

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Т. А. Хазуров

« 27 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

Направление

подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /

специализация - магистерская программа «Экономика и управление»

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Английский для академических целей» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Программу составил:
А. В. Элмасын, доцент
каф. маркетинга и торгового дела,
ФГБОУ ВО «КубГУ», к. фил. н.



Рабочая программа дисциплины «Английский для академических целей» утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела протокол № 5 «10» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой
маркетинга и торгового дела А. Н. Костецкий



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 4 «17» 04 2018 г.
Председатель УМК факультета Л. Н. Дробышевская



Рецензенты:
Р. А. Бутко, Генеральный директор ООО «Эра технологий»

К. В. Овчарова, доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат филологических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

В современном мире профессиональные компетенции приобретают ключевое значение как один из факторов, способствующих глобализации образовательного процесса и интеграции личности в мировое социокультурное пространство. В сложившихся условиях на первый план выходит наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности.

Основной **целью** освоения дисциплины «Английский для академических целей» на данном этапе является формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в научной, бытовой и культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Изучение английского языка в рамках данного курса призвано обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Конкретной **практической целью** обучения английскому языку является формирование коммуникативной компетенции для использования английского языка в академической деятельности и для межличностного общения, что подразумевает развитие следующих основных навыков и умений:

- вести беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично на английском языке по изученным темам в рамках научной и социально-экономической сфер общения;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной образовательной целью различную информацию на английском языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения;
- вести запись лекции, доклада, беседы, сообщения и др.;
- аннотировать и реферировать англоязычные печатные и звучащие тексты в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения.

1.2 Задачи дисциплины

Обучение основным навыкам и умениям речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный процесс, позволяющий развивать как общие, так и специфические навыки и умения, необходимые для осуществления магистрантами образовательной и научной деятельности не только в российских, но и в зарубежных вузах-партнерах.

В соответствии с поставленной целью главными **задачами** обучения являются:

- скорректировать, унифицировать и закрепить имеющиеся грамматические навыки в рамках тем, предусмотренных программой;
- систематизировать и расширить вокабуляр в рамках изучаемых тем;
- развить навыки академической работы с текстом (написание рефератов, составление развернутых планов и краткой записи);
- сформировать навыки, необходимые для решения академических задач (получение и обработка информации из англоязычных источников, прослушивание и конспектирование лекций на английском языке, написание эссе на заданные темы и т. д.).

Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения к традициям и ценностям истории и культуры стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их знаний о быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, нравственным аналитическим подходом к учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой,

осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский для академических целей» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного цикла ООП ВО (магистратура) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика». Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности, творчески осмысливая зарубежный опыт в профилирующих и смежных областях науки. Более того, наличие необходимой коммуникативной компетенции является основой успешной учебной деятельности магистранта не только в России, но и за рубежом, в ведущих мировых вузах и бизнес-школах.

Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей академической и профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку магистрантов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах учебно-профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Иностранный язык» в объеме школьной программы, а также программы бакалавриата.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучение подчинено общей задаче подготовки магистранта-экономиста и предусматривает развитие у студентов следующих общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых Государственным образовательным стандартом высшего образования: (ОК-3, ОПК-1, ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	лексический и грамматический минимум по темам дисциплины («Education», «Systems. Systems in Economics», «Communication» и др.) в объеме, необходимом и достаточном для обеспечения самореализации студента, его дальнейшего саморазвития и использования творческого по-	творчески мыслить, генерировать идеи в рамках поставленной академической задачи или выполняемого проекта в соответствии с проблематикой дисциплины (образование, системы и систематизация, коммуникация, упорядочивание и классификация, разумность); экстраполировать полученные на курсе навыки и умения на иные направления саморазвития и саморе-	знаниями, навыками и умениями, необходимыми для саморазвития и самореализации студента, использования его творческого потенциала в любой сфере деятельности (академической, профессиональной и пр.)

