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык. Литература»)

Фамилия И.О студента ____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы))	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе производственной практики (научно-исследовательской работы) работ, выполняемых студентом в ходе прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)				

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) _____
_____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
2.	ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) _____
_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Иванов А. Г.
подпись

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цели производственной практики (научно-исследовательской работы (далее – НИР) – формирование у бакалавров профессиональных компетенций и навыков исследовательской работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Основной целью НИР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя. Направление НИР бакалавра определяется в соответствии с профилем подготовки и темой выпускной квалификационной работы бакалавра.

2 Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

1) обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
2) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
3) формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

3 Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ, Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) студентов начинается на 6 курсе (сессия 2), и предполагает подготовку к написанию дипломной работы в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 2 недели. Для успешного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студентам необходимы компетенции, сформированные в рамках дисциплин «Филологическое образование в современном мире», «Фонетика, лексикология», «Словообразование». «Синтаксис», «Морфология», «Научные методы лингвистических исследований», а также практические навыки, полученные в ходе выполнения курсовой работы.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы).

Тип практики: производственная практика (научно-исследовательская работа).

Способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная; выездная.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): концентрированная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ пп.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать** необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. **Уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. **Владеть** конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать** ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. **Уметь** анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся. **Владеть** культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

6. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) за весь период обучения по образовательной программе бакалавриата составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (12 часов – ИКР, 96 часов – СР). Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 2 недели.

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Учебное время

1.	Подготовительный этап. Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы). Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности. Консультации научного руководителя; получение индивидуального задания, планирование НИР:	1 день
3.	Основной этап. Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования, обработка и систематизация материала.	Работа с научным руководителем; непосредственное выполнение научно-исследовательской работы Подготовка к апробации результатов НИР (доклады на конференции, статьи) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами	10 дней
4.	Завершающий этап. Составление отчета о научно-исследовательской работе.	По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) бакалаврами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и фактического материала	1 день

7. Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)), сроки начала и окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы), навыки (приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы)).

2. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период производственной практики (научно-исследовательской работы), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (научно-исследовательской работы).

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведённых занятий.

8. Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы).

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;

- разработка инструментария исследования;

- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;

- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);

- систематизация фактического и литературного материала;

- обобщение полученных результатов;

- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;

- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

– ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы);

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе).

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) - недифференцированный зачет.

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы):

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Все документы по НИР- отчет и дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) полностью соответствуют предъявляемым требованиям. План индивидуальных работ выполнен. На конференции по итогам практики бакалавр показал уверенное знание учебного материала, правильно и ответил на вопросы руководителя. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены.
Не зачтено	Отчет по практике и дневник оформлены небрежно или не представлены. В отчете по практике есть не все разделы программы

	производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. Бакалавр показывает незнание учебного материала, содержание ответа не соответствует сути вопроса.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (НИР)

а) основная литература:

1. Головина, Е. В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е. В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1659-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755
2. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84583. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Методология науки и дискурс-анализ : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. А. П. Огурцов. – М. : Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательской работы) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (научно-исследовательской работы) расчетов и т.д.
При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "EnrollmentforEducationSolutions" DsktpEduALNGLicSAPkMVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
5. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
8. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
9. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы).

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы);

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы);

– явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы), нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для бакалавров первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики бакалаврской программы. Научный руководитель устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе бакалавров в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента-бакалавра в каждом семестре указывается в индивидуальном плане бакалавра. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем бакалавра, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339. (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 2 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А, 308, 311,319, 338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска – 1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-

передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) с «__»_____20__г. по «___»_____20 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра русского языка как иностранного

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Студент_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____
Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)
_____
Срок прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) с _____по_____2018г

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований при написании теоретической части выпускной квалификационной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-11: Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12: Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)____

План-график выполнения работ:

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	
	Обоснование выбора темы, ее актуальности. Определение целей, задач, методов исследования.	
	Обзор научной литературы по теме исследования	
	Поиск доступной информации по теме исследования	
	Проведение научного исследования. Консультации	
	Формулировка выводов, их значения для теории и практики науки; перспективы дальнейшего исследования.	
	Подготовка и редактирование текста научного исследования (статьи, тезисов). Апробация работы	
	Составление и оформление отчета о прохождении практики.	

Ознакомлен _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«_____»_____20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(научно-исследовательской работы) по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык. Литература»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы))	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе производственной практики (научно-исследовательской работы) работ, выполняемых студентом в ходе прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
2.	ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Иванов А. Г.
подпись

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цели прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы): формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2 **Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

11. Углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению студенческой подготовки и специализации ООП;
12. Развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
13. Формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
14. Развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
15. Закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

3 Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) студентов начинается на 6 курсе (сессия 2) и предполагает подготовку к написанию дипломной работы в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 2 недели. Базой являются теоретические и практические дисциплины, в частности «Филологическое образование в современном мире», «Теория литературного процесса», «История русской литературы», «Литературоведческий анализ художественного произведения» и др., то есть научная работа студентов логически связана со всем изучаемым комплексом дисциплин.

«Входным» является знание базовых категорий современной филологии и умение анализировать данные, на «выходе» студент предоставляет научную работу и защищает ее.

Научно-исследовательская работа бакалавра продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно- исследовательской работы)

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): концентрированная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать** необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. **Уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. **Владеть** конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать** ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. **Уметь** анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся. **Владеть** культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В целом в процессе выполнения научно-исследовательской работы студент должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

6 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (12 часов – ИКР, 96 часов – СР). Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 2 недели.

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная	Ознакомление с целями, задачами,	1 день

	(установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	Консультации научного руководителя; участие в web-форуме; практикум; Представление плана НИР; предварительного списка литературы и источников; аналитический обзор.	1-я неделя
	Производственный этап		
3.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы	Работа с научным руководителем; «круглый стол»; Отчетные материалы: - части текста НИР; - текст тезисов;	2-я неделя
	Подготовка отчета по практике		
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	- корректировка текста НИР; - представление предварительных результатов и рекомендаций; - доработка текста и оформление НИР;	2 дня
5.	Подготовка презентации	- полный текст НИР; - тезисы выступления на конференции.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы).

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

3. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), сроки начала и окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы), навыки (приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы).

4. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период производственной практики (научно-исследовательской работы), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (научно-исследовательской работы).

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведённых занятий.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;

- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

- ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы);
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84376

2. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-11	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	ПК-12	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы	ПК-11	Индивидуаль-ный опрос	Части текста диссертации; текст доклада или публикации; отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в конференции.
	Подготовка отчета по практике			
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-11	Проверка: оформления отчета	Отчет
5.	Подготовка презентации и защита	ПК-12	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-11	Знать необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования. Владеть базовым набором конкретных методологиий, используя теоретические знания для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-12	Знать ключевые базовые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. Уметь анализировать состав исследовательского коллектива. На базовом уровне владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-11	Достаточно уверенно знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.

		ПК-12	На среднем уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров. Владеть на среднем уровне культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-11	Отлично знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации на высоком уровне. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования на высоком уровне.
		ПК-12	На высоком уровне уровне знать ключевые законы формирования совместной работы в коллективе ради его успешного становления в исследовательской деятельности. Уметь анализировать состав исследовательского коллектива, выделять в нем лидеров и представлять план конкретной деятельности обучающихся. Отлично владеть культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)**:**

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

- Своевременное представление отчёта, качество оформления;
- Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) . Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). В отчете по практике освещены не все разделы программы производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2 Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990

б) дополнительная литература:

1 Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84376

2 Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84591

3 Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3356 . — Загл. с экрана.

4 Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.

5 Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

в) периодические издания

3. Вопросы литературы.
4. Новое литературное обозрение.
5. Вопросы философии.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образо
- Российское образование. Федеральный образовательный портал.
- //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательской работы) применяются современные информационные технологии:

3) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

4) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (научно-исследовательской работы) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы);

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы);

– явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) , нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение практики и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А, 308, 311,319, 338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с

серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы)

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) с «__»_____20__г. по «___»_____20_г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Студент_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____
Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)
_____
Срок прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) с _____по_____2018г

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований при написании теоретической части выпускной квалификационной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-11: Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12: Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)____

План-график выполнения работ:

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	
	Обоснование выбора темы, ее актуальности. Определение целей, задач, методов исследования.	
	Обзор научной литературы по теме исследования	
	Поиск доступной информации по теме исследования	
	Проведение научного исследования. Консультации	
	Формулировка выводов, их значения для теории и практики науки; перспективы дальнейшего исследования.	
	Подготовка и редактирование текста научного исследования (статьи, тезисов). Апробация работы	
	Составление и оформление отчета о прохождении	

	практики.	

Ознакомлен _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«_____»_____20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(научно-исследовательской работы) по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык. Литература»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы))	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе производственной практики (научно-исследовательской работы) работ, выполняемых студентом в ходе прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
2.	ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А. Г.
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целями прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) является достижение следующих результатов образования:
- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научно проблематики;
- формирование навыков самостоятельного ознакомления бакалавров с научной литературой по концептуальным основам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики как комплекса современных наук интегративного характера для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии;
- развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов практических изысканий в области общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики, направленных на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у бакалавров навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и социолингвистических аспектах национальной языковой картине мира;
- осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира
- формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2 Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики языковых, социолингвистических и психолингвистических параметров национального языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные картины мира и выступать созидательно-отражательным феноменом культуры;
- подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным проблемам общего языкознания, психолингвистики и социолингвистики для выполнения научно-исследовательской работы;
- приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями;
- осмысление и окончательное формулирование темы научного исследования.

3 Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа).Практика запланирована на 6 курсе (сессия 2).
Практика базируется на освоении следующих дисциплин: общего языкознания, психолингвистики, социолингвистики. В логическом и содержательно-методическом отношениях практика связана с предшествующим освоением других филологических и гуманитарных курсов общенаучного и профессионального циклов, а также с изучением лексикологии, фразеологии, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, культурологии, социологии, этнолингвистики, межкультурной коммуникации.
Научно-исследовательская работа базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Общее языкознание», «Теория и практика речевой коммуникации», «Научные методы лингвистических исследований», «Филологическое образование в современном мире»).

4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно- исследовательской работы)

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.
Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная, выездная.
Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): концентрированная.

Базы проведения научно-исследовательской работы: Кубанский государственный университет (кафедра современного русского языка); библиотека КубГУ; библиотека им. А.С. Пушкина.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные теоретические положения и практические методики, необходимые для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ставить и решать исследовательские задачи на базе основных теоретических положений и практических методик, изучаемых в рамках курсов лингвистического цикла	навыками разработки образовательных технологий с опорой на основные теоретические положения, изучаемые в рамках курсов лингвистичес

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					кого цикла
2	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	сущность и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

6 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (12 часов – ИКР, 96 часов – СР). Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 2 недели.

Содержание разделов программы производственной практики (научно- исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме	1 неделя
2.	Основной этап (написание работы)	анализ данных, работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с научным руководителем и преподавателями, сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным	2 недели

		руководителем	
3.	Заключительный этап (самостоятельная научная деятельность)	участие в научной конференции, сбор материала к написанию научной статьи, реферата, написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата, участие в разработке научного проекта, участие в редактировании научных публикаций, участие в организации и проведении научной конференции, составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация	1 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем производственной практики (научно- исследовательской работы).

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

5. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), сроки начала и окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы), навыки (приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы).

6. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период производственной практики (научно-исследовательской работы), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (научно-исследовательской работы).

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведённых занятий.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

- ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы);
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.18 г

2. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764

3. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе).

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	**Подготовительный этап**	Список источников по теме	выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме
2.	**Основной этап (написание работы)**	Материал для научной статьи	анализ данных, работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с научным руководителем и преподавателями, сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем
3.	**Заключительный этап (самостоятельная научная деятельность)**	Научная статья	участие в научной конференции, сбор материала к написанию научной статьи, реферата, написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата, участие в разработке научного проекта, участие в редактировании научных публикаций, участие в организации и проведении научной конференции, составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
7	Пороговый уровень	ПК11	**Знать**: диапазон средств научного общения **Уметь**: использовать различные коммуникативные стратегии и тактики в научном общении **Владеть**: навыками подготовки разножанровых научных сообщений
		ПК12	**Знать:** методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; **Уметь:** использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с различными возрастными группами учащихся; **Владеть:** навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности
8	Базовый уровень		
		ПК11	**Знать:** специфику научного диалога, принципы построения корректного и грамотного текста **Уметь:** писать научные статьи и готовить доклады – публичные выступления **Владеть:** искусством научного спора и публичных выступлений по мотивам проведенного исследования.
		ПК12	**Знать:** методическую организацию и ведение учебного процесса в преподавании русского языка в системе среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования; **Уметь:** применять полученные знания в области теории русского языка для анализа формы и содержания конкретных текстов **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области интерпретации текста

9	Повышенный уровень	ПК11	**Знать:** жанры представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии **Уметь:** готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по собственному научному исследованию, а также эффективно представлять их **Владеть**: эффективным и коммуникативными стратегиями и техникой аргументации
		ПК12	**Знать:** основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. **Уметь:** организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. **Владеть:** способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике

	обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечениепроизводственной практики (научно

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018. - 315 с. - https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.

2. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764

3. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627

4. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2.Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании : монография / О. Евстафиади, Н.В. Иноземцева, Н. Лаштабова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1972-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485589

3. Гуманитарный вектор. Серия «Философия. Филология. История» / гл. ред. И.В. Ерофеева - Чита : Забайкальский государственный университет, 2016. - № 5. - 204 с. - ISSN 1996-7853 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492501

4. Стратегии общей и частной теории текста: монография : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева, Л.В. Путилина, О.А. Агаркова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 139 с. - Библиогр.: с. 135-137. - ISBN 978-5-

7410-1750-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481807

5. Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125

в) периодические издания.

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе
3. Вестник МГУ. Серия: Филология
4. Культурная жизнь Юга России
5. Вестник Томского государственного педагогического уничерситета

в) периодические издания.

Журнал «Вопросы языкознания»

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно- исследовательской работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. http://www.edu.ru/
5. Электронный научный журнал по филологии: http://www.gramota.ru
6. Электронный портал по филологии: http://philology.ru
7. Электронный портал по филологии: http://www.knigafund.ru/
8. Электронный портал по филологии: http://www.humans.ru
9. Электронный портал по филологии: http://www.gumer.info/

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно- исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на современного русского языка программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)

Перед началом научно-исследовательской работы на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.
Студенты, направляемые на практику, обязаны:
– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение практики и оснащенность

1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель научно-исследовательской практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс ___2_____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Студент_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)
_____

Срок прохождения практики с_____ по_____201__г

Цель практики – изучение, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики; осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-11: Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12: Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	
	Обоснование выбора темы, ее актуальности. Определение целей, задач, методов исследования.	
	Обзор научной литературы по теме исследования	
	Поиск доступной информации по теме исследования	

	Проведение научного исследования. Консультации	
	Формулировка выводов, их значения для теории и практики науки; перспективы дальнейшего исследования.	
	Подготовка и редактирование текста научного исследования (статьи, тезисов). Апробация работы	
	Составление и оформление отчета о прохождении практики.	

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(научно-исследовательской работы) по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык. Литература»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
2.	ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Иванов А. Г.

