

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т. А. Хагуров

« 17 » 09 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *Б1.В.ДВ.02.03 РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ*

Направление

подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /

специализация - магистерская программа «Экономика и управление»

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Развитие сельских территорий» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

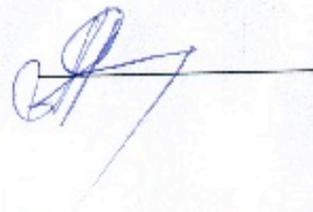
Программу составил:

Е. С. Вотченко,  
доцент каф. маркетинга и торгового дела  
ФГБОУ ВО «КубГУ», к. полит. наук

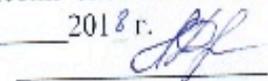


Рабочая программа дисциплины «Развитие сельских территорий» утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела протокол № 5 «10»  
04 2018 г.

Заведующий кафедрой  
маркетинга и торгового дела А. Н. Костецкий



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 4 «17» 04 2018 г.  
Председатель УМК факультета Л. Н. Дробышевская



Рецензенты:

В. И. Ксенофонтов, Директор Краснодарского Центра научно-технической информации, доктор экономических наук

И. В. Мирошниченко, доцент, зав. каф. государственной политики и государственного управления, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор политических наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

*Цель* – формирование у магистрантов понимания теоретических и методологических основ, а также выработка навыков разработки практического инструментария по вопросам развития сельских территорий, составления программ управления социально-экономической политикой и государственной поддержки села.

### 1.2 Задачи дисциплины

*Задачи:*

1. Изучение теоретических основ и концептуальных подходов к содержанию понятия «сельские территории», их роли в политическом устройстве и экономическом развитии.
2. Ознакомление с целями, принципами и инструментами государственной социально-экономической политики поддержки и развития сельских территорий.
3. Ознакомление с действующим законодательством, регулирующим развитие сельских территорий в России и странах Европы.
4. Формирование практических навыков экономического поведения, направленного на выработку стратегии и тактики развития села в условиях неопределенности и риска, владения инструментами предвидения и управления экономической ситуацией.
5. Развитие способностей активного поиска направлений оптимального экономического выбора и достижения максимального эффекта в решении вопросов социально-экономического развития сельских территорий.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Развитие сельских территорий» является дисциплиной по выбору учебного плана по направлению 38.04.01 «Экономика».

Для успешного освоения разделов курса магистрант должен ориентироваться в современных тенденциях социально-экономического развития, в особенностях процессов интеграции и глобализации, оперировать категориальным и методологическим аппаратом, владеть письменной и устной речью, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику и осуществлять социальное взаимодействие на английском языке.

Дисциплина «Развитие сельских территорий» основывается на успешном освоении таких предметов как «Искусство ведения деловых переговоров и национальная культура», «Менеджмент», «Отраслевая экономика», «Эконометрическое моделирование».

Изучение данной дисциплины послужит основой для дальнейшего овладения магистрантами курсов «Управление конкурентоспособностью и государственно-частное партнерство», «Регулирование экономики в условиях ЕС и ВТО», «Кластерная экономика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-8).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	инструменты и программы развития сельских территорий в России, Евросоюзе и других	анализировать эндогенные и экзогенные факторы сельского развития, составлять выводы	навыками составления прогнозов и сценариев развития конкретных сельских

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		принятые решения	странах мира с учетом фактора неопределенности	об уровне и тенденциях сельского развития, формулировать практические рекомендации	территорий
2.	ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения	идеи и взгляды на модернизацию и инновации применительно к сельским территориям	проводить диагностику проблем сельского развития, выявлять ключевые направления их решения, способствующие ускоренному и устойчивому развитию сельских территорий	практическими навыками составления программ развития конкретных сельских территорий
3.	ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	идеи и взгляды на социальные изменения применительно к сельским территориям	ориентироваться в содержании и значении различных экономических тенденций, явлений и процессов, происходящих с сельскими территориями и городскими образованиями	методологией и инструментарием разработки и реализации программ социально-экономического развития сельских территорий
4.	ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	экономические и социологические аспекты развития сельских территорий	применять инструментарий индикативного планирования социально-экономического развития сельских территорий	навыками развития сельских территорий по конкретным ключевым направлениям

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		A			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	42	42			
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	14	14	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	-	-	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	50	50	-	-	-
<i>Реферат</i>	30	30	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.  
Темы дисциплины, изучаемые в А семестре (*очная форма*)

№ темы	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальные науки и их роль в сельском развитии	28	1	2	2	23
2.	Сельские территории в пространстве и времени	30	1	4	2	23
3.	Социальные и культурные подходы к изучению сельских территорий	30	1	4	2	23
4.	Экономические и социологические аспекты развития сельских территорий	30	1	4	2	23
5.	Развитие сельских территорий как процесс: проблемы и причины неравенства статуса «город-село»	30	1	4	2	23
6.	Устойчивое развитие сельских территорий в России, ЕС, мире	32	1	4	4	23
	<i>Контроль</i>					
	<i>Курсовая работа</i>					