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			тенциала, не ограничиваясь языком общения	ализации студента	
2.	ОПК-1	готовностью к коммуни- кации в уст- ной и пись- менной формах на русском и иностран- ном языках для решения задач про- фессиональ- ной деятель- ности	профессиональ- ную / академи- ческую лексику и нормы грам- матики в объёме, обеспечиваю- щем адекватную устную и пись- менную комму- никацию на ан- глийском языке для решения профессиональ- ных / академиче- ских задач	осуществлять устную коммуникацию на ан- глийском языке в профессиональном и академическом кон- тексте; осуществлять коммуникацию в письменной форме на английском языке в формате, принятом в профессиональной среде (деловое пись- мо, электронное письмо) или академи- ческой среде (изложе- ние, эссе)	языковыми навыками и речевыми умениями, не- обходимыми для эффек- тивной ком- муникации в устной и письменной формах на иностранном языке для ре- шения задач профессио- нальной / учебной дея- тельности
3.	ПК-3	способно- стью прово- дить само- стоятельные ис- следования в соответ- ствии с раз- работанной программой	языковой мате- риал в рамках тем дисциплины («Образование», «Системы. Си- стемы в эконо- мике», «Комму- никация» и др.), характерный для устной и пись- менной акаде- мической речи и необходимый для само- стоятельной ис- следовательской работы	критически мыслить, анализировать мате- риалы исследования; работать с печатными и устными ан- глызычными источ- никами в рамках про- ведения самостоя- тельных исследований в соответствии с раз- работанной програм- мой (просмотровое чтение, чтение / ауди- рование с извлече- нием общей и деталь- ной информации, конспектирование и т.п.)	языковыми навыками и речевыми умениями, приемами са- мостоятель- ной исследо- вательской работы в рам- ках про- граммной те- матики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределе-
ние по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы) А
Контактная работа, в том числе:		42,3	42,3
Аудиторные занятия (всего):		42	42
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		42	42
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		39	39
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		16	16
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		15	15
<i>Реферат</i>		-	-
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	42,3	42,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в семестре А.

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Education	14	-	8	-	6
2.	Systems. Systems in Economics	14	-	8	-	6
3.	Communication	14	-	8	-	6
4.	Order	14	-	8	-	6
5.	Intelligence	14	-	8	-	6
6.	Final Revision	11	-	2	-	9
7.	<i>Контроль</i>	26,7				
8.	<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
9.	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,3				
10.	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	-	42	-	39

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ темы	Наименование темы	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Education	<i>Практическое занятие 1</i> Говорение: participating in a seminar discussion. Грамматика: Questions.	Тест грамматический 1
		<i>Практическое занятие 2</i> Чтение: skimming and scanning.	Изложение 1
		<i>Практическое занятие 3</i> Лексика: Education. Письмо: starting an essay.	Тест лексический 1
		<i>Практическое занятие 4</i> Аудирование: Lectures: listening for the main idea. Лексика: Noun phrases: adjective + noun.	Тест лексический 2
2	Systems. Systems in Economics	<i>Практическое занятие 5</i> Чтение: Reading for key factual information.	Изложение 2
		<i>Практическое занятие 6</i> Письмо: Describing visual information. Лексика: Describing trends. Грамматика: Relative clauses.	Эссе 1, Тест лексический 3, Тест грамматический 2
		<i>Практическое занятие 7</i> Аудирование: Lectures: listening for key factual information and definitions. Лексика: Noun phrases: noun + preposition.	Тест лексический 4
		<i>Практическое занятие 8</i> Говорение: Presenting visual information. Лексика: Academic vocabulary.	Презентация 1
3	Communica- tion	<i>Практическое занятие 9</i> Чтение: Reading for main ideas and supporting evidence.	Изложение 3
		<i>Практическое занятие 10</i> Письмо: Topic sentences and paragraphing.	Эссе 2
		<i>Практическое занятие 11</i> Аудирование: Lectures: listening for main ideas and supporting evidence. Лексика: The Media.	Тест лексический 5
		<i>Практическое занятие 12</i> Говорение: participating in a tutorial discussion. Лексика: Prefixes.	Тест лексический 6
4	Order	<i>Практическое занятие 13</i> Чтение: The purpose and structure of a text.	Изложение 4
		<i>Практическое занятие 14</i> Письмо: Essay introductions. Грамматика: The Passive.	Эссе 3, Тест грамматический 3
		<i>Практическое занятие 15</i> Аудирование: Lectures: listening for specific information. Лексика: Signposting language.	Презентация 2
		<i>Практическое занятие 16</i> Говорение: Presentations.	Презентация 3, Тест