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной (преддипломной) практики

Целью преддипломной практики является всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы по зарубежной литературе, что подразумевает рост способности в проектировании образовательных программ, умение рассчитывать траекторию профессионального и личностного роста, готовность работать с теоретическими знаниями ради их необходимого применения в практической сфере достижения прагматических результатов**.**

2 Задачи производственной (преддипломной) практики

1) Основные принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения должны быть освоены.
2) Анализировать пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве. Оценивать меняющиеся контексты профессиональной деятельности в области изучения зарубежной литературы и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории.
3) Освоить необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний по зарубежной литературе с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования.
4) Обучение выстраиванию научного материала в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы.

3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 Практики; Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика.

Производственная (преддипломная) практика студентов начинается на 6 курсе (сессия 2)и предполагает написание дипломной работы в конце обучения.

Минимальными требованиями к успешному проведению научно-исследовательской практики являются освоение общего курса по истории зарубежной литературе.
Научно-исследовательская практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История зарубежной литературы», «Литературная критика», «Межкультурная коммуникация», «Филологическое образование в современном мире», «Научные методы литературоведческих исследований»)**.**

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики

Тип производственной практики: преддипломная.
Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная.
Форма проведения практики: концентрированная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

1.	ПК-8	студент обладает способностью проектировать образовательные программы	**Знать** основные принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения**.** **Уметь** выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы. **Владеть** конкретными технологиями, трансформацией образовательных программ в связи с появлением новых требований.
2.	ПК-10	студент обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать** пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве. **Уметь** анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории. **Владеть** психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные.
3.	ПК-11	студент обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать** необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. **Уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. **Владеть** конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.
4.	ПК-14	студент обладает способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать** основные принципы трансформации научного дискурса в дискурс культурно-просветительский. **Уметь** находить актуальную тему, а также находить необходимую социальную среду для реализации культурно-просветительской программы. **Владеть** навыками оформления культурного проекта и отбора человеческих ресурсов для проведения мероприятия, выходящего за пределы научного статуса.

6 Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 ч. – ИКР, 106 ч. – СР). Продолжительность преддипломной практики – 2 недели. Время проведения практики – 6 курс (сессия 2). Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления дипломной работы. Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору студента).	1 день
	Производственный этап		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	1-ая неделя практики
5.	Разработка темы дипломной работы	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	2-3 дней
6.	Сбор данных по теме дипломной работы	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме дипломной работы; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями,	1-ая неделя практики

		авторефератами и дипломными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	
7.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	2-я недели практики
8.	Опробация материалов и этапов исследования в рамках публикационной деятельности.	Участие в разработке научного проекта; участие в редактировании научных публикаций; подготовка доклада, согласованного с темой дипломной работы (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции; участие в организации и проведении научной конференции; составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация; участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение студентом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой.	2-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по научно-исследовательской практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения научно-исследовательской практике. Подготовка к собеседованию и защите отчёта.	2-ая неделя практики
10.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-исследовательской практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.
Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.
В отчет по практике входят:

7. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

8. **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.
Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
Список использованной литературы
Приложения
Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.
Требования к отчету:
• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.
К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.
Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.
В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;

- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:
1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный институт, 1999 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1999.
2. Корнева, Л.В. Психологические основы научно-исследовательской практики: учебное пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. - М.: ВЛАДОС, 2006.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
6.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-8	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
7.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	ПК-10	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
8.	Работа на рабочем месте, сбор материалов для дипломной работы	ПК-8	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики; освоение студентом необходимых для написания дипломной работы навыков.
9.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-8	Устный опрос	Раздел отчета по практике;
10.	Разработка темы дипломной работы	ПК-10	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике; обучение студента необходимым навыкам.
11.	Сбор данных по теме дипломной работы	ПК-11	Проверка выполнение индивидуальных заданий	Дневник практики; раздел отчета по практике; демонстрация

				студентом собственных умений, необходимых для сбора данных по теме дипломной работы.
12.	Реализация и оформление дипломной работы	ПК-8 ПК-14	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре.
13.	Участие в работе над дипломной работой кафедры	ПК-10 ПК-14	Проверка соответствую-щих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов контроля.
	Подготовка отчета по практике			
14.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-8 ПК-10 ПК-14	Проверка: оформления отчета	Отчет
15.	Подготовка презентации и защита	ПК-11	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-8	Знать основные принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения. Уметь на базовом уровне выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы. Владеть базовым набором технологий, трансформацией образовательных программ в связи с появлением новых требований.
		ПК-10	Знать пространство своего

			потенциального профессионального роста. Уметь анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности. Владеть психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса.
		ПК-11	Знать необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования. Владеть базовым набором конкретных методологиий, используя теоретические знания для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-14	Знать основные принципы трансформации научного дискурса в дискурс культурно-просветительский. Уметь находить актуальную тему. Владеть навыками оформления культурного проекта.
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-8	Достаточно уверенно знать основные принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения. Уметь грамотно выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы. На среднем уровне владеть конкретными технологиями, трансформацией образовательных программ в связи с появлением новых требований.
		ПК-10	Знать пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве. Уметь всесторонне анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения,

			вызванные коррекцией траектории. Владеть в полной мере психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные.
		ПК-11	Достаточно уверенно знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-14	Знать принципы трансформации научного дискурса в дискурс культурно-просветительский. Уметь находить актуальную тему, а также находить необходимую социальную среду для реализации культурно-просветительской программы. Уверенно владеть навыками оформления культурного проекта и отбора человеческих ресурсов для проведения мероприятия, выходящего за пределы научного статуса.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-8	Уверенно знать принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения. Уметь уверенно выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы. На высоком уровне владеть конкретными технологиями, трансформацией образовательных программ в связи с появлением

			новых требований.
		ПК-10	Знать специфику пространства своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве. Уметь всесторонне анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории. Владеть психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные.
		ПК-11	Отлично знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации на высоком уровне. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования на высоком уровне.
		ПК-14	Знать принципы трансформации научного дискурса в дискурс культурно-просветительский в расширенном формате. Уметь профессионально находить актуальную тему, а также находить необходимую социальную среду для реализации культурно-просветительской программы. В полной мере владеть навыками оформления культурного проекта и отбора человеческих ресурсов для проведения мероприятия, выходящего за пределы научного

			статуса.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

1 Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3356.

2 Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990

б) дополнительная литература:

1. Нижников С.А. Проблемы духовного в западной и восточной культуре и философии. М. 2014

2 Плешкова, О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4661.

3 Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84591

4 Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3356 . — Загл. с экрана.

в) периодические издания.

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

5. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

6. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.3 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

13.1 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.
Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:
– составляет **рабочий график (план)** проведения практики;
– разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;
– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:
– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с

серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2018г

Цель практики – всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, что подразумевает рост способности в проектировании образовательных программ, умение рассчитывать траекторию профессионального и личностного роста, готовность работать с теоретическими знаниями ради их необходимого применения в практической сфере достижения прагматических результатов:

1. Владение способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).
2. Владение способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).
3. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
4. Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык. Литература»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-8 Способность проектировать образовательные программы.				
2.	ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.				
3.	ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
4.	ПК-14 Обладание способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Иванов А. Г.

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной (преддипломной) практики

Целями производственной (преддипломной) практики является всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы по русской литературе, а также формирование способности проектировать образовательные программы; формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2 Задачи производственной (преддипломной) практики

1) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте);
3) систематизация и обобщение полученной теоретической информации,
4) оформление в виде отдельной главы;
5) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание;
6) подбор и систематизация материала для выполнения выпускной квалификационной работы;

3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 Практики; Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика.

Производственная (преддипломная) практика студентов начинается на 6 курсе (сессия 2) и предполагает написание дипломной работы в конце обучения.

Минимальными требованиями к успешному проведению преддипломной практики являются освоение общего курса по истории русской литературы. Преддипломная практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Теория коммуникации», «История русского литературного языка», «Общее языкознание», «Введение в спецфилологию», «Основы теории текста и дискурса», «Филологические основы рекламного дела»).

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики

Тип производственной практики: преддипломная.
Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная
Форма проведения практики: концентрированная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

1.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	**Знать** основные принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения**.** **Уметь** выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы. **Владеть** конкретными технологиями, трансформацией образовательных программ в связи с появлением новых требований.
2.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать** пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве. **Уметь** анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории. **Владеть** психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные.
3.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать** необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. **Уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. **Владеть** конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.
4.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать** основные принципы трансформации научного дискурса в дискурс культурно-просветительский. **Уметь** находить актуальную тему, а также находить необходимую социальную среду для реализации культурно-просветительской программы. **Владеть** навыками оформления культурного проекта и отбора человеческих ресурсов для проведения мероприятия, выходящего за пределы научного статуса.

6 Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (2 ч. – ИКР, 106 ч. – СР). Продолжительность преддипломной практики – 2 недели. Время проведения практики – на 6 курсе (сессия 2).
Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления дипломной работы. Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору студента).	1 день
	Производственный этап		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	1-ая неделя практики
5.	Разработка темы дипломной работы	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	2-3 дней
6.	Сбор данных по теме дипломной работы	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме дипломной работы; формулирование	1-ая неделя практики

		рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и дипломными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	
7.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	2-я недели практики
8.	Апробация материалов и этапов исследования в рамках публикационной деятельности.	Участие в разработке научного проекта; участие в редактировании научных публикаций; подготовка доклада, согласованного с темой дипломной работы (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции; участие в организации и проведении научной конференции; составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация; участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение студентом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой.	2-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения преддипломной практике. Подготовка к собеседованию и защите отчёта.	2-ая неделя практики

10.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1 **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2 **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения. **Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные

технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения

всех этапов практики студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 203 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код ком-петен-ции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-8	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	ПК-10	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов для дипломной работы	ПК-8	Индивидуаль-ный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики; освоение студентом необходимых для написания дипломной работы навыков.
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-8	Устный опрос	Раздел отчета по практике;

5.	Разработка темы дипломной работы	ПК-10	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике; обучение студента необходимым навыкам.
6.	Сбор данных по теме дипломной работы	ПК-11	Проверка выполнение индивидуаль-ных заданий	Дневник практики; раздел отчета по практике; демонстрация студентом собственных умений, необходимых для сбора данных по теме дипломной работы.
7.	Реализация и оформление дипломной работы	ПК-8 ПК-14	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре.
8.	Участие в работе над дипломной работой кафедры	ПК-10 ПК-14	Проверка соответствую щих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов контроля.
	Подготовка отчета по практике			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-8 ПК-10 ПК-14	Проверка: оформления отчета	Отчет
10.	Подготовка презентации и защита	ПК-11	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-8	Знать основные принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также

			логики ее построения. Уметь на базовом уровне выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы. Владеть базовым набором технологий, трансформацией образовательных программ в связи с появлением новых требований.
		ПК-10	Знать пространство своего потенциального профессионального роста. Уметь анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности. Владеть психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса.
		ПК-11	Знать необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования. Владеть базовым набором конкретных методологиий, используя теоретические знания для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-14	Знать основные принципы трансформации научного дискурса в дискурс культурно-просветительский. Уметь находить актуальную тему. Владеть навыками оформления культурного проекта.
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-8	Достаточно уверенно знать основные принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения. Уметь грамотно выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы. На среднем уровне владеть конкретными технологиями, трансформацией образовательных программ в связи с появлением новых требований.

		ПК-10	Знать пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве. Уметь всесторонне анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории. Владеть в полной мере психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные.
		ПК-11	Достаточно уверенно знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-14	Знать принципы трансформации научного дискурса в дискурс культурно-просветительский. Уметь находить актуальную тему, а также находить необходимую социальную среду для реализации культурно-просветительской программы. Уверенно владеть навыками оформления культурного проекта и отбора человеческих ресурсов для проведения мероприятия, выходящего за пределы научного статуса.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-8	Уверенно знать принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения. Уметь уверенно выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы.

			На высоком уровне владеть конкретными технологиями, трансформацией образовательных программ в связи с появлением новых требований.
		ПК-10	Знать специфику пространства своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве. Уметь всесторонне анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории. Владеть психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные.
		ПК-11	Отлично знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации на высоком уровне. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования на высоком уровне.
		ПК-14	Знать принципы трансформации научного дискурса в дискурс культурно-просветительский в расширенном формате. Уметь профессионально находить актуальную тему, а также находить необходимую социальную среду для реализации культурно- просветительской программы. В полной мере владеть навыками оформления культурного проекта и отбора человеческих ресурсов для проведения мероприятия, выходящего за пределы научного статуса.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 203 с.

— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106815

б) дополнительная литература:

4. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
5. Методология науки и дискурс-анализ : научное издание / отв. ред. А.П. Огурцов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502
6. Мечковская, Н.Б. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 517 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91019

в) периодические издания

1. Вопросы языкознания

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.4 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование

программного обеспечения «Антиплагиат»

- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

13.5 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:

– составляет **рабочий график (план**) проведения практики;

– разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики
_____

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности)

Фамилия И.О студента
Курс

Время проведения практики с «_»__20_г. по «_»__20_г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____
Место прохождения производственной (преддипломной) практики
_____
Срок прохождения производственной практики с__по____2018г

Цель практики – всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, что подразумевает рост способности в проектировании образовательных программ, умение рассчитывать траекторию профессионального и личностного роста, готовность работать с теоретическими знаниями ради их необходимого применения в практической сфере достижения прагматических результатов:

5. Владение способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).
6. Владение способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).
7. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
8. Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____

План-график выполнения работ:

_____

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен
подпись студента расшифровка подписи

«_»_20_г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык. Литература»)

Фамилия И.О студента
Курс

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-8 Способность проектировать образовательные программы.				
2.	ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.				
3.	ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
4.	ПК-14 Обладание способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.				

Руководитель практики

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Иванов А. Г.

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной (преддипломной) практики

Целями производственной (преддипломной) практики является всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы по русской литературе, а также формирование способности проектировать образовательные программы; формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2 Задачи производственной (преддипломной) практики

1) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте);
3) систематизация и обобщение полученной теоретической информации,
4) оформление в виде отдельной главы;
5) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание;
6) подбор и систематизация материала для выполнения выпускной квалификационной работы;

3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 Практики; Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика.

Производственная (преддипломная) практика студентов начинается на 6 курсе (сессия 2) и предполагает написание дипломной работы в конце обучения.

Минимальными требованиями к успешному проведению преддипломной практики являются освоение общего курса по истории русской литературы. Преддипломная практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «История современной русской литературы», «Литературная критика», «Филологическое образование в современном мире», «Научные методы литературоведческих исследований»).

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики

Тип производственной практики: преддипломная.
Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.
Форма проведения практики: концентрированная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	**Знать** основные принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения**.** **Уметь** выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы. **Владеть** конкретными технологиями, трансформацией образовательных программ в связи с появлением новых требований.
2.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать** пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве. **Уметь** анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории. **Владеть** психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные.
3.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать** необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. **Уметь** оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. **Владеть** конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.
4.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать** основные принципы трансформации научного дискурса в дискурс культурно-просветительский. **Уметь** находить актуальную тему, а также находить необходимую социальную среду для реализации культурно-просветительской программы. **Владеть** навыками оформления культурного проекта и отбора человеческих ресурсов для проведения мероприятия, выходящего за пределы научного статуса.

