

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный  
университет» Факультет управления и  
психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.03 «ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) / специализация «Общий профиль»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Программу составил(и):

Савва Е.В.,

доцент, канд. филос. наук.

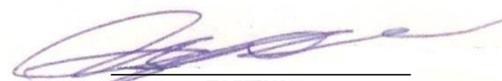


подпись

Рабочая программа «История» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол №7 от «18» февраля 2014 г.

Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Рабочая программа «История» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол №9 от «18» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой

Кимберг А.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №6 от «20» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Герасимов И.А.

Док-р истор. наук, доцент кафедры Социологии

Ракачев В.Н.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **Цель освоения дисциплины (модуля).**

всестороннее изучение России (российской цивилизации) в историческом аспекте, выработка способностей анализировать основные этапы и закономерности истории России, получение необходимых теоретических знаний для формирования мировоззренческих основ профессиональной культуры будущего психолога.

### **Задачи дисциплины (модуля).**

–познание обучающимися основных этапов и закономерностей развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса;

–выявление дискуссионных проблем в изучении истории России в контексте мирового исторического процесса;

–формирование у студентов позитивной исторической идентичности.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.**

**Б1.Б.03** – блок 1, базовая часть. Дисциплина направлена на изучение российской истории в контексте мирового исторического процесса. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных в процессе школьной подготовки. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политология», «Социология», «Религиоведение», «Культурология», «История Кубани», «Антропология».

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1 основные методы исторической науки; основные этапы истории России; основные концепции российской истории	У1 анализировать историческое развитие общества использовать полученные знания в анализе и интерпретации современных социальных и политических явлений	В1 способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской позиции

## **2. Структура и содержание дисциплины (модуля).**

### **Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часА), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			5		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		
Занятия лекционного типа		10	10	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>53,8</b>	<b>53,8</b>		
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11	-	-
Реферат		4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету		12,8	12,8		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,2</b>	<b>18,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС, КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История как наука.		2	2		10
2.	Древняя Русь.		2	2		12
3.	Московское княжество и Московское царство.		2	2		10
4.	Российская империя.		2	2		10
5.	Советский период в истории России.		2			11,8
<i>Иная контактная работа</i>		<i>0,2</i>				
<i>Всего:</i>		<i>72</i>	<i>10</i>	<i>8</i>		<i>53,8</i>

#### Содержание разделов дисциплины (модуля).

##### Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История как наука	История как наука Исторические источники Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании	Опрос

		Основные концепции российской истории	
2.	Древняя Русь	Основные этапы истории Древней Руси Проблемы этногенеза восточных славян Становление древнерусской государственности Гибель Древней Руси Роль монголо-татарского нашествия	Опрос
3.	Московское княжество и Московское царство	Становление Московского государства и основные этапы его развития Эпоха Ивана Грозного Смутное время Церковный раскол	Опрос
4.	Российская империя	Реформы Петра I Эпоха Просвещенного абсолютизма Россия в первой половине 19 века Россия во второй половине 19 века Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914-1918гг. Февральская революция 1917г.	Опрос

### Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История как наука	История как наука Исторические источники Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании Основные концепции отечественной истории Современные дискуссии о российской истории	Опрос
2.	Древняя Русь	Проблемы этногенеза восточных славян Становление древнерусской государственности Гибель Древней Руси Роль монголо-татарского нашествия Влияние монголо-татарского нашествия на современную российскую культуру	Опрос
3.	Московское княжество и Московское царство	Становление Московского государства: Эпоха Ивана Грозного Смутное время Церковный раскол	Опрос
4.	Российская империя	Реформы Петра I Эпоха Просвещенного абсолютизма Россия в первой половине 19 века Россия во второй половине 19 века Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914-1918гг. Февральская революция 1917г.	Опрос
5.	Советский период истории России	Октябрьская революция 1917года: влияние Октябрьской революции на современный политический процесс Гражданская война НЭП	Опрос

		Образование СССР Советский союз в 30-е годы 20 века Великая отечественная война Восстановление народного хозяйства Оттепель Советский союз в годы застоя Предпосылки кризиса советской системы Распад СССР: ; влияние распада СССР на современные межэтнические отношения	
--	--	---	--