		<i>Лексика: Classification.</i>	лексический 7
5	Intelligence	<i>Практическое занятие 17</i> <i>Чтение: Argument and cohesion.</i> <i>Грамматика: Modal verbs.</i>	Тест грамматический 3
		<i>Практическое занятие 18</i> <i>Письмо: Essay conclusions.</i>	Эссе 4
		<i>Практическое занятие 19</i> <i>Аудирование: Lectures: spoken punctuation.</i>	Изложение 5
		<i>Практическое занятие 20</i> <i>Говорение: Giving and responding to feedback.</i> <i>Лексика: Collocation.</i>	Тест лексический 8
6	Final Revision	<i>Практическое занятие 21</i> Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала, контроль.	Final test

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием ситуаций, межпредметностью, креативностью. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, обучение в сотрудничестве, опережающая самостоятельная работа. Для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы используется электронная почта, а также Среда модульного динамического обучения (moodle).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени. Основной формой организации аудиторной работы является *практическое занятие*, предполагающее выполнение магистрантами практических заданий под контролем и при поддержке преподавателя. Цель практического занятия – отработка и закрепление формируемых у обучаемых практических умений, предусмотренных данной программой. С этой целью используются такие инструменты, как тестирование, изложение, эссе, презентация.

Тест – это инструмент измерения сформированности у обучаемых лексических и грамматических навыков, умения воспринимать устную и письменную англоязычную речь. Применяются как тесты закрытого типа (задания на выбор ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности и т.п.), так и тесты открытого типа (задания-дополнения, задания свободного изложения и т. п.).

Изложение служит средством контроля сформированности у магистрантов такого умения как извлечение основной и детальной информации из прочитанного или прослушанного.

Эссе – это прозаическое письменное сочинение небольшого объема, содержащее размышления и мнение магистранта на заданную тему. Цель эссе – развитие самостоятельного творческого и аналитического мышления, умения последовательно и логично излагать собственные мысли.

Под презентацией в данном курсе обучения понимается краткое публичное выступление студента (3-5 минут), цель которого – представить аудитории результаты решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской задачи.

На практических занятиях студентам также даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность изучаемых тем, разбираются конкретные ситуации.

Все технологии, перечисленные выше, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности и склонностей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов проводится в течение семестра и предназначен для проверки изученного материала по всем видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) и проверки внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

По данной дисциплине текущий контроль включает в себя:

- аудиторную работу (грамматические и лексические тесты, изложение содержания текстов для чтения, разбор эссе и презентаций);
- внеаудиторную работу (выполнение лексических и лексико-грамматических тестов, составление словаря к текстам, написание краткого изложения текстов для чтения, написание эссе, подготовка презентаций).

Образцы оценочных средств приводятся ниже.

Тесты

Методические указания: тест является средством контроля обученности магистранта лексическим и/или грамматическим навыкам и проводится на заключительном этапе работы с соответствующей темой. Тесту должна предшествовать работа по освоению и закреплению лексического и/или грамматического материала. Тестирование может проводиться как на практическом занятии, так и дистанционно, с применением электронной почты и Среды модульного динамического обучения (moodle).

Критерии оценки тестов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест выполнен на 90–100%;
- оценка «хорошо» – на 70–89%;
- оценка «удовлетворительно» – на 60–69%;
- оценка «неудовлетворительно» – на 0–59%.

Образец теста по грамматике

Questions

Ask a question about the underlined information using question words.

1. We live in the old town.
2. I gave the book to Max.
3. Tom lent me his car.
4. He got married 10 years ago.
5. I'd like the green pullover, please.
6. He plays football best.
7. I go to the cinema twice a year.
8. The journey takes about an hour from here.
9. To get to the library, you take the bus and get off at Wood Green.
10. There's a litre of milk left.

Fill in the spaces with the right tag.

11. You weren't cheating in the test,? – No, I'd never cheat,?
12. There's not much I can do about,?
13. What a beautiful day! Let's go for a walk,?
14. You could take up tennis,?

Source: Based on *Grammar and Vocabulary for First Certificate with key* by L. Prodromou, Pearson Education Ltd, 2001.

Образец теста по лексике Education

1. Correct the mistake in each sentence.

- 1 I'd like to go to the university to study medicine.
- 2 Economics are very difficult to understand.
- 3 Physic is not a popular subject.
- 4 How many subjects did you make at school?
- 5 She went out of school when she was sixteen.