6 Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 ч. – ИКР, 106 ч. – СР). Продолжительность преддипломной практики – 2 недели. Время проведения практики – на 6 курсе (сессия 2).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления дипломной работы. Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору студента).	1 день
	Производственный этап		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	1-ая неделя практики
5.	Разработка темы дипломной работы	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	2-3 дней

6.	Сбор данных по теме дипломной работы	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме дипломной работы; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и дипломными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	1-ая неделя практики
7.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем дипломной работы; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	2-я недели практики
8.	Апробация материалов и этапов исследования в рамках публикационной деятельности.	Участие в разработке научного проекта; участие в редактировании научных публикаций; подготовка доклада, согласованного с темой дипломной работы (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции; участие в организации и проведении научной конференции; составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация; участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение студентом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой.	2-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		

9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения преддипломной практике. Подготовка к собеседованию и защите отчёта.	2-ая неделя практики
10.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

3 **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

4 **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения. **Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

4. учебная литература;

5. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

6. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики студенты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

3. Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с.

— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84376

4. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код ком-петен-ции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-8	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	ПК-10	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов для дипломной работы	ПК-8	Индивидуаль-	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид)

			ный опрос	практики; освоение студентом необходимых для написания дипломной работы навыков.
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-8	Устный опрос	Раздел отчета по практике;
5.	Разработка темы дипломной работы	ПК-10	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике; обучение студента необходимым навыкам.
6.	Сбор данных по теме дипломной работы	ПК-11	Проверка выполнение индивидуаль-	Дневник практики; раздел отчета по практике;
			ных заданий	демонстрация студентом собственных умений, необходимых для сбора данных по теме дипломной работы.
7.	Реализация и оформление дипломной работы	ПК-8 ПК-14	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре.
8.	Участие в работе над дипломной работой кафедры	ПК-10 ПК-14	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов контроля.
	Подготовка отчета по практике			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-8 ПК-10 ПК-14	Проверка: оформления отчета	Отчет
10.	Подготовка презентации и защита	ПК-11	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-8	Знать основные принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения. Уметь на базовом уровне выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы. Владеть базовым набором технологий, трансформацией образовательных программ в связи с появлением новых требований.
		ПК-10	Знать пространство своего потенциального профессионального роста. Уметь анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности. Владеть психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса.
		ПК-11	Знать необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования. Владеть базовым набором конкретных методологиий, используя теоретические знания для решения практических задач в сфере образования.
		ПК-14	Знать основные принципы трансформации научного дискурса в дискурс культурно-просветительский. Уметь находить актуальную тему. Владеть навыками оформления культурного проекта.

2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-8	Достаточно уверенно знать основные принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения. Уметь грамотно выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы. На среднем уровне владеть конкретными технологиями, трансформацией образовательных программ в связи с появлением новых требований.
		ПК-10	Знать пространство своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве. Уметь всесторонне анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории. Владеть в полной мере психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные.
		ПК-11	Достаточно уверенно знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования.

		ПК-14	Знать принципы трансформации научного дискурса в дискурс культурно-просветительский. Уметь находить актуальную тему, а также находить необходимую социальную среду для реализации культурно-просветительской программы. Уверенно владеть навыками оформления культурного проекта и отбора человеческих ресурсов для проведения мероприятия, выходящего за пределы научного статуса.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-8	Уверенно знать принципы сюжетно-композиционной организации образовательной программы, а также логики ее построения. Уметь уверенно выстраивать материал в соответствии со всеми присутствующими разделами образовательной программы. На высоком уровне владеть конкретными технологиями, трансформацией образовательных программ в связи с появлением новых требований.
		ПК-10	Знать специфику пространства своего потенциального профессионального роста и определенные принципы позитивного движения в этом пространстве. Уметь всесторонне анализировать меняющиеся контексты профессиональной деятельности и принимать необходимые решения, вызванные коррекцией траектории. Владеть психологическими навыками быстрого реагирования на разнообразную форму личностного кризиса и решать проблемы с ними связанные.
		ПК-11	Отлично знать принципы систематизации теоретических и практических знаний с целью грамотной постановки и решения научных задач в области образования. Уметь оценивать нынешнее состояние конкретной сферы образования, в границах которой необходимо проводить актуальные процессы систематизации на высоком

			уровне. Владеть конкретными методологиями, использование теоретических знаний для решения практических задач в сфере образования на высоком уровне.
		ПК-14	Знать принципы трансформации научного дискурса в дискурс культурно-просветительский в расширенном формате. Уметь профессионально находить актуальную тему, а также находить необходимую социальную среду для реализации культурно- просветительской программы. В полной мере владеть навыками оформления культурного проекта и отбора человеческих ресурсов для проведения мероприятия, выходящего за пределы научного статуса.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.

«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика): учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 387 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: https://www.biblio- online.ru/viewer/AD1F21E2-C422-41E4-9D7B-65EFC893B891#page/1

Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76977 . — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85990

Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84376

Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84591

2 Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3356 . — Загл. с экрана.

Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Советов, Борис Яковлевич, В. В. Цехановский; Б. Я. Советов, В. В. Цехановский ; С.-Петерб. гос. электротехн. ун-т. 6-е изд. М. : Юрайт, 2012. 263 с. https://biblio-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B-09FE2B39D140

в) периодические издания

2. Вопросы литературы.
3. Новое литературное обозрение.

4. Вопросы философии.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

3) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

4) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.6 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
  - Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

13.7 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо

ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:

– составляет **рабочий график (план)** проведения практики;

– разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Фамилия И.О студента
Курс

Время проведения практики с «_»__20_г. по «_»__20_г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология («Отечественная филология»)

Место прохождения производственной (преддипломной) практики
_____
Срок прохождения производственной практики с__по____2018г

Цель практики – всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, что подразумевает рост способности в проектировании образовательных программ, умение рассчитывать траекторию профессионального и личностного роста, готовность работать с теоретическими знаниями ради их необходимого применения в практической сфере достижения прагматических результатов:

9. Владение способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).
10. Владение способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).
11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
12. Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____

План-график выполнения работ:

_____

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен
подпись студента расшифровка подписи

«_»_20_г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык. Литература»)

Фамилия И.О студента
Курс

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-8 Способность проектировать образовательные программы.				
2.	ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.				
3.	ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
4.	ПК-14 Обладание способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.				

Руководитель практики

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Иванов А. Г.

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели производственной (преддипломной) практики

Целью прохождения преддипломной практики является достижение следующих результатов образования – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитие и накопление специальных навыков, изучение и усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах; формирование способности проектировать образовательные программы; формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2 Задачи производственной (преддипломной) практики

1) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте);
3) систематизация и обобщение полученной теоретической информации,
4) оформление в виде отдельной главы;
5) обработка фактического (языкового) материала, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;
6) подбор и систематизация материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
7) подготовка и написание отчёта о прохождении преддипломной практики в учреждении

3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится к Блоку 2 Практики; Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Практикум по русскому языку (орфография)», «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Современный русский язык», «Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования», «Лингвистический анализ художественного текста», «Русская диалектология», «Филологический анализ текста», «Методика преподавания русского языка».

Практика является обязательным этапом основной образовательной программы подготовки бакалавров. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики

Тип производственной практики: преддипломная.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: концентрированная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	основные требования к проектированию образовательных программ	разрабатывать отдельные модули образовательных программ по специальности	методикой составления образовательных программ по специальности
2.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	основные требования к проектированию траекторий своего профессионального роста и личностного развития	планировать основные этапы движения по траекториям своего профессионального роста и личностного развития	основными методиками личностного развития в рамках обозначенных траекторий
3.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные теоретические положения и практические методики, необходимые для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ставить и решать исследовательские задачи на базе основных теоретических положений и практических методик, изучаемых в рамках курсов лингвистического цикла	навыками разработки образовательных технологий с опорой на основные теоретические положения, изучаемые в рамках курсов лингвистичес

№ п\п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
4. 2	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	основные требования к содержанию и методике организации культурно-просветительных программ в сфере филологии	применять полученные теоретические и практические знания в ходе организации культурно-просветительских программ в сфере филологии	кого цикла основами теории и практики организации культурно-просветительские программ

6 Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 ч. – ИКР, 106 ч. – СР). Продолжительность преддипломной практики – 2 недели. Время проведения практики – на 6 курсе (сессия 2).
Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (педагогической)практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Обработка и анализ полученной информации	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала . Анализ полученной информации, подготовка отчета по	1-ая неделя практики

		практике, получение отзыва-характеристики	
	Завершающий этап		
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике	2-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет .

5 **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

6 **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения. **Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя
проведенного вида практики.

Список использованной литературы Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:
1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:
1 Методические рекомендации по выполнению рефератов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ, утверждённые кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03.2018 г.
1. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова/Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие.Оренбург, 2014. - 112 с. ;. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

2 Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода. Саранск, 2017. 122 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	**Подготовительный этап**	Журнал по безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (педагогической)практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности.
2.	**Экспериментальный (производственный) этап**	Выпускная квалификационная работа	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала . Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики
3.	**Завершающий этап**	Отчёт, дневник.	Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв …..). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности	Код контролиру	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

	компетенции	емой компетенции (или ее части)	
1	Пороговый уровень	ПК8	**Знать:** основные представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности. **Уметь:** адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью. **Владеть:** базовыми понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;
		ПК10	**Знать:** основные этапы, принципы, методы и методики научно-исследовательской деятельности **Уметь:** делать четко и поэтапно аргументированные умозаключения и выводы, выделять освоенные вопросы и перспективны е направления дальнейших исследований **Владеть:** разнообразны ми методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания и целесообразно их применять
		ПК11	**Знать**: диапазон средств научного общения **Уметь**: использовать различные коммуникативные стратегии и тактики в научном общении **Владеть**: навыками подготовки разножанровых научных сообщений
		ПК14	**Знать:** методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; **Уметь:** использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с различными возрастными группами учащихся; **Владеть:** навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности
2	Базовый уровень	ПК8	**Знать:** роль филологии в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об

			основных этапах исторического развития филологии. **Уметь:** работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); **Владеть:** важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии
		ПК10	**Знать:** методики сбора и обработки информации; литературу по теме выпускной квалификационной работы; **Уметь:** собирать, обрабатывать, анализировать информацию **Владеть:** навыками анализа и интерпретации информации;
		ПК11	**Знать:** специфику научного диалога, принципы построения корректного и грамотного текста **Уметь:** писать научные статьи и готовить доклады – публичные выступления **Владеть:** искусством научного спора и публичных выступлений по мотивам проведенного исследования.
		ПК14	**Знать:** методическую организацию и ведение учебного процесса в преподавании русского языка в системе среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования; **Уметь:** применять полученные знания в области теории русского языка для анализа формы и содержания конкретных текстов **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области интерпретации текста
3	Повышенный уровень	ПК8	**Знать:** о современном состоянии филологии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию)

			Уметь: применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; **Владеть:** представлениями о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология)
		ПК10	**Знать:** требования к написанию обзоров; требования к принципам документирования собранной информации и оформлению **Уметь:** собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать фактическую информацию; писать обзоры **Владеть:** навыками анализа и интерпретации информации; навыками составления библиографии
		ПК11	**Знать:** жанры представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии **Уметь:** готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по собственному научному исследованию, а также эффективно представлять их **Владеть**: эффективным и коммуникативными стратегиями и техникой аргументации
		ПК14	**Знать:** основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. **Уметь:** организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. **Владеть:** способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной практики)

а) основная литература:

1. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова/Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие.Оренбург, 2014. - 112 с. ;. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

2 Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода. Саранск, 2017. 122 С. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745

б) дополнительная литература:

1. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика : методические указания / Н.А. Левочкина. - Москва, 2013. - 31 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540

2 Гаибова, Т.В. Преддипломная практика : учебное пособие. Оренбург, 2016. - 131 с. 122-124. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196

3 Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Советов, Борис Яковлевич, В. В. Цехановский; Б. Я. Советов, В. В. Цехановский ; С.-Петерб. гос. электротехн. ун-т. 6-е изд. М. : Юрайт, 2012. 263 с. https://biblio-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B-09FE2B39D140

в) периодические издания.

1. Русский язык в школе.
2. Вестник МГУ.Серия: Филология

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Издательский дом "1 сентября" – http://www.1september.ru
2. ИНтернет-образование - http://teacher.fio.ru
3. Культура письменной речи - http://www.gramma.ru
4. Наглядные пособия - http://www.labstend.ru
5. Образовательный портал - http://www.gramota.ru

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре современного русского языка программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.8 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
  - Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

13.9 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
- ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
  ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение практики и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Целью прохождения преддипломной практики является достижение следующих результатов образования – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитие и накопление специальных навыков, изучение и усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Владение способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).
2. Владение способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).
3. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
4. Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык. Литература»)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК8 Способностью проектировать образовательные программы				
2.	ПК10 Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
3.	ПК11 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
4.	ПК14 Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Иванов А. Г.

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки / специальность:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1.Цель производственной (преддипломной) практики

Целью прохождения производственной (преддипломной) практики является достижение следующих результатов образования: закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров полученных ими при изучении базовых дисциплин, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, умений самостоятельного ведения научного исследования, сбор, анализ и обобщение научного материала для выпускной квалификационной работы, представление и интерпретации результатов проведенных практических исследований; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах, а также формирование способности проектировать образовательные программы; формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

Задачами**,** решаемыми в ходе практики, являются:

1) обоснование логики построения выпускной квалификационной работы;
2) обработка фактического (языкового) материала, его структурирование в избранных аспектах и описание;
3) номинация разделов выпускной квалификационной работы.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП ВО

Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика.

Производственная (преддипломная) практика студентов начинается на 6 курсе (сессия 2) и предполагает написание дипломной работы в конце обучения.

Данная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ООП, так как является завершающим этапом обучения, предваряющим защиту выпускной квалификационной работы бакалавра (дипломной работы). Поскольку преддипломная практика нацелена на изучение литературы по теме, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания дипломной работы, студентам необходимы компетенции, сформированные в рамках дисциплин «Фонетика, лексикология», «Словообразование». «Синтаксис», «Морфология», «Научные методы лингвистических исследований», а также практические навыки, полученные в ходе предыдущих практик и выполнения курсовой работы.