№ темы	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	6	22	14	137,8

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные науки и их роль в сельском развитии	Содержание предмета «Развитие сельских территорий». Сельское развитие как деятельность и поле исследований для сельских наук. Роль социальных наук в сельском развитии.	Реферат 1
2.	Сельские территории в пространстве и времени	Сельская местность как пространство. Способы определения сельской местности. Классификации и виды сельских территорий, Landscape Functional Analysis (LFA). Понятие, виды и показатели оценки развития сельских территорий. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), индекса интеллектуального развития капитала, индекса инновационной активности, индекса занятости, индексов уровня благосостояния и качества жизни. Сельская местность и время. Социальные изменения сельских территорий. Модернизация, инновации сельских территорий. Развитие, рост, застой, упадок сельских территорий.	Коллоквиум 1
3.	Социальные и культурные подходы к изучению сельских территорий	Концепции село-городских взаимоотношений и прогнозы в практических результатах развития сельских территорий. Влияние социальных изменений на сельское развитие. Социальные подходы к изучению сельского развития. Гуманистические подходы к изучению развития сельских территорий. Культурные аспекты изучения сельского развития. Результаты социального и культурного в сельском развитии: социальный капитал, человеческий капитал, культурный капитал, интеллектуальный капитал, гражданская вовлеченность и участие. Представление и его роль в сельском развитии. Продвижение восприимчивости к социальному и культурному в сельском	Коллоквиум 2

		развитии (продовольствие как социальный и культурный феномен). Оценка уровня социального и культурного развития конкретной сельской территории.	
4.	Экономические и социологические аспекты развития сельских территорий	Экономический опыт развития сельских территорий: проекция экономических теорий в развитие сельских территорий. Социологический опыт развития сельских территорий: проекция социологических теорий в развитие сельских территорий. Развитие сельских территорий как процесс модернизации неравенств «сельские-городские». Неравенство как социальная проблема. Причины неравенств: проблемы и институты. Современность и пост-современность, фордизм и пост-фордизм, индустриализм и пост-индустриализм в развитии сельских территорий. Фазы экономического роста и их влияние на развитие сельских территорий. Развитие сельских территорий в контексте интеллектуального капитала. Сравнительный анализ программ содействия занятости в двух сельских территориях одной страны.	Коллоквиум 3
5.	Развитие сельских территорий как процесс: проблемы и причины неравенства статуса «город-село»	Проблемы и причины неравенства статуса «город-село». Модели и подходы к развитию сельских территорий. Экзогенная модель развития сельских территорий. Модель интегрированного эндогенного развития сельских территорий. LEADER подход как инструмент развития сельских территорий. Расчет коэффициента Джини для сельской территории и города.	Реферат 2
6.	Устойчивое развитие сельских территорий в России, ЕС, мире	Развитие сельских территорий. Устойчивое развитие сельских территорий как модернизация и поддержание сельской местности. Политика развития сельских территорий в России, ЕС и других странах. Развитие сельских территорий и глобализация. Глобализация и ее воздействие на сельские общины. Влияние интеграционных процессов на развитие сельских территорий. Устойчивое развитие сельских территорий: опыт европейских стран и России. Оценка эффективности конкретной программы развития сельских территорий в мире, странах Европы. Выявление и анализ ключевых параметров сельского развития.	Эссе 1

### 2.3.2 Занятия практического типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные науки и их роль в сельском развитии	Содержание предмета «Развитие сельских территорий». Сельское развитие как деятельность и поле исследований для сельских наук. Роль социальных наук в сельском развитии.	Тест 1, Кейс 1
2.	Сельские территории в пространстве и времени	Сельская местность как пространство. Способы определения сельской местности. Классификации и виды сельских территорий, Landscape Functional Analysis (LFA). Понятие, виды и показатели оценки развития сельских территорий. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), индекса интеллектуальной развитости капитала, индекса инновационной активности, индекса занятости, индексов уровня благосостояния и качества жизни. Сельская местность и время. Социальные изменения сельских территорий. Модернизация, инновации сельских территорий. Развитие, рост, застой, упадок сельских территорий.	Тест 2, Групповой проект 1
3.	Социальные и культурные подходы к изучению сельских территорий	Концепции село-городских взаимоотношений и прогнозы в практических результатах развития сельских территорий. Влияние социальных изменений на сельское развитие. Социальные подходы к изучению сельского развития. Гуманистические подходы к изучению развития сельских территорий. Культурные аспекты изучения сельского развития. Результаты социального и культурного в сельском развитии: социальный капитал, человеческий капитал, культурный капитал, интеллектуальный капитал, гражданская вовлеченность и участие. Представление и его роль в сельском развитии. Продвижение восприимчивости к социальному и культурному в сельском развитии (продовольствие как социальный и культурный феномен). Оценка уровня социального и культурного развития конкретной сельской территории.	Тест 3, Индивидуальный проект 1
4.	Экономические и социологические аспекты развития сельских территорий	Экономический опыт развития сельских территорий: проекция экономических теорий в развитие сельских территорий. Социологический опыт развития сельских территорий: проекция социологических теорий в развитие сельских территорий. Развитие сельских территорий как процесс модерирования неравенств «сель-	Тест 4, Кейс 2