2. Write the abbreviations in full.

1. MPhil stands for
2. BA stands for
3. BSc stands for
4. MA stands for
5. PhD stands for

3. Complete the text with appropriate verbs in the correct form.

When he was 8, my brother's main ambition in life was to ¹⁾..... to university. He was very hard-working and ²⁾..... well at school. He ³⁾..... three 'A' levels at the age of 18, and fortunately he ⁴⁾..... them all. In fact, he got such high marks that he managed to ⁵⁾..... a place at a very good university, where he decided to ⁶⁾..... biology. The course ⁷⁾..... three years, and at the end he ⁸⁾..... a very good degree. As a result, he got the chance to go on to postgraduate studies, and he is now ⁹⁾..... research at Bristol University. Last month he was asked to ¹⁰⁾..... a lecture to a group of young doctors.

4. Are these sentences true or false? If they are false, correct them.

- 1 A graduate is someone who has not yet finished their first degree.
- 2 An MA is a degree that you get on an undergraduate degree course.
- 3 At university the people who teach you are called lecturers.
- 4 Tuition is the cost of the teaching of your course.
- 5 A postgraduate is a second degree course.
- 6 In Britain, if you say 'She went to a public school', you mean a private school.
- 7 In a university, a tutorial usually has fewer students than a seminar.
- 8 A diploma is awarded by universities.

5. What do you call:

- 1 the money some students receive if they get a place at university?
- 2 the qualification you get at the end of university?
- 3 the name we give students during this period at university?
- 4 teachers at university?
- 5 students when they have completed their first degree?
- 6 teachers responsible for teaching a small group of students?
- 7 the study of one subject in great depth and detail, often to get new information?
- 8 the talks that students go to while they are at university?

6. Fill the gaps. The first letter is given.

- 1 I failed my exam first time round, so I'm going to r..... it next month.
- 2 I've got to do an exam next week, so I'll be r..... every evening till then.
- 3 KATE: So how's your brother? Has he made a lot of p.....?

SAM: Not really. In fact, he's got a very bad r..... from school. Teachers complain that he doesn't p..... a..... in class and m..... a lot of m in essays. And yesterday he was caught c..... in a test. The h..... t..... says if he goes on like that, he will be e.....

- 4 BEN: Hi, did you p your geography exam?

LORNA: Yeah, I did quite well in fact, I got 76%.

BEN: Oh well done! So they give you a per cent? I thought they gave g.....
 LORNA: Yeah, they give you both. Mine was an 'A'. So how about you?
 BEN: Well, we don't have exams, we have c..... a....., so you just have to do coursework, and you get a m..... for each essay.
 5 MEG: Why did you s..... classes yesterday?
 ED: Don't tell anyone, but I was out till 3.30 the night before, so I just stayed in bed all day.

Source: Based on *English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate* by S. Redman, CUP, 2000; *Test Your English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate* by S. Redman and R. Gairns, CUP, 2001; *Test Your English Vocabulary in Use Upper-Intermediate* by M. McCarthy and F. O'Dell, CUP, 2001.

Изложение

Методические указания: изложение является заключительным этапом работы магистранта с текстом (печатным или звучащим), которому должен предшествовать тщательный разбор в аудитории структуры и содержания текста, его стилистического и языкового оформления. Источником текстов является литература, указанная в п. 5 данной программы. Изложение оформляется в письменном виде, объемом не более страницы А4 (кегель 14, интервал 1,5).

Образец задания по написанию изложения

Use your notes and the following guidelines to write a summary of Text 2. Your summary should be 50-70 words.

- Start by referring to the original source, e.g. *The Oxford Dictionary of Education (Wallace, 2008) describes discovery learning as ...*
- Include all the main points, exclude supporting detail.
- Do not add anything new, such as your own response or knowledge.
- Use your own words.

Source: E. de Chazal, S. McCarter. Oxford EAP: a course in English for academic purposes Upper-Intermediate / B2 [Текст]: [+DVD-ROM]. – Oxford: OUP, 2016.

Критерии оценки изложения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа в полной мере отражает проблематику текста; если высказывание логично, разделено на абзацы; если в эссе используются средства логической связи, а также изученный лексический и грамматический материал; если количество лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок минимально (практически отсутствуют);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа в целом отражает основное содержание текста, однако учитывает не все проблемы, рассматриваемые в нем; если есть отдельные нарушения в логике высказывания, в делении на абзацы, в использовании логических средств связи; если имеется ряд лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа лишь частично отражает проблематику текста; если есть значительные нарушения в логике высказывания, в делении на абзацы, средства логической связи практически отсутствуют или используются со значительными ошибками; если имеются многочисленные ошибки в изученном языковом материале, либо ошибок немного, но они затрудняют понимание;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не отражает основного содержания текста, нелогична, не разделена на абзацы, словарный запас крайне органичен, правила грамматики, орфографии и пунктуации не соблюдаются, а многочисленные ошибки препятствуют пониманию.