Полученные знания, умения и навыки и собранные в процессе преддипломной практики материалы должны быть использованы студентами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики

Тип практики: производственная (преддипломная) практика. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Форма: концентрированная. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и по стационарному способу проводится в структурных подразделениях университета, в которых обучающиеся осваивают ООП бакалавриата. Преддипломная практика проводится в непрерывной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	образовательные стандарты и иные нормативные документы и требования к проектированию и составлению образовательных программ	применять полученные знания для решения профессиональных задач проектирования образовательных программ	навыками проектирования образовательных программ начального, основного и среднего образования
2.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ресурсы образовательной среды с применением информационных технологий, в том числе ресурсы и возможности для самообразования	проектировать свой дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	навыками самостоятельной организации научно-исследовательского процесса и работы в коллективе
3.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные современные научные парадигмы в области образования	ставить и решать исследовательские задачи в области науки и образования	современными методами научного исследования
4.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	пути и методы изучения культурных потребностей взрослых и детей	решать задачи по организации культурно-просветительского пространства,	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для

					различных социальных групп

6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 2 часа, выделенный на контактную работу обучающегося с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающегося. Продолжительность преддипломной практики – 2 недели. Время проведения практики – на 6 курсе (сессия 2). Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Начальный этап		
1.		1. Инструктаж по ТБ (лекция): 2. 2. Знакомство с программой практики 3. Составление индивидуального плана практики в соответствии с индивидуальным заданием.	1 день
	Исследовательский этап		
2.	Работа по индивидуальному плану	Написание введения. Обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка цели и задач, предмета и объекта, методологической базы, структуры диссертации. Собранные материалы структурируются и систематизируются. Делаются предварительные выводы.	10 дней
	Завершающий этап преддипломной практики		
3.		Подготовка и сдача отчета и другой документации по практике научному руководителю.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной (преддипломной) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет. Студент готовит самостоятельно отчет, завершает и представляет его руководителю не позднее, чем в последний день практики. Материалы отчета в дальнейшем используются в написании ВКР.

В отчет по практике входят:

7. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

8 **Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения. **Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

Научный руководитель дает письменный отзыв о работе студента во время практики, в котором отражается степень и качество выполнения студентом предложенного задания (качественная и количественная характеристика), оценивается степень готовности ВКР, указывается, что необходимо доработать (если доработка необходима).

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Практика носит интерактивный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *преддипломной* практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике.

Форма контроля по производственной (преддипломной) практике по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-8	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике практики.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной лингвистики	ПК-11, ПК-14	Консультация	Проведение обзора прочитанных публикаций, оформление дневника
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов для диссертации.	ПК-10, ПК-11	Устный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид)

				практики; освоение студентом необходимых для написания ВКР
4.	Написание и оформление выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	ПК-10, ПК-11	Консультация	Сбор, обработка и систематизация полученной информации и ее обсуждение с научным руководителем.
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-10	Проверка отчета	Отчет
6.	Исправление недостатков оформления материалов практики		Проверка отчета	Отчет
7.	Подготовка к презентации и защита		Оценка отчета	Защита отчета на итоговой конференции

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв руководителя). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Задание по преддипломной практике выполнено в полном или практически полном объеме; отчет по практике составлен в соответствии со всеми требованиями и дает полное представление о проделанной студентом работе. В отчете студент демонстрирует знание основных положений и концепций филологии в связи с темой собственного научного исследования; знание основных приемов филологического анализа и умение производить их отбор для достижения цели своего исследования; умение находить источники информации в специализированных филологических изданиях, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета;

	владение навыками представления материалов собственных исследований Библиографический список включает основные работы по теме исследования и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ.
«Хорошо»	Допускаются незначительные недочеты в содержании и оформлении
«Удовлетворительно»	Имеются существенные недочеты в оформлении результатов практики.
«Неудовлетворительно»	Задания практики не выполнены. Документация не предоставлена.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
3. Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76977 . — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 416 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51802 – Загл. с экрана.

Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84360. — Загл. с экрана.

Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Советов, Борис Яковлевич, В. В. Цехановский; Б. Я. Советов, В. В. Цехановский ; С.-Петерб. гос. электротехн. ун-т. 6-е изд. М. : Юрайт, 2012. 263 с. https://biblio-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B-09FE2B39D140

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре русского языка как иностранного программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

13.2 Перечень информационных справочных систем:

10. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
11. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
13. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
14. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
16. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
17. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
18. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики.

Перед началом производственной (преддипломной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339. (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 2 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и

		обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска – 1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В

ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

_____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – является достижение следующих результатов образования: закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров полученных ими при изучении базовых дисциплин, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, умений самостоятельного ведения научного исследования, сбор, анализ и обобщение научного материала для выпускной квалификационной работы, представление и интерпретации результатов проведенных практических исследований; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах, а также формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Владение способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).
2. Владение способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).
3. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
4. Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-8 Способность проектировать образовательные программы.				
2.	ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.				
3.	ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
4.	ПК-14 Обладание способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Б3.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык. Литература

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Программу составили:

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф.,
   зав.кафедрой истории русской литературы,
   теории литературы и критики
   _____
   подпись
2. Исаева Л.А., д.ф.н., проф., зав.кафедрой современного
   русского языка
   _____
   подпись
3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав.кафедрой общего
   и славяно-русского языкознания
   _____
   подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) утверждена на заседании Совета филологического факультета
протокол № 8 от «26» июня 2017г.

Декан факультета _____ д.ф.н., проф. Е.А. Жиркова

Утверждена на заседании Учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 «23» мая 2017г.

Председатель УМК факультета _____ д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Рецензенты:
1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков
2. Безруков А.А., д.ф.н., проф., зав. кафедрой отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (квалификация (степень) «бакалавр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература»).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

По итогам ГИА (в комплексе Б3.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена и Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- общекультурных (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- **общепрофессиональных (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

– знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);

– умение выделять существенные положения предмета;

– умение формулировать конкретные положения предмета;

– умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;

– общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. Современные методы и технологии в преподавании литературы
2. Научные методы литературоведческих исследований
3. Теория и практика речевой коммуникации
4. Научные методы лингвистических исследований
5. История русской литературы 11-17 веков
6. История русской литературы 18 века

7. История русской литературы 19 века (I часть)
8. История русской литературы 19 века (II часть)
9. История русской литературы рубежа 19-20 веков
10. История русской литературы 20 века (I часть)
11. История русской литературы 20 века (II часть)
12. История русской литературы рубежа 20-21 веков
13. Литературоведческий анализ художественного произведения (драматические жанры): практикум
14. Литературоведческий анализ художественного произведения (эпические жанры): практикум
15. Основы филологии
16. Фонетика, лексикология
17. Словообразование, морфология
18. Синтаксис

5. Содержание вопросов государственного экзамена

Ценностные ориентиры древнерусской литературы. Проблема ее периодизации. Анонимность и авторство. Жанры древнерусской литературы. Летописание как один из первых видов литературного творчества. «Слово о полку Игореве» - выдающийся памятник XII века. История его открытия и опубликования. Образная система. Идейный смысл «Слова» и проблема авторства. Ораторская проза XI-XII вв. «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Отражение в нем культурного расцвета и политического значения древнерусского государства первой половины XI века. Положительный образ патриота, государственного деятеля, воина и человека в «Поучении» Владимира Мономаха. Русская агиография: от жития святого к биографической повести. «Житие протопопа Аввакума». Патриотический пафос древнерусской путевой литературы. Паломнические и купеческие хождения. Бытовые и сатирические повести XVII века: художественные особенности, образная система и роль в дальнейшем развитии русской литературы.

Общая характеристика развития русской литературы XVIII века, ее периодизация. Реформа русской литературы Тредиаковским - Ломоносовым - Сумароковым. Создание основ национальной формы новой русской литературы. Проблематика, композиция, художественный язык од Ломоносова. А.П. Сумароков и русский классицизм. Драматургия Д.И. Фонвизина. Изображение характеров-типов, развитие в конфликтах проблематики времени. Фонвизин и русская комедия. Творчество И.А. Крылова: от ранней сатирической комедиографии к басне. Проблематика и поэтика басен Крылова. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева – книга о России. Ее тематический и проблемный спектры. Жанровые особенности. Сентиментальные повести Н.М. Карамзина, их бытовая, социальная, историческая, философская проблематика. Язык и стиль Карамзина. Поэтическое мастерство Г.Р. Державина.

Романтизм в России: мировоззрение и эстетика. Типология русского романтизма, многообразие его стилевых течений. Романтизм в русской поэзии начала XIX века. Творческие индивидуальности поэтов-романтиков (В.А. Жуковский, А.А. Дельвиг, К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер, Д. В. Давыдов, А.А. Бестужев-Марлинский – 1-2 произведения указанных авторов по выбору). Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Общественная проблематика и реалистическая поэтика. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина как «энциклопедия русской жизни и в высшей степени народное произведение» (В.Г. Белинский). Образы автора и героя в романе. Лирика А.С. Пушкина и лирика М.Ю. Лермонтова (сравнительная характеристика). «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как социально-психологический и философский роман. Композиционное своеобразие произведения. «Мертвые души» Н.В. Гоголя. Принципы типизации характеров. Эпос и сатира в поэме и жанрово-композиционное своеобразие произведение.

Социально-философские, эстетические, этические основы русского реализма. Типология русского реализма. Актуальное и вечное в романах И.С. Тургенева («Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети» – по выбору). «Обломов» И.А. Гончарова как социально-исторический и национальный роман. А.Н. Островский: многоликий драматург (анализ 1-2 пьес по выбору). А.А. Фет и Ф.И. Тютчев: особенности поэтических индивидуальностей и их значение в русской поэзии. Лиро-эпические циклы и поэмы Н.А. Некрасова. Проблематика и поэтика. Аллегория, гротеск и психологический анализ в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина (сказки, «История одного города», «Господа Головлевы»). Русский характер и русская жизнь в повестях и рассказах Н.С. Лескова. «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского. Отражение в семействе Карамазовых «современной интеллигентной России». Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского как социально-философский роман-трагедия. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Философия истории и «диалектика души». «Анна Каренина» и духовные искания Л.Н. Толстого в 1870-е годы. «Замóк» свода сюжетных линий Анны и Левина. Мастерство А.П. Чехова-прозаика. Художественные особенности чеховской драматургии.

«Серебряный век», «русское духовное возрождение» - объем и содержание этих метафорических понятий, их выражение в эстетике и литературной критике. Реализм рубежа 19-20 веков. Разнообразие творческих индивидуальностей (А. И. Куприн, И.С. Шмелев, М. Горький и др. по выбору). Русский модернизм конца XIX – начала XX века. Философские и эстетические принципы символизма. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Лирика А.А. Блока. Образные темы и мотивы. Акмеизм (общая характеристика). Поэзия Н.С. Гумилева. Творческий путь О.Э. Мандельштама. Основные темы и образы лирики. Трагическая непримиримость поэта с эпохой. Футуризм (общая характеристика). Творчество В. Хлебников, В.В. Маяковского и др. – по выбору студента. Творчество Л.Н. Андреева. Рассказы и повести (по выбору: «Бездна», «Жизнь Василия Фивейского» и др.)
Творческий путь М. Горького. Концепция личности в рассказах («По Руси», «Рассказы 1922-1924 гг.»), пьесах и романах (по выбору), публицистике («Несвоевременные мысли»).

Литература русского зарубежья (И.А. Бунин, Б.К. Зайцев, И.С. Шмелев и др. – по выбору).

Общая характеристика литературного процесса 1920-х годов. Поиски новой эстетика в теории и практике литературного движения. Литературные группировки, их философские, политические и эстетические платформы. Влияние новой идеологии на литературный процесс 1930-х годов. Политические и эстетические принципы метода социалистического реализма. Приоритетные темы. Концепция нового мира и нового человека в прозе (Вс. Иванов «Партизанские повести», А.С. Серафимович «Железный поток», А.А. Фадеев «Разгром», И.Э. Бабель «Конармия», Б.А. Пильняк «Голый год», М.А. Булгаков «Белая гвардия» и др. – на материале 2-3 произведений по выбору студента). Идейно-художественные поиски и творческие индивидуальности поэзии 1920 – 1930-х годов (Н.А. Клюев, Н.А. Заболоцкий, П.Н. Васильев, Д.И. Хармс и др. – по выбору). В.В. Маяковский. Идейно-художественные установки. Этапы творчества. Жанровое многообразие. С.А. Есенин. Основные темы и мотивы творчества. Драматизм мироощущения. Есенинские традиции в русской поэзии XX века. А.П. Платонов. Основные идеи творчества. Поиски истины героями «Чевенгура» и «Котлована». Художественная символика образов, стиль писателя. Судьба сатиры и сатириков в первой половине XX века (А.Т. Аверченко, Н.А. Тэффи, М.М. Зощенко, М.А. Булгаков, А.П. Платонов, И. Ильф и Е. Петров и др. – по выбору студента). Художественный мир Б.Л. Пастернака. Философское содержание лирики. Роман «Доктор Живаго»: судьба России, народа и интеллигенции. А.А. Ахматова. Основные этапы творчества. Поэма «Реквием». Гражданственность поэзии. Поэтический мир М.И. Цветаевой. М.А. Шолохов. Общая характеристика творчества. Судьба человека в исторической перспективе. «Тихий Дон» как эпос нового времени.

Литература Великой Отечественной войны. Лирический и патриотический пафос в поэзии К.М. Симонова, М.В. Исаковского, Е.А. Долматовского, А.Т. Твардовского и др. (по выбору студента). Эволюция темы войны в отечественной художественной прозе. Новое о человеке на войне (М.А. Шолохов, В.С. Гроссман, В.П. Некрасов, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, В.П. Астафьев, Г.Н. Владимов, Б.Л. Васильев и др. – по выбору студента). Творческий путь М.А. Булгакова. Сюжет, композиция и нравственная проблематика романа «Мастер и Маргарита».

Многообразие жанрово-стилевых исканий в драматургии 1960 – 1980-х гг. Герои и конфликты (А.Н. Арбузов, А.М. Володин, А.В. Вампилов, Э.С. Радзинский, Л.С. Петрушевская и др.). Новые тенденции в современной драматургии (Н.Н. Садур, Н.В. Коляда и др.). Анализ творчества 1-2 авторов по выбору студента.

Общая характеристика основных тенденций поэзии 2-й пол. XX века. Творчество А.Т. Твардовского. Публицистически-ораторская направленность поэзии Р.И. Рождественского, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенского. «Негромкий» патриотизм в лирике Н.М. Рубцова, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова и др. «Авторская» песня (Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, А.А. Галич). Новаторство поэтики И.А. Бродского. Анализ творчества 1-2 авторов по выбору студента.

Художественное и публицистическое осмысление современности в прозе 1960 – 1990-х гг. Явления «деревенской» (В.Г. Распутин, В.И. Белов, Ф.А. Абрамов, В.М. Шукшин), «лагерной» (Г.Н. Владимов, А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов), «городской» (Ю.В. Трифонов, В.Ф. Тендряков) прозы. Анализ творчества 1-2 авторов по выбору студента.

Тенденции развития новейшей прозы: направления и представители (В.Г. Сорокин, Л.Е. Улицкая, А.Н. Варламов, Т.Н. Толстая, В.О. Пелевин, Ю.В. Мамлеев и др.– по выбору студента).

Мировое значение русской классической литературы.

Современный русский литературный язык – высшая форма национального языка русского народа. Языковая ситуация России. Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» (№53-ФЗ от 1 июля 2005г.). Русский язык в современном мире.

Фонетическая система русская. Вокализм. Консонантизм. Звуки в потоке речи, их взаимодействие, модификации. Функционально-значимые единицы звуковой системы. Аспекты фонетики. Особенности фонологической системы русского языка как языка консонантного типа. Определение фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Система гласных и согласных фонем, их состав в сильных и слабых позициях. Фонетическая и фонологическая системы. Чередование единиц звуковой системы. Позиционная мена фонем. Позиционные изменения звуков как аллофонов фонем. Суперсегментные единицы языка. Слоговая структура русского слова. Акцентная характеристика слова. Суперсегментные единицы языка. Интонационная единица, ее дифференциальные признаки. Нормативность литературного произношения. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Социофонетика. Общий фонетический разбор слова.