		ские-городские». Неравенство как социальная проблема. Причины неравенств: проблемы и институты. Современность и пост-современность, фордизм и пост-фордизм, индустриализм и пост-индустриализм в развитии сельских территорий. Фазы экономического роста и их влияние на развитие сельских территорий. Развитие сельских территорий в контексте интеллектуального капитала. Сравнительный анализ программ содействия занятости в двух сельских территориях одной страны.	
5.	Развитие сельских территорий как процесс: проблемы и причины неравенства статуса «город-село»	Проблемы и причины неравенства статуса «город-село». Модели и подходы к развитию сельских территорий. Экзогенная модель развития сельских территорий. Модель интегрированного эндогенного развития сельских территорий. LEADER подход как инструмент развития сельских территорий. Расчет коэффициента Джини для сельской территории и города.	Тест 5, Кейс 3
6.	Устойчивое развитие сельских территорий в России, ЕС, мире	Развитие сельских территорий. Устойчивое развитие сельских территорий как модернизация и поддержание сельской местности. Политика развития сельских территорий в России, ЕС и других странах. Развитие сельских территорий и глобализация. Глобализация и ее воздействие на сельские общины. Влияние интеграционных процессов на развитие сельских территорий. Устойчивое развитие сельских территорий: опыт европейских стран и России. Оценка эффективности конкретной программы развития сельских территорий в мире, странах Европы. Выявление и анализ ключевых параметров сельского развития.	Индивидуальный проект 2

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование темы	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные науки и их роль в сельском развитии	Содержание предмета «Развитие сельских территорий». Сельское развитие как деятельность и поле исследований для сельских наук. Роль социальных наук в сельском развитии.	Лабораторная работа 1
2.	Сельские территории в пространстве и времени	Сельская местность как пространство. Способы определения сельской местности. Классификации и виды сельских территорий, Landscape Functional Analysis (LFA). Понятие, виды и показатели оценки разви-	Лабораторная работа 2

		тия сельских территорий. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), индекса интеллектуального развития капитала, индекса инновационной активности, индекса занятости, индексов уровня благосостояния и качества жизни. Сельская местность и время. Социальные изменения сельских территорий. Модернизация, инновации сельских территорий. Развитие, рост, застой, упадок сельских территорий.	
3.	Социальные и культурные подходы к изучению сельских территорий	Концепции сельско-городских взаимоотношений и прогнозы в практических результатах развития сельских территорий. Влияние социальных изменений на сельское развитие. Социальные подходы к изучению сельского развития. Гуманистические подходы к изучению развития сельских территорий. Культурные аспекты изучения сельского развития. Результаты социального и культурного в сельском развитии: социальный капитал, человеческий капитал, культурный капитал, интеллектуальный капитал, гражданская вовлеченность и участие. Представление и его роль в сельском развитии. Продвижение восприимчивости к социальному и культурному в сельском развитии (продовольствие как социальный и культурный феномен). Оценка уровня социального и культурного развития конкретной сельской территории.	Лабораторная работа 3
4.	Экономические и социологические аспекты развития сельских территорий	Экономический опыт развития сельских территорий: проекция экономических теорий в развитие сельских территорий. Социологический опыт развития сельских территорий: проекция социологических теорий в развитие сельских территорий. Развитие сельских территорий как процесс модернизации неравенств «сельские-городские». Неравенство как социальная проблема. Причины неравенств: проблемы и институты. Современность и пост-современность, фордизм и пост-фордизм, индустриализм и пост-индустриализм в развитии сельских территорий. Фазы экономического роста и их влияние на развитие сельских территорий. Развитие сельских территорий в контексте интеллектуального капитала. Сравнительный анализ программ содействия занятости в двух сельских территориях одной страны.	Лабораторная работа 4
5.	Развитие сельских территорий как процесс:	Проблемы и причины неравенства статуса «город-село». Модели и подходы к разви-	Лабораторная работа 5