Эссе

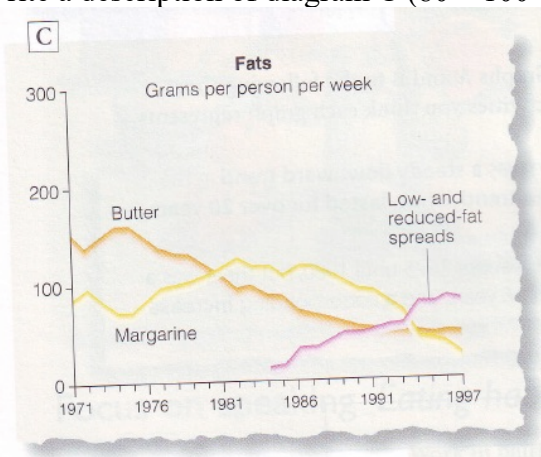
Методические указания: виды эссе, предлагаемые магистрантам, обусловлены основной практической целью обучения по данной программе – формирование коммуникативной компетенции для использования английского языка в академической деятельности, для профессионального и межличностного общения. В связи с этим предлагаемые письменные задания носят описательный и/или аналитический характер и в своей содержательной части предусматривают: выражение и обоснование собственного мнения по поставленной проблеме; описание и анализ разных точек зрения на проблему; анализ преимуществ и недостатков предмета рассмотрения; описание и анализ информации, представленной в виде таблиц и графиков и т.п.

Написанию эссе должно предшествовать всестороннее рассмотрение и обсуждение на занятии проблематики эссе, его структуры, стилистического оформления, необходимых для написания эссе языковых средств (лексики и грамматики). Все эти аспекты (соответствие теме, логичность, деление на абзацы, адекватное использование языковых средств и средств логической связи, стилистическое оформление) необходимо учитывать при оценивании работ магистрантов.

Образец эссе

Describing visual information

Write a description of diagram C (80 – 100 words).



Source: Adapted from *Cambridge Practice Tests for IELTS 1* by V. Jakeman, C. McDowell, CUP, 2004.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа соответствует теме и отражает все ее аспекты, указанные в задании; если высказывание логично, разделено на абзацы; если в тексте используются средства логической связи, а также изученный лексический и грамматический материал; если количество лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок минимально (практически отсутствуют);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа в целом соответствует теме, однако некоторые ее аспекты раскрыты не полностью; если есть отдельные нарушения в логике высказывания, в делении на абзацы, в использовании логических средств связи; если имеется ряд лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа отражает не все аспекты задания; если есть значительные нарушения в логике высказывания, в делении на абзацы, средства логической связи практически отсутствуют или используются со значительными ошибками; если работа не отражает изученный лексический материал; если имеются многочисленные ошибки в изученном языковом материале, либо ошибок немного, но они затрудняют понимание;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует теме, нелогична, не разделена на абзацы, словарный запас крайне ограничен, пра-

вила грамматики, орфографии и пунктуации не соблюдаются, а многочисленные ошибки препятствуют пониманию.

Презентации

Методические указания. Умение подготовить и выступить с презентацией является неотъемлемой частью академического процесса, т.к. позволяет магистранту представить результаты своей учебной, исследовательской, а в дальнейшем – и профессиональной деятельности, а преподавателю – оценить эти результаты. Поэтому в рамках данного курса презентация выступает одновременно как средство обучения (инструмент представления и оценивания результатов деятельности магистранта) и как цель обучения (научить студентов готовить и представлять презентации на английском языке).

Таким образом, презентация – это краткое публичное выступление студента (3-5 минут) соответствующей структуры, оформленное с использованием соответствующих языковых и наглядных средств.

Образец задания для презентации

Presenting visual information

Select a system from your area of study, or on that you know well. Prepare a short presentation of 3 minutes maximum. Use the following guidelines to help you.

- Create a diagram to help you describe your system. Think about the phrases you will use to draw attention to specific information and refer to different parts of the diagram.
- Make a list of the questions you think your audience will ask and think about how you will answer.
- Practice delivering the presentation (to another student). Be aware of the time you take.