Лексико-семантическая система языка. Важнейшие проявления системности лексических единиц. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике русского языка. Лексическая семантика. Лексическое значение слова, его аспекты, основные типы (В.В. Виноградов). Семантическое поле как синтезирующее категориальное лексико-семантическое отношение лексических единиц, его структура. Многозначность (полисемия) как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Омонимия как категориальное лексико-семантическое отношение слов. Синонимия как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Русская лексикография. Основные типы словарей (Л.В. Щерба). Антонимия как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Конверсия как категориальное лексико-семантическое отношение слов.

Лексикографическое описание категориальных отношений. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы ее употребления, стилистической дифференциации. Социосемантика. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в сочетаемости слов. Фразеология русского языка, ее состав и системность. Основные типы ФЕ (В.В. Виноградов). Фразеологическое описание единиц. Изменение лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху (2-я пол. XX – нач. XXI вв.). Тенденции и активные процессы развития лексической и фразеологической систем. Литературный язык и диалектный язык, их признаки и соотношение в структуре национального языка. Русский язык в его наречиях и говорах. Норма литературного языка, ее кодификация, вариативность и динамичность.

Морфемика. Формальная и семантическая стороны структуры морфемы как минимальной значимой единицы языка. Морфема и морф (алломорф): инвариативность и вариативность. Морфема как единица словаря, текста. Нулевая морфема в русском языке. Морфемный состав непроизводных инфинитивов. Корни и афиксы, признаки различия между их классами в общем морфемном фонде русского языка. Морфемный статус аффиксоидов. Суффикс как важнейшая служебная морфема, аспекты его характеристики. Сравнительная характеристика приставки и суффикса: позиции в морфемной структуре слова, транспонирующая способность, частеречные зоны функционирования семантика на шкале «агглютинация-фузия». Словообразование. Производное слово, признаки его производности. База, формант, их единство, морфемные средства выражения. Гнездо как высшая (наиболее сложная и многомерная) единица словообразования. Ступенчатый характер строения гнезда. «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова, его структура и научно-методическое значение. Аффиксальные и неаффиксальные способы русского словообразования, их характеристика.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение в слове. Основные понятия и единицы морфологии. Проблема классификации частей речи в русском языке. Части речи знаменательные и служебные. Междометия. Имя существительное как часть речи. Грамматическое понятие предметности. Разряды\классы имен. Категория рода, морфологические и синтаксические средства выражения рода. Категория числа имен существительных, ее формы. Смысловые разряды слов pluralia и singulariatantum. Категория падежа, система падежей, их значение, средства выражения падежных значений. Типы склонений. Разносклоняемые и несклоняемые существительные в русском языке. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их признаки. Степени сравнения: значение, образование, формы (изменение), функции и употребление в современном языке. Имя числительное как часть речи. Значение, разряды, склонение и употребление числительных. Местоимение как функциональный заместитель знаменательных частей речи. Понятие дейксиса и анафоры. Разряды местоимений по значению. Специфика склонения и синтаксических функций. Глагол. Глагольные категории. Инфинитив. Основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов в системе современного русского языка. Вид как грамматическая категория, значение видов. Видовая пара, способы образования. Двувидовые глаголы. Глагол. Категория времени. Значение, образование и употребление формы глагольного времени. Соотношение категория вида и времени. Категория наклонения. Противопоставленность наклонений в современном русском языке, их формы, образование и важнейшие значения. Категории лица. Прямые\переносные значения форм лица. Спряжения. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении. Причастие, признаки глагола и прилагательного. Значение и образование. Переход причастий в другие части речи. Деепричастие, признаки, функции. Виды и время. Переход в другие части речи. Наречие как изменяемая знаменательная часть речи, морфологические особенности, классификация по значению, степени сравнения и формы субъективной оценки. Переход в предлоги. Омонимия со словами категорий состояния. Категория состояния (предикативы) как часть речи. Грамматические признаки,

функция. Предлог как служебная часть речи, аналитическое средство выражения падежного значения. Связь с падежами. Непроизводные и производные предлоги. Союз как служебная часть речи, характеристика по морфологическому строению, синтаксической функции. Союзные слова. Особая группа пояснительных союзов. Частицы как служебная часть речи, разряды по значению. Омонимия с другими частями речи. Морфологический разбор

Основные синтаксические единицы, их компоненты. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении. Различные подходы к определению словосочетания. Простое предложение как синтаксическая единица, её формальная, смысловая и коммуникативная организация, предикативная связь. Понятие структурной схемы и парадигмы простого предложения. Коммуникативная организация, типы простых предложений по цели высказывания. Актуальное членение предложения и средства его выражения в устной и письменной формах речи. Классификация предложений по коммуникативному признаку. Сложное предложение как синтаксическая единица. Формальная, смысловая, коммуникативная стороны устройства. Стилистические особенности различных типов сложных предложений. Виды и типы сложных предложений, принципы классификации (в традиции и современной науке). Вопрос о бессоюзном сложном предложении в синтаксической науке. Понятие полипредикативных предложений. Текст как лингвистическая единица: общая характеристика, современное состояние теории. Различные подходы к изучению текста: структурно-грамматический, лингвокультурологический, прагматический и др. Синтаксический разбор

6.Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Ценностные ориентиры древнерусской литературы. Проблема ее периодизации. Анонимность и авторство.
2. Жанры древнерусской литературы. Летописание как один из первых видов литературного творчества.
3. «Слово о полку Игореве» - выдающийся памятник XII века. История его открытия и опубликования. Образная система. Идейный смысл «Слова» и проблема авторства.
4. Ораторская проза XI-XII вв. «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Отражение в нем культурного расцвета и политического значения древнерусского государства первой половины XI века. Положительный образ патриота, государственного деятеля, воина и человека в «Поучении» Владимира Мономаха.
5. Русская агиография: от жития святого к биографической повести. «Житие протопопа Аввакума».
6. Патриотический пафос древнерусской путевой литературы. Паломнические и купеческие хождения.
7. Бытовые и сатирические повести XVII века: художественные особенности, образная система и роль в дальнейшем развитии русской литературы.
8. Общая характеристика развития русской литературы XVIII века, ее периодизация.
9. Реформа русской литературы Тредиаковским - Ломоносовым - Сумароковым. Создание основ национальной формы новой русской литературы.
10. Проблематика, композиция, художественный язык од Ломоносова.
11. А.П. Сумароков и русский классицизм.
12. Драматургия Д.И. Фонвизина. Изображение характеров-типов, развитие в конфликтах проблематики времени. Фонвизин и русская комедия.
13. Творчество И.А. Крылова: от ранней сатирической комедиографии к басне. Проблематика и поэтика басен Крылова.

14. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева – книга о России. Ее тематический и проблемный спектры. Жанровые особенности.
15. Сентиментальные повести Н.М. Карамзина, их бытовая, социальная, историческая, философская проблематика. Язык и стиль Карамзина.
16. Поэтическое мастерство Г.Р. Державина.
17. Романтизм в России: мировоззрение и эстетика. Типология русского романтизма, многообразие его стилевых течений.
18. Романтизм в русской поэзии начала XIX века. Творческие индивидуальности поэтов-романтиков (В.А. Жуковский, А.А. Дельвиг, К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер, Д. В. Давыдов, А.А. Бестужев-Марлинский – 1-2 произведения указанных авторов по выбору).
19. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Общественная проблематика и реалистическая поэтика.
20. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина как «энциклопедия русской жизни и в высшей степени народное произведение» (В.Г. Белинский). Образы автора и героя в романе.
21. Лирика А.С. Пушкина и лирика М.Ю. Лермонтова (сравнительная характеристика).
22. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как социально-психологический и философский роман. Композиционное своеобразие произведения.
23. «Мертвые души» Н.В. Гоголя. Принципы типизации характеров. Эпос и сатира в поэме и жанрово-композиционное своеобразие произведение.
24. Социально-философские, эстетические, этические основы русского реализма. Типология русского реализма.
25. Актуальное и вечное в романах И.С. Тургенева («Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети» – по выбору).
26. «Обломов» И.А. Гончарова как социально-исторический и национальный роман.
27. А.Н. Островский: многоликий драматург (анализ 1-2 пьес по выбору).
28. А.А. Фет и Ф.И. Тютчев: особенности поэтических индивидуальностей и их значение в русской поэзии.
29. Лиро-эпические циклы и поэмы Н.А. Некрасова. Проблематика и поэтика.
30. Аллегория, гротеск и психологический анализ в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина (сказки, «История одного города», «Господа Головлевы»).
31. Русский характер и русская жизнь в повестях и рассказах Н.С. Лескова.
32. «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского. Отражение в семействе Карамазовых «современной интеллигентной России».
33. Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского как социально-философский роман-трагедия.
34. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Философия истории и «диалектика души».
35. «Анна Каренина» и духовные искания Л.Н. Толстого в 1870-е годы. «Замóк» свода сюжетных линий Анны и Левина.
36. Мастерство А.П. Чехова-прозаика.
37. Художественные особенности чеховской драматургии.
38. «Серебряный век», «русское духовное возрождение» - объем и содержание этих метафорических понятий, их выражение в эстетике и литературной критике.
39. Реализм рубежа 19-20 веков. Разнообразие творческих индивидуальностей (А. И. Куприн, И.С. Шмелев, М. Горький и др. по выбору).
40. Русский модернизм конца XIX – начала XX века. Философские и эстетические принципы символизма. Поэма А.А. Блока «Двенадцать».
41. Лирика А.А. Блока. Образные темы и мотивы.
42. Акмеизм (общая характеристика). Поэзия Н.С. Гумилева.

43. Творческий путь О.Э. Мандельштама. Основные темы и образы лирики. Трагическая непримиримость поэта с эпохой.
44. Футуризм (общая характеристика). Творчество В. Хлебников, В.В. Маяковского и др. – по выбору студента.
45. Литература русского зарубежья (И.А. Бунин, Б.К. Зайцев, И.С. Шмелев и др. – по выбору).
46. Творчество Л.Н. Андреева. Рассказы и повести (по выбору: «Бездна», «Жизнь Василия Фивейского» и др.)
47. Творческий путь М. Горького. Концепция личности в рассказах («По Руси», «Рассказы 1922-1924 гг.»), пьесах и романах (по выбору), публицистике («Несвоевременные мысли»).
48. Общая характеристика литературного процесса 1920-х годов. Поиски новой эстетика в теории и практике литературного движения. Литературные группировки, их философские, политические и эстетические платформы.
49. Влияние новой идеологии на литературный процесс 1930-х годов. Политические и эстетические принципы метода социалистического реализма. Приоритетные темы. Концепция нового мира и нового человека в прозе (Вс. Иванов «Партизанские повести», А.С. Серафимович «Железный поток», А.А. Фадеев «Разгром», И.Э. Бабель «Конармия», Б.А. Пильняк «Голый год», М.А. Булгаков «Белая гвардия» и др. – на материале 2-3 произведений по выбору студента).
50. Идейно-художественные поиски и творческие индивидуальности поэзии 1920 – 1930-х годов (Н.А. Клюев, Н.А. Заболоцкий, П.Н. Васильев, Д.И. Хармс и др. – по выбору).
51. В.В. Маяковский. Идейно-художественные установки. Этапы творчества. Жанровое многообразие.
52. С.А. Есенин. Основные темы и мотивы творчества. Драматизм мироощущения. Есенинские традиции в русской поэзии XX века.
53. А.П. Платонов. Основные идеи творчества. Поиски истины героями «Чевенгура» и «Котлована». Художественная символика образов, стиль писателя.
54. Судьба сатиры и сатириков в первой половине XX века (А.Т. Аверченко, Н.А. Тэффи, М.М. Зощенко, М.А. Булгаков, А.П. Платонов, И. Ильф и Е. Петров и др. – по выбору студента).
55. Художественный мир Б.Л. Пастернака. Философское содержание лирики. Роман «Доктор Живаго»: судьба России, народа и интеллигенции.
56. А.А. Ахматова. Основные этапы творчества. Поэма «Реквием». Гражданственность поэзии.
57. Поэтический мир М.И. Цветаевой.
58. М.А. Шолохов. Общая характеристика творчества. Судьба человека в исторической перспективе. «Тихий Дон» как эпос нового времени.
59. Литература Великой Отечественной войны. Лирический и патриотический пафос в поэзии К.М. Симонова, М.В. Исаковского, Е.А. Долматовского, А.Т. Твардовского и др. (по выбору студента).
60. Эволюция темы войны в отечественной художественной прозе. Новое о человеке на войне (М.А. Шолохов, В.С. Гроссман, В.П. Некрасов, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, В.П. Астафьев, Г.Н. Владимов, Б.Л. Васильев и др. – по выбору студента).
61. Творческий путь М.А. Булгакова. Сюжет, композиция и нравственная проблематика романа «Мастер и Маргарита».
62. Многообразие жанрово-стилевых исканий в драматургии 1960 – 1980-х гг. Герои и конфликты (А.Н. Арбузов, А.М. Володин, А.В. Вампилов, Э.С. Радзинский, Л.С. Петрушевская и др.). Новые тенденции в современной драматургии (Н.Н. Садур, Н.В. Коляда и др.). Анализ творчества 1-2 авторов по выбору студента.

63. Общая характеристика основных тенденций поэзии 2-й пол. XX века. Творчество А.Т. Твардовского. Публицистически-ораторская направленность поэзии Р.И. Рождественского, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенского. «Негромкий» патриотизм в лирике Н.М. Рубцова, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова и др. «Авторская» песня (Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, А.А. Галич). Новаторство поэтики И.А. Бродского. Анализ творчества 1-2 авторов по выбору студента.
64. Художественное и публицистическое осмысление современности в прозе 1960 – 1990-х гг. Явления «деревенской» (В.Г. Распутин, В.И. Белов, Ф.А. Абрамов, В.М. Шукшин), «лагерной» (Г.Н. Владимов, А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов), «городской» (Ю.В. Трифонов, В.Ф. Тендряков) прозы. Анализ творчества 1-2 авторов по выбору студента.
65. Тенденции развития новейшей прозы: направления и представители (В.Г. Сорокин, Л.Е. Улицкая, А.Н. Варламов, Т.Н. Толстая, В.О. Пелевин, Ю.В. Мамлеев и др.– по выбору студента).
66. Мировое значение русской классической литературы.
67. Языковая ситуация России. Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» (№53-ФЗ от 1 июля 2005г.). Русский язык в современном мире.
68. Вокализм. Консонантизм. Звуки в потоке речи, их взаимодействие, модификации.
69. Определение фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Система гласных и согласных фонем, их состав в сильных и слабых позициях.
70. Позиционная мена фонем. Позиционные изменения звуков как аллофонов фонем.
71. Слоговая структура русского слова. Акцентная характеристика слова.
72. Нормативность литературного произношения. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Социофонетика.
73. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике русского языка.
74. Семантическое поле как синтезирующее категориальное лексико-семантическое отношение лексических единиц, его структура.
75. Омонимия как категориальное лексико-семантическое отношение слов.
76. Русская лексикография. Основные типы словарей (Л.В. Щерба).
77. Конверсия как категориальное лексико-семантическое отношение слов. Лексикографическое описание категориальных отношений.
78. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы ее употребления, стилистической дифференциации.
79. Социальные ограничения в сочетаемости слов.
80. Фразеологическое описание единиц.
81. Тенденции и активные процессы развития лексической и фразеологической систем.
82. Русский язык в его наречиях и говорах. Норма литературного языка, ее кодификация, вариативность и динамичность.
83. Морфемика. Формальное совпадение морфем со словом. нейтрализующая роль контекста.
84. Морфема и морф (алломорф): инвариативность и вариативность.
85. Корни и афиксы, признаки различия между их классами в общем морфемном фонде русского языка.
86. Сравнительная характеристика приставки и суффикса: позиции в морфемной структуре слова, транспонирующая способность, частеречные зоны функционирования семантика на шкале «агглютинация-фузия».
87. Словоизменительный характер семантики, как выражение. Изоморфность звучности грамматичности на синтагматической оси словоформы.
88. Индекс синтетичности русского языка. «Морфемно-орфографический словарь» А.Н.Тихонова, его структура и научно-методическое значение.