**Лабораторные занятия не предусмотрены**

**Курсовые работы не предусмотрены**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №6 от 20.03.2014 г. и на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол №9 от 18.03.14 г., а также Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол №6 от 20.03.2014 г.
2.	Эссе	
3.	Защита реферата	
4.	Тест	
5.	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

- это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов. Для достижения запланированных результатов изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- лекция-дискуссия; проблемная лекция;
- практическое занятие с анализом выполненных индивидуальных заданий.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- консультирование студентов и проверка выполненных практических заданий с использованием личных кабинетов в информационной среде КубГУ.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция -дискуссия	4
	ПЗ	Беседы, разбор индивидуальных заданий, сообщения	2
Итого:			6

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

##### Тест №1

1. Кто из перечисленных мыслителей принадлежал к лагерю евразийцев?

Выберите один правильный вариант.

- А) Бердяев, Карамзин, Струве
- Б) Данилевский, Соловьев Вл., Ключевский
- В) Савицкий, Трубецкой, Карсавин

2. «Русская идея» В.С. Соловьева (выберите верный вариант):  
 А) была впервые прочитана в 1888 г. в парижском салоне княгини Витгенштейн  
 Б) появилась в 1867 г. в ответ на публикацию первых глав книги Данилевского «Россия и Европа»
3. Кому принадлежат слова «Русская душа ушиблена ширью...»? \_\_\_\_\_ (Впишите свой вариант)
4. Кто ввел впервые понятие «соборность»? \_\_\_\_\_ (Впишите свой вариант)
5. Выход в свет книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» был восторженно воспринят (выберите верный вариант)  
 А) в лагере «западников»  
 Б) в лагере «евразийцев»  
 В) среди революционных демократов  
 Г) в лагере славянофилов

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:  
 ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

Критерии оценки:

«зачтено» - студент ответил правильно на более чем половину вопросов теста;

« не зачтено»- студент допустил ошибки более чем в половине вопросов теста

#### **Вопросы по проблемному семинару №1 «История как наука»**

История как наука

Исторические источники

Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами

«не зачтено» - студент не обладает знаниями по заявленной теме проблемного семинара.

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Формационный подход в историческом познании.
  2. Цивилизационный подход в историческом познании
  3. Исторические источники: виды, проблемы изучения.
  4. Споры в науке 19 в. о месте России в мировой цивилизации. «Западники» и «славянофилы».
  5. Н.Я. Данилевский об особенностях славянского историко-культурного типа. Полемика В.С. Соловьева с Н.Я. Данилевским о месте России в истории человечества.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.  
 – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература:**

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 1: 1900–1945 / Гаджиев К.С. и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2014. 368 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234928&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1)

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2: 1945–2000 / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2014. 334 с. 15 экз.

3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012. 766 с. 250 экз.; также электронное издание 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Дополнительная литература:**

1. Павленко Н.И., Андреев И.А., Федоров В.А. История России с др. времен до 1861 года: учебн. 5-е издание переработанное и дополненное, М: Юрайт, 2011. 20 экз.

2. Федоров В.А. История России 1861-1917: учебн. 2-е издание переработанное и дополненное, М.: Юрайт, 2012. 20 экз.

3. Касьянов В.В., Шаповалов С.Н., Шаповалова Я.А. История России в схемах, таблицах и картах: учебное пособие для высшей школы Кр-р: Периодика КубГУ, 2011. 15 экз.

4. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>.

5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древних времен до наших дней: учебное пособие М:Проспект, 2012. 248 экз.

### **5.3. Периодические издания.**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология.

Право. Международные отношения

4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «История», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:**

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
  - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - Вывод.

### **Методические рекомендации по подготовке к тесту:**

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

–Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных

вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

–полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);

–реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

Качественной подготовкой к зачету является:

–полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;

–свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

–демонстрация знаний дополнительного материала;

– четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **Перечень информационных технологий:**

–проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

–использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### **Перечень необходимого программного обеспечения:**

–Microsoft Windows 8, 10;

–Microsoft Office Professional Plus.

**Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.