Source: E. de Chazal, S. McCarter. Oxford EAP: a course in English for academic purposes Upper-Intermediate / B2 [Текст]: [+DVD-ROM]. – Oxford: Oxford University Press, 2016.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация соответствует теме и заявленной цели, имеет правильную структуру; если высказывание логично; если в тексте презентации правильно используются средства логической связи, а также изученный лексический и грамматический материал; если магистрант демонстрирует прочный навык взаимодействия с аудиторией; если количество лексических, грамматических, фонетических ошибок минимально (практически отсутствуют);

- оценка «хорошо»: презентация в целом соответствует теме и заявленной цели, однако есть отдельные недочеты в структуре и/ или логике высказывания, в использовании логических средств связи, во взаимодействии с аудиторией; имеется ряд лексических, грамматических, фонетических ошибок, не затрудняющих понимание;

- оценка «удовлетворительно»: презентация имеет значительные нарушения в структуре и/ или логике высказывания, средства логической связи используются недостаточно или с грубыми ошибками; высказывание не отражает изученный лексический материал; магистрант демонстрирует слабый навык взаимодействия с аудиторией; имеются многочисленные ошибки в изученном языковом материале, либо ошибок немного, но они затрудняют понимание;

- оценка «неудовлетворительно»: презентация не соответствует теме и поставленной цели и/ или нелогична; не имеет соответствующей структуры; взаимодействие с аудиторией отсутствует; словарный запас крайне ограничен, правила грамматики не соблюдаются, а многочисленные ошибки препятствуют пониманию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который в свою очередь состоит из двух частей: письменного лексико-грамматического теста и устного ответа по билету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец лексико-грамматического теста для промежуточной аттестации

FINAL TEST

1. Write sentences using the prompts below. You may need to change the verbs given or add words.

1. bilinguals / people / can speak / several languages
2. a pie chart / a type of chart / show / amounts as slices of a pie
3. single-parent families / families with only one parent present / quite common / in most societies
4. the WHO / a global health organization / promotes health education / around the world
5. university system / you think / better / state-owned or private?
6. who / you give/ your notes / to?
7. who / take / my textbook?
8. you / hope to learn / this academic year?
9. on / I'd / first / like / of all / to focus / of / what / is a brief history / classifying the world
10. look / our / let's / key category / take / second / a / at

2. Choose the correct option in italics to complete each sentence.

11. We're not absolutely sure but the design *may* / *must* / *needs* to have been influenced by the shape of a traditional musical instrument.
12. You *don't have to* / *can't* / *mustn't* wear your seatbelt during the whole flight.
13. That *can* / *could* / *must* be Mary on the phone – she's the only person with my new number.
14. She *didn't need* / *needn't have* / *shouldn't have* to bring her own laptop because all the classrooms were suitably equipped.

15. There is very little *shared / common / general* ground between the two approaches to the problem.
16. The speaker drew *significant / particular / considerable* attention to the problem of deforestation.
17. An *important / A considerable / significant* proportion of his work is devoted to local history.

3. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

18. The government says the new tax (introduce) in the new year.
19. The results of our research (publish) in a journal last week.
20. Newspapers in some countries (sell) in kiosks as well as shops.
21. At this very moment the suspect (interview) by the police.
22. The experiment must (conduct) to test the new drug.

4. Fill each gap with a preposition.

23. During the summer, temperatures fluctuate 20 and 30 degrees.
24. Since 2000, the price of houses has increased 200%.
25. Road accidents reached a peak 50,000 in November.
26. By close of business, the value of company's shares stood \$25.
27. Sales increased for 2 years and then levelled
28. His attempt dissertation failed.
29. Her presentation marketing strategies was a success.
30. The reason this change may be found in the development of service-based economy.
31. Photography had an important influence how the Impressionists painted.
32. Professor Brown provided me with many useful insights the theory of money supply.

5. Complete each gap with a suitable word to make a collocation.

33. I am research into learning styles.
34. The invention of the internet has had an enormous on the society.
35. He was expelled because he never seemed to deadlines.
36. She has played a crucial in securing a \$2 million deal for the company.
37. This invention a major contribution to road safety.
38. This magazine out every week.
39. In of finance, raising money for the project can be a daunting task.
40. Greenberg emphasis on the importance of diet.
41. From an international, the journal aims at encouraging discussion among researchers and disciplines.

6. Use the words in brackets in the correct form to complete the sentences below.

42. She (advocate) taking a more long-term view.
43. The film was about a group of robots set on world (dominate).
44. The problems of the environment are closely (related) with our current way of life.
45. Computerisation should (able) us to cut production costs by half.
46. The deal was (act) in conditions of the greatest secrecy.
47. The popularity of (work) is increasing as the roads become more congested.
48. Available (curriculum) activities include pottery, chess, choir and badminton.
49. The inventor of Esperanto hoped that his artificial language would help reduce (understand) between nations.
50. People are becoming far more aware of (environment) issues.