89. Словообразование. Производное слово, признаки его производности. База, формант, их единство, морфемные средства выражения.
90. Синтагма и синтагматика, парадигма и парадигматика в словообразовнии как выражение языковой системности.
91. Словообразовательные единицы – тип, способ, пара, цепь, звено, деривационный шаг, их характеристики и место в системе.
92. Гнездо как высшая (наиболее сложная и многомерная) единица словообразования.
93. Морфологические явления и средства, их асемантический характер в русском словообразовании.
94. Аффиксальные и неаффиксальные способы русского словообразования, их характеристика.
95. Лексическое и грамматическое значение в слове.
96. Части речи знаменательные и служебные. Междометия.
97. Имя существительное как часть речи. Категория рода, морфологические и синтаксические средства выражения рода.
98. Имя существительное как часть речи. Категория числа имен существительных, ее формы.
99. Имя существительное как часть речи. Типы склонений. Разносклоняемые и несклоняемые существительные в русском языке.
100. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения: значение, образование, формы (изменение), функции и употребление в современном языке.
101. Имя числительное как часть речи. Значение, разряды, склонение и употребление числительных.
102. Местоимение как функциональный заместитель знаменательных частей речи. Специфика склонения и синтаксических функций.
103. Глагол. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов в системе современного русского языка.
104. Глагол. Соотношение категория вида и времени.
105. Глагол. Противопоставленность наклонений в современном русском языке, их формы, образование и важнейшие значения.
106. Глагол. Спряжения. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении.
107. Причастие, признаки глагола и прилагательного. Деепричастие, признаки, функции. Виды и время. Переход в другие части речи.
108. Наречие как изменяемая знаменательная часть речи, морфологические особенности, классификация по значению, степени сравнения и формы субъективной оценки. Переход в предлоги.
109. Категория состояния (предикативы) как часть речи. Грамматические признаки, функция.
110. Предлог как служебная часть речи, аналитическое средство выражения падежного значения.
111. Союз как служебная часть речи, характеристика по морфологическому строению, синтаксической функции.
112. Частицы как служебная часть речи, разряды по значению. Омонимия с другими частями речи.
113. Основные синтаксические единицы, их компоненты. Различные подходы к определению словосочетания.
114. Словосочетание как синтаксическая единица, ее формальная, смысловая и коммуникативная организация, предикативная связь.
115. Простое предложение как синтаксическая единица, её формальная, смысловая и коммуникативная организация, предикативная связь.
116. Понятие структурной схемы и парадигмы простого предложения.

117. Коммуникативная организация, типы простых предложений по цели высказывания.
118. Актуальное членение предложения и средства его выражения в устной и письменной формах речи.
119. Сложное предложение как синтаксическая единица. Стилистические особенности различных типов сложных предложений.
120. Виды и типы сложных предложений, принципы классификации (в традиции и современной науке).
121. Предикативность как грамматическое значение предложения. Типы полипредикативных сложных предложений, выделяемых по разным основаниям.
122. Прямая речь. Основы русской пунктуации.
123. Текст как лингвистическая единица: общая характеристика, современное состояние теории.
124. Различные подходы к изучению текста: структурно-грамматический, лингвокультурологический, прагматический и др.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ВТОРОЙ ВОПРОС-ЗАДАНИЕ):
Выполнить: а) синтаксический разбор предложения; б) по выбору синтаксический разбор простого предложения, словосочетания; в) морфологический разбор выделенных слов; г) полный фонетический разбор слова.

Образец практической части

Выполнить
а) синтаксический разбор сложного предложения;
б) синтаксический разбор подчеркнутого простого предложения;
в) синтаксический разбор словосочетания с главным словом, отмеченным знаком (х);
г) морфологический разбор **выделенных** слов;
д) фонетический разбор выделенного *курсивом* слова.

Чтобы попасть в Санту, **надо** было **выбраться** из долины, где лежит Бафут, одолеть **могучую** стену Беменда, **почти** отвесной скалы высотой **около** трехсот футов, и *углубиться* в горы, что лежат(х) за ней.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:**значение философских понятий и категорий из области социогуманитарных знаний; основные философские концепции	- вопросы и задания к государственному экзамену (1-67); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: сформировать собственную мировоззренческую позицию на основе усвоенных знаний из области философии и социогуманитарных дисциплин; реализовать данную позицию при анализе лингвистического и литературного материала	
	Владеть: навыком использования основ философских и социогуманитарных знаний	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	**Знать:**основные понятия и законы математической логики; основные понятия и концепции из области естественнонаучных знаний.	- вопросы и задания к государственному экзамену (все
	Уметь: применять законы математической логики при решении типовых	

современном информационном пространстве	профессиональных задач и анализе информации; применять естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. **Владеть:** основными практическими умениями и навыками использования естественнонаучных и математических знаний при поиске и обработке профессиональной информации.	вопросы); - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; специфику лингвистических, национально-культурологических, прагматических и коммуникативных характеристик. **Уметь:** использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. **Владеть:** методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов в области межкультурной коммуникации; навыками подготовки, организации и ведения бесед, переговоров, дискуссий, докладов, публичного выступления, деловой переписки, презентаций, интервью.	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы, позволяющие оценить самоподготовку студента); - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:**технологии и формы организации процесса обучения в высшей школе; основы организации самостоятельной работы студентов в высшей школе. **Уметь:** обобщать и анализировать информацию, свободно и аргументировано высказывать свое отношение к ней; применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; создавать мультимедийные презентации, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях. **Владеть:**навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; навыками самостоятельного поиска и применения знаний в практической деятельности; навыками организации и осуществления научно-исследовательской работы в вузе.	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи,	**Знать:**знать основные приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **Уметь:** уметь при необходимости оказывать	- вопросы и задания к государственному

методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	первую помощь пострадавшему и организовывать защиту в условиях чрезвычайных ситуаций **Владеть:** навыками оказания первой помощи и организации защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	экзамену (все вопросы); - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** основные сферы профессиональной деятельности и осознавать роль своей будущей профессии в современном гражданском обществе. **Уметь:** показатьсоциальную значимость своей будущей профессии **Владеть:** мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (66-67); - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** влияние социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей личности на процессы обучения, воспитания и развития; основные методические принципы обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся **Уметь:** осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом различных индивидуальных особенностей **Владеть:** навыками обучения, воспитания и развития с учетом всех возможных потребностей обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (все); - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основы педагогики и психологии, связанные с учебно-воспитательным процессом **Уметь:** осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом знаний из области педагогики и психологии **Владеть:** навыком применения психолого-педагогических знаний в процессе обучения и воспитания	- вопросы и задания к государственному экзамену (теоретическая часть); - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:**основные нормативные акты в сфере образования **Уметь:** использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности **Владеть:** навыком использования основ правовых знаний в профессиональной деятельности	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы);

		- ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры; особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	- форма ответа на вопросы; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	
	Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:**знать основные приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: при необходимости оказывать первую помощь пострадавшему и организовывать защиту обучающихся	
	Владеть: навыками оказания первой помощи и обеспечения защиты жизни и здоровья обучающихся	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** основные образовательные стандарты и образовательные программы по соответствующим учебным предметам (Русский язык. Литература)	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в сфере филологии и педагогического образования	
	Владеть: навыком анализа и реализации образовательных программ и стандартов	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:**современные методы и технологии диагностики и обучения русскому языку и литературе	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; выбирать оптимальный из них в зависимости от конкретной ситуации	
	Владеть: навыком использования современных методов и технологий обучения и диагностики	

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** основныеприемы, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихсявпроцессе взаимодействия учителя и ученика	- вопросы и задания к государственному экзамену (вопросы 1-66); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь:решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе обучения и во внеучебной деятельности	
	Владеть: навыком анализа лингвистического и литературного материала в контексте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; организации соответствующей внеучебной деятельности	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** основные информационные технологии и возможности профессиональной образовательной среды	- вопросы и задания к государственному экзамену (все теоретические вопросы); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
	Владеть: навыками использованияинформационных технологий в образовательной среде, соответствующей учебным предметам (Русский язык. Литература)	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** основные принципы педагогического сопровождения социализации и организации помощи в профессиональном самоопределении обучающихся	- вопросы и задания к государственному экзамену (все теоретические вопросы); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; помочь обучающимся с профессиональным самоопределением	
	Владеть: навыком педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса	- форма ответа на вопросы; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: грамотно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; избегать конфликтных ситуаций	
	Владеть: навыком взаимодействия с участниками образовательного процесса	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество	**Знать:** основные принципы организации сотрудничества обучающихся, приемы активизации их инициативности, самостоятельности и творческих способностей	- вопросы и задания к государственному

обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Уметь:** организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	экзамену (все вопросы); - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Владеть: навыком организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, приемами развития творческих способностей	

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Повышенный уровень – оценка хорошо	– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие

	содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену

1. Борисова О.Г., Костина Л.Ю. Современный русский язык. Фонетика и фонология: методические указания. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017. с. 46
2. Буданова С.Г. Практический курс русского языка: материалы к изучению курса.Ч.2. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. 67 с.
3. Буданова С.Г., Чугуевская Л.А.Практический курс русского языка: материалы к изучению курса. Ч. 1. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 54 с.
4. Голикова Л. П., Шаройко М. В. История русской литературы XX века: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2014. 108 с.
5. Голикова Л.П. История русской литературы первой половины XX века: методические указания. Краснодар: КубГУ, 2011. 24 с.
6. Жиркова Е. А., Свитенко Н. В., Сомова Е. В. История русской литературы XIX века - рубежа XIX-XX веков: учебно-методическое пособие. Краснодар: Гранат, 2016. 123 с.
7. Жиркова Е.А. Литературные направления: основные принципы: учеб. пособие. Краснодар:
8. Жиркова Е.А. Теоретическая поэтика: Художественная речь: учебный словарь-справочник. Краснодар: Манускрипт, 2014. 124 с.
9. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017.107 с.
10. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: проблемы интерпретации скрытых смыслов: учеб. пособие. 3-е изд. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 141 с.

11. Исаева Л.А. Современный русский язык. Синтаксис: методические материалы к учебно-метод. комплексу. - 6-е изд. Краснодар: КубГУ, 2014. 44 с.
12. Исаева Л.А. Современный русский язык. Синтаксис: методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. 42 с.
13. Куценко Ф. П., Сомова Е. В. История русской литературы конца XIX - начала XX в.: учебно-метод. пособие. Краснодар: КубГУ, 2014. 66 с.
14. Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии: учебно-методические указания.
15. Манускрипт, 2015. 68 с.
16. Мартыненко Л.Б.Устное народное поэтическое творчество: методические указания.
17. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2015. 200 с.
18. Марченко Е.П., Исаева Л.А. Буданова С.Г. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания. Краснодар: КубГУ, 2015. 38 с.
19. Пономаренко И.Н. Русский язык и культура речи: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 52 с.
20. Рягузова Л.Н. Научные методы литературоведческих исследований (методология, принципы и опыты анализа): программа и материалы к спецкурсу. Краснодар: КубГУ, 2014. 49 с.
21. Рягузова Л.Н. Теория литературы: материалы и методические указания к практическим занятиям. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2015. 50 с.
22. Рягузова Л.Н., Юрьева М.В. Анализ художественного текста: методические указания.
23. Шемелева Т.В.Русский язык и культура речи: практические материалы к изучению курса: методические указания. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 38 с.
24. Шемелева Т.В. Современный русский язык. Морфология: методические указания. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017. 122 с.
25. Шемелева Т.В. Современный русский язык: морфемика и словообразование: методические указания. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017. 66 с.
26. Шемелева Т.В. Современный русский язык: Морфология: практикум. Краснодар: КубГУ, 2015. 122 с.

8.**Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.**

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению полученных в процессе обучения знаний, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает изученный материал.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия

студента на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей студента в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена.

Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин и перечнем контрольных вопросов. Но повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника из основной и дополнительной литературы, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

- подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

- сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

- работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

- подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

- помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

- установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

- толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

- бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

- не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

- не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

- когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Студент должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы студент конкретизировал свою мысль либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой или привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой и творчески применять полученные знания.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

1. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов [и др.] ; отв. ред. В. В. Агеносов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 795 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3578-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/046B35C5-F23B-4CED-B269-07958B53F079.

2. Кусков, В. В. История древнерусской литературы : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кусков. — 11-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04920-

6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC3D6DB5-110F-4A11-BF39-35A13AF4835D.

3. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47572. — Загл. с экрана.

4. Фортунатов, Н. М. История русской литературы второй трети XIX века : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01185-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/723F380D-C03D-44B3-8BCC-0E6587DC2A38.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов / Н. Ф. Алефиренко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 381. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769561412 : 249.00.
2. Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Рос. акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2009.
3. Кузьмина С.Ф. История русской литературы XX века: Поэзия Серебряного века: учеб. пособие. – М., 2009. Кузьмина, С.Ф. История русской литературы XX в. Поэзия серебряного века [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 396 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84202. — Загл. с экрана.
4. Меднис, Н.Е. Поэтика и семиотика русской литературы / Н.Е. Меднис. - Москва : Языки славянской культуры, 2011. - 231 с. - (Коммуникативные стратегии культуры). - ISBN 978-5-9551-0482-9 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211323
5. Мескин, В. А. История русской литературы «Серебряного века» : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/462DBAD5-F03C-4519-A5AA-FF0B635F9C34.
6. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84316. — Загл. с экрана.
7. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 145 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63035.-Загл. с экрана.)
8. Русская проза рубежа XX–XXI веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Агеносов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 520 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84592. — Загл. с экрана.
9. Фортунатов, Н. М. История русской литературы первой трети XIX века : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01260-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7B7902F8-BF83-418F-B647-532F3A378F55

10. Фортунатов, Н. М. История русской литературы последней трети XIX века : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8592-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA62B2A8-70F4-4F78-A077-6BED27DB0D2C

10.Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

в) перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
3. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

11. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12.Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 331	• Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт
2.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314,339,330,328,317,338А	• Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт
3.	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)	• Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. • Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133 • Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. • МФУ Canon IR2318 • Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена). Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (прикладной бакалавриат) (заочная форма обучения). Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов филологического факультета заочной формы обучения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Русский язык. Литература», квалификация (степень) выпускника – Бакалавр.

В структуру рабочей программы государственной итоговой аттестации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена включены все необходимые компоненты: указаны цель и задачи государственного экзамена, сформулированы планируемые результаты обучения при прохождении ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, описан регламент проведения государственного экзамена, перечислены компетенции, степень освоения которых проверяется в рамках ГИА.