	проблемы и причины неравенства статуса «город-село»	тию сельских территорий. Экзогенная модель развития сельских территорий. Модель интегрированного эндогенного развития сельских территорий. LEADER подход как инструмент развития сельских территорий. Расчет коэффициента Джини для сельской территории и города.	
6.	Устойчивое развитие сельских территорий в России, ЕС, мире	Развитие сельских территорий. Устойчивое развитие сельских территорий как модернизация и поддержание сельской местности. Политика развития сельских территорий в России, ЕС и других странах. Развитие сельских территорий и глобализация. Глобализация и ее воздействие на сельские общины. Влияние интеграционных процессов на развитие сельских территорий. Устойчивое развитие сельских территорий: опыт европейских стран и России. Оценка эффективности конкретной программы развития сельских территорий в мире, странах Европы. Выявление и анализ ключевых параметров сельского развития.	Лабораторная работа 6, Лабораторная работа 7

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

*Не предусмотрены.*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета эконо-

		номического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
4	<i>Реферат</i>	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрена встреча с представителями российского бизнеса.

*Аудиторное обучение:*

- обеспечивает социальное взаимодействие, которое востребовано людьми;
- предполагает знакомые и привычные методы для обучающихся;
- создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию и получить незамедлительную обратную связь от авторитетного преподавателя относительно правильности ответов.

Принцип сочетания аудиторных и электронных форм преподавания обеспечивает возможность комбинации в учебном процессе лучших черт обучения.

*Коллоквиум* – форма проверки и оценивания знаний студентов, представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы.

*Реферат* – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

*Эссе* готовится студентом самостоятельно и может быть представлено преподавателю в письменной форме на проверку или согласование в любое время в течение всего курса обучения по дисциплине.

*Тест* – это стандартизированное и обычно краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных различий в знаниях студентов. Тест – это удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура. Тест предполагает постановку вопроса и несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать одну (иногда несколько) наиболее полную и точную формулировку.

*Кейс* – это технология работы в учебном процессе, которая включает в себя следующие этапы:

– индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

– работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

– презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

*Индивидуальный проект* – это учебный проект, выполняемый студентами в рамках дисциплины с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности.

*Групповые проекты* – помогает объединить преимущества нескольких методик и сделать акцент на формировании практических, профессиональных навыков на основе теоретического и практического материала.

*Лабораторная работа* - состоит из трех составляющих: краткого изложения темы, выполнения практического задания с применением программного обеспечения и имитацией реальной ситуации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

###### ***Коллоквиумы***

*Методические указания:*

Коллоквиум — форма текущей проверки и оценивания знаний студента в системе образования; обсужденные на коллоквиумах темы могут быть вынесены к экзамену.

###### *Коллоквиум 1*

1. Сельская местность как пространство.
2. Способы определения сельской местности.
3. Классификации и виды сельских территорий, Landscape Functional Analysis (LFA).
4. Понятие, виды и показатели оценки развития сельских территорий.
5. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), индекса интеллектуального развития капитала, индекса инновационной активности, индекса занятости, индексов уровня благосостояния и качества жизни.
6. Сельская местность и время.
7. Социальные изменения сельских территорий.
8. Модернизация, инновации сельских территорий.
9. Развитие, рост, застой, упадок сельских территорий.

*Критерии оценки коллоквиума:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы коллоквиума, ответы аргументированные и обоснованные;

- оценка «не зачтено», если он не ответил на вопросы коллоквиума и не смог привести аргументы и обосновать свои ответы.

## Рефераты

### *Методические указания:*

Реферат - это доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких литературных источников; реферат может быть написан, оформлен в печатном виде и визуализирован посредством презентации MS Power Point.

### *Рекомендации по написанию реферата:*

При написании реферата не следует ограничиваться учебным пособием. Если текст будет «скопирован» из него, реферат не принимается. Достаточно много материала по тематике данной дисциплины существует в Интернет, но простое скачивание информации с сайта имеет мало пользы, необходимо применять аналитический подход к подготовке реферата.

Примеры и иллюстрации к тому или иному положению реферата можно найти как в СМИ, так и в Интернет. Лучше привести примеры из собственного опыта работы в какой-либо организации, или организации, в которой работают знакомые студенту люди.

### *Методика написания реферата:*

1. Студент самостоятельно знакомится с базами данных и литературы, их структурами, возможностями, приемами и методами аналитической работы.

2. Самостоятельно выбирает одну или несколько статей для написания реферата.

3. Читает самостоятельно выбранные статьи; при необходимости переводит их отдельные фрагменты, которые посвящены конкретным проектам, отраслям, странам; анализирует, систематизирует и обобщает.