Критерии оценки итогового теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест выполнен на 90–100%;

- оценка «хорошо» – на 70–89%;
- оценка «удовлетворительно» – на 60–69%;
- оценка «неудовлетворительно» – на 0–59%.

Вопросы к экзамену

Лексические экзаменационные темы:

1. Education should be a priority for government spending.
2. Having a university education is necessary for a person's success in life.
3. The sciences are more important than the humanities.
4. Learning styles.
5. The consequences of technology for students' learning styles.
6. Presenting a system in economics.
7. The English system of law.
8. Cyberculture: a way to freedom?
9. The way modern media have changed my life / studies / work.
10. Studying is easier now than for my parents' generation.
11. The importance of information revolution in university studies.
12. Marketing communication in an international marketplace.
13. The influence of the media on people's views.
14. The classification of convenience products.
15. The advantages and problems of classification systems.
16. Giving a presentation.
17. Intelligence: nurture versus nature.
18. The types of intelligence relevant in my field.
19. Leadership qualities as I see them.
20. The most intelligent children should be educated separately.

Грамматические экзаменационные темы:

21. Question types
22. Question tags
23. Defining relative clauses
24. Non-defining relative clauses
25. The Passive voice.
26. Modal verbs for obligation and necessity.
27. Modal verbs for ability.
28. Modal verbs for advice.
29. Modal verbs for permission and prohibition.
30. Modal verbs for certainty and deduction.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Направление 38.04.01 «Экономика»
Магистерская программа «Экономика и управление»
Кафедра английской филологии

Дисциплина «Английский для академических целей»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read, translate and summarise Text № 1.
2. Give an oral presentation on the topic "Education should be a priority for govern-

ment spending”.

3. Analyse the final test.

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор _____ А. Н. Костецкий
(подпись)

Критерии оценки практических вопросов билета:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал исчерпывающий ответ на каждый из вопросов билета; показал отличное владение изученным материалом, сформированность компетенций, навыков и умений, предусмотренных программой; допустил минимальное количество негрубых лексических и/или грамматических ошибок;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент не ответил на один вопрос, либо ответил на все вопросы билета с некоторыми неточностями, ответил на уточняющие вопросы; если студент в целом владеет изученным языковым материалом и допускает незначительное количество ошибок, не препятствующих пониманию; навыки и умения в целом сформированы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ответил на два вопроса, либо дал неполный ответ на каждый из вопросов билета, не смог ответить на дополнительные вопросы; если в ответе допущены многочисленные ошибки, но в целом демонстрируемые навыки и умения соответствуют минимальным требованиям программы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не может ответить ни на один вопрос билета, либо допускает в ответе многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; навыки и умения не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Oxford EAP: a course in English for academic purposes Upper-Intermediate / B2 [Текст]: [+DVD-ROM] / Edward de Chazal & Sam McCarter. – Oxford: Oxford University

Press, 2016. – 239 p.: ill. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – (Oxford EAP). – ISBN 978-0-19-400178-6.

2. Cambridge Academic English Intermediate (B1+) [Текст]: an integrated skills course for EAP: Student's book / Craig Thaine; course consultant: Michael McCarthy. - Cambridge, ... [et al.]: Cambridge University Press, 2012. - 176 p.: ill. - (Cambridge). - ISBN 978-0-521-16519-8: 1495 p.49 к.

5.2 Дополнительная литература:

1. Academic vocabulary in use [Текст]: Vocabulary reference and practice: self-study and classroom use / Michael McCarthy, Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - 2nd ed. - [Cambridge]: Cambridge University Press, 2016.- 173 p.: ill.- ISBN 978-1-107-59166-0: 1813 p. 15 к.

2. Brown, Kristine Academic encounters: Life in society teacher's manual [Текст]: reading, study skills, writing: intermediate to high intermediate / Kristine Brown, Susan Hood. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003. - 108 p. - (Cambridge Professional English). - ISBN 0521666139: 549.00.

3. Cambridge academic English Intermediate (B1+) [Текст]: an integrated skills course for EAP: Teacher's book / Anthony Manning, Chris Sowton and Craig Thaine. - Cambridge, ... [et al.]: Cambridge University Press, 2012. - 135 p. - (Cambridge). - ISBN 978-0-521-16525-9: 1386 p. 04 к.