В программе отражено содержание государственного экзамена, включающее вопросы по основным разделам следующих дисциплин: Научные методы литературоведческих исследований, Научные методы лингвистических исследований, История русской литературы 11-17 веков, История русской литературы 18 века, История русской литературы 19 века (I часть), Классический реализм в русской литературе 19 века, Рубеж веков: авангард и традиции, История русской литературы 20 века (I часть), История русской литературы 20 века (II часть), Современная отечественная литература, Литературоведческий анализ художественного произведения (драматические жанры): практикум, Основы филологии, Фонетика, лексикология, Словообразование, морфология, Синтаксис.

Описаны критерии оценки знаний, умений и компетенций студентов. Рабочая программа содержит список основной и дополнительной литературы по вышеназванным дисциплинам, включая издания электронных библиотечных систем.

В соответствии с целью государственной итоговой аттестации – определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта – проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии с ФГОС ВО.

Содержательное наполнение программы представляется нам логичным и системно направлено на контроль освоенных компетенций.

Рецензируемая программа государственной итоговой аттестации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована для проведения итоговой государственной аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Рецензент

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка
Краснодарского высшего военного
авиационного училища
летчиков имени А.К. Серова Кондрашова О.В.

«Подпись профессора Кондрашовой О.В. заверяю»
Заместитель начальника
Краснодарского ВВАУЛ по УНР
полковник В. Медведев

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу государственной итоговой аттестации
(подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(прикладной бакалавриат) (заочная форма обучения)
Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Представленная для рецензирования Программа государственной итоговой аттестации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык. Литература», подготовлена коллективом авторов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам государственной итоговой аттестации (далее по тексту - ГИА).

Программа состоит из общих положений, включающих цели ГИА, объем ГИА в зачетных единицах, формы ГИА и программы государственного экзамена по профилю подготовки «Русский язык. Литература».

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровня бакалавриата.

Содержание программы позволяет проверить и оценить как уровень теоретической подготовки обучающихся, так и наличие у них практических навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности с учетом профиля (направленности) образовательной программы. Критерии оценки результатов на государственном экзамене чётко сформулированы и обеспечивают решение оценочной задачи соответствия общекультурных и профессиональных компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ООП ВО.

Особое внимание уделено оценке компетенций выпускников, связанных с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к профессиональной образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с

учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, что, безусловно, является неоспоримым достоинством рецензируемой программы.

Программа государственной итоговой аттестации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по программе бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык. Литература», подготовленная коллективом авторов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Рецензент:

Д.ф.н., доц., зав. кафедрой
отечественной филологии и журналистики
Армавирского государственного педагогического университета
(ФГБОУ ВО АГПУ) Безруков А.А.

ОТДЕЛ КАДРОВ

Подпись Безруков А.А.
удостоверяю
Нач. ОК

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Б3.Б.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык. Литература

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Программу составили:

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф.,
   зав.кафедрой истории русской литературы,
   теории литературы и критики
   _____
   подпись
2. Исаева Л.А., д.ф.н., проф., зав.кафедрой современного
   русского языка
   _____
   подпись
3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав.кафедрой общего
   и славяно-русского языкознания
   _____
   подпись
4. Татаринов А.В., д.ф.н., проф., зав.кафедрой зарубежной
   литературы и сравнительного культуроведения
   _____
   подпись
5. Абрамов В.П., д.ф.н., проф., зав.кафедрой русского
   языка как иностранного
   _____
   подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) утверждена на заседании Совета филологического факультета
протокол № 8 от «26» июня 2017г.

Декан факультета _____ д.ф.н., проф. Е.А. Жиркова

Утверждена на заседании Учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 «23» июня 2017г.

Председатель УМК факультета _____ д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Рецензенты:
1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков
2. Безруков А.А., д.ф.н., проф., зав. кафедрой отечественной филологии и журналистики Армавирского государственного педагогического университета

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (квалификация (степень) «бакалавр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература»).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- прикладная деятельность;
- проектная и организационно-управленческая деятельность.

По итогам ГИА (в комплексе Б3.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена и Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- общекультурных (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- **общепрофессиональных (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (3 зач.ед.), а также подготовка и сдача государственного экзамена (3 зач.ед.).

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература»;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература»;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– овладение современными методами научного исследования;

– выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глаза 2 (Глава 3, если необходимо). Анализ практического материала

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения

исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собойанализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада студента в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР студент проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в преподавании русской литературы
2. Дискурсные характеристики языковой личности (на примере студенческого дискурса)
3. Коммуникативные особенности испанцев в практике обучения русскому языку как иностранному
4. Ошибки в русской речи тюркоязычных студентов
5. Тема человеческих отношений на уроках литературы в 5 классе
6. ОГЭ и ЕГЭ как итоговый контроль знаний учащихся средних учебных учреждений
7. Суперконцепт «Душа» как основа русской религиозной картины мира
8. Герменевтико-интерпретационный подход в исследовании текста (на примере анализа произведения И.А. Бунина «Окаянные дни»)
9. Репрезентация понятия «когнитивная доступность» в лексико-фразеологическом фонде русского языка
10. Фольклорно-фантастичекие мотивы в романе М. А. Булгакова «Мастера и Маргарита»
11. Женские образы и прототипы в романе-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»

12. Концепт «культура» в художественном наследии О. Э. Мандельштама
13. Гендерные параметры анализа художественного текста
14. В. Набоков и Л. Толстой: литературные параллели
15. Пьеса Чехова «Вишневый сад» в оценке литературной и театральной критики эпохи
16. Жанровые черты сказки в поэме Пушкина «Руслан и Людмила»
17. Прототипы и женские образы любовной лирики Н. А. Некрасова
18. Философия истории и система образов в поэме Пушкина «Медный всадник»
19. Художественное мастерство Тургенева-прозаика в оценке литературоведения XX века
20. Уроки словесности в современной школе

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 50-65 страниц, она должна быть напечатана через 1,5 интервала с использованием 14 шрифта с соблюдением полей: левое – 3,0 см; правое – 1 см; верхнее и нижнее – по 2 см. Объем приложений и другой сопроводительной информации не ограничивается.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий параграф начинают на той же странице, где закончен предыдущий параграф. Для выделения параграфов между ними оставляют некоторый промежуток. Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Текст выравнивается по ширине, слова переносить только целиком, не разбивать на слоги. Сокращения слов можно использовать только в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011.

Список использованных источников должен включать не менее 35 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания ВКР (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте ВКР. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц.

Стиль ВКР должен быть научным, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению», следует, как того требует русскоязычная традиция научного письма, писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т.д.

Страницы текста нумеруются, а потом в соответствии с ними указываются страницы глав и параграфов в содержании ВКР.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:**значение философских понятий и категорий из области социогуманитарных знаний; основные философские концепции	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: сформировать собственную мировоззренческую позицию на основе усвоенных знаний из области философии и социогуманитарных дисциплин; реализовать данную позицию при анализе лингвистического и литературного материала	

	Владеть: навыком использования основ философских и социогуманитарных знаний	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:**основные этапы и закономерности исторического развития общества	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: сформировать собственную гражданскую позицию на основе усвоенных знаний из области истории	
	Владеть: навыком анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:**основные понятия и законы математической логики; основные понятия и концепции из области естественнонаучных знаний.	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять законы математической логики при решении типовых профессиональных задач и анализе информации; применять естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	
	Владеть: основными практическими умениями и навыками использования естественнонаучных и математических знаний при поиске и обработке профессиональной информации.	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; специфику лингвистических, национально-культурологических, прагматических и коммуникативных характеристик.	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.	
	Владеть: методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов в области межкультурной коммуникации; навыками подготовки, организации и ведения бесед, переговоров, дискуссий, докладов, публичного выступления, деловой переписки, презентаций, интервью.	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:**основы позитивного доброжелательного стиля общения и важность применения данного стиля в профессиональной деятельности	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: придерживаться позитивного доброжелательного стиля общения; строить взаимодействие с окружающими с позитивной установкой	
	Владеть: навыками предотвращения конфликтной ситуации, борьбы со стрессом,	

	стратегиями выхода из конфликта, методами саморегуляции, адаптации	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:**технологии и формы организации процесса обучения в высшей школе; основы организации самостоятельной работы студентов в высшей школе.	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: обобщать и анализировать информацию, свободно и аргументированно высказывать свое отношение к ней; применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; создавать мультимедийные презентации, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях.	
	Владеть:навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; навыками самостоятельного поиска и применения знаний в практической деятельности; навыками организации и осуществления научно-исследовательской работы в вузе.	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:**основные понятия и концепции правоведения	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыком использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:**методы и средства развития личной физической культуры	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками, необходимыми для поддерживания физической формы; навыками здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:**основные приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: при необходимости оказывать первую помощь пострадавшему и организовывать защиту в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Владеть: навыками оказания первой помощи и организации защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1 готовностью сознавать	**Знать:** основные сферы профессиональной деятельности и осознавать роль своей будущей	– защита ВКР;

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	профессии в современном гражданском обществе.	– ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: показатьсоциальную значимость своей будущей профессии	
	Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:**основные нормативные акты в сфере образования	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыком использования основ правовых знаний в профессиональной деятельности	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры; особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	
	Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры	
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	**Знать:** основные принципы и методику проектирования образовательных программ в сфере филологии и педагогического образования(направленность «Русский язык. Литература»)	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь:проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям стандартов и потребностям общества	
	Владеть: навыками разработки образовательных программ в сфере филологии и педагогического образования (направленность «Русский язык. Литература»)	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** методику построения индивидуальных образовательных маршрутов	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь:проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
	Владеть: навыком анализа индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся; навыком разработки индивидуальных образовательных маршрутов	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** методику проектирования траектории своего профессионального роста; основы информационного поиска	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь:определять личный профессиональный потенциал и возможности его реализации; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	

	Владеть: навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; навыками самостоятельного поиска и применения знаний в практической деятельности	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** правила постановки и методику решения исследовательских задач в области образования	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: ставить исследовательские задачи в области образования; использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания для их решения	
	Владеть: навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать:** основные принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выявлять исследовательские интересы обучающихся; ставить актуальные в научном отношении проблемы и руководить их разработкой обучающимися	
	Владеть: навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** принципы и методику выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь:выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
	Владеть: навыком анализа культурных потребностей различных социальных групп; приемами формирования необходимых культурных потребностей, связанных с духовно-нравственными проблемами	
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** основные правила разработки культурно-просветительских программ и принципы их реализации	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь:разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, соотносящиеся с профессиональной деятельностью	
	Владеть: навыком проектирования и реализации культурно-просветительских программ	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;

- использование специальной научной литературы;

- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснована его новизна, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Анализ практического материала выполнен на высоком уровне. Выводы являются аргументированными, результаты исследования обладают новизной, самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, отвечал на вопросы.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Анализ практического материала выполнен на хорошем уровне. Выводы являются достаточно аргументированными, результаты исследования обладают самостоятельностью и практической значимостью Стиль изложения научный со ссылками на источники. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с анализом практического материала и применяемыми методами. Выводы являются относительно аргументированными. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворит	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, тема не раскрыта, анализ практического материала не отличается самостоятельностью.

ельно	Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Жиркова Е.А. Теоретическая поэтика: Художественная речь: учебный словарь-справочник. Краснодар: Манускрипт, 2014. 124 с.
2. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2017.107 с.
3. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: проблемы интерпретации скрытых смыслов: учеб. пособие. 3-е изд. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 141 с.
4. Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии: учебно-методические указания. Краснодар: Манускрипт, 2015. 68 с.
5. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2015. 200 с.
6. Марченко Е.П., Исаева Л.А. Буданова С.Г. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания. Краснодар: КубГУ, 2015. 38 с.
7. Пономаренко И.Н. Русский язык и культура речи: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 52 с.
8. Рягузова Л.Н. Научные методы литературоведческих исследований (методология, принципы и опыты анализа): программа и материалы к спецкурсу. Краснодар: КубГУ, 2014. 49 с.
9. Рягузова Л.Н., Юрьева М.В. Анализ художественного текста: методические указания.
10. Шемелева Т.В.Русский язык и культура речи: практические материалы к изучению курса: методические указания. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 38 с.

7.Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова.

— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. М.: Флинта, 2016. - 520 с. - https://e.lanbook.com/book/85858

3. Методология науки и дискурс-анализ [Электронный ресурс] / отв. ред. А. П. Огурцов. М.: Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов / Н. Ф. Алефиренко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 381. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769561412 : 249.00.
2. Васильева, С.Г. И.А. Бодуэн де Куртенэ и антропоцентрическая парадигма лингвистики XX в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~rlc2004/ru/participants/psearch.php?pid=94128
3. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для академического бакалавриата / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общ. ред. В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03768-5. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/9731937E-B4D9-4A1A-846E-85ED806E4F2B
4. Меднис, Н.Е. Поэтика и семиотика русской литературы / Н.Е. Меднис. - Москва : Языки славянской культуры, 2011. - 231 с. - (Коммуникативные стратегии культуры). - ISBN 978-5-9551-0482-9 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211323
5. Пименова М.В. Современная русистика: концептуальные исследования [Электронный ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-rusistika-kontseptualnye-issledovaniya
6. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Прозоров, Е.Г. Елина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2646. — Загл. с экрана.
7. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01002702425
8. Стилистика русского языка : учебник для студентов вузов / Кожина, Маргарита Николаевна, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский ; М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 463 с. - Библиогр.: с. 451-463 . - ISBN 9785976502567. - ISBN 9785020347588.
9. Сулименко, Н. Е. Текст и аспекты его лексического анализа [Текст] : учебное пособие / Н. Е. Сулименко ; [науч. ред. В. Д. Черняк]. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 396 с. - Библиогр. в конце подглав. - Библиогр. : с. 394-396. - ISBN 9785976506879. - ISBN 9785020345805 : 230.00.
10. Теория литературных жанров [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Н. Д. Тамарченко ; [М. Н. Дарвин и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 254 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 248-252. - ISBN 9785769592829 : 411.40.

9.Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

в) перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
3. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии

лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11.Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 331	Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт
2.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314,339,330,328,317,338 А	Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт
3.	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С)	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133
	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам	Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318

	и каталогам (к. А213)	Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты). Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (прикладной бакалавриат) (заочная форма обучения). Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов филологического факультета заочной формы обучения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Русский язык. Литература», квалификация (степень) выпускника – Бакалавр.

Структура рабочей программы государственной итоговой аттестации по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, соответствует всем необходимым требованиям. Сформулированы цель и задачи государственной итоговой аттестации. Планируемые результаты обучения при прохождении ГИА соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы: перечислены все компетенции, сформированность которых выпускник должен продемонстрировать в рамках итоговой государственной аттестации. В рабочей программе подробно писан регламент проведения защиты выпускной квалификационной работы, ее структура, требования к оформлению ВКР, процедура предоставления работы к защите. Авторы рабочей программы предлагают приблизительный перечень тем выпускных квалификационных работ. Направление исследований полностью соответствует направлению подготовки студентов.

Следует отметить, что методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы содержат всю необходимую информацию для студентов-выпускников, учет которой поможет студентам лучше подготовиться к процедуре защиты ВКР. Важной составляющей программы является «Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В список основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР, включены актуальные учебные пособия, содержащиеся в

электронных библиотечных системах.

Содержательное наполнение программы представляется нам логичным и системно направлено на контроль освоенных компетенций.