4. Для получения высокой оценки за реферат студент должен:

– иллюстрировать подобранный материал статистическими показателями;  
– обновить данные, взятые им из статей, воспользовавшись для этого фактографической базой данных предложенных сайтов, или из других источников, в которых содержится новейшая информация по всем проектам, отраслям, странам.

5. На все произведенные студентом самостоятельно действия, указанные в предыдущем пункте, в тексте должна быть сделана сноска следующего содержания: «Расчеты произведены автором реферата», «График (диаграмма, таблица и пр.) построен(а) автором реферата», «Прогноз сделан автором реферата», «Данные обновлены автором реферата по состоянию на 2016 г.» и т.д.

6. Обновленный материал систематизируется и оформляется в печатной форме по стандартам, принятым в КубГУ, и представляется преподавателю для проверки и выставления оценки.

### *Общий план написания реферата:*

1. Краткий обзор проблемы (сложившейся ситуации) — 1—1,5 стр.
2. Условия и факторы, оказавшие влияние на необходимость изучения и рассмотрения данной проблемы — до 1 стр.
3. Какие из современных инструментов решения данной проблемы были использованы — 0,5 стр.
4. Примеры, иллюстрации — 0,5 стр.
5. Литература и источники Интернет.

### *Реферат 1*

1. Содержание предмета «Развитие сельских территорий».
2. Сельское развитие как деятельность и поле исследований для сельских наук.
3. Роль социальных наук в сельском развитии.

### *Критерии оценки для реферата:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры;

- оценка «не зачтено» если он раскрыл тему, опираясь лишь на теоретические знания, или содержание реферата не соответствует выбранной теме.

## Эссе

### *Методические указания:*

Эссе - литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции; эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретной теме или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы; граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссе может быть визуализировано посредством подготовки презентации MS Power Point.

Тему и исходные материалы для написания эссе студент выбирает самостоятельно. Он имеет право принести с собой на любое занятие для согласования с преподавателем все предлагаемые для эссе материалы (источники). В эссе студент отражает авторскую позицию используемых материалов. Приветствуется самостоятельный анализ, а также высказывание собственной позиции по теме эссе. Объем эссе – не более 5 страниц (0,25 п. л.) текста.

### *Базой данных для эссе служат:*

1. <http://bookboon.com/en/economics-ebooks> - электронная библиотека на английском языке.
2. <http://www.polity.co.uk/book.asp?ref=9780745634753> – Издательство «Polity», London, UK.
3. <http://www.freebookcentre.net/business-books-download/Principles-of-Microeconomics-I.html> электронная библиотека на английском языке.

## Эссе 1

1. Развитие сельских территорий.
2. Устойчивое развитие сельских территорий как модернизация и поддержание сельской местности.
3. Политика развития сельских территорий в России, ЕС и других странах.
4. Развитие сельских территорий и глобализация.
5. Глобализация и ее воздействие на сельские общины.
6. Влияние интеграционных процессов на развитие сельских территорий.
7. Устойчивое развитие сельских территорий: опыт европейских стран и России.
8. Оценка эффективности конкретной программы развития сельских территорий в мире, странах Европы.
9. Выявление и анализ ключевых параметров сельского развития.

### *Критерии оценки эссе:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры;

- оценка «не зачтено» - если он раскрыл тему эссе, опираясь лишь на теоретические знания, или содержание эссе не соответствует выбранной теме.

## Тесты

### *Методические указания:*

Тест - краткое испытание, способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней; тест может предполагать несколько вариантов ответов на поставленную задачу.

**1. Под сельскими территориями понимается:**

- а) важнейший ресурс страны, значение которого стремительно растет в ситуации углубляющейся интернационализации жизни;
- б) территории сельских поселений и соответствующие межселенные территории;
- в) это территориальные единицы (районы, поселения), в рамках которых формируется поселенческая территориальная общность, характеризующаяся специфическим сельским жизненным укладом, а земля и другие природные ресурсы становятся источниками и факторами социально-хозяйственной деятельности людей;
- г) один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;
- д) все вышеперечисленное.

**2. Сельские территории как социально-территориальная подсистема общества выполняют важнейшие общенациональные функции. Какие функции НЕ относятся к ним:**