4. Cambridge academic English Intermediate (B1+) [Электронный ресурс]: an integrated skills course for EAP: Class audio CD / Craig Thaine; course consultant: Michael McCarthy. - Cambridge, ... [et al.]: Cambridge University Press, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Cambridge). - ISBN 978-0-521-16519-8: 861 p. 67 к.

5. Hill, David PTE Academic Expert B2 [Текст]: Coursebook [with MyEnglishLab] / David Hill. - Harlow, Essex {England}: Pearson Education, 2014. - 215 p.: ill. - (Always Learning). - ISBN 978-1-4479-6203-8: 4563 p. 44 к.

6. Oxford EAP: a course in English for academic purposes Upper-Intermediate / B2 [Текст]: Teachers handbook [+DVD-ROM + Audio CD] / Edward de Chazal & Sam McCarter. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 152 p. + 2 электрон. опт. диск (CD-ROM, DVD-ROM). - ISBN 978-0-19-400183-0.

7. Prodromou, Luke. Grammar and vocabulary for Cambridge First [with key] [Текст] : [for students preparing for the Cambridge English First exam [for intermediate/upper-intermediate students (CERF level : B2)]] / Luke Prodromou. - 2nd ed., 4th imp. - Harlow, Essex, (UK): Pearson Education, 2016. - 319 p.: ill. - (Always Learning). - ISBN 978-1-4082-9059-0: 3629 p. 76 к.

8. Terry, Morgan. Focus on academic skills for IELTS [with Audio CDs 1-2] [Текст] / Morgan Terry, Judith Wilson; series editor : Sue O'Connell. - [Harlow, Essex]: Longman/Pearson Education, 2006. - 175 p.: ill. + Audio CDs 1-2. - ISBN 0582837944.

5.3. Периодические издания:

1. "The Economist".
2. "Time".
3. "Guardian".
4. "The Times".
5. "The Financial Times".

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://moodle.kubsu.ru>
2. <http://www.twirpx.com/>
3. <http://dic.academic.ru/>
4. <http://oxforddictionaries.com/>
5. <http://bbc.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- индивидуальная работа с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- написание эссе в рамках изученной тематики.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Направления и содержание самостоятельной работы студента

1. Выбор темы, составление плана и написание эссе / подготовка презентации.
2. Повторение грамматического материала, выполнение упражнений.
3. Чтение и анализ публицистических текстов общей и экономической направленности, написание изложений / подготовка кратких обзоров статей на английском языке.
4. Расширение словаря посредством отбора тематической и профессиональной лексики из текстов для чтения.
5. Повторение и закрепление лексического материала путем выполнения упражнений.

Типы заданий для самостоятельной работы

1. Проработать учебный материал по грамматике: выучить теорию и выполнить упражнения по изученной теме.
2. Проработать учебный материал по лексике: выучить словарь и выполнить упражнения по изученной теме.
3. Написать эссе по предложенным темам.
4. Прочитать тексты для чтения, составить глоссарии к ним, подготовить краткий пересказ прочитанного, устный или письменный (изложение).
5. Индивидуальная работа студентов по подготовке сообщений и презентаций.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При проведении занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

1) Мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в аудиториях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к занятиям студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel. Результаты представляет в MS Power Point.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. *Scopus* <http://www.scopus.com>
2. *Web of Science* <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
3. *Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.* <http://archive.neicon.ru>
4. *Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк»*
<http://dlib.eastview.com>
5. *БД издательства SpringerNature* <http://npg.com>, <http://link.springer.com>,
<http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>,
<http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
6. *Национальная электронная библиотека* <http://нэб.рф/>
7. *НЭБ eLIBRARY.RU* <http://www.elibrary.ru/>
8. *СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»*
9. *ЭБД компании EBSCO Publishing* <http://search.ebscohost.com>
10. *ЭБС «BOOK.ru»* <https://www.book.ru>
11. *ЭБС «ZNANIUM.COM»* <http://www.znanium.com/>
12. *ЭБС «Университетская библиотека онлайн»* www.biblioclub.ru
13. *ЭБС «Юрайт»* <http://www.biblio-online.ru>
14. *ЭБС Издательства «Лань»* <http://e.lanbook.com/>
15. *Электронная библиотека grebennikon.ru* www.grebennikon.ru
16. *Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк»*
<http://dlib.eastview.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Занятия семинарского	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А,

	типа	516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
2.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра маркетинга и торгового дела (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н