Рецензируемая программа государственной итоговой аттестации по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована для проведения итоговой государственной аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Рецензент

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка
Краснодарского высшего военного
авиационного училища
летчиков имени А.К. Серова Кондрашова О.В.

«Подпись профессора Кондрашовой О.В. заверяю»
Заместитель Начальника
Краснодарского ВВАУЛ по УНР
полковник В. Медведев

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу государственной итоговой аттестации
(защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(прикладной бакалавриат) (заочная форма обучения)
Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Представленная для рецензирования рабочая программа государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты - по программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык. Литература», подготовлена коллективом авторов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам государственной итоговой аттестации (далее по тексту - ГИА).

Программа состоит из общих положений, включающих цели ГИА, объем ГИА в зачетных единицах, формы ГИА и программы выпускной квалификационной работы по профилю подготовки «Русский язык. Литература» (далее по тексту - ВКР).

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05Педагогическое образование уровня бакалавриата, реализуемых при составлении ВКР и её последующей защите.

В программе подробно изложены требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР, указаны примерные темы выпускных квалификационных работ, даны ценные методические указания по её выполнению. Тщательно прописаны порядок и сроки представления ВКР научном руководителю и в ГЭК, а также порядок защиты работы.

Содержание программы позволяет проверить и объективно оценить как уровень теоретической подготовки обучающихся, так и наличие у них практических навыков, необходимых для успешного создания ВКР и защиты работы с учетом профиля (направленности) образовательной программы. Критерии оценки результатов защиты ВКР чётко сформулированы и обеспечивают решение оценочной задачи соответствия общекультурных и профессиональных компетенций выпускника требованиям ФГОС

ВОи ООП ВО.

Особое внимание уделено оценке компетенций выпускников, связанных с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к профессиональной образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, что, безусловно, является неоспоримым достоинством рецензируемой программы.

Программа государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты - по программе бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык. Литература», подготовленная коллективом авторов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Рецензент:

Д.ф.н., доц., зав. кафедрой
отечественной филологии и журналистики
Армавирского государственного педагогического университета
(ФГБОУ ВО АГПУ)

Подпись Безруков А.А.
удостоверяю
Нач. ОК

Безруков А.А.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1 Дисциплины (модули)																													
Б1.Б.01	История		+																									+	
Б1.Б.02	Философия	+																											
Б1.Б.03	Иностранный язык				+												+												
Б1.Б.04	Экономика							+															+						
Б1.Б.05	Педагогическая риторика														+				+										
Б1.Б.06	Информационные технологии в образовании			+														+											
Б1.Б.07	Сетевые ресурсы в практике современного педагога-словесника			+														+											
Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира			+							+																		
Б1.Б.09.01	Общая психология										+	+	+									+							
Б1.Б.09.02	Возрастная психология и психология развития										+		+																
Б1.Б.10.01	История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности													+									+						
Б1.Б.10.02	Теоретическая и практическая педагогика		+				+																						+
Б1.Б.11	Основы отечественной художественной культуры (I часть)					+																						+	
Б1.Б.12	Основы отечественной художественной культуры (II часть)					+																						+	
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности									+						+													
Б1.Б.14.01	Основы методики преподавания русского языка											+												+	+				
Б1.Б.14.02	Методика преподавания литературы										+													+	+				
Б1.Б.14.03	Коррекционный аспект компенсирующего обучения русскому языку											+								+					+				
Б1.Б.14.04	Основы преподавания славянских языков				+																								

Б1.Б.14.05	Литературоведческий анализ художественного произведения (эпические жанры): практикум																+										+		
Б1.Б.14.06	Современные методы и технологии в преподавании литературы													+						+									
Б1.Б.14.07	Основы семантики														+					+									
Б1.Б.14.08	Современное литературоведение в научной периодике	+																									+		
Б1.Б.15	Физическая культура и спорт								+																				
Б1.Б.16	Права человека							+						+															
Б1.Б.17	Латинский язык				+																								
Б1.В.01	Славянская мифология	+																+											
Б1.В.02	Филологическое образование в современном мире										+												+						
Б1.В.03	Научные методы литературоведческих исследований																+							+					
Б1.В.04.01	Фонетика, лексикология																+					+					+		
Б1.В.04.02	Словообразование, морфология																+					+					+		
Б1.В.04.03	Синтаксис																+					+					+		
Б1.В.04.04	Практикум по русскому языку (орфография)																+				+								
Б1.В.04.05	Теория и практика речевой коммуникации																				+				+				
Б1.В.04.06	Региональная лингвистика																		+			+							
Б1.В.04.07	Историческая грамматика																		+										+
Б1.В.04.08	История русского литературного языка																		+			+							
Б1.В.04.09	Основы филологии															+				+									
Б1.В.04.10	Лингвистический анализ художественного текста																									+		+	
Б1.В.04.11	Теория языка															+										+			+
Б1.В.04.12	Практикум по русскому языку (пунктуация)																+												
Б1.В.04.13	Научные методы лингвистических исследований																+										+		
Б1.В.05.01	Основы теории литературы															+										+			
Б1.В.05.02	Теория литературы																					+							+
Б1.В.05.03	Теория литературного процесса																		+				+						
Б1.В.05.04	История литературной критики																								+		+		
Б1.В.05.05	Литература народов России																	+										+	
Б1.В.05.06	Устное народное поэтическое творчество																	+											+

Б1.В.05.07	История русской литературы 11-17 веков															+							+							
Б1.В.05.08	История русской литературы 18 века															+							+							
Б1.В.05.09	История русской литературы 19 века (I часть)															+							+							
Б1.В.05.10	Классический реализм в русской литературе 19 века															+												+		
Б1.В.05.11	Рубеж веков: авангард и традиции															+							+							
Б1.В.05.12	История русской литературы 20 века (I часть)															+			+											
Б1.В.05.13	История русской литературы 20 века (II часть)															+			+											
Б1.В.05.14	Современная отечественная литература		+																							+				
Б1.В.05.15	Литературоведческий анализ художественного произведения (драматические жанры): практикум																+									+				
Б1.В.06.01	Античная литература																	+	+											
Б1.В.06.02	История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения																	+	+											
Б1.В.06.03	История зарубежной литературы 17-18 веков																	+												+
Б1.В.06.04	История зарубежной литературы 19 века																	+												+
Б1.В.06.05	История зарубежной литературы рубежа 19-20 веков																	+												+
Б1.В.06.06	История зарубежной литературы 20 века																		+										+	
Б1.В.06.07	Современная зарубежная литература																									+				+
Б1.В.07.01	Введение в языкознание																										+	+		
Б1.В.07.02	Общее языкознание																+										+	+		
Б1.В.ДВ.01.01	Динамические процессы в языке СМИ																					+								+
Б1.В.ДВ.01.02	Активные процессы в лексике современного русского языка																+													
Б1.В.ДВ.02.01	История религии в зарубежной литературе											+						+												
Б1.В.ДВ.02.02	Мировая художественная культура																	+								+				
Б1.В.ДВ.03.01	Зарубежная литература в школе и вузе																		+								+			
Б1.В.ДВ.03.02	Прикладной аспект в преподавании зарубежной литературы																			+										+
Б1.В.ДВ.04.01	Практический курс славянских языков																			+										+
Б1.В.ДВ.04.02	Страноведение (славянские языки)																	+												+

Б1.В.ДВ.05.01	Частные методики в практике преподавания русского языка как иностранного																+										+			
Б1.В.ДВ.05.02	Особенности преподавания грамматики русского языка в иностранной аудитории																+													
Б1.В.ДВ.06.01	Старославянский язык	+																	+									+		
Б1.В.ДВ.06.02	Риторика славянских языков														+								+					+		
Б1.В.ДВ.07.01	Диалекты и социолекты Кубани											+													+					
Б1.В.ДВ.07.02	Основы региональной лексикографии																+										+			
Б1.В.ДВ.08.01	Региональная литература и фольклор																	+										+		
Б1.В.ДВ.08.02	Теоретическая поэтика																	+							+					
Б1.В.ДВ.09.01	Основы ортологии																+											+		
Б1.В.ДВ.09.02	Лингвистическая идентификация личности														+											+				
Б1.В.ДВ.10.01	Современные интерактивные методы обучения русскому языку																+								+					
Б1.В.ДВ.10.02	Компьютерная лингводидактика																+													
Б1.В.ДВ.11.01	Славянский язык																									+		+		
Б1.В.ДВ.11.02	Церковнославянский язык																									+		+		
Б1.В.ДВ.12.01	Педагогическая дискурсология														+					+										
Б1.В.ДВ.12.02	Языковая личность педагога														+					+										
Б1.В.ДВ.13.01	Детская литература в школе																	+										+		
Б1.В.ДВ.13.02	Вспомогательные литературоведческие дисциплины																		+						+					
Б1.В.ДВ.14.01	Литературоведческий анализ художественного произведения (лирические жанры): практикум																+										+			
Б1.В.ДВ.14.02	Практикум по стихосложению																								+	+				
Б1.В.ДВ.15.01	Креативное письмо: практикум											+											+							
Б1.В.ДВ.15.02	Литературное редактирование: практикум																						+							
Б1.В.ДВ.16.01	Актуальные проблемы современной литературы: практикум																		+									+		
Б1.В.ДВ.16.02	Поэтическая стилистика																		+									+		
Б1.В.ДВ.17.01	Произносительная система русского языка: синхрония и диахрония														+				+											
Б1.В.ДВ.17.02	Основы лингвистической географии															+												+		

Б1.В.ДВ.18.01	Библиографический практикум													+													+			
Б1.В.ДВ.18.02	Выпускная квалификационная работа: основы проектирования																					+				+			+		
Б1.В.ДВ.19.01	Литература и религия											+							+												+
Б1.В.ДВ.19.02	История всемирной лирической поэзии																		+												+
Б1.В.ДВ.20.01	Этнокультурные основы лингвистики																				+			+							
Б1.В.ДВ.20.02	Онтогенез речевой деятельности														+															+	
Б1.В.ДВ.21.01	Изучение пунктуации в школе																	+									+				
Б1.В.ДВ.21.02	"Пассивная" грамматика и учебные грамматические алгоритмы																	+													
Б1.В.ДВ.22.01	Проблемы языковой экологии																				+	+									
Б1.В.ДВ.22.02	Прагматический подход к исследованию языка																			+									+		
Б1.В.ДВ.23.01	История формирования орфографической системы русского языка																	+								+					
Б1.В.ДВ.23.02	Принципы русской орфографии																				+	+									
Б1.В.ДВ.24.01	Межкультурная коммуникация														+								+								
Б1.В.ДВ.24.02	Практикум по педагогическому общению														+								+								
Б1.В.ДВ.25.01	Стилистика и культура речи														+												+				
Б1.В.ДВ.25.02	Идиостилистика														+												+				
Б1.В.ДВ.26.01	История лингвистических учений																				+									+	
Б1.В.ДВ.26.02	Основы сравнительного языкознания																				+									+	
Б1.В.ДВ.27.01	Баскетбол								+																						
Б1.В.ДВ.27.02	Волейбол								+																						
Б1.В.ДВ.27.03	Бадминтон								+																						
Б1.В.ДВ.27.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								+																						
Б1.В.ДВ.27.05	Футбол								+																						
Б1.В.ДВ.27.06	Легкая атлетика								+																						
Б1.В.ДВ.27.07	Атлетическая гимнастика								+																						
Б1.В.ДВ.27.08	Аэробика и фитнес технологии								+																						
Б1.В.ДВ.27.09	Единоборства								+																						
Б1.В.ДВ.27.10	Плавание								+																						
Б1.В.ДВ.27.11	Физическая рекреация								+																						

Б2 Практики																															
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности															+		+	+									+	+
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																						+	+	+			+	+
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа																									+	+		
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика																						+		+	+			
Б3 Государственная итоговая аттестация																													
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+								+	+	+	+	+	+	+
Факультативы																													
ФТД.В.01	Основы вожатской деятельности										+												+		+				
ФТД.В.02	Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей																	+										+	+

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),направленность (профиль) подготовки «Русский язык. Литература», тип образовательной программы - прикладная, заочная форма обучения (разработана филологическим факультетом ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Рецензируемая основная образовательная программа по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),направленность подготовки «Русский язык. Литература» (тип образовательной программы – прикладная)представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 9 февраля 2016 г.

ООП содержит следующую необходимую информацию: нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата, общую характеристику программы бакалавриата, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата«Русский язык. Литература» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), требования к результатам освоения программы бакалавриата, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО бакалавриата, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВОпо данному направлению подготовки.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области педагогического образования.

Структура ООП в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Также необходимо отметить использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, лекции-пресс-конференции, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа, зачетов и экзаменов, тематика рефератов, эссе и т.д.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов используются работодатели.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить:

- актуальность ООП;
- привлечение для реализации ООП опытного профессорско-преподавательского состава;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- высокое качество научно-исследовательской работы студентов, отраженное в темах курсовых работ и ВКР;
- очевидную педагогическую направленность ООП;
- организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целом рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),направленность (профиль) подготовки «Русский язык. Литература» (тип образовательной программы – прикладная).

Д.ф.н., доц., зав. кафедрой
отечественной филологии и журналистики
Армавирского государственного педагогического университета
(ФГБОУ ВО АГПУ) Безруков А.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Русский язык. Литература», тип образовательной программы - прикладная, заочная форма обучения (разработана филологическим факультетом ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Нормативно-правовую базу разработки рецензируемой ООП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность подготовки «Русский язык. Литература» (тип образовательной программы – прикладная) составляет федеральный государственный образовательный стандарт подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 9 февраля 2016 г.

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, которая включает:

– общую характеристику ООП с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС (5 лет и 6 месяцев), трудоемкости ООП (объем программы составляет 300 зачетных единиц);

– требований к абитуриенту;

– характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область, объекты, виды и задачи его профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС (основным видом деятельности является педагогический);

– перечень регламентируемых ФГОС общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, формируемых в результате освоения данной ООП;

– документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП: календарный учебный график; учебный план подготовки бакалавра; аннотации рабочих программ учебных дисциплин; программы учебных и производственных практик и т.д.;

– фактическое ресурсное обеспечение ООП: кадровое обеспечение реализации ООП; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база;

– характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и других компетенций выпускников;

– нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП обучающимися, включающее материалы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Составителями учебного плана учтены основополагающие требования ФГОС к структуре ООП бакалавриата. Разработанный учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, этапы учебных и производственных практик, обязательные виды государственной (итоговой) аттестации. Базовые дисциплины регламентированы ФГОС ВО. Перечни дисциплин вариативной части установлены вузом с учетом следующих требований к вариативной составляющей:

– вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин;

– позволяет обучающимся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Состав дисциплин вариативной части представляется важным для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В рецензируемом учебном плане соблюдены нормативный срок освоения основной образовательной программы и трудоемкость. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна, и в целом учебный план учитывает основные требования ФГОС к условиям реализации ООП бакалавриата.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, включенных в ООП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить актуальность, возможность организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привлечение для реализации ООП опытного профессорско-преподавательского состава и потенциальных работодателей.

Таким образом, рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность подготовки «Русский язык. Литература» (тип образовательной программы – прикладная).

Рецензент

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка
Краснодарского высшего военного
авиационного училища
летчиков имени А.К. Серова Кондрашова О.В.

«Подпись профессора Кондрашовой О.В. заверяю»
Заместитель начальника
Краснодарского ВВАУЛ по УНР
полковник _____ В. Медведев