- а) производственная функция, которая направлена на удовлетворение потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного, охотничье-промыслового и рыбного хозяйства, а также в другой несельскохозяйственной продукции;
- б) демографическая функция, которая направлена на увеличение демографического потенциала страны;
- в) трудовые ресурсы функция, которая направлена на обеспечение городов мигрировавшей из села рабочей силой (прежде всего для занятия рабочих мест, не востребованных горожанами), использование в городских организациях трудоспособного сельского населения, проживающего в пригородах, а также на привлечение трудоспособного сельского населения для работы в организациях (филиалах), размещаемых в сельской местности городскими хозяйствующими субъектами;
- г) культурная функция, поддерживающая национальные культурные ценности и традиции страны;
- д) жилищная функция, которая направлена на размещение на сельских территориях жилых домов граждан, имеющих доходное занятие в городе, а также на предоставление им в пользование объектов сельской социальной и инженерной инфраструктуры;
- е) пространственно-коммуникационная функция, которая направлена на размещение и обслуживание дорог, линий электропередачи, водопроводов и других инженерных коммуникаций, а также на создание условий для обеспечения жителей сельских поселений услугами связи;
- ж) социальный контроль над сельской территорией, который направлен на содействие органам государственной власти и местного самоуправления в обеспечении общественного порядка и безопасности на малолюдных территориях и в сельских поселениях, а также в охране пограничных зон.

*Критерии оценки тестовых заданий:*

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он корректно выполнил более 90% предлагаемых заданий;
- оценка «хорошо», если выполнено от 70 до 90% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено от 50 до 70% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 50% заданий.

**Кейсы**

*Методические указания:*

Кейс – метод конкретных случаев, ситуационного анализа; техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Студен-

ты должны исследовать и разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на фактическом материале или же приближены к реальности.

### *Кейс 1*

#### «Концепции современности в развитии сельских территорий»

Опишите ключевые показатели развития региона, соотносите их положительное или отрицательное влияние на экономическое положение региона, сделайте выводы, предположения, рекомендации. Ключевые показатели выявляются методом «мозгового штурма», при котором принимаются во внимание все варианты, предложенные студентами.

Объект анализа развития сельских территорий: Краснодарский край (или регион на выбор). Цель - изучить структуру сельской экономики, занятость и доходы сельского населения.

Реализация кейса может быть представлена в виде презентации MS Power Point или в формате MS Word.

#### *Критерии оценки кейса:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он нашел и заполнил все данные в таблицу, определил и проанализировал взаимосвязи между факторами, смог сформулировать выводы и предложить меры;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не заполнены табличные данные, нет анализа и оценки факторов, не выявлены корреляции или отсутствуют выводы и рекомендации.

### **Индивидуальные проекты**

#### *Методические указания:*

Индивидуальный проект – это исследование, проводимое студентом индивидуально, и представленное в виде написанного эссе или презентации MS Power Point для выявления причин, следствий, закономерностей, проблем, тенденций, направлений развития и рекомендаций по конкретной выбранной теме.

#### *Индивидуальный проект 1*

Студент разрабатывает проект по привлечению внимания к социальным и культурным аспектам сельского развития: продовольствию как социальному и культурному феномену. И, готовит презентацию, используя принципы, указанные в Методических указаниях.

#### *Критерии оценки индивидуальных проектов:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры, высказать свое отношение к проекту;

- оценка «не зачтено» выставляется, если он раскрыл тему, опираясь лишь на теоретические знания, или содержание проекта не соответствует выбранной теме.

### **Групповые проекты**

#### *Методические указания:*

Групповой проект - это исследование, проводимое студентами в группе из 2-3 человек, представленное в виде написанного эссе или презентации MS Power Point для выявления причин, следствий, закономерностей, проблем, тенденций, направлений развития и рекомендаций по конкретной выбранной теме.

## Групповой проект 1

Студенты пишут коллективное эссе на выбранную тему (или готовят презентацию), используя принципы, указанные в методических указаниях.

Содержание и направления групповых проектов:

1. Логическая матрица как инструмент для проектного управления развитием сельских территорий, ее разработка. Краснодарский край (регион на выбор) как объект анализа при конструировании логической матрицы.

2. Конструирование логической матрицы для выбранных районов Краснодарского края (региона на выбор), описание проблемных точек и преимуществ конкретных сельских территорий.

### Логическая матрица

Задачи (чего мы хотим достичь)	Индикаторы (как измерить изменения)	Способы проверки (где и как получить информацию)	Допущения (что еще необходимо учитывать)

*Критерии оценки групповых проектов:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он справился с возложенной на него ролью при подготовке группового проекта, смог описать задачи, цели, результаты проекта, высказать свое отношение к проекту;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не участвовал в подготовке группового проекта, или же не смог объяснить суть проекта.

## Лабораторные работы

*Методические указания:*

Лабораторная работа состоит из трех составляющих: краткого теоретического ответа на поставленные в задании вопросы, выполнения практического задания (заполнение таблицы зависимостей) и проверки знаний по теме занятия. Лабораторные работы могут быть выполнены на компьютерах с использованием программы SPSS, либо в презентациях MS Power Point. По результатам защиты каждой лабораторной работы преподаватель оценивает работу студента по принципу «зачтено» или «не зачтено».

### Лабораторная работа 1

*«Понятие, виды и показатели оценки развития сельских территорий»*

*Этапы выполнения лабораторной работы:*

1. Выявить показатели развития сельских территорий.
2. Ранжировать показатели по их важности.
3. Придать вес каждому показателю в зависимости от его рейтинга.
4. Выбрать сельский район.
5. Оценить его развитие по выбранным показателям, используя оценочную шкалу от -3 до +3 (-3 сильное негативное влияние, +3 сильное положительное влияние).
6. Составить итоговый рейтинг данного сельского района.
7. Каждому студенту подготовить презентацию с рейтинговой оценкой, выводами и рекомендациями.
8. Провести открытую дискуссию об эффективности методов оценки сельского развития, о выявленных проблемах и необходимости применения мер поддержки села.

*Критерии оценки лабораторных работ:*

- «зачтено» ставится, если студент построил лабораторную работу в соответствии с планом; в отчете к ней представлены различные подходы к проблеме; лабораторная работа устанавливает содержательные межпредметные связи, обоснованно аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа; выводы правильны, рекомендации обоснованы и вытекают из проведенного анализа;

- «не зачтено» ставится, если лабораторная работа недостаточно логична, ее план не соблюдается или соблюдается непоследовательно; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; выводы, полученные по результатам лабораторной работы, недостаточно аргументируются или она носит преимущественно теоретический характер, практические рекомендации отсутствуют.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### *Вопросы к зачету*

1. Содержание предмета «Развитие сельских территорий».
2. Сельское развитие как деятельность и поле исследований для сельских наук.
3. Роль социальных наук в сельском развитии.
4. Сельская местность как пространство.
5. Способы определения сельской местности.
6. Классификации и виды сельских территорий, Landscape Functional Analysis (LFA).
7. Понятие, виды и показатели оценки развития сельских территорий.
8. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП).
9. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса интеллектуального развитости капитала.
10. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса инновационной активности.
11. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индекса занятости.
12. Диагностика сельского развития: оценка и сравнение индексов уровня благосостояния и качества жизни.
13. Сельская местность и время.
14. Социальные изменения сельских территорий.
15. Модернизация, инновации сельских территорий.
16. Развитие, рост, застой, упадок сельских территорий.
17. Концепции село-городских взаимоотношений и прогнозы в практических результатах развития сельских территорий.
18. Влияние социальных изменений на сельское развитие.
19. Социальные подходы к изучению сельского развития.
20. Гуманистические подходы к изучению развития сельских территорий.
21. Культурные аспекты изучения сельского развития.
22. Результаты социального и культурного в сельском развитии: социальный капитал, человеческий капитал, культурный капитал.
23. Результаты социального и культурного в сельском развитии: интеллектуальный капитал, гражданская вовлеченность и участие.
24. Представление и его роль в сельском развитии.
25. Продвижение восприимчивости к социальному и культурному в сельском развитии (продовольствие как социальный и культурный феномен).
26. Оценка уровня социального и культурного развития конкретной сельской территории.
27. Экономический опыт развития сельских территорий: проекция экономических теорий в развитие сельских территорий.

28. Социологический опыт развития сельских территорий: проекция социологических теорий в развитие сельских территорий.
29. Развитие сельских территорий как процесс модерирования неравенств «сельские-городские».
30. Неравенство как социальная проблема.
31. Причины неравенств: проблемы и институты.
32. Современность и пост-современность, фордизм и пост-фордизм, индустриализм и пост-индустриализм в развитии сельских территорий.
33. Фазы экономического роста и их влияние на развитие сельских территорий.
34. Развитие сельских территорий в контексте интеллектуального капитала.
35. Сравнительный анализ программ содействия занятости в двух сельских территориях одной страны.
36. Проблемы и причины неравенства статуса «город-село».
37. Модели и подходы к развитию сельских территорий.
38. Экзогенная модель развития сельских территорий.
39. Модель интегрированного эндогенного развития сельских территорий.
40. LEADER подход как инструмент развития сельских территорий.
41. Расчет коэффициента Джини для сельской территории и города.
42. Развитие сельских территорий.
43. Устойчивое развитие сельских территорий как модернизация и поддержание сельской местности.
44. Политика развития сельских территорий в России, ЕС и других странах.
45. Развитие сельских территорий и глобализация.
46. Глобализация и ее воздействие на сельские общины.
47. Влияние интеграционных процессов на развитие сельских территорий.
48. Устойчивое развитие сельских территорий: опыт европейских стран и России.
49. Оценка эффективности конкретной программы развития сельских территорий в мире, странах Европы.
50. Выявление и анализ ключевых параметров сельского развития.

*Критерии оценки зачета:*

- «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом, в ответе представлены различные подходы к проблеме, установлены содержательные межпредметные связи, развернуто аргументированы выдвигаемые положения, приведены убедительные примеры, наблюдается последовательность анализа, выводы правильны, речь грамотна, используется профессиональная лексика, демонстрируется знание специальной литературы в рамках программы дисциплины и дополнительных источников информации;

- «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно, студент показывает слабые стороны в развернутом раскрытии профессиональных понятий, выдвигаемые положения декларируются с недостаточной аргументацией, ответ носит преимущественно теоретический характер без примеров.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Measuring poverty and wellbeing in developing countries [Текст] / ed. by Channing Arndt and Finn Tarp. - 2nd impr. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - xxiv, 347 p., incl. index. - ISBN 978-0-19-874481-8: 4101 p. 39 к.

2. *Singh, Katar Rural development* [Текст]: principles, policies, and management / Katar Singh, Anil Shishodia. - 4th ed. - Los Angeles,...[et al.] : SAGE, 2016. - xxxi, 335, B1-B12, I-1 - I-10 p., incl. index. - Bibliogr: p.B-1 - B-12. - ISBN 978-93-515-0908-1: 2103 p. 43 к.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. *William Wordsworth Rural Architecture*. William, W. Rural Architecture [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 1 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35199>.

2. *Shah, Mahendra Food in the 21st Century: from Science to Sustainable Agriculture* [Текст] / Mahendra Shah, Maurice Strong. - Washington, D. C.: The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank, 2000. - 72 pp.: ill. - ISBN 0821347578.

3. *Development, trade, and the WTO* [Текст]: A handbook / Editors: Bernard Hoekman, Aaditya Mattoo, Philip English. – Washington, D. C.: The World Bank, 2002.

4. *Rural Development, Natural Resources and the Environment: Lessons of Experience in Eastern Europe and Central Asia* [Текст] / Editor L. Alexander Norsworthy. - : Environmentally and Socially Sustainable Development The World Bank, 2000. - 125 pp. - ISBN 0821342179.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Journal of Rural Social Sciences.
2. International Economic Review.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)- Мировой банк.
2. <http://www.pearsoned.co.uk/bookshop> - Издательство Pearsoned, London, UK.
3. <http://www.polity.co.uk/book.asp?ref=9780745634753> – Издательство Polity, London, UK.

4. <http://www.freebookcentre.net/business-books-download/Principles-of-Microeconomics-I.html>

5. <http://bookboon.com/en/economics-ebooks>

6. <http://www.niseconomics.com/>

7. «WIPO Lex» онлайн база данных в сфере интеллектуальной собственности на английском языке.

8. «Lexis.com» база новостной информации на английском языке.
9. «Nexis.com» база бизнес-информации на английском языке.
10. <https://sustainabledevelopment.un.org/>
11. <http://archive.intereconomics.eu/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Эффективность, положительная динамика и успешность многоуровневого освоения дисциплины будет проявляться в полноте усвоенных знаний и учебно-аналитического материала в рамках профессиональных компетенций обучающихся и структуры курса; в высоком уровне самостоятельного мышления, предполагающего способности и навыки объективно оценивать действующую политическую и экономическую среду, ее разновидности и региональные аспекты, элементы и инструменты, а также предлагать аргументированные и обоснованные решения, направленные на повышение эффективности регионального развития, умение адаптировать теоретические материалы и практические навыки, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel, SPSS. Результаты представляет в MS Power Point.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. *Scopus* <http://www.scopus.com>
2. *Web of Science* <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
3. *Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.* <http://archive.neicon.ru>
4. *Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»* <http://dlib.eastview.com>
5. *БД издательства SpringerNature* <http://npg.com>, <http://link.springer.com>, <http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
6. *Национальная электронная библиотека* <http://нэб.рф/>
7. *НЭБ eLIBRARY.RU* <http://www.elibrary.ru/>
8. *СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»*
9. *ЭБД компании EBSCO Publishing* <http://search.ebscohost.com>
10. *ЭБС «BOOK.ru»* <https://www.book.ru>
11. *ЭБС «ZNANIUM.COM»* <http://www.znanium.com/>
12. *ЭБС «Университетская библиотека онлайн»* [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
13. *ЭБС «Юрайт»* <http://www.biblio-online.ru>
14. *ЭБС Издательства «Лань»* <http://e.lanbook.com/>
15. *Электронная библиотека grebennikon.ru* [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебно-научные помещения и лаборатории экономического факультета ФБГОУ ВО «КубГУ» в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы предлагаемого курса: компьютер, Интернет, обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы предлагаемого курса.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Лабораторные занятия	Лаборатории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Рабочие места, подключены к локальной сети факультета, имеют доступ к глобальной сети Интернет. Ауд. 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра маркетинга и торгового дела